

1. Asquini G., Cecalupo M., "Il difficile percorso degli immigrati nella scuola italiana. Riflettere sull'inclusione secondo i risultati di PISA, 2019, In: *Training Actions and Evaluation Processes*, Pensa Multimedia, 2019, pp. 101-110 - ISBN: 978-88-6760-634-4 - (presented at: Convegno Internazionale SIRD: Training actions and evaluation processes, Salerno; Italy)
2. De Santis C., Cecalupo M., Salerni A., "*The skills of university students in educational settings assessed by company tutors. a longitudinal study in Italy*, 2020, In: 6th International Conference on Higher Education Advances (HEAd20), 2020, pp. 391-398 - doi: 10.4995/HEAd20.2020.11071.
3. Mattarelli E., Cecalupo M., The influence of training on teachers' teaching strategies: study of a sample of secondary school teachers / Mattarelli, Eleonora; Cecalupo, Marta. - (2021), pp. 783-792. (presented at: Convegno 2nd International Conference of the Journal "Scuola Democratica" tenutosi a Online).
4. Di Donato D., Stanzione I., Cecalupo M., Bortolotti I., *Digital Training in the teaching profession and well-being at work: which elements and which relationship?* 14th Annual International Conference of Education, Research and Innovation – ICERI 2021 Proceedings (2021), ISBN:978-84-09-34549-6.
5. Cecalupo M., Asquini G., Di Donato D., *La rilevanza della motivazione degli insegnanti sull'azione didattica: una riflessione sull'importanza della scelta lavorativa e dell'autoefficacia in ambito professionale* (presented at: Convegno Nazionale SIRD, Online, 25-26 novembre 2021 "Quale scuola per i cittadini del mondo", ISBN volume 978-88-6760-902-4.
6. Cecalupo M., Mattarelli E., Il punto sulla formazione degli insegnanti: cosa ne pensano i docenti italiani delle scuole secondarie di I e II grado. (2021), pp. 280-294. (Intervento presentato al convegno X Congresso scientifico SIRD, Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione tenutosi a Modalità telematica). ISSN collana 2612-4971.
7. Cecalupo M., *La necessità di riforma del sistema di orientamento e l'importanza di accompagnare gli studenti verso una scelta consapevole*, RICERCHE PEDAGOGICHE. - ISSN 2611-2213. - (2022), pp. 75-92.
8. Cecalupo M., Gabrielli F., Il rapporto scuola-famiglia come chiave di successo nel percorso scolastico e nella fase di transizione degli studenti con background migratorio, In: *EDUCAZIONE INTERCULTURALE*. - ISSN 2420-8175. - 20:2(2022), pp. 134-144.
9. Stanzione, I., Bortolotti, I., Cecalupo, M., Di Donato, D., The role of ICT for special education training on individual resources and attitudes towards the work of Italian teachers, (2022), INTED2022 Proceedings 16th International Technology, Education and Development Conference March 7th-8th, 2022, pp. 5313-5318. (presented at: convegno 16th International Technology, Education and Development Conference tenutosi a online). ISSN: 2340-1079.
10. Cecalupo M., Fattorini O., Le ricadute del Modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) sulle scuole: i risultati del monitoraggio come strumento di Formazione (2023), *La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti, Lifelong Lifewide Learning*, VOL. 19, N. 42, pp. 276 – 285. ISSN 2279-9001.
11. Cecalupo M., Di Donato M., Life Skills as a resource to start inclusion processes at school: a study on TFA participants, FORM@RE. - ISSN 1825-7321. - 23(1) (2023), pp. 141-150. [10.36253/form-13625]
12. Cecalupo M., Asquini G., *La formazione degli insegnanti nell'ambito dell'orientamento: uno studio esplorativo sugli insegnanti di secondaria e il bisogno emergente di rinnovamento* (2024), in *Povertà educative e Comunità Pensanti: le sfide della pedagogia Generativa e dei Sistemi Organizzativi*, Attualità Pedagogiche, vol. 6, n.1, pp. 15-23. ISSN 2704873X.

Tesi di dottorato: Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): La percezione degli insegnanti a seguito dell'introduzione del modello DADA. (Relatore Prof. Giorgio Asquini).

CODICE 30421

Elenco Pubblicazioni

Articoli Scientifici

Ciletti, L. (2023). The role of primary-school support staff in Italy: A case for rethinking their professional characteristics. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 729–743. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282248>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024). Socioemotional instruction in support staff across Italian primary schools: A call for using the ‘multidimensional, scaffolding framework’ in training programmes. *European Journal of Special Needs Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421107>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2025). Co-teaching practices across a small sample of Italian primary classrooms: A case for including the sociocultural framework in training teaching collaborations. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2457461>

Libri

Borgonovi, E. & Ciletti, L. (2018). *La rete pubblico-privato per l'inclusione scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali*. FrancoAngeli

Tesi di Dottorato

Ciletti, L. (2023). *An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities* [Tesi di Dottorato, UCL's IoE]. UCL discovery. <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10171160/>

Dataset pubblicati

Ciletti, L. (2024). *Effective teaching practices by teaching assistants to support the education of children with special educational needs and/or disabilities* [Data set]. UK Data Service. <https://doi.org/10.5255/UKDA-SN-857407>

CODICE 39337

Elenco delle pubblicazioni presentate (compresa la tesi di dottorato)

1. Cortiana, P (2024). Per comprendere l'immaginario degli adolescenti: una riflessione attraverso narrazioni crossmediali. LLL, vol. 21, p. 219-231, ISSN: 2279-9001
2. Cortiana P, Zorzi E (2024). "Caring for self and other": generating educational communities through art. The different dimensions of care in the "Mail Art" project of an art high school. ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, vol. XII, p. 162-171, ISSN: 2282-6041
3. Cortiana P, Ostini A (2023). Educare a esprimersi attraverso linguaggi plurimi: una proposta di laboratorio sul fumetto. GRAPHOS, vol. II, p. 49-63, ISSN: 1129-3411
4. Cortiana P, Zorzi E (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. ANNALI ONLINE... DELLA DIDATTICA E DELLA FORMAZIONE DOCENTE, vol. 15, p. 141-155, ISSN: 2038-1034
5. Cortiana P (2023). Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. In: (a cura di): Batini F, Marchetta G, La lettura ad alta voce condivisa. p. 231-243, LECCE:Pensa MultiMedia, ISBN: 979-12-5568-066-6
6. Cortiana P (2022). Il Video nella Formazione Iniziale, Continua e Permanente dei Docenti: Cinque Esperienze Significative per Immaginare un Nuovo Modello Formativo. EXCELLENCE AND INNOVATION IN TEACHING AND LEARNING, p. 55-70, ISSN: 2499-507X 8
7. Cortiana P (2022). Imparare a imparare attraverso le reti di pratiche: information literacy e valorizzazione del territorio con il progetto "Leggere tutti". FORMAZIONE & INSEGNAMENTO, vol. 2, p. 411-424, ISSN: 2279-7505
8. Maccario D, Cortiana P (2021). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. NUOVA SECONDARIA, p. 81-101, ISSN: 1828-4582
9. Cortiana P (2021). Adolescenti tra romanzi e serie TV: viaggio di andata e ritorno. NUOVA SECONDARIA, vol. 4, p. 282-306, ISSN: 1828-4582
10. Cortiana P (2017). Multimodalità e scrittura tradizionale a confronto: un intervento nella scuola secondaria. ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY, vol. 3, p. 68-77, ISSN: 2532-7720.
11. Cortiana, P. & Barzanò, G. (2017). Teachers and new technologies: the Teamblogging experience. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 2/2017, 266-279.
12. Barzanò, G., Cortiana, P, Jamison I., Lissoni, M. & Raffio, L. (2017). New means and new meanings for multicultural education in a global-Italian context. *Multicultural Education Review*, 9/2017, 145-158.
13. Cortiana, P. (2016). *I significati dello scrivere a scuola nell'era digitale. Analisi della motivazione degli studenti e proposte didattiche*. [Tesi di dottorato]. Full text disponibile al seguente indirizzo: <http://paduaresearch.cab.unipd.it/9124/>

Di seguito l'elenco delle pubblicazioni presentate e della tesi di dottorato, seguito dall'identificativo del relativo file allegato tra parentesi quadre.

1. **De Vincenzo, C.** (2024). *Orientare il percorso accademico. Strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione del drop-out*. Roma: RomaTre-Press. ISBN: 979-12-5977-372-2 [1_DeVincenzo_2024_RomaTrePress].
2. **De Vincenzo, C.** (2024). Autoregolazione dell'apprendimento, benessere e intenzione di drop-out in un campione di studenti universitari: uno studio cross-sectional [Self-regulated learning, well-being, and dropout intention in a sample of university students: a cross-sectional study]. *QTimes webmagazine*, Anno XVI, n. 3, 866-881. [2_DeVincenzo_2024_qtimes].
3. **De Vincenzo, C.** & Carpi, M. (2024). Cognitive Study Strategies and Motivational Orientations among University Students: A Latent Profile Analysis. *Education Sciences*, 14(7), 792; <https://doi.org/10.3390/educsci14070792>. [3_DeVincenzo_Carpi_2024_ES].
4. **De Vincenzo, C.** (2024). Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento per ridurre le disuguaglianze educative [Promoting self-regulated learning to reduce educational inequalities]. *Lifelong Lifewide Learning*, 21(4), 339-348. [4_DeVincenzo_2024_LLL].
5. Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2023). Promuovere il benessere degli studenti: un'analisi delle correlazioni tra clima scolastico, resilienza e competenze socio-emotive. *QTimes webmagazine*, Anno XV, n.4, 358-379. [5_Biasi_Castellana_DeVincenzo_2023_qtimes].
6. Castellana, G., **De Vincenzo, C.**, Patrizi, N. & Biasi, V. (2023). The SACI scale: A Questionnaire to assess Attitudes and Beliefs of teachers in training towards inclusive education. *Italian Journal of Educational Research*, 30, 110-128. <https://doi.org/10.7346/sird-012023-p110>. [6_Castellana_DeVincenzoetal_2023_SIRD].
7. Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2023). The Comprehensive Questionnaire on the School Climate (QCCS): Adaptation and validation on the Italian sample. *Formazione & insegnamento*, 21(1), 28-37. https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-01-23_05. [7_Biasi_Castellana_DeVincenzo_2023_Formazioneinsegnaento].
8. Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2022). Valutazione dei livelli individuali di resilienza negli studenti della scuola secondaria di primo grado: adattamento e validazione del Questionario di Valutazione dell'Atteggiamento Resiliente (QVAR) [Assessment of individual resilience levels in lower secondary school students: Adaptation and validation of the Resilient Attitude Assessment Questionnaire (QVAR)]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 26, 119-141. <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2022-026-bias>. [8_Biasi_Castellana_DeVincenzo_2022_ECPS].
9. Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, Fagioli, S. (2021). The evaluation of individual and relational factors in university drop-out through a statistical analysis model of mediation [La valutazione di fattori individuali e relazionali nella dispersione universitaria attraverso un modello di analisi statistica della mediazione]. *QTimes webmagazine*, Anno XIII, n.3, 205-218. [9_Biasi_DeVincenzo_Fagioli_2021_qtimes].
10. **De Vincenzo, C.** (2021). Il ruolo dell'orientamento universitario in itinere per la prevenzione del drop-out e la promozione del successo formativo. Una rassegna di studi empirici recenti [The role of university ongoing guidance in preventing drop-out and promoting academic success. A review of recent empirical studies]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 23, 219-236. <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-023-devi>. [10_DeVincenzo_2021_ECPS].

11. Corsini, C., De Vincenzo, C. & Sapuppo, F. (2024). Il ruolo delle pratiche di lettura ad alta voce nella riduzione degli stereotipi e dei pregiudizi. In F. Batini (a cura di), *La lettura ad alta voce condivisa. Shared reading aloud* (pp.203-212). Lecce: Pensa MultiMedia Editore. ISBN 979-12-5568-234-9. [11_Corsini_DeVincenzo_Sapuppo_2024_atti].
12. Nirchi, S., Mangione, G.R.J., **De Vincenzo, C.**, & Pettenati, M.C. (2024). Indagine esplorativa sulla percezione dei docenti neoassunti circa l'impiego dell'intelligenza artificiale nella didattica: punti di forza, ostacoli e prospettive [Exploratory survey on newly recruited teachers' perceptions of the use of artificial intelligence in teaching: Strong points, obstacles and perspectives]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS), 30, 151-180. <https://doi.org/10.7358/ecps-2024-030-nirc> [12_Nirchi_Mangione_DeVincenzo_Pettenati_2023_ECPS].

Tesi di dottorato:

Valutazione di strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione del drop-out accademico: il ruolo dell'orientamento in itinere. XXXVI ciclo. Corso di dottorato di ricerca in teoria e ricerca educativa e sociale. [tesi_dottorato_DeVincenzo]

Roma, 31/03/2025

Elenco delle pubblicazioni presentate

Profilo: PAED-02/B – Pedagogia sperimentale (Tipologia A)

Tesi di Dottorato

Natalini, A. (2024). *Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, alunni e genitori* (Tesi di dottorato, Sapienza Università di Roma, Roma).

Articoli

1. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Activities and outdoor play: Their benefits for physical, cognitive, and social learning and well-being / Attività e gioco all'aperto tra benefici, apprendimento e benessere fisico, cognitivo e sociale / *Formazione & Insegnamento*, 20(2), 336-352. Codice ISSN 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-02-22_31. **Rivista in Classe A.**
2. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Reading and understanding printed and digital texts: Towards a semiotically integrated didactics / Leggere e comprendere testi cartacei e digitali: Verso una didattica semioticamente integrata. *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 265-284. doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_20. **Rivista in Classe A.**
3. Natalini, A. (2023). Grounded Theory as an iterative and comparative process between principles and characteristics: an interpretative perspective / La Grounded Theory come processo iterativo e comparativo tra principi e caratteristiche: una prospettiva interpretativa. *Formazione & Insegnamento*, 21(2), 12-21. https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-02-23_03. **Rivista in Classe A.**
4. Natalini, A., & Orecchio, F. (2023). Qualità e rigore nella ricerca qualitativa. *Nuova secondaria Ricerca*, 40(10), 154-168. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
5. Natalini, A. (2024). From haemodiversity to ecosystems: promoting socio-emotional education through outdoor education. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva – Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 8(1), 1-36. <https://doi.org/10.32043/gsd.v8i1.1229>. **Rivista in Classe A.**
6. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Gli effetti dell'Outdoor Education sull'apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici: un approccio trasformativo delle dinamiche personali e sociali/The effects of Outdoor Education on social-emotional learning: a transformative approach to personal and social dynamics. *Nuova Secondaria Ricerca* 42(2), 134-159. ISSN 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
7. Natalini, A., & Orecchio, A. (2024). Contrastare il fenomeno del Cyberbullismo a scuola: strategie preventive e interventi educativi per un ambiente digitale sicuro. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2), 1-26. ISSN 2785-5104. **Rivista in Classe A.**
8. Natalini, A., Orecchio, F., & Giuliani, D. (2024). Narrative in teaching-learning processes through the virtual worlds of the metaverse / La narrazione nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso i mondi virtuali del metaverso. *Formazione & Insegnamento*, 22(2), 56-72. https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24_07. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7411>. **Rivista in Classe A.**

Contributi

9. Marini, M., & Natalini, A. (2023). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Morgagni di Roma in merito al progetto SRR. In G. Benvenuto (a cura di), *La scuola delle relazioni e della responsabilità”: osservazione nelle classi e la riflessione sui principali esiti* (pp. 53-62). Quaderni di ricerca in Scienze dell’Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-622-9 – ISSN Collana 2611-3732 - E228031.
10. Natalini, A. (2024). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Peano di Roma. In G. Benvenuto (a cura di), *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell’Educazione e della Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano* (pp. 81-102). Quaderni di ricerca in Scienze dell’Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-725-7 – doi: 10.4458/7257.
11. Natalini, A. (2024). Emotions and Learning: Fostering an Emotional Culture to Transform Education, *An Overview of Literature, Language and Education Research* (Vol. 8, pp. 162-185). Hoogley: BP International. <https://doi.org/10.9734/bpi/aoller/v8/3770>.
12. Natalini, A. & Marini, M. (2025). Enhancing self-efficacy in prospective primary school teachers: challenges and opportunities in multicultural contexts. In INTED2025, *19th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 3046-3050), IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-1079. doi: 10.21125/inted.2025.0796.

Roma, 5 aprile 2025

CODICE 43185

Curriculum dell'attività scientifica e professionale

FORMAZIONE

2016-2021	Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa (XXII ciclo) , presso Università degli studi di Roma Sapienza, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione. Tesi: Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): La percezione degli insegnanti a seguito dell'introduzione del modello DADA. Le principali attività sono state: - Definire attraverso analisi statistiche gli indicatori sul costrutto del benessere, della professionalità, della governance e dell'apertura all'innovazione; - Monitorare andamento del progetto all'interno delle scuole; - Gestire il gruppo di monitoraggio; - Costruire prove di valutazione; - Somministrare questionari e svolgere interviste nelle scuole; - Codificare dei questionari con relativa stesura delle relazioni; - Restituire i risultati alle scuole. - Gestire e supportare gli esami di profitto degli studenti. Data conseguimento 26/03/2021
2016-2018	Corso di Formazione biennale in Psicodiagnostica Clinica e Forense , presso CEIPA, Centro Studi di Psicologia Applicata Istituto di formazione e ricerca scientifica, via Bisagno 15, 00199 Roma.
2014-2016	Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione , presso Università degli studi di Roma Sapienza, Facoltà di Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della Formazione. Tesi: Due scuole agli antipodi: un confronto degli ambienti di apprendimento fra liceo italiano e high school australiana Data conseguimento 06/12/2016 con votazione 110 e lode/110.
2014-2015	Master II Livello su Disturbi dell'Apprendimento , presso L'Istituto di Formazione LR Psicologia, via Cernaia 14, Roma. Data conseguimento 13/03/2015.
2011-2013	Laurea Magistrale in Psicologia Dinamico-clinica nell'infanzia, nell'adolescenza e nella famiglia , presso Università degli studi di Roma Sapienza, Facoltà di Psicologia Dinamico-clinica nell'infanzia, nell'adolescenza e nella famiglia, dipartimento di Medicina e Psicologia. Tesi: Le rappresentazioni dell'attaccamento nella seconda infanzia: la competenza emotiva e la percezione del sé. Data conseguimento 03/12/2013 con votazione 110 e lode/110.
2009-2011	Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche di Valutazione Clinica nell'infanzia, nell'adolescenza e nella famiglia , presso Università degli studi di Roma Sapienza, Facoltà di Scienze e tecniche psicologiche di Valutazione Clinica nell'infanzia, nell'adolescenza e nella famiglia, dipartimento di Medicina e Psicologia Tesi: Il ruolo dell'attaccamento nello sviluppo della sintomatologia del disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività. Data conseguimento 05/10/2011 con votazione 105/110

ESPERIENZA PROFESSIONALE

2024-2025	Lavoro autonomo Ente: Sapienza Università di Roma Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione. Ruolo ricoperto: incarico di lavoro autonomo per lo svolgimento della seguente attività: Progettazione, realizzazione e verifica di attività di orientamento per studenti, famiglie e insegnanti nella scuola secondaria di I grado. Fondi: del Progetto "Il cielo in una stanza" CUP B83C23006170007 Responsabile scientifico: Prof. Giorgio Asquini. Durata contratto: da 28/03/2024 a 28/09/2024 (Progetto ancora in corso)
-----------	---

2024-2025	Assegnista di Ricerca MPED/04 Ente: Università di Roma Sapienza, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione. Ruolo ricoperto: Assegnista di Ricerca di categoria B) – Tipologia II della durata di 18 mesi per il Settore scientifico disciplinare M-PED/04 Attività svolte: svolgere un progetto di ricerca che ha come tematica “Costruzione di un percorso di Ricerca-Formazione sull’inclusione scolastica nelle scuole secondarie di primo grado.” presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell’Università degli Studi di Roma La Sapienza di cui al bando di Cat.B prot. N. 524 pubblicizzato in data 21/05/2021. PRIN 2022 codice progetto 20224WRLF, CUP B53D23019230006. Durata contratto: da 01/02/2024 a 31.07.2025
2023 - 2024	Esperto ANVUR Ente: ANVUR – Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca Ruolo ricoperto: Contratto di lavoro autonomo come Esperto Attività svolte: contratto di lavoro autonomo che richiede all’esperto di fornire supporto dell’Area Valutazione delle Università per lo svolgimento delle attività inerenti all’accreditamento periodico ed iniziale di corsi di studio ed Atenei e il progetto TECO. Durata contratto:
2023 - 2024	Assegnista di Ricerca CNR Ente: CNR-Consiglio Nazionale delle Ricerche Ruolo ricoperto: Assegno di collaborazione per attività di ricerca durata 12 mesi. Attività svolte: Progetto “Sviluppo di indicatori e metriche per l’analisi dati e la valutazione di qualità e impatto delle attività del nodo italiano dell’infrastruttura di ricerca ELIXIR per la Bioinformatica e le scienze Omiche”, sotto la responsabilità scientifica del Prof. Graziano Pesole, nell’ambito del Progetto ELIXIR IIB previsto nella Roadmap Esfri CUP B55F21001010005. Durata contatto: da 01/02/2023 a 31/01/2024
2021 - 2022	Esperto ANVUR Ente: ANVUR, Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca Ruolo ricoperto: esperto con contratto di lavoro autonomo Attività svolte: supporto all’Area di Valutazione delle Università per lo svolgimento delle attività inerenti all’accreditamento periodico e iniziale di corsi di studio ed Atenei e il progetto TECO
2021 - 2022	Assegnista di Ricerca MPED/04 Ente: Università di Roma Sapienza, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione. Ruolo ricoperto: Assegnista di Ricerca Attività svolte: svolgere un progetto di ricerca che ha come tematica “Proseguire nel percorso di istruzione. I problemi che devono affrontare gli studenti immigrati nella scelta della scuola secondaria di II grado e dei percorsi post secondari”, presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell’Università degli Studi di Roma Sapienza di cui al bando di Cat. B prot. N. 524 pubblicizzato in data 21/04/2021. Durata contratto: da 01/10/2021 a 30/09/2022
2021-2022	Progetto “Dirigenti insieme per la scuola del futuro” Ente: Istituto d’Istruzione Superiore “Via dei Papareschi, con sede legale in ROMA (RM) Via dei Papareschi n. 30/A Ruolo ricoperto: Pedagogista Attività svolte: fornire all’Istituto l’attività di monitoraggio e valutazione della realizzazione del progetto “Dirigenti insieme per la scuola del futuro” come da Avviso AOODPIT DD n. 1365 del 14/10/2020

