

DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA DI CERTIFICAZIONE

Il sottoscritto

, consapevole delle sanzioni penali richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 in caso di dichiarazioni mendaci e della decadenza dei benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, di cui all'art. 75 del D.P.R. del 28/12/00 n. 445, ai sensi e per gli effetti dell'art. 47 del citato D.P.R. 445/2000, sotto la propria responsabilità;

DICHIARA

di essere in possesso delle seguenti pubblicazioni:

1 - Chiofalo B. A., *“Il Progetto di Vita: valorizzare le diversità”*, tesi del Dottorato di Ricerca in Scienze Umanistiche – XXXIII ciclo, Università degli Studi “Guglielmo Marconi” di Roma, 2022

2 - Chiofalo B.A., *L'inclusione come patrimonio storico della scuola italiana*, Edizioni Pitagora, Bologna, 2020, ISBN 88-371-2127-3

3 - Chiofalo B. A., *L'Idioma gentile di Edmondo De Amicis tra inclusione ed esclusione*, Edizioni Pitagora, Bologna, 2020, ISBN 88-371-2125-9

Data, 26-06-2025

Firma

CODICE 71599

Elenco pubblicazioni presentate Art.4 lett. d del bando

1. Franchi, G., Gabrielli, F., & Stillo, L. (2025). L'educazione popolare come paradigma trasformativo nel lavoro educativo con le comunità rom e sinte [Popular education as a transformative paradigm in educational work with Roma and Sinti communities]. *Educazione Interculturale – Teorie, Ricerche, Pratiche*, 23(1), 71-82 (DOI: 10.6092/issn.2420-8175/21092; ISSN: 2420-8175).
2. Gabrielli, F. (2025). Povertà educativa dei minori con background migratorio. La partecipazione a opportunità educative non formali e il ruolo del contesto territoriale. In Fabbri, L., Melacarne, C., & Malavasi, P. (a cura di), *Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. Junior Conference*, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 103-109 (ISBN: 979-12-5568-309-4).
3. Gabrielli, F. (2025). Leisure Time Use and the Third Sector's Role in Combating Educational Poverty of Minors with a Migratory Background. In Scuola Democratica (Ed.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 1: Inequality, Inclusion, and Governance*. Associazione "Per Scuola Democratica", pp. 1658-1666 (ISBN: 979-12-985016-1-4).
4. Gabrielli, F. (2024). *Le dimensioni della povertà educativa. Opportunità ed esclusione dei minori con background migratorio*. Roma: Roma TrE-Press (DOI: 10.13134/979-12-5977-352-4; ISBN: 979-12-5977-352-4).
5. Gabrielli, F., & Iannone, T. (2024). Danilo Dolci: l'attualità del suo pensiero pedagogico nel contrasto alla povertà educativa. *I problemi della pedagogia*, 70(2), 387-400 (DOI: 10.14668/PdP_70209; ISSN 0032-9347).
6. De Castro, M., & Gabrielli, F. (2024). Intersectional "Mapping" of Classes. A Research-Training Experience [Una "mappatura" intersezionale delle classi. Un'esperienza di Ricerca-Formazione]. *QTimes webmagazine*, 16(4), 393-411 (DOI: 10.14668/QTimes_16430; ISSN: 2038-3282).
7. Bulgarelli, A., & Gabrielli, F. (2024). Esperienze comunitarie per una risignificazione decoloniale: le Parish Map come strumento nei contesti educativi formali. *Pedagogia e Vita*, 2, 139-150 (ISSN: 0031-3777).
8. Bianchi, L., Bulgarelli, A., Gabrielli, F. & Riccardi, V. (2024). Cittadinanza globale e partecipazione attiva: un'indagine tra gli studenti del Lazio. *Articolo33*, 5, 44-51 (ISSN: 22804315).
9. Gabrielli, F. (2024). Percorsi sociali e formativi per l'inclusione dei MSNA. In Bianchi, L., Fiorucci, M., & Riccardi, V. (a cura di), *Costruire comunità educanti per i minori stranieri soli. L'esperienza di N.E.A.R. Network for Empowerment Autonomy and Resilience*, Milano: FrancoAngeli, pp. 113-136 (ISBN: 9788835165521).
10. Bianchi, L., Bulgarelli, A., Gabrielli, F., & Riccardi, V. (2024). Percorsi sociali, formativi e lavorativi dei Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA). In Ciraci, A.M., Domenici, V., & Petagine, A.

(a cura di), *Giornata della ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, Roma: Roma TrE-Press, pp. 491-503 (ISBN: 979-12-5977-425-5).

11. Cecalupo, M., & Gabrielli, F. (2022). Il rapporto scuola-famiglia come chiave di successo nel percorso scolastico e nella fase di transizione degli studenti con background migratorio [The school-family relationship as a key to success in school and in the transition phase of students with a migrant background]. *Educazione Interculturale – Teorie, Ricerche, Pratiche*, 20(2), 134-144 (DOI: 10.6092/issn.2420-8175/15860; ISSN: 2420-8175).
12. Gabrielli, F. (2022). Povertà educativa: una nozione polisemica e multidimensionale [Educational poverty: a polysemic and multidimensional notion]. In C. Angelini, & C. La Rocca (a cura di), *La Serie del Dottorato TRES*, pp. 35-44, Roma: Roma TrE-Press (DOI: 10.13134/979-12-5977-085-1; ISBN: 979-12-5977-085-1).

Tesi di dottorato

Titolo della tesi: *Povertà educativa dei minori con background migratorio. Un'indagine quantitativa nelle scuole secondarie di primo grado a Roma.*

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, Dottorato di ricerca in *Teoria e ricerca educativa e sociale, curriculum Teoria e ricerca educativa*, ciclo XXXVI.

Roma, 16/06/2025

ELENCO PUBBLICAZIONI

Dichiarazioni sostitutive di certificazioni (art. 46 D.P.R. 28/12/2000, n. 445)
Dichiarazioni sostitutive dell'atto di notorietà (art. 47 D.P.R. 28/12/2000, n. 445)

La sottoscritta

Sotto la propria responsabilità, ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 28/12/2000, n. 445,
DICHIARA

a) di presentare n. 12 pubblicazioni scientifiche per la partecipazione alla **Procedura di valutazione comparativa per titoli e discussione pubblica per 1 posto da ricercatore a tempo determinato tipo a) Junior – GSD 11/PAED-02 – SSD PAED-02/A** nel rispetto del limite massimo previsto dal bando corrispondenti al seguente elenco (i contributi in fase di pubblicazione sono corredati da lettera o comunicazione di accettazione da parte delle riviste):

1. Gianceselli, I. (2025). San Paolo secondo Pasolini: una sceneggiatura per ripensare il ruolo educativo sociale oltre la scuola. *SCUOLA ITALIANA MODERNA*, vol.8 (1), p. ----, ISSN: 0036-9888 [si allega lettera di accettazione della rivista]
2. Gianceselli, I., Bosco, A. (2025). Metacognitive Training "Through the Glass": Performing Arts Education in High-Dropout Apulian Schools. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, (2). [si allega lettera di accettazione della rivista]
3. Grion, V., & Gianceselli, I. (2025). Women's Empowerment as an Emerging Dynamic in Italy's Largest Telematic University. *Education Sciences & Society*, 1/2025 ISSN: 2284-015X. [si allega lettera di accettazione della rivista]
4. Gianceselli, I. (2025). A psychopedagogical tool for re-educating the social being to peace: the theatre of Pier Paolo Pasolini and Lorenza Mazzetti for Lifelong Learning. *JOURNAL OF HEALTH CARE EDUCATION IN PRACTICE*, vol. 7, p. 51-63, ISSN: 2612-6818, doi: Scientific article – 10.25430/pupj-jhcep-2025-1-6
5. Gianceselli, I. (2023). Cinema and film analysis as educational system for active learning in today's social and cultural crisis: Take a lesson from Vittorio De Sica, the master of Neorealism. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. 21, p. 141-148, ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346/-fei-XXI-01-23_18
6. Gianceselli, I. (2023). Cinema and film analysis as serious game for the university active learning: analysis of a good pedagogical and didactic laboratory practice. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, p. 263-272, ISSN: 2038-3282, doi: 10.14668/QTimes_15221
7. Gianceselli, I. (2023). Pedagogy of desire through the Manifesto Theatre by Pier Paolo Pasolini for Education: the promise of the embodied word. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. XV, p. 134-144, ISSN: 2038-3282, doi: 10.14668/QTimes_15311
8. Gianceselli, I. (2022). Pasolini maestro della scena. Introduzione al "Manifesto per un nuovo teatro" come programma per una scuola di rieducazione linguistica ed etico-politica. *NUOVA SECONDARIA*, vol. XL, p. 188-197, ISSN: 1828-4582
9. Gianceselli, I. (2023). L'agire educativo di Janusz Korczak. Indagine su un corpo narrante tra evoluzione e semplicità. *CQIIA RIVISTA*, vol. 40, p. 121-130, ISSN: 2039-4039

10. Gianceselli, I. (2023). Il Teatro del Manifesto di Pier Paolo Pasolini come dispositivo pedagogico-didattico per la società: la proposta trasformativa del pedagista corsaro in dialogo con Lorenzo Milani. JOURNAL OF HEALTH CARE EDUCATION IN PRACTICE, p. 17-25, ISSN: 2612-6818, doi: 10.14658/PUPJ-jhcep-2023-2-3

11. Gianceselli, I. (2023). Manifesto per futura: un quaderno per la polis. Bari:Les Flâneurs, ISBN: 979-12-5451-165-7

12. Gianceselli, I. (2023). Possiamo sempre fare qualcosa, itinerari didattici per la legalità 2022: con una antologia delle lettere a Giovanni Falcone delle studentesse Uniba. vol. 1, Bari:Les Flâneurs Edizioni, ISBN: 979-12-5451-122-0

DICHIARA INOLTRE

- b) che le pubblicazioni presentate sono conformi all'originale;
- c) che sono stati adempiuti gli obblighi previsti dalla normativa vigente in materia di deposito legale dei documenti di interesse culturale e destinati all'uso pubblico;
- d) di essere consapevole che **“chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso [...] è punito ai sensi del Codice penale e delle leggi speciali in materia [...]”**, secondo quanto previsto dall'art. 75 e 76 del D.P.R. 28/12/2000, n. 445 e ai sensi dell'art. 75 del D.P.R. 28/12/2000, n. 445.

