

CODICE 43164

Elenco numerato delle pubblicazioni più significative sottoposte alla valutazione

1. Bortolotti, I., Cesareni, D., Sansone, N. (2017) "L'approccio trialogico per la formazione dei futuri insegnanti". In P. Magnoler, A.M. Notti & L. Perla (Eds) *La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche*. Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-470-8;
2. Sansone, N., Cesareni, D. Bortolotti, I., Buglass, S. (2019) Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers. *Technology, Pedagogy and Education* (28)2, 1-14;
3. Bortolotti, I., Sansone N. (2020), "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U", contributo presentato al VII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning: verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?", Padova (18-20 novembre 2019). Pubblicato in G. Cecchinato & V. Grion (Eds) *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*, pp.215-221. Padova University Press. Codice ISBN: 978-88-6938-199-7
4. Bortolotti, I. (2021) *Formazione e docenti in ambito TEL: Implementazione e sperimentazione di un modello di formazione*. Armando Editore (TESI DI DOTTORATO);
5. Bortolotti, I. (2021) 6. Un problema a monte: la formazione degli insegnanti all'uso delle nuove tecnologie. In R. Metastasio (ed.) *La media education nella prima infanzia (0-6). Percorsi, pratiche e prospettive*, pp. 137-151. Franco Angeli. Codice ISBN 9788835118381;
6. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Trialogical Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591;
7. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute. *Education Sciences & Society-Open Access*, 12(2).
8. Stanzione, I., Bortolotti, I., Cecalupo, M., Di Donato, D. (2022) "The role of ICT for special education training on individual resources and attitudes towards the work of italian teachers", Contributo presentato alla 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED), (7-8 marzo, 2022);
9. Stanzione, I., Bortolotti, I. (2022) The influence of stress and protective factors on teaching practices: A survey of teachers in training - L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: Un'indagine sui docenti in formazione. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 20(3), 649-666. Codice ISSN 2279-7505
10. Bortolotti, I., & Stanzione, I. (2023). Il ruolo della formazione sulla gratificazione professionale dei docenti di sostegno: Uno studio esplorativo. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, online first.
11. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2023). Pratiche riflessive nella formazione degli insegnanti per e attraverso le tecnologie. *Formazione & insegnamento*, 21(1), 239-246.
12. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2023). Collaborative peer-feedback practices in hybrid learning environments. *EDUCATION SCIENCES AND SOCIETY*, 14(1).
13. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2024). Boundary Devices for Reflexive Teachers. *Education Sciences*, 14(1), 60.

Elenco Pubblicazioni

Articoli Scientifici

Ciletti, L. (2023). The role of primary-school support staff in Italy: A case for rethinking their professional characteristics. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 729–743. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282248>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024). Socioemotional instruction in support staff across Italian primary schools: A call for using the ‘multidimensional, scaffolding framework’ in training programmes. *European Journal of Special Needs Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421107>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2025). Co-teaching practices across a small sample of Italian primary classrooms: A case for including the sociocultural framework in training teaching collaborations. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2457461>

Libri

Borgonovi, E. & Ciletti, L. (2018). *La rete pubblico-privato per l'inclusione scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali*. FrancoAngeli

Tesi di Dottorato

Ciletti, L. (2023). *An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities* [Tesi di Dottorato, UCL's IoE]. UCL discovery. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10171160/>

Dataset pubblicati

Ciletti, L. (2024). *Effective teaching practices by teaching assistants to support the education of children with special educational needs and/or disabilities* [Data set]. UK Data Service. <https://doi.org/10.5255/UKDA-SN-857407>

Elenco delle pubblicazioni scientifiche e della tesi di dottorato presentate

1. Stanzione, I., & Di Genova, N. (2024). Lo strumento della supervisione pedagogica all'università: Un laboratorio per potenziare le competenze socio-emotive dei futuri professionisti dell'educazione. *Pedagogia Oggi*, 22(1), 103-111.
2. Di Genova, N. (2023). *Povertà educativa e territori resilienti: Prospettive teoriche e ricerca sul campo*. Discutere. Didattica fra scuola, territorio e educazione. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788835148487.
3. Paiano, A. P., Iorio, C., & Di Genova, N. (2023). The reception of new arrivals in Italy fleeing war: A study of practices adopted by schools. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 23(3), 47-64.
4. Di Genova, N. (2022). *Dimensions of educational poverty and emergencies: What are the protective factors for wellbeing?* In L. P. Gunning & P. Rizzi (Eds.), *Invisible reconstruction: Cross-disciplinary responses to natural, biological and man-made disasters* (pp. 299-312). London: UCL Press.
5. Salerni, A., & Di Genova, N. (2022). *Imparare dall'inatteso attraverso la strategia degli episodi critici*. In G. Annacontini, A. Vaccarelli, & E. Zizioli (A cura di), *Sesto atto: Prospettive per una pedagogia dell'emergenza* (pp. 239-250). Bari: Progedit.
6. Benvenuto, G., & Di Genova, N. (2022). *Una scuola nuova per contrastare la dispersione scolastica: La voce degli studenti di scienze della formazione*. In P. Lucisano & A. Marzano (A cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 959-972). Lecce: Pensa Multimedia.
7. Di Genova, N., & Iorio, C. (2022). *Contrastare la povertà educativa nei territori in emergenza: L'esperienza del progetto "Solo posti in piedi. Educare oltre i banchi" all'Aquila*. I Territori dell'Educazione. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 9788835143697.
8. Di Genova, N., Fiorenza, A., & Vaccarelli, A. (2021). *Educazione di genere, diritti civili, scenari della formazione: Una ricerca comparativa su futuri insegnanti e assistenti sociali (Università dell'Aquila-Universitat de Barcelona)*. In F. Batini & I. D. M. Scierri (A cura di), *In/sicurezza fra i banchi: Bullismo, omofobia e discriminazioni a scuola* (pp. 111-131). Milano: FrancoAngeli.
9. Vaccarelli, A., Nanni, S., & Di Genova, N. (2021). *Factors of educational poverty and resilience responses in L'Aquila's young population*. In F. F. Arefian, J. Ryser, A. Hopkins, & J. Mackee (Eds.), *Historic cities in the face of disasters: Reconstruction, recovery and resilience of societies* (pp. 453-463). London: Springer.
10. Benvenuto, G., Di Genova, N., Nuzzaci, A., & Vaccarelli, A. (2021). Scala di resilienza professionale degli insegnanti: Prima validazione nazionale. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 23, 201-218.
11. Di Genova, N. (2021). La gestione delle emergenze e il contrasto alla povertà educativa: Il ruolo delle competenze di resilienza dei professionisti dell'educazione. *Pedagogia Oggi*, 19(1), 139-144.
12. Benvenuto, G., Vaccarelli, A., & Di Genova, N. (2020). Resilienza e successo formativo per contrastare la povertà educativa. *Q-Times Webmagazine*, 12(4), 114-126.

Tesi di dottorato: "Contrastare la Povertà educativa: i territori educanti come motore di resilienza. Una ricerca qualitativa multi-metodo".

Elenco delle pubblicazioni presentate

Profilo: PAED-02/B – Pedagogia sperimentale (Tipologia B)

Tesi di Dottorato

Natalini, A. (2024). *Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, alunni e genitori* (Tesi di dottorato, Sapienza Università di Roma, Roma).

Articoli

1. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Reading and understanding printed and digital texts: Towards a semiotically integrated didactics / Leggere e comprendere testi cartacei e digitali: Verso una didattica semioticamente integrata. *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 265-284. doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_20. **Rivista in Classe A.**
2. Orecchio F., & Natalini A., (2023) Embodiment, (virtual real) environments and digital survival: toward an intelligent education ecosystem. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva - Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 7(5). <https://doi.org/10.32043/gsd.v7i1.886>. **Rivista in Classe A.**
3. Natalini, A. (2023). Grounded Theory as an iterative and comparative process between principles and characteristics: an interpretative perspective / La Grounded Theory come processo iterativo e comparativo tra principi e caratteristiche: una prospettiva interpretativa. *Formazione & Insegnamento*, 21(2), 12-21. https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-02-23_03. **Rivista in Classe A.**
4. Natalini, A., & Orecchio, F. (2023). Qualità e rigore nella ricerca qualitativa. *Nuova secondaria Ricerca*, 40(10), 154-168. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
5. Natalini, A. (2024). From haemodiversity to ecosystems: promoting socio-emotional education through outdoor education. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva – Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 8(1), 1-36. <https://doi.org/10.32043/gsd.v8i1.1229>. **Rivista in Classe A.**
6. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Gli effetti dell'Outdoor Education sull'apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici: un approccio trasformativo delle dinamiche personali e sociali/The effects of Outdoor Education on social-emotional learning: a transformative approach to personal and social dynamics. *Nuova Secondaria Ricerca* 42(2), 134-159. ISSN 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
7. Natalini, A., & Orecchio, A. (2024). Contrastare il fenomeno del Cyberbullismo a scuola: strategie preventive e interventi educativi per un ambiente digitale sicuro. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2), 1-26. ISSN 2785-5104. **Rivista in Classe A.**
8. Natalini, A., Orecchio, F., & Giuliani, D. (2024). Narrative in teaching-learning processes through the virtual worlds of the metaverse / La narrazione nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso i mondi virtuali del metaverso. *Formazione & Insegnamento*, 22(2), 56-72. https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24_07. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7411>. **Rivista in Classe A.**

Contributi

9. Marini, M., & Natalini, A. (2023). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Morgagni di Roma in merito al progetto SRR. In G. Benvenuto (a cura di), *La scuola delle relazioni e della responsabilità: osservazione nelle classi e la riflessione sui principali esiti* (pp. 53-62). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-622-9 – ISSN Collana 2611-3732 - E228031.
10. Natalini, A. (2024). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Peano di Roma. In G. Benvenuto (a cura di), *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano* (pp. 81-102). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-725-7 – doi: 10.4458/7257.
11. Natalini, A. (2024). Emotions and Learning: Fostering an Emotional Culture to Transform Education, *An Overview of Literature, Language and Education Research* (Vol. 8, pp. 162-185). Hoogley: BP International. <https://doi.org/10.9734/bpi/aoller/v8/3770>.
12. Natalini, A. & Marini, M. (2025). Enhancing self-efficacy in prospective primary school teachers: challenges and opportunities in multicultural contexts. In INTED2025, *19th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 3046-3050), IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-1079. doi: 10.21125/inted.2025.0796.

Roma, 5 aprile 2025

INFORMAZIONI PERSONALI

 <https://research.uniroma1.it/user/7262>
<https://orcid.org/0000-0002-3271-5989>

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

(dal 17 febbraio 2025 al 30
maggio 2025)

**Docente per il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in
Scienze della Formazione Primaria**

Sapienza Università di Roma, docente a contratto del modulo di insegnamento da 3 CFU in "Laboratorio di Tecnologie Didattiche" (AAF) inserito nell'offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria;

<https://corsidilaurea.uniroma1.it/it/corso/2024/30040/programmazione>

Principali mansioni e responsabilità:

- Progettazione didattica a livello macro e micro- dell'insegnamento
- Erogazione delle lezioni teoriche e di laboratorio
- Gestione e monitoraggio delle attività e della partecipazione
- Produzione di contenuti didattici (slide, materiali di approfondimento)
- Allestimento dell'ambiente MOODLE dedicato all'insegnamento
- Predisposizione delle prove di valutazione
- Valutazione degli studenti
- Partecipazione ai consigli del corso di studio
- Attività di relatrice e correlatrice per le tesi di laurea del CdL Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione e del CdL Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria
- Partecipazione alle commissioni di laurea in qualità di docente a contratto

(dal 16 gennaio 2025 al 23
gennaio 2025)

Docente formatore Progetto "DigiGrad Africa"

Sapienza Università di Roma, docente formatore sul tema *Enhancing Research activities and PhD supervision through digital skills* nell'ambito del Progetto Europeo Erasmus+ "DigiGrad Africa- Internationalisation and Digitalisation of Graduate Training and Research for the Attainment of African Regional and Global Development Goals"

<https://www.uniroma1.it/it/pagina/progetti-del-programma-erasmus-2021-2027>

Principali mansioni e responsabilità:

- Collaborazione alla micro-progettazione del percorso formativo sul tema *Enhancing Research activities and PhD supervision through digital skills*
- Produzione di contenuti didattici (slide)
- Co-erogazione lezioni teoriche su motivazione all'uso e modalità d'uso piattaforme per videoconferenza (Zoom, Meet, Microsoft Teams) per attività di ricerca e supervisione PhD
- Co-erogazione lezioni teoriche su motivazione all'uso e modalità d'uso piattaforma MOODLE per attività di ricerca e supervisione PhD

(dal 16 al 20 settembre 2024)

**Docente per il Percorso Formazione Insegnanti Sapienza
'23-'24**

Teaching Learnign Center Sapienza Università di Roma, docente del modulo di insegnamento da 2 CFU in "Didattica Generale" (M-PED/03) nell'ambito dei Percorsi Formazione Insegnanti a.a. 2023-2024; <https://www.uniroma1.it/it/pagina/formazione-insegnanti-iniziale-e-servizio>

Principali mansioni e responsabilità:

- Macro e micro-progettazione del modulo
- Erogazione delle lezioni teoriche e delle esercitazioni su specifiche tecnologie
- Gestione e monitoraggio delle attività e della partecipazione
- Produzione di contenuti didattici (slide, materiali di approfondimento)
- Partecipazione alle riunioni di coordinamento con gli altri docenti del settore M-PED

(a titolo gratuito da gennaio a novembre 2024)

Docente per la Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica e consulenza (counselling)

Sapienza Università di Roma, docente dell'insegnamento da 2 CFU in "Nuove tecnologie per la formazione e la professione" (M-PED/04) erogato durante il I anno del percorso formativo della "Scuola di Specializzazione in Valutazione psicologica e consulenza (counselling)" assieme alla Prof.ssa Donatella Cesareni; <https://web.uniroma1.it/dippsi/specializzazione/valutazione>

Principali mansioni e responsabilità:

- Macro e micro-progettazione dell'insegnamento
- Erogazione delle lezioni teoriche e di laboratorio
- Gestione e monitoraggio delle attività e della partecipazione
- Produzione di contenuti didattici (slide, materiali di approfondimento)
- Allestimento dell'ambiente MOODLE dedicato all'insegnamento
- Partecipazione ai consigli della Scuola di Specializzazione
- Valutazione degli studenti

(a titolo gratuito da marzo 2023 -in corso)

Supervisore attività di tirocinio

Unitelma Sapienza Università di Roma, per il Tirocinio Curricolare del Corso di Laurea in Progettazione e gestione dei servizi per la media education (LM93), Cattedra di Metodologie e Tecnologie per la Formazione

Principali mansioni e responsabilità:

- Macro e micro-progettazione del percorso di tirocinio
- Incontri periodici con le tirocinanti per verificare l'andamento del percorso, il raggiungimento degli obiettivi formativi
- Analisi e valutazione dei prodotti richiesti alle tirocinanti e feedback per il loro miglioramento

(dal 01 novembre 2022 al 31 ottobre 2023

Prorogato per il secondo anno dal 01 novembre 2023 al 31 ottobre 2024

Prorogato per il terzo anno dal 01 novembre 2024 al 31 ottobre 2025)

Vincitrice Assegno di ricerca di categoria B, tipologia II

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); <https://web.uniroma1.it/dip38/>

Il progetto all'interno del quale si svolge l'attività di ricerca ha come titolo "Libro Bianco sull'esperienza didattica da remoto e blended in condizioni di emergenza pandemica Covid: lezioni e suggerimenti per il futuro".

L'attività di ricerca si focalizzerà sullo studio delle attività formative proposte dal gruppo QuID Sapienza agli RTDB neoassunti, osservandone in parallelo le pratiche didattiche e le attività al fine di generare una collezione di best-practices e strategie operative da poter implementare nel Learning Center nazionali.

Principali mansioni e responsabilità:

- Ricerca bibliografica
- Costruzione di strumenti per la raccolta dati: questionari; script per interviste/focus group; griglie di analisi prodotti e di osservazione
- Analisi dei dati quantitativi e qualitativi
- Produzione report di sintesi dati
- Produzione di documenti utili alla comunità docente Sapienza (progettazione corsi e attività)
- Produzione di articoli scientifici
- Partecipazione come formatrice ai tutorial del Percorso QuID V edizione: "Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace" (Base e Avanzato); "Tutorial di approfondimento sulle tecnologie per la didattica: Zoom, Google Suite e Woodap"
- Partecipazione come formatrice ai tutorial del Percorso "Apprendere ad apprendere - Programma di formazione per Peer Mentor (tutor)" per il modulo di 5 ore (2+3) Come utilizzare le piattaforme informatiche per una didattica efficace assieme alla Prof.ssa Cesareni
- Partecipazione come formatrice agli incontri di formazione sull'uso delle piattaforme informatiche per i cultori della materia del Dipartimento di Psicologia assieme alla Prof.ssa Cesareni
- Supporto alle attività didattiche dei corsi di Pedagogia Sperimentale (Prof.ssa

Donatella Cesareni) e Media education nella prima infanzia (Prof.ssa Renata Metastasio)

- Supporto tesisti nella scrittura della tesi di laurea triennale e magistrale in Pedagogia Sperimentale (fase di analisi dati, scrittura dei risultati, scrittura della parte teorica)

(dal 25 giugno 2021 al 25 dicembre 2021)

Collaboratrice per “Supporto metodologico e tecnologico per attività di ricerca sull’uso dei social media per la conoscenza e la memoria della Shoah”.

ITD-CNR; <https://holocaust-socialmedia.eu/>

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto ricerca bibliografica
- Supporto costruzione questionari e script interviste
- Supporto analisi dati quantitativi e qualitativi
- Stesura report di ricerca

(dal 01 gennaio 2021 al 31 dicembre 2022)

a titolo gratuito dal 01 gennaio 2023 al 31/07/2024
dal 01/08/2024 al 31/12/2024
dal 01/03/2025 al 31/12/2025)

Coordinatore didattico e Docente di riferimento

Unitelma Sapienza Università di Roma; Master Universitario di I livello “TASK- Tecnologie per l'apprendimento di conoscenze e lo sviluppo di competenze”;

<https://www.unitelmasapienza.it/tecnologie-per-lapprendimento-e-per-lo-sviluppo-di-competenze-task/>

Principali mansioni e responsabilità:

- Correzione di elaborati e verifiche intermedie degli studenti
- Gestione e monitoraggio di attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Produzione di contenuti didattici (videolezioni, dispense)
- Partecipazione commissione d'esame
- Assegnazione e correzione project-work

(dal 01 dicembre 2020 al 31 ottobre 2022)

Vincitrice Assegno di ricerca di categoria B, tipologia II

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); <https://web.uniroma1.it/dip38/assegni-di-ricerca-2020>

Il progetto all'interno del quale si svolge l'attività di ricerca ha come titolo “Didattica a distanza: agency e collaborazione come fattori di motivazione e sostegno all'apprendimento”.

L'attività di ricerca si focalizzerà sullo studio di come la collaborazione può incidere sulla self-efficacy e la motivazione di studenti iscritti ad un corso di laurea telematico.

Principali mansioni e responsabilità:

- Ricerca bibliografica
- Costruzione di strumenti per la raccolta dati: questionari; script per interviste/focus group; griglie di osservazione
- Analisi dei dati quantitativi e qualitativi
- Produzione di articoli scientifici
- Supporto alle attività didattiche dei corsi di Pedagogia Sperimentale (Prof.ssa Donatella Cesareni) e Media education nella prima infanzia (Prof.ssa Renata Metastasio)
- Supporto tesisti nella scrittura della tesi di laurea triennale e magistrale in Pedagogia Sperimentale (fase di analisi dati, scrittura dei risultati, scrittura della parte teorica)

(a titolo gratuito da maggio 2020— in corso)

Cultrice della materia

Unitelma Sapienza Università di Roma, per i seguenti insegnamenti

Da gennaio 2023 ad oggi

- Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici (SSD: M-PED/04 - 9 CFU); Corso di Laurea Magistrale in LMG - Percorso A, B, G
- Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici (SSD: M-PED/04 - 6 CFU); Corso di Laurea Magistrale in LMG - Percorso C, E
- Metodologie e tecnologie per la formazione e lo sviluppo del personale nella P.A.

(SSD: M-PED/04 - 8 CFU); Corso di Laurea Magistrale in MOPS - Curriculum A

- Competenze digitali per l'innovazione: sviluppo e formazione (SSD: M-PED/04 - 12 CFU), Corso di Laurea in CLEA- Curriculum C

Sapienza Università di Roma, per i seguenti insegnamenti

Da giugno 2020 ad oggi

- Tecnologie per l'Apprendimento (SSD: M-PED/04 - 9 CFU)

Da maggio 2020 ad oggi

- Sociologia della comunicazione (SSD: SPS/08 - 6 CFU)
- Media Education nella prima infanzia (SSD: SPS/08 - 6 CFU)
- Sociologia dei media e della comunicazione pubblicitaria (SSD: SPS/08 - 6 CFU)
- Sociologia (SSD: SPS/07 - 9 CFU)
- Pedagogia Sperimentale (SSD: M-PED/04 - 9 CFU)

Principali mansioni e responsabilità:

- Correzione degli elaborati degli studenti (e-tivities)
- Gestione e monitoraggio delle attività interattive e collaborative (e-tivities)
- Partecipazione commissione d'esame
- Supporto nella stesura delle tesi di laurea

(dal 01 novembre 2019 - in corso)

Tutor disciplinare

Unitelma Sapienza Università di Roma; <https://www.unitelmasapienza.it/ilaria-bortolotti/>

Corsi per i quali si riveste il ruolo di Tutor Disciplinare:

Dall'A.A. 2019-2020 ad oggi

- Elementi di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Prof. Francesco Avallone
- Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo Sviluppo del Personale nella P.A., Prof.ssa Nadia Sansone
- Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni, Prof. Francesco Avallone
- Psicologia Sociale e Forense, Prof. Gaetano Tieri

Dall'A.A. 2020-2021 ad oggi

- Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici, Prof.ssa Nadia Sansone

Dall'A.A. 2022-2023 ad oggi

- Competenze digitali per l'innovazione: sviluppo e formazione, Prof.ssa Nadia Sansone

Dall'A.A. 2023-2024 ad oggi

- Chimica Forense, Prof. Bruno Botta
- Neuroscienze per le decisioni economiche e finanziarie, Prof. Gaetano Tieri

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto ai docenti nella microprogettazione didattica
- Supporto ai docenti nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Supporto ai docenti nella strutturazione di prove di valutazione dell'acquisizione di conoscenze/competenze e loro implementazione in MOODLE (ad es., Quiz MOODLE con diverse tipologie di domande, Glossario, Wiki...)
- Supporto ai docenti nell'organizzazione e nell'erogazione di webinar ed esami in modalità telematica tramite CiscoWebEx e Google Meet
- Strutturazione dell'ambiente di apprendimento per i corsi in MOODLE
- Supporto agli studenti nel corretto utilizzo della piattaforma MOODLE, nel processo di apprendimento e nello svolgimento delle attività interattive individuali e collaborative
- Monitoraggio e analisi delle attività e dell'andamento dei corsi con report mensili

- Partecipazione a giornate di formazione e di lavoro con responsabili e-learning, tutor CdS e tutor tecnici.