2016-2020	Psicologa esperta Progetto “Isola che c’è” – Accoglienza classi prime Liceo Nomentano, per conto di ACLI, Associazione Cristiana Lavoratori Italiani. Durata: da 01/11/2016 a 31/02/2020. Ruolo ricoperto: contratto di lavoro per progetto di accoglienza degli studenti presso il Liceo Scientifico Nomentano di Roma. Attività svolte: programmazione e realizzazione di progetti di accoglienza delle classi prime e incontri sul bullismo.
2016-2019	Psicologa esperta Progetto “lettura” scuola Settembrini di Roma, presso la Scuola secondaria Luigi Settembrini, Via Sebenico 1, Roma. Ruolo ricoperto: contratto di lavoro per progetto di valutazione e screening dei principali disturbi dell'apprendimento nelle classi di scuola secondaria di I grado “L. Settembrini”. Durata: da 01/10/2016 a 01/04/2019. Attività svolte: - Somministrazione strumenti di valutazione (Batteria di Test per lo Screening dei DSA); - Codifica strumenti di valutazione utilizzati; - Restituzione ai genitori e ai docenti.
2018	PISA QUALITY CONTROL MONITOR, per conto di Westat Core A Survey Operations. Ruolo ricoperto: Osservatore della qualità della somministrazione del test di PISA 2018. Durata: da 20/03/2018 a 30/04/2018. Attività svolte: - partecipazione all'addestramento dei somministratori dei test del Centro Nazionale (INVALSI) e compilazione di un modulo per l'osservazione del training del somministratore del test; - partecipazione alla formazione del PQM tramite un webinar; - osservazione delle sessioni di valutazione PISA nelle scuole assegnate al PQM; - compilazione un modulo di raccolta dati (DCF) che documenta l'osservazione della valutazione e altre attività connesse alla valutazione (materiali scolastici e formazione); - fornitura informazioni alla Westat Survey Operations di eventuali irregolarità nell'amministrazione del test.
2018	Esperto somministratore e codificatore di prove oggettive, per conto di ANVUR – Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca. Ruolo ricoperto: somministratore di supporto all'ANVUR, nell'ambito del progetto TECO (TEst sulle COmpetenze). Durata: da 07/03/2018 a 05/04/2018. Attività svolte: - trasporto dei plichi con i test nelle sedi previste dall'ateneo; - fornitura istruzioni al personale dell'ateneo convocato per l'occasione (tutor di aula); - supervisione della distribuzione dei test agli studenti in aula; - presentazione agli studenti del progetto e sue motivazioni; - presentazione delle modalità di svolgimento; - risposta a eventuali domande circa le modalità di svolgimento della prova prima dell'inizio della stessa; - supervisione dell'aula durante lo svolgimento della prova; - ritiro delle prove secondo i tempi previsti per ciascun modulo; - redazione di un verbale di somministrazione; - codifica delle risposte nel formato elettronico prestabilito, compresa la codifica delle risposte aperte della prova “cloze”; - consegna del file di codifica, del verbale e delle prove cartacee al personale ANVUR incaricato.
2017	Tutor d'aula corsi formazione, per conto dell'Ambito territoriale Roma 1, IC - Regina Elena.

	Ruolo ricoperto: Tutor d'aula per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al “piano per la formazione docenti ex legge 107/2015 A.S. 2016/2017. Durata: da 06/09/2017 a 05/10/2017. Attività svolte: - Affiancamento degli esperti durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Snodo Formativo RM1; - Promozione e sostegno per la nascita e per lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale; - Supporto ai corsisti nel processo di sviluppo delle competenze, nell’attività di ricerca anche on line e nell’elaborazione di project work; - Somministrazione dei questionari di gradimento; - Raccolta delle presenze di ciascun corsista all’incontro ai fini dell’attestazione finale; - Documentazione dell’attuazione dell’attività di formazione, attraverso il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi i questionari proposti dal MIUR.
2014-2015	AEC – Assistente Educativo Culturale, per conto della Cooperativa Idea Prisma, via Ida Baccini 80, 00187 Roma. Ruolo ricoperto: Assistente Educativo Culturale presso diverse scuole elementari della III e IV circoscrizione di Roma. Durata: da 01/11/2014 a 30/03/2015. Attività svolte: - Partecipazione alle attività di programmazione scolastica; - Supporto agli insegnanti; - Assistenza negli spostamenti dell’alunno; - Assistenza in mensa; - Supporto alla partecipazione dell’alunno nelle attività scolastiche; - Promozione di iniziative di integrazione.

ESPERIENZA FORMATIVA E DI RICERCA

2020-oggi	Iscrizione all’Albo Esperti della Valutazione – Profilo TECO Junior. Ente: ANVUR – Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca (Avviso 5/2019) (da dicembre 2020- in corso).
2020-oggi	Collaborazione con l’esercitazione di ricerca “Costruzione di prove per la scuola dell’obbligo”, a cura del Professore Giorgio Asquini, presso il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della Formazione, Sapienza Università di Roma (Novembre 2020 – in corso).
2020-oggi	Cultrice della materia in Pedagogia Sperimentale (M-PED/04), per il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della formazione, Università di Roma La Sapienza (Maggio 2020 – in corso).
2020-oggi	Cultrice della materia in Pedagogia Generale (M-PED/01), per il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della formazione, Università di Roma La Sapienza (da maggio 2020 – in corso).
2016-oggi	Collaborazione con la rete di scuole DADA con attività di verifica indirizzate a studenti, insegnanti e dirigenti scolastici.
2019-2020	Collaborazione con l’esercitazione di ricerca “Costruzione di prove per la scuola dell’obbligo”, a cura del Professore Giorgio Asquini, presso il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della Formazione, Sapienza Università di Roma (Novembre 2019 – Settembre 2020).
2018	Collaborazione alla costruzione di quesiti relativi al progetto TECO (TEst sulle COmpetenze) a cura dell’ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca) (Giugno 2018- Ottobre 2018).
2016-2017	Collaborazione con l’esercitazione di ricerca “Costruzione di prove per la scuola dell’obbligo”, a cura del Professore Giorgio Asquini, presso il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione e della Formazione, Sapienza Università di Roma (Ottobre 2016 – Giugno 2017)
2015-2016	Collaborazione presso Centro di Terapia Familiare, William Street Family Therapy Centre, Perth (Australia). Ruolo ricoperto: tirocinio formativo per l’abilitazione

	all'esame di stato di psicologo. Attività svolte: Osservazione di coppie e famiglie durante la terapia; Partecipazione a conferenze e convegni; Workshop teorico-pratici. (Da 15 Settembre 2015 a 15 Marzo 2016).
2015	Collaborazione presso Associazione Il Caleidoscopio, via del Castro Pretorio 30, 00185 Roma. Ruolo ricoperto: tirocinio formativo per l'abilitazione all'esame di stato di psicologo. Attività svolte: Identificazione dei problemi sociali e d'apprendimento attraverso la somministrazione di strumenti di valutazione; Codifica degli strumenti somministrati; Colloqui con i docenti e con i genitori dei bambini; Osservazione dei comportamenti a rischio nel contesto scolastico; Ruolo di "compagno adulto" per adolescenti a rischio; Promozione delle attività dell'associazione. (15 Marzo 2015 a 15 Settembre 2015).

PUBBLICAZIONI

2024	Cecalupo M., Asquini G., La formazione degli insegnanti nell'ambito dell'orientamento: uno studio esplorativo sugli insegnanti di secondaria e il bisogno emergente di rinnovamento (2024), in Povertà educative e Comunità Pensanti: le sfide della pedagogia Generativa e dei Sistemi Organizzativi, pp. 15-23.
2023	Cecalupo M., Di Donato M., Life Skills as a resource to start inclusion processes at school: a study on TFA participants, FORM@RE. - ISSN 1825-7321. - 23(1) (2023), pp. 141-150. [10.36253/form-13625]
2023	Cecalupo M., Fattorini O., Le ricadute del Modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento) sulle scuole: i risultati del monitoraggio come strumento di Formazione (2023), La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti, Lifelong Lifewide Learning, VOL. 19, N. 42, pp. 276 – 285.
2022	Cecalupo M., Il ruolo dell'ambiente di apprendimento sul benessere degli insegnanti (2022), Il benessere come paradigma dell'apprendimento. Dialogo aperto sulle sfide per il futuro, pp. 92-98.
2022	Cecalupo M., Gabrielli F., Il rapporto scuola-famiglia come chiave di successo nel percorso scolastico e nella fase di transizione degli studenti con background migratorio, In: EDUCAZIONE INTERCULTURALE. - ISSN 2420-8175. - 20:2(2022), pp. 134-144.
2022	Cecalupo M., La necessità di riforma del sistema di orientamento e l'importanza di accompagnare gli studenti verso una scelta consapevole, In: RICERCHE PEDAGOGICHE. - ISSN 2611-2213. - (2022), pp. 75-92.
2022	Cecalupo M., Di Donato D., Life Skills as a resource to start inclusion processes at school: a study on TFA participants, FORM@RE., Vol. 23(1) (2022), pp. 141-150.
2022	Di Donato D., Cecalupo M., Stanzione I., Didactic experimentation and teacher autonomy: needs and perceptions of future specialized teachers (2022). (Intervento presentato al convegno Educational research for teacher teacher training tenutosi a Perugia).
2022	Cecalupo M., Didattiche per Ambienti di Apprendimento e ruolo degli insegnanti. Uno studio sul modello DADA, Summerhill, Stamen Editore, 2021.
2022	Stanzione, I., Bortolotti, I., Cecalupo, M., Di Donato, D., "The role of ICT for special education training on individual resource and attitudes towards the work of italian teachers" (2022), pp. 5313-5318. (Intervento presentato al convegno 16th International Technology, Education and Development Conference tenutosi a online).
2022	Cecalupo M., Asquini G., Di Donato D., La rilevanza della motivazione degli insegnanti sull'azione didattica: una riflessione sull'importanza della scelta lavorativa e dell'autoefficacia in ambito professionale (presented at: Convegno Nazionale SIRD, Online, 25-26 novembre 2021 "Quale scuola per i cittadini del mondo), ISBN volume 978 - 88 - 6760 - 902 - 4.
2021	Di Donato, D., Stanzione, I., Cecalupo, M., Bortolotti, I., "DIGITAL TRAINING IN THE TEACHING PROFESSION AND WELLBEING AT WORK: WHICH ELEMENTS AND WHICH RELATIONSHIPS? (2021), pp. 5481-5486. (Intervento presentato al convegno ICERI 2021. 14TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION tenutosi a Seville).
2021	Cecalupo, M., Mattarelli, E., "Il punto sulla formazione degli insegnanti: cosa ne pensano i docenti italiani delle scuole secondarie di I e II grado (2021), pp. 280-294. (Intervento presentato al convegno X Congresso scientifico SIRD, Ricerca e Didattica per

	promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione tenutosi a Modalità telematica).
2021	Mattarelli, E., Cecalupo, M., "The influence of training on teachers' teaching strategies: study of a sample of secondary school teachers (2021), pp. 783-792. (Intervento presentato al convegno 2nd International Conference of the Journal "Scuola Democratica" tenutosi a Online)
2020	De Santis C., Cecalupo M., Salerni A., "The skills of university students in educational settings assessed by company tutors. a longitudinal study in Italy, 2020, In: 6th International Conference on Higher Education Advances (HEAd20), 2020, pp. 391-398 - doi: 10.4995/HEAd20.2020.11071.
2019	Asquini G., Cecalupo M., "Il progetto DADA per una scuola inclusiva" 2019, In: Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze, Pensa Multimedia, 2019, pp. 35-44 - ISBN: 978-88-6760-708-2 - (presented at: Convegno Internazionale SIRD: Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze, Roma; Italy)
2019	Asquini G., Cecalupo M., "Il difficile percorso degli immigrati nella scuola italiana. Riflettere sull'inclusione secondo i risultati di PISA ,2019, In: Training Actions and Evaluation Processes, Pensa Multimedia, 2019, pp. 101-110 - ISBN: 978-88-6760-634-4 - (presented at: Convegno Internazionale SIRD: Training actions and evaluation processes, Salerno; Italy)
2017	Bordini F., Bortolotti I., Cecalupo M., "Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento", 2017, La funzione educativa della valutazione, Pensa Multimedia Editore.
2017	Asquini G., Cecalupo M., "Due realtà agli antipodi: Australia – Italia. Ambienti di apprendimento a confronto", 2017, Education 2.0
2013	Cecalupo M., "La psicologia umanistica e l'educazione", Laboratorio Montessori", 2013 - ISSN 1974-8787. http://www.paedagogica.org/doc/laboratoriomontessori2b.pdf

PRESENTAZIONI A CONVEGNI

2023	Convegno 27 ottobre 2023 "Dal Covid all'intelligenza artificiale. Come cambia la didattica". Evento organizzato dall'IC. Baccano e dal XV Municipio in collaborazione con l'Università Sapienza di Roma.
2023	Convegno Nazionale SIRD 2023 "A COSA SERVE LA RICERCA EDUCATIVA? IL DATO E IL SUO VALORE SOCIALE", Milano, 21 e 22 settembre 2023, presentazione: Il Modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): Un possibile strumento di inclusione scolastica.
2023	Fiera Didacta Firenze 9 marzo 2023, presentazione Modello DADA presso Padiglione Spadolini Stand T24.
2022	Convegno Ricerca Educativa per la Formazione degli insegnanti, SIPED, il 27.10.2022 al 28.10.2022 presso l'Università degli Studi di Perugia. Presentazione: Le ricadute del modello DADA sulle scuole: il benessere degli insegnanti, le prassi didattiche, gli ambienti di apprendimento e la governance delle scuole.
2022	Convegno Internazionale Internazionale "Heritage Education. Comparing practices and experiences", Siracusa (Ortigia) il 9-10 settembre 2022, presentazione: L'importanza dell'educazione culturale come contrasto alla povertà educativa: uno studio sugli studenti di scuola secondaria di primo grado.
2022	Convegno Nazionale SIRD, Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills, Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022, presentazione: Il ruolo delle scuole nell'orientamento scolastico: il responsabile per l'orientamento in uscita
2021	Convegno Internazionale SIRD "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle", Salerno, Roma, 25-26 novembre 2021. Presentazione: La rilevanza della motivazione degli insegnanti sull'azione didattica: una riflessione sull'importanza della scelta lavorativa e dell'autoefficacia in ambito professionale
2021	II International Conference of the journal "Scuola Democratica", Reinventing Education, 2-3-4-5 Giugno, Online. Presentazione: The influence of training on teachers' teaching strategies: study of a sample of lower secondary and high school teachers.
2021	Convegno Nazionale SIRD, Online, 9-10 Aprile 2021 "Ricerca e Didattica per

	promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione”, Presentazione: Il punto sulla formazione degli insegnanti: cosa ne pensano i docenti italiani di scuola secondaria
2020	Convegno Nazionale SIRD, Online, 11-12 Giugno 2020 “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto”. Presentazione poster relativo al progetto di ricerca.
2019	Convegno Nazionale SIRD, Roma 26-27 Settembre 2019 “Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze”. Presentazione “Il progetto DADA per una scuola inclusive: I.C. Carlo Levi come scuola votata all’inclusione”.
2019	Convegno Nazionale SIRD, Roma, 13-14 Giugno 2019 “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto”. Presentazione progetto di ricerca.
2019	Convegno DADA “Dada iacta.est”, Grottaferrata (RM) 31 Maggio 2019 – Presentazione risultati monitoraggio scuole DADA, Ricerca Educativa”, Sapienza.
2018	Convegno Nazionale SIRD “Education and evaluation processes”, Salerno 25-26 Ottobre 2018 - Presentazione “Il difficile percorso degli immigrati nella scuola italiana. Riflettere sull'inclusione secondo i risultati di PISA”.
2018	Convegno Nazionale SIRD “ <i>La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto</i> ”, Roma 14 -15 Giugno 2018 – Presentazione progetto di ricerca: “Motivazione e soddisfazione degli insegnanti rispetto al modello DADA (Didattiche per Ambienti di Apprendimento)”.
2017	Convegno Nazionale SIRD “ <i>La funzione educativa della valutazione: teorie e pratiche della valutazione educativa</i> ”, Salerno 23-24 Marzo 2017 – Presentazione: “Gli studenti valutano l'innovazione: l'efficacia degli ambienti di apprendimento”.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali"

CODICE 30421

Curriculum Vitae descrittivo

Attualmente sono *visiting academic* presso il *Centre for Research in Inclusion (CRI)* della *Southampton Education School, University of Southampton*. La ricerca di cui mi sto occupando si concentra sul ruolo dei Chatbot nel supportare l'educazione degli alunni con bisogni educativi speciali e disabilità (BES) riferita al contesto scolastico del Regno Unito.

Nel biennio 2023–2024, ho ricevuto un assegno di ricerca finanziato dall'*Economic and Social Research Council* per realizzare un progetto focalizzato sul ruolo degli assistenti di classe (*Teaching Assistant – TA*) nelle scuole del Regno Unito e sul loro supporto agli studenti con BES.

Durante il percorso di dottorato di ricerca ho analizzato le politiche e le pratiche per l'inclusione e il supporto degli alunni con BES nelle scuole primarie italiane, con particolare attenzione alle pratiche di co-teaching e al ruolo dell'insegnante di sostegno.

I risultati della ricerca hanno realizzato importanti implicazioni per la formazione degli insegnanti e per le politiche di riforma nell'ambito dell'educazione speciale e inclusiva.

Aree di ricerca: pedagogia speciale; inclusione; formazione degli insegnanti; bisogni educativi speciali e/o disabilità; intelligenza artificiale nell'educazione.

Formazione

University College London (UCL), Faculty of Education and Society (IoE)

Dottorato di ricerca in *Education*

Londra | Ottobre 2018 – Marzo 2023

Tesi di Dottorato: An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities

Università Bocconi

Laurea Magistrale in Economia e Management della Pubblica Amministrazione e delle Istituzioni Internazionali

Milano | Settembre 2013 – Dicembre 2015

Tesi di Laurea: Public Institutional Effectiveness: The role of culture

LUISS Guido Carli

Laurea Triennale in Scienze Politiche

Roma | Settembre 2010 – Novembre 2013

Tesi di Laurea: Programmazione Finanziaria Europea 2014-2020

Esperienze di lavoro in ambito di ricerca

University of Southampton

Visiting Academic

Southampton | Ottobre 2024 – Settembre 2025

Progetto di ricerca: The role of chatbots in the education of children with special educational needs and/or disabilities

Principali attività:

- Condurre una revisione sistematica sul ruolo dei Chatbot nella promozione dell'educazione dei bambini con BES;
- Pianificare e programmare proposte di ricerca;
- Produrre una serie di pubblicazioni accademiche;
- Partecipare a conferenze accademiche.

Finanziatore del Progetto: Southampton Education School, University of Southampton

University of Southampton

Assegnista di ricerca post-dottorato

Southampton | Ottobre 2023 – Settembre 2024

Progetto di ricerca: Maximising the awareness and impact in policy and practice of multi-method research exploring the classwork of primary-school teaching assistants

Principali attività:

- Pianificare e programmare proposte di ricerca;
- Condurre ricerche con assistenti di classe del Regno Unito e diffusione dei risultati;
- Produrre e pubblicare vari articoli accademici;
- Partecipare a conferenze accademiche.

Finanziatore del Progetto: UK Research and Innovation, Economic and Social Research Council

UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

Assegnista di ricerca post-dottorato

Londra | Aprile 2023 – Ottobre 2023

Progetto di ricerca: Maximising the awareness of multi-method research involving primary-school teaching assistants in Italy

Principali attività:

- Produrre pubblicazioni basate sul dottorato di ricerca;
- Partecipare a conferenze accademiche.

Finanziatore del Progetto: UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

UCL, IoE, Department of Psychology and Human Development

Assistente di ricerca

Londra | Marzo 2022 – Agosto 2022

Progetto di ricerca: Evaluation of the impact of training programmes on children with oral language deficits

Principali attività:

- Supporto nella progettazione relativo ad uno studio randomizzato controllato;
- Raccolta e analisi dei dati sul campo.

Federazione Italiana Aziende Sanitarie e Ospedaliere (FIASO)

Ricercatore

Roma | Novembre 2017 – Ottobre 2018

Progetto di ricerca: Accesso e qualità dei servizi socio-sanitari in Italia

Principali attività:

- Revisione rapida della letteratura sui servizi sanitari e sociali per persone con BES;
- Analisi dei dati di performance e infrastrutture nelle residenze assistite in Italia;
- Raccolta dati (es. sondaggi);
- Supervisione di assistenti di ricerca.

Università Bocconi, Cergas – Centro di Ricerca sulla Gestione Sanitaria e Sociale

Borsa di Studio

Milano | Novembre 2016 – Ottobre 2017

Progetto di ricerca: Partenariati Pubblico-Privati per l'inclusione scolastica di bambini con BES

Principali attività:

- Revisione e sintesi qualitativa della letteratura sulla governance dei servizi educativi e sociosanitari per bambini con BES;
- Progettazione e ricerca qualitativa su leadership scolastica e inclusione;
- Organizzazione e presentazione in conferenze.

Finanziatore del Progetto: Fondazione Garrone

PricewaterhouseCoopers

Ricercatore

Città del Messico | Giugno 2016 – Ottobre 2016

Principali attività:

- Analisi quantitativa dei dati relativi al settore pubblico;
- Produzione di pubblicazioni interne ed esterne (es., report);
- Redazione di articoli per blog.