Bari, 22/06/2025

Firma

Elenco delle pubblicazioni scientifiche

1. Monografia-trattato scientifico

Malara, S. (2024). *Reincarnazioni pedagogiche prospettive embodied per l'educazione*. vol. 2, p. 1-184, ROMA: Anicia, ISBN: 9788867098071

2. Articolo in rivista

Malara, S., Siclari, P. (2025). *Contro il metodo: per una didattica vivente. Il contributo di Bruno Ciari e del Movimento di Cooperazione Educativa per i saperi della pedagogia incarnata*. In Mizar, Costellazione di pensieri n. 22 – Vol. 2- gennaio-giugno 2025. DOI Code: 10.1285/i24995835v2025n22-2p149

3. Articolo in rivista

Malara, S. (2025). *The quality of the services of the Integrated System 0-6: voices and perceptions of future educators of Reggio Calabria*. in RELADEI Vol. 14 (2024) pp. 245261, [URL: http://46.4.244.235/index.php/reladei/issue/current](http://46.4.244.235/index.php/reladei/issue/current)

4. Articolo in rivista

Malara, S., Sammarro, M. (2025). *Trojan Horses: Educational Re-mediations and Parental Responsibilities in the Age of Datification*. In Antonella Nuzzaci e Pio Alfredo DI Tore, (2025). UBIQ.2024 - Apocalypse Later: Pedagogie, Tecnologie e Culture di massa a 60 anni dalla pubblicazione di "Apocalittici e integrati", EUR Edizioni Universitarie Romane.

5. Articolo in rivista

Malara, S. (2025 – In press). *Immagini e intelligenza artificiale*. In Educrazia ISSN 27050351 (online).

6. Articolo in rivista

Malara, S., Sammarro, M. (2025 – in press). *Mr. Error and the Democratic Possibilities of the Pedagogy of Error*. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, Edizioni Universitarie Romane.

7. Contributo in volume

Malara, S. (2025). *Gli occhi neri e fondi di Assunta*. In A. M. Marcelli (Ed.), *A_rontare l'emergenza formativa: Un approccio di pedagogia narrativa* (pp. 245-255). Volta la carta.

8. Articolo in rivista

Malara, S., Sammarro, M. (2025). *Reflexivity: lights and shadows of relationship between technology and education*. In Scuola democratica (Ed.), *proceedings of the third international conference of the journal Scuola Democratica. Education and/or Social Justice*. Vol. 1: Inequality, Inclusion and Governance (p.1203). Associazione "per Scuola Democratica".

9. Articolo in rivista

Malara, S. (2025). *Corpo a corpo con il bambino: strategie e didattiche corporee per la formazione degli educatori 0-6*. In La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi. Siped Junion Conference. PensaMultimedia ISBN volume 979-12-5568-277-6 ISSN collana 2611-1322.

10. Articolo in rivista

Malara, S., Sammarro, M. (2024). *Gender Violence in the Onlife Era. Pathways to prevention and promotion of best practices from early child-hood*. Women & Education, 2(4), 82-87.

11. Abstract in rivista

Malara, S., Sammarro, M. (2024). *Reflexivity: Lights and Shadows of the Relationship Between Technology and Education*. In SCUOLA DEMOCRATICA (Eds.). Book of Abstracts of the International Conference of the journal Scuola Democratica. Reinventing Education, Rome, Associazione "Per Scuola Democratica"

12. Articolo in rivista

Malara, S., Sammarro, M. (2024). *From orality to (neuro)storytelling: narrative and emotion in the digital age*. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 8(3), Edizioni Universitarie Romane.

13. Articolo in rivista

Malara, S. (2024) *Computer Vision: possibilità e limiti del corpo e delle immagini dell'Intelligenza Artificiale*. In Mizar, Costellazione di pensieri in. 21 – Luglio-Dicembre 2024. DOI: 10.1285/i24995835v2024n21p94

14. Contributo in volume

Malara, S. (2024). *Della possibile oblazione materna e paterna in Pinocchio come risposta all'emergenza educativa post-pandemica*. Le emergenze nella formazione. L'innovazione della ricerca educativa: i drammi del presente e le sue risorse. Volume 979-12-5568-107-6 2024 © by Pensa MultiMedia® 73100 Lecce • Via Arturo Maria Caprioli, 8 • Tel. 0832.230435 www.pensamultimedia.it

15. Contributo in volume

Malara, S., Sammarro, M. (2024). *L'ontogenesi del segno e la possibilità di apprendere le lingue da grandi*. In Il fattore età nell'apprendimento linguistico ISBN 979-122181315-9 DOI 10.53136/97912218131593 pp. 33-48 (giugno 2024)

16. Articolo in rivista

Malara, S. (2023). *Scoutismo e Didattica. Un'ibridazione generativa*. In Personae, Scenari e prospettive pedagogiche. Vol. 2, N. 1, Year 2023
ISSN: 2974-9050

17. Articoli in rivista

Malara, S. (2022). *Oceani digitali: competenze tecnologiche e strategie didattiche per la cittadinanza attiva*. In *Formazione & Insegnamento XX – 1 – 2022*

Codice ISSN 2279-7505 (on line) © 2022 Author(s) Codice doi: 10.7346/-fei-XX0122_72.

18. Articolo in rivista

Malara, S. (2021). *A scuola di Scoutismo: la mediazione del gioco per l'autoeducazione*. In *Formazione & Insegnamento XIX – 1 – 2021*

Codice ISSN 2279-7505 (on line) © Pensa MultiMedia Editore Codice doi: 10.7346/-fei-XIX-01-21_18

19. Articolo in rivista

Malara, S. (2020). *Corpo, didattica, politica: una mediazione possibile*. In Mizar.

Costellazione di pensieri n° 12 2020 pp. 62-81 e-ISSN: 2499-5835 DOI: 10.1285/i24995835v2020n12p62.

20. Tesi di dottorato

Malara, S. (2020). *Reincarnazioni pedagogiche prospettive embodied per l'educazione*. Tesi di dottorato, disponibile al link <https://hdl.handle.net/11570/3180464> Iris-Unime.

RC 25/06/2025

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome

**ESPERIENZE LAVORATIVE
SCOLASTICHE**

1. Documentatore del percorso di formazione per le "Misure di accompagnamento - Valutazione scuola primaria a.s. 2020/21", ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 presso U.S.R. Sicilia - Istituto Istruzione Superiore Statale "Pio La Torre" di Palermo nell'anno scolastico 2020/2021.
2. Commissario Concorso EEEE Scuola Primaria - Posto Comune D.D.G. n. 1546 del 07/11/2018 presso MIUR -USR Emilia Romagna nell'anno scolastico 2018/2019.
3. Componente del progetto nazionale sulla Sperimentazione dei Nuovi Modelli di Certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione ai sensi della Circolare Ministeriale 3/2015 presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
4. Componente del Team Ambientale del progetto "Differenziamoci" promosso dall'U.S.R. Sicilia presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
5. Coordinatore del progetto di ricerca "Abilità motorie e apprendimento scolastico" dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
6. Tutor dei Tirocinanti per il Master "Disturbi e/o Disabilità dell'apprendimento nello sviluppo" dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "Nicolò Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
7. Idoneità al concorso, per titoli e colloquio, relativo alla procedura di selezione di n. 5 unità di personale dirigente e docente aspirante all'assegnazione presso l'Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte per lo svolgimento dei compiti connessi con l'attuazione dell'autonomia scolastica - Art. 26, comma 8 della Legge 448/98 per il biennio 2015/2016 e 2016/2017.
8. Membro del Comitato Tecnico Scientifico del CTRH - Distretto 13 presso l'Istituto Comprensivo "G. Marconi" di Palermo negli anni scolastici 2015/2016, 2016/2017.
9. Membro della Commissione POF - Piano dell'Offerta Formativa presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2015/2016.
10. Membro del Nucleo Interno di Valutazione per il PDM - Piano di Miglioramento d'Istituto presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2015/2016, 2016/2017.
11. Membro del Nucleo Interno di Valutazione per il RAV - Rapporto di Autovalutazione del Sistema Nazionale di Valutazione promosso dal MIUR presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
12. Funzione Strumentale Area 3 "Interventi e servizi per gli alunni" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
13. Incarico di sostituzione del Dirigente Scolastico durante il periodo estivo presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.

14. Referente d'Istituto per l'organizzazione dei Tirocini - Tutor dei Tirocinanti per Corsi di Laurea universitari e per Enti, Centri, Associazioni presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
15. Coordinatore del G.L.I. - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
16. Coordinatore del G.L.H. di Istituto - Gruppo di Lavoro per l'Handicap presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
17. Coordinatore del G.O.S.P. - Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
18. Coordinatore d'Istituto degli Operatori e Tecnici per l'Assistenza Specialistica agli alunni disabili presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
19. Referente d'Istituto per i D.S.A. "Disturbi Specifici di Apprendimento" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
20. Coordinatore della Commissione "Handicap e Dispersione" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2010/2011.
21. Docente Esperto Esterno del progetto P.O.R. "Io e te: cittadini del mondo, tradizioni e giochi nel mondo" presso l'Istituto Comprensivo "Pitrè" di Castellammare del Golfo nell'anno scolastico 2010/2011.
22. Tutor del progetto "Educare alla non violenza" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2009/10, 2010/11.
23. Tutor di Rete del progetto P.O.R. "Il Piccolo Principe tra numeri e parole" Accordo Miur/Regione Sicilia presso la Direzione Didattica "Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2009/10, 2010/11.
24. Tutor dei Tirocinanti - Docente Accogliente nel corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2016/2017.
25. Tutor dei Tirocinanti - Docente Accogliente nel corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Palermo presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo nell'anno scolastico 2009/2010.
26. Membro della Commissione "Elettorale e Valutazione Titoli" presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
27. Membro elettivo della Giunta Esecutiva del Consiglio di Circolo/Istituto presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014.
28. Membro elettivo del Consiglio di Circolo/Istituto presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
29. Membro elettivo del Comitato per la valutazione del servizio del personale insegnante presso la Direzione Didattica "N. Garzilli" di Palermo negli anni scolastici 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017.
30. Membro elettivo del Comitato per la valutazione del servizio del personale insegnante presso la Direzione Didattica "Cinque Giornate" di Milano negli anni scolastici 2005/2006, 2006/2007.