(dal 01 marzo 2019 al 31
maggio 2020)

Collaboratrice

Consortium GARR, <https://www.garr.it/it/ricerca-e-formazione/formazione/borse-di-studio/borsisti-garr/ilaria-bortolotti>

Principali mansioni e responsabilità nell'ambito del Progetto Europeo Up2U
(<https://up2university.eu/>):

- Collaborazione macro e microprogettazione didattica
- Collaborazione definizione metodologie di ricerca (*mixed method*) e strumenti per rilevazione + analisi dati
- Collaborazione creazione materiali per e-learning
- Gestione corsi nel MOODLE di progetto
- Tutoraggio online partecipanti al progetto (MOODLE, Adobe Connect)
- Monitoraggio attività svolte sulla piattaforma
- Partecipazione eventi di disseminazione (presenza e tramite Adobe Connect)
- Scrittura Deliverable

(dal 01 settembre 2017 - in
corso)

Tutor disciplinare corsi CdL Scienze e Tecniche Psicologiche, Unitelma Sapienza

Unitelma Sapienza Università di Roma e Sapienza Università di Roma;
<https://www.unitelmasapienza.it/corso-di-laurea-triennale-in-scienze-e-tecniche-psicologiche/>

Corsi per i quali di riveste il ruolo di Tutor Disciplinare:

Dall'A.A. 2017-2018 ad oggi

- Sociologia, Prof.ssa Silvia Cataldi
- Psicologia del Lavoro, Prof. Guido Alessandri

Dall'A.A. 2018-2019 ad oggi

- Psicologia Clinica, Prof. Carlo Lai

Dall'A.A. 2019-2020 ad oggi

- Tecnologie per l'Apprendimento, Prof.sse Donatella Cesareni e Nadia Sansone
- Sociologia della Comunicazione, Prof.ssa Renata Metastasio

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto ai docenti nella microprogettazione didattica
- Supporto ai docenti nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
- Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Supporto ai docenti nella strutturazione di prove di valutazione dell'acquisizione di conoscenze/competenze e loro implementazione in MOODLE (ad es. Quiz MOODLE con diverse tipologie di domande, Glossario, Wiki...)
- Realizzazione di Guide Operative multimediali sull'uso dei tool di interesse a beneficio di docenti e studenti
- Supporto ai docenti nell'organizzazione e nell'erogazione di webinar ed esami in modalità telematica tramite CiscoWebEx e Google Meet
- Strutturazione dell'ambiente di apprendimento per i corsi in MOODLE
- Supporto agli studenti nel corretto utilizzo della piattaforma MOODLE, nel processo di apprendimento e nello svolgimento delle attività interattive individuali e collaborative
- Monitoraggio e analisi delle attività e dell'andamento dei corsi con report mensili
- Partecipazione a giornate di formazione e di lavoro con responsabili e-learning, tutor CdS e tutor tecnici.

(dal 01 maggio 2019 al 30
novembre 2019)

Vincitrice Borsa di Studio Senior nell'ambito del Progetto

"SPATIO: Stem sSpace educATIOn"

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); borsa di studio senior finanziata dall'Agenzia Spaziale Italiana;
<https://web.uniroma1.it/dip38/>

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto nella macro e microprogettazione didattica del percorso formativo
- Gestione piattaforma MOODLE ANISN di progetto
- Tutoraggio e monitoraggio docenti partecipanti al progetto su piattaforma MOODLE ANISN
- Selezione strumenti e costruzione questionari per rilevazione dati
- Analisi dati
- Costruzione di Infografiche per la restituzione dei dati

(Primo anno: dal 15 febbraio 2017- al 14 febbraio 2018
Proroga per il secondo anno:
dal 15 febbraio 2018 al 14 febbraio 2019)

Vincitrice Borsa di Studio "Orio Carlini" erogata dal Consortium GARR, prorogata per il secondo anno per risultati attività

Consortium GARR, <https://www.garr.it/it/formazione/borse-di-studio/borsisti-garr/ilaria-bortolotti>

In relazione alla borsa di studio, ha svolto diverse attività nell'ambito del Progetto Europeo Up2U (<https://up2university.eu/>):

- Raccolta e analisi dati su uso tecnologie nelle pratiche didattiche quotidiane dei docenti target
- Gestione dei datasheet contenenti i dati italiani e internazionali (condivisi anche in Drive)
- Collaborazione alla macro e microprogettazione didattica di un training per docenti all'uso dell'ecosistema virtuale messo a punto in Up2U (un MOODLE potenziato con plug-in e tools)
- Messa a punto dell'ambiente virtuale in MOODLE e monitoraggio/supporto dei docenti partecipanti al training
- Elaborazione di una guida per i docenti che utilizzeranno il suddetto ecosistema, con suggerimenti pedagogici sull'uso dei singoli tool
- Collaborazione alla disseminazione dei risultati
- Collaborazione alla ideazione e implementazione di un percorso blended di formazione docenti dai contenuti tecno-pedagogici in linea con gli obiettivi del Progetto

(dal 7 giugno 2017 al 5 ottobre 2017)

Tutor d'aula per l'unità formativa "Valutazione e miglioramento"

Unità formativa individuata per l'ambito territoriale Roma 1

Principali mansioni e responsabilità:

- Gestione delle iscrizioni sulla piattaforma MOODLE
- Supporto ai docenti partecipanti nel comprendere l'utilizzo della piattaforma (rispondendo a domande o mostrando praticamente come utilizzare diverse funzioni)
- Inserimento dei questionari pre- e post- corso in un file drive per la successiva analisi degli stessi.
- Supporto ai docenti nel corso delle attività collaborative d'aula

(dal 2016- in corso)

Relatrice in convegni internazionali e nazionali

- "Innovare la didattica universitaria: fare e collaborare, coltivando le competenze del XXI secolo", al convegno EMPECO di Firenze (9- 11 marzo 2017), in lingua inglese con il titolo "Innovating Higher Education: Cultivating XXI Century Skills through collaboration and activity";
- "Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento", al convegno SIRD di Salerno (23 e 24 marzo 2017).
- "Fisica e Biofisica per Osteopati: applicazione dell'approccio triadologico in un corso

- professionalizzante" al VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti" (Napoli 14-16 giugno 2017)
- "Back to the future: let's bring schools to XXI century!", una lightning talk in lingua inglese alla conferenza internazionale TNC18 "Intelligent networks, cool edges?" (Trondheim 10-14 giugno 2018)
 - "La formazione TIC per i docenti di scuola secondaria: efficacia e limiti" all' XII seminario dottorandi SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia – Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto" (Roma 14-15 giugno 2018)
 - "Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended" al XXXI Convegno Nazionale AIP, sezione Psicologia dello sviluppo (Torino 17-19 settembre 2018)
 - "Fattori che influenzano l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica: i dati da una esperienza di ricerca-formazione" al Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS "Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze" (Roma 26-27 settembre 2019)
 - "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U" al VII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning: Verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?" (Padova 18-20 novembre 2019)
 - "Empowering online Higher Education through effective e-tivities" al convegno Helmeto 2021, Pisa (9-10 settembre 2021)
 - "Insegnanti sperimentano una versione rivisitata del debate: percezioni di efficacia e ipotesi di applicabilità" presentato all' VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", (Roma 16-18 settembre 2021);
 - Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2022) "Il peer-feedback in un corso universitario blended: gli impatti sugli artefatti di conoscenza e le competenze metacognitive degli studenti" Contributo presentato al Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback, (Macerata, 5-7 ottobre, 2022)
 - Cesareni, D., Corsi, E., Via, A., Bortolotti, I. (2023) "Il programma QulD di Sapienza per i docenti di nuova nomina". Contributo presentato al 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", (Genova, 26-27 gennaio 2023)
 - Metastasio, R., Rossi, F., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2023) "L'uso delle tecnologie da parte dei bambini della fascia 0-6: uno studio su modelli educativi, atteggiamenti e comportamenti mediati di educatori, insegnanti e genitori prima del lockdown". Contributo presentato al IX Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife", (Salerno, 13-15 settembre, 2023)
 - Bortolotti, I., Rossi, F., & Biraglia A. (2024) "The use of technology by children aged 0-6: a study on educational models, attitudes, and media behaviors of educators and teachers in the context of the "new normal.". Contributo presentato alla "New Media Pedagogy 24 Conference", (Cracovia, 28-29 novembre, 2024)

Nell'ambito del tirocinio, ha presentato un poster in lingua inglese "Designing pedagogical scenarios for school and universities" Poster alla Final Conference del Progetto Europeo KNORK a Roma (12 gennaio 2016).

Nell'ambito del XIII seminario dottorandi SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia – Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto", ha presentato un poster riguardante i risultati della sua ricerca di dottorato (Roma, 13-14 giugno 2019)

(a titolo gratuito dal 28 novembre 2016 al 01 luglio 2017)

Tutor del gruppo di esercitazione di ricerca del corso di laurea triennale Scienze dell'educazione e della formazione su Didattica per Ambienti di Apprendimento

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); <https://web.uniroma1.it/dip38/>

Principali mansioni e responsabilità:

- Affiancamento in presenza e in asincrono (tramite MOODLE e e-mail) degli studenti partecipanti nello svolgimento delle attività proposte durante le esercitazioni di ricerca
- Presentazione di contenuti teorici sulla tecnica dell'osservazione, opportunamente

caricati su MOODLE

(dal 18 ottobre 2016 al 31
marzo 2017)

Tutor on-line di corsi blended 'Fisica e Biofisica'

C.E.R.D.O.; <https://cerdo.it/>

L'attività di tutoraggio online di gruppi di studenti iscritti al corso di Fisica e Biofisica tenuto dal Prof. Gabriele Rizzo presso il C.E.R.D.O. ha comportato il monitoraggio delle attività online degli studenti iscritti al corso e divisi in gruppi, ciascuno dei quali aveva accesso a uno spazio virtuale dedicato sulla piattaforma Proboards per attività di discussione e costruzione collaborativa di conoscenza e artefatti (<http://cerdofisica.proboards.com/>).

Principali mansioni e responsabilità:

- Analisi delle discussioni che avvenivano sul forum per individuare eventuali dubbi degli studenti e segnalarli al docente
- Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione)
- Gestione del datasheet (un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive)
- Valutazione degli studenti rispetto alla loro attività on-line. La valutazione veniva poi discussa con gli altri tutor e il docente per fornire quella definitiva agli studenti

(dal 15 settembre 2015 al 14
settembre 2016)

Tirocinante

Tirocinio di 1000 ore abilitante all'Esame di Stato per l'iscrizione all'Albo A degli Psicologi effettuato presso il Dipartimento dei Processi di Sviluppo e Socializzazione della Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma (via dei Marsi n°78, Roma, <http://dip38.psi.uniroma1.it/>)

Nell'ambito del progetto europeo Knork

1. All'interno del corso di Pedagogia Sperimentale
 - Tutoraggio studenti frequentanti tramite la piattaforma MOODLE Sapienza
 - Supporto nella microprogettazione didattica
 - Supporto nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e comunicazione)
 - Supporto ai docenti nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
 - Predisposizione preliminare e costruzione dell'ambiente virtuale, strutturando le varie sezioni del forum e rendendole visibili nel momento opportuno e creando e linkando nello stesso alcuni documenti condivisi su cui gli studenti hanno dovuto costruire collaborativamente gli artefatti del corso (delle mappe concettuali, grazie ai Disegni Google; delle presentazioni, grazie allo strumento Presentazioni Google; dei progetti di una attività didattica grazie a Google Doc);
 - Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione) tenendone traccia in un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive;
 - Gestione *Role Taking*: assegnazione dei ruoli per l'attività di stesura del progetto finale (quattro ruoli: osservatore del processo, revisore, addetto alla presentazione e coordinatore dell'artefatto);
 - Valutazione formativa degli studenti: feedback agli studenti sulla partecipazione e lo svolgimento del ruolo assegnato loro (a coloro che ne avevano uno).
2. Analisi quantitativa e qualitativa dati (Pedagogia Sperimentale, TFA)
3. Scrittura di alcuni articoli scientifici con i risultati delle analisi

Attività o settore Psicologia sociale e dello sviluppo

(dal 01 settembre 2014 – in
corso)

Tutor on-line di corsi blended 'Pedagogia Sperimentale'

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); <https://web.uniroma1.it/dip38/>

L'attività di tutoraggio online di gruppi di studenti iscritti al corso di Pedagogia Sperimentale tenuto dalla Prof.ssa Cesareni ha comportato (e sta comportando) il monitoraggio delle attività online degli studenti iscritti al corso e divisi in sei gruppi, ciascuno dei quali aveva accesso a uno spazio virtuale dedicato sulla piattaforma MOODLE per attività di discussione e costruzione collaborativa di conoscenza e artefatti (<https://elearning2.uniroma1.it/>).

Principali mansioni e responsabilità:

- Supporto nella microprogettazione didattica
- Supporto nella preparazione materiale didattico per l'e-learning (videolezioni, slides e

comunicazione)

- Supporto al docente nella strutturazione e gestione di attività interattive e collaborative realizzabili attraverso la piattaforma MOODLE e altri tool (ad es. G Suite)
- Predisposizione preliminare e costruzione dell'ambiente virtuale, strutturando le varie sezioni del forum e rendendole visibili nel momento opportuno e creando e linkando nello stesso alcuni documenti condivisi su cui gli studenti hanno dovuto costruire collaborativamente gli artefatti del corso (delle mappe concettuali, grazie ai Disegni Google; delle presentazioni, grazie allo strumento Presentazioni Google; dei progetti di una attività didattica grazie a Google Doc)
- Monitoraggio delle attività degli studenti (quantità e qualità della partecipazione) tenendone traccia in un apposito 'Foglio Google' caricato in Drive
- Gestione *Role Taking*: assegnazione dei ruoli per l'attività di stesura del progetto finale (quattro ruoli: osservatore del processo, revisore, addetto alla presentazione e coordinatore dell'artefatto)
- Valutazione formativa degli studenti: feedback agli studenti sulla partecipazione e lo svolgimento del ruolo assegnato loro (a coloro che ne avevano uno)
- Analisi dei prodotti degli studenti
- Durante l'emergenza pandemica: Svolgimento attività didattica sul tema della formazione docenti all'uso delle tecnologie, utilizzando Zoom
- Durante l'emergenza pandemica: Supporto nello svolgimento delle videolezioni e del monitoraggio delle attività collaborative degli studenti in sincrono tramite piattaforma Zoom e Meet

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

13 dicembre 2023

Abilitazione Professore II fascia Settore Concorsuale 11/D2

Bando D.D. 553/2021, VI quadrimestre 2021, Settore Concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa (GSD 11/PAED-02);
<https://asn21.cineca.it/pubblico/miur/esito/11%252FD2/2/6>

17 dicembre 2019

PhD in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa

Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione di Sapienza Università di Roma (DPSS); https://phd.uniroma1.it/web/ILARIA-BORTOLOTTI_nT1386331_IT.aspx

2019 Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa XXXII ciclo conseguito presso l'Università di Roma La Sapienza con votazione "ottimo con lode".

Titolo tesi: "La formazione docenti in ambito TEL: implementazione e sperimentazione di un modello di formazione"

Principali conoscenze/capacità acquisite:

- Ricerca bibliografica
- Definizione ed implementazione disegno di ricerca;
- Macro e microprogettazione percorsi formativi blended per docenti di scuola secondaria di II grado (MOODLE e GSuite più altri applicativi);
- Raccolta dati (survey online focus group e interviste) e analisi dati (qualitativi e quantitativi);
- Disseminazione risultati

Altre attività

- Partecipazione ai seminari di metodologia e ricerca organizzati dal dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione;
- Costruzione e gestione della pagina MOODLE dell'intero Dottorato di Ricerca.

(dal 02 al 08 giugno 2019)

Partecipazione alla Summer School "jTELSS 2019"

European Association for Technology Enhanced Learning (EATEL); <https://ea-tel.eu/>

Scuola estiva su tematiche inerenti metodologie di ricerca e TEL, dal titolo "jTELSS", tenutasi a Giovinazzo (BA). Nell'ambito della Summer School ha presentato un poster riguardante i risultati della sua ricerca, e tenuto un workshop sul Trialogical Learning Approach.

(dal 22 al 24 febbraio 2019)

Partecipazione alla Winter School "La formazione in servizio degli insegnanti come opportunità di ricerca e sviluppo professionale"

Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante (CRESPI);
<https://centri.unibo.it/crespi/it>

Scuola invernale di 25 h di formazione su tematiche inerenti le metodologie di ricerca per lo sviluppo della professionalità dell'insegnante, attraverso percorsi di Ricerca-Formazione, dal titolo "La formazione in servizio degli insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale", tenutasi a Rimini

2017

Abilitazione alla Professione di Psicologa

I Sessione Novembre 2016 -Gennaio 2017. Esame sostenuto e superato nelle sue 3 prove a Roma, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia di Sapienza Università di Roma.

2016

Qualifica Istruttore Attività Motoria per l'Infanzia e l'Età Evolutiva

2016 Qualifica conseguita presso lo CSEN (Centro Sportivo Educativo Nazionale)

Principali conoscenze/competenze acquisite:

- conoscenza dei principali paramorfismi e dimorfismi e loro individuazione;
- capacità di strutturare un corso per uno sviluppo psico-fisico armonico;
- conoscenza di esercizi di propedeutica a diverse attività sportive (pallavolo, pallacanestro, tennis, arti marziali).

21 luglio 2015

Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo, dell'educazione e del benessere (LM-51)

2015 Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo, dell'Educazione e del Benessere conseguita presso Sapienza Università di Roma con votazione 110/110 e lode

Principali conoscenze/capacità acquisite:

- capacità di costruire ed effettuare interviste / focus group /comunicazioni;
- capacità di somministrare questionari;
- capacità di stilare report di ricerca a seguito di raccolta e analisi dati;
- conoscenze relative a tecniche psicometriche;
- conoscenze relative allo sviluppo cognitivo, emotivo e psicologico generale durante infanzia ed adolescenza;
- elementi di neuropsicologia e psicopatologia delle dipendenze.