Comune di Milano

Ricercatore e Contabile

Milano | Marzo 2016 – Maggio 2016

Principali attività:

- Analisi e reporting dei dati finanziari delle aziende partecipate del comune di Milano;
- Supporto al consolidamento del bilancio comunale;
- Redazione report finanziari.

Università Bocconi, Cergas

Assistente di ricerca

Milano | Luglio 2015 – Ottobre 2015

Progetto di ricerca: Strategie multilivello nel settore pubblico

Principali attività:

- Revisione esplorativa della letteratura sulla governance multilivello nel settore pubblico;
- Redazione di un report di sintesi.

Esperienze di lavoro in ambito di insegnamento universitario

University of Southampton

Docente – Corso di laurea triennale

Southampton | Dicembre 2024 – Settembre 2025 & Dicembre 2023 – Settembre 2024

Corso di insegnamento: Special Education Needs and Disabilities

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici;
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami.

University of Southampton

Docente – Corso di laurea magistrale

Southampton | Ottobre 2024 – Gennaio 2025 & Ottobre 2023 – Gennaio 2024

Corso di insegnamento: Inclusive Practices in Education

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici,
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami:

University of Southampton

Docente – Corso di laurea magistrale

Southampton | Ottobre 2023 – Dicembre 2023

Corso di insegnamento: Education Research: Practice and Methods

Principali attività:

- Progettazione materiali didattici;
- Lezioni e seminari su ricerca multimetodo;
- Valutazione degli esami.

UCL, IoE

Assistente alla didattica – Corso di laurea triennale

Londra | Dicembre 2022 – Settembre 2023

Corso di insegnamento: Personality and Individual Differences

Principali attività:

- Supportare la progettazione del corso;
- Erogazione lezioni;
- Valutazione degli esami.

UCL, IoE

Responsabile di gruppo di lettura – Programma di formazione di dottorato

Londra | Marzo 2021 – Giugno 2021

Gruppo di lettura: Rethinking Epistemology

Principali attività:

- Strutturare il curriculum del gruppo di lettura;
- Erogazione lezioni;
- Facilitare discussioni.

UCL, IoE

**Responsabile di gruppo di lettura – Programma di formazione di dottorato
Londra | Novembre 2020 – Febbraio 2021**

Gruppo di lettura: Sociocultural theories and Practice

Principali attività:

- Strutturare il curriculum del gruppo di lettura;
- Erogazione lezioni;
- Facilitare discussioni.

Collegio di Milano

**Docente – Corso di laurea triennale
Milano | Febbraio 2017 – Maggio 2017**

Corso di insegnamento: Macroeconomia e finanza

Principali attività:

- Supporto alla progettazione del corso;
- Erogazione lezioni.

Esperienze di lavoro in merito alla supervisione studenti

University of Southampton

**Supervisore di tesi magistrali
Southampton | Ottobre 2024 – Settembre 2025**

Principali attività:

- Supervisione dei progetti di ricerca magistrale;
- Supporto accademico;
- Stimolo al pensiero critico.

Esperienza di lavoro in ambito di revisione scientifica

Economic Social Research Council

**Revisore Scientifico
Southampton | Aprile 2024 – Presente**

Principali attività:

- Valutazione domande di ricerca;
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

European Journal of Special Needs Education

**Revisore Scientifico
Southampton | Ottobre 2024 – Presente**

Principali attività:

- Valutazione articoli scientifici,
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

Cambridge Journal of Education

Revisore Scientifico

Southampton | Gennaio 2025 – Presente

Principali attività:

- Valutazione articoli scientifici;
- Partecipazione a commissioni di valutazione.

Finanziamenti per Ricerca

Domande correnti

British Academy Postdoctoral Fellowship – £417.746,77

Finanziamenti ricevuti

Visiting Fellowship – £4.800,00 (stimato)

ESRC Postdoctoral Fellowship – £138.054,00

Honorary Fellowship UCL – £1.200,00 (stimato)

Bocconi Fellowship – €70.027,00 (stimato)

Competenze

- STATA, SPSS, SAP, Lotus, iWork
- Comunicazione scritta e orale
- Microsoft Office (Access, Excel, Word, PowerPoint)
- Lavoro autonomo e in team
- Project management
- Italiano, Inglese, Spagnolo

Pubblicazioni

Articoli Scientifici

Ciletti, L. (2023). The role of primary-school support staff in Italy: A case for rethinking their professional characteristics. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 729–743. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282248>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024). Socioemotional instruction in support staff across Italian primary schools: A call for using the 'multidimensional, scaffolding framework' in training programmes. *European Journal of Special Needs Education*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/08856257.2024.2421107>

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2025). Co-teaching practices across a small sample of Italian primary classrooms: A case for including the sociocultural framework in training teaching collaborations. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/13603116.2025.2457461>

Libri

Borgonovi, E. & Ciletti, L. (2018). *La rete pubblico-privato per l'inclusione scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali*. FrancoAngeli

Tesi di Dottorato

Ciletti, L. (2023). *An investigation of the deployment and practice of teaching assistants (TA) in Italian, mainstream primary classrooms: TA class roles and support for children with special educational needs and/or disabilities* [Tesi di Dottorato, UCL's IoE]. UCL discovery.
<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10171160/>

Dataset pubblicati

Ciletti, L. (2024). *Effective teaching practices by teaching assistants to support the education of children with special educational needs and/or disabilities* [Data set]. UK Data Service.
<https://doi.org/10.5255/UKDA-SN-857407>

Manoscritti inviati per pubblicazione

Ciletti, L. & Radford, J. (2023). *Pedagogical strategies by learning support staff in Italy: Is teacher training enough for effective scaffolding?* [Manoscritto inviato per pubblicazione]. University of Southampton.

Ciletti, L., Webster, R., & Strogilos, V. (2024). *Scaffolding by teaching assistants in England: Exploring the interaction between practice and task structure*. [Manoscritto inviato per pubblicazione]. University of Southampton.

Manoscritti in preparazione

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024a). *Pedagogical preparedness of teaching assistants in Italy: A case for reflection-on-practice training*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Ciletti, L., Baines, E., & Somerville, M. (2024b). *The deployment and practices of support staff internationally: A scoping review of underexplored jurisdictions and research themes*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Ciletti, L. & Webster, R. (2024). *Scaffolding framework for support staff: Tasks matter*. [Manoscritto in preparazione]. University of Southampton.

Conferenze

Borgonovi, E., & Ciletti, L. (2017, 18 Novembre). *Analisi inter-istituzionale e manageriale sui fenomeni dell'inclusione scolastica*. Bisogni Educativi Speciali e una scuola migliore, Genova, Italia.

Borgonovi, E., Ciletti, L., & Nigra E. (2018, 12 Aprile). *La realtà osservata dell'inclusione scolastica*. Disabilità Intellettiva: teorie e esperienze di inclusione reale, Torino, Italia.
<https://www.angsatorino.org/disabilita-intellettiva-teorie-ed-esperienze-di-inclusione-reale/>

Ciletti, L. (2024, 23 Aprile). *The experience of applying for an interdisciplinary ESRC postdoctoral fellowship*. South Coast Doctoral Training Partnership, Winsor, Regno Unito.

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2023, 13 Settembre). *Practice of a teaching assistant in Italy: A case for including sociocultural theories in Teacher training*. The British Psychology Society, Liverpool, UK. <https://www.bps.org.uk/event/psychology-education-section-conference-2023>

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2024, 20 Novembre). *The deployment of support staff across Italian primary schools: A case for redesigning their professional standards*. The 4th International Conference on Social Sciences, Education and Humanities, Oxford, Regno Unito. <https://www.flelearning.ca/icsseh-1/>

Ciletti, L., Somerville, M., & Baines E. (2024, 19 Febbraio). *Strategies by a teaching assistant to support the classroom talk of a child with communication and interaction difficulties in Italy: A Case for Promoting Social Scaffolding Training*. ICAPE 2024: XVIII. International Conference on Applied Psychology and Education, Roma, Italia.

Presentazioni presso centri di ricerca universitari

Ciletti, L. (2021, 20 Dicembre). *The role of teaching assistants in Italy*. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Ciletti, L. (2022, 20 Aprile). *John Dewey: Epistemology and pedagogy*. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Ciletti, L. (2023, 12 Dicembre). *The role and practice of support staff across primary schools in Italy and England*. Centre for Research in Inclusion, Southampton Education School, University of Southampton, Southampton, Regno Unito.

Ciletti, L. (2024, 12 Febbraio). *Participatory research in inclusive education* [Group meeting presentation]. Relationships and Interactions in School Environment, Londra, Regno Unito.

Affiliazione a centri di ricerca universitari

Centre for Research in Inclusion, University of Southampton

Southampton | Settembre 2023 – Presente

Per dattaglio sulle attività del gruppo di ricerca veda: <https://www.southampton.ac.uk/research/institutes-centres/centre-for-research-in-inclusion>

Relationships and Interactions in School Environment

London | Settembre 2020 – Presente

Per dattaglio sulle attività del gruppo di ricerca veda: <https://ioerise.wixsite.com/rise>

Awards

International Conference on Applied Psychology and Education

Premio per la miglior presentazione

Roma | Febbraio 2024

Presentazione: Strategies by a teaching assistant to support the classroom talk of a child with communication and interaction difficulties in Italy: A Case for Promoting Social Scaffolding Training.

CODICE 39337

Curriculum Vitae

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 2023 Corso di formazione per Tutor Orientatori organizzato da Indire (nr. 30 ore)
- 2021 Corsi su bullismo e cyberbullismo promossi da USR Veneto
- 2018 Corso di formazione “I musei e le nuove culture digitali” organizzato da IsoIpse e Apindustria
- 2017 Corso di formazione “La realtà aumentata nei contesti didattici, formativi e culturali: modelli di progettazione per un apprendimento e un insegnamento aumentato” organizzato dall'Università degli Studi di Padova - Referente Scientifico: Prof. Corrado Pretrucco.
- 2015 Partecipazione a “Scuola Autori Invalsi” per creazione prove nazionali di Italiano.
- 2016 Partecipazione a “Scuola Autori Invalsi” per creazione prove nazionali di Italiano
- 2013-2016 Dottorato di Ricerca in Scienze Pedagogiche presso Università degli Studi Padova con la tesi: “I significati della scrittura nell’era digitale. Analisi motivazionale e proposte didattiche”. Supervisore: Prof.ssa Lerida Cisotto.
- 2012 Corso sulla didattica della storia in inglese “CLIL course for humanities” (IPC centre, Exeter - UK)
- 2007-2008 Corso di formazione Irre Veneto “Lingue e linguaggi. Dall'immagine al film”
- 2007 Corso sulla didattica del teatro “Interacting in Ireland” (Interacting S.L. Belfast - UK)
- 2003 Seminario per giornalisti “Volo radente”, promosso da Agenzia “Redattore Sociale” a Capodarco. Partecipazione al viaggio studio “Danubio: l’Europa s’incontra” promosso dall’Osservatorio sui Balcani di Trento
- 1999-2000 Corso di formazione post – laurea FSE “Imprenditorialità e professionalità per i nuovi servizi di valorizzazione del patrimonio turistico- culturale” presso la Fondazione CUOA di Altavilla Vicentina
- 1998 Laurea: Lettere Moderne - Voto: 110/110 e lode – Università degli Studi di Padova - Tesi di Laurea: John Donne di Cristina Campo (tesi di traduzione dall’inglese).
- 1993 Diploma: Maturità scientifica - Voto: 56/60

ESPERIENZE PROFESSIONALI

- Docente di ruolo a tempo indeterminato per la classe di concorso A-22 (Italiano, storia, geografia nella scuola secondaria di I grado, ex classe di concorso A043) presso I.C. di Montegalda (VI), svolgendo nell'a.s. 2006/2007 la Funzione Strumentale per l'Orientamento. dal 01-09-2005 al 31-08-2007
- Docente di ruolo a tempo indeterminato per la classe di concorso A-12 (Discipline letterarie negli istituti di istruzione secondaria di II grado, ex classe di concorso A050). Ultima e attuale sede di servizio (dall'a.s. 2016/2017): Liceo Artistico Pietro Selvatico di Padova. dal 01-09-2007 a oggi
- Formatore esperto presso l'Istituto Comprensivo “Margherita Hack” di Spinea (VE) per il corso di formazione per docenti: “Didattica inclusiva e curricoli verticali”. dal 28-11-2013 al 13-12-2013
- Formatore esperto sul tema “Scrivere racconti belli e ben fatti”, nell'ambito della Giornata di Studi promossa dal Gruppo sulla Didattica della Lingua italiana presso l’Università degli Studi di Udine. 20-05-2014

- Formatore esperto di “Digital Storytelling” presso l'Istituto Comprensivo di Albignasego (PD) e la Scuola Primaria “T. Vecellio” di Mestre (VE), nell'ambito del progetto di formazione nel campo dei linguaggi medial e multimediali “Come ti riciclo la terra”, promosso, nell'a.s. 2014/2015, dal Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova con il finanziamento della Regione Veneto – Coordinatore Scientifico: Prof. Manlio Piva (totale: 20 ore).
dal 01-10-2014 al 30-06-2015
- Collaboratore in qualità di coordinatore Tutor d'aula e di tirocinio per Percorsi Abilitanti Speciali PAS organizzati dall'Università di Padova anno accademico 2014/2015 con il coordinamento scientifico della Prof.ssa Lerida Cisotto.
dal 17-11-2014 al 16-04-2015
- Esperto formatore sul tema "Geolocalizzazione e valorizzazione del patrimonio attraverso il software neatline" presso IPSIA San Benedetto da Norcia (PD), nell'ambito progetto per la valorizzazione del patrimonio locale promosso dal Dipartimento FISPPA dell'Università di Padova con il finanziamento della Regione Veneto - Coordinatore Scientifico: Prof. Manlio Piva. Totale ore complessive: 20.
dal 13-02-2015 al 30-03-2015
- Componente del Gruppo Autori Invalsi per la creazione di item di italiano per la misurazione diacronica degli apprendimenti - Scuola Secondaria di I grado. Dobbiaco, Scuola Autori Invalsi.
dal 13-07-2015 al 18-07-2015
- Esperto formatore per laboratorio di Linguistica e Letteratura Italiana nell'ambito della docenza di linguistica e letteratura e italiana presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Padova (ore: 12) a/a 2015/2016.
dal 02-11-2015 al 23-01-2016
- Esperto formatore per laboratorio di Didattica della lettura e della scrittura nell'ambito della docenza di didattica della lettura e della scrittura presso la Facoltà di Scienze della Formazione Primaria (ore: 12) a/a 2015/2016.
dal 02-11-2015 al 23-01-2016
- Docente a Contratto dell'insegnamento di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 15/16, I semestre.
dal 01-03-2016 al 28-02-2017
- Componente del Gruppo Autori Invalsi per la creazione di item di italiano per la misurazione diacronica degli apprendimenti - Scuola Secondaria di I grado. Dobbiaco, Scuola Autori Invalsi.
dal 18-07-2016 al 23-07-2016
- Realizzazione di un prototipo di app per la visita di Parco Rossi (provincia di VI) e sua presentazione nel Corso "Realtà aumentata nei contesti didattici".
Presentazione visibile all'url: <https://prezi.com/ozce9b7gpdq/ sviluppo-di-un-prototipo-di-app-per-la- visita-di-parco-rossi/>
dal 27-11-2016 al 27-01-2017
- Docente a Contratto di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 2016/17, II semestre.
dal 27-02-2017 al 28-02-2018
- Formatore esperto presso l'Istituto A. Einstein di Piove di Sacco (PD) per il corso di formazione per docenti: “La produzione di un saggio breve: pianificazione, stesura e revisione” (totale: 6 ore).

dal 02-11-2017 al 17-11-2017

- Docente a Contratto di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 2017/18, II semestre.
dal 26-02-2018 al 28-02-2019
- Formatore esperto presso l'Università degli Studi di Udine il giorno 23 aprile 2018 con un seminario dal titolo: "Comprendere un testo narrativo: dal processo inferenziale alla grammatica delle storie, nell'ambito del corso "Consolidare le competenze linguistico-letterarie: dalla teoria alla pratica didattica", appartenente al progetto UniudXL - Referente Scientifico: prof.ssa Fabiana Savorgnan Cergneu di Brazzà.
23-04-2018
- Formatore esperto presso l'Università degli Studi di Udine il giorno 8 ottobre 2018 con il seminario dal titolo: "Scrivere per narrare: facilitare l'apprendimento del processo di scrittura" nell'ambito del Corso "Consolidare le competenze linguistico-letterarie: dalla teoria alla pratica didattica", appartenente al progetto UniudXL - Referente scientifico: prof.ssa Fabiana Savorgnan Cergneu di Brazzà.
08-10-2018
- Docente a Contratto dell'insegnamento di Educazione al testo Letterario presso Facoltà di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Padova (ore: 60; crediti: 8) anno accademico 2018/19, II semestre.
dal 25-02-2019 al 28-02-2020
- Formatore esperto per il Laboratorio di Didattica Speciale "Codici comunicativi dell'educazione linguistica per l'inclusione" nel Corso di Formazione per il Conseguitamento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (CSAS) dell'Università di Padova. La formazione è stata condotta nell'a.a. 2018/19 e sono state erogate 32 ore di insegnamento.
dal 17-07-2019 al 30-03-2020
- Responsabile di assegno di ricerca "Insegnamento di qualità e pratiche didattiche" nell'ambito dei finanziamenti MIUR Dipartimento di Eccellenza 2018-2022 per il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino - Coordinamento Scientifico: Prof.ssa Daniela Maccario. Esito pubblicazione: Maccario D., Cortiana, P. (2020). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. Articolo che ha superato la fase di referaggio per la rivista Nuova Secondaria, ISSN 1828-4582. In pubblicazione nel numero di gennaio della rivista, 5/2021.
dal 01-10-2019 al 30-09-2020
- Esperto formatore sul tema "Videoricerca e videorilevazione in ambito pedagogico" nell'ambito dell'insegnamento di Didattica Generale del Didattica Generale del Corso di Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Torino - sede di Savigliano (CN).
11-12-2019
- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 24 CFU (durata: 24 ore, a cui hanno fatto seguito la preparazione e la sorveglianza agli esami). La docenza è stata svolta nell' a.a. 2019/2020 sotto il coordinamento scientifico della Prof.ssa Daniela Maccario.
dal 01-03-2020 al 30-09-2020
- Formatore esperto per il Laboratorio di Didattica Speciale "Codici comunicativi dell'educazione linguistica per l'inclusione" nel Corso di Formazione per il Conseguitamento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (CSAS) dell'Università di Padova. La formazione è stata condotta nell'a.a. 2019/20 e sono state

erogate 32 ore di insegnamento.
dal 01-04-2020 al 28-02-2021

- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 24 CFU (durata: 24 ore, a cui hanno fatto seguito la preparazione e la sorveglianza agli esami). La docenza è stata svolta nell' a.a. 2020/2021 sotto il coordinamento scientifico della Prof.ssa Daniela Maccario.
dal 01-03-2021 al 30-09-2021
- Formatore esperto per il Laboratorio di Didattica Speciale "Codici comunicativi dell'educazione linguistica per l'inclusione" nel Corso di Formazione per il Consequimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (CSAS) dell'Università di Padova. La formazione è stata condotta nell'a.a. 2020/21 e sono state erogate 32 ore di insegnamento.
dal 01-03-2021 al 28-02-2022
- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 24 CFU (durata: 24 ore, a cui hanno fatto seguito la preparazione e la sorveglianza agli esami). La docenza è stata svolta nell' a.a. 2021/2022 sotto il coordinamento scientifico della Prof.ssa Daniela Maccario.
dal 01-03-2022 al 30-09-2022
- DOCENTE A CONTRATTO per l'insegnamento di DIDATTICA GENERALE presso il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino nel PERCORSO FORMATIVO 60 CFU per gli anni a.a. 2023/24 e 2024/2025. La collaborazione viene svolta sotto il coordinamento scientifico della Prof.ssa Daniela Maccario (contratto in fase di sottoscrizione).
dal 01-07-2024 a 31-12-2024.

CONOSCENZE LINGUISTICHE

Inglese	Intermedio avanzato (comprensione, parlato e scritto) – Consequimento <i>First Certificate</i>
Tedesco	Intermedio (comprensione, parlato e scritto) – soggiorno a Berlino di 24 mesi. Consequimento <i>Kleines Deutsches Sprachdiplom</i>

CONOSCENZE INFORMATICHE

Conoscenza dei software per la creazione di ambienti immersivi nella didattica: *Omeka, Freshair, CoSpaces, Holobuilder*.
Buona conoscenza del Programma *Spss* per l'analisi statistica dei dati
base programma montaggio video *Adobe Elements*.