ESPERIENZE LAVORATIVE ACCADEMICHE

1. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica per le disabilità sensoriali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2019/2020, n. 20 ore.
2. Professore a contratto del Laboratorio M-PSI/07 "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2019/2020, n. 20 ore.
3. Membro del Coordinamento Scientifico in e-learning per l'attività di tirocinio del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Bologna nell'Anno Accademico 2018/2019.
4. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Orientamento e Progetto di Vita" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Siena nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
5. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/04 "Didattica per le disabilità sensoriali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Siena nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 60 ore.
6. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica dell'Area Antropologica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Bologna nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
7. n. 20 ore.
8. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Bologna nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 40 ore.
9. Professore a contratto del Laboratorio M-PSI/07 "Linguaggi e tecniche comunicative non verbali" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
10. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici del linguaggio logico matematico" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 40 ore.
11. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
12. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica delle Educazioni" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Verona nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
13. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica delle Educazioni" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Palermo nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
14. Professore a contratto del Laboratorio M-PED/03 "Didattica Speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica" del Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità presso l'Università degli Studi di Palermo nell'Anno Accademico 2018/2019, n. 20 ore.
15. Docente Relatore per il corso "Il ruolo della funzione del Tutor nella scuola" presso l'Università degli Studi di Bologna, il 23/03/2019, nell'anno accademico 2018/2019.
16. Docente Relatore per il Seminario "Ricerca e indagine della realtà. Pensiero matematico e computazionale, salute e sicurezza digitale" del corso di "Teorie e procedure di valutazione scolastica" presso l'Università degli Studi di Bologna, il 07/02/2019, nell'anno accademico 2018/2019.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)
- Qualifica conseguita
- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

1. PhD - Dottorato di Ricerca in Scienze Umanistiche – XXXIII ciclo, curriculum M-PED/03, titolo della tesi “Il Progetto di Vita: valorizzare le diversità” conseguito il 14/09/2022 presso l'Università degli Studi “Guglielmo Marconi” di Roma.
2. Diploma di Differenziazione Didattica secondo il Metodo Agazzi conseguito il 01/07/2014 presso l'Istituto “Pasquali-Agazzi” di Brescia.
3. Master di 2^a livello in “Pedagogia e Didattica nel Metodo Montessori” 60 CFU 1500 ore conseguito il 13/03/2014 presso l'Università degli Studi “Guglielmo Marconi” di Roma.
4. Diploma di Specializzazione in Archivistica, Paleografia e Diplomatica (Biennale) conseguito il 21/02/2013 presso l'Archivio di Stato di Palermo.
5. Master di 1^a livello in “L'uso didattico della narrazione e della metafora negli insegnamenti della Scuola Secondaria” 60 CFU 1500 ore conseguito il 30/06/2011 presso l'Accademia di Belle Arti “Michelangelo” di Agrigento.
6. Master di 2^a livello in “Dirigenza di Istituzione Scolastiche e Formative” 60 CFU 1500 ore conseguito il 30/09/2010 presso l'Università per Stranieri “Dante Alighieri” di Reggio Calabria.
7. Master di 1^a livello in “Legislazione Scolastica e Management della Negoziazione” 60 CFU 1500 ore conseguito il 24/07/2009 presso l'Università degli Studi di Perugia.
8. Pedagogista, qualifica professionale conseguita tramite Laurea Magistrale abilitante LM-85 Scienze Pedagogiche il 20/03/2018, ai sensi della Legge n. 205 del 29/12/2017.
9. Attività di tirocinio, 125 ore, Classe di Concorso A018 - Filosofia e Scienze Umane per il Corso di Laurea LM-85 Scienze Pedagogiche presso l'Istituto Istruzione Superiore “D'Aguirre-Alighieri” di Salemi (TP) nell'anno scolastico 2016/2017.
10. Laurea Magistrale LM-85 Scienze Pedagogiche conseguita il 20/03/2018 presso l'Università degli Studi di Messina.
11. Laurea in Lettere Moderne (Quadriennale) conseguita il 17/03/2009 presso l'Università degli Studi di Palermo.
12. Diploma Biennale di Specializzazione Polivalente per attività con soggetti portatori di handicap (EH-DH-CH) conseguito il 26/05/2001 presso l'Università degli Studi “Tor Vergata” di Roma.
13. Abilitazione ADEE Scuola Primaria – Posto Sostegno D.D.G. n. 1546 del 07/11/2018 presso MIUR - USR Sicilia conseguito nel 2019.
14. Abilitazione EEEE Scuola Primaria – Posto Comune D.D.G. n. 1546 del 07/11/2018 presso MIUR - USR Sicilia conseguito nel 2019.
15. Abilitazione Scuola Primaria tramite Concorso Ordinario D.D.G. 02/04/1999 conseguita nel 2000 presso U.S.P. di Trapani.
16. Abilitazione Scuola Primaria Lingua Straniera: Francese tramite Concorso Ordinario D.D.G. 02/04/1999 conseguita nel 2000 presso U.S.P. di Trapani.
17. Diploma di Maturità Tecnica “Dirigenti di Comunità” (Quinquennale) conseguito nell'Anno Scolastico 2002/2003 presso l'Istituto Tecnico Statale “Giulio Natta” di Milano (MI).
18. Diploma di Maturità Magistrale: Liceo Socio-Psico-Pedagogico (Quinquennale) conseguito nell'Anno Scolastico 1996/1997 presso l'Istituto Statale Magistrale “Dante Alighieri” di Partanna (TP).
19. EIPASS SAFER INTERNET - European Informatics Passport 25 ore conseguita il 15/03/2020 presso CERTIPASS.
20. EIPASS TABLET - European Informatics Passport 300 ore conseguita il 10/02/2020 presso CERTIPASS.
21. EIPASS GDPR - European Informatics Passport 50 ore conseguita il 22/05/2018 presso CERTIPASS.
22. EIPASS LIM - European Informatics Passport 300 ore conseguita il 29/05/2016 presso CERTIPASS.
23. EIPASS TEACHER - European Informatics Passport 300 ore conseguita il 20/03/2016 presso CERTIPASS.
24. ECDL - Patente Europea del Computer conseguita il 12/07/2007 presso A.I.C.A.

PRINCIPALI PUBBLICAZIONI

1. CHIOFALO B. A., L'INCLUSIONE COME PATRIMONIO STORICO DELLA SCUOLA ITALIANA, EDIZIONI PITAGORA, BOLOGNA, 2020, ISBN 88-371-2127-3

2. CHIOFALO B. A., L'IDIOMA GENTILE DI EDMONDO DE AMICIS TRA INCLUSIONE ED ESCLUSIONE, EDIZIONI PITAGORA, BOLOGNA, 2020, ISBN 88-371-2125-9

www.AlboPretorionline.it

Art. 4 lett. a del bando
CURRICULUM DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA

Art. 2 del bando

Requisiti per l'ammissione alla procedura pubblica

Possesso del Dottorato di ricerca

Nel 2024 ha conseguito il Dottorato di ricerca in *Teoria e ricerca educativa e sociale, curriculum Teoria e ricerca educativa*, ciclo XXXVI, presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo della tesi di dottorato: *Povertà educativa dei minori con background migratorio. Un'indagine quantitativa nelle scuole secondarie di primo grado a Roma*. Il lavoro esplora il fenomeno della povertà educativa, con particolare attenzione ai fattori di rischio che alimentano le disuguaglianze e l'esclusione sociale. L'indagine si avvale di un approccio quantitativo, attraverso la somministrazione di un questionario semistrutturato autocompilato con rilevazione di gruppo a un campione statisticamente rappresentativo di 1761 alunni iscritti al terzo anno di scuola secondaria di primo grado nel comune di Roma.

Formazione e titoli

Dal 22/11/2024 – in corso

Ricercatrice a tempo determinato in Tenure Track (RTT) presso Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma, Dipartimento di Scienze Economiche, Psicologiche, della Comunicazione, della Formazione e Motorie.

Dal 01/02/2024 al 21/11/2024

Assegnista di ricerca presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Progetto: *Approccio tecnologico e processi di valutazione educativa e inclusiva nel profilo professionale dell'insegnante specializzato per il sostegno*. SSD: M-PED/03 (PAED-02/A).

Dal 01/11/2020 al 31/10/2023

Dottoranda di ricerca in *Teoria e ricerca educativa e sociale, curriculum Teoria e ricerca educativa*, ciclo XXXVI, presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Progetto di ricerca: *Povertà educativa dei minori con background migratorio. Un'indagine quantitativa nelle scuole secondarie di primo grado a Roma*.

a.a. 2018/2019

Laurea Magistrale in *Scienze Pedagogiche* (classe LM85) presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Tesi in Pedagogia interculturale e sociale: *La povertà educativa: case studies e pratiche educative dalle periferie italiane*. Voto: 110/110 e lode.

a.a. 2016/2017

Master universitario di primo livello in *Educazione Interculturale* presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

21/10/2016

Certificazione Ditals di II livello (Certificazione in Didattica dell'Italiano come Lingua Straniera di II livello), presso Istituto di Alta Formazione Torre di Babele di Roma.

a.a. 2012/2013

Laurea Magistrale in *Scienze Politiche* (classe LM62), *curriculum International Relations* in lingua inglese, presso Università LUISS Guido Carli di Roma, Facoltà di Scienze Politiche. Tesi in Psicologia comportamentale ed economia: *Changing social norms: the role of education*. Voto: 110/110 e lode.

a.a. 2010/2011

Laurea di primo livello in *Economia della Cooperazione Internazionale e dello Sviluppo* (classe L37) presso Sapienza Università di Roma, interfacoltà tra Economia, Lettere e Filosofia, Scienze Umanistiche e Studi Orientali. Tesi in Storia economica della colonizzazione e della decolonizzazione: *Concetto di sicurezza alimentare e carestia nell'età contemporanea*. Voto: 104/110.

Art. 7, lett. B del bando

Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero

a.a. 2024/2025

Incarico di insegnamento per il corso di Pedagogia generale (9 CFU) presso Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma, Dipartimento di Scienze Economiche, Psicologiche, della Comunicazione, della Formazione e Motorie, Corso di studio in Scienze dell'educazione e della formazione L-19.

a.a. 2024/2025

Incarico di insegnamento per il corso di Antropologia della formazione (9 CFU) presso Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma, Dipartimento di Scienze Economiche, Psicologiche, della Comunicazione, della Formazione e Motorie, Corso di studio in Scienze pedagogiche LM-85.

a.a. 2024/2025

Docente nell'ambito del Corso di formazione COFRAMIS - *Contrastare le FR Agilità psicosociali dei Minori Stranieri cittadini nei paesi terzi nel territorio di Roma Capitale*, presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Lezione dal titolo *La formazione interculturale come strumento di inclusione e di contrasto alla povertà educativa*.

a.a. 2024/2025

Docente nell'ambito del *Corso di specializzazione per il sostegno – IX ciclo*, presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Lezione dal titolo *Le dimensioni della povertà educativa: dall'esclusione all'equità sociale*.

a.a. 2023/2024

Docente nell'ambito del *Corso di specializzazione per il sostegno – VIII ciclo*, presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Lezione dal titolo *Povertà educativa: un costrutto polisemico e multidimensionale*.

a.a. 2022/2023 – a.a. 2024/2025

Tutor didattica e organizzativa nell'ambito del Master di I livello in *Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati* presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

a.a. 2022/2023-2023/2024

Tutor coordinatrice nell'ambito del Servizio di Tutorato Didattico presso Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Coordinamento e realizzazione di attività propedeutiche, didattico-integrative e di recupero personalizzate, finalizzate all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi: attività di progettazione didattica e di predisposizione di materiali e risorse per favorire i processi di apprendimento, preparazione di attività autovalutative sulle aree di competenza con feedback formativi personalizzati in un ambiente online dedicato, realizzazione di attività di piccolo gruppo e di prove finali. Gestione di incontri e svolgimento di attività di docenza in presenza e nell'ambiente di apprendimento online finalizzati a qualificare lo sviluppo dell'elaborato finale.

a.a. 2021/2022

Tutor didattica nell'ambito del Servizio di Tutorato Didattico presso Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Svolgimento di incontri in presenza e nell'ambiente di apprendimento online per gli studenti iscritti al Dipartimento di Scienze della Formazione, al fine di supportare coloro che hanno manifestato lacune in ingresso nelle competenze di base e trasversali e contrastare possibili fenomeni di dropout. Svolgimento di seminari di orientamento alla richiesta, alla progettazione, alla redazione e alla discussione della tesi di laurea.

a.a. 2021/2022

Tutor didattica e organizzativa nell'ambito del Master di I livello in *Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali FAMI* presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Art. 7, lett. C del bando

Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri

01/06/2024 – 31/07/2024

Partecipazione all'indagine su "Formazione, Occupazione, Lavoro di Cura e Salute degli Immigrati e delle persone con background migratorio presenti in Italia" nell'ambito del Progetto PNRR PE8 *Age-It Ageing Well in an Ageing Society – A novel public-private alliance to generate socioeconomic, biomedical and technological solutions for an inclusive Italian ageing society*, WP 3 *Migration, integration and ageing*. L'indagine mira ad acquisire informazioni su specifici aspetti della vita degli immigrati e delle persone con background migratorio presenti in Italia e si avvale di un approccio quantitativo, mediante la somministrazione di un questionario.