10 luglio 2013

Laurea Triennale in Scienze Psicologiche (L-24)

Laurea Triennale in Scienze Psicologiche conseguita presso Sapienza Università di Roma con votazione 105/110

07 luglio 2010

Maturità classica

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre

Italiano

Altre lingue
Inglese

COMPRENSIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Buono	Buono	Buono	Buono	Buono

Competenze comunicative

4. buone competenze comunicative davanti ad un uditorio acquisite in occasione delle comunicazioni effettuate durante il corso di laurea magistrale (corso di "Psicologia e Scuola" tenuto dalla Prof.ssa Anna Maria Ajello e di "Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico dei Processi Cognitivi" tenuto dalla Prof.ssa Margherita Orsolini) e in occasione della partecipazione come speaker a convegni nazionali ed internazionali, nonché alla difesa della tesi di dottorato;
5. buone competenze nella comunicazione dei risultati di ricerca maturate grazie all'esperienza di dottorato e di ricerca ad esso associate e successive

Competenze professionali

6. buona capacità di teamworking grazie alla collaborazione con diversi gruppi di ricerca e di lavoro
7. buona capacità di collaborare alla microprogettazione didattica e alla ideazione di attività interattive e collaborative sviluppate grazie alle attività di tutoraggio
8. buona capacità di strutturare test o attività per la valutazione di conoscenze e competenze sviluppata grazie alle attività di tutoraggio
9. buona capacità di supervisionare l'attività di piccoli gruppi nel processo di attività mirate alla costruzione di conoscenza sviluppata nell'ambito del tirocinio, di collaborazione con il dip38 dell'Università di Roma La Sapienza e di Unitelma in qualità di tutor per corsi blended e online;
10. buona capacità di dare feedback rispetto al lavoro svolto da altri sviluppata nell'ambito del tirocinio e dell'attività di tutoraggio di corsi blended e online;
11. buona capacità di problem-solving sviluppata nell'ambito del tirocinio e delle successive attività professionali;
12. buona capacità di strutturazione e conduzione di interviste e focus group
13. buona capacità di analisi dati (quali-quantitativa)

Competenza digitale

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente intermedio	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente intermedio

14. buona padronanza degli strumenti della suite per ufficio (elaboratore di testi, foglio elettronico, software di presentazione) acquisita da autodidatta;
15. buona padronanza degli applicativi per ufficio via web (Documenti Google, Foglio di Calcolo Google, Presentazioni Google) acquisita nell'ambito del tirocinio e delle attività di lavoro e di formazione;
16. buona padronanza dei programmi per l'elaborazione /manipolazione digitale delle immagini (Paint, Gimp) acquisita da autodidatta
17. buona padronanza dei principali Social Network (Instagram, Facebook, YouTube, Twitter/X) acquisita da autodidatta
18. buona padronanza della piattaforma MOODLE 2.0 e successive versioni, acquisita

grazie alle attività di tirocinio, lavoro e formazione

19. buona padronanza di strumenti per webconference (Adobe Connect, CiscoWebEx, Google Meet, Zoom), acquisita grazie alle attività di lavoro e formazione
20. buona padronanza dei principali database citazionali (Scopus, Web of Science), acquisita grazie alle attività di studio a partire dalla triennale e affinata con il dottorato e le attività ad esso associate e successive
21. buona padronanza di applicativi per la costruzione e somministrazione di survey online (LimeSurvey, Moduli Google), acquisita durante il tirocinio e il dottorato
22. buona padronanza di software per l'analisi statistica (Excel, SPSS) e di contenuto (Nvivo) dei dati, acquisita durante il percorso di laurea magistrale e affinata con il dottorato e le attività di ricerca ad esso associate e successive

Patente di guida

B

ULTERIORI INFORMAZIONI

Affiliazione ad associazioni

da febbraio 2025 Socio del Centro Studi C e M Pontecorvo

<https://www.centrostudicm pontecorvo.it/>

da marzo 2023 Full Member dell'European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

<https://www.earli.org/>

da gennaio 2023: Socio corrispondente di ASDUNI – associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell'apprendimento e dell'insegnamento in università

<https://asduni.it/about-us/>

da gennaio 2023 Membro del Comitato Esecutivo del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG)

dal 2017 ad oggi: Socio in Formazione del Collaborative Knowledge Building Group (CKBG)

<http://www.ckbg.org/about/>

Collaborazioni con riviste

da aprile 2024: Reviewer per *Psychology Hub* https://rosa.uniroma1.it/rosa04/psychology_hub

da maggio 2023: Caporedattore di *Qwerty - Open and interdisciplinary journal of technology, culture and education*; <https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>

da aprile 2023 a settembre 2023: Guest Editor dello Special Issue "Competence based education: from school to responsible citizenship, wellbeing and democracy" della rivista *IxD&A (Interaction Design and Architecture (s)) Journal* <https://ixdea.org/competence-based-education-from-school-to-responsible-citizenship-wellbeing-and-democracy/>

da aprile 2023: Reviewer per *IxD&A (Interaction Design and Architecture (s)) Journal* <https://ixdea.org/>

da novembre 2022 a maggio 2023: Vicecaporedattore di *Qwerty - Open and interdisciplinary journal of technology, culture and education*; <https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>

da ottobre 2021: Reviewer per *British Journal of Educational Technology* <https://bera-journals.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678535>

da maggio 2018: Membro dello staff editoriale di *Qwerty - Open and interdisciplinary journal of technology, culture and education*; <https://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/index>

Collaborazione organizzazione convegni e congressi

dicembre 2024 - gennaio 2025: reviewer di contributi per la EARLI 2025 conference

marzo 2024: reviewer di contributi per la EAPRIL 2023 conference

maggio 2024: reviewer di contributi per la SIG 6 & 7 Conference 2024

marzo 2024: reviewer di contributi per la EAPRIL 2023 conference

febbraio 2024: reviewer di contributi per la JURE 2024 Conference

dicembre 2023-gennaio 2024: reviewer di contributi per la SIG Writing 2024 conference

maggio 2023: reviewer di contributi per la EAPRIL 2023 conference

aprile 2023: membro del comitato scientifico di SLERD 2023 -8th conference on Smart Learning Ecosystems and Regional Development <http://slerd.uniroma2.it/committees/>

gennaio 2023- settembre 2023: membro del comitato scientifico ed organizzativo del IX Congresso CKBG "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni onlife", Salerno (13-15 settembre 2023)

settembre 2021: reviewer di contributi per il 7th International Congress on Research in Vocational Education and Training

settembre 2021 membro del comitato organizzativo dell' VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", Roma (16-18 settembre 2021)

Pubblicazioni Presentazioni a convegni

1. Cesareni, D., Sansone, N., Bortolotti, I. (2016) "Designing pedagogical scenarios for school and universities". Poster presentato alla Final Conference del Progetto Europeo KNORK, Roma, 12 gennaio 2016;
2. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2016) "Costruzione di conoscenze e acquisizione di competenze in un corso universitario basato sull'Approccio Trialogico all'apprendimento", presentata al XXIX Congresso Nazionale AIP della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, simposio "Potenzialità e limiti delle tecnologie in diversi contesti d'uso", Vicenza, 8 e 10 settembre 2016;
3. Sansone, N., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2016). The trialogical learning approach in practice: reflections from pedagogical cases. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 11(2), 99-120;
4. Bortolotti, I., Cesareni, D., Sansone, N. (2017) "L'approccio trialogico per la formazione dei futuri insegnanti". In P. Magnoler, A.M. Notti & L. Perla (Eds) La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-470-8;
5. Bordini, F., Bortolotti, I., e Cecalupo, M. (2017) *Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento*. In A.M. Notti (Ed.) La funzione educativa della valutazione: Teoria e pratiche della valutazione educativa (pp. 157-174). Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-524-8;
6. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018), "Innovare la didattica universitaria: fare e collaborare, coltivando le competenze del XXI secolo", contributo presentato al convegno EMPECO di Firenze (9- 11 marzo 2017) (in lingua inglese con il titolo "Promoting 21st Century skills in Higher Education through collaboration and activities "). Pubblicato in V. Boffo & M. Fedeli (Eds) *Employability & Competences*, pp 163-173. Firenze University Press;
7. Bortolotti, I., Sansone, N., Rizzo, G. (2018) Fisica e Biofisica per Osteopati: applicazione dell'approccio trialogico in un corso professionalizzante. *NeaScience*, 5 (11), 42-46. Atti del VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli (14-16 giugno 2017);
8. Sansone, N., Bortolotti, I., Cesareni, D. (2018) Un modello di didattica universitaria per apprendere le competenze del XXI secolo. *NeaScience*, 5 (11), 63-67. Atti del VI Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie e Persone: Ubique e Intelligenti", Napoli (14-16 giugno 2017);

9. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2018) "Competenze critiche e riflessive in un corso universitario blended", contributo presentato al "Exploring the Micro, Meso and Macro, EDEN Annual Conference 2018", Genova (17-20 Giugno 2018). Pubblicato in A. Volungeviciene & A. Szűcs (Eds.) *Exploring the Micro, Meso and Macro - Navigating between dimensions in the digital learning Conference Proceedings*, pp 826-833. European Distance and E-Learning Network.
10. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Capaldi, D.; Montanari, M.; Ragone, G., Lariccia, S. (2018) "Key skills for the students of tomorrow: a cross-sectional survey among school teachers and university lecturers", presentato alla 12th International Technology, Education and Development Conference (Valencia, Spagna. 5-7 Marzo 2018). Pubblicato in *INTED2018 Proceedings - 12th International Technology, Education and Development Conference Valencia, Spain. 5-7 March, 2018*;
11. Bortolotti, I. (2018) La formazione in ambito TEL per i docenti di scuola secondaria: efficacia e limiti. *Quaderni del Dottorato SIRD: La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (2)2018, 119-137. Atti del "XII Seminario Dottorandi", Roma (14-15 giugno, 2018). Codice ISBN: 978-88-6760-642-9;
12. Bortolotti, I., Sansone, N., Donatella, D. "Peer-feedback e miglioramento continuo dei prodotti in un corso universitario blended", presentato al XXXI Congresso Nazionale AIP sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, simposio "Promuovere l'agency attraverso le tecnologie digitali in diversi contesti" (Torino, 17-19 settembre, 2018)
13. Sansone, N., Cesareni, D. Bortolotti, I., Buglass, S. (2019) Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers. *Technology, Pedagogy and Education* (28)2, 1-14;
14. Bortolotti, I. (2019) Quale modello di formazione per docenti all'uso delle tecnologie nella didattica?. In *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, 21(2018), 313-328;
15. Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I., & Buglass, S. L. (2020). Developing knowledge work skills in a university course. *Research Papers in Education*, 35(1), 23-42.
16. Bortolotti, I., Asquini, G., (2020). "Fattori che influenzano l'introduzione delle tecnologie nella pratica didattica: i dati da una esperienza di ricerca-formazione", contributo presentato al convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS Convegno Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze, Roma (26-27 settembre, 2019). Pubblicato in P.G. Rossi, A. Garavaglia, & L. Petti (Eds.) *Ricerca, Scenari, emergenze sull'educazione ai tempi del digitale*, pp.294-302. Pensa MultiMedia Editore. Codice ISBN: 978-88-6760-741-9
17. Bortolotti, I., Sansone N. (2020), "Dalla formazione docenti all'esperienza con gli studenti: l'esperienza del Percorso Up2U", contributo presentato al VII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Dalle Teaching Machines al Machine Learning: verso nuovi scenari per la costruzione collaborativa della conoscenza?", Padova (18-20 novembre 2019). Pubblicato in G. Cecchinato & V. Grion (Eds) *Dalle Teaching Machines al Machine Learning*, pp.215-221. Padova University Press. Codice ISBN: 978-88-6938-199-7
18. Bortolotti, I., Sansone N. (2020), Didattica a distanza in emergenza: Il caso di una scuola e dei suoi attori. *Psicologia dell'educazione*, 3(2020), 55-63
19. Sansone, N., & Bortolotti, I. (2021). "Technology Enhanced Active and Collaborative Learning in Distance Higher Education: Students' Perception", contributo presentato al convegno Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021, Foggia (21-22 gennaio, 2021). Pubblicato in P. Limone & R. Di Fuccio (Eds.) *Proceedings of the First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference 2021*, Vol 2017. CEUR WS;
20. Bortolotti, I. (2021) *Formazione e docenti in ambito TEL: Implementazione e sperimentazione di un modello di formazione*. Armando Editore;
21. Bortolotti, I. (2021) 6. Un problema a monte: la formazione degli insegnanti all'uso delle nuove tecnologie. In R. Metastasio (ed.) *La media education nella prima infanzia (0-6). Percorsi, pratiche e prospettive*, pp. 137-151. Franco Angeli. Codice ISBN 9788835118381;
22. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Triological Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591;
23. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute. *Education Sciences & Society-Open Access*, 12(2).
24. Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. "Empowering online Higher Education through effective e-tivities". Contributo presentato al convegno Helmeto 2021, Pisa (9-10 settembre 2021);

25. Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. "Insegnanti sperimentano una versione rivisitata del debate: percezioni di efficacia e ipotesi di applicabilità". Contributo presentato all' VIII Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Tecnologie digitali e ambienti di apprendimento oltre l'emergenza", Roma (16-18 settembre 2021);
26. Di Donato, D., Stanzione, I., Cecalupo, M., Bortolotti, I. (2021) "Digital training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationships?". Contributo presentato 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), (8-9 novembre 2021);
27. Bortolotti, I., Sansone, N., Cesareni, D. (2021) "L'Approccio Trialogico all'Apprendimento in un PCTO dedicato alla cittadinanza attiva". Contributo presentato al Congresso Internazionale SIRD Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle, (25-26 novembre 2021). Pubblicato in P. Lucisano & A. Marzano (Eds) *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle*, pp. 871-881. PensaMultimedia Editore. CODICE ISBN: 9788867609024;
28. Stanzione, I., Bortolotti, I., Cecalupo, M., Di Donato, D. (2022) "The role of ICT for special education training on individual resources and attitudes towards the work of italian teachers", Contributo presentato alla 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED), (7-8 marzo, 2022);
29. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2022) "Peer-assessment and teachers' training: tips and impacts" Contributo presentato alla 16th International Technology, Education and Development Conference (INTED), (7-8 marzo, 2022)
30. Malerba, D., Bortolotti, I. (2022) Gli assistenti alla comunicazione a scuola: quale realtà al tempo del Covid-19?. *Logopedia e comunicazione*, 2(18), 145-165
31. Bortolotti, I. (2022). A time of complexity: From teachers' training to students' skills in the knowledge driven XXI century. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 17(1), 5-10.
32. Sansone, N., Bortolotti, I., Fabbri, M. (2022) "Esperienza di peer-feedback in didattica duale: dalla competenza valutativa alle percezioni di apprendimento di studenti universitari" Contributo presentato al Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback, (Macerata, 5-7 ottobre, 2022)
33. Sansone, N., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2022) "Il peer-feedback in un corso universitario blended: gli impatti sugli artefatti di conoscenza e le competenze metacognitive degli studenti". Contributo presentato al Convegno Didattica universitaria, innovazione e inclusione. Valutazione e feedback, (Macerata, 5-7 ottobre, 2022)
34. Bortolotti, I., Fabbri, M., Sansone, N., (2022) "La riflessione al centro di una formazione efficace all'uso delle tecnologie del docente in servizio.", presentato al Convegno La ricerca Educativa per la Formazione degli Insegnanti, (Perugia, 27-28 ottobre, 2022). Pubblicato in F. Batini, G. Agrusti, I. Vannini, F. Floriana & R. Salvato (Eds) *La ricerca Educativa per la Formazione degli Insegnanti*, pp 72-75. Pensa Multimedia. Codice ISBN 978-88-6760-961-1
35. Stanzione, I., Bortolotti, I. (2022) The influence of stress and protective factors on teaching practices: A survey of teachers in training - L'influenza dei fattori di stress e protettivi sulle pratiche didattiche: Un'indagine sui docenti in formazione. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, 20(3), 649-666. Codice ISSN 2279-7505
36. Cesareni, D., Corsi, E., Via, A., Bortolotti, I. (2023) "Il programma QuID di Sapienza per i docenti di nuova nomina". Contributo presentato al 4° Convegno nazionale "Il ruolo del Faculty Development nello sviluppo delle Università", (Genova, 26-27 gennaio 2023)
37. Bortolotti, I., & Stanzione, I. (2023). Il ruolo della formazione sulla gratificazione professionale dei docenti di sostegno: Uno studio esplorativo. *Qwerty-Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 18(2), 110-129.
38. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2023). Pratiche riflessive nella formazione degli insegnanti per e attraverso le tecnologie. *Formazione & insegnamento*, 21(1), 239-246.
39. Sansone, N., Bortolotti, I., & Fabbri, M. (2023). Collaborative peer-feedback practices in hybrid learning environments. *EDUCATION SCIENCES AND SOCIETY*, 14(1).
40. Sansone, N., Fabbri, M., Bortolotti, I. (2023). "ONLINE LEARNING LOGBOOKS AS BOUNDARY OBJECTS ACROSS EDUCATIONAL CONTEXTS" Contributo presentato alla 16th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI), (13-15 novembre, 2023)
41. Bortolotti, I., Cacciamani, S., Cachia, R., Sala, A., Sansone, N. (2023) Competence-based education: from school to responsible citizenship, wellbeing, and democracy. *INTERACTION DESIGN & ARCHITECTURE(S)*, 57, Codice ISSN 2283-2998
42. Metastasio, R., Rossi, F., Cesareni, D., Bortolotti, I. (2023) "L'uso delle tecnologie da parte dei bambini della fascia 0-6: uno studio su modelli educativi, atteggiamenti e comportamenti medial di educatori, insegnanti e genitori prima del lockdown". Contributo presentato al IX Congresso Nazionale del Collaborative Knowledge Building Group "Link & Learn. Modelli, pratiche e relazioni online", (Salerno, 13-15 settembre, 2023)

43. Metastasio, R., Biraglia, A., Bortolotti, I. (2023). Atteggiamenti e pratiche di mediazione familiare relative all'uso dei dispositivi digitali in genitori di bambini della fascia 0-6 anni. *Comunicazionepuntodoc*, 28, 19-45
44. Sansone, N., Fabbri, M., & Bortolotti, I. (2024). Boundary Devices for Reflexive Teachers. *Education Sciences*, 14(1), 60.
45. Metastasio, R., & Bortolotti, I. (2024). *Tecnologie digitali e prima infanzia. Una sfida per famiglie e scuole tra rischi e opportunità*. Della Rocca Editore
46. Bortolotti, I., Rossi, F., & Biraglia A. (2024) "The use of technology by children aged 0-6: a study on educational models, attitudes, and media behaviors of educators and teachers in the context of the "new normal."". Contributo presentato alla "New Media Pedagogy 24 Conference", (Cracovia, 28-29 novembre, 2024)
47. Faiella, F., & Bortolotti, I. (2024). Link & Learn. Onlife models, practices and relations. *QWERTY-Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education*, 19(2), 5-14.

Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali.

ALLEGATI

Curriculum Vitae descrittivo

Attualmente sono *visiting academic* presso il *Centre for Research in Inclusion* (CRI) della *Southampton Education School, University of Southampton*. La ricerca di cui mi sto occupando si concentra sul ruolo dei Chatbot nel supportare l'educazione degli alunni con bisogni educativi speciali e disabilità (BES) riferita al contesto scolastico del Regno Unito.

Nel biennio 2023–2024, ho ricevuto un assegno di ricerca finanziato dall'*Economic and Social Research Council* per realizzare un progetto focalizzato sul ruolo degli assistenti di classe (*Teaching Assistant – TA*) nelle scuole del Regno Unito e sul loro supporto agli studenti con BES.

Durante il percorso di dottorato di ricerca ho analizzato le politiche e le pratiche per l'inclusione e il supporto degli alunni con BES nelle scuole primarie italiane, con particolare attenzione alle pratiche di co-teaching e al ruolo dell'insegnante di sostegno.

I risultati della ricerca hanno realizzato importanti implicazioni per la formazione degli insegnanti e per le politiche di riforma nell'ambito dell'educazione speciale e inclusiva.

Aree di ricerca: pedagogia speciale; inclusione; formazione degli insegnanti; bisogni educativi speciali e/o disabilità; intelligenza artificiale nell'educazione.

Formazione

University College London (UCL), Faculty of Education and Society (IoE)

Dottorato di ricerca in *Education*

Londra | Ottobre 2018 – Marzo 2023

Tesi di Dottorato: An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities

Università Bocconi

Laurea Magistrale in Economia e Management della Pubblica Amministrazione e delle Istituzioni Internazionali

Milano | Settembre 2013 – Dicembre 2015

Tesi di Laurea: Public Institutional Effectiveness: The role of culture

LUISS Guido Carli

Laurea Triennale in Scienze Politiche

Roma | Settembre 2010 – Novembre 2013

Tesi di Laurea: Programmazione Finanziaria Europea 2014-2020

Esperienze di lavoro in ambito di ricerca

University of Southampton

Visiting Academic

Southampton | Ottobre 2024 – Settembre 2025

Progetto di ricerca: The role of chatbots in the education of children with special educational needs and/or disabilities

Principali attività:

- Condurre una revisione sistematica sul ruolo dei Chatbot nella promozione dell'educazione dei bambini con BES;
- Pianificare e programmare proposte di ricerca;
- Produrre una serie di pubblicazioni accademiche;
- Partecipare a conferenze accademiche.

Finanziatore del Progetto: Southampton Education School, University of Southampton

University of Southampton

Assegnista di ricerca post-dottorato

Southampton | Ottobre 2023 – Settembre 2024

Progetto di ricerca: Maximising the awareness and impact in policy and practice of multi-method research exploring the classwork of primary-school teaching assistants

Principali attività:

- Pianificare e programmare proposte di ricerca;
- Condurre ricerche con assistenti di classe del Regno Unito e diffusione dei risultati;
- Produrre e pubblicare vari articoli accademici;
- Partecipare a conferenze accademiche.

Finanziatore del Progetto: UK Research and Innovation, Economic and Social Research Council

UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

Assegnista di ricerca post-dottorato

Londra | Aprile 2023 – Ottobre 2023

Progetto di ricerca: Maximising the awareness of multi-method research involving primary-school teaching assistants in Italy

Principali attività:

- Produrre pubblicazioni basate sul dottorato di ricerca;
- Partecipare a conferenze accademiche.

Finanziatore del Progetto: UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

Assistente di ricerca

Londra | Marzo 2022 – Agosto 2022

Progetto di ricerca: Evaluation of the impact of training programmes on children with oral language deficits

Principali attività:

- Supporto nella progettazione relativo ad uno studio randomizzato controllato;
- Raccolta e analisi dei dati sul campo.

Federazione Italiana Aziende Sanitarie e Ospedaliere (FIASO)

Ricercatore

Roma | Novembre 2017 – Ottobre 2018

Progetto di ricerca: Accesso e qualità dei servizi socio-sanitari in Italia

Principali attività:

- Revisione rapida della letteratura sui servizi sanitari e sociali per persone con BES;
- Analisi dei dati di performance e infrastrutture nelle residenze assistite in Italia;
- Raccolta dati (es. sondaggi);
- Supervisione di assistenti di ricerca.

Università Bocconi, Cergas – Centro di Ricerca sulla Gestione Sanitaria e Sociale

Borsa di Studio

Milano | Novembre 2016 – Ottobre 2017

Progetto di ricerca: Partenariati Pubblico-Privati per l'inclusione scolastica di bambini con BES

Principali attività:

- Revisione e sintesi qualitativa della letteratura sulla governance dei servizi educativi e sociosanitari per bambini con BES;
- Progettazione e ricerca qualitativa su leadership scolastica e inclusione;
- Organizzazione e presentazione in conferenze.

Finanziatore del Progetto: Fondazione Garrone

PricewaterhouseCoopers

Ricercatore

Città del Messico | Giugno 2016 – Ottobre 2016

Principali attività:

- Analisi quantitativa dei dati relativi al settore pubblico;
- Produzione di pubblicazioni interne ed esterne (es., report);
- Redazione di articoli per blog.