ORGANIZZAZIONE O PARTECIPAZIONE COME RELATORE A CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO IN ITALIA O ALL'ESTERO

- Relatore su invito: Cortiana, P., "Di sua voglia, oppressa da dura necessità". Convegno di studi "Donna Letteratura e mondo del lavoro". Camposampiero (PD). Esito pubblicazione: Cortiana, P. (2012). "Di sua voglia, oppressa da dura necessità". in Grandesso E. & Toniato, C. (a cura di). La donna il lavoro il sogno, pp.53-58. Trento: Egon Editore. ISBN: 978- 8896215449
21-10-2012
- Relatore contributo referato: Cisotto, L. Cortiana, P., Boscolo, P., "The development of motivation to write: what develops?" Conferenza "Writing Across Borders III", Paris, Université Paris- Ouest Nanterre La Défense
dal 17-02-2014 al 18-02-2014
- Relatore contributo referato: Cortiana, P., Cisotto, L., Boscolo, P., "Motivation to write: Developmental aspects". "International Conference on Motivation 2014: Understanding and Facilitating the Passion to Learn " (Earli Sig Conference), University of Helsinki, Finland.
dal 12-06-2014 al 14-06-2014
- Relatore contributo referato: Cortiana P., "Lo sviluppo della motivazione alla scrittura", VIII Seminario Sird, Società Italiana di Ricerca Didattica, "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia" Roma.
19-20 giugno 2014
- Relatore contributo referato: Cortiana, P., Boscolo, P., & Cisotto, L., "New Technologies and Writing about Literature". 7th International Conference on Education and New Learning Technologies" Barcellona. Esito pubblicazione: Cortiana, P., Boscolo, P., & Cisotto, L. (2015). New Technologies and Writing about Literature. EDULEARN15 Proceedings, 5159-5160. ISBN: 978-84-606-8243-1 ISSN: 2340-1117.
6-8 luglio 2015
- Relatore su invito: "I docenti e l'esperienza del TeamBlogging". Convegno "Le vie del dialogo: la risorsa della narrazione", organizzato da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation. Montegrotto Terme (PD).
15 luglio 2015
- Relatore contributo referato: Cortiana P., Boscolo, P. & Cisotto, L. "La multimodalità nella composizione di un saggio breve: un intervento nella Scuola Secondaria di 2° grado", V° Congresso CKBG Dipartimento di Studi Umanistici - Università di Trieste. Esito pubblicazione: Cortiana P., Boscolo, P. & Cisotto, L. (2016). La multimodalità nella composizione di un saggio breve: un intervento nella Scuola Secondaria di 2° grado. Nea Science, 3, vol. 10, 45-49. ISSN 2282-6009.
12-09-2015
- Relatore su invito: "Imparare a imparare nelle biblioteche scolastiche digitali". Convegno del Gruppo di Ricerca sulle Biblioteche Scolastiche "LA BIBLIOTECA SCOLASTICA DOPO L'AZIONE #24 DEL PNSD: STATO DELL'ARTE E USO DELLE RISORSE DIGITALI", Bologna Children's Book Fair 2019.
30-04-2019
- Facoltà di Educazione della libera Università di Bolzano, "VI Convegno Internazionale Educazione Territori Natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola": presentazione del contributo referato: Promuovere la lettura e i valori della legalità attraverso la scrittura collaborativa in rete. Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Leggere per divenire cittadini consapevoli. In E. Zizioli, & A. D'Antone (a cura di), Con e per ogni "filo d'erba" (pp. 61-69). Città di Castello: Zeroseiup. ISBN 979-2-80549-26-6
dal 02-12-2021 al 04-12-2021
- Partecipazione alla Terza Conferenza Internazionale delle scienze dell'educazione e della formazione presso l'Università degli studi di Milano-Bicocca organizzato da ACEI "Contemporary Adolescence and

- Uncertain Environment". Presentazione del contributo referato: L'immaginario fluido dei lettori – spettatori adolescenti. Milano, Università Bicocca. Esito pubblicazione (on line): Cortiana P (2023).
- L'imagerie fluide des lecteurs-spectateurs adolescent. In: (a cura di): KATTAR A, *Immaginaire Adolescent, Adolescents Imaginaires*. Amiens: Université de Picardie - Jules Verne, Università Bicocca Milano, 24-25 maggio 2022 (consultabili on line all'URL: <https://adolescencecontemporaine.org/it/atti-del-convegno-2022/>)
dal 24-05-2022 al 25-05-2022
 - Partecipazione al Convegno Nazionale SIRD a Palermo, "Ricerca didattica e formazione degli insegnanti per lo sviluppo delle soft skills" con il contributo referato "il video per lo studio delle pratiche didattiche". Esito pubblicazione: Cortiana P (2022). Il video per lo sviluppo delle competenze riflessive dei docenti. In: *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills - Atti del Convegno Nazionale SIRD*. p. 910-924, ISBN: 9788867609857
dal 30-06-2022 al 02-07-2022
 - Partecipazione al Convegno Sirem Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza. Presentazione del contributo referato: Tra presenza e distanza: Vikidia per BILL” per motivare a leggere e a scrivere. Esito pubblicazione: Cortiana P (2022). Tra presenza e distanza: “Vikidia per BILL” per motivare a leggere e a scrivere. In: *Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza - Convegno Sirem 2022*. p. 179-183, ISBN: 978-88-284-0473-6, Roma – ITA.
dal 31-08-2022 al 02-09-2022
 - Relatore su invito al Convegno "Cura di sé e cura dell'altro - Arte e letteratura come dispositivi pedagogici" nella sezione tavola rotonda, organizzato da Ministero dell'Istruzione e AL di Biella, Liceo Avogadro, Istituto Eugenio Bona. Esito pubblicazione: Cortiana, P., & Zorzi, E. (2024). “Caring for self and other”: generating educational communities through art. The different dimensions of care in the “Mail Art” project of an art high school . *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, XII, 1, 162-171. <https://doi.org/10.7346/sipes-01-2024-15>
21-10-2022
 - Partecipazione al Convegno “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti”. organizzato dall’Università di Perugia. Presentazione del contributo referato: "Costruire sapere pratico: una ricerca collaborativa sull’educazione alla lettura. Perugia, Università degli Studi. Esito pubblicazione in book of abstract: Cortiana P (2022). *Costruire Sapere Pratico: Una ricerca collaborativa sull’educazione alla lettura*. In: (a cura di): Batini F, Agrusti G, Vannini I, Falcinelli F, Salvato R, *LA RICERCA EDUCATIVA PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI*. p. 55-56, ISBN: 978-88-6760-961-1.
dal 27-10-2022 al 28-10-2022
 - Partecipazione al Convegno Internazionale “La Lettura ad alta voce condivisa”. Presentazione del contributo referato: Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. Perugia, Università degli Studi. Esito pubblicazione: Cortiana, P. (2023). Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. In: (a cura di): Batini, F., Marchetta, G., "La lettura ad alta voce condivisa". p. 231-243, LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 979-12-5568-066-6.
dal 01-12-2022 al 02-12-2022
 - Relatore su invito, nell'ambito delle azioni del Piano Nazionale per la lettura, al Convegno “La biblioteca scolastica educa alla lettura, innova la didattica, attiva percorsi d’inclusione e ambienti multiculturali. Presentazione del contributo: Educare alla lettura nella scuola secondaria di I e II grado. I circoli di lettura.
28-04-2023
 - Partecipazione su invito al Convegno "Gli stati generali della letteratura in Veneto", intitolato "Dietro al Paesaggio" e tenutosi a Bassano del Grappa (VI). Coordinamento delle letture da parte dei volontari Circoli LaAV (lettori ad alta voce) e partecipazione alla tavola rotonda "La parola a chi legge".
dal 23-06-2023 al 25-06-2023
 - Partecipazione al 9° Convegno biennale sull'orientamento narrativo "Le Storie siamo noi", con il coordinamento scientifico di: Vincenzo Alastra (ASL Biella), Michele Cometa (Università degli Studi di Palermo), Ermelinda De Carlo (Università degli Studi di Perugia), Paolo Jedlowski (Università della

Calabria), Vanessa Roghi (Lumsa), Moira Sannipoli (Università degli Studi di Perugia), Andrea Smorti (Università di Firenze), Natascia Tonelli (Università di Siena). Coordinamento della sessione parallela ("cantiere narrativo") "Visto da vicino nessuno è normale". Un percorso per narrare la vulnerabilità e ricordarsi che gli altri siamo noi" insieme a Eleonora Zorzi UNPD. Esito pubblicazione: Cortiana P., Zorzi, E. (2023). Visto da vicino nessuno è normale". Un percorso per narrare la vulnerabilità e ricordarsi che gli altri siamo noi, in F. Batini & S. Giusti (a cura di). Costruire storie insieme, Quaderno di lavoro (pp. 119-120). Lecce: Pensa Multimedia.
dal 06-10-2023 al 07-10-2023

- Organizzazione del Convegno "La legalità è un sentimento", promosso dal Comune di Vicenza, Bill Territoriale Vicentina e Libreria Galla. Il convegno ha ospitato Nando Dalla Chiesa, in dialogo con la sottoscritta e l'autrice Cinzia Capitanio.
09-11-2023
- Organizzazione di una Giornata di Studi "Dalla scrittura di un classico all'elaborazione della sceneggiatura e delle illustrazioni di un fumetto", promosso dal Comune di Vicenza, Bill Territoriale Vicentina, Gallerie d'Italia, Biblioteca Civica Bertoliana. Il convegno ha ospitato Sara Colaone e Alberto Ostini, in dialogo con la sottoscritta.
10-11-2023
- Relatore su invito alla Conferenza "Biblioteche scolastiche e legalità", organizzata dalla Rete delle Biblioteche Scolastiche presso lo stand del Ministero dell'Istruzione e del Merito al Salone del Libro di Torino - ed. 2024.
12-05-2024
- Partecipazione al Comitato organizzativo per 39° IBBY International Congress sul tema migranti e migrazioni, che si terrà a Trieste dal 30/08/2024 al 01/09/2024. Partecipazione all'organizzazione e conduzione, su invito, dei workshop su Gruppi di lettura e Biblioteca della legalità.
dal 13-02-2024 a 01/09/2024.
- Partecipazione al 39° IBBY International Congress sul tema migranti e migrazioni, che si terrà a Trieste dal 30/08/2024 al 01/09/2024. Conduzione del laboratorio: "Creating a community of dialogue among adolescents about legality". Esito pubblicazione: <https://www.ibbyitalia.it/il-workshop-al-39-congresso-internazionale-ibby-di-trieste-creare-gruppi-di-lettura-con-ragazzi-a-partire-dalle-bibliografie-bill/>
31/08/2024.

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE

- Membro del Gruppo di Ricerca sulla Didattica della Lingua Italiana dell'Università di Padova – coordinamento scientifico Prof.ssa Lerida Cisotto - dal 1 gennaio 2013 al 31 dicembre 2015.
Esito pubblicazioni: Cortiana, P., Grotto V., Rossi C. & Zanini S. (2015). Scrivere per raccontare. I testi narrativi. In Cisotto, L. & Gruppo RDL, Scrivere un testo in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado (pp. 77-164). Trento: Erickson. ISBN: 978-88-590-0636-7; Cisotto, L., Cortiana, P., et al. (2015). Scrivere testi in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la scuola primaria e secondaria di primo grado. Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva. Vol. 2, n.4, 457-473. ISSN 2283-3188.
dal 01-01-2013 al 31-12-2015
- Consulenza Scientifica per la raccolta e analisi dei dati nell'ambito del progetto "Face to Face", promosso da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation. Risultati presentati nel corso del Convegno "Le vie del dialogo: la risorsa della narrazione", organizzato da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation. Montegrotto Terme (PD), 15 luglio 2015.
dal 01-09-2014 al 31-08-2015
- Membro del gruppo di ricerca e sperimentazione "Facciamoli scrivere in pace – percorsi per insegnare la scrittura nell'era digitale" nell'ambito del progetto "Face to Faith", promosso da Rete Dialogues, Miur e Tony Blair Faith Foundation a.s. 2015/2016. Esito pubblicazione: Barzanò, G., Cortiana, P., Jamison I., Lissoni, M. & Raffio, L. (2017). New means and new meanings for multicultural education in a global-Italian context. Multicultural Education Review, 9/2017, 145-158. ISSN: 2005-615X (Print) 2377-0031

(Online).
dal 01-11-2015 al 30-06-2016

- Partecipazione al gruppo di ricerca BILL Territoriale Vicentina, di cui la sottoscritta è referente dall'aprile del 2022: si tratta di una rete di enti che fa capo all'Assessorato all'Istruzione del Comune di Vicenza e che rientra nell'organizzazione BILL nazionale con sede a Isola del Piano (PU). Il progetto fa parte delle azioni di Ibbby International, organizzazione internazionale fondata nel 1946 e sostenuta da numerosi enti e università, che promuove la diffusione dei valori della legalità attraverso la lettura e la didattica della lettura. Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Leggere per divenire cittadini consapevoli. In E. Zizioli, & A. D'Antone (a cura di), Con e per ogni "filo d'erba" (pp. 61-69). Città di Castello: Zeroseiup. ISBN 979-12-80549-26-6
Dal 22-04-2022 a oggi

RESPONSABILITÀ DI STUDI E RICERCHE SCIENTIFICHE AFFIDATI DA QUALIFICATE ISTITUZIONI PUBBLICHE O PRIVATE

- Consulenza Scientifica per il progetto "Patrimonio quotidiano. Creazione di un archivio partecipato per la valorizzazione del patrimonio digitale vicentino" promosso dalla rete "Musei Alto Vicentino" con il contributo della Fondazione Cariverona.
dal 09-02-2019 al 28-02-2019
- Consulenza Scientifica per il progetto "Leggere Tutti" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2020/21 (<https://www.rbsvicenza.org/archivio-promozione-alla-lettura/promozione-alla-lettura-settembre-2020/>). Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Educare alla lettura e ai valori della legalità attraverso la scrittura collaborativa in rete. Un'esperienza didattica innovativa per una scuola che guarda al futuro. Quaderni di pedagogia della scuola, n.2/1, p. 109-118. ISSN 0036-9888
dal 01-09-2020 al 30-08-2022
- Consulenza Scientifica per il progetto "Leggere Tutti 3" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2021/22 (azioni di promozione della lettura, raccolta dati, monitoraggio, formazione docenti). Esito pubblicazioni: Cortiana, P. (2022). Imparare a imparare attraverso le reti di pratiche: information literacy e valorizzazione del territorio con il progetto "Leggere tutti". Formazione & Insegnamento, 2, 411 -424. ISSN: 2279-7505 (online)
dal 01-09-2021 al 31-08-2022
- Incarico di studio e ricerca nell'ambito dell'area tematica "Lingua italiana e lingue classiche", conferito da IPRASE Rovereto (TN), dal titolo "Attraversando la poesia: didattica del testo poetico" all'interno della formazione per le scuole primarie e secondarie di I grado.
dal 01-03-2022 al 19-03-2022
- Consulenza Scientifica per il progetto "LeggereInsieme" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2022/23-2023/24 (azioni di promozione della lettura, raccolta dati, monitoraggio, formazione docenti, organizzazione convegni). Esito pubblicazioni: Cortiana, P., & Zorzi, E. (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, Vol. 15, n. 25/2023 (supplemento), 141-155 – ISSN 2038-1034.
dal 01-09-2022 al 30-06-2024
- Incarico di studio e rilevazione scientifica delle abitudini di insegnamento della lettura da parte dei docenti di scuola secondaria di I e II grado del Comune di Valdagno (ente erogatore dell'incarico). Alla raccolta e analisi dei dati ha fatto seguito un laboratorio di lettura da alta voce per Docenti della Scuola Secondaria di I e II grado (totale: 16 ore). Incarico assegnato per curriculum e titoli dal Comune di Valdagno - Biblioteca Civica Comunale. I risultati della rilevazione sono stati presentati al Convegno "Lettura ad alta voce condivisa", tenutosi a Perugia, 1-2 dicembre 2022 e inseriti nel book of abstract del Convegno: Cortiana P (2022). Educare alla lettura nella scuola secondaria di secondo grado: una ricerca esplorativa sulle pratiche dei docenti. In: (a cura di): Batini F, De Carlo E, Marchetta G, La lettura ad alta voce condivisa. p. 111-115, PERUGIA: Morlacchi Editore, ISBN: 978-88-9392-405-4.
dal 01-10-2022 al 28-02-2023
- Incarico di studio e ricerca nell'ambito dell'area tematica "Lingua italiana e lingue classiche", conferito da IPRASE Rovereto (TN), dal titolo "Dall'interpretazione del testo al piacere della lettura" e "Il testo letterario, i personaggi e gli ambienti. Dall'analisi alla scrittura" all'interno della formazione per le scuole primarie e secondarie di I e II grado.
dal 24-03-2023 al 20-05-2023

- Consulenza scientifica per il progetto "LeggereInsieme - Bill Territoriale Vicentina nelle scuole secondarie di II grado" nell'ambito delle iniziative "Piani Paralleli", promossi dall'Assessorato alle Politiche Giovanili del Comune di Vicenza: azioni di promozione della lettura tra adolescenti; raccolta e analisi dati; organizzazione e coordinamento Gruppo di lettura in collaborazione con la Biblioteca Civica Bertoliana di Vicenza. Il Gruppo coordinato dalla sottoscritta ha rappresentato i gruppi di lettura del Veneto al Salone del Libro di Torino ed. 2024.
dal 15-10-2023 al 30-06-2024
- Incarico di studio e ricerca nell'ambito dell'area tematica "Lingua italiana e lingue classiche", conferito da IPRASE Rovereto (TN), dal titolo "Per una didattica rinnovata della letteratura italiana nella scuola secondaria di secondo grado".
dal 01-02-2024 al 01-03-2024
- Consulenza Scientifica per il progetto "LeggereInsieme 2" e "Piani Paralleli" del Comune di Vicenza per l'a.s. 2024/25 (azioni di promozione della lettura, raccolta dati, monitoraggio, formazione docenti, organizzazione convegni).
dal 01-09-2024 (in corso)

RESPONSABILITÀ SCIENTIFICA PER PROGETTI DI RICERCA INTERNAZIONALI E NAZIONALI, AMMESSI AL FINANZIAMENTO SULLA BASE DI BANDI COMPETITIVI CHE PREVEDANO LA REVISIONE TRA PARI

- Responsabile di assegno di ricerca "Insegnamento di qualità e pratiche didattiche" nell'ambito dei finanziamenti MIUR Dipartimento di Eccellenza 2018-2022 per il Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università di Torino - Coordinamento Scientifico: Prof.ssa Daniela Maccario.
Esito pubblicazione: Maccario D., Cortiana, P. (2020). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. NUOVA SECONDARIA, p. 81-101, ISSN: 1828-4582 (si allega relazione finale a cura del responsabile scientifico – *all.1*).
dal 01-10-2019 al 30-09-2020
- Responsabile scientifico per la regione Veneto del progetto "Io leggo per gli altri - Dalla Puglia al Piemonte l'onda lunga dei lettori volontari ad alta voce" progetto di Nausika LaAV vincitore del bando nazionale "Ad Alta Voce 2020" promosso da Cepell, Centro per il Libro e la lettura, con il Coordinamento del Prof. Federico Batini dell'Università di Perugia, di cui si allega l'attestazione della collaborazione (si allega relazione di progetto a cura del responsabile scientifico – *all.2*).
dal 01-07-2022 al 01-04-2023

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI, ENCICLOPEDIE E TRATTATI DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO

- Membro del Comitato dei Referee della Rivista *Form@re, open Journal per la formazione in rete*, direzione Prof. Paolo Federighi dal 19 marzo 2019 (in particolare reviewer del n.1, vol. 19, 2019). *Form@re* è un Open Journal che ha lo scopo di favorire una stretta integrazione tra teoria e pratica nel campo dell'impiego di metodologie e/o tecnologie educative.
dal 01-03-2019 al 01-03-2020

Membro del Comitato dei Referee della Rivista *Effetti di lettura* da novembre 2024.

CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, INCLUSA L'AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE

- Membro dell'"EARLI" (European Association for Research on Learning and Instruction), Associazione Scientifica Internazionale per ricercatori junior e senior in ambito educativo. La scrivente ha preso parte anche alla Conferenza Annuale.
dal 01-01-2013 al 31-12-2014
- Socio della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD). La SIRD è una società scientifica che associa

docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa.
dal 01-01-2014 al 31-12-2014

- Membro della IGEL (<https://igelsociety.org/events/igel2023/>), The International Society for the Empirical Study of Literature and Other Media aims to advance empirical literary research through interdisciplinary and international cooperation (anno di fondazione: 1987). dal 01-01-2014 al 31-12-2014
- Membro della International Society for The Advancement of Writing Research (ISAWR: Société internationale pour la promotion des recherches sur l'écriture - Sociedad Internacional para el Avance de la Investigación en Escritura Société internationale pour la promotion des recherches sur l'écriture). dal 01-01-2014 al 31-01-2014
- Membro IATED - International Academy of Technology, Education and Development. IATED (<https://iated.org/>) è L'Accademia Internazionale di Tecnologia, Educazione e Sviluppo, dedicata alla promozione dell'istruzione internazionale e della cooperazione universitaria nel campo della tecnologia e della scienza.
dal 01-01-2015 al 31-12-2015
- Socia dell'Associazione Pedagogica Italiana (As.Pe.I.) dal 2020. L'Associazione Pedagogica Italiana (As.Pe.I.) è una delle più antiche e prestigiose associazioni pedagogiche e culturali italiane. È stata fondata a Firenze negli anni Cinquanta da Giovanni Calò ed è oggi presieduta dalla prof.ssa Lombello.
dal 01-01-2020 al 31-12-2022
- Qualifica di socia junior della Siped, Società Pedagogica Italiana, fondata nel 1989 e presieduta dal Prof. Pietro Malavasi. La mia candidatura è stata sostenuta dai prof.ssi Zago (UNIPD), Rossi (UNIPD); Maccario (UNITO).
dal 13-09-2021 a oggi
- Membro della Sirem, Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale, presieduta dal Prof. PierCesare Rivoltella. Faccio parte della società come socio corrispondente: la mia candidatura è stata sostenuta dai Prof. Manlio Piva e Corrado Petrucco dell'Università di Padova.
dal 01-01-2022 a oggi
- Socia corrispondente della Sird, Società Italiana per la Ricerca Educativa, di cui seguo convegni e attività. La SIRD è una società scientifica che associa docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa.
dal 01-01-2022 a oggi

PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE

Cortiana, P. (2024). La distanza come opportunità: Uno studio esplorativo su una rete di pratiche. In Atti del Convegno Sirem 2022, ed. Morcelliana (*in press*)

Cortiana, P. (2024). Per comprendere l'immaginario degli adolescenti: una riflessione attraverso narrazioni crossmediali. *LLL*, vol. 21, p. 219-231.

Cortiana P, Zorzi E (2024). "Caring for self and other": generating educational communities through art. The different dimensions of care in the "Mail Art" project of an art high school. *ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION*, vol. XII, p. 162-171.

Cortiana, P., Ostini, A. (2023). Educare a esprimersi attraverso linguaggi plurimi: una proposta di laboratorio sul fumetto. *Graphos*, II, 2, 49-63.