11 – 15/07/2022

Partecipazione alla European Educational Research Summer School (EERS) *Research design from scratch: Making sense of the whats, whos and hows of your investigation*, presso Università di Porto, Facoltà di Psicologia e Scienze dell'Educazione.

21 – 24/06/2022

Partecipazione alla *I International Summer School on Researching Global Education and Learning: Using literature*, presso Alma Mater Studiorum – Università di Bologna, Centro Residenziale Universitario di Bertinoro.

03/2022 – 05/2022

Partecipazione al corso di *Academic English*, livello C1, presso Università degli Studi Roma Tre, Centro Linguistico di Ateneo.

23-26/06/2021

Partecipazione alla *Prima Summer School della Sezione Metodologia dell'Associazione Italiana di Sociologia. Strategie innovative di ricerca sociale*, presso Università degli Studi di Catania.

2018-2021

Componente del progetto *F.A.C.E. – FArsi Comunità Educanti*, finanziato dall'Impresa Sociale Con I Bambini. Il progetto si propone di potenziare l'accesso ai servizi educativi e di cura dei bambini di età 0/6 anni attraverso la promozione della partecipazione delle famiglie, a partire da quelle in condizione di marginalità socio-economica. In particolare, l'Unità di Amref Health Africa Onlus, di cui faceva parte la sottoscritta, si è occupata della realizzazione di un'indagine sui bisogni educativi dei territori coinvolti, dello sviluppo di percorsi di co-progettazione per azioni pilota complementari e integrative ai servizi di nido/scuola e dell'implementazione di interventi pilota in ogni territorio, al fine di promuovere azioni innovative a sostegno del protagonismo delle famiglie e della comunità nello sviluppo di processi educativi per la prima infanzia.

2018-2019

Componente del progetto *Missione inclusione: giovani e cittadini si attivano come Agenti0011 per costruire città inclusive e sostenibili, aperte al dialogo con la comunità globale*, finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il progetto è finalizzato a contribuire alla comprensione critica dei fenomeni globali e dei temi dell'inclusione sociale e della diversità, attraverso il dialogo tra scuole, cittadini e realtà territoriali. In particolare, l'Unità di Amref Health Africa Onlus, di cui faceva parte la sottoscritta, si è occupata della realizzazione di percorsi didattici sull'Agenda 2030, della produzione di materiali didattici per la piattaforma online *Agente0011* e, mediante attività di ricerca-azione, della realizzazione di percorsi di educazione formale e informale e attivazione sul tema delle città inclusive.

2017-2018

Componente del progetto *AGENTE 0011 – gli studenti delle scuole italiane si attivano sul territorio per città più sostenibili e inclusive (SDG11) e per un'Italia più responsabile verso l'Agenda 2030*, finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il progetto è finalizzato a promuovere sensibilizzazione, comprensione critica e attivazione sui temi dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile e sulle implicazioni che comportano per l'Italia e i suoi cittadini. In particolare, l'Unità di Amref Health Africa Onlus, di cui faceva parte la sottoscritta, si è occupata delle seguenti attività: integrazione della piattaforma online *Together in Education 2016 (TiE)*, promossa dal MIUR, con attività didattiche sul tema degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile; promozione di un programma di gemellaggio didattico tra scuole italiane e kenote; realizzazione di un modulo di formazione online sull'Agenda 2030 rivolto a insegnanti delle scuole secondarie di II grado; attività di monitoraggio; sviluppo di un report di sintesi delle principali evidenze emerse.

2017-2018

Componente del progetto *Voci di confine. La Globalizzazione vista dai confini e dalle periferie*, finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS). Il progetto mira a promuovere la comprensione critica delle dinamiche d'interdipendenza globale evidenziate dal fenomeno migratorio, in una prospettiva di azione per il cambiamento in coerenza con gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030. In particolare, l'Unità di Amref Health Africa Onlus, di cui faceva parte la sottoscritta, si è occupata della realizzazione di percorsi educativi in ambito formale e non formale, atti a promuovere la comprensione delle cause della migrazione e sviluppare comportamenti orientati alla giustizia sociale e alla lotta alle disuguaglianze: attività di progettazione didattica e di predisposizione di materiali e risorse, realizzazione di Unità Didattiche di Apprendimento, realizzazione di seminari di formazione e tutoraggio per docenti, realizzazione di cicli nazionali di formazione online e in presenza.

a.a. 2015/2016

Partecipazione al *Corso in Didattica dell'Italiano come Lingua Straniera*, presso Istituto di Alta Formazione Torre di Babele di Roma.

Art. 7, lett. F del bando

Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi

a.a. 2024/2025

Componente del gruppo di ricerca del progetto *Analisi Comparativa dei Programmi di Educazione Interculturale, alla sostenibilità e internazionalizzazione didattica nei Corsi di Studio delle Università di Roma Tre e di Granada*. L'obiettivo principale del progetto di ricerca è analizzare e confrontare i programmi di educazione interculturale e alla sostenibilità presenti nei corsi di studio delle Università degli Studi di Roma Tre e della Universidad de Granada, con particolare attenzione alla promozione della dimensione di internazionalizzazione della didattica. Il progetto di ricerca si avvale di un approccio qualitativo e il disegno della ricerca ha previsto la realizzazione di un'analisi documentale (curricula, programmi dei corsi e altri materiali didattici) e di interviste semi-strutturate rivolte a studenti universitari.

15/7/24 – in corso

Componente del gruppo di ricerca del progetto *Medi-Azioni PA: Azioni di Rafforzamento dei Servizi di Mediazione interculturale per l'Accessibilità alla Pubblica Amministrazione*, finanziato dal Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027, obiettivo specifico 2 *Migrazione legale/Integrazione*, ambito *Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici*. Il progetto mira a potenziare il sistema dei servizi territoriali, rafforzando le loro capacità di programmazione e gestione per favorire l'accessibilità e aumentare la qualità dell'offerta resa ai cittadini dei Paesi terzi. In particolare, l'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi Roma Tre, di cui fa parte la sottoscritta, si occupa dell'analisi e della modellizzazione del dispositivo della mediazione interculturale nei diversi servizi pubblici, attraverso una metodologia qualitativa.

17/6/24 – in corso

Componente del gruppo di ricerca del progetto *COFRAMIS – Contrastare le FRaGilità psicosociali dei Minori Stranieri cittadini nei paesi terzi nel territorio di Roma Capitale*, finanziato da Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027, obiettivo specifico 2 *Migrazione legale/Integrazione*, ambito *Capacity building, qualificazione e rafforzamento degli uffici pubblici*. Il progetto è finalizzato a prevenire e contrastare le Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. 196/03 e dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016. 5

condizioni di vulnerabilità e di esclusione dei Minori Stranieri cittadini nei paesi terzi nel territorio di Roma Capitale. In particolare, l'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi Roma Tre, di cui fa parte la sottoscritta, si occupa della realizzazione di due azioni formative (rivolte al personale dei servizi, pubblici e privati, in campo educativo, sociale, sanitario e dell'accoglienza) volte a rafforzare le conoscenze e le competenze degli operatori del territorio della Città metropolitana di Roma capitale nel campo della prevenzione e della cura delle vulnerabilità dei minori.

15/10/23 – in corso

Componente del gruppo di ricerca del progetto PRIN 2022 *Global Civic Education. Transforming global citizenship education into practice through civic education (GloCivEd)*. Il progetto mira a indagare le modalità con cui le tematiche legate all'Educazione alla Cittadinanza Globale vengono integrate nell'istruzione formale attraverso l'insegnamento dell'Educazione Civica. Per realizzare l'indagine, si è scelto di adottare una metodologia qualitativa e il disegno della ricerca ha previsto la realizzazione di 30 gruppi focus rivolti a studenti di scuola secondaria di secondo grado.

2021 – 2023

Componente del gruppo di ricerca del progetto *Percorsi sociali, formativi e lavorativi dei Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA)* dell'Università degli Studi Roma Tre, nell'ambito del progetto NEAR (*Network for Empowerment, Autonomy and Resilience*), finanziato da Impresa Sociale Con i Bambini. L'obiettivo del progetto è quello di favorire l'inclusione sociale dei Minori Stranieri Non Accompagnati. Per realizzare l'indagine, si è scelto di adottare una metodologia qualitativa e, in particolare, il disegno della ricerca ha previsto la realizzazione di 15 gruppi focus rivolti a 150 testimoni privilegiati.

Art. 7, lett. H del bando

Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali

Congressi e convegni nazionali

1. Relatore al Secondo Convegno PRIN GloCivEd. *Insegnare e imparare ad essere cittadini globali attraverso l'educazione civica*, presso Università degli Studi di Foggia, 09/04/2025. Presentazione: *Cittadinanza e impegno civico nelle rappresentazioni di studentesse e studenti: dalla raccolta dei dati alla concettualizzazione dei temi.*
2. Relatore al Convegno nazionale SIPed-Educazione Territori Natura, *Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale*, presso Libera Università di Bolzano, 28-30/11/2024. Sessione parallela *Formare nelle transizioni. Il contributo delle Cattedre UNESCO pedagogiche e dei Progetti di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN)*. Presentazione: *Educazione civica globale. Trasformare l'educazione alla cittadinanza globale in pratica attraverso l'educazione civica (GloCivEd). Educazione civica e cittadinanza globale tra i banchi di scuola: prime riflessioni.*
3. Relatore al Primo convegno PRIN GloCivEd. *L'educazione civica e la formazione di cittadini globali*, presso Università degli Studi di Roma Tre, 15/11/2024. Presentazione: *Essere cittadini globali: primi temi emersi a partire dalle rappresentazioni degli studenti.*
4. Relatore al Convegno Nazionale SIPeS, *Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving*, presso Università Europea di Roma, 08-09/11/2024. Sessione parallela 5a –

Scuola, famiglie, territori: alleanze per e con le persone con disabilità. Presentazione: Un'esperienza di ricerca-formazione per leggere in chiave intersezionale fenomeni di multi-esclusione a scuola.