Comune di Milano

Ricercatore e Contabile

Milano | Marzo 2016 – Maggio 2016

Principali attività:

- Analisi e reporting dei dati finanziari delle aziende partecipate del comune di Milano;
- Supporto al consolidamento del bilancio comunale;
- Redazione report finanziari.

Università Bocconi, Cergas

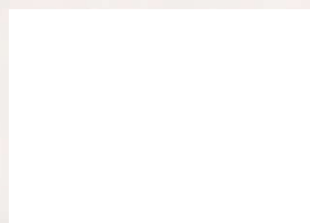
Assistente di ricerca

Milano | Luglio 2015 – Ottobre 2015

Progetto di ricerca: Strategie multilivello nel settore pubblico

Principali attività:

- Revisione esplorativa della letteratura sulla governance multilivello nel settore pubblico;
- Redazione di un report di sintesi.



Esperienze di lavoro in ambito di insegnamento universitario

University of Southampton

Docente – Corso di laurea triennale

Southampton | Dicembre 2024 – Settembre 2025 & Dicembre 2023 – Settembre 2024

Corso di insegnamento: Special Education Needs and Disabilities

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici;
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami.

University of Southampton

Docente – Corso di laurea magistrale

Southampton | Ottobre 2024 – Gennaio 2025 & Ottobre 2023 – Gennaio 2024

Corso di insegnamento: Inclusive Practices in Education

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici,
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami:

University of Southampton

Docente – Corso di laurea magistrale

Southampton | Ottobre 2023 – Dicembre 2023

Corso di insegnamento: Education Research: Practice and Methods

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici;
- Lezioni e seminari su ricerca multimetodo;
- Valutazione degli esami.

UCL, IoE

Assistente alla didattica – Corso di laurea triennale

Londra | Dicembre 2022 – Settembre 2023

Corso di insegnamento: Personality and Individual Differences

Principali attività:

- Supportare la progettazione del corso;
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami.

UCL, IoE

Responsabile di gruppo di lettura – Programma di formazione di dottorato

Londra | Marzo 2021 – Giugno 2021

Gruppo di lettura: Rethinking Epistemology

Principali attività:

- Strutturare il curriculum del gruppo di lettura;
- Erogazione lezioni;
- Facilitare discussioni.

UCL, IoE

**Responsabile di gruppo di lettura – Programma di formazione di dottorato
Londra | Novembre 2020 – Febbraio 2021**

Gruppo di lettura: Sociocultural theories and Practice

Principali attività:

- Strutturare il curriculum del gruppo di lettura;
- Erogazione lezioni;
- Facilitare discussioni.

Collegio di Milano

**Docente – Corso di laurea triennale
Milano | Febbraio 2017 – Maggio 2017**

Corso di insegnamento: Macroeconomia e finanza

Principali attività:

- Supporto alla progettazione del corso;
- Erogazione lezioni.

Esperienze di lavoro in merito alla supervisione studenti

University of Southampton

**Supervisore di tesi magistrali
Southampton | Ottobre 2024 – Settembre 2025**

Principali attività:

- Supervisione dei progetti di ricerca magistrale;
- Supporto accademico;
- Stimolo al pensiero critico.

Esperienza di lavoro in ambito di revisione scientifica

Economic Social Research Council

**Revisore Scientifico
Southampton | Aprile 2024 – Presente**

Principali attività:

- Valutazione domande di ricerca;
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

European Journal of Special Needs Education

**Revisore Scientifico
Southampton | Ottobre 2024 – Presente**

Principali attività:

- Valutazione articoli scientifici,
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

Cambridge Journal of Education

Revisore Scientifico

Southampton | Gennaio 2025 – Presente

Principali attività:

- Valutazione articoli scientifici;
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

Finanziamenti per Ricerca

Domande correnti

British Academy Postdoctoral Fellowship – £417.746,77

Finanziamenti ricevuti

Visiting Fellowship – £4.800,00 (stimato)

ESRC Postdoctoral Fellowship – £138.054,00

Honorary Fellowship UCL – £1.200,00 (stimato)

Bocconi Fellowship – €70.027,00 (stimato)

Competenze

- STATA, SPSS, SAP, Lotus, iWork
- Comunicazione scritta e orale
- Microsoft Office (Access, Excel, Word, PowerPoint)
- Lavoro autonomo e in team
- Project management
- Italiano, Inglese, Spagnolo

Pubblicazioni

Articoli Scientifici

Ciletti, L. (2023). The role of primary-school support staff in Italy: A case for rethinking their professional characteristics. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 729–743. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282248>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024). Socioemotional instruction in support staff across Italian primary schools: A call for using the 'multidimensional, scaffolding framework' in training programmes. *European Journal of Special Needs Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421107>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2025). Co-teaching practices across a small sample of Italian primary classrooms: A case for including the sociocultural framework in training teaching collaborations. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2457461>

Libri

Borgonovi, E. & Ciletti, L. (2018). *La rete pubblico-privato per l'inclusione scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali*. FrancoAngeli

Tesi di Dottorato

Ciletti, L. (2023). *An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities* [Tesi di Dottorato, UCL's IoE]. UCL discovery. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10171160/>

Dataset pubblicati

Ciletti, L. (2024). *Effective teaching practices by teaching assistants to support the education of children with special educational needs and/or disabilities* [Data set]. UK Data Service. <https://doi.org/10.5255/UKDA-SN-857407>

Manoscritti inviati per pubblicazione

Ciletti, L. & Radford, J. (2023). *Pedagogical strategies by learning support staff in Italy: Is teacher training enough for effective scaffolding?* [Manoscritto inviato per pubblicazione]. University of Southampton.

Ciletti, L., Webster, R., & Strogilos, V. (2024). *Scaffolding by teaching assistants in England: Exploring the interaction between practice and task structure*. [Manoscritto inviato per pubblicazione]. University of Southampton.

Manoscritti in preparazione

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024a). *Pedagogical preparedness of teaching assistants in Italy: A case for reflection-on-practice training*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024b). *The deployment and practices of support staff internationally: A scoping review of underexplored jurisdictions and research themes*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Ciletti, L. & Webster, R. (2024). *Scaffolding framework for support staff: Tasks matter*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Conferenze

Borgonovi, E., & Ciletti, L. (2017, 18 Novembre). *Analisi inter-istituzionale e manageriale sui fenomeni dell'inclusione scolastica*. Bisogni Educativi Speciali e una scuola migliore, Genova, Italia.

Borgonovi, E., Ciletti, L., & Nigra E. (2018, 12 Aprile). *La realtà osservata dell'inclusione scolastica*. Disabilità Intellettiva: teorie e esperienze di inclusione reale, Torino, Italia. <https://www.angsatorino.org/disabilita-intellettiva-teorie-ed-esperienze-di-inclusione-reale/>

Ciletti, L. (2024, 23 Aprile). *The experience of applying for an interdisciplinary ESRC postdoctoral fellowship*. South Coast Doctoral Training Partnership, Winsor, Regno Unito.

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2023, 13 Settembre). *Practice of a teaching assistant in Italy: A case for including sociocultural theories in Teacher training*. The British Psychology Society, Liverpool, UK. <https://www.bps.org.uk/event/psychology-education-section-conference-2023>

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2024, 20 Novembre). *The deployment of support staff across Italian primary schools: A case for redesigning their professional standards*. The 4th International Conference on Social Sciences, Education and Humanities, Oxford, Regno Unito. <https://www.flelearning.ca/icsseh-1/>

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2024, 19 Febbraio). *Strategies by a teaching assistant to support the classroom talk of a child with communication and interaction difficulties in Italy: A Case for Promoting Social Scaffolding Training*. ICAPE 2024: XVIII. International Conference on Applied Psychology and Education, Roma, Italia.

Presentazioni presso centri di ricerca universitari

Ciletti, L. (2021, 20 Dicembre). *The role of teaching assistants in Italy*. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Ciletti, L. (2022, 20 Aprile). *John Dewey: Epistemology and pedagogy*. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Ciletti, L. (2023, 12 Dicembre). *The role and practice of support staff across primary schools in Italy and England*. Centre for Research in Inclusion, Southampton Education School, University of Southampton, Southampton, Regno Unito.

Ciletti, L. (2024, 12 Febbraio). *Participatory research in inclusive education* [Group meeting presentation]. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Affiliazione a centri di ricerca universitari

Centre for Research in Inclusion, University of Southampton

Southampton | Settembre 2023 – Presente

Per dattaglio sulle attività del gruppo di ricerca veda: <https://www.southampton.ac.uk/research/institutes-centres/centre-for-research-in-inclusion>

Relationships and Interactions in School Environment

London | Settembre 2020 – Presente

Per dattaglio sulle attività del gruppo di ricerca veda: <https://ioerise.wixsite.com/rise>

Awards

International Conference on Applied Psychology and Education

Premio per la miglior presentazione

Roma | Febbraio 2024

Presentazione: Strategies by a teaching assistant to support the classroom talk of a child with communication and interaction difficulties in Italy: A Case for Promoting Social Scaffolding Training.

Curriculum Vitae et Studiorum

ESPERIENZA PROFESSIONALE

Dal 25/09/2023 con rinnovo per l'a.a. 2024/2025

Docente a contratto per l'insegnamento La qualità nei servizi socio-educativi e della prima infanzia e laboratorio - DQ0571 - s.s.d. M-PED/04 – 9 CFU – 60 ore (48+12 laboratorio) per il Corso di Laurea triennale in Scienze dell'educazione e della formazione (L19), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila.

Dal 26/02/2024 con rinnovo per l'a.a. 2024/2025

Docente a contratto per il laboratorio di Pedagogia interculturale - DQ0489 – 1 CFU –12 ore per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila.

Dal 03/04/2024

Docente a contratto per il corso di Metodologia del gioco e dell'animazione – S1C026 – 6 CFU – 36 ore per il Corso di Laurea in Scienze Della Formazione e del Servizio Sociale, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila.

01/05/2023 in corso

Assegno di ricerca dal titolo: "Marginalità socio-culturale e povertà educativa nei contesti post-emergenziali: dimensioni teoriche, ricerca e intervento pedagogico" presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli studi dell'Aquila – (responsabile scientifico Alessandro Vaccarelli, Università degli Studi dell'Aquila).

Marzo-giugno 2019

Borsista di ricerca per la “Predisposizione e distribuzione di questionari utili alla rilevazione dei bisogni di alunni della scuola primaria, insegnanti e genitori”, presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli studi dell'Aquila – (responsabile scientifico Alessandro Vaccarelli, Università degli Studi dell'Aquila).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

10/03/2025

Abilitazione Scientifica Nazionale 2023/2025 a professore di II fascia, s.s.d.: PAED-01/A.

13/12/2023

Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di II fascia, s.s.d.: M-PED/04, Settore concorsuale 11/d2 didattica, pedagogia speciale e ricerca educativa.

22/05/2023

Dottorato di Ricerca con borsa in Psicologia sociale, dello sviluppo e ricerca educativa - Curriculum in Ricerca educativa (XXXV ciclo) presso Sapienza Università di Roma, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione con una tesi dal titolo: “Contrastare la Povertà educativa: i territori educanti come motore di resilienza. Una ricerca qualitativa multi-metodo” con giudizio ottimo.

20/07/2019

Laurea in Progettazione e gestione dei servizi e degli interventi sociali ed educativi, appartenente alla classe delle lauree magistrali in Servizio sociale e politiche sociali (LM-87) - d.m. 270/2004) presso Università degli studi dell'Aquila in data con votazione centodieci su centodieci (110/110) con

lode. Con tesi dal titolo: Azioni di contrasto alla povertà educativa in territorio aquilano dopo il sisma 2009: strumenti di monitoraggio del progetto “Solo posti in piedi. Educare oltre i banchi”.

14/10/2017

Laurea in Scienze della Formazione e del Servizio Sociale appartenente alla classe delle lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) d.m. 270/2004, con votazione centodieci su centodieci (110/110) con lode presso l'Università degli Studi dell'Aquila. Con tesi dal titolo: "L'integrazione dei Servizi Socio-Psico-Pedagogici Dopo Il Terremoto: l'esperienza di Velino For Children".

A. S. 2005/2006

Diploma Superiore conseguito presso l'Istituto Tecnico Attività Sociali Statale “Elena di Savoia” - L'Aquila con votazione di cento su cento (100/100) con lode.

ALTRE ESPERIENZE PROFESSIONALI E FORMATIVE

2014

Master Professionale Counselor Professionista (l.n.4/2013) in “Gestalt Counseling – Agevolatore nelle relazioni di aiuto ad approccio pluralistico integrato” presso ASPIC (Associazione per lo Sviluppo Psicologico dell'Individuo e della Comunità) L'Aquila.

novembre 2017

Certificazione Base di Project Management – ISIPM Base presso l'Istituto Italiano di Project Management.

Dal 2016 al 2019

Addetta ai servizi educativi (D2 – CCNL cooperative sociali) per la cooperativa sociale ONLUS “Prossimità” con sede di lavoro presso Rieti e Provincia (Comunità Montana del Velino e relativi comuni afferenti – Servizio SAPSE).

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Articoli in rivista

1. Paiano, A. P., & Di Genova, N. (2024). Reflexiones pedagogicas sobre el fenomeno de los feminicidios. *Women&Education*, (4), 065-070.
2. Stanzione, I., & Di Genova, N. (2024). Lo strumento della supervisione pedagogica all'Università: un laboratorio per potenziare le competenze socio-emotive dei futuri professionisti dell'educazione. *PEDAGOGIA OGGI*, 22(1), 103-111.
3. Nanni S., & Di Genova N. (2023). Scuola e socializzazione dei ruoli di genere: elementi per il contrasto alla povertà educativa. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, 15(26), 272-285.
4. Paiano A. P., Iorio C., & Di Genova N. (2023). The reception of New Arrivals in Italy fleeing war. A study of practices adopted by schools. *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, 23(3), 47-64.
5. Baroni S., & Di Genova N. (2022). Promuovere il benessere e contrastare la povertà educativa. una sintesi narrativa della letteratura. *Formazione Insegnamento*, XX(1):765–776.
6. Benvenuto G., Di Genova N., Nuzzaci A., & Vaccarelli A. (2021). Scala di resilienza professionale degli insegnanti: prima validazione nazionale. *Journal Of Educational, Cultural And psychological Studies*, (23):201–218.
7. Di Genova N. (2021). La gestione delle emergenze e il contrasto alla povertà educativa: il ruolo delle competenze di resilienza dei professionisti dell'educazione. *Pedagogia Oggi*, 19(1):139–144.
8. Di Genova N., & Fredella C. (2022). Educazione alla cittadinanza come strumento di equità sociale: un'analisi della legge 92/2019. *Formazione Insegnamento*, XX(1):651–663.

9. Di Genova N., & Mattarelli E. (2021). Valutazione di sistema in emergenza: quali sono le strategie per contrastare la povertà educativa? *Q-Times Webmagazine*, 13(2):58–69.
10. Benvenuto G., Vaccarelli A., & Di Genova N. (2020). Resilienza e successo formativo per contrastare la povertà educativa/resilience and educational achievement to fight educational poverty. *Q-Times Webmagazine*, XII(4): 114–126.
11. Di Genova N., Nuzzaci A., Minello R., & Madia S. (2020). Povertà educativa in contesto italiano tra istruzione e disuguaglianze. quali gli effetti della pandemia? *LLL*, 17(36):76–92.
12. Di Genova N. (2020). Povertà educativa e emergenze: azioni di contrasto alla povertà educativa in territorio aquilano dopo il sisma 2009. *Q-Times Webmagazine*, XII(4):114–126.
13. Centi Pizzutilli F., & Di Genova N. (2018). Lavoro di rete e bisogni formativi nelle professioni dell'accoglienza. empowerment professionale e relazione d'aiuto nel lavoro interculturale in Abruzzo. *Educazione Interculturale*, 16(2):49–65.

Saggi in volume

14. Di Genova N. (2024). Parole come atti di pace. La poesia performativa come dispositivo pedagogico. In A.P., Paiano & N., Di Genova (Ed.), *Creatività e pedagogia nell'emergenza e nel post-emergenza* (pp. 143-158). Bari: Progedit.
15. Di Genova N. (2024). La creatività in emergenza e nel post-emergenza. Contesti educativi tra teoria e pratica. In A.P., Paiano & N., Di Genova (Ed.), *Creatività e pedagogia nell'emergenza e nel post-emergenza* (pp. 105-112). Bari: Progedit.
16. Stanzione I., & Di Genova, N. (2024). *Il lavoro educativo: emozioni e stati d'animo nell'esperienza sul campo*. In M. Cagol, M. Ladogana (A cura di), *Costruire relazioni O sul pensiero ecologico* (pp. 107-116). Bergamo: Zeroseiup.
17. Monniello A., Di Genova N. (2023). L'orientamento al lavoro nelle aule universitarie. Una ricerca sull'esperienza dei professionisti dell'educazione. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini (A cura di), *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro* (pp. 365-368). Lecce: PensaMultimedia.
18. Di Genova N. (2023). Il ruolo dei territori educanti e della resilienza nei progetti di contrasto alla povertà educativa. In G. Moretti, A. La Marca, I. Vannini (A cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (pp. 344–367). Lecce: PensaMultimedia.
19. Di Genova N., Fredella C. (2023). Il concetto di cittadinanza nel nuovo insegnamento di Educazione civica: un'analisi testuale nella legge 92/2019. In M. Fiorucci, I. Loiodice, M. Ladogana (A cura di), *Scuola, democrazia, partecipazione e cittadinanza a 100 anni dalla nascita di Mario Lodi* (pp. 244–254). Lecce: PensaMultimedia.
20. Di Genova N., Mattarelli E. (2023). Competenze di cittadinanza e contrasto alle disuguaglianze. Quale il ruolo della comunità educante? In M. Fiorucci, I. Loiodice, M. Ladogana (A cura di), *Scuola, democrazia, partecipazione e cittadinanza a 100 anni dalla nascita di Mario Lodi* (pp. 284–289). Lecce: PensaMultimedia.
21. Di Genova N., Baroni S. (2022). La prospettiva della sostenibilità come forma di contrasto alla povertà educativa e di promozione del benessere. Un'analisi della letteratura. In A. Coppi, B. Gross, *La riflessione pedagogica tra relazione e fiducia*. Bergamo: Zeroseiup.
22. Di Genova N., Vaccarelli, A. (2022). Sospesi tra due mondi: resilienza, relazione d'aiuto, intercultura, apprendimenti linguistici. In G. Annacontini, M. D'Ambrosio, A. P. Paiano, C. Iorio, M.G. Lopez, N. Di Genova, A. Vaccarelli, E. Zizioli (A cura di), *Bambini e bambine in fuga dalla guerra. L'accoglienza scolastica tra Pedagogia dell'emergenza e intercultura*. Roma: Anicia.
23. Salerni A., Di Genova N. (2022). Imparare dall'inatteso attraverso la strategia degli episodi critici. In G. Annacontini, A. Vaccarelli, E. Zizioli (A cura di), *Sesto Atto. Prospettive per una Pedagogia dell'emergenza* (pp. 239-250). Bari: Progedit.
24. Di Genova N. (2022). La povertà educativa come emergenza e nelle emergenze. Tracciare percorsi sistemici per la promozione di risposte resilienti. In M. Cagol, S. Nanni (A cura di), *Una scommessa per il futuro tra emergenze e resilienza Approcci complessi dell'educativo* (pp. 93–101). Bergamo: Zeroseiup.
25. Di Genova, N. (2022). Dimensions of educational poverty and emergencies What are the protective factors for wellbeing? In L. P. Gunning, P. Rizzi, (Eds.), *Invisible Reconstruction:*

Cross-disciplinary responses to natural, biological and man-made disasters (pp. 299–312). London: UCL Press.