Cortiana, P. (2023). Educare alla lettura nella scuola secondaria di II grado. Una ricerca esplorativa sulla pratica dei docenti. In F. Batini & G. Marchetta (a cura di), Atti del Convegno *La lettura ad alta voce condivisa* (pp. 231-243). Lecce: Pensa Multimedia.

Cortiana, P., & Zorzi, E. (2023). Costruire sapere pratico per educare alla lettura: una ricerca-formazione con gli insegnanti. *Annali online della Didattica e della Formazione Docente*, Vol. 15, n. 25/2023 (supplemento), 141-155 – ISSN 2038-1034.

- Cortiana, P. (2023). L'imagerie fluide des lecteurs-spectateurs adolescent, in A. Kattar (eds), *Immaginaire Adolescent, Adolescents Imaginaires* (p. 27-32). Paris: Antoine KATTAR et Nicolas-Denis THIERRY, Université de Picardie Jules Verne, CAREF.
- Cortiana, P. & Ostini, A. (2022). Unsightly Crushing: a didactic proposal through a wordless novel. *img journal*, 7, 152-163.
- Cortiana, P. (2022). Leggere per divenire cittadini consapevoli. In E. Zizioli, & A. D'Antone (a cura di), *Con e per ogni "filo d'erba"* (pp. 61-69). Città di Castello: Zeroseiup.
- Cortiana, P. & Beghetto, P. (2022). Insegnare a scrivere poesie: una sfida impossibile? *Graphos*, II, 2, 129-143.
- Cortiana, P. (2022). Il video per lo sviluppo delle competenze riflessive dei docenti. In P. Lucisano (a cura di), *Atti del Convegno SIRD Ricerca didattica e Formazione Insegnanti per lo sviluppo delle soft skills* (pp. 910-924). Lecce: PensaMultimedia
- Cortiana, P. (2022). *Tra presenza e distanza: Wikidia per BILL* per motivare a leggere e a scrivere, abstract in Books of Abstracts del Convegno Sirem 2022 *Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza* (pp. 179-183). Brescia: Scholé Morcellina.
- Cortiana, P. (2022). Imparare a imparare attraverso le reti di pratiche: information literacy e valorizzazione del territorio con il progetto "Leggere tutti". *Formazione & Insegnamento*, 2, 411-424.
- Cortiana, P. (2022). Il Video nella Formazione Iniziale, Continua e Permanente dei Docenti: Cinque Esperienze Significative per Immaginare un Nuovo Modello Formativo, *Excellence and Innovation in Learning and Teaching. Research and Practices*, vol. 7,1, p. 55-70.
- Cortiana, P. (2022). Educare alla lettura e ai valori della legalità attraverso la scrittura collaborativa in rete. Un'esperienza didattica innovativa per una scuola che guarda al futuro. *Quaderni di pedagogia della scuola*, n.2/1, p. 109-118.
- Cortiana, P., Scardino, S., Zorzi, E. (2022). Imparare le abilità di revisione attraverso l'apprendistato cognitivo: una proposta didattica in ottica collaborativa. *Formazione & Insegnamento*, n.1/1, p. 469-486.
- Cortiana P. (2021). Adolescenti tra romanzi e serie TV: viaggio di andata e ritorno. *Nuova Secondaria*, vol. 4, p. 282-306, ISSN: 1828-4582
- Cortiana P. (2021). L. De Cani, Videoricerca e pratiche riflessive nella pratica dei docenti, Brescia, Scholé Morcelliana, 2020. *Annali online della didattica e della formazione docente*, vol. 22, p. 160-162, ISSN: 2038-1034
- Maccario, D., & Cortiana, P. (2021). Video come strumento di accesso alle pratiche didattiche. Tra studio dell'azione di insegnamento e formazione dei docenti. *Nuova Secondaria*, p. 81-101.
- Cortiana, P. (2020). *I significati dello scrivere a scuola nell'era digitale. Analisi motivazionale e proposte didattiche*. Padova: Cleup.
- Cortiana, P., Garbo, S., Grotto, V. (2020). Promuovere il piacere della lettura viaggiando nel cielo con Gianni Rodari. *LLL – Life long Learning*, vol. 16, p. 410-431.
- Cortiana, P. & Rigotto, C. (2019). Teaching literature through educational robotics: an experience in the primary school. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 1/2019, 91-105.
- Vitella, M., Grotto, V., & Cortiana, P. (2018). *Viaggio nel libro. Percorsi di lettura e scrittura nella scuola Primaria*. Padova: Cleup.
- Cortiana P. (2017). Multimodalità e scrittura tradizionale a confronto: un intervento nella scuola secondaria. *Italian Journal of Educational Technology - IJET*, 3/2017, 68-77.
- Cortiana, P. & Barzanò, G. (2017). Teachers and new technologies: the Teamblogging experience. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 2/2017, 266-279.
- Barzanò, G., Cortiana, P., Jamison I., Lissoni, M. & Raffio, L. (2017). New means and new meanings for multicultural education in a global-Italian context. *Multicultural Education Review*, 9/2017, 145-158.

Cortiana, P. (2017). Promuovere la scrittura attraverso le nuove tecnologie. *Formazione & Insegnamento*, 1/2017, 153-164.

Cortiana, P. (2016). Comparing Multimodality and Traditional Writing: an Experience in Secondary School. *TD Tecnologie Didattiche*, Online first.

Cortiana P., Boscolo, P. & Cisotto, L. (2016). La multimodalità nella composizione di un saggio breve: un intervento nella Scuola Secondaria di 2° grado. *Nea Science*, 3, vol. 10, 45-49.

Cortiana, P. (2016). *I significati dello scrivere a scuola nell'era digitale. Analisi della motivazione degli studenti e proposte didattiche*. [Tesi di dottorato]. Full text disponibile al seguente indirizzo: <http://paduaresearch.cab.unipd.it/9124/>

Cisotto, L., Cortiana, P., et al. (2015). Scrivere testi in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la scuola primaria e secondaria di primo grado. *Difficoltà di apprendimento e didattica inclusiva*. Vol. 2, n.4, 457-473.

Cortiana, P., Grotto V., Rossi C. & Zanini S. (2015). Scrivere per raccontare. I testi narrativi. In Cisotto, L. & Gruppo RDL, *Scrivere un testo in 9 mosse. Curricolo verticale di scrittura per la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado* (pp. 77-163). Trento: Erickson.

Cortiana P. (2012). Di sua voglia, oppressa da una dura necessità. In Grandesso E. (a cura di). *La donna, il lavoro, il sogno*. Rovereto: Egon Editore.

Cortiana P. (2010). If there were water. In Faccin, M. L. (a cura di). *Arcipelago Immagine. Percorsi di Media Education a scuola*. Padova: Cleup.

Si evidenzia infine che la sottoscritta in data 06/11/2024 ha conseguito, all'esito delle procedure di Abilitazione Scientifica Nazionale bandite con decreto direttoriale n. DD 1796/2023, l'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.

CODICE 39343

Data e luogo di nascita: omissis

Indirizzo di residenza: omissis

Telefono: omissis

E-mail: omissis

Pec: omissis

Posizione attuale

01/02/2024 – attuale Assegnista di ricerca Progetto PRIN “*Aloud! Reading aloud to stop the decline of reading literacy in the secondary schools (middle school). Read aloud to prevent early school leaving and promote equity of learning opportunities. A contribution from educational research to the rebirth and resilience of the country*”. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre (supervisore: Prof. Cristiano Corsini).

Istruzione e formazione

10/03/2025 Abilitazione Scientifica Nazionale al ruolo di professoressa universitaria di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.

11/2020 – 10/2023 Dottorato di ricerca in **Teoria e ricerca educativa e sociale** (curriculum Teoria e ricerca educativa), ciclo XXXVI, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Progetto di ricerca: *Valutazione di strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione del drop-out accademico: il ruolo dell'orientamento in itinere* (tutor: Prof.ssa Valeria Biasci; co-tutor: Dott.ssa Giuseppina Castellana). Votazione: Eccellente.

01/2015 – 01/2021 **Specializzazione in Valutazione Psicologica e Consulenza (Counselling)**, Sapienza Università di Roma. Diploma di specializzazione abilitante all'esercizio della psicoterapia. Tesi dal titolo: *Prevenzione della depressione perinatale: un contributo empirico e una proposta di intervento* (relatrice Prof.ssa Caterina Grano). Voto: 70/70 con lode.

2016 Superamento dell'esame di stato per l'abilitazione alla professione di **Psicologo** e successiva iscrizione all'Albo degli Psicologi del Lazio con n. di matricola 22452.

09/2012 – 12/2014 Laurea Magistrale in **Psicologia della Salute, Clinica e di Comunità**, Sapienza Università di Roma. Tesi in Psicologia della salute da titolo: *Qualità del sonno e comportamenti di cura in pazienti cardiovascolari* (relatore Prof. Cristiano Violani). Voto: 110/110 con lode.

09/2009 – 09/2012 Laurea in **Scienze e Tecniche Psicologiche**, Sapienza Università di Roma. Tesi in psicologia sociale dal titolo: *Foci regolatori, motivazioni sociali e negoziazione: un'esperienza di ricerca* (relatore Prof. Mauro Giacomantonio). Voto: 107/110.

09/2004 – 07/2009 Diploma di Maturità Classica, Liceo Ginnasio Statale “Jacopo Sannazaro” di Napoli. Voto: 84/100.

Altre attività formative

06 – 10/11/2023 Partecipazione al **Corso di Perfezionamento** in Ricerca Sociologica Qualitativa-NVivo. IV Edizione. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

29/08/2022 – 03/09/2022 Partecipazione al **Corso di Alta Formazione** “I modelli di equazioni strutturali: teoria e applicazioni con il software MPLUS”. Dipartimento di Psicologia, Sapienza Università di Roma.

23-26/06/2021 Partecipazione alla **Summer School dell’Associazione Italiana di Sociologia** (Sezione Metodologia). “Strategie innovative di ricerca sociale”, Università degli Studi di Catania.

27/05/2021 – 03/06/2021 Partecipazione al **Corso di analisi testuale con NVivo**, Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Comunicazione e Ricerca Sociale, CorisLab Laboratorio di Comunicazione e Ricerca Sociale.

Esperienze professionali e collaborazioni scientifiche

07/2024 – 08/2024 **Attività di supporto e collaborazione didattica** per il master di II livello a distanza in “Valutazione scolastica, Qualificazione dei Sistemi di Istruzione e Innovazione didattica” (referente Prof.ssa Stefania Nirchi). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

25/05/2023 - 26/05/2023 **Attività di supporto e tutor d’aula** per il progetto “Attività formative per i docenti tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio” (titolare del progetto Prof. Giovanni Moretti). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

16/05/2022 - 18/05/2022 **Attività di supporto e tutor d’aula** per il progetto “Attività formative per i docenti tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio” (titolare del progetto Prof. Giovanni Moretti). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

10/2020 – 12/2020 **Attività di supporto all’analisi e rappresentazione dei dati** relativi alla didattica universitaria a distanza erogata nel periodo del lockdown nell’ambito del progetto per l’implementazione di un Osservatorio regionale di ricerca e studi sui percorsi di transizione al lavoro dei laureati delle Università del Lazio, Fondazione Università degli Studi Roma TrE-Education.

- 07/2016 – 01/2017 **Assistenza e supporto al counselling psicologico universitario** presso il Servizio di Consulenza Psicologica dell'Università degli Studi Roma Tre (responsabile servizio: Prof.ssa Valeria Biasci).
- 04/2017 – 03/2018
- 10/2019 – 10/2020
- 03/2018 – 12/2020 **Tirocinio di specializzazione** presso l'Unità Operativa Complessa di Psicologia Clinica del Policlinico Universitario Umberto I di Roma (tutor: Prof. Franco Burla). Attività di somministrazione, siglatura e interpretazione di reattivi psicodiagnostici per la valutazione del funzionamento cognitivo e della personalità.
- 04/2017 – 12/2017 **Tirocinio di specializzazione** presso il Centro Salute Mentale (CSM) - ASL Roma 1, (tutor: Dott.ssa Elvira Rossi). Partecipazione a riunioni di équipe e colloqui clinici.
- 01/2016 – 06/2016 Collaboratrice per le **analisi statistiche di dati in ambito educativo, valutativo e formativo** (responsabile scientifico: Prof. Gaetano Domenici), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
- 04/2016 – 12/2016 **Tirocinio di specializzazione** presso il Dipartimento di Psicologia della Sapienza Università di Roma (tutor: Prof. Cristiano Violani). Partecipazione a gruppi di consulenza e sostegno psicologico per pazienti con Fibromialgia.
- 03/2015 – 03/2016 **Tirocinio post-lauream** per l'abilitazione alla professione di Psicologo presso il Dipartimento di Psicologia della Sapienza Università di Roma (tutor: Prof. Cristiano Violani). Attività di raccolta e analisi di dati nell'ambito di progetti di ricerca in psicologia della salute.

Esperienze didattiche universitarie

- 26/02/2025 **Lezione al corso di Dottorato di ricerca in Teoria e ricerca educativa e sociale**, Università degli Studi Roma Tre (titolo intervento: "Analisi critica dei costrutti della ricerca pedagogica". Lezione tenuta con il Prof. Cristiano Corsini).
- 19/09/2024 – attuale **Incarico di insegnamento** per il corso di "Laboratorio Sperimentale" (3 CFU; M-PED/04; PAED-02/B) presso il Dipartimento di Scienze giuridiche, sociali e pedagogiche (DIKE), Università degli Studi della Tuscia.
- 15/11/2024 **Insegnamento** per il master di I livello Valutazione educativa e formativa per il miglioramento dei processi di insegnamento e apprendimento, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Titolo lezione: "Valutazione e psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione" (a.a. 2023/2024).
- 10/2020 – in corso **Cultrice della materia** per gli insegnamenti di **Sperimentazione Educativa e Valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti** (SSD M-PED/04; PAED-02/B) (titolare: Prof.ssa Valeria Biasci; dal 10/2020 al 10/2023), per gli

insegnamenti di **Docimologia e valutazione dell'apprendimento permanente** e **Pedagogia sperimentale** (SSD M-PED/04; PAED-02/B) (titolare Prof.ssa Stefania Nirchi; dal 01/2023 al 10/2024), per gli insegnamenti di **Metodologia della Ricerca Educativa** e **Sperimentazione Educativa** (SSD M-PED/04; PAED-02/B) (titolare Prof.ssa Giuseppina Castellana; da 11/2024-incorso) e per l'insegnamento di **Pedagogia Sperimentale e valutazione scolastica** (SSD M-PED/04; PAED-02/B) (titolare Prof. Cristiano Corsini; dal 10/2024-incorso) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

- 12/2023 – 06/2024 **Docente nel corso di specializzazione** per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (scuola secondaria di primo grado) presso l'Università Saint Camillus International University of Health Sciences. Attività di Insegnamento M-PSI/04 “Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo” (4 CFU).
- 11/2022 – 06/2023 **Docente nel corso di specializzazione** per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (scuola secondaria di primo grado) presso l'Università Saint Camillus International University of Health Sciences. Attività di Insegnamento M-PSI/04 “Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo” (4 CFU).
- 01/2022 – 07/2022 **Docente nel corso di specializzazione** per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (scuola secondaria di primo grado) presso l'Università Saint Camillus International University of Health Sciences. Attività di Insegnamento M-PSI/04 “Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo” (4 CFU).

Partecipazione ad attività di ricerca

- 2024 – in corso Membro del Progetto PRIN “Aloud! Reading aloud to stop the decline of reading literacy in the secondary schools (middle school). Read aloud to prevent early school leaving and promote equity of learning opportunities. A contribution from educational research to the rebirth and resilience of the country”. Università degli studi di Perugia, Università degli Studi Roma Tre (PI: Prof. Federico Batini, responsabile unità di ricerca: Prof. Cristiano Corsini).
- 03/2024 – in corso Membro del gruppo di ricerca “AI per la didattica. Ma che pensano i docenti? Analisi delle percezioni dei neoassunti attraverso il questionario Teachers’ trust in AI-based EdTech”. Responsabili scientifiche del progetto: Prof.ssa Stefania Nirchi – Università Roma Tre e Dott.ssa Giuseppina Rita Jose Mangione – INDIRE.
- 11/2023 – in corso Membro del gruppo di ricerca “Monitoraggio e Valutazione del Progetto Roma Scuola Aperta del Comune di Roma”. Dipartimento di Scienze della Formazione,

Università degli Studi Roma Tre. Responsabili scientifici: Prof.sse Fridanna Maricchiolo e Paola Perucchini, Prof. Cristiano Corsini e Massimo Margottini

- 05/2022 – 10/2023 Membro del gruppo di ricerca “Laboratorio di Sperimentazione Educativa, Testing e Docimologia” del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi Roma Tre. Responsabile scientifico: prof.ssa Valeria Biasci.
- 12/2022 – in corso Membro del gruppo di ricerca per il progetto “Atteggiamenti professionali degli insegnanti e corsi di specializzazione per le attività di sostegno”. Università UniCamillus, Roma. Responsabile scientifico: prof. Gaetano Domenici.
- 11/2021 – in corso Membro del gruppo di ricerca “Laboratorio di Didattica e Valutazione degli Apprendimenti e degli Atteggiamenti” del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma 3. Responsabile scientifico: prof. Giovanni Moretti.

Affiliazione a società scientifiche

- 06/2020 – in corso Socio corrispondente della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).
- 06/2024 – in corso Socio junior della Società Italiana di Pedagogia (SIPED).
- 12/2024 – in corso Socio della SICESE - Sezione italiana della *Comparative Education Society in Europe*.

Attività di referaggio per riviste e collane

- 05/2022 – in corso Attività di referaggio per la rivista QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies. ANVUR Ranking A-Class for sector 11-D1 e 11-D2.
- 07/2024 – in Corso *Ad hoc referee* per *Education Sciences* e *Sustainability*, riviste internazionali peer-reviewed e open access del circuito Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI).

Partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane

- 09/2024 – in Corso Membro del Comitato Editoriale della collana “Ricerche di pedagogia generale e sociale” della casa editrice Rome TrE-Press. Collana diretta dalla Prof.ssa Lavinia Bianchi e dalla Prof.ssa Veronica Riccardi del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
(<https://romatrepress.uniroma3.it/>)
- 10/2023 – in Corso Membro del Comitato Editoriale della rivista “Effetti di Lettura”. Direttore responsabile: Prof. Federico Batini.
(<https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/edl>)

Partecipazione a convegni e seminari

- 28/03/2025 Partecipazione al Convegno del centro di ricerca CRESPI “Alla ricerca della formazione perduta” con un workshop dal titolo “*La valutazione educativa nella scuola*”

secondaria: analisi di problemi e prospettive a partire da esperienze concrete” (C. Corsini, C. De Vincenzo, N. Casciani, I. Strinati, L. Coccia, A. Ciani).

- 04/12/2024 - 06/12/2024 Partecipazione come relatrice alla II Edizione del Convegno Scientifico Internazionale “*Lettura ad alta voce condivisa – Shared Reading Aloud*”. Università di Perugia. Relazione dal titolo: “Il ruolo delle pratiche di lettura ad alta voce nella riduzione degli stereotipi e dei pregiudizi”.
- 04/07/2024 Partecipazione come relatrice al seminario PRIN 2022 dal titolo “A scuola media ad alta voce. Il progetto PRINALOUD! Read aloud to prevent early school leaving and promote equity of learning opportunities”. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 04/12/2023 Partecipazione come relatrice a *Ubiqu2023. Ubiquità, Presenza, Distanza 2023. Oltre l'oracolo: Intelligenza Artificiale e processi educativi*, Università di Cassino (evento in modalità telematica). Relazione dal titolo: “Intelligenza Artificiale e sviluppo professionale dei docenti. Sfide e prospettive”.
- 21-23/09/2023 Partecipazione come relatrice al *Convegno Nazionale SIRD 2023 “A COSA SERVE LA RICERCA EDUCATIVA? IL DATO E IL SUO VALORE SOCIALE”*, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: “Valutazione degli Atteggiamenti e delle Credenze degli insegnanti in formazione verso i processi inclusivi nei corsi di specializzazione per il sostegno”.
- 27-28/06/2023 Partecipazione come relatrice al *XVII Seminario Dottorandi SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto”*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Candidatura con abstract referato. Presentazione poster: “Valutazione di strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione del drop-out accademico: il ruolo dell’orientamento in itinere”.
- 12-13/05/2023 Partecipazione come relatrice al *Research on Educational Neuroscience – 3rd International Conference (REN Conference). “Il futuro prossimo dell’educazione nell’universo digitale”*, Università Niccolò Cusano, Roma. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: “The specialized training of teachers: the role of self-efficacy in secondary education levels”.
- 30/06/2022 - 02/07/2022 Partecipazione come relatrice al *Convegno nazionale SIRD 2022 “Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills”*. Università degli Studi di Palermo. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: “La formazione dei docenti alla valutazione di variabili contestuali (clima di classe) e individuali (livelli di resilienza) per lo sviluppo delle competenze socio-emotive e di apprendimento dei discenti”.
- 09-10/06/2022 Partecipazione come relatrice al *XVI Seminario Dottorandi SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto”*, Dipartimento di

Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Candidatura con abstract referato. Presentazione dal titolo: “Valutazione di strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione del drop-out accademico: il ruolo dell’orientamento in itinere”.

- 25-26/11/2021 Partecipazione come relatrice al *Convegno Internazionale SIRD 2021 “Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle”*, Roma-Salerno. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: “La valutazione del clima scolastico e dei livelli individuali di resilienza”.
- 03-05/12/2020 Partecipazione come relatrice all’ *International Conference Webinar Rome Education Forum 2020. “Didattiche e didattica universitaria: teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid 19”*, Fondazione Università Roma TrE-Education - ECPS Journal. Relazione dal titolo: “La didattica online nel periodo di emergenza da Covid-19: valutazioni ad opera di docenti e studenti universitari”.
- 19-23/10/2020 Partecipazione come relatrice al Seminario “*Il progetto Inclusive Memory nell’era Post Covid*” (Università degli Studi Roma Tre –Dipartimento di Scienze della Formazione). Partecipazione al Seminario, tenutosi come Virtual conference. Relazione dal titolo: “Rilevazione dell’atteggiamento creativo a scuola attraverso il test validato sulla personalità creativa (TCD)”.