5. Relatore al Convegno nazionale SIPed, *Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi*, Junior Conference Panel Junior I *Povertà educative, professionalità e progettazione pedagogica: prospettive di storia dell'educazione, pedagogia generale e sociale, didattica generale e pedagogia speciale, pedagogia sperimentale tra scuole, famiglie, lavoro e comunità*, presso Università degli Studi di Napoli Federico II, Università degli Studi di Napoli L'Orientale, Università degli Studi di Napoli Parthenope, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli, 13-15/06/2024. Presentazione: *Affrontare la povertà educativa: il ruolo dell'orientamento nella promozione della mobilità sociale ascendente per i minori con background migratorio.*
6. Relatore al Convegno nazionale SIPed, *Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. Seminario: Pratiche educative trasformative e processi emancipative*, Junior Conference Panel Junior I *Relazione educativa, formazione umana. Teorie, storie e pratiche culturali trasformative*, presso Università di Siena, 22-23/02/2024. Presentazione: *Povertà educativa dei minori con background migratorio. La partecipazione a opportunità educative non formali e il ruolo del contesto territoriale.*

Congressi e convegni internazionali

1. Relatore al Convegno internazionale Emerging Researchers' Conference (ERC), *Education in an Age of Uncertainty: memory and hope for the future*, EERA (European Educational Research Association), Panel 99 ERC SES 04 E *Social Justice and Intercultural Education*, presso University of Cyprus, 25-26/08/2024. Presentazione: *Educational Poverty of Minors from Migrant Backgrounds. A Multidimensional Approach for Social Inclusion.*
2. Relatore al Convegno internazionale *Third International Conference of the journal "Scuola Democratica". Education and/or for social justice*, Panel G.18. *The educational poverty of minors with a migratory background: experiences, analyses, challenges*, presso Università di Cagliari, 03-06/06/2024. Presentazione: *Leisure Time Use and the Third Sector's Role in Combating Educational Poverty of Minors with a Migratory Background.*
3. Relatore al Convegno internazionale *6th Transforming Care Conference: Boundaries, Transitions and Crisis Contexts*, Panel 23 *'Educating communities' in times of multiple crises. Pursuing social inclusion, equal opportunities and contrast to (educational) poverty of children*, presso University of Sheffield, 26-28/06/2023. Presentazione: *Educational Poverty of Minors from Migrant Backgrounds: first results of a quantitative survey in the schools of Rome.*

Art. 7, lett. I del bando

Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca

Premio Italiano di Pedagogia SIPed XIII Edizione 2025 per il volume dal titolo: *Le dimensioni della povertà educativa. Opportunità ed esclusione dei minori con background migratorio*, Roma TrE-Press, Roma, 2024.

Data verbale assegnazione premio: 24 febbraio 2025; data conferimento premio: 21/06/2025.

Partecipazione a comitati editoriali di riviste

09/2024 – in corso

Membro del Comitato editoriale della collana *Ricerche di Pedagogia Generale e Sociale*, Roma TrE-Press.

04/2024 – in corso

Membro del Comitato editoriale della collana *Quaderni del Dottorato SIRD*, Pensa MultiMedia Editore.

Partecipazione all'organizzazione di convegni nazionali e internazionali

1. Partecipazione all'organizzazione del XIX Seminario Dottorandi SIRD *La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi e docenti a confronto*, tenutosi il 3, 4 e 5/06/2025, presso Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.
2. Partecipazione all'organizzazione del Seminario online del Master di I livello a distanza in *Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati*, tenutosi il 13/02/2025 presso Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.
3. Partecipazione all'organizzazione del Seminario online del Master di I livello a distanza in *Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati*, tenutosi il 17/12/2024 presso Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.
4. Partecipazione all'organizzazione del Primo convegno PRIN GloCivEd. *L'educazione civica e la formazione di cittadini globali*, tenutosi il 15/11/2024 presso Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Partecipazione alle società scientifiche

05/2024 – in corso

Socia corrispondente della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS).

01/2025 – in corso

Socia ordinaria della Società Italiana di Pedagogia (SIPed).

01/2023 – 31/12/2024

Socia junior della Società Italiana di Pedagogia (SIPed).

Attività di referee per riviste scientifiche

Nel 2025 svolge attività di referaggio per *QTimes webmagazine*, rivista scientifica classificata da Anvur come Rivista di Classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2.

Nel 2022 svolge attività di referaggio per *Educazione Interculturale*, rivista scientifica classificata da Anvur come Rivista di Classe A per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2.

Ruoli e funzioni nel contesto accademico

a.a. 2025/2026

Adesione al Collegio di Dottorato *Benessere, sistemi emergenti e complessità bio-psico-sociale*, ciclo XLI, Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma.

02/2025 – in corso

Referente Erasmus per l'Aerea Educazione del Dipartimento di Scienze Economiche, Psicologiche, della Comunicazione, della Formazione e Motorie presso Università degli Studi Niccolò Cusano Telematica Roma.

a.a. 2022/2023-2023/2024

Tutor coordinatrice nell'ambito Servizio di Tutorato Didattico OFA e Tesi presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Coordinamento di attività propedeutiche, didattico-integrative e di recupero personalizzate, finalizzate all'assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi, e di attività di orientamento alla richiesta, alla progettazione, alla redazione e alla discussione della tesi di laurea; rilevazione dati di tipo quantitativo e qualitativo al fine di qualificare le azioni del Servizio; redazione di report in itinere di monitoraggio e finali per documentare le attività del Servizio e implementare strategie e strumenti per migliorare l'efficacia del Servizio.

a.a. 2021/2022

Tutor didattica nell'ambito Servizio di Tutorato Didattico OFA e Tesi presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Tutor in presenza e nell'ambiente di apprendimento online per gli studenti iscritti al Dipartimento di Scienze della Formazione: supporto per assolvere gli Obblighi Formativi Aggiuntivi, supporto ai laureandi nella fase di realizzazione dell'elaborato di tesi, monitoraggio degli esiti dei percorsi formativi.

Competenze linguistiche

- Inglese: livello C1, attestato dal Centro Linguistico di Ateneo Università degli Studi Roma Tre, conseguito il 28/07/2022.
- Spagnolo: livello C1, attestato dall'Istituto Cervantes, conseguito il 21/08/2015.
- Francese: livello B1.

Competenze informatiche e statistiche

- Ottima conoscenza del pacchetto Office, dei principali browser e Outlook - Certificazione ECDL Full Standard, attestato dall'AICA, conseguito il 19/06/2015.
- Ottima conoscenza degli ambienti di apprendimento a distanza (es. Piattaforma Moodle) e delle piattaforme di comunicazione sincrona online.
- Buona conoscenza dell'analisi statistica di base dei dati di natura quantitativa.
- Buona capacità di utilizzo del software di analisi statistica IBM SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). Ha partecipato al corso di formazione *Metodi Statistici di Analisi dei Dati* (6 CFU) per l'analisi dei dati di tipo quantitativo, presso Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, tenutosi nell'a.a. 2020/2021.
- Ha partecipato al corso di formazione *Laboratorio di analisi testuale con N-Vivo* per l'analisi dei dati di tipo qualitativo, presso Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Comunicazione e Ricerca Sociale, CorisLab Laboratorio di Comunicazione e Ricerca Sociale, tenutosi dal 27/05/2021 al 03/06/2021.

Pubblicazioni

Monografia

1. Gabrielli, F. (2024). *Le dimensioni della povertà educativa. Opportunità ed esclusione dei minori con background migratorio*. Roma: Roma TrE-Press (DOI: 10.13134/979-12-5977-352-4; ISBN: 979-12-5977-352-4).

Articoli in riviste di classe A

1. Franchi, G., Gabrielli, F., & Stillo, L. (2025). L'educazione popolare come paradigma trasformativo nel lavoro educativo con le comunità rom e sinte [Popular education as a transformative paradigm in educational work with Roma and Sinti communities]. *Educazione Interculturale – Teorie, Ricerche, Pratiche*, 23(1), 71-82 (DOI: 10.6092/issn.2420-8175/21092; ISSN: 2420-8175).
2. Gabrielli, F., & Iannone, T. (2024). Danilo Dolci: l'attualità del suo pensiero pedagogico nel contrasto alla povertà educativa. *I problemi della pedagogia*, 70(2), 387-400 (DOI: 10.14668/PdP_70209; ISSN 0032-9347).
3. De Castro, M., & Gabrielli, F. (2024). Intersectional “Mapping” of Classes. A Research-Training Experience [Una “mappatura” intersezionale delle classi. Un’esperienza di Ricerca-Formazione]. *QTimes webmagazine*, 16(4), 393-411 (DOI: 10.14668/QTimes_16430; ISSN: 2038-3282).
4. Bulgarelli, A., & Gabrielli, F. (2024). Esperienze comunitarie per una risignificazione decoloniale: le Parish Map come strumento nei contesti educativi formali. *Pedagogia e Vita*, 2, 139-150 (ISSN: 0031-3777).
5. Cecalupo, M., & Gabrielli, F. (2022). Il rapporto scuola-famiglia come chiave di successo nel percorso scolastico e nella fase di transizione degli studenti con background migratorio [The school-family relationship as a key to success in school and in the transition phase of students with a migrant background]. *Educazione Interculturale – Teorie, Ricerche, Pratiche*, 20(2), 134-144 (DOI: 10.6092/issn.2420-8175/15860; ISSN: 2420-8175).

Articoli in riviste scientifiche

1. Bianchi, L., Bulgarelli, A., Gabrielli, F. & Riccardi, V. (2024). Cittadinanza globale e partecipazione attiva: un'indagine tra gli studenti del Lazio. *Articolo33*, 5, 44-51 (ISSN: 22804315).

Contributi in volume

1. Bianchi, L., Bulgarelli, A., Gabrielli, F., & Riccardi, V. (2024). Percorsi sociali, formativi e lavorativi dei Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA). In Ciraci, A.M., Domenici, V., & Petagine, A. (a cura di), *Giornata della ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, Roma: Roma TrE-Press, pp. 491-503 (ISBN: 979-12-5977-425-5).

2. Gabrielli, F. (2024). Percorsi sociali e formativi per l'inclusione dei MSNA. In Bianchi, L., Fiorucci, M., & Riccardi, V. (a cura di), *Costruire comunità educanti per i minori stranieri soli. L'esperienza di N.E.A.R. Network for Empowerment Autonomy and Resilience*, Milano: FrancoAngeli, pp. 113-136 (ISBN: 9788835165521).
3. Gabrielli, F. (2022). Povertà educativa: una nozione polisemica e multidimensionale [Educational poverty: a polysemic and multidimensional notion]. In C. Angelini, & C. La Rocca (a cura di), *La Serie del Dottorato TRES*, pp. 35-44, Roma: Roma TrE-Press (DOI: 10.13134/979-12-5977-085-1; ISBN: 979-12-5977-085-1).

Atti di convegno

1. Gabrielli, F. (2025). Leisure Time Use and the Third Sector's Role in Combating Educational Poverty of Minors with a Migratory Background. In Scuola Democratica (Ed.), *Proceedings of the Third International Conference of the journal Scuola Democratica. Education and/or Social Justice. Vol. 1: Inequality, Inclusion, and Governance*. Associazione "Per Scuola Democratica", pp. 1658-1666 (ISBN: 979-12-985016-1-4).
2. Gabrielli, F. (2025). Povertà educativa dei minori con background migratorio. La partecipazione a opportunità educative non formali e il ruolo del contesto territoriale. In Fabbri, L., Melacarne, C., & Malavasi, P. (a cura di), *Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. Junior Conference*, Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 103-109 (ISBN: 979-12-5568-309-4).