26. Di Genova N. (2022). La parola che genera: Educazione linguistica e emancipazione sociale dei singoli e delle comunità. In M. Fiorucci, A. Vaccarelli, *Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire* (pp. 107–112). Lecce: PensaMultimedia.
27. Benvenuto G., Di Genova N. (2022). Una scuola nuova per contrastare la dispersione scolastica. La voce degli studenti di scienze della formazione. In P. Lucisano, A. Marzano (A cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 959–972). Lecce: Pensa MultiMedia.
28. Di Genova, N. (2022). Formare gli insegnanti per contrastare la povertà educativa in emergenza. Un'analisi sistematica della letteratura pedagogica. In A. L. Rizzo, V. Riccardi (A cura di), *La formazione degli insegnanti: Problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* (pp. 175–178). Lecce: Pensa MultiMedia.
29. Di Genova N., Nanni S., Nuzzaci A., Vaccarelli A. (2021). La formazione interculturale degli insegnanti in Abruzzo attraverso la ricerca azione. In M. Fiorucci, M. Tomarchio, G. Pillera, L. Stillo (A cura di), *La Scuola È Aperta A Tutti: Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master FAMl. Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali* (Vol. 15) (pp.309–329). Roma: Roma Tre Press.
30. Vaccarelli A., Nanni S., Di Genova N. (2021). Factors of Educational Poverty and Resilience Responses in L'Aquila's Young Population. In F. F. Arefian, J. Ryser, A. Hopkins, J. Mackee (Eds.), *Historic Cities in the Face of Disasters: Reconstruction, Recovery and Resilience of Societies* (453-463). London: Springer.
31. Baroni S., Di Genova N. (2021). *Between Well-Being and Poverty in educational Contexts. What is the Role of Teachers? A Narrative Literature Review*. In: Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", VOL. 3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time (pp. 748–758). Roma: Associazione "Per Scuola Democratica".
32. Benvenuto G., Di Genova N., Nuzzaci A., Vaccarelli A. (2021). Una Scala per misurare i fattori interni ed esterni della resilienza professionale degli insegnanti. In P. Lucisano (A cura di), *Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione* (pp. 86-103). SIRD, vol. I, , Brescia-Lecce:PensaMultiMedia.
33. Di Genova N., Fiorenza A., Vaccarelli A. (2021). Educazione di genere, diritti civili, scenari della formazione. Una ricerca comparativa su futuri insegnanti e assistenti sociali (Università dell'Aquila-Universitat de Barcelona). In F. Batini & I. D. M. Scierri (A cura di), *In/sicurezza fra i banchi. Bullismo, omofobia e discriminazioni a scuola: Dati, riflessioni, percorsi a partire da una ricerca nelle scuole secondarie ombre* (pp. 111–131). Milano: FrancoAngeli.
34. Di Genova N., Nuzzaci A. (2020). La valutazione tra equità, uguaglianze e opportunità in una scuola inclusiva. In M. V. Isidori (A cura di), *DSA e didattica inclusiva. Dalle neuroscienze agli interventi in classe. Criticità e innovazione della didattica* (pp. 185–196). Roma: Anicia.
35. Di Genova N., Mattarelli E. (2020). L'Aquila 10 anni dopo: Quali conseguenze sul sistema educativo? Dal terremoto all'emergenza sanitaria, l'impatto sul Circolo Didattico Silvestro dell'Aquila – uno studio di caso. In: G. Zago, S. Polenghi, L. Agostinetto (A cura di), *Memorie ed Educazione. Identità, Narrazione, Diversità* (pp. 297-306). Società Italiana Di Pedagogia. Lecce: PensaMultimedia.
36. Di Genova N., Vaccarelli, A. (2019). Il contrasto alla povertà educativa nelle emergenze: Il ruolo dell'educazione alla resilienza. In M. V. Isidori (A cura di), *La formazione dell'insegnante inclusivo. Superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa* (pp. 154–167). Milano: FrancoAngeli.
37. Di Genova N., Ferretti M. G., Puglielli E. (2019). Educare per ricostruire: i bambini nel post-sisma aquilano. In A. Nuzzaci (A cura di), *Pedagogia, didattica e ricerca educativa: Approcci, problemi e strumenti* (pp. 487–498). Lecce: PensaMultimedia.
38. Di Genova N. (2019). Uno studio sulla povertà educativa all'Aquila. Scuola ed extrascuola nella percezione dei genitori italiani e di altra cittadinanza. In S. Nanni, A. Vaccarelli (A cura di), *Intercultura e Scuola. Scenari, ricerche, percorsi pedagogici* (pp. 181–195). Milano: FrancoAngeli.

39. Di Genova N. (2018). Contact with one's own emotion and those of others: Playing Emotica. In A. Vaccarelli, S. Mariantoni (A cura di), *Children after a natural disaster. Materials for educators and teachers* (pp. 60–67). Milano: FrancoAngeli.
40. Di Genova N. (2018). L'esperienza di Velino for Children e il lavoro di rete. In S. Mariantoni, A. Vaccarelli (A cura di), *Individui, comunità e istituzioni in emergenza. Intervento psico-socio-pedagogico e lavoro di rete nelle situazioni di catastrofe* (pp. 285–296). Milano: FrancoAngeli.
41. Di Genova, N., Ferretti, M. G., Valerio V. (2016). Educare per ricostruire: Il progetto outdoor training e cittadinanza con le bambine e i bambini aquilani. *Quaderni in mutazione*, 3, 56–59.
42. Di Genova N., & Valerio V. (2016). Le emozioni in gita: L'educazione socio-affettiva a contatto con la città. In L. M. Calandra, T. G. Aja, A. Vaccarelli (A cura di), *L'educazione outdoor: Territorio, cittadinanza, identità plurali fuori dalle aule scolastiche* (pp. 239–256). Lecce: PensaMultimedia.

Curatele

43. Paiano, A.P., & Di Genova N., (A cura di). *Creatività e pedagogia nell'emergenza e nel post-emergenza*. Bari: Progedit.

Monografie

44. Di Genova N. (2023). *Povertà educativa e territori resilienti. Prospettive teoriche e ricerca sul campo*. DISCUTERE. DIDATTICA FRA SCUOLA, TERRITORIO E EDUCAZIONE, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788835148487.
45. Di Genova N., Iorio C., (2022). *Contrastare la povertà educativa nei territori in emergenza*. L'esperienza del progetto "Solo Posti in piedi. Educare oltre i banchi" all'Aquila. I TERRITORI DELL'EDUCAZIONE, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 9788835143697.
46. Annacontini G., D'Ambrosio M., Paiano, A. P., Iorio, C., Lopez, A. G., Di Genova, N., Vaccarelli, A., Zizioli, E. (2022). *Bambini e bambine in fuga dalla guerra. L'accoglienza scolastica tra Pedagogia dell'emergenza e intercultura*. Roma: Anicia.

Organizzazione o partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

1. Relazione al 9° Convegno Internazionale "Educazione Territori Natura in dialogo con SIPED Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale" Faculty of Education of the Free University of Bolzen-Bolzano, Campus Brixen-Bressanone. Presentazione dal titolo "Creatività come dispositivo pedagogico in emergenza e nel post emergenza". (28-30/11/2024). Relatrici: Anna Paola Paiano, Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
2. Relazione al Convegno Nazionale SIPED "Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale" Faculty of Education of the Free University of Bolzen-Bolzano, Campus Brixen-Bressanone. Presentazione dal titolo "Genere e educazione in Europa: analisi dei documenti europei sulle politiche giovanili per contrastare la povertà educativa" (28-30/11/2024). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
3. Relazione al Seminario "Pratiche educative trasformative e processi emancipativi" nell'ambito del Convegno Nazionale SIPED - Società Italiana di Pedagogia "Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative" – Università di Siena. Presentazione dal titolo "Gli episodi critici come strategia di apprendimento dall'esperienza" (22-23/02/2024). Relatrici: Anna Salerni, Nicoletta Di Genova. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento. Il convegno prevede la pubblicazione degli atti.
4. Presentazione al Congresso Internazionale CIEG Estudos de gênero, feministas e sobre as mulheres conhecimento, políticas públicas e justiça, Social gender, feminist and women's studies: knowledge, public policies and social justice. Presentazione dal titolo: "Educational Poverty and Gender Stereotypes: The Role of Adult Expectations"

- (02/02/2024). Relatrici: Di Genova Nicoletta, Nanni Silvia. Il convegno prevede la pubblicazione degli atti.
5. Relazione all'8° Convegno Internazionale "Educazione Territori Natura / care – we care: Rispetto e Responsabilità per l'essere del Pianeta" – Faculty of Education of the Free University of Bolzen-Bolzano, Campus Brixen-Bressanone. Presentazione dal titolo "Povertà educativa e stereotipi di genere tra desideri e aspettative sociali" (02/12/2022). Relatrici: Di Genova Nicoletta, Nanni Silvia.
 6. Relazione alla Junior Conference del Convegno Nazionale della SIPED - Società Italiana di Pedagogia "Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro" - Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, nel panel "Lavoro, orientamento, valutazione e ricerca. Sistemi formativi, rischi di disumanizzazione, futuri del lavoro". Presentazione dal titolo: "L'orientamento al lavoro nelle aule universitarie. Una ricerca sull'esperienza dei professionisti dell'educazione" (02/02/2023). Relatrici: Monniello Arianna, Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento. La partecipazione al convegno ha condotto alla pubblicazione del saggio "L'orientamento al lavoro nelle aule universitarie. Una ricerca sull'esperienza dei professionisti dell'educazione". Autrici: Monniello Arianna, Di Genova Nicoletta.
 7. Relazione al 7° Convegno Internazionale "Educazione Territori Natura Utopia, Impegno e Cura per trasformare il futuro" – Faculty of Education of the Free University of Bolzen-Bolzano, Campus Brixen-Bressanone. Presentazione dal titolo "Il lavoro educativo: emozioni e stati d'animo nell'esperienza sul campo" (02/12/2022). Relatrici: Di Genova Nicoletta, Stanzione Irene. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento. La partecipazione al convegno ha condotto alla pubblicazione del saggio "Il lavoro educativo: emozioni e stati d'animo nell'esperienza sul campo". Di Genova Nicoletta, Stanzione Irene, pubblicato con la casa editrice Zeroseiup.
 8. Relazione al Convegno internazionale "Cantieri Aperti e scuola in costruzione" - Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" di Milano-Bicocca nel panel "Scuola per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica". Presentazione dal titolo: "Una ludoteca per contrastare la povertà educativa in emergenza. Riflessioni sull'esperienza del progetto «Solo Posti in piedi. Educare oltre i banchi» a L'Aquila" (12/11/2022). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 9. Relazione su invito in occasione della XVII Edizione della Siref Summer School "Ricerca Partecipativa e Formazione Sistemica". Webinar dal titolo "Co-costruzione di contesti educativi resilienti" (22/9/2022). Relatori: Nanni Silvia, Di Genova Nicoletta, Cagol Michele.
 10. Relazione alla Junior Conference del Convegno Nazionale della SIPED - Società Italiana di Pedagogia "Scuola Democrazia Partecipazione Cittadinanza in occasione dei 100 anni dalla nascita di Mario Lodi"- Università degli Studi di Foggia. Presentazione dal titolo "Competenze di cittadinanza e contrasto alle disuguaglianze. Quale il ruolo della comunità educante?" (16/06/2022). Relatrici: Mattarelli Eleonora, Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 11. Relazione alla Junior Conference del Convegno Nazionale della SIPED - Società Italiana di Pedagogia "Scuola Democrazia Partecipazione Cittadinanza in occasione dei 100 anni dalla nascita di Mario Lodi" - Università degli Studi di Foggia. Presentazione dal titolo "Il concetto di cittadinanza nell'insegnamento di Educazione civica: un'analisi testuale della Legge 92/2019" (16/06/2022). Relatrici: Fredella Claudia, Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 12. Relazione al XVI Seminario dottorandi SIRD – Società Italiana di Ricerca e Didattica "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto", Sessione Poster, Presentazione delle ricerche dei Dottorandi del III anno - Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi Roma Tre. Presentazione poster dal titolo "Contrastare la povertà educativa: il ruolo della resilienza e dei territori educanti" (09/06/2022). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 13. Relazione alla Junior Conference del Convegno Nazionale della SIPED - Società Italiana di Pedagogia "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte" - Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli

- Studi Roma Tre Presentazione dal titolo: "Formare gli insegnanti per contrastare la povertà educativa in emergenza. Un'analisi sistematica della letteratura pedagogica". (27/01/2022). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
14. Relazione su invito in occasione della Conferenza internazionale "Faces of Inequalities: Citizenships, Educations and Rights" – Dipartimento di Scienze Umane Università degli Studi dell'Aquila. Presentazione dal titolo "Il ruolo della comunità educante per il contrasto alla povertà educativa: riflessioni a margine di un'analisi della letteratura scientifica" (13/12/2021). Relatrice: Di Genova Nicoletta.
 15. Relazione al 6° Convegno Internazionale "Educazione Territori Natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola" - Faculty of Education of the Free University of Bolzen-Bolzano, Campus Brixen-Bressanone. Presentazione dal titolo "La prospettiva della sostenibilità come forma di contrasto alla povertà educativa e di promozione del benessere. Un'analisi della letteratura" (03/12/2021). Relatrici: Di Genova Nicoletta, Sara Baroni. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 16. Relazione al Convegno Internazionale SIRD – Società Italiana di Ricerca e Didattica "Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle" - Università degli Studi di Salerno, Sapienza, Università di Roma. Presentazione dal titolo "Una scuola nuova per contrastare la dispersione scolastica. La voce degli studenti di scienze della formazione" (26/11/2021). Relatori: Benvenuto Guido, Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 17. Relazione al 1° Seminario Nazionale IPLAB CIRPED – Centro Italiano di Ricerca Pedagogica. Presentazione dal titolo "Riflessioni sul fenomeno della povertà educativa: dal «waste in education» alla promozione del potenziale educativo" (19/11/2021). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il seminario ha previsto la peer review dell'intervento.
 18. Incarico per lo svolgimento di attività da relatrice al Convegno conclusivo del progetto POT - Università degli Studi dell'Aquila. Presentazione dal titolo "Percorsi di orientamento e tutorato per promuovere il successo universitario e professionale" (6/10/2021). Relatrice: Di Genova Nicoletta.
 19. Relazione alla Conferenza internazionale "Invisible Reconstruction", Kyoto (Japan) – in ambiente digitale. Presentazione dal titolo "Schools in the time of COVID-19: teacher training and school resilience. Pedagogical reflections from a diachronic study" (01/09/2021). Relatori: Cagol Michele, Di Genova Nicoletta, Nanni Silvia, Stillo Lisa. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento. La partecipazione al convegno ha condotto alla pubblicazione del saggio "Schools in the time of COVID-19: Pedagogical reflections on the role of schools' and school principals' resilience", Relatori: Cagol Michele, Di Genova Nicoletta, Nanni Silvia, Stillo Lisa, in via di pubblicazione con UCL Press (a seguito dell'esito positivo del referaggio a doppio cieco).
 20. Relazione alla Junior Conference del Convegno Nazionale della SIPED - Società Italiana di Pedagogia "Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire" - Università degli studi dell'Aquila. Presentazione dal titolo "La parola che genera: Educazione linguistica e emancipazione sociale dei singoli e delle comunità" (24/06/2021). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 21. Relazione al XV Seminario dottorandi SIRD – Società Italiana di Ricerca e Didattica "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto" – in ambiente digitale. Presentazione dal titolo "Contrastare la Povertà educativa: il ruolo della resilienza e dei territori educanti" (10/06/2021). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 22. Relazione alla 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education" - Modalità telematica. Presentazione dal titolo "Between Well-Being and Poverty in educational Contexts. What is the Role of Teachers? A Narrative Literature Review" (02/06/2021). Relatrici: Baroni Sara, Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 23. Relazione al X Congresso scientifico SIRD – Società Italiana di Ricerca e Didattica "Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione" - Modalità telematica. Presentazione dal titolo "Una scala per misurare i fattori interni ed esterni della resilienza professionale degli insegnanti" (09/04/2021). Relatori: Benvenuto Guido, Di

Genova Nicoletta, Nuzzaci Antonella, Vaccarelli Alessandro. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.

24. Relazione su invito al webinar "Oltre l'emergenza. Ricerche pedagogiche su Covid-19, infanzia, famiglie e servizi educativi" – Centro di ricerche educative su infanzie e famiglie – CREIF - Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" Alma Mater Studiorum - Università di Bologna. Presentazione dal titolo "Genitorialità, scuola e COVID-19" (07/04/2021). Relatrice: Di Genova Nicoletta.
25. Relazione al 5° Convegno Internazionale "Educazione Terra Natura Conoscenza Complessità Sostenibilità" – Faculty of Education of the Free University of Bolzen-Bolzano, Campus Brixen- Bressanone. Presentazione dal titolo "La povertà educativa come emergenza e nelle emergenze. Tracciare percorsi tra scuola, famiglia e territorio per la promozione di risposte resilienti" (01/12/2020). Relatrice: Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
26. Relazione su invito al Convegno "Il contrasto alla povertà educative tra ricerca e intervento" – Università degli studi dell'Aquila, Save the Children, con il patrocinio di SIPED - Società Italiana di Pedagogia. Presentazione dal titolo "La povertà educative tra emergenze e post-emergenze del centro Italia: ricerca e lavoro pedagogico tra scuola ed extra-scuola" (02/10/2020). Relatori: Di Genova Nicoletta, Nanni Silvia, Vaccarelli Alessandro.
27. Relazione alla Junior Conference del Convegno Nazionale della SIPED - Società Italiana di Pedagogia "Memoria e educazione. Identità, narrazione, diversità" – Università degli Studi di Padova. Presentazione dal titolo "L'Aquila 10 anni dopo: quali conseguenze sul sistema educativo? Dal terremoto all'emergenza sanitaria, l'impatto sul Circolo Didattico Silvestro dell'Aquila – uno studio di caso" (01/07/2020). Relatrici: Mattarelli Eleonora, Di Genova Nicoletta. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
28. Relazione su invito al Convegno "La povertà educativa in Abruzzo: analisi e riflessioni", Associazione Veronica Gaia di Orio per la ricerca e la lotta alla Depressione Giovanile, Openpolis, L'Aquila. Presentazione dal titolo "Solo Posti in Piedi, la povertà educativa all'Aquila: gli esiti di una ricerca educativa e del monitoraggio del progetto SPINP" (30/01/2020). Relatrice: Di Genova Nicoletta.
29. Relazione al 3rd Silk Cities International Conference "Reconstruction, Recovery and Resilience of Historic Cities and Societies", University College of London, Università degli Studi dell'Aquila, Silk Cities International, L'Aquila. Presentazione dal titolo "Educational poverty factors and resilient responses in the Aquila youth population. A qualitative study" (10-12/07/2019). Relatori: Nanni Silvia, Di Genova Nicoletta, Vaccarelli Alessandro. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
30. Intervento al Convegno "Coltivare la memoria. La shoah e le nuove generazioni" – Dipartimento di Scienze Umane Università degli Studi dell'Aquila, Istituto secondario di I grado "D. Alighieri", L'Aquila. Presentazione dal titolo "Tornando da Dachau" (08/01/2019). Relatori: Barile Emanuela, Centi Pizzutilli Fabio, Cucchiarella Giada, Di Genova Nicoletta, Rullo Anna, Scoppetta Vania, Tralce Martina.
31. Relazione su invito al Convegno Internazionale "Interventi psico-socio-educativi in emergenza e post-emergenza: lavoro di rete, empowerment, progettualità"- Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila, progetto Velino for Children, con il contributo del Consiglio Regionale Lazio, con il patrocinio di USR Lazio – ambito territoriale di Rieti, ASL Rieti, SIPED - Società Italiana di Pedagogia, Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi Roma Tre, Technische Hochschule Nürnberg, Norimberga, UER - Università Europea di Roma. Presentazione dal titolo "Essere educatori a scuola e al di fuori della scuola" (10/12/2018). Relatori: Centi Pizzutilli Fabio, Di Genova Nicoletta, Scappa Federica.
32. Relazione su invito al Convegno "La scuola in emergenza. Il caso dell'Istituto onnicomprensivo di Amatrice" - Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila. Presentazione dal titolo "Essere educatori a scuola e al di fuori della scuola" (10/12/2018). Relatori: Centi Pizzutilli Fabio, Di Genova Nicoletta, Scappa Federica.
33. Relazione su invito al 2nd International "Meeting on Social Work, Education and Human Rights" - Università degli Studi dell'Aquila, Dipartimento di Scienze Umane, Technische Hochschule Nürnberg, Norimberga. Presentazione dal titolo "Social work and disadvantaged

- families in Italy" (17/10/2018). Relatori: Ginanni Chiara, Centi Pizzutilli Fabio, Di Genova Nicoletta.
34. Relazione al CUIDAR Finale event "Children, young people and disaster: building resilience through participation" Institute of Social Sciences of the University of Lisbon. Presentazione poster dal titolo "The integration of educational professionals in risk and emergency contexts" (22-23/5/2018). Relatori: Di Genova Nicoletta, Centi Pizzutilli Fabio. Il convegno ha previsto la peer review dell'intervento.
 35. Relazione su invito al Convegno Internazionale "Ricerca, didattica ed emergenze educative: nuove prospettive in contesto internazionale", Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila, Scuola Smart Learning – Brazil. Presentazione dal titolo "Educare in rete, forme educative in contesti emergenziali" (02/05/2018). Relatori: Di Genova Nicoletta, Centi Pizzutilli Fabio.
 36. Relazione su invito al Convegno "Tornerò a volare: esperienze, paure e speranze di giovani adolescenti e docenti nell'emergenza post-sisma di Teramo. Un progetto di ricerca" organizzato dall'Associazione ES Counseling e Psicologia in collaborazione con la Provincia di Teramo ed il Comune di Teramo. Presentazione dal titolo "Tra psicologia e pedagogia dell'emergenza: la resilienza e la formazione degli insegnanti" (23/11/2017). Relatori: Vaccarelli Alessandro, Iorio Carla, Di Genova Nicoletta.
1. Comitato organizzativo del ciclo di incontri seminariali "Cinema, educazione e società", presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila per i corsi di laurea L19, L39 e LM87. Nell'ambito dello stesso ciclo seminariale presentazione del film "Pa ra da" di Marco Pontecorvo, introduzione e guida all'interpretazione in chiave pedagogica del film (08-17/05/2023).
 2. Collaborazione al comitato organizzativo del convegno nazionale SIPED - Società Italiana di pedagogia dal titolo "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte", Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, organizzato in ambiente digitale (27-29/01/2022).
 3. Comitato scientifico e organizzativo del convegno internazionale "Resistenza tra pedagogia dell'emergenza e pedagogia politica", organizzato dai gruppi Siped di "Pedagogia dell'emergenza" e di "Pedagogia e politica" presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila e online (13-14/10/2022).
 4. Comitato scientifico del seminario dal titolo "Le vittime invisibili del femminicidio: gli orfani che restano", Dipartimento di Scienze Umane Corso di Area Didattica in Educazione e Servizio Sociale, Università degli Studi dell'Aquila con il patrocinio di CIRPED – Centro Italiano di ricerca Pedagogica (3/06/2021).
 5. Segreteria organizzativa del Seminario "Maria Montessori e l'educazione come aiuto alla vita", organizzato per i corsi di Laurea in Scienze della Formazione Primaria e in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila in collaborazione con l'Associazione Montessori di Brescia (08/04/2021).
 6. Comitato scientifico del convegno dal titolo "Fare rete e sviluppare il senso di comunità tra imprenditorialità e formazione", Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila, nell'ambito del progetto Progetto BenEssere al Centro. Formazione, buonumore, idee di impresa per la ricostruzione sociale e culturale - città dell'Aquila (27/05/2021).
 7. Comitato scientifico della Conferenza Internazionale dal titolo "Faces of Inequalities: Citizenships, Educations and Rights" - Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila, con il patrocinio: SIPED - Società Italiana di Pedagogia, CIRPED - Centro Italiano di Ricerca Pedagogica, IASRIC - Istituto Abruzzese per la Storia della Resistenza e dell'Italia Contemporanea, svolto in ambiente digitale (13-14/12/2021).
 8. Comitato scientifico del Convegno "Il contrasto alla povertà educative tra ricerca e intervento" organizzato dall'Università degli studi dell'Aquila nell'ambito del Festival dello sviluppo sostenibile 2020 in collaborazione con Save the Children e con il patrocinio di SIPED - Società Italiana di Pedagogia (02/10/2020).
 9. Comitato organizzativo del Convegno Internazionale dal titolo "La formazione dell'insegnante inclusivo: superare i rischi vecchi e nuovi di povertà educativa", Dipartimento di Scienze

Umane, Università degli Studi dell'Aquila in collaborazione con la Scuola Smart Learning Brazil (18/12/2018).