Pubblicazioni

Monografie

De Vincenzo, C. (2024). *Orientare il percorso accademico. Strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione del drop-out*. Roma: RomaTre-Press. ISBN: 979-12-5977-372-2

Articoli in riviste scientifiche

Nirchi, S., Mangione, G.R.J., **De Vincenzo, C.**, & Pettenati, M.C. (2024). Indagine esplorativa sulla percezione dei docenti neoassunti circa l’impiego dell’intelligenza artificiale nella didattica: punti di forza, ostacoli e prospettive [Exploratory survey on newly recruited teachers’ perceptions of the use of artificial intelligence in teaching: Strong points, obstacles and perspectives]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS), 30, 151-180. <https://doi.org/10.7358/ecps-2024-030-nirc> [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

De Vincenzo, C. (2024). Autoregolazione dell’apprendimento, benessere e intenzione di drop-out in un campione di studenti universitari: uno studio cross-sectional [Self-regulated learning, well-being, and dropout intention in a sample of university students: a cross-sectional study]. *QTimes webmagazine*, Anno XVI, n. 3, 866-881. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

De Vincenzo, C. & Carpi, M. (2024). Cognitive Study Strategies and Motivational Orientations among University Students: A Latent Profile Analysis. *Education Sciences*, 14(7), 792;

<https://doi.org/10.3390/educsci14070792>. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

De Vincenzo, C. (2024). Promuovere l'autoregolazione dell'apprendimento per ridurre le disuguaglianze educative [Promoting self-regulated learning to reduce educational inequalities]. *Lifelong Lifewide Learning*, 21(4), 339-348. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2023). Promuovere il benessere degli studenti: un'analisi delle correlazioni tra clima scolastico, resilienza e competenze socio-emotive. *QTimes webmagazine*, Anno XV, n.4, 358-379. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

Castellana, G., **De Vincenzo, C.**, Patrizi, N. & Biasi, V. (2023). The SACI scale: A Questionnaire to assess Attitudes and Beliefs of teachers in training towards inclusive education. *Italian Journal of Educational Research*, 30, 110-128. <https://doi.org/10.7346/sird-012023-p110>. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

De Vincenzo, C. (2023). Resoconto sul Convegno Nazionale SIRD 2023: «La SIRD tra passato, presente e futuro. Il ruolo della ricerca educativa ai tempi del COVID, della terza guerra mondiale, della globalizzazione e della crisi ecologica» [Report on SIRD 2023 National Conference: «SIRD between past, present and future. The role of educational research in the time of COVID, world war III, globalization and the ecological crisis»]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 27, 207-215. <https://doi.org/10.7358/ecps-2023-027-devc>. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2023). The Comprehensive Questionnaire on the School Climate (QCCS): Adaptation and validation on the Italian sample. *Formazione & insegnamento*, 21(1), 28-37. https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-01-23_05. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

Patrizi, N. & **De Vincenzo, C.** (2023). The specialized training of teachers: the role of self-efficacy in secondary education levels. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva - Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, Anno 7, V 1. Edizioni Universitarie Romane. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

Domenici, G., Biasi, V., Wolf, F., & **De Vincenzo, C.** (2022). Valutare il cambiamento di competenze e atteggiamento professionale a seguito del corso di formazione iniziale per insegnanti di sostegno [Assess the change in skills and professional attitude following the initial training course for support teachers]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 26, 233-248. <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2022-026-dome> [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2022). Valutazione dei livelli individuali di resilienza negli studenti della scuola secondaria di primo grado: adattamento e validazione del Questionario di Valutazione dell'Atteggiamento Resiliente (QVAR) [Assessment of individual resilience levels in lower secondary school students: Adaptation and validation of the Resilient Attitude Assessment Questionnaire (QVAR)]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 26, 119-141. <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2022-026-bias> [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].

- De Vincenzo, C.** (2022). Recensione: Gaetano Domenici, Pietro Lucisano & Valeria Biasci (2021). Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione. *QTimes webmagazine*, Anno XIV, n.1, 445-448. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].
- Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, Fagioli, S. (2021). The evaluation of individual and relational factors in university drop-out through a statistical analysis model of mediation [La valutazione di fattori individuali e relazionali nella dispersione universitaria attraverso un modello di analisi statistica della mediazione]. *QTimes webmagazine*, Anno XIII, n.3, 205-218. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].
- De Vincenzo, C.** (2021). Il ruolo dell'orientamento universitario in itinere per la prevenzione del drop-out e la promozione del successo formativo. Una rassegna di studi empirici recenti [The role of university ongoing guidance in preventing drop-out and promoting academic success. A review of recent empirical studies]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 23, 219-236. <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-023-devi>. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].
- Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, Patrizi, N. (2021). Auto-valutazione su piattaforma digitale per un efficace Orientamento Universitario in itinere. *QTimes webmagazine*, Anno XIII, n.1, 193-205. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].
- Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, Patrizi, N., Mosca, M., & Fagioli, S. (2020). The Combined Application of MMPI-2 and OQ-45 to Detect and Measure the Effectiveness of Psychological University Counselling. *Journal of Educational and Social Research*, 10(3), 13-23. [Rivista scientifica s.s.d. 11/D2].
- Biasi, V., **De Vincenzo C.**, Fagioli, S., Mosca, M., & Patrizi, N. (2019). Evaluation of Predictive Factors in the Drop-Out Phenomenon: Interaction of Latent Personal Factors and Social-Environmental Context. *Journal of Educational and Social Research*, 9(4), 92-103. [Rivista scientifica s.s.d. 11/D2].
- Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, & Patrizi, N. (2018). Strategie cognitive per l'autoregolazione dell'apprendimento e motivazione allo studio. Costruzione di Profili medi del funzionamento cognitivo e dell'assetto motivazionale per la prevenzione del drop-out. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, (17), 139-159. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].
- Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, & Patrizi, N. (2018). Cognitive Strategies, Motivation to Learning, Levels of Wellbeing and Risk of Drop-out: An Empirical Longitudinal Study for Qualifying Ongoing University Guidance Services. *Journal of Educational and Social Research*, 8(2), 79-91. [Rivista scientifica s.s.d. 11/D2].
- Biasi, V., Patrizi, N., **De Vincenzo, C.**, & Mosca, M. (2017). I colloqui di orientamento per facilitare il successo accademico: una indagine sperimentale. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 1(15), 215-228. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].
- Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, & Patrizi, N. (2017). Relazioni tra autoregolazione dell'apprendimento, motivazioni e successo accademico degli studenti. Identificazione di fattori predittivi del rischio di drop-out. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, (18), 181-198. [Rivista di Fascia A, s.s.d. 11/D1, 11/D2].
- Biasi, V., Patrizi, N., Mosca, M., & **De Vincenzo, C.** (2016). The effectiveness of university counselling for improving academic outcomes and well-being. *British Journal of Guidance & Counselling*, 45(3), 248-257. [Rivista con Impact Factor (IF): 0.469].

Saggi in volume

- Castellana, G. & **De Vincenzo, C.** (2024). La valutazione degli atteggiamenti e delle opinioni degli insegnanti verso processi inclusivi nei percorsi di pre e post formazione specialistica. In A.M. Ciraci, V. Domenici & A. Petagine (a cura di), *Giornata della Ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, (pp.17-32). Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-425-5.
- Nirchi, S., & **De Vincenzo, C.**, & Patrizi, N. (2024). Benessere educativo degli studenti universitari: alcuni fattori di rischio. In A.M. Ciraci, V. Domenici & A. Petagine (a cura di), *Giornata della Ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, (pp.231-245). Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-425-5.
- Corsini, C., **De Vincenzo, C.** & Sapuppo, F. (2024). Il ruolo delle pratiche di lettura ad alta voce nella riduzione degli stereotipi e dei pregiudizi. In F. Batini (a cura di), *La lettura ad alta voce condivisa. Shared reading aloud* (pp.203-212). Lecce: Pensa MultiMedia Editore. ISBN 979-12-5568-234-9.
- De Vincenzo, C.**, Patrizi, N., & Biasi, V. (2024). Tutor Teacher training for counselling for professional supervision: the importance of simulation of context. In M. Fiorucci & G. Moretti, (a cura di), *The Training of Mentor Teachers for Newly Hired Teachers in Italy. An Ecosystemic Perspective* (pp. 83-96). Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-348-7.
- De Vincenzo, C.** (2024). Promuovere il successo accademico: il ruolo delle strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione dell'abbandono universitario. In A. La Marca, G. Moretti, & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (pp. 626-643). Lecce: Pensa MultiMedia Editore. ISBN 979-12-5568-153-3.
- Castellana, G. & **De Vincenzo, C.** (2024). La valutazione degli atteggiamenti e delle credenze degli insegnanti in formazione verso i processi inclusivi. In Viganò, R. & Lisimberti, C. (a cura di), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale* (pp.746-758). Lecce: Pensa MultiMedia Editore. ISBN 979-12-5568-146-5
- De Vincenzo, C.** & Biasi, V. (2023). Il ruolo dei Servizi di Orientamento in itinere nel prevenire e/o ridurre il drop-out universitario: recenti indagini empiriche. In De Angelis, B., Carbone, V., Azara, L., & Pompeo, F (a cura di), *Giornata della Ricerca 2021 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, Volume I (pp. 449- 463). Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-217-6.
- De Vincenzo, C.** (2023). Valutazione di strategie cognitivo-motivazionali nella prevenzione del drop-out accademico: il ruolo dell'orientamento in itinere. In G. Moretti, A. La Marca & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (pp. 144-161). Lecce: Pensa MultiMedia Editore. ISBN 979-12-5568-041-3.
- Biasi, V., Patrizi, N., & **De Vincenzo, C.** (2022). La formazione del docente tutor al counselling per la supervisione professionale: il rilievo della simulazione dei contesti. In V. M. Fiorucci & G. Moretti (a cura di). *La formazione del tutor dei docenti neoassunti. Una prospettiva ecosistemica.* (pp. 77-93). Roma TrE-Press, Roma, <https://romatrepress.uniroma3.it/libro/la-formazione-del-tutor-dei-docenti-neoassunti-una-prospettiva-ecosistemica/>. ISBN: 979-12-5977-143-8.
- Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2022). La formazione dei docenti alla valutazione di variabili contestuali (clima di classe) e individuali (livelli di resilienza) per lo

sviluppo delle competenze socio-emotive e di apprendimento dei discenti. In A. La Marca & A. Marzano (a cura di), *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills* (pp. 803-814).). Lecce: Pensa MultiMedia.

Cavicchiolo, E., Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, & Patrizi, N. (2022). La didattica online nel periodo di emergenza da Covid-19: rilevazione di aspettative, punti di forza e criticità ad opera di docenti e studenti universitari. In G. Domenici (a cura di). *Didattiche e didattica universitaria teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da covid-19* (pp.189-209). Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-089-9.

De Vincenzo, C. (2022). Valutazione delle strategie cognitivo-motivazionali per la promozione del successo formativo: principali strumenti standardizzati. In C. Angelini & C. La Rocca (a cura di). *Collana Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione. La serie del Dottorato TRES* (pp. 15-23). Roma: Roma TrE-Press, ISBN 979-12-5977-085-1.

Biasi, V., Castellana, G., & **De Vincenzo, C.** (2022). La valutazione del clima scolastico e dei livelli di resilienza, [Assessment of the school climate and individual levels of resilience]. In M.A. Notti & Lucisano P. (a cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle* (pp. 407-420). Lecce: Pensa MultiMedia.

Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, Nirchi, S., Patrizi, N. (2021). La didattica universitaria online ai tempi del COVID-19: rilevazione di aspettative, punti di forza e criticità. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo, & E. Zizioli (a cura di), *Quaderni del Dipartimento di Scienze della formazione: la ricerca dipartimentale ai tempi del covid-19* (pp. 151- 163). Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-021-9.

Moretti, G., Biasi, V., Morini, A.L., Giuliani, A., & **De Vincenzo, C.** (2021). Rilevazione dell'atteggiamento creativo a scuola attraverso il Test validato sulla personalità creativa (TCD). In Antonella Poce (a cura di), *Veicolare l'inclusione attraverso il patrimonio. Alcuni risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma TRE* (pp. 145-177). Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.

Biasi, V., **De Vincenzo, C.**, & Patrizi, N. (2019). Livelli di benessere, strategie cognitive, motivazione allo studio e rischio di drop-out: una indagine in ottica longitudinale per la qualificazione dei Servizi Universitari di Orientamento. In V. Carbone, G. Carrus, & F. Pompeo (a cura di). *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 387-392). Roma: Roma TrE-Press, ISBN 978-88-32136-88-3.

Biasi, V., Patrizi, N., & **De Vincenzo, C.** (2019). Autoregolazione dell'apprendimento e motivazione allo studio. Identificazione di fattori predittivi del rischio di drop-out. In V. Carbone, G. Carrus, & F. Pompeo (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 127-132). Roma: Roma TrE-Press. ISBN 978-88-32136-88-3.

De Vincenzo, C., Patrizi, N., & Mosca, M. (2019). Orientamento universitario in entrata e in uscita: principali modalità e strumenti. V. Biasi (a cura di), *Counselling universitario e orientamento. Strumenti e rilevazioni empiriche*. Milano: LED (pp. 39-57).

Patrizi, N., **De Vincenzo, C.**, & Mosca, M. (2019). I servizi di counselling universitario in Italia e all'estero: principali modalità e strumenti. V. Biasi (a cura di), *Counselling universitario e orientamento. Strumenti e rilevazioni empiriche*. Milano: LED (pp. 9-24).

Competenze linguistiche

Conoscenza fluente della lingua inglese, livello C1 del *Common European Framework of Reference for Languages*

Competenze informatiche

Conoscenza avanzata della piattaforma di *e-learning Moodle*.

Ottima conoscenza dei pacchetti applicativi Microsoft Office e OpenOffice.

Ottima conoscenza dei sistemi operativi Microsoft Windows e MacOS X.

Conoscenza avanzata del software statistico SPSS e padronanza delle principali tecniche di analisi dei dati (analisi univariata e multivariata, in particolare analisi della varianza, regressione lineare e logistica, analisi fattoriale esplorativa e confermativa).

Conoscenza del Software NVIVO per l'analisi qualitativa.

Roma, 31/03/2025

CODICE 43179

CURRICULUM VITAE E STUDIORUM

FORMATO EUROPEO



INTERESSI DI RICERCA

Svolge attività di ricerca nell'ambito della didattica innovativa, inclusiva e sostenibile (Outdoor Education), con particolare attenzione agli approcci inclusivi, individualizzati e personalizzati, focalizzandosi sui processi di apprendimento in contesti scolastici e sociali complessi, caratterizzati da eterogeneità e variabilità. La sua ricerca integra l'analisi riguardante l'uso delle tecnologie educative con l'esplorazione delle forme espressive e performative nella comunicazione educativa, interconnettendo l'ambito didattico, culturale e sociale, in linea con le più recenti tendenze della ricerca educativa. Si dedica, inoltre, alla valutazione dell'efficacia degli interventi educativi, studiando l'interazione tra fattori contestuali, processi e pratiche didattiche e valutative, dimensioni cognitive e socio-emotive dell'apprendimento, occupandosi anche della validazione di strumenti della ricerca. In questo contesto, promuove metodologie fondate sull'evidenza scientifica e orientate al miglioramento della qualità dei processi formativi. In linea con un approccio partecipativo alla ricerca, ha diretto e preso parte a progetti di ricerca nazionali e internazionali, collaborando con scuole, enti, associazioni e Università e realizzando studi a carattere qualitativo e quantitativo. Si occupa della progettazione e della conduzione di percorsi innovativi nella didattica, rivolti a futuri insegnanti e educatori.

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome

Data di nascita

Luogo di nascita

Residenza

Codice fiscale

Telefono

Cellulare

Indirizzo posta
elettronica

Indirizzo Pec

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Dal 2009 al 2014

Diploma di maturità classica conseguito il 7 luglio 2014 presso il Liceo classico Statale "Augusto", Via Gela, 14 - Roma

Dal 2014 al 2020

Laurea in Scienze della Formazione Primaria conseguita il 17 dicembre 2020 presso l'Università degli Studi Roma Tre con la votazione di 110/110 e lode. Tesi pubblicata: *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*

Dal 2021 al 2024

Dottore di ricerca in Psicologia sociale, dello sviluppo e della ricerca educativa, conseguito il 18 dicembre 2024, presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Sapienza Università di Roma.

ESPERIENZA LAVORATIVA E UNIVERSITARIA

Dal 2020 al 2021	Ha prestato servizio come insegnante a tempo determinato nella scuola primaria, sia su posto di sostegno che su posto comune, presso l'Istituzione scolastica "Ada Negri" di Roma.
Dal 2020 al 2021	Ha svolto attività di supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni educativi speciali.
Dal 2024 ad oggi	Cultrice della materia in "Metodologia della ricerca educativa" presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione Sapienza Università di Roma
Dal 2024 ad oggi	Incarico di lavoro autonomo, presso il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione di Sapienza Università di Roma, per lo svolgimento di attività inerenti le Azioni A, B e C previste dal Progetto POT, legate all'orientamento alle iscrizioni, all'organizzazione e supervisione dello Sportello "Metodo Efficace per Studiare – MES".
Dal 2025	Vincitrice assegno di ricerca (in corso firma di contratto) presso il Dipartimento di Storia, Antropologia, Religioni, Arte, Spettacolo, Sapienza Università di Roma

MADRELINGUA ITALIANA

ALTRE LINGUE

Lingua Inglese

Capacità di lettura	Livello: B2
Capacità di scrittura	Livello: B2
Capacità di espressione orale	Livello: B2
Capacità di ascolto	Livello: B2
	✓ Certificazione Language Team a Leamington, 14 luglio 2010
	✓ Certificazione British School, 22 maggio 2014

Lingua Francese

Capacità di lettura	Livello: B1
Capacità di scrittura	Livello: B1
Capacità di espressione orale	Livello: B1
Capacità di ascolto	Livello: B1

CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE

(Con computer, attrezzature

Pagina 2 - Curriculum vitae di

- ✓ Utilizzo Software SPSS
- ✓ Utilizzo Software MAXQDA
- ✓ Utilizzo Software Nvivo
- ✓ Software per sondaggi e raccolta dati (SurveyMonkey, Google Moduli,

specifiche, macchinari, ecc.)

Typeform, Qualtrics ecc.)

- ✓ Software per la gestione di feedback e analisi (Microsoft Forms, Jotform)
- ✓ Utilizzo pacchetto OFFICE
- ✓ Buona conoscenza delle tecnologie multimediali e applicativi e software dell'area educativa (Canva)

CONVEGNI E SEMINARI

2025

- ✓ Relatrice al *CIDECS - Congreso Internacional para el Desarrollo de competencias socioemocionales Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad*, 20 y 21 de febrero de 2025. Titolo della relazione: "Outdoor Education and Emodiversity: A Systematic Review of the Literature".
- ✓ Relatrice *INTED2025 - 19th annual International Technology, Education and Development Conference*, Valencia (Spain) - 3rd, 4th and 5th of March 2025. Titolo delle relazioni: "Exploring the Role of Outdoor Education in Socio-Emotional Learning and Emodiversity"; "Enhancing Self-Efficacy in Prospective Primary School Teachers: Challenges and Opportunities in Multicultural"; "The voice of university freshmen on their first university exams" (con I. Barrilà, G. Benvenuto & G. Di Spirito).
- ✓ Convegno CRESPI *Alla ricerca della formazione perduta*, 27-28 marzo 2025, Bologna. Poster (con G. Benvenuto, S. Livi, M. Marini, V. Arte): Il Progetto "La Scuola delle Relazioni e della Responsabilità": una ricerca-formazione tra Università e scuola secondaria di secondo grado
- ✓ Incontro "Parti Interessate" per il Dottorato di Psicologia Sociale, Psicologia dello sviluppo e Ricerca Educativa, 25 marzo 2025, Sapienza Università di Roma, Roma.

2024

- ✓ Relatrice al Convegno nazionale SIPED *Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative. La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi*, Università degli studi di Perugia, 18-19 gennaio 2024. Titolo del contributo (con Mara Marini): "La formazione degli insegnanti: esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel "culturally responsive teaching".
- ✓ Relatrice al Convegno internazionale TEPE - The 18th Annual Conference of the TEPE Network-Teacher Education Policy in Europe, *Innovation in teacher education: Sustainable change & evaluating impact at macro, meso and micro level*, Aix-Marseille University in Aix-en-Provence, France, 20-22 marzo, 2024. Titolo del contributo (con la Professoressa Emiliane Rubat du Mérac): "Transformative Teacher Development: The Outdoor Education Community of Practice of UNI-T Academy".
- ✓ Partecipazione al seminario *Io non sto bene a scuola: riflessioni tra psicologia e pedagogia*, Sapienza Università di Roma, 30 maggio 2024.