Abstract in atti di convegno

1. De Castro, M., Zona, U., Gabrielli, F., & Bocci, F. (2024). Un'esperienza di ricerca-formazione per leggere in chiave intersezionale fenomeni di multi-esclusione a scuola. In SIPeS Società Italiana di Pedagogia Speciale & UER IRCIT International Research Center for Inclusion and Teacher Training (a cura di), *Convegno Nazionale SIPeS | Università Europea di Roma. Roma 8-9 novembre 2024. Pedagogia speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, caregiving. Book of Abstract*. Lecce: Pensa MultiMedia, p. 60 (ISBN: 979-12-5568-000-0).
2. Gabrielli, F. (2024). Leisure Time Use and the Third Sector's Role in Combating Educational Poverty of Minors with a Migratory Background. In Scuola Democratica (eds.), *Book of Abstracts of the International Conference of the Journal Scuola Democratica. Reinventing Education*. Roma: Associazione Per Scuola Democratica, p. 543 (ISBN: 978-88-944888-4-5).

In corso di stampa

1. Gabrielli, F. (in corso di stampa). Affrontare la povertà educativa: il ruolo dell'orientamento nella promozione della mobilità sociale ascendente per i minori con background migratorio. In *Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi. Junior Conference*, Lecce: Pensa MultiMedia.

2. Gabrielli, F. (in corso di stampa). Community Matching and Social Inclusion of Refugees: a Case Study. [Community Matching e inclusione sociale dei rifugiati: uno studio di caso]. *QTimes webmagazine*, 17(2) (ISSN: 2038-3282).

Altre esperienze professionali

10/2016 – 02/2020

Project manager presso Amref Health Africa Onlus, area Programmi Italia: coordinamento di progetti di educazione alla cittadinanza globale e di contrasto alla povertà educativa finanziati dai principali donatori istituzionali (AICS, Impresa Sociale Con i Bambini, UE, ...), scrittura di proposte progettuali.

09/2015 – 01/2016

Fundraiser presso Fondazione Telethon.

02/2014 – 02/2015

Servizio civile presso Caritas di Mendoza (Argentina), area Educazione: pianificazione e realizzazione di attività di inclusione socio-educativa rivolte a minori e adulti in situazione di vulnerabilità sociale; educatrice.

Roma, 16/06/2025

Research Assistant - Psychometrics (PSIC-01/C)
Free University of Bozen-Bolzano
Faculty of Education
viale Ratisbona, 16
I-39042 Brixen-Bressanone (BZ)

Posizione

- 2024 - 2025 Assegnista di Ricerca Progetto *Pro-Ben The four challenges of the psycho-physical well-being of university students: intervention model* - PSIC-01/C (Psicometria) Facoltà di Scienze della Formazione (Supervisore Prof. Dr. Basso, Demis), Libera Università di Bolzano – Bressanone (UniBz).
- 2021-2024 Dottoranda di ricerca in Scienze delle Relazioni Umane Università degli Studi di Bari – XXXVII ciclo; supervisore Prof. Luigi Pastore, co-supervisore Prof. Andrea Bosco. Curriculum “Psicologia: Processi Cognitivi, Emotivi e Comunicativi” (PHIL-01/A; PSIC-01/C). Tesi su progetto di ricerca che ha previsto la sperimentazione empirica di metodo didattico inclusivo con le arti performative e di un *training metacognitivo* (TMAS). Tesi di dottorato discussa il 12/05/2025 dal titolo “*Il training metacognitivo Attraverso lo Specchio con le arti performative. Il Teatro del Manifesto di Pier Paolo Pasolini come metodo formativo*”
- 2022-2023 Cultrice della Materia in “Teoria della didattica e analisi delle pratiche educative e laboratorio di didattica 0-6 anni” M-PED/03; “Didattica generale” M-PED/03; “Pedagogia dell’inclusione e Didattica dell’inclusione” M-PED/03, “Pedagogia Speciale” M-PED/03 (Seduta del Consiglio di Dipartimento For. Psi. Com. UniBa del 26.10.22 – Verbale n° 13, punto n° 12; **in allegato**).

Research grants and fellowships

- 2024 Ideazione e responsabilità del progetto di ricerca “Futura attraverso lo specchio: arti performative e competenze trasversali per la parità di genere” vincitore di finanziamento (ammesso al finanziamento massimo concesso di €3000) NDD n. 129/2024 bando Consiglio Regionale della Puglia «Futura. La Puglia per la parità» DD. n. 181/2024. Coordinamento scientifico Proff. Andrea Bosco, Luigi Pastore (UniBa). Relatori: Remo Job (UniTN) e Giuseppe Mininni (UniBa), Demis Basso (UniBz), Alessandro Oronzo Caffo', Andrea Bosco, Antonietta Curci, Irene Ganeselli (UniBa). Laboratorio teatrale condotto con il training “Attraverso lo specchio” (Ganeselli & Bosco, 2024) con l'attore Ettore Bassi.
- 2022-2023 Ideazione, responsabilità e coordinamento del progetto di ricerca e formazione “Futura 1922-2030: Manifesto per la Diversità dare forma alla nuova società” vincitore di finanziamento NDD n. 475/2022 (3° in graduatoria, ammesso al finanziamento massimo concesso di €3000). Bando della Regione Puglia «Futura. La Puglia per la parità» DD. n.50/2022. Il progetto viene attuato in parallelo alla fase di sperimentazione della ricerca dottorale. Coordinatrice anche della rete di scuole (ITS e Licei Linguistici) coinvolte nella formazione sperimentale sul territorio pugliese (Bari, Brindisi, Triggiano e Valenzano). Progetto attuato tra settembre e dicembre 2023 con il sostegno dell'Associazione Culturale Felici Molti, partner BALAB UniBA e Les Flâneurs Edizioni, con il patrocinio morale del Comitato Nazionale Ministeriale per il centenario della nascita di Pier Paolo Pasolini. Attività di docenza/formazione di 80 ore. Prodotto di ricerca monografia *open access* “Manifesto per futura: un quaderno per la polis” (Ganeselli, 2023).

Attività didattica istituzionale Università degli Studi di Bari Aldo Moro

2023/2024

Incarico per attività di docenza orientativa (50 ore) nell'ambito del Programma di Orientamento "Orienteering" relativo all'"Orientamento attivo nella transizione scuola-università" – nell'ambito del PNRR, Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" – Investimento 1.6 "Orientamento attivo nella transizione scuola – università", finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU – CUP H97G23000070007. Prot. n. 262548-VII/4 del 10.11.23. **lin allegato**

2022-2023

Incarico per attività di docenza (28 ore) nell'ambito del Programma di Orientamento dal titolo "Orienteering: percorsi di didattica disciplinare partecipativa verso la scelta" attuato all'interno dell'investimento "Orientamento attivo nella transizione scuola - università" e finanziato nell'ambito del P.N.R.R. – Missione 4, Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università" - D.M. n. 934 del 3.08.2022 e D.M. n. 1452 del 22/09/2022. Prot. n. 39282/III-13 **lin allegato**

Incarico per attività di docenza (4 ore) nell'ambito delle attività del progetto per l'acquisizione delle competenze trasversali "Service Learning per la cittadinanza responsabile: progetti sociali nell'era Covid-19". Prot. n. 1121 – III/13.

Attività di docenza laboratoriale (24 ore) nell'ambito del corso di "Didattica Generale" per il progetto "Possiamo sempre fare qualcosa: itinerari didattici per la legalità" vincitore del V Bando "Le Università per la legalità" della Fondazione Giovanni Falcone. Ideazione proposta progettuale; coordinamento attività e organizzazione evento conclusivo; progetto grafico locandine; *editing* articoli delle studentesse pubblicati sulla testata *Polytupon Magazine*; rapporto costante con la Fondazione riguardo il prosieguo delle attività; organizzazione dell'incontro con il regista Pierfrancesco Diliberto (Pifi) dedicato al cinema come strumento per la didattica e per l'educazione del cittadino democratico del terzo millennio, pubblicazione saggio monografico sul laboratorio con una antologia delle lettere a Giovanni Falcone delle studentesse UniBa. Durata progetto: ottobre 2021- dicembre 2023.

2021

Incarico per attività di docenza (6 ore) "L'educazione musicale nella Scuola dell'Infanzia" nell'ambito del progetto "Percorsi di animazione ludica musicale: una introduzione" per la formazione obbligatoria per gli insegnanti della Scuola dell'infanzia e degli Asili nido (Comune di Bari) – Prot. n° 2428/VIII4 del 28.06.22. **lin allegato**

Attività didattica extra-universitaria e/o consulenza alle scuole

2022

Docenza per il corso di Formazione Docenti (15.09.22, 4 ore) Istituto Comprensivo Cisternino – *Il cinema come dispositivo per la didattica: l'analisi del film per strutturare l'intervento del cinema nella programmazione per competenze.*

Attività di ricerca

2023

Biblioteca Nazionale Centrale – Sala Falqui – Consultazione Manoscritti Fondo Elsa Morante su concessione di Carlo Cecchi, erede di Elsa Morante.

2022

Centro Studi Pier Paolo Pasolini di Casarsa della Delizia (PN)

2020

Archivio Contemporaneo "A. Bonsanti" – Gabinetto "G. P. Vieusseux" in Firenze, consultazione dei Manoscritti del Fondo Pasolini su concessione di Grazia Chiarcossi, erede di Pier Paolo Pasolini.

2019

Biblioteca Nazionale Centrale di Roma – Sala Falqui – Consultazione Manoscritti Fondo Pier Paolo Pasolini su concessione di Grazia Chiarcossi, erede di Pier Paolo Pasolini.

2018

Biblioteca Nazionale Centrale – Sala Falqui – Consultazione Manoscritti Fondo Elsa Morante su concessione di Carlo Cecchi, erede di Elsa Morante.

Pubblicazioni scientifiche

Monografie

1. Ganeselli, I. (2024). *Pasolini maestro ribelle*. Les Flâneurs Edizioni.
2. Ganeselli, I. (2023). *Manifesto per futura: un quaderno per la polis*. Les Flâneurs Edizioni.
3. Ganeselli, I. (2023). *Possiamo sempre fare qualcosa: itinerari didattici per la legalità*. Les Flâneurs Edizioni.
4. Ganeselli, I. (2022). *Atti diversi, incanti di corpi: le Tragedie del Manifesto, il Teatro di Pasolini come dispositivo per la didattica universitaria, prove di formalizzazione*. Vol. 2. Les Flâneurs Edizioni.
5. Ganeselli, I. (2022). *Atti diversi, incanti di corpi: introduzione al Teatro di Pier Paolo Pasolini con la testimonianza inedita di Luigi Mezzanotte*. Vol. 1. Les Flâneurs Edizioni.
6. Ganeselli, I. (2019). *La Poesia che il Mondo non cambia: Il mondo salvato dai ragazzini da Elsa Morante a Pier Paolo Pasolini e una conversazione con Carlo Cecchi*. Florestano Edizioni.