Partecipazione alle attività di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale

1. Assegnazione di finanziamento del progetto di Avvio alla ricerca (Rep.n. 369/2024 Prot.n. 46936 del 10/04/2024 Anno 2024 tit. III cl. 13 fasc.) con un progetto dal titolo "Genere e educazione in Europa: analisi dei documenti europei sulle politiche giovanili per contrastare la povertà educativa".
2. Invitata come esperta nel campo della Pedagogia Sociale per partecipare alla "International Week" organizzata dalla Facoltà di Scienze Sociali Technische Hochschule Nürnberg Georg Simon Ohm, Norimberga, Germania. Programma di scambio accademico incentrato sulla "Pedagogia sociale in emergenza", focalizzato sulla creazione di percorsi partecipativi per combattere l'esclusione educativa e sociale in seguito a eventi catastrofici come pandemie e terremoti. Intervento scientifico e partecipazione a seminari e lezioni con studenti del corso di Pedagogia sociale/Lavoro sociale, mirati alla discussione di prospettive di ricerca e temi di interesse comune (12 ore) (novembre 2023).
3. Invitata a partecipare a un programma di scambio accademico presso la Jagiellonian University di Cracovia. Il programma di scambio accademico si è incentrato su "Educazione alla pace, politiche giovanili e contrasto alla povertà educativa", con focus sulle strategie di inclusione sociale e culturale per combattere la povertà educativa legata alle questioni di genere. L'intervento ha previsto seminari e lezioni (12 ore) rivolti a studenti e docenti (dal 14-05-2024 al 18-05-2024).
4. Coordinamento scientifico per la ricerca-azione e l'analisi dei dati per il progetto dal titolo "Fare comunità con Arte. Percorsi educativi nell'Aquila del Seicento", finanziato dalla Cassa di Risparmio della Provincia dell'Aquila e destinato ad azioni e progetti di ricerca. Supervisore scientifico: Alessandro Vaccarelli (dal 01-06-2023 a oggi).
5. Componente del gruppo di ricerca del progetto di Ateneo (Bando ricerca 2021) dal titolo: "La Human library come strategia per orientare gli studenti alla scelta del tirocinio universitario e alle professioni educative", finanziato da Sapienza, Università di Roma. Responsabile scientifico: Anna Salerni (dal 22-12-2022 a oggi).
6. Responsabile del Progetto di Ateneo per Avvio alla Ricerca dal titolo "Doti Educative e capitale psicologico: il monitoraggio dell'esperienza di Save the Children con bambini e adolescenti in condizioni di povertà". Tutor: Guido Benvenuto; componenti del gruppo di ricerca: Nicoletta Di Genova; Mara Marini (dal 16-11-2021 a oggi).
7. Componente del gruppo di ricerca nazionale "Pedagogia dell'Emergenza: Relazione Educativa, Resilienza, Comunità" della Società Italiana di Pedagogia - SIPED. Coordinatori: Proff. Giuseppe Annacontini, Alessandro Vaccarelli, Elena Zizioli (dal 01-01-2020 a oggi).
8. Borsista di ricerca per la "Predisposizione e distribuzione di questionari utili alla rilevazione dei bisogni di alunni della scuola primaria, insegnanti e genitori" per il monitoraggio del progetto "Solo Posti in Piedi. Educare oltre i banchi", finanziato dall'Impresa sociale Con i Bambini nell'ambito del bando "Nuove Generazioni" - coordinatore scientifico Alessandro Vaccarelli, Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila (dal 01-03-2019 al 30-06-2019).
9. Componente del gruppo di ricerca per lo studio degli atteggiamenti di futuri insegnanti, educatori e assistenti sociali nei confronti delle questioni educative legate al genere, alle identità e agli orientamenti sessuali – costruzione di questionari, try out e somministrazione a due campioni, uno italiano e uno spagnolo, di studenti universitari. La ricerca si è svolta in Italia e in Spagna (Barcellona), (2016). Coordinatore scientifico: Alessandro Vaccarelli, Università degli Studi dell'Aquila (dal 01-01-2016 al 12-02-2018).
10. Componente del gruppo di ricerca nell'ambito del progetto "Velino for Children", per il sostegno delle comunità colpite dal sisma del 2016 nel centro Italia attraverso l'intervento pedagogico e il sostegno educativo (2016-2017). Il progetto di ricerca ha avuto l'obiettivo di studiare la resilienza degli insegnanti coinvolti negli eventi sismici che hanno interessato

l'Italia centrale negli anni 2016-2017. Coordinatore scientifico: Alessandro Vaccarelli, Università degli Studi dell'Aquila (dal 03-09-2016 al 12-02-2018).

Partecipazione a comitati editoriali di riviste o collane editoriali

1. Comitato scientifico della Collana editoriale di "Ricerche di pedagogia generale e sociale" (Roma TrE-Press). L'area scientifica di riferimento per la collana è quella definita dal SSD "M-PED/01 Pedagogia generale e sociale", che comprende gli studi della pedagogia generale, interculturale, sociale e dell'educazione degli adulti. Diretrici: Lavinia Bianchi, Veronica Riccardi (da marzo 2024 a oggi).
2. Comitato di redazione della rivista QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies Classified "A" by ANVUR in the fields 11/D1, 11/D2 Scientific in the field 14. QTimes è una rivista scientifica peer reviewed (presente negli elenchi delle riviste scientifiche - Anvur) con cadenza trimestrale, nata in ambito accademico nel 2009. Si tratta di un Journal pluri e interdisciplinare che avendo come macro settore di studio le Scienze dell'Educazione ha cercato dal suo nascere ad oggi di studiarle valorizzando le zone di confine tra discipline e saperi specialistici diversi (dal 14-02-2023 a oggi).
3. Comitato scientifico della collana dal titolo "Didattica attiva per il potenziamento cognitivo", Tascabili Faber, Carocci. Serie diretta da Amalia Lavinia Rizzo e Marianna Traversetti. Sulla base delle più recenti evidenze scientifiche, la serie presenta teorie, metodologie e pratiche per promuovere una didattica attiva volta al potenziamento cognitivo e all'inclusione scolastica degli allievi con bisogni educativi speciali. I volumi sono indirizzati agli insegnanti, su posto comune e di sostegno, in formazione e in servizio, con una particolare attenzione alla scuola dell'infanzia e primaria (dal 01-05-2023 a oggi).
4. Componente del comitato scientifico della collana editoriale "Educazione, cultura di Pace e cooperazione internazionale" edito dalla casa editrice Anicia (Roma). Collana diretta da Franco Barone. La collana intende offrire significativi elementi di riflessione e di ragionamento in merito ad argomenti delicati e complessi, quali: la pace, il contrasto alle povertà, i diritti umani (dal 10-02-2022 a oggi).
5. Componente del Comitato editoriale e scientifico della collana "Sesto Atto", casa editrice Progedit (Bari). La collana nasce gruppo di lavoro "Pedagogia dell'emergenza: relazione educativa, resilienza, comunità" della Siped - Società italiana di Pedagogia. Direzione scientifica: Annacontini Giuseppe, Vaccarelli Alessandro, Zizioli Elena (dal 01-01-2021 a oggi).

Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione a società scientifiche

1. Premio Italiano di Pedagogia XI Edizione 2024 per la monografia "Povertà educativa e territori resilienti. Prospettive teoriche e ricerca sul campo", FrancoAngeli, Milano, 2023
2. Socio cooptato della Società italiana di Pedagogia (SIPED), già socio Junior della stessa dal 2020. Presidente: Pierluigi Malavasi. L'elenco dei soci è consultabile sul sito <https://www.siped.it/soci/ordinari-cooptati-e-corrispondenti/>
3. Componente del gruppo di Pedagogia dell'Emergenza: Relazione Educativa, Resilienza, Comunità (dal 14-02-2020 a oggi).
4. Premio Best Oral Presentation Award (2020) assegnato da Università di Bolzano/Free University of Bolzen-Bolzano in occasione del 5° Convegno Internazionale Educazione Terra Natura Conoscenza Complessità Sostenibilità nella Sessione: Emergenze e Resilienza per la presentazione dal titolo: "La povertà educativa come emergenza e nelle emergenze. Tracciare percorsi tra scuola, famiglia e territorio per la promozione di risposte resilienti" (01/12/2020).

5. Membro del "CESPE - Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica Paulo Reglus Neves Freire" in qualità di Investigadora Adjunta para Italia per decisione del Consiglio di Amministrazione. Il Centro Latinoamericano di Studi di Epistemologia Pedagogica, riconosciuto con l'acronimo CESPE, è una rete accademica internazionale senza scopo di lucro, con più di 290 membri, che riunisce accademici delle Scienze Sociali con particolare attenzione alle Scienze della Pedagogia e dell'Educazione. Il CESPE svolge una serie di progetti di ricerca, attività accademiche e accordi di collaborazione. Direzione scientifica del gruppo di ricerca italiano: Prof.ssa Lorena Milani (dal 01-02-2022 a oggi).
6. Socio corrispondente della SIRD - Società Italiana di Ricerca Didattica. La SIRD è una società scientifica che associa docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa. Presidente: Pietro Lucisano (dal 27-04-2023 a oggi).

Specifiche esperienze professionali caratterizzate da attività di ricerca

- Incarico di docenza in metodologia della ricerca per il corso di dottorato, curriculum di Scienze della Formazione, dello Sviluppo e dell'Apprendimento - Dipartimento di Studi umanistici, Università di Foggia, con una lezione, dal titolo "Riflettere su casi reali per trasformare l'esperienza in apprendimento: strategia degli episodi critici e metodologia di analisi", svolta con la Prof. Anna Salerni, Sapienza, Università di Roma (05-06-2023).
- Cultrice della materia in Metodologia della ricerca educativa (SSD M-PED-04). Nominata con verbale di Consiglio di Area Didattica Didattica di Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione del 18 gennaio 2021 - Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione - Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma (dal 18-01-2021 al).
- Membro dell'Unità Emergenza e Psicosociale di Save the Children "Officina del benessere", con l'obiettivo di favorire il raggiungimento di uno stato di benessere fisico, mentale e sociale, offrendo un luogo di approfondimento e condivisione rivolto agli adulti (insegnanti, educatori, genitori) e agli adolescenti e di rispondere in maniera diretta alle necessità e ai bisogni dei più giovani in situazioni di emergenza (dal 28-06-2021 a oggi).
- Supporto scientifico-didattico alla conduzione dell'esercitazione di ricerca dal titolo "Università e lavoro: profili professionali attesi e richiesti" per il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma, coordinata da Anna Salerni. Il corso (6cfu) è indirizzato agli studenti e alle studentesse iscritte al primo anno del corso di Scienze dell'educazione e della formazione (a.a. 2021-2022) (dal 01-11-2021 al 01-06-2022).
- Supporto scientifico-didattico alla conduzione dell'esercitazione di ricerca dal titolo "Percorsi di Studio Universitari: le diverse forme della dispersione" per il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma, coordinata da Guido Benvenuto. Il corso è indirizzato agli studenti e alle studentesse iscritte al primo anno del corso di Scienze dell'educazione e della formazione (a.a. 2021-2022 e 2022-2023) (dal 01-11-2021 a oggi).
- Formazione ai docenti nell'ambito del corso "Pensare l'emergenza, agire l'educazione. Ripartire da e con Ravanusa" con un intervento dal titolo "Attraversare insieme l'esperienza: strumenti per riconoscere, esprimere e accogliere le emozioni". Docenti: Baroni Sara, Di Genova Nicoletta.
Il modulo ha avuto l'obiettivo di fornire degli strumenti operativi per lavorare con le emozioni in classe. Si è rivolto ai docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Lo scopo è stato quello di formare gli insegnanti all'ascolto empatico delle proprie emozioni e quelle altrui. Il percorso ha avuto una durata di 6 ore (dal 17-03-2022 al 31-03-2022).

- Seminario di approfondimento nell'ambito dell'insegnamento di Metodologia del gioco e del lavoro di gruppo (SSD M-PED/03) (titolare Carla Iorio) dal titolo "Una ludoteca per contrastare la povertà educativa in emergenza". Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila (25-05-2023).
- Seminario di approfondimento nell'ambito dell'insegnamento di Pedagogia sociale (titolare Guido Benvenuto) dal titolo "Povertà educativa: i dati e i progetti di Save the Children". Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione – Facoltà di Medicina e Psicologia - Sapienza Università di Roma (02-12-2020).
- Seminario di approfondimento nell'ambito dell'insegnamento di Pedagogia dell'Inclusione e Formazione degli adulti (titolare Silvia Nanni) dal titolo "Il contrasto alla povertà educativa e all'esclusione sociale. Azione e progettazione sociale nelle comunità educanti". Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi dell'Aquila (04-03-2021).
- Organizzazione del corso di formazione per docenti "Pensare l'emergenza, agire l'educazione. Ripartire da e con Ravanusa", organizzato a seguito dell'esplosione che ha colpito la città di Ravanusa nel 2021. Corso di formazione organizzato nell'ambito delle attività del gruppo di ricerca nazionale "Pedagogia dell'Emergenza: Relazione Educativa, Resilienza, Comunità" della Società Italiana di Pedagogia – SIPED (24-01-2021).

LINGUA MADRE

Italiano

ALTRE LINGUE

Inglese

ULTERIORI INFORMAZIONI

- Buona padronanza dell'uso del software **MAXQDA** per l'analisi dei dati qualitativi.
- Buona conoscenza del software **SPSS** per l'analisi dei dati statistici.
- Buona conoscenza degli strumenti di ricerca per la raccolta dati online quali **LimeSurvey**, **SurveyMonkey**, **Google Moduli**, **Microsoft Forms** etc.
- Buona conoscenza degli strumenti informatici per la ricerca sistematica della letteratura scientifica quali **Zotero**, etc. e dei principali motori di ricerca online quali **Google Scholar**, **ERIC**, **PubMed**, **Web of Science**, etc.
- Buona conoscenza del sistema operativo **Microsoft Windows e Apple MacOS**.
- Buona conoscenza del pacchetto applicativo **Microsoft Office** (Word, Excel, PowerPoint).
- Buona conoscenza delle più comuni **applicazioni e software di navigazione Internet**. (Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Internet Explorer, Microsoft Windows Live Suite, ecc.).

Data 05/04/2025

CODICE 43176

CURRICULUM VITAE E STUDIORUM

FORMATO EUROPEO



INTERESSI DI RICERCA

Svolge attività di ricerca nell'ambito della didattica innovativa, inclusiva e sostenibile (Outdoor Education), con particolare attenzione agli approcci inclusivi, individualizzati e personalizzati, focalizzandosi sui processi di apprendimento in contesti scolastici e sociali complessi, caratterizzati da eterogeneità e variabilità. La sua ricerca integra l'analisi riguardante l'uso delle tecnologie educative con l'esplorazione delle forme espressive e performative nella comunicazione educativa, interconnettendo l'ambito didattico, culturale e sociale, in linea con le più recenti tendenze della ricerca educativa. Si dedica, inoltre, alla valutazione dell'efficacia degli interventi educativi, studiando l'interazione tra fattori contestuali, processi e pratiche didattiche e valutative, dimensioni cognitive e socio-emotive dell'apprendimento, occupandosi anche della validazione di strumenti della ricerca. In questo contesto, promuove metodologie fondate sull'evidenza scientifica e orientate al miglioramento della qualità dei processi formativi. In linea con un approccio partecipativo alla ricerca, ha diretto e preso parte a progetti di ricerca nazionali e internazionali, collaborando con scuole, enti, associazioni e Università e realizzando studi a carattere qualitativo e quantitativo. Si occupa della progettazione e della conduzione di percorsi innovativi nella didattica, rivolti a futuri insegnanti e educatori.

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome

Data di nascita

Luogo di nascita

Residenza

Codice fiscale

Telefono

Cellulare

Indirizzo posta
elettronica

Indirizzo Pec

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dal 2009 al 2014

Diploma di maturità classica conseguito il 7 luglio 2014 presso il Liceo classico Statale "Augusto", Via Gela, 14 - Roma

Dal 2014 al 2020

Laurea in Scienze della Formazione Primaria conseguita il 17 dicembre 2020 presso l'Università degli Studi Roma Tre con la votazione di 110/110 e lode. Tesi pubblicata: *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*

Dal 2021 al 2024

Dottore di ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa, conseguito il 18 dicembre 2024, presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma.

ESPERIENZA LAVORATIVA E UNIVERSITARIA

Dal 2020 al 2021	Ha prestato servizio come insegnante a tempo determinato nella scuola primaria, sia su posto di sostegno che su posto comune, presso l'Istituzione scolastica "Ada Negri" di Roma.
Dal 2020 al 2021	Ha svolto attività di supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni educativi speciali.
Dal 2024 ad oggi	Cultrice della materia in "Metodologia della ricerca educativa" presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione Sapienza Università di Roma
Dal 2024 ad oggi	Incarico di lavoro autonomo, presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma, per lo svolgimento di attività inerenti le Azioni A, B e C previste dal Progetto POT, legate all'orientamento alle iscrizioni, all'organizzazione e supervisione dello Sportello "Metodo Efficace per Studiare – MES".
Dal 2025	Vincitrice assegno di ricerca (in corso firma di contratto) presso il Dipartimento di Storia, Antropologia, Religioni, Arte, Spettacolo, Sapienza Università di Roma

MADRELINGUA ITALIANA

ALTRE LINGUE

Lingua Inglese

Capacità di lettura	Livello: B2
Capacità di scrittura	Livello: B2
Capacità di espressione orale	Livello: B2
Capacità di ascolto	Livello: B2
	✓ Certificazione Language Team a Leamington, 14 luglio 2010
	✓ Certificazione British School, 22 maggio 2014

Lingua Francese

Capacità di lettura	Livello: B1
Capacità di scrittura	Livello: B1
Capacità di espressione orale	Livello: B1
Capacità di ascolto	Livello: B1

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

(Con computer, attrezzature

Pagina 2 - Curriculum vitae di

- ✓ Utilizzo Software SPSS
- ✓ Utilizzo Software MAXQDA
- ✓ Utilizzo Software Nvivo
- ✓ Software per sondaggi e raccolta dati (SurveyMonkey, Google Moduli,

specifiche, macchinari, ecc.)

Typeform, Qualtrics ecc.)

- ✓ Software per la gestione di feedback e analisi (Microsoft Forms, Jotform)
- ✓ Utilizzo pacchetto OFFICE
- ✓ Buona conoscenza delle tecnologie multimediali e applicativi e software dell'area educativa (Canva)

CONVEGNI E SEMINARI

2025

- ✓ Relatrice al *CIDECS - Congreso Internacional para el Desarrollo de competencias socioemocionales Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad*, 20 y 21 de febrero de 2025. Titolo della relazione: "Outdoor Education and Emodiversity: A Systematic Review of the Literature".
- ✓ Relatrice *INTED2025 - 19th annual International Technology, Education and Development Conference*, Valencia (Spain) - 3rd, 4th and 5th of March 2025. Titolo delle relazioni: "Exploring the Role of Outdoor Education in Socio-Emotional Learning and Emodiversity"; "Enhancing Self-Efficacy in Prospective Primary School Teachers: Challenges and Opportunities in Multicultural"; "The voice of university freshmen on their first university exams" (con I. Barrilà, G. Benvenuto & G. Di Spirito).
- ✓ Convegno CRESPI *Alla ricerca della formazione perduta*, 27-28 marzo 2025, Bologna. Poster (con G. Benvenuto, S. Livi, M. Marini, V. Arte): Il Progetto "La Scuola delle Relazioni e della Responsabilità": una ricerca-formazione tra Università e scuola secondaria di secondo grado
- ✓ Incontro "Parti Interessate" per il Dottorato di Psicologia Sociale, Psicologia dello sviluppo e Ricerca Educativa, 25 marzo 2025, Sapienza Università di Roma, Roma.

2024

- ✓ Relatrice al Convegno nazionale SIPED *Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi*, Università degli studi di Perugia, 18-19 gennaio 2024. Titolo del contributo (con Mara Marini): "La formazione degli insegnanti: esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel "culturally responsive teaching".
- ✓ Relatrice al Convegno internazionale TEPE - The 18th Annual Conference of the TEPE Network-Teacher Education Policy in Europe, *Innovation in teacher education: Sustainable change & evaluating impact at macro, meso and micro level*, Aix-Marseille University in Aix-en-Provence, France, 20-22 marzo, 2024. Titolo del contributo (con la Professoressa Emiliane Rubat du Mérac): "Transformative Teacher Development: The Outdoor Education Community of Practice of UNI-T Academy".
- ✓ Partecipazione al seminario *Io non sto bene a scuola: riflessioni tra psicologia e pedagogia*, Sapienza Università di Roma, 30 maggio 2024.