- ✓ Relatrice al Convegno Internazionale *Le vivre-ensemble : Entre utopie et réalité. Le penser et le mettre en œuvre dans nos sociétés contemporaines*, 14-16 maggio 2024, l'Université de La Réunion. Titolo della relazione : "L'éducation en plein air comme dimension du vivre-ensemble en plein air".
- ✓ Partecipazione alla 4th International REN Conference *Emotions vs Algorithms in Education: Bridging the gap with the contribution of educational neuroscience*, Università Pegaso, Roma, 31 maggio 2024.
- ✓ Relatrice al Convegno nazionale SIPED *Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica. A 100 anni dalla nascita di Alberto Manzi*, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Napoli, 13-15 giugno 2024. Titolo del contributo (con Luigi Aruta): "'Come As You Are': l'esperienza della progettazione pedagogica art-based di Borderlinedanza in Campania".
- ✓ Relatrice al Convegno della SIRD *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie*, Università degli Studi di Salerno, Salerno, 26-28 giugno 2024. Titolo della relazione (con il Professor Guido Benvenuto, Ilaria Barrilà & Ginevra di Spirito): "La valutazione descrittiva nella scuola secondaria di secondo grado: opinioni e aspettative degli studenti".
- ✓ Relatrice convegno SSRE *Le competenze trasversali in ambito educativo e formativo: dai discorsi alle pratiche*, Università SUPSI – Scuola Universitari Professionale Della Svizzera Italiana, Locarno, 26-28 giugno 2024. Titolo della relazione: "Quali competenze trasversali nell'Outdoor education?".
- ✓ Relatrice al XVIII Seminario *La Ricerca nelle Scuole di Dottorato in Italia dottorandi, dottori e docenti a confronto*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 8-9 luglio 2024. Titolo della relazione: "Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori".
- ✓ Relatrice al Convegno *Corrispondenze per un'educazione letteraria all'aperto*, 23-24 settembre 2024, Università degli studi di Palermo, Palermo. Titolo della relazione: "Il piacere della lettura nell'educazione all'aria aperta".
- ✓ Relatrice al Convegno SIPES *Pedagogia Speciale e connessioni di cura. Generazioni, legami, famiglie, caregiving*, 8 e 9 novembre 2024, Università Europea di Roma, Roma. Titolo della relazione (con il Professor Fabio Orecchio): "La scuola come fattore di protezione nelle disfunzionalità relazionali all'interno delle dinamiche di bullismo e cyberbullismo".
- ✓ Relatrice al Convegno internazionale *Avanguardie Educative*, 22 novembre 2024, Università degli studi di Messina, Messina. Titolo della relazione: "Outdoor Education, sostenibilità e processi di inclusione: nuove prospettive in una scuola che cambia".
- ✓ Relatrice al Convegno SIPED *Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale*, 28-30 novembre 2024, Università di Bolzano, Bressanone. Titolo della relazione (con Mara Marini): "Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel 'culturally responsive teaching': primi risultati".

- ✓ Partecipazione all'Hackathon *#Hack4BetterLives: digitally enhanced solutions for the analysis and visualization of the OCSE data on social and emotional skills*, 28 novembre -1 dicembre 2024, Collegio Carlo Alberto, Torino.
- ✓ Partecipazione all'incontro *La proposta del CRESPI per una scuola democratica: la Ricerca-Formazione fra scuola e università*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 12 dicembre 2024.
- ✓ Corso di formazione *Formazione generale salute e sicurezza sul lavoro per lavoratori ed equiparati*, 12 marzo 2024, Sapienza Università di Roma.

2023

- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale (SIPED) *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*, Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G. M. Bertin", Alma Mater Studiorum - Università degli Studi di Bologna, 2-4 febbraio 2023 – Junior Conference. Titolo della relazione: "L'outdoor education e i processi di inclusione nei contesti scolastici multiculturali".
- ✓ Partecipazione al seminario metodologico di FORME "Un'introduzione all'analisi qualitativa con Nvivo", tenuto dal dott. Giovanni Aresi - Università Cattolica del Sacro Cuore, 16 febbraio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno metodologico per la formazione in merito al software MAXQDA intitolato *Maxqdays – Maqda*, 22-23 marzo 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno *IPlab: Inter-Problem Laboratory - Investire in ricerca pedagogica in tempi di transizione tra approcci micro e macro - Sustainability of educational research and skills for future / Sostenibilità della ricerca pedagogica e skills per il futuro*, Centro Italiano per la Ricerca Pedagogica (CIRPED), 29 giugno 2023. Titolo della relazione: "L'uso della Grounded Theory e della triangolazione metodologica in una ricerca qualitativa sull'Outdoor Education".
- ✓ Relatrice alla REN Conference 2023 – Research on Educational Neuroscience, *"Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale. Ripensare, ricollegare e visualizzare: il contributo delle neuroscienze educative"*, Umicusano, 12-13 maggio 2023. Titolo della relazione con F. Orecchio "Embodiment, ambienti (virtuali-reali) e digital survival: verso un ecosistema educativo intelligente".
- ✓ Partecipazione al corso interdisciplinare Sapienza *Migrazioni, corpi, frontiere, spazi*, contributo *"Migrazioni: identità linguistica e integrazione"*, Università la Sapienza, Roma, 18 maggio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno della Rete nazionale delle Scuole all'aperto, *Agorà dell'Educazione all'aperto*, 20 maggio 2023.
- ✓ Partecipazione al Convegno Nazionale SIPED *Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani*, Firenze, 15-17 giugno 2023.
- ✓ Relatrice al XVII Seminario Dottorandi della SIRD *La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia, dottorandi, dottori e docenti a confronto*,

27 e 28 giugno 2023, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, Roma.

- ✓ Relatrice alla Conferencia internacional El Impacto de La Transición Digital en los Procesos Educativos, Universidad Tecnológica de Bolívar (UTB), Campus Casa Lemaitre, del al 7 de julio de 2023. Titolo della relazione (con Luigi Aruta): "Festival de danza y relaciones sociales intergeneracionales: una encuesta exploratoria sobre las percepciones de la audiencia en Cilento".
- ✓ Partecipazione al Seminario *Inclusione, benessere e adattamento scolastico in giovani con e senza background migratorio*, Sapienza Università di Roma, 12 luglio 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario *Quale orientamento? Modelli, progetti, esperienze a confronto*, Roma Tre, Roma, 14 luglio 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno SIREM *New literacies – nuovi linguaggi e nuove competenze*, Roma, 30 agosto-1° settembre 2023, Università Pontificia Salesiana. Titolo della relazione (con Luigi Aruta) "Una ricerca esplorativa sul ruolo delle tecnologie per la promozione di un'esperienze artistico-culturale in Cilento".
- ✓ Relatrice al Convegno UBIQ2023 – Ubiquità, Presenza, Distanza. *Oltre l'oracolo: Intelligenza Artificiale e processi educativi*, 4 dicembre 2023. Titolo della relazione: "Outdoor Education, Intelligenza Artificiale e Heritage Education".
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione all'incontro di formazione *La valutazione descrittiva e il cambiamento della didattica*, Sapienza Università di Roma, Roma, 13 settembre 2023.
- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale SIRD *A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale*, Milano, 21 e 22 settembre 2023, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano. Titolo della relazione (con Luigi Aruta): "Festival di danza e relazioni sociali intergenerazionali: un'indagine esplorativa sulle percezioni dell'audience in Cilento".
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione al seminario internazionale *Paulo Freire Educazione, politica, società*, Sapienza Università di Roma, Roma, 13 novembre 2023.
- ✓ Comitato organizzatore e partecipazione al seminario internazionale *Equity, diversity and inclusion*, Sapienza Università di Roma, Roma, 14 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Open Access delle pubblicazioni e dei dati della ricerca - Settori bibliometrici*, Sapienza Università di Roma, 16 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Evaluation processes in EU R&I funding programmes*, Sapienza Università di Roma, 20 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Il potenziale delle Infrastrutture scientifiche e dei laboratori di ricerca di Sapienza*, Sapienza Università di Roma, 23 novembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Introduction to ML/DL and to Pytorch*, Sapienza Università di Roma, 30 novembre 2023.

- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *From Linear Regression to Deep Models using Neural Networks*, Sapienza Università di Roma, 1° dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Advanced deep learning*, Sapienza Università di Roma, 4 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *La Terza Missione dell'Università e il Public Engagement*, Sapienza Università di Roma, 11 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Valorizzare i risultati della Ricerca: la tutela brevettuale in ambito accademico*, Sapienza Università di Roma, 14 dicembre 2023.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Fare start-up in Sapienza, istruzioni per l'uso*, Sapienza Università di Roma, 15 dicembre 2023.

2022

- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione all'International Conference *Faces of Inequalities: Citizenships, Educations And Rights*, Università degli Studi dell'Aquila, 30 January, L'Aquila, 2022.
- ✓ Partecipazione al Convegno Corso Di Perfezionamento - *Muoversi con l'infanzia dal Fondo Pizzigoni allo spazio mondo tra creatività ed avventura FISIR2020 Fondo Integrativo Speciale Per La Ricerca S.M.A.R.T. Scuola Mondo tra Ambiente Responsabilità e Territorio. L'alleanza che "si-cura" della Persona*, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 27 gennaio 2022.
- ✓ Partecipazione al Convegno *Un anno Fuoriclasse: percorsi sperimentali. I docenti raccontano*, organizzato dalla Rete delle scuole all'aperto, 12 maggio 2022.
- ✓ Ha collaborato all'organizzazione *The Future of Rural Alps, 12th International School Awareness and Responsibility of Environmental Risk Fusio*, Ticino, Switzerland Lausanne, Bern, Zurich, Switzerland, 23-30 May 31 May-4 June 2022.
- ✓ Relatrice al Convegno Nazionale SIPED *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* – sezione Junior –, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 27-29 gennaio 2022. Titolo della relazione: “Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola”.
- ✓ Partecipazione al Convegno *Italiani senza cittadinanza: uno 'Jus Scholae'? Dibattito sulle proposte di riforma della Legge 19/1992*, Roma, 10 maggio 2022
- ✓ Segreteria organizzativa e relatrice all'8th International Young Researchers' Round Table (YRRT), *Global risk - local resilience: different perspectives from researchers across disciplines*, 29 may 2022, Università degli Studi di Sassari. Titolo della relazione: “Looking at the environmental education of the new generations: Outdoor Education as an educational perspective”.

- ✓ Relatrice al Seminario *Montessori e il bambino cosmico: tra educazione e pace*, Università degli Studi dell'Aquila, Montessorriso, Comune di Villa sant'Angelo, Comune dell'Aquila, Consiglio Regionale, Associazione Montessori Brescia, Ambiente e è vita, L'Aquila, 1° luglio 2022. Titolo della relazione: "Maria Montessori tra Pace e Natura"
- ✓ Relatrice alla Conferenza Internazionale Società Italiana Di Pedagogia *Heritage Education. Comparing practices and experiences*, Università degli Studi di Enna "Kore", Siracusa, 9-10 settembre 2022. Titolo della relazione: "L'outdoor education tra sostenibilità ed inclusione".
- ✓ Partecipazione al seminario *Some principles of question design*, Professore John Heritage, Università La Sapienza, Roma, 6 ottobre 2022.
- ✓ Partecipazione al seminario *Proseguire nel percorso di istruzione. L'orientamento nelle scuole e le difficoltà degli studenti immigrati nella scelta del percorso secondario e post secondario*, Università la Sapienza, Roma, 8 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al webinar, organizzato dalla SIPED, *Scuole e contesti migratori. Proposte interculturali*, 14 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *I principali programmi europei di finanziamento R&I*, Università la Sapienza, Roma, 14 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Open Access delle pubblicazioni e dei dati della ricerca - Settori non bibliometrici*, Università la Sapienza, Roma, 17 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Banche dati e strumenti digitali a supporto della Ricerca disponibili in Sapienza*, Università la Sapienza, Roma, 22 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Comunicazione e divulgazione scientifica*, Università la Sapienza, Roma, 24 novembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Catalogo delle pubblicazioni IRIS: finalità e modalità di utilizzo*, Università la Sapienza, Roma, 6 dicembre 2022.
- ✓ Partecipazione al Seminario sulle Soft Skills *Etica e Scienza per Macrosettori PE e LS*, Università la Sapienza, Roma, 13 dicembre 2022.
- ✓ Partecipazione al seminario *Direzione di senso per educare all'aperto*. Incontro con la Professoressa Schenetti Michela, Università Alma Mater Studiorum, Bologna, 24 novembre 2022.
- ✓ Relatrice al 7° Convegno Internazionale *Educazione Territori Natura. Utopia, impegno e cura per trasformare il futuro*, Bolzano, University of Bolzano-Bozen, Faculty of Education, Bressanone-Brixen, 1-3 dicembre 2022. Titolo della relazione: "Outdoor Education e processi di istruzione: come educare ad un mondo più sostenibile".

2021

**ATTIVITÀ DI
INSEGNAMENTO,
MASTER, DOTTORATI
E COMMISSIONI**

- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione al Seminario Maria Montessori e l'educazione come aiuto alla vita, Università degli studi dell'Aquila, L'Aquila, 8 aprile 2021.
- ✓ Partecipazione alla XXXI Sessione Olimpica a Lo sport a misura di ciascuno fra eccellenza, diversità e inclusione, AONI, Salsomaggiore Terme, 10-12 dicembre 2021.
- ✓ Relatrice al 6° Convegno Internazionale ETN - Educazione Terra Natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola/Education Territoires Nature. Citizenship path beginning at school, Università di Bolzano, Bolzano, 2-4 dicembre 2021. Titolo della relazione: "Dalla Rinnovata Pizzigoni alla Scuola del mare e del bosco: ripensare il rapporto tra Natura e Cultura".
- ✓ Segreteria organizzativa e partecipazione al Convegno Aldo Visalberghi e la scuola di Dottorato consortile in Pedagogia sperimentale, Villa Mirafiori, Sapienza Università di Roma, Roma, 20 dicembre 2021.

2020

- ✓ Partecipazione al Workshop online *La comunità educante ai tempi del coronavirus: analisi, riflessioni, idee e proposte per la creazione di una Comunità Educante Smart*, Università di Roma Tre, Roma, 23 luglio 2020.
- ✓ Partecipazione all'incontro *Scuola e formazione post lockdown. Digito dunque sono*. La scuola nell'era del post quarantena da COVID-19, Università di Roma Tre, Roma, 17 ottobre 2020.

Attività di insegnamento

- ✓ Relatrice all'incontro seminariale di formazione per il Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dal titolo *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*, Università degli Studi dell'Aquila, L'Aquila, 11 marzo 2021.
- ✓ Docenza nell'ambito del Master di I livello *Esperto in educazione motoria e sportiva per l'inclusione sociale e la prevenzione del rischio*, Università degli studi di Napoli Parthenope, Napoli, 2019-2020.
- ✓ Docenza nell'ambito del Master *Il docente esperto per l'educazione emotiva*, 7-9 settembre 2024, di cui è coordinatrice la Professoressa Tiziana Iaquina dell'Università degli Studi "Magna Graecia" di Catanzaro. Titolo della relazione "Outdoor Education e dimensione socio-emotiva".
- ✓ Docenza al Corso di formazione. *Il nuovo sistema educativo integrato 0-6 strumento di cura e prevenzione*, Comune di Rieti, Rieti, 14-15 maggio 2023. Titolo della relazione "Come apprendono i bambini all'aperto?".

**ATTIVITÀ DI
RICERCA E
COLLABORAZIONI
SCIENTIFICHE
NAZIONALI E
INTERNAZIONALI**

- ✓ Incarico in qualità di esperto nell'ambito del Corso di formazione a carattere residenziale organizzato dall'I.T.S. Academy Mobilità Sostenibile Trasporti di Catania e relativo alle attività di formazione e orientamento del personale previste dal progetto "Surfing the Waves of the Future" per il personale coinvolto nell'attivazione dei percorsi progettati all'interno del piano nazionale di sperimentazione della Filiera formativa tecnologico-professionale (4+2), dal 24 al 26 gennaio 2025, Catania. Titolo dell'intervento con la Professoressa Maria Luisa Iavarone: "Strategie educative coinvolgenti e didattica laboratoriale per il potenziamento di competenze culturali negli assi: linguistico-espressivo, logico-matematico, scientifico tecnologico e storico-sociale".
- ✓ Incarico di insegnamento nel Dottorato di Ricerca in "Metodi di inclusione, mentoring e sviluppo delle competenze nei nuovi contesti del sapere e del lavoro", Università Pegaso di Napoli, nell'ambito dell'approfondimento delle metodologie qualitative, 03/03/2025.
- ✓ Incarico di insegnamento nel Dottorato di Ricerca Internazionale in "Scienze delle Attività Motorie e Sportive", Università degli Studi di Napoli "Parthenope", nell'ambito dell'approfondimento sulle metodologie di ricerca qualitativa, 7/04/2025.
- ✓ Incarico in qualità di membro della Commissione N/Catania per la procedura valutativa delle prove finali nell'ambito dei percorsi di formazione iniziale dei docenti attivati ai sensi del DPCM del 4 agosto 2023, per l'A.A. 2024/2025, per la giornata del 12 marzo 2025, Università telematica di Pegaso.

Attività di ricerca

Dal 2025

- ✓ Collabora alla ricerca nell'ambito sul progetto "Consapevolezza nella valutazione, motivazione e benessere emotivo a scuola", Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, che vede la collaborazione tra Sapienza Università di Roma e Liceo Peano di Roma, a.a. 2024-2025.
- ✓ Responsabile di una linea di ricerca su Public Engagement e Outdoor Education nell'ambito delle attività di ricerca, valutazione e monitoraggio di *De Rerum Natura* progetto triennale FUS 2025/2027 – Ministero della Cultura.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca su interventi educativi in outdoor training nell'ambito delle attività di formazione e ricerca previste nel progetto triennale *Ieri, Oggi e Domani* FUS 2025/2027 – Ministero della Cultura.
- ✓ Collabora al Progetto "L'inclusione degli alunni stranieri e le competenze interculturali dei docenti" (In.Co.In.D), FRC 2024 (durata: 12 mesi), per la rilevazione dei bisogni interculturali della popolazione scolastica in relazione all'adozione di pratiche didattiche inclusive e favorevoli al successo scolastico, dal 6 febbraio 2025 a oggi.

Dal 2024

- ✓ Collabora alla ricerca nell'ambito del MES - progettazione e attuazione di interventi educativi personalizzati legati al metodo di studio, con particolare attenzione alla didattica inclusiva, Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione primaria, Facoltà di Medicina e Psicologia presso Sapienza Università di Roma, 2024-2025. Bando ICE-10-2024
- ✓ Collabora all'esercitazione di ricerca "Percorsi Universitari", *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano*, diretta dal Prof. Guido Benvenuto, Sapienza Università di Roma, a.a. 2023-2024.
- ✓ Collabora al progetto internazionale *UNI-T European Civic Teacher Academy*, nato dalla collaborazione tra University of Sapienza, Aix-Marseille Université, National and Kapodistrian University of Athens, Tübingen University, Université libre de Bruxelles, a.a. 2023-ad oggi.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa nell'ambito della progettazione educativo-culturale art-based di *Come As You Are* progetto speciale 2024 - Ministero della Cultura.
- ✓ Responsabile unità indagini qualitative previste nelle azioni di ricerca, valutazione e monitoraggio del progetto Erasmus+ Youth n. 2023-3-IT03-KA210-YOU-000182993 dal titolo "Youth social inclusion and refugees integration through dance-based interventions - YOU DANCE", 2024-2025.
- ✓ Responsabile Scientifico di *Through The Rite*, progetto speciale 2024 – Ministero della Cultura. Incarico di dirigere e coordinare il gruppo di ricerca interdisciplinare che si occuperà di realizzare e valutare gli esiti della ricerca azione nell'ambito della progettazione educativa e culturale del progetto, 2023-2024.
- ✓ Ha fatto parte del Comitato scientifico del Corso di formazione "Vulnerabilità, fragilità, disfunzionalità comportamentali: cambiamenti di prospettiva nelle modalità di intervento psico-educativo e didattico in ambito scolastico", Centro territoriale di supporto inclusione scolastica I. G. Giovanni XXIII di Villa San Giovanni (RC), 2024.
- ✓ Componente del Progetto "Strategies for understanding and studying the text (SUST): specific learning disorders and inclusive and effective teaching strategies" (SH3_11 - Social aspects of learning, curriculum studies, educational policies), finanziato da Sapienza (euro 3000) della durata di 36 mesi (marzo 2024-marzo 2027).
- ✓ Responsabile della linea di ricerca su *Youth Empowerment e Outdoor Training* nell'ambito delle attività previste dal Laboratorio di Ricerca in Pedagogia e Didattica per l'Inclusione e la Formazione nei contesti Formali e non Formali dell'Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, Dipartimento di Psicologia, 2024- ad oggi.

Dal 2023

- ✓ Vincitrice dell'avvio alla ricerca 2023 di tipo 1 con una ricerca dal titolo *Autoefficacia percepita e pratiche didattiche interculturali negli*

insegnanti in formazione iniziale: prime caratteristiche psicometriche della Culturally Responsive Teaching Self-Efficacy Scale (CRTSE) - n. protocollo AR1231889F9D8C47, Sapienza Università di Roma, 2023-2024. L'attività di ricerca incentrata sullo sviluppo di pratiche educative rivolte all'inclusione scolastica, con particolare riferimento a contesti scolastici e sociali complessi, caratterizzati da elevata eterogeneità culturale e sociale, e sull'analisi e lo sviluppo di strategie didattiche, che tengano conto delle variabili socio-politico-culturali e delle sfide educative legate alla diversità e alla marginalità.

- ✓ Collabora alla ricerca *La scuola delle relazioni e delle responsabilità* nell'ambito dell'esercitazione di ricerca "Percorsi Universitari", diretta dal Prof. Guido Benvenuto, Sapienza Università di Roma, a.a. 2022-2023.
- ✓ Ha partecipato al gruppo di ricerca per la presentazione del progetto Horizon per la call "A sustainable future for Europe (HORIZON-CL2-2024-TRANSFORMATIONS-01), Programme: Horizon Europe Framework Programme (HORIZON), 2023-2024.
- ✓ Fa parte del gruppo di ricerca *RE-SETt Lab Research, Education and Studies on Embodied Transdisciplinary teaching* laboratorio di Ateneo, DISMMEB Dipartimento di Scienze Mediche Motorie e del Benessere presso l'Università degli Studi di Napoli "Parthenope", Napoli, dall'ottobre 2023 a tutt'oggi.
- ✓ Collabora con la Cattedra UNESCO dell'Università di Valencia in merito ai temi della sostenibilità e dell'educazione ambientale in riferimento alla pace.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro "Parco sociale per tutti": progetto per la realizzazione di un parco accessibile a tutti finanziato dalla Diocesi di Roma, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA).