Curatele

1. Ganeselli, I. (2018). *Festa al celeste e nubile santuario, Compleanno di Enzo Moscato*. Florestano Edizioni.

Capitoli in libri

1. Ganeselli, I. (2025). Il ritorno dall'esilio: Problemi di ri-educazione linguistica e letteraria. In: aa.vv.. (a cura di): Dario Ianes, *Credere Obbedire Insegnare: Voci critiche sulle Indicazioni Nazionali 2025 per il primo ciclo di istruzione*. pp. 151-163. Erickson.
2. Ganeselli, I. (2022). *Amalia Guglielminetti, essa è per sempre quella che va sola: beffare la beffa*. In A. Guglielminetti, *Beffe del destino*. Les Flâneurs Edizioni.
3. Ganeselli, I. (2022). Il teatro come dispositivo per la didattica dell'inclusione: predire il presente. In I. Guerini (Ed.). *Scuola e inclusione: riflessioni teoriche ed esperienze didattiche* (pp. 21-39). Edizioni Conoscenza.

Articoli

1. Ganeselli, I., Bosco, A. (2025, *in publication*). The educational project by Pier Paolo Pasolini for democratic citizenship: a critical analysis. *International Journal of Lifelong Education*.
2. Ganeselli, I. (2025, *in publication*). Pasolini's Saint Paul: a screenplay to rethink the educational social role beyond traditional schooling. *Quaderni di pedagogia della scuola*.
3. Grion, V., Ganeselli, I. (*in publication*). Women's Empowerment as an Emerging Dynamic in Italy's Largest Telematic University. *Education Sciences & Society*.
4. Ganeselli, I., Bosco, A. (*in publication*). Metacognitive Training "Through the Glass": Performing Arts Education in High-Dropout Apulian Schools. *Form@re*.
5. Ganeselli, I., Basso D., Brighi, A. (*under submission*). Enhancing Concentration and Reducing Anxiety through Brief Yoga-Based Training: Evidence from a Mixed-Methods Study in Higher Education.
6. Ganeselli, I., Basso D., Brighi, A. (*under submission*). Embodied Agency and Yoga in Academic Space: A Feminist Bayesian Case Study.
7. Ganeselli, I., Bosco, A. (*in preparation*). How audiovisual products impact emotions and behaviours of students undergoing the metacognitive training "Through the Glass": an empirical study for a technopsychological perspective.
8. Ganeselli I. (2025) A psychopedagogical tool for re-educating the social being to peace: the theatre of Pier Paolo Pasolini and Lorenza Mazzetti for Lifelong Learning. *Journal of Health Care Education in Practice*, 7(1), 51-63. DOI: 10.25430/pupj-jhcep-2025-1-6
9. Ganeselli, I. (2024). "La Storia" per una pedagogia del superamento: la dissacrazione sacralizzante in Morante. *Annali d'Italianistica*. 42 (1): 23-51.

10. Ganeselli, I. (2023). Il Teatro del Manifesto di Pier Paolo Pasolini come dispositivo pedagogico-didattico per la società: la proposta trasformativa del pedagogista corsaro in dialogo con Lorenzo Milani. *Journal of Health Care Education in Practice*. 5(2): 17-25. DOI: 10.14658/pupj-jhcep-2023-2-3
11. Ganeselli, I. (2023). Pedagogy of desire through the Manifesto Theatre by Pier Paolo Pasolini for Education: the promise of the embodied word. *QTimes*. XV (3): 134-144.
12. Ganeselli, I. (2023). The education of Janusz Korczak: study of a narrative body between evolution and simplicity. *CQIA Rivista*. X (28): 121-130.
13. Ganeselli, I. (2023). Questione di grazia: l'eredità di Lorenzo Milani in Pier Paolo Pasolini per i ragazzini che devono cambiare il mondo e la scuola di oggi. *Quaderni di pedagogia della scuola*. 4 (1): 90-97.
14. Ganeselli, I. (2023). Cinema and film analysis as serious game for the university active learning: analysis of good pedagogical and didactic laboratory practice. *QTimes*. XV(2): 263-272. https://doi.org/10.14668/QTimes_15221
15. Ganeselli, I. (2023). Cinema and film analysis as educational system for active learning in today's social and cultural crisis: Take a lesson from Vittorio De Sica, the master of Neorealism. *Formazione & insegnamento*. 21(1): 141-148. <https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-01-23-18>
16. Ganeselli, I. (2022). Il film realista come dispositivo per l'active learning: prima indagine sul cinema di Pierfrancesco Diliberto in chiave pedagogica. *Personae Scenari e prospettive pedagogiche*, I (2), 63-78.
17. Ganeselli, I. (2022). Nel laboratorio di *Bestia da stile*: La grammatica della meta-drammaturgia di Pasolini come atto di libertà. *Annali d'Italianistica*. 40 (1): 131-147.
18. Ganeselli, I. (2022). Pasolini maestro della scena. Introduzione al "Manifesto per un nuovo teatro" come programma per una scuola di rieducazione linguistica ed etico-politica. *Nuova Secondaria*. XL (1): 188-197.

Precedings (Atti dei Convegni)

1. Ganeselli, I. (2025). *Folgorato sulla via di New York: Pasolini, il marxista rapito al Terzo Cielo*. Convegno internazionale di studi "Pasolini/America. Il poeta, il regista, l'intellettuale davanti al Nuovo Mondo", 7-8 Febbraio 2025, Centro Studi Pier Paolo Pasolini, Casarsa della Delizia (PD), Italia. **(in pubblicazione)**
2. Ganeselli, I. (2025). *Forma e funzioni della parodia in Morante: Il mondo salvato dai ragazzini e La serata a Colono* (pp. 211-222). In A. Campo, M. De Bartolomeo, L. Fiamingo, S. Luka, S. Volta (Eds.), *Atti del Convegno «Piove / non sulla favola bella...» La parodia tra letteratura e spettacolo*. Libreria Universitaria.
3. Ganeselli, I. (2025). *Il Teatro del Manifesto e le Tragedie del Čjalderón di Pasolini nell'active learning per la formazione universitaria e l'orientamento: un laboratorio con Luigi Mezzanotte*. In F. Ceraolo, A. Frattali, M. C. Provenzano (Eds.), *Corpo rito parola: il teatro di Pier Paolo Pasolini*. Imola: Cue Press. **(in pubblicazione)**
4. Ganeselli, Irene, Bosco, Andrea (2024). *Through the Glass Training inspired by Pasolini's Manifesto Theatre: For a Transformative Performing Arts Education*. In: (a cura di): Alessandra Romano Loretta Fabri Monica Fedeli Pierre Faller Dyan Holt, *Getting Transformation into Good Trouble: Making new spaces of possibility with community and in practice, Proceedings of the XV Biennial International Transformative Learning Conference*, September 11 – 13, 2024 University of Siena, Italy. p. 386-389, Siena, 11-13 settembre 2024
5. Ganeselli, I. (2024). *Pasolini and his "Manifesto Theatre": A New Permanent Poetic Laboratory to Transform Society*. In G. Koulaouzides & D. Soeiro (Eds.), *Reimagining Transformative and emancipatory Adult education for a world to come* (pp. 117 - 123). Proceedings of the 1st Conference of the ESREA Transformative and Emancipatory Adult Education Network. Fylatos Publishing.
6. Ganeselli, I. (2023). *Rethinking performing arts education in Italy: the "Manifesto Theatre" by Pier Paolo Pasolini as a methodological practice for a Transformative Learning social training*. In L. Perla, L. S. Agrati, V. Vinci, A. Scarinci. *Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity*, pp. 101-102, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 9791255681038, Bari, Luglio 2023.
7. Ganeselli, I. (2023). Educare gli educatori: cinema e teatro come dispositivi per l'active learning universitario, la prova dei laboratori. In M. Michellini, L. Perla (Eds.). *Strategie per lo sviluppo della qualità nella didattica universitaria*. Vol. 1, pp. 467-471, Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 979-12-5568-063-5,

Bari, Febbraio 2023.

8. Ganeselli, I. (2018). *Irene Ganeselli su Pasolini*. In: *Caos - Rivista Scientifica Quadrimestrale*. vol. maggio 2018, p. 16, Roma: DUEPUNTOZERO s.a.s. di Ad Maiora Editoria e Formazione s.r.l.s., ISBN: 9788833270135, Università degli Studi di Bari Aldo Moro, 12-13 febbraio 2018

Presentazioni Convegni Internazionali con referaggio

1. Ganeselli, I., Bosco, A. (2025). *Critical Approaches to Adult Education: The Metacognitive Training Through the Glass to Promote Psychological Well-Being Among Students*. “UNESCO - Chair in Global Adult Education - II International Conference on Critical Adult Education and Learning”, 5th-7th November 2025, L-Università ta’ Malta.
2. Ganeselli, I., Bosco, A. (2025). *Dialogical Metacognitive Training "Through the Glass": A Psychological Approach to Adult Education through performing arts*. “11th ESREA triennial conference Dialogue in and through adult education and learning”, 24th–27th September 2025, Faculty of Arts, Charles University, Prague (Czech Republic).
3. Grion, V., Ganeselli, I., Basso, D., Bosco, A. (2025). *Well-being, Work-Life Balance, and Gender Equality: An Exploratory Study in a Leading Italian Telematic University*. “Transformative and Emancipatory Adult Education (TEAE) Network Research Retreat Symposium 2025 Transforming Work-Life Balances”, 18-20 June 2025, University of Malta.
4. Ganeselli, I., Bosco, A. (2025). *Promoting Future Work-Life Balance: Performing Arts-Based Training to Combat Burnout in High School Students*. “Transformative and Emancipatory Adult Education (TEAE) Network Research Retreat Symposium 2025 Transforming Work-Life Balances”, 18-20 June 2025, University of Malta.
5. Ganeselli, I., Bosco, A., Pastore, L. (2025). *The metacognitive training "Through the Glass" for Literacy Education: a best practice for the linguistic re-education of society*. “II Summit European Literacy Network University of Cologne”, March 10-12, Cologne.
6. Ganeselli, I., Pastore, L., Bosco, A. (2025). *No (meta)cognition, no party: a novel training through performing arts to educate a transparent mind*. “Cognitive Science Arena”, 13-15 Febbraio, Libera Università di Bolzano, Italia.
7. Ganeselli, I. (2025, su invito). *Folgorato sulla via di New York: Pasolini, il marxista rapito al Terzo Cielo*. Convegno internazionale di studi “Pasolini/America. Il poeta, il regista, l'intellettuale davanti al Nuovo Mondo”, 7-8 Febbraio 2025, Centro Studi Pier Paolo Pasolini, Casarsa della Delizia (PD), Italia.
8. Ganeselli, I., Bosco, A., Pastore, L. (2024). *Through the Glass Training with Performing Arts: bodies that think, experience emotions and transform behaviour*. “1st Specialist Seminar on Embodied Education”, 26-28 Settembre 2024, MultiLab of the Faculty of Education, Free University of Bozen-Bolzano, Campus Brixen, Italy.
9. Ganeselli, I., Bosco, A. (2024). *Through the Glass Training inspired by Pasolini's Manifesto Theatre: for a transformative Performing Arts Education*. “15th Biennial International Transformative Learning Conference”, 11-13 September 2024, University of Siena, Italy.
10. Ganeselli, I., Bosco, A., Pastore, L. (2024). *A novel transformative approach to Performing Arts Education inspired by P.P. Pasolini's "Manifesto Theatre": An embodied approach to permanent education*. “First International Conference on Embodied Education”, 15-17 May 2024, Danish School of Education, Aarhus University, Copenhagen, Denmark.
11. Ganeselli, I. (2023). *Pasolini and his Manifesto Theatre: a new permanent poetic laboratory to transform society*. “1st Conference of the ESREA Transformative and Emancipatory Adult Education Network”, 5-7 July 2023, Hellenic Open University, Patras, Greece.
12. Ganeselli, I. (2023). *Rethinking performing arts education in Italy: the "Manifesto Theatre" by Pier Paolo Pasolini as a methodological practice for a Transformative Learning social training*. “ISATT Biennial

Conference 2023, Living and Leading in the Next Era: Connecting Teaching, Research, Citizenship and Equity”, 1-7 July 2023, University of Bari Aldo Moro, Bari, Italy.