- ✓ Relatrice al Convegno Internazionale *Le vivre-ensemble : Entre utopie et réalité. Le penser et le mettre en œuvre dans nos sociétés contemporaines*, 14-16 maggio 2024, l'Université de La Réunion. Titolo della relazione : "L'éducation en plein air comme dimension du vivre-ensemble en plein air".
- ✓ Partecipazione alla 4th International REN Conference *Emotions vs Algorithms in Education: Bridging the gap with the contribution of educational neuroscience*, Università Pegaso, Roma, 31 maggio 2024.
- ✓ Relatrice al Convegno nazionale SIPED *Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi*, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli, 13-15 giugno 2024. Titolo del contributo (con Luigi Aruta): "'Come As You Are': l'esperienza della progettazione pedagogica art-based di Borderlinedanza in Campania".
- ✓ Relatrice al Convegno della SIRD *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie*, Università degli Studi di Salerno, Salerno, 26-28 giugno 2024. Titolo della relazione (con il Professor Guido Benvenuto, Ilaria Barrilà & Ginevra di Spirito): "La valutazione descrittiva nella scuola secondaria di secondo grado: opinioni e aspettative degli studenti".
- ✓ Relatrice convegno SSRE *Le competenze trasversali in ambito educativo e formativo: dai discorsi alle pratiche*, Università SUPSI – Scuola Universitari Professionale Della Svizzera Italiana, Locarno, 26-28 giugno 2024. Titolo della relazione: "Quali competenze trasversali nell'Outdoor education?".
- ✓ Relatrice al XVIII Seminario *La Ricerca nelle Scuole di Dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 8-9 luglio 2024. Titolo della relazione: "Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori".
- ✓ Relatrice al Convegno *Corrispondenze per un'educazione letteraria all'aperto*, 23-24 settembre 2024, Università degli studi di Palermo, Palermo. Titolo della relazione: "Il piacere della lettura nell'educazione all'aria aperta".
- ✓ Relatrice al Convegno SIPES *Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving*, 8 e 9 novembre 2024, Università Europea di Roma, Roma. Titolo della relazione (con il Professor Fabio Orecchio): "La scuola come fattore di protezione nelle disfunzionalità relazionali all'interno delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo".
- ✓ Relatrice al Convegno internazionale *Avanguardie Educative*, 22 novembre 2024, Università degli studi di Messina, Messina. Titolo della relazione: "Outdoor Education, sostenibilità e processi di inclusione: nuove prospettive in una scuola che cambia".
- ✓ Relatrice al Convegno SIPED *Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale*, 28-30 novembre 2024, Università di Bolzano, Bressanone. Titolo della relazione (con Mara Marini): "Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel 'culturally responsive teaching': primi risultati".

- ✓ Partecipazione all'Hackathon *#Hack4BetterLives: digitally enhanced solutions for the analysis and visualization of the OCSE data on social and emotional skills*, 28 novembre -1 dicembre 2024, Collegio Carlo Alberto, Torino.
- ✓ Partecipazione all'incontro *La proposta del CRESPI per una scuola democratica: la Ricerca-Formazione fra scuola e università*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 12 dicembre 2024.
- ✓ Corso di formazione *Formazione generale salute e sicurezza sul lavoro per lavoratori ed equiparati*, 12 marzo 2024, Sapienza Università di Roma.

2023

- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale (SIPED) *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin", Alma Mater Studiorum - Università degli Studi di Bologna, 2-4 febbraio 2023 – Junior Conference. Titolo della relazione: "L'outdoor education e i processi di inclusione nei contesti scolastici multiculturali".
- ✓ Partecipazione al seminario metodologico di FORME "Un'introduzione all'analisi qualitativa con Nvivo", tenuto dal dott. Giovanni Aresi - Università Cattolica del Sacro Cuore, 16 febbraio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno metodologico per la formazione in merito al software MAXQDA intitolato *Maxqdays – Maqda*, 22-23 marzo 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno *IPlab: Inter-Problem Laboratory - Investire in ricerca pedagogica in tempi di transizione tra approcci micro e macro - Sustainability of educational research and skills for future / Sostenibilità della ricerca pedagogica e skills per il futuro*, Centro Italiano per la Ricerca Pedagogica (CIRPED), 29 giugno 2023. Titolo della relazione: "L'uso della Grounded Theory e della triangolazione metodologica in una ricerca qualitativa sull'Outdoor Education".
- ✓ Relatrice alla REN Conference 2023 – Research on Educational Neuroscience, *"Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale. Ripensare, ricollegare e visualizzare: il contributo delle neuroscienze educative"*, Unicussano, 12-13 maggio 2023. Titolo della relazione con F. Orecchio "Embodiment, ambienti (virtuali-reali) e digital survival: verso un ecosistema educativo intelligente".
- ✓ Partecipazione al corso interdisciplinare Sapienza *Migrazioni, corpi, frontiere, spazi*, contributo *"Migrazioni: identità linguistica e integrazione"*, Università la Sapienza, Roma, 18 maggio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno della Rete nazionale delle Scuole all'aperto, *Agorà dell'Educazione all'aperto*, 20 maggio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno Nazionale SIPED *Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani*, Firenze, 15-17 giugno 2023.
- ✓ Relatrice al XVII Seminario Dottorandi della SIRD *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia, dottorandi, dottori e docenti a confronto*,

27 e 28 giugno 2023, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, Roma.

- ✓ Relatrice alla Conferencia internacional El Impacto de La Transición Digital en los Procesos Educativos, Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), Campus Casa Lemaitre, del al 7 de julio de 2023. Titolo della relazione (con Luigi Aruta): "Festival de danza y relaciones sociales intergeneracionales: una encuesta exploratoria sobre las percepciones de la audiencia en Cilento".
- ✓ Partecipazione al Seminario *Inclusione, benessere e adattamento scolastico in giovani con e senza background migratorio*, Sapienza Università di Roma, 12 luglio 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario *Quale orientamento? Modelli, progetti, esperienze a confronto*, Roma Tre, Roma, 14 luglio 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno SIREM *New literacies – nuovi linguaggi e nuove competenze*, Roma, 30 agosto-1° settembre 2023, Università Pontificia Salesiana. Titolo della relazione (con Luigi Aruta) "Una ricerca esplorativa sul ruolo delle tecnologie per la promozione di un'esperienze artistico-culturale in Cilento".
- ✓ Relatrice al Convegno UBIQ2023 – Ubiquità, Presenza, Distanza. *Oltre l'oracolo: Intelligenza Artificiale e processi educativi*, 4 dicembre 2023. Titolo della relazione: "Outdoor Education, Intelligenza Artificiale e Heritage Education".
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione all'incontro di formazione *La valutazione descrittiva e il cambiamento della didattica*, Sapienza Università di Roma, Roma, 13 settembre 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale SIRD *A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale*, Milano, 21 e 22 settembre 2023, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano. Titolo della relazione (con Luigi Aruta): "Festival di danza e relazioni sociali intergenerazionali: un'indagine esplorativa sulle percezioni dell'audience in Cilento".
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione al seminario internazionale *Paulo Freire Educazione, politica, società*, Sapienza Università di Roma, Roma, 13 novembre 2023.
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione al seminario internazionale *Equity, diversity and inclusion*, Sapienza Università di Roma, Roma, 14 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Open Access delle pubblicazioni e dei dati della ricerca - Settori bibliometrici*, Sapienza Università di Roma, 16 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Evaluation processes in EU R&I funding programmes*, Sapienza Università di Roma, 20 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Il potenziale delle Infrastrutture scientifiche e dei laboratori di ricerca di Sapienza*, Sapienza Università di Roma, 23 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Introduction to ML/DL and to Pytorch*, Sapienza Università di Roma, 30 novembre 2023.

- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *From Linear Regression to Deep Models using Neural Networks*, Sapienza Università di Roma, 1° dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Advanced deep learning*, Sapienza Università di Roma, 4 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *La Terza Missione dell'Università e il Public Engagement*, Sapienza Università di Roma, 11 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Valorizzare i risultati della Ricerca: la tutela brevettuale in ambito accademico*, Sapienza Università di Roma, 14 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Fare start-up in Sapienza, istruzioni per l'uso*, Sapienza Università di Roma, 15 dicembre 2023.

2022

- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione all'International Conference *Faces of Inequalities: Citizenships, Educations And Rights*, Università degli Studi dell'Aquila, 30 January, L'Aquila, 2022.
- ✓ Partecipazione al Convegno Corso Di Perfezionamento - *Muoversi con l'infanzia dal Fondo Pizzigoni allo spazio mondo tra creatività ed avventura FISIR2020 Fondo Integrativo Speciale Per La Ricerca S.M.A.R.T. Scuola Mondo tra Ambiente Responsabilità e Territorio. L'alleanza che "si-cura" della Persona*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 27 gennaio 2022.
- ✓ Partecipazione al Convegno *Un anno Fuoriclasse: percorsi sperimentali. I docenti raccontano*, organizzato dalla Rete delle scuole all'aperto, 12 maggio 2022.
- ✓ Ha collaborato all'organizzazione *The Future of Rural Alps, 12th International School Awareness and Responsibility of Environmental Risk Fusio*, Ticino, Switzerland Lausanne, Bern, Zurich, Switzerland, 23-30 May 31 May-4 June 2022.
- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale SIPED *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* – sezione Junior –, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 27-29 gennaio 2022. Titolo della relazione: “Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola”.
- ✓ Partecipazione al Convegno *Italiani senza cittadinanza: uno 'Jus Scholae'? Dibattito sulle proposte di riforma della Legge 19/1992*, Roma, 10 maggio 2022
- ✓ Segreteria organizzativa e relatrice all'8th International Young Researchers' Round Table (YRRT), *Global risk - local resilience: different perspectives from researchers across disciplines*, 29 may 2022, Università degli Studi di Sassari. Titolo della relazione: “Looking at the environmental education of the new generations: Outdoor Education as an educational perspective”.

- ✓ Relatrice al Seminario *Montessori e il bambino cosmico: tra educazione e pace*, Università degli Studi dell'Aquila, Montessorriso, Comune di Villa sant'Angelo, Comune dell'Aquila, Consiglio Regionale, Associazione Montessori Brescia, Ambiente e è vita, L'Aquila, 1° luglio 2022. Titolo della relazione: "Maria Montessori tra Pace e Natura"
- ✓ Relatrice alla Conferenza Internazionale Società Italiana Di Pedagogia *Heritage Education. Comparing practices and experiences*, Università degli Studi di Enna "Kore", Siracusa, 9-10 settembre 2022. Titolo della relazione: "L'outdoor education tra sostenibilità ed inclusione".
- ✓ Partecipazione al seminario *Some principles of question design*, Professore John Heritage, Università La Sapienza, Roma, 6 ottobre 2022.
- ✓ Partecipazione al seminario *Proseguire nel percorso di istruzione. L'orientamento nelle scuole e le difficoltà degli studenti immigrati nella scelta del percorso secondario e post secondario*, Università la Sapienza, Roma, 8 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al webinar, organizzato dalla SIPED, *Scuole e contesti migratori. Proposte interculturali*, 14 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *I principali programmi europei di finanziamento R&I*, Università la Sapienza, Roma, 14 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Open Access delle pubblicazioni e dei dati della ricerca - Settori non bibliometrici*, Università la Sapienza, Roma, 17 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Banche dati e strumenti digitali a supporto della Ricerca disponibili in Sapienza*, Università la Sapienza, Roma, 22 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Comunicazione e divulgazione scientifica*, Università la Sapienza, Roma, 24 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Catalogo delle pubblicazioni IRIS: finalità e modalità di utilizzo*, Università la Sapienza, Roma, 6 dicembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Etica e Scienza per Macrosettori PE e LS*, Università la Sapienza, Roma, 13 dicembre 2022.
- ✓ Partecipazione al seminario *Direzione di senso per educare all'aperto*. Incontro con la Professoressa Schenetti Michela, Università Alma Mater Studiorum, Bologna, 24 novembre 2022.
- ✓ Relatrice al 7° Convegno Internazionale *Educazione Territori Natura. Utopia, impegno e cura per trasformare il futuro*, Bolzano, University of Bolzano-Bozen, Faculty of Education, Bressanone-Brixen, 1-3 dicembre 2022. Titolo della relazione: "Outdoor Education e processi di istruzione: come educare ad un mondo più sostenibile".

2021

**ATTIVITÀ DI
INSEGNAMENTO,
MASTER, DOTTORATI
E COMMISSIONI**

- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione al Seminario Maria Montessori e l'educazione come aiuto alla vita, Università degli studi dell'Aquila, L'Aquila, 8 aprile 2021.
- ✓ Partecipazione alla XXXI Sessione Olimpica a Lo sport a misura di ciascuno fra eccellenza, diversità e inclusione, AONI, Salsomaggiore Terme, 10-12 dicembre 2021.
- ✓ Relatrice al 6° Convegno Internazionale ETN - Educazione Terra Natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola/Education Territoires Nature. Citizenship path beginning at school, Università di Bolzano, Bolzano, 2-4 dicembre 2021. Titolo della relazione: "Dalla Rinnovata Pizzigoni alla Scuola del mare e del bosco: ripensare il rapporto tra Natura e Cultura".
- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione al Convegno Aldo Visalberghi e la scuola di Dottorato consortile in Pedagogia sperimentale, Villa Mirafiori, Sapienza Università di Roma, Roma, 20 dicembre 2021.

2020

- ✓ Partecipazione al Workshop online *La comunità educante ai tempi del coronavirus: analisi, riflessioni, idee e proposte per la creazione di una Comunità Educante Smart*, Università di Roma Tre, Roma, 23 luglio 2020.
- ✓ Partecipazione all'incontro *Scuola e formazione post lockdown. Digito dunque sono*. La scuola nell'era del post quarantena da COVID-19, Università di Roma Tre, Roma, 17 ottobre 2020.

Attività di insegnamento

- ✓ Relatrice all'incontro seminariale di formazione per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dal titolo *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*, Università degli Studi dell'Aquila, L'Aquila, 11 marzo 2021.
- ✓ Docenza nell'ambito del Master di I livello *Esperto in educazione motoria e sportiva per l'inclusione sociale e la prevenzione del rischio*, Università degli studi di Napoli Parthenope, Napoli, 2019-2020.
- ✓ Docenza nell'ambito del Master *Il docente esperto per l'educazione emotiva*, 7-9 settembre 2024, di cui è coordinatrice la Professoressa Tiziana Iaquina dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro. Titolo della relazione "Outdoor Education e dimensione socio-emotiva".
- ✓ Docenza al Corso di formazione. *Il nuovo sistema educativo integrato 0-6 strumento di cura e prevenzione*, Comune di Rieti, Rieti, 14-15 maggio 2023. Titolo della relazione "Come apprendono i bambini all'aperto?".

**ATTIVITÀ DI
RICERCA E
COLLABORAZIONI
SCIENTIFICHE
NAZIONALI E
INTERNAZIONALI**

- ✓ Incarico in qualità di esperto nell'ambito del Corso di formazione a carattere residenziale organizzato dall'I.T.S. Academy Mobilità Sostenibile Trasporti di Catania e relativo alle attività di formazione e orientamento del personale previste dal progetto "Surfing the Waves of the Future" per il personale coinvolto nell'attivazione dei percorsi progettati all'interno del piano nazionale di sperimentazione della Filiera formativa tecnologico-professionale (4+2), dal 24 al 26 gennaio 2025, Catania. Titolo dell'intervento con la Professoressa Maria Luisa Iavarone: "Strategie educative coinvolgenti e didattica laboratoriale per il potenziamento di competenze culturali negli assi: linguistico-espressivo, logico-matematico, scientifico tecnologico e storico-sociale".
- ✓ Incarico di insegnamento nel Dottorato di Ricerca in "Metodi di inclusione, mentoring e sviluppo delle competenze nei nuovi contesti del sapere e del lavoro", Università Pegaso di Napoli, nell'ambito dell'approfondimento delle metodologie qualitative, 03/03/2025.
- ✓ Incarico di insegnamento nel Dottorato di Ricerca Internazionale in "Scienze delle Attività Motorie e Sportive", Università degli Studi di Napoli "Parthenope", nell'ambito dell'approfondimento sulle metodologie di ricerca qualitativa, 7/04/2025.
- ✓ Incarico in qualità di membro della Commissione N/Catania per la procedura valutativa delle prove finali nell'ambito dei percorsi di formazione iniziale dei docenti attivati ai sensi del DPCM del 4 agosto 2023, per l'A.A. 2024/2025, per la giornata del 12 marzo 2025, Università telematica di Pegaso.

Attività di ricerca

Dal 2025

- ✓ Collabora alla ricerca nell'ambito sul progetto "Consapevolezza nella valutazione, motivazione e benessere emotivo a scuola", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, che vede la collaborazione tra Sapienza Università di Roma e Liceo Peano di Roma, a.a. 2024-2025.
- ✓ Responsabile di una linea di ricerca su Public Engagement e Outdoor Education nell'ambito delle attività di ricerca, valutazione e monitoraggio di *De Rerum Natura* progetto triennale FUS 2025/2027 – Ministero della Cultura.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca su interventi educativi in outdoor training nell'ambito delle attività di formazione e ricerca previste nel progetto triennale *Ieri, Oggi e Domani* FUS 2025/2027 – Ministero della Cultura.
- ✓ Collabora al Progetto "L'inclusione degli alunni stranieri e le competenze interculturali dei docenti" (In.Co.In.D), FRC 2024 (durata: 12 mesi), per la rilevazione dei bisogni interculturali della popolazione scolastica in relazione all'adozione di pratiche didattiche inclusive e favorevoli al successo scolastico, dal 6 febbraio 2025 a oggi.

Dal 2024

- ✓ Collabora alla ricerca nell'ambito del MES - progettazione e attuazione di interventi educativi personalizzati legati al metodo di studio, con particolare attenzione alla didattica inclusiva, Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria, Facoltà di Medicina e Psicologia presso Sapienza Università di Roma, 2024-2025. Bando ICE-10-2024
- ✓ Collabora all'esercitazione di ricerca "Percorsi Universitari", *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano*, diretta dal Prof. Guido Benvenuto, Sapienza Università di Roma, a.a. 2023-2024.
- ✓ Collabora al progetto internazionale *UNI-T European Civic Teacher Academy*, nato dalla collaborazione tra University of Sapienza, Aix-Marseille Université, National and Kapodistrian University of Athens, Tübingen University, Université libre de Bruxelles, a.a. 2023-ad oggi.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa nell'ambito della progettazione educativo-culturale art-based di *Come As You Are* progetto speciale 2024 - Ministero della Cultura.
- ✓ Responsabile unità indagini qualitative previste nelle azioni di ricerca, valutazione e monitoraggio del progetto Erasmus+ Youth n. 2023-3-IT03-KA210-YOU-000182993 dal titolo "Youth social inclusion and refugees integration through dance-based interventions - YOU DANCE", 2024-2025.
- ✓ Responsabile Scientifico di *Through The Rite*, progetto speciale 2024 – Ministero della Cultura. Incarico di dirigere e coordinare il gruppo di ricerca interdisciplinare che si occuperà di realizzare e valutare gli esiti della ricerca azione nell'ambito della progettazione educativa e culturale del progetto, 2023-2024.
- ✓ Ha fatto parte del Comitato scientifico del Corso di formazione "Vulnerabilità, fragilità, disfunzionalità comportamentali: cambiamenti di prospettiva nelle modalità di intervento psico-educativo e didattico in ambito scolastico", Centro territoriale di supporto inclusione scolastica I. G. Giovanni XXIII di Villa San Giovanni (RC), 2024.
- ✓ Componente del Progetto "Strategies for understanding and studying the text (SUST): specific learning disorders and inclusive and effective teaching strategies" (SH3_11 - Social aspects of learning, curriculum studies, educational policies), finanziato da Sapienza (euro 3000) della durata di 36 mesi (marzo 2024-marzo 2027).
- ✓ Responsabile della linea di ricerca su *Youth Empowerment e Outdoor Training* nell'ambito delle attività previste dal Laboratorio di Ricerca in Pedagogia e Didattica per l'Inclusione e la Formazione nei contesti Formali e non Formali dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, Dipartimento di Psicologia, 2024- ad oggi.

Dal 2023

- ✓ Vincitrice dell'avvio alla ricerca 2023 di tipo 1 con una ricerca dal titolo *Autoefficacia percepita e pratiche didattiche interculturali negli*

insegnanti in formazione iniziale: prime caratteristiche psicometriche della Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy Scale (CRTSE) - n. protocollo AR1231889F9D8C47, Sapienza Università di Roma, 2023-2024. L'attività di ricerca incentrata sullo sviluppo di pratiche educative rivolte all'inclusione scolastica, con particolare riferimento a contesti scolastici e sociali complessi, caratterizzati da elevata eterogeneità culturale e sociale, e sull'analisi e lo sviluppo di strategie didattiche, che tengano conto delle variabili socio-politico-culturali e delle sfide educative legate alla diversità e alla marginalità.

- ✓ Collabora alla ricerca *La scuola delle relazioni e delle responsabilità* nell'ambito dell'esercitazione di ricerca "Percorsi Universitari", diretta dal Prof. Guido Benvenuto, Sapienza Università di Roma, a.a. 2022-2023.
- ✓ Ha partecipato al gruppo di ricerca per la presentazione del progetto Horizon per la call "A sustainable future for Europe (HORIZON-CL2-2024-TRANSFORMATIONS-01), Programme: Horizon Europe Framework Programme (HORIZON), 2023-2024.
- ✓ Fa parte del gruppo di ricerca *RE-SETt Lab Research, Education and Studies on Embodied Transdisciplinary teaching* laboratorio di Ateneo, DISMMEB Dipartimento di Scienze Mediche Motorie e del Benessere presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", Napoli, dall'ottobre 2023 a tutt'oggi.
- ✓ Collabora con la Cattedra UNESCO dell'Università di Valencia in merito ai temi della sostenibilità e dell'educazione ambientale in riferimento alla pace.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro "Parco sociale per tutti": progetto per la realizzazione di un parco accessibile a tutti finanziato dalla Diocesi di Roma, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA).