2022

- ✓ Ha fatto parte del Gruppo Training nell'ambito del progetto *Edu-Gestalt*, finanziato dal programma Erasmus+ e con la collaborazione tra Sapienza Università di Roma, Kamaleonte Asd Aps, YOMN (ES) e Zazemi (CZ).

2019-2021

- ✓ Ha collaborato al Progetto *Quaderni Pedagogia Digitale*, Università degli studi Roma Tre con pubblicazione "Il rapporto tra natura e cultura", 2020-2021.
- ✓ Collaborazione al progetto *Giochi cooperativi, l'Officina del benessere psico-fisico Save the Children*, 2021.
- ✓ Ha collaborato con il gruppo di ricerca "Fragilità evolutive nelle comunità educative", che ha indagato il ruolo dell'impatto della comunità educativa nella crescita dei minori vulnerabili, analizzando criticità e potenzialità delle politiche educative dei servizi territoriali, oltre che lo sviluppo di modelli e pratiche educative rivolte all'inclusione scolastica, con particolare riferimento a contesti

AFFILIAZIONE A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

scolastici e sociali complessi, caratterizzati da elevata eterogeneità culturale e sociale, Università di Messina, dal 2020 al 2021.

- ✓ Responsabile scientifico e coordinatore del progetto interdisciplinare e del gruppo di ricerca transnazionale (Italia, Albania, Regno Unito), in qualità di responsabile della valutazione e del monitoraggio delle attività didattico-educative nell'ambito del progetto *Movin'Up* 2021, finanziato da del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali, e in collaborazione con il Laboratorio di Ricerca e Spettacolo presso l'Università delle Arti di Tirana e l'Albania Dance Meeting Festival, entrambi sotto la direzione Gjergj Prevazi (Artistic director of ADM Festival), 2020-2021.
- ✓ Ha collaborato al Progetto internazionale *#ShareEU – Preparazione e partecipazione ai focus group e alle indagini del progetto #ShareEU*, Jagiellonian University, Cracovia, 2019-2022.
- ✓ Fa parte dell'*International Interdisciplinary Research Group* (IIRG), a cui aderiscono studiosi provenienti da diversi Paesi europei e che affronta i problemi educativi in un'ottica interdisciplinare, dal 2021 ad oggi.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa su progettazione educativa art based e relazioni intergenerazionali, in merito alla medialità, all'espressività e alla performatività, nell'ambito delle attività di ricerca, valutazione e monitoraggio del *Genius Loci* progetto triennale FUS 2020/2024 – Ministero della Cultura, finanziato a Circuito Campano per la Danza (CDTM) su bando competitivo.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro “Giubileo for All”: progettazione di itinerari inclusivi tra arte e fede in tutto il territorio italiano in collaborazione con la Conferenza Episcopale Italiana, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2020 ad oggi.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro “Progetti di inserimento lavorativo di persone con disabilità intellettiva in ambito culturale e turistico” (Procida, Pompei, Lanciano), in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2019-2024.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro a Matera con il progetto “il Giardino di Zyz: la prima installazione di arte contemporanea accessibile, interreligiosa ed interculturale”, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), 2020-2022.
- ✓ Ha collaborato al gruppo di lavoro del progetto “TourismforAll”, in collaborazione con Itinerari Turistico-Religiosi Interculturali Accessibili (ITRIA), Molise, Abruzzo, Puglia, Emilia-Romagna, Friuli, Croazia e Grecia, 2020-2023.
- ✓ Co-direttrice di una linea di ricerca qualitativa per le attività didattiche di Borderlab, progetto formativo professionale per performer e danzeducatori tra le sotto-attività di *Collective Trip*, progetto triennale FUS 2020/2024 – Ministero della Cultura.

Società Scientifiche

COMITATI SCIENTIFICI E DI REDAZIONE

PREMI

ESPERIENZE ALL'ESTERO

PUBBLICAZIONI

- ✓ Socia Società Italiana di Pedagogia (SIPED) - Junior
- ✓ Socia Centro Italiano per la Ricerca Pedagogica (CIRPED) – Junior
- ✓ Socia Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) – Corrispondente
- ✓ Socia Società Italiano di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) – Junior

Comitati

- ✓ Membro del Comitato di redazione della Collana “Non solo Scuola” - Codice collana ISSN 2284-287X
- ✓ Membro del Comitato scientifico della Collana “Università & Ricerca” - Codice collana ISSN 2284-435X
- ✓ Membro del Comitato scientifico della Collana “Formazione” - Codice collana ISSN 1970-8408

Riconoscimenti

- ✓ Premio - REN AWARD 2023 - *Research on Educational Neurosciences*, 2023.
- ✓ Vincitrice del 3° premio nel team per il progetto dal titolo: BridgES: Emotions, Relationships, and Future Perspectives for Students with a Migratory Background 28/11/2024 – 1/12/2024 Progetto realizzato nell'ambito di ‘#Hack4BetterLives: digitally enhanced solutions for the analysis and visualization of the OCSE data on social and emotional skills’ a cui hanno partecipato giovani ricercatori e ricercatrici da tutta Italia per identificare e promuovere nuovi modi di analizzare, visualizzare e raccontare i dati dell'indagine OCSE sulle competenze socio-emotive. Iniziativa organizzata da Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo in collaborazione con EGINA – European Grants International. Dati provenienti da: Survey on Social and Emotional Skills (SSES) 2023, Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), Paris.

Periodi all'estero

- ✓ Visiting presso la SUPSI - Scuola Universitaria professionale della Svizzera Italiana, Locarno, Svizzera, 8-16 settembre 2024.
- ✓ Scambi culturali e soggiorni in Belgio
- ✓ Soggiorni di studio in Francia
- ✓ Soggiorni di studio e Exeter e Brighton

MONOGRAFIA

1. Natalini, A. (2025). *L'educazione all'aperto nella scuola multiculturale: una ricerca esplorativa*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.

ISBN: 9791255682790 – Collana Embodiment, Education, Inclusion.

2. Natalini A., Aruta, L. & Orecchio F. (2025). *Storytelling, narrative thinking and metaverse*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255682820. Collana Formazione – ISSN: 1970-8408.
3. Natalini, A. (2024). *Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, alunni e genitori* (Tesi di dottorato, Sapienza Università di Roma, Roma).
4. Natalini, A. (2021). *Natura e cultura nell'educazione della Rinnovata Pizzigoni e nella Scuola del mare e del bosco*. Lecce-Brescia: PensaMultiMedia. ISBN volume 978-88-6760-825-6 – Collana Non Solo Scuola – ISSN: 2284-287X.

CONTRIBUTI IN VOLUMI

5. Natalini, A. (in press). Quali competenze trasversali nell'Outdoor Education?. In SSRE, *Quaderni per l'innovazione nella formazione professionale*. Lugano: SUFFP.
6. Natalini, A. (in press). Outdoor Education and Emodiversity: A Systematic Review of the Literature. In *CIDECS II Congreso Internacional para el Desarrollo de competencias socioemocionales Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la Sociedad*, Sevilla, 24-25 Febrero, 2025.
7. Natalini, A. & Marini, M. (in press). Esplorare l'autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel 'culturally responsive teaching': primi risultati". In *SIPED, Educazione Territori Natura Formare al tempo della transizione ecologica, digitale e interculturale*, Libera Università di Bolzano | Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone 28-30 novembre 2024.
8. Natalini, A. (in press). Educazione all'aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori di scuola primaria / Outdoor education in multicultural school contexts: An exploratory research on the opinions of primary school teachers, children and parents. In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni di Dottorato SIRD*. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.
9. Natalini, A., & Orecchio, F. (2025). Reading in Print and Digital Texts: Towards a Semiotically Integrated Didactic Approach. In M. Altun Ekiz, *Language, Literature and Education: Research Updates* (Vol. 1, pp. 103-126). Hooghly: BP International. ISBN 978-93-49473-02-7 (Print) - ISBN 978-93-49473-38-6 (eBook) <https://doi.org/10.9734/bpi/lleru/v1/4549>.
10. Barrilà, I, Natalini, A., Benvenuto, G., & Di Spirito, G. (2025). The voice of university freshmen on their first university exams. In *INTED2025, 19th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 3046-3050), IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-

1079. doi: 10.21125/inted.2025.0796.

11. Natalini, A. (2025). *Exploring the Role of Outdoor Education in Socio-Emotional Learning and Emodiversity*. In INTED2025, 19th International Technology, Education and Development Conference (pp. 5856-5866). IATED, 3-5 March, 2025 Valencia, Spain. ISBN: 978-84-09-70107-0 – Collana ISSN: 2340-1079. <https://doi.org/10.21125/inted.2025.1521>.
12. Natalini, A. & Marini, M. (2025). *Enhancing self-efficacy in prospective primary school teachers: challenges and opportunities in multicultural contexts*. In: INTED2025. ISBN: 978-84-09-70107-0. doi: 10.21125/inted.2025.1892.
13. Natalini, A. (2024). L'insegnamento et l'apprentissage dans les écoles multiculturelles italiennes: l'éducation en plein air et les processus d'inclusion pour les enfants issus de l'immigration. In M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion processes, educational poverty, and emergency contexts: spaces and territories* (pp. 189-205). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681861 - ISSN: 2705-0068.
14. Natalini, A. (2024). De la educación al aire libre a las escuelas al aire libre: transformando la forma de enseñar. In *Quality teaching and inclusive processes: innovative perspectives in educational research* (pp. 265-293). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681878 - ISSN: 2705-0068.
15. Natalini, A. (2024). Environmental education and sustainability: a multidimensional analysis of the relationship between pedagogy and nature in Italian and international documents. In M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion processes, educational poverty, and emergency contexts: spaces and territories* (pp. 163-186). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 9791255681861 - ISSN: 2705-0068.
16. Natalini, A. (2024). Emotions and Learning: Fostering an Emotional Culture to Transform Education. In G. H. Silva de Souza (Ed.), *An Overview of Literature, Language and Education Research* (Vol. 8, pp. 162-185). Hoogley: BP International. <https://doi.org/10.9734/bpi/aoller/v8/3770>.
17. Natalini, A. (2024). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Peano di Roma. In G. Benvenuto (a cura di), *La valutazione tra Università e Scuola secondaria di secondo grado. La voce delle matricole universitarie del CdS in Scienze dell'Educazione e della Formazione (Sapienza) e degli studenti del Liceo Peano* (pp. 81-102). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-725-7 – doi: 10.4458/7257.
18. Natalini, A. (2024). *Quali competenze trasversali nell'Outdoor Education?* Book of abstract Congresso della Società svizzera di ricerca in educazione (SSRE) 2024 - Le competenze trasversali in ambito educativo e formativo: dai discorsi alle pratiche. https://www.supsi.ch/documents/d/guest/20240626_dfa_congressossre_bookofabstract.
19. Natalini, A. (2024). The effects of Outdoor Education on social-emotional learning in educational contexts: An Evidence-Based Response. M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion Processes, Educational Poverty, and Emergency Contexts: Spaces and Territories Educational*

Research as a Space of Confrontation (pp. 93-112). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-186-1 - Collana University, Teaching & Research – ISSN: 2705-0068.

20. Natalini, A. (2024). Emociones, procesos de aprendizaje y cultura emocional transformadora en contextos escolares de educación al aire libre. M. L. Iavarone (Ed.), *Inclusion Processes, Educational Poverty, and Emergency Contexts: Spaces and Territories Educational Research as a space of confrontation* (pp. 113-142). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-186-1 - Collana University, Teaching & Research – ISSN: 2705-0068.
21. Benvenuto, G., Natalini, A., Barrilà, I. & Di Spirito, G. (2024). La valutazione descrittiva nella scuola secondaria di secondo grado: opinioni e aspettative degli studenti. In R. Tammaro, C. Lisimberti & A. Tinterri (a cura di), *Ricerca didattica e formazione degli insegnanti. Modelli, approcci e metodologie* (pp. 680-685). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN volume 979-12-5568-263-9 - Collana SIRD - Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione ISSN: 2612-4971.
22. Natalini, A. (2024). Integrating Outdoor Education in Multicultural Settings: Perspectives from Italian Primary Schools. In B. K. Kayode, *Current Progress in Arts and Social Studies Research* (Vol. 2, pp. 24–44). Kolkata-London: BP International. 978-81-976007-9-1 (Print) - 978-81-976007-7-7 (eBook).
<https://doi.org/10.9734/bpi/cpassr/v2/1037>.
23. Natalini, A. (2024). Educazione all’aperto in contesti scolastici multiculturali: una ricerca esplorativa sulle opinioni di insegnanti, bambini e genitori di scuola primaria / Outdoor education in multicultural school contexts: An exploratory research on the opinions of primary school teachers, children and parents. In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia. Quaderni di Dottorato SIRD* (Vol. 7, pp. 399-421). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN volume 979-12-5568-153-3.
24. Natalini, A. (2024). Il coordinamento di rete negli interventi di Outdoor Education (OE). In L. Milani (a cura di), *Il coordinamento pedagogico dei servizi educativi tra comunità e territorio* (pp. 203-213). Bari: Progedit. ISBN: 978-88-6194-652-1. Collana Educazione, Società e Pedagogia Militante.
25. Marini, M., & Natalini, A., (2025). La formazione degli insegnanti: esplorare l’autoefficacia percepita dei futuri insegnanti nel “culturally responsive teaching”. In A. Bartolini, F. Batini, M. De Santis, M. Milella, P. Malavasi, A. Morganti, A. Rosati, R. Salvato, A. Signorelli, M. Sannipoli (a cura di), *La formazione iniziale e continua degli insegnanti. Relazioni, comunicazione, metodi* (pp. 213-219). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-277-6. Collana: SIPED Società Italiana di Pedagogia. ISSN: 2611-1322.
26. Aruta, L., & Natalini, A. (2024). Festival di danza e relazioni sociali intergenerazionali: un’indagine esplorativa sulle percezioni dell’audience in Cilento. In R. Viganò & C. Lisimberti (a cura di), *Convegno Nazionale SIRD A cosa serve la ricerca educativa? il dato e il suo valore sociale* (pp. 424-434). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l.

ISBN: 979-12-5568-146-5 - Collana SIRD Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e valutazione. ISSN: 2612-4971.

27. Aruta, L., & Natalini, A. (2023). Una ricerca esplorativa sul ruolo delle tecnologie nella promozione di esperienze artistico-culturali di qualità: il Salento Danza Festival. SIREM (2023), *Convegno SIREM 2023 New literacies. Nuovi linguaggi, nuove competenze* (pp. 209-212). Book of abstract. Brescia: Editrice Morcelliana. ISBN: 978-88-284-0587-0. Collana Didattica: 2282-541X.
28. Marini, M., & Natalini, A. (2023). Le opinioni di diplomati e diplomate del Liceo Morgagni di Roma in merito al progetto SRR. In G. Benvenuto (a cura di), *La scuola delle relazioni e della responsabilità": osservazione nelle classi e la riflessione sui principali esiti* (pp. 53-62). Quaderni di ricerca in Scienze dell'Educazione. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN 978-88-3365-622-9 – ISSN: 2611-3732 - E228031.
29. Natalini, A. (2023). L'Outdoor Education e i processi di inclusione nei contesti scolastici multiculturali. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa & I. Vannini (a cura di), *Convegno Nazionale della Società Italiana di Pedagogia (SIPED), Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro* [Atti del Convegno SIPED, Bologna, 2-4 febbraio 2023]. Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 979-12-5568-058-1 – Collana SIPED Società Italiana di Pedagogia ISSN: 2611-1322.
30. Natalini, A. (2023). Outdoor Education e processi di istruzione: come educare a un mondo più sostenibile. In D. Morselli & G. Gola (a cura di), *Verso un'educazione sostenibile Ecosistemi di ricerca e di apprendimento* (pp. 181-188). Città di Castello (PG): Zeroseipiù. ISBN: 979-12-80549-37-2. Collana Educazione Terra Natura.
31. Natalini, A. (2024). L'outdoor education tra sostenibilità ed inclusione. In M. Muscarà, A. Poce, M. R. Re, & A. Romano, *Heritage Education Tecnologie, patrimonio immateriale, paesaggio e sostenibilità* (pp. 181-188). Pisa: ETS. ISBN: 978-88-46768-70-4. Collana Pedagogicamente e didatticamente - E245413.
32. Orecchio, F., & Natalini, A. (2023). Embodiment, ambienti (virtuali-reali) e digital survival: verso un ecosistema educativo intelligente. In F. Cassese (a cura di), *REN. Ricerche in neuroscienze educative* (pp. 146-147). Roma: Edizioni Universitarie Romane. ISBN: 978-8860-22-471-2 - Collana Scientifica Articolo Trentatrè - E263680.
33. Natalini, A. (2022). Dalla Rinnovata Pizzigoni alla Scuola del mare e del bosco: ripensare il rapporto tra Natura e Cultura. In C. Braga & M. Cagol (a cura di), *Educare al cambiamento tra sostenibilità e responsabilità* (pp. 91-96). Bolzano: Zeroseiup s.r.l. ISBN: 979-12-80549-23-5. Collana Educazione Terra Natura - E245394.
34. Natalini, A. (2022). Outdoor school e educazione ambientale: un nuovo modo di pensare alla didattica e di fare scuola. In A. L. Rizzo & V. Riccardi (a cura di), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte* (pp. 189-192). Lecce: Pensa MultiMedia s.r.l. ISBN: 978-88-6760-000-0 – Collana SIPED Società Italiana di Pedagogia - ISSN: 2611-1322.
35. Natalini, A. (2021). Il rapporto tra natura e cultura. *Quaderni*

ARTICOLI

36. Culicetto, L., Maggio M. G., Lo Bruno, V., Orecchio, F., Natalini, A., Sessa, E., Rifici, C., D'Aleo, G., Calabrò, R. S., Quartarone, A., & Marino, S. (2025). Shades of decision making in multiple sclerosis: a systematic review on economic, medical and under risk conditions choices. *Multiple Sclerosis and Related Disorders*. 106414. <https://doi.org/10.1016/j.msard.2025.106414>.
37. Natalini, A. (2024). From haemodiversity to ecosystems: promoting socio-emotional education through outdoor education. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva – Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, 8(1), 1-37. <https://doi.org/10.32043/gsd.v8i1>. **Rivista in Classe A.**
38. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Gli effetti dell'Outdoor Education sull'apprendimento socio-emotivo nei contesti scolastici: un approccio trasformativo delle dinamiche personali e sociali/The effects of Outdoor Education on social-emotional learning: a transformative approach to personal and social dynamics. *Nuova Secondaria Ricerca* 42(2), 134-159. ISSN 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
39. Natalini, A., & Aruta, L. (2024). La danza come pratica di cittadinanza attiva: l'esperienza del Salerno Danza Festival. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2), 1-8. **Rivista in Classe A.**
40. Natalini, A., & Orecchio, F. (2024). Contrastare il fenomeno del Cyberbullismo a scuola: strategie preventive e interventi educativi per un ambiente digitale sicuro. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 4(2). ISSN 2785-5104. <https://inclusiveteaching.it/index.php/inclusiveteaching/article/view/215>. **Rivista in Classe A.**
41. Natalini, A., Orecchio, F., & Giuliani, D. (2024). Narrative in teaching-learning processes through the virtual worlds of the metaverse / La narrazione nei processi di insegnamento-apprendimento attraverso i mondi virtuali del metaverso. *Formazione & Insegnamento*, 22(2), 56-72. https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-02-24_07. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7411>. **Rivista in Classe A.**
42. Natalini, A., & Savastano, M. (2024). Outdoor Education, processes of inclusion of children with ADHD and learning disabilities. *European Journal of Special Education Research*, 10(3), 127-145. ISSN 25012428. <https://oapub.org/edu/index.php/ejse/article/view/5385>. <http://dx.doi.org/10.46827/ejse.v10i3.5385>.
43. Natalini, A. (2024). L'uso della Grounded Theory e della triangolazione metodologica in una ricerca qualitativa sull'Outdoor Education, *Mizar. Costellazioni di pensieri*, 20(gennaio-giugno), 85-94.
44. Natalini, A. (2024). Teaching and Learning in Italian Multicultural School Contexts: Outdoor Education and Inclusion Processes for

Children with Migrant Backgrounds. *International Education Trend Issues*, 2(2), 256-275. doi.org/10.56442/ietl.v2i2.542.

45. Natalini, A. (2023). Outdoor Education, Artificial intelligence e Heritage Education. *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching (JIMTLT)*, 3(4), 1-8. <https://doi.org/10.32043/jimtl.v3i4.120>. **Rivista in Classe A.**
46. Natalini, A. (2023). Grounded Theory as an iterative and comparative process between principles and characteristics: an interpretative perspective / La Grounded Theory come processo iterativo e comparativo tra principi e caratteristiche: una prospettiva interpretativa. *Formazione & Insegnamento*, 21(2), 12-21. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (Online). https://doi.org/10.7346/-fei-XXI-02-23_03. **Rivista in Classe A.**
47. Natalini, A. (2024). Le competenze interculturali di insegnanti di scuola dell'infanzia nei contesti multiculturali scolastici italiani The intercultural skills of nursery school teachers in Italian multicultural school contexts. *Nuova Secondaria*, 41(5), 91-108. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
48. Orecchio, F., & Natalini, A. (2023). Embodiment, (virtual-real) environment and digital survival: toward an intelligent educational ecosystem. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva / Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive*, 7(1), 1-16. ISSN: 2532-3296. <https://doi.org/10.32043/gsd.v7i1.886>. **Rivista in Classe A.**
49. Natalini, A., & Orecchio, F. (2023). Qualità e rigore nella ricerca qualitativa. *Nuova secondaria Ricerca*, 40(10), 154-168. ISSN: 1828-4582. ISSN: 1828-4582. **Rivista in Classe A.**
50. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Activities and outdoor play: Their benefits for physical, cognitive, and social learning and well-being / Attività e gioco all'aperto tra benefici, apprendimento e benessere fisico, cognitivo e sociale / *Formazione & Insegnamento*, 20(2), 336-352. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-02-22_31. **Rivista in Classe A.**
51. Natalini, A., & Orecchio, F. (2022). Reading and understanding printed and digital texts: Towards a semiotically integrated didactics / Leggere e