Presentazioni Convegni Nazionali e seminari

1. Gianceselli, I., Rozzi, A., & Brighi, A. (2025). *Indagine qualitativa sull'intervento formativo YOGA PROBEN WEEK per promuovere il benessere biopsicosociale nella comunità studentesca UniBz*. Convegno CRUI-GEO-UnivAQ su “Benessere delle studentesse e degli studenti: le dimensioni del benessere individuale, collettivo ed organizzativo” 15-16 aprile, 2025, UnivAQ.
2. Gianceselli, I. (2025, su invito). *La pedagogia della ribellione di Pasolini per l'autoeducazione: dialogo e metacognizione per il benessere psicosociale*. Convegno Nazionale “Le belle bandiere” 14-16 marzo 2025, Pro Civitate Christiana, Assisi, Italia.
3. Gianceselli, I. (2023). *Il mestiere di vivere: la proposta didattica pasoliniana per educare alla cultura del lavoro attraverso le performing arts alla prova dell'Orienteering*. Convegno “La cultura del Lavoro nell'Università: esperienze in corso”, 11 maggio 2023, Università di Siena, Siena, Italia.
4. Gianceselli, I. (2023). *Educare gli educatori: cinema e teatro come dispositivi per l'active learning universitario, la prova dei laboratori*. Convegno “Strategie per lo sviluppo della qualità della didattica universitaria”, iniziativa scientifica a cura di GEO, CRUI, ANVUR e Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”, 1-3 febbraio 2023, UniBa, Bari, Italia.
5. Gianceselli, I. (2022). *Il “Teatro del Manifesto” e le “Tragedie del Calderón” di Pasolini: un dispositivo didattico nell'active learning per la formazione universitaria*. Convegno di studi “Corpo, rito, parola. Il teatro di Pier Paolo Pasolini”, 5-6 dicembre 2022, DAMS-Università del Salento, Lecce, Italia.

Presentazioni Convegni Dottorali con referaggio

1. *IV workshop SCIRUM* 26-27 giugno 2024 Bari - Scuola di Dottorato in Scienze delle Relazioni Umane, Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Presentazione esiti III anno di ricerca dottorale. Coordinatore Prof. Andrea Bosco (UniBa).
2. Gianceselli, I. (2023). *Forma e funzioni della parodia in Morante: Il mondo salvato dai ragazzini e La serata a Colono*. Convegno «Piove non sulla favola bella...» *La parodia tra letteratura e spettacolo* 16-18 novembre 2023, Verona - Dottorato di Filologia, Letteratura e Scienze dello Spettacolo afferente alla Scuola di Dottorato, Università degli Studi di Verona. Coordinatore Prof. Massimo Natale.
3. *III workshop SCIRUM* 27-28 giugno 2023, Bari - Scuola di Dottorato in Scienze delle Relazioni Umane, Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Presentazione esiti II anno di ricerca dottorale. Coordinatore Prof. Andrea Bosco (UniBa).
4. *II workshop SCIRUM* 29-30 giugno 2022, Bari - Scuola di Dottorato in Scienze delle Relazioni Umane, Università degli Studi di Bari Aldo Moro. Presentazione esiti II anno di ricerca dottorale. Coordinatore Prof. Andrea Bosco (UniBa).

Competenze linguistiche e informatiche

Inglese: C1

Francese: B2

Tedesco: B1

Operative systems: MS-DOS, Windows 98/Xp.

Data analysis software: Jamovi 2.3.26; NVivo, R

Adobe Premiere

Associazioni scientifiche e professionali

2024-	Member AIP – Associazione Italiana di Psicologia Member ITLA – International Transformative Learning Association Member MOD – Società Italiana per lo Studio della Modernità Letteraria
2023-	Member Network TEAE ESREA – Transformative and Emancipatory Adult Education European Society for Research on the Education of Adults Member Unione Nazionale Interpreti Teatro e Audiovisivo (U.N.I.T.A)
2021-	Giornalista Pubblicista - ODG PUGLIA tessera n° 176785
2017-	Member Sindacato Nazionale Critici Cinematografici Italiani

Metrics overview

h-index: 4

Research gate score: 10.4

Citations: 55

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 28 dicembre 2000 n. 445, consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 D.P.R. 445 del 28/12/2000, la sottoscritta dichiara che tutto quanto qui dichiarato corrisponde a verità. Si autorizza il trattamento dei dati ai sensi del D. Lgs 30 giugno 2003, n. 196.

Bari, 22 giugno 2025

CODICE 71573

Curriculum delle attività scientifiche e didattiche

DICHIARO

di essere docente a contratto e aver svolto le seguenti attività didattiche universitarie

2025

Didattica generale e metodologie innovative Paed-02/A già M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (LM-85/bis) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Laboratorio di Didattica generale e metodologie innovative Paed-02/A già M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria (LM-85/bis) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Didattica 0-3 Paed-02/A già M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Laboratorio di Didattica Paed-02/A già 0-3 M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Progettazione e Valutazione dei servizi educativi per la prima infanzia Paed-02/B già M-Ped/04

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Progettazione del PDF e del PEI, Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione Paed-02/A già M-Ped/03

Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità- Infanzia- Primaria- Secondaria di Primo grado- Secondaria di Secondo grado TFA Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Laboratorio di didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali Paed-02/B già M-Ped/04

Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità- Infanzia- Primaria- Secondaria di Primo grado- Secondaria di Secondo grado TFA Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Pedagogia sociale ed interculturale Paed-01/A già M-Ped/01

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche (L-24) presso Università per stranieri Dante Alighieri di Reggio Calabria

2024

Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali M-Ped/04

Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità- Infanzia- Primaria- Secondaria di Primo grado- Secondaria di Secondo grado TFA Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Pedagogia sociale ed interculturale M-Ped/01

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche (L-24) presso Università per stranieri Dante Alighieri di Reggio Calabria

Pedagogia e didattica speciale per le disabilità intellettive e i disturbi generalizzati dello sviluppo MPed/03

Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità - Secondaria di Secondo grado TFA Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Didattica 0-3 M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Laboratorio di Didattica 0-3 M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

2023

Didattica dei processi educativi e formativi M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Laboratorio Psicologia dello sviluppo e dell'educazione 0-3 M-Ped/03

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Progettazione e Valutazione dei servizi educativi per la prima infanzia M-Ped/04

Docenza a contratto - Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) presso Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Pedagogia e didattica speciale per le disabilità intellettive e i disturbi generalizzati dello sviluppo MPed/03

Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità - Secondaria di Secondo grado TFA Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali M-Ped/04

Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità- Infanzia- Primaria- Secondaria di Primo grado- Secondaria di Secondo grado TFA Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

Laboratorio di didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali M-Ped/04 Percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità- Infanzia- Primaria- Secondaria di Primo grado- Secondaria di Secondo grado TFA Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria

In precedenza

Docenza Master in Economia Civile per il management delle imprese Profit / No Profit per la PA

Culture della Materia per il settore M-PED/01 Pedagogia generale e sociale

Culture della materia per il settore M-PED/03

Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento

Culture della materia M-PED/04

Pedagogia sperimentale

Metodologia della progettazione e della ricerca educativa

Teorie e Metodi della programmazione e valutazione scolastica

Tutor specialistico didattico per studenti DSA Università degli Studi di Messina

DICHIARO

di aver svolto le seguenti attività di organizzazione, direzione, coordinamento e partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionali

Gruppi di ricerca

- **GaC - Giocare a crescere**

Consorzio Macramé nell'ambito del Bando "Un passo avanti" (Graduatoria A) promosso da CON I BAMBINI Impresa sociale

Università Mediterranea degli Studi di Reggio Calabria DIGIES

Ruolo referenza scientifica

Anno accademico 2019/2023

- **RC efficacy: (Ri)e-ducazione Cultur@le per una Città che apprende**

Il progetto coinvolge due partner accademici, individuati sulla base di precise competenze che concorrono alla valorizzazione della proposta: l'Università Roma Tre (Dipartimento di Scienze della Formazione) e l'Università Mediterranea di Reggio Calabria (Dipartimento di Giurisprudenza, Economia e Scienze Umane – DiGiES) assieme ad un gruppo di stakeholder che saranno individuati in rappresentanza della società civile (centri di cultura, associazioni, enti del terzo settore sul territorio).

Dichiaro

di essere stato relatore a congressi e convegni

- **5th REN Conference 2025 Shaping the Future of Education – New Challenges in Universal Design for Learning**

Titolo relazione Mr. Error and the democratic possibilities of the Pedagogy of Error

UNIPEGASO - RENLAB

Ruolo Relatore

Anno accademico 2024/25

- **XXV International Interdisciplinary Scientific and Training Conference "Family with the Problem of Addiction - from Theory to Practice"**

Titolo relazione Parents on the Edge. Hermeneutic possibilities of parental dysfunction

Ignacy moscicki state academy of applied and social sciences - Ciechanow - POLONIA Ruolo Relatore

Anno accademico 2024/25

- **4th REN Conference 2024**

Titolo relazione From orality to(neuro)storytelling: narrative and emotion in the digital age

UNIPEGASO - RENLAB

Ruolo Relatore

Anno accademico 2023/24

- Third International Conference of the journal "Scuola Democratica"
Titolo relazione Reflexivity: lights and shadows of relationship between technology and education
Università degli Studi di Cagliari
Ruolo Relatore
Anno accademico 2023/24
- Childhood(s) in the postdigital society: Educators' practices and knowledge, families approaches and experiences
Titolo relazione Il Grande Fratellino: l'avvento degli IoT
Istituzione Università degli studi di Padova
Ruolo relatore
Anno accademico 2023/24
- Siped -Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi
Titolo relazione Contemporaneità dello Scoutismo: buone pratiche per combattere la povertà educativa
Istituzione Università Suor Orsola Benincasa Napoli
Ruolo Relatore
Anno accademico 2023/24
- Siped - La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi
Titolo relazione Corpo a corpo con il bambino: strategie e didattiche corporee per la formazione degli educatori 0-6
Istituzione Università degli Studi di Perugia
Ruolo Relatore
Anno accademico 2023/24

RC 25/06/2025