2022

- ✓ Ha fatto parte del Gruppo Training nell'ambito del progetto *Edu-Gestalt*, finanziato dal programma Erasmus+ e con la collaborazione tra Sapienza Università di Roma, Kamaleonte Asd Aps, YOMN (ES) e Zazemi (CZ).

2019-2021

- ✓ Ha collaborato al Progetto *Quaderni Pedagogia Digitale*, Università degli studi Roma Tre con pubblicazione "Il rapporto tra natura e cultura", 2020-2021.
- ✓ Collaborazione al progetto *Giochi cooperativi, l'Officina del benessere psico-fisico Save the Children*, 2021.
- ✓ Ha collaborato con il gruppo di ricerca "Fragilità evolutive nelle comunità educative", che ha indagato il ruolo dell'impatto della comunità educativa nella crescita dei minori vulnerabili, analizzando criticità e potenzialità delle politiche educative dei servizi territoriali, oltre che lo sviluppo di modelli e pratiche educative rivolte all'inclusione scolastica, con particolare riferimento a contesti

AFFILIAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

scolastici e sociali complessi, caratterizzati da elevata eterogeneità culturale e sociale, Università di Messina, dal 2020 al 2021.

- ✓ Responsabile scientifico e coordinatore del progetto interdisciplinare e del gruppo di ricerca transnazionale (Italia, Albania, Regno Unito), in qualità di responsabile della valutazione e del monitoraggio delle attività didattico-educative nell'ambito del progetto *Movin'Up* 2021, finanziato da del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, e in collaborazione con il Laboratorio di Ricerca e Spettacolo presso l'Università delle Arti di Tirana e l'Albania Dance Meeting Festival, entrambi sotto la direzione Gjergj Prevazi (Artistic director of ADM Festival), 2020-2021.
- ✓ Ha collaborato al Progetto internazionale *#ShareEU – Preparazione e partecipazione ai focus group e alle indagini del progetto #ShareEU*, Jagiellonian University, Cracovia, 2019-2022.
- ✓ Fa parte dell'*International Interdisciplinary Research Group* (IIRG), a cui aderiscono studiosi provenienti da diversi Paesi europei e che affronta i problemi educativi in un'ottica interdisciplinare, dal 2021 ad oggi.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa su progettazione educativa art based e relazioni intergenerazionali, in merito alla medialità, all'espressività e alla performatività, nell'ambito delle attività di ricerca, valutazione e monitoraggio del *Genius Loci* progetto triennale FUS 2020/2024 – Ministero della Cultura, finanziato a Circuito Campano per la Danza (CDTM) su bando competitivo.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro “Giubileo for All”: progettazione di itinerari inclusivi tra arte e fede in tutto il territorio italiano in collaborazione con la Conferenza Episcopale Italiana, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2020 ad oggi.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro “Progetti di inserimento lavorativo di persone con disabilità intellettiva in ambito culturale e turistico” (Procida, Pompei, Lanciano), in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2019-2024.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro a Matera con il progetto “il Giardino di Zyz: la prima installazione di arte contemporanea accessibile, interreligiosa ed interculturale”, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2020-2022.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro del progetto “TourismforAll”, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), Molise, Abruzzo, Puglia, Emilia-Romagna, Friuli, Croazia e Grecia, 2020-2023.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa per le attività didattiche di Borderlab, progetto formativo professionale per performer e danzeducatori tra le sotto-attività di *Collective Trip*, progetto triennale FUS 2020/2024 – Ministero della Cultura.

Società Scientifiche

COMITATI SCIENTIFICI E DI REDAZIONE

PREMI

ESPERIENZE ALL'ESTERO

PUBBLICAZIONI

- ✓ Socia Società Italiana di Pedagogia (SIPED) - Junior
- ✓ Socia Centro Italiano per la Ricerca Pedagogica (CIRPED) – Junior
- ✓ Socia Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) – Corrispondente
- ✓ Socia Società Italiano di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) – Junior

Comitati

- ✓ Membro del Comitato di redazione della Collana “Non solo Scuola” - Codice collana ISSN 2284-287X
- ✓ Membro del Comitato scientifico della Collana “Università & Ricerca” - Codice collana ISSN 2284-435X
- ✓ Membro del Comitato scientifico della Collana “Formazione” - Codice collana ISSN 1970-8408

Riconoscimenti

- ✓ Premio - REN AWARD 2023 - *Research on Educational Neurosciences*, 2023.
- ✓ Vincitrice del 3° premio nel team per il progetto dal titolo: BridgES: Emotions, Relationships, and Future Perspectives for Students with a Migratory Background 28/11/2024 – 1/12/2024 Progetto realizzato nell'ambito di ‘#Hack4BetterLives: digitally enhanced solutions for the analysis and visualization of the OCSE data on social and emotional skills’ a cui hanno partecipato giovani ricercatori e ricercatrici da tutta Italia per identificare e promuovere nuovi modi di analizzare, visualizzare e raccontare i dati dell'indagine OCSE sulle competenze socio-emotive. Iniziativa organizzata da Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo in collaborazione con EGINA – European Grants International. Dati provenienti da: Survey on Social and Emotional Skills (SSES) 2023, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Paris.

Periodi all'estero

- ✓ Visiting presso la SUPSI - Scuola Universitaria professionale della Svizzera Italiana, Locarno, Svizzera, 8-16 settembre 2024.
- ✓ Scambi culturali e soggiorni in Belgio
- ✓ Soggiorni di studio in Francia
- ✓ Soggiorni di studio e Exeter e Brighton

MONOGRAFIA

1. Natalini, A. (2025). *L'educazione all'aperto nella scuola multiculturale: una ricerca esplorativa*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.

ISBN: 9791255682790 – Collana Embodiment, Education, Inclusion.

2. Natalini A., Aruta, L. & Orecchio F. (2025). *Storytelling, narrative thinking and metaverse*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255682820. Collana Formazione – ISSN: 1970-8408.
3. Natalini, A. (2024). *Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, alunni e genitori* (Tesi di dottorato, Sapienza Università di Roma, Roma).
4. Natalini, A. (2021). *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*. Lecce-Brescia: PensaMultiMedia. ISBN volume 978-88-6760-825-6 – Collana Non Solo Scuola – ISSN: 2284-287X.

CONTRIBUTI IN VOLUMI

5. Natalini, A. (in press). Quali competenze trasversali nell'Outdoor Education?. In SSRE, *Quaderni per l'innovazione nella formazione professionale*. Lugano: SUFFP.
6. Natalini, A. (in press). Outdoor Education and Emodiversity: A Systematic Review of the Literature. In *CIDECS II Congreso Internacional para el Desarrollo de competencias socioemocionales Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la Sociedad*, Sevilla, 24-25 Febrero, 2025.
7. Natalini, A. & Marini, M. (in press). Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel 'culturally responsive teaching': primi risultati". In *SIPED, Educazione Territori Natura Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale*, Libera Università di Bolzano | Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone 28-30 novembre 2024.
8. Natalini, A. (in press). Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori di scuola primaria / Outdoor education in multicultural school contexts: An exploratory research on the opinions of primary school teachers, children and parents. In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni di Dottorato SIRD*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.
9. Natalini, A., & Orecchio, F. (2025). Reading in Print and Digital Texts: Towards a Semiotically Integrated Didactic Approach. In M. Altun Ekiz, *Language, Literature and Education: Research Updates* (Vol. 1, pp. 103-126). Hooghly: BP International. ISBN 978-93-49473-02-7 (Print) - ISBN 978-93-49473-38-6 (eBook) <https://doi.org/10.9734/bpi/lleru/v1/4549>.
10. Barrilà, I, Natalini, A., Benvenuto, G., & Di Spirito, G. (2025). The voice of university freshmen on their first university exams. In *INTED2025, 19th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 3046-3050), IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-

1079. doi: 10.21125/inted.2025.0796.

11. Natalini, A. (2025). *Exploring the Role of Outdoor Education in Socio-Emotional Learning and Emodiversity*. In INTED2025, 19th International Technology, Education and Development Conference (pp. 5856-5866). IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-1079. <https://doi.org/10.21125/inted.2025.1521>.
12. Natalini, A. & Marini, M. (2025). *Enhancing self-efficacy in prospective primary school teachers: challenges and opportunities in multicultural contexts*. In: INTED2025. ISBN: 978-84-09-70107-0. doi: 10.21125/inted.2025.1892.
13. Natalini, A. (2024). L'insegnamento et l'apprentissage dans les écoles multiculturelles italiennes: l'éducation en plein air et les processus d'inclusion pour les enfants issus de l'immigration. In M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion processes, educational poverty, and emergency contexts: spaces and territories* (pp. 189-205). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681861 - ISSN: 2705-0068.
14. Natalini, A. (2024). De la educación al aire libre a las escuelas al aire libre: transformando la forma de enseñar. In *Quality teaching and inclusive processes: innovative perspectives in educational research* (pp. 265-293). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681878 - ISSN: 2705-0068.
15. Natalini, A. (2024). Environmental education and sustainability: a multidimensional analysis of the relationship between pedagogy and nature in Italian and international documents. In M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion processes, educational poverty, and emergency contexts: spaces and territories* (pp. 163-186). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681861 - ISSN: 2705-0068.
16. Natalini, A. (2024). Emotions and Learning: Fostering an Emotional Culture to Transform Education. In G. H. Silva de Souza (Ed.), *An Overview of Literature, Language and Education Research* (Vol. 8, pp. 162-185). Hoogley: BP International. <https://doi.org/10.9734/bpi/aoller/v8/3770>.
17. Natalini, A. (2024). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Peano di Roma. In G. Benvenuto (a cura di), *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano* (pp. 81-102). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-725-7 – doi: 10.4458/7257.
18. Natalini, A. (2024). *Quali competenze trasversali nell'Outdoor Education?* Book of abstract Congresso della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE) 2024 - Le competenze trasversali in ambito educativo e formativo: dai discorsi alle pratiche. https://www.supsi.ch/documents/d/guest/20240626_dfa_congressossre_bookofabstract.
19. Natalini, A. (2024). The effects of Outdoor Education on social-emotional learning in educational contexts: An Evidence-Based Response. M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion Processes, Educational Poverty, and Emergency Contexts: Spaces and Territories Educational*

Research as a Space of Confrontation (pp. 93-112). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-186-1 - Collana University, Teaching & Research – ISSN: 2705-0068.

20. Natalini, A. (2024). Emociones, procesos de aprendizaje y cultura emocional transformadora en contextos escolares de educación al aire libre. M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion Processes, Educational Poverty, and Emergency Contexts: Spaces and Territories Educational Research as a space of confrontation* (pp. 113-142). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-186-1 - Collana University, Teaching & Research – ISSN: 2705-0068.
21. Benvenuto, G., Natalini, A., Barrilà, I. & Di Spirito, G. (2024). La valutazione descrittiva nella scuola secondaria di secondo grado: opinioni e aspettative degli studenti. In R. Tammaro, C. Lisimberti & A. Tinterri (a cura di), *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie* (pp. 680-685). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN volume 979-12-5568-263-9 - Collana SIRD - Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione ISSN: 2612-4971.
22. Natalini, A. (2024). Integrating Outdoor Education in Multicultural Settings: Perspectives from Italian Primary Schools. In B. K. Kayode, *Current Progress in Arts and Social Studies Research* (Vol. 2, pp. 24–44). Kolkata-London: BP International. 978-81-976007-9-1 (Print) - 978-81-976007-7-7 (eBook).
<https://doi.org/10.9734/bpi/cpassr/v2/1037>.
23. Natalini, A. (2024). Educazione all’aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori di scuola primaria / Outdoor education in multicultural school contexts: An exploratory research on the opinions of primary school teachers, children and parents. In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni di Dottorato SIRD* (Vol. 7, pp. 399-421). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN volume 979-12-5568-153-3.
24. Natalini, A. (2024). Il coordinamento di rete negli interventi di Outdoor Education (OE). In L. Milani (a cura di), *Il coordinamento pedagogico dei servizi educativi tra comunità e territorio* (pp. 203-213). Bari: Progedit. ISBN: 978-88-6194-652-1. Collana Educazione, Società e Pedagogia Militante.
25. Marini, M., & Natalini, A., (2025). La formazione degli insegnanti: esplorare l’autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel “culturally responsive teaching”. In A. Bartolini, F. Batini, M. De Santis, M. Milella, P. Malavasi, A. Morganti, A. Rosati, R. Salvato, A. Signorelli, M. Sannipoli (a cura di), *La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi* (pp. 213-219). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-277-6. Collana: SIPED Società Italiana di Pedagogia. ISSN: 2611-1322.
26. Aruta, L., & Natalini, A. (2024). Festival di danza e relazioni sociali intergenerazionali: un’indagine esplorativa sulle percezioni dell’audience in Cilento. In R. Viganò & C. Lisimberti (a cura di), *Convegno Nazionale SIRD A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale* (pp. 424-434). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.

ISBN: 979-12-5568-146-5 - Collana SIRD Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione. ISSN: 2612-4971.

27. Aruta, L., & Natalini, A. (2023). Una ricerca esplorativa sul ruolo delle tecnologie nella promozione di esperienze artistico-culturali di qualità: il Salento Danza Festival. SIREM (2023), *Convegno SIREM 2023 New literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze* (pp. 209-212). Book of abstract. Brescia: Editrice Morcelliana. ISBN: 978-88-284-0587-0. Collana Didattica: 2282-541X.
28. Marini, M., & Natalini, A. (2023). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Morgagni di Roma in merito al progetto SRR. In G. Benvenuto (a cura di), *La scuola delle relazioni e della responsabilità": osservazione nelle classi e la riflessione sui principali esiti* (pp. 53-62). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-622-9 – ISSN: 2611-3732 - E228031.
29. Natalini, A. (2023). L'Outdoor Education e i processi di inclusione nei contesti scolastici multiculturali. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa & I. Vannini (a cura di), *Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia (SIPED), Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro* [Atti del Convegno SIPED, Bologna, 2-4 febbraio 2023]. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-058-1 – Collana SIPED Società Italiana di Pedagogia ISSN: 2611-1322.
30. Natalini, A. (2023). Outdoor Education e processi di istruzione: come educare a un mondo più sostenibile. In D. Morselli & G. Gola (a cura di), *Verso un'educazione sostenibile Ecosistemi di ricerca e di apprendimento* (pp. 181-188). Città di Castello (PG): Zeroseipiù. ISBN: 979-12-80549-37-2. Collana Educazione Terra Natura.
31. Natalini, A. (2024). L'outdoor education tra sostenibilità ed inclusione. In M. Muscarà, A. Poce, M. R. Re, & A. Romano, *Heritage Education Tecnologie, patrimonio immateriale, paesaggio e sostenibilità* (pp. 181-188). Pisa: ETS. ISBN: 978-88-46768-70-4. Collana Pedagogicamente e didatticamente - E245413.
32. Orecchio, F., & Natalini, A. (2023). Embodiment, ambienti (virtuali-reali) e digital survival: verso un ecosistema educativo intelligente. In F. Cassese (a cura di), *REN. Ricerche in neuroscienze educative* (pp. 146-147). Roma: Edizioni Universitarie Romane. ISBN: 978-8860-22-471-2 - Collana Scientifica Articolo Trentatrè - E263680.
33. Natalini, A. (2022). Dalla Rinnovata Pizzigoni alla Scuola del mare e del bosco: ripensare il rapporto tra Natura e Cultura. In C. Braga & M. Cagol (a cura di), *Educare al cambiamento tra sostenibilità e responsabilità* (pp. 91-96). Bolzano: Zeroseiup s.r.l. ISBN: 979-12-80549-23-5. Collana Educazione Terra Natura - E245394.
34. Natalini, A. (2022). Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola. In A. L. Rizzo & V. Riccardi (a cura di), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* (pp. 189-192). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 978-88-6760-000-0 – Collana SIPED Società Italiana di Pedagogia - ISSN: 2611-1322.
35. Natalini, A. (2021). Il rapporto tra natura e cultura. *Quaderni*

ARTICOLI

36. Culicetto, L., Maggio M. G., Lo Bruno, V., Orecchio, F., Natalini, A., Sessa, E., Rifici, C., D'Aleo, G., Calabrò, R. S., Quartarone, A., & Marino, S. (2025). Shades of decision making in multiple sclerosis: a systematic review on economic, medical and under risk conditions choices. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*. 106414. <https://doi.org/10.1016/j.msard.2025.106414>.
37. Natalini, A. (2024). From haemodiversity to ecosystems: promoting socio-emotional education through outdoor education. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva – Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 8(1), 1-37. <https://doi.org/10.32043/gsd.v8i1>. **Rivista in Classe A.**
38. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Gli effetti dell'Outdoor Education sull'apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici: un approccio trasformativo delle dinamiche personali e sociali/The effects of Outdoor Education on social-emotional learning: a transformative approach to personal and social dynamics. *Nuova Secondaria Ricerca* 42(2), 134-159. ISSN 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
39. Natalini, A., & Aruta, L. (2024). La danza come pratica di cittadinanza attiva: l'esperienza del Salerno Danza Festival. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2), 1-8. **Rivista in Classe A.**
40. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Contrastare il fenomeno del Cyberbullismo a scuola: strategie preventive e interventi educativi per un ambiente digitale sicuro. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2). ISSN 2785-5104. <https://inclusiveteaching.it/index.php/inclusiveteaching/article/view/215>. **Rivista in Classe A.**
41. Natalini, A., Orecchio, F., & Giuliani, D. (2024). Narrative in teaching-learning processes through the virtual worlds of the metaverse / La narrazione nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso i mondi virtuali del metaverso. *Formazione & Insegnamento*, 22(2), 56-72. https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24_07. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7411>. **Rivista in Classe A.**
42. Natalini, A., & Savastano, M. (2024). Outdoor Education, processes of inclusion of children with ADHD and learning disabilities. *European Journal of Special Education Research*, 10(3), 127-145. ISSN 25012428. <https://oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/5385>. <http://dx.doi.org/10.46827/ejse.v10i3.5385>.
43. Natalini, A. (2024). L'uso della Grounded Theory e della triangolazione metodologica in una ricerca qualitativa sull'Outdoor Education, *Mizar. Costellazioni di pensieri*, 20(gennaio-giugno), 85-94.
44. Natalini, A. (2024). Teaching and Learning in Italian Multicultural School Contexts: Outdoor Education and Inclusion Processes for

Children with Migrant Backgrounds. *International Education Trend Issues*, 2(2), 256-275. doi.org/10.56442/iet.v2i2.542.

45. Natalini, A. (2023). Outdoor Education, Artificial intelligence e Heritage Education. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching (JIMTLT)*, 3(4), 1-8. <https://doi.org/10.32043/jimtl.v3i4.120>. **Rivista in Classe A.**
46. Natalini, A. (2023). Grounded Theory as an iterative and comparative process between principles and characteristics: an interpretative perspective / La Grounded Theory come processo iterativo e comparativo tra principi e caratteristiche: una prospettiva interpretativa. *Formazione & Insegnamento*, 21(2), 12-21. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (Online). https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-02-23_03. **Rivista in Classe A.**
47. Natalini, A. (2024). Le competenze interculturali di insegnanti di scuola dell'infanzia nei contesti multiculturali scolastici italiani The intercultural skills of nursery school teachers in Italian multicultural school contexts. *Nuova Secondaria*, 41(5), 91-108. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
48. Orecchio, F., & Natalini, A. (2023). Embodiment, (virtual-real) environment and digital survival: toward an intelligent educational ecosystem. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva / Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive*, 7(1), 1-16. ISSN: 2532-3296. <https://doi.org/10.32043/gsd.v7i1.886>. **Rivista in Classe A.**
49. Natalini, A., & Orecchio, F. (2023). Qualità e rigore nella ricerca qualitativa. *Nuova secondaria Ricerca*, 40(10), 154-168. ISSN: 1828-4582. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
50. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Activities and outdoor play: Their benefits for physical, cognitive, and social learning and well-being / Attività e gioco all'aperto tra benefici, apprendimento e benessere fisico, cognitivo e sociale / *Formazione & Insegnamento*, 20(2), 336-352. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-02-22_31. **Rivista in Classe A.**
51. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Reading and understanding printed and digital texts: Towards a semiotically integrated didactics / Leggere e comprendere testi cartacei e digitali: Verso una didattica semioticamente integrata. *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 265-284. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_20. **Rivista in Classe A.**
52. Natalini, A. (2022). Emozioni, processi di apprendimento e cultura emotiva. *Filosofi(e) Semiotiche*, 9, 72-82. ISSN: 2531-9434.
53. Natalini, A. (2021). Giuseppina Pizzigoni and the experience of the "Rinnovata" School: an emblematic pedagogical figure in the Italian panorama of the early Twentieth Century. *Open Journal of Social Sciences*, 9(6), 255-284. ISSN: Print: 2327-5952 - Online: 2327-5960 doi:10.4236/jss.2021.96020.
54. Natalini, A. (2021). Environmental education and sustainability: an analysis of the relationship between pedagogy and nature in national and international documents. *European Journal of Alternative Education Studies*, 6(2), 48-72. ISSN: 2501-5915.

<http://dx.doi.org/10.46827/ejae.v6i2.3803>.

55. Natalini, A. (2021). From outdoor education to outdoor schools: a new way of teaching. *European Journal of Education Studies*, 8(7), 75-99. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v8i7.3802>.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Data

5 aprile 2025

La sottoscritta dichiara di essere consapevole che il presente curriculum vitae sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella Sezione "Amministrazione trasparente", nelle modalità e per la durata prevista dal d.lgs. n. 33/2013, art. 15.

Data

5 aprile 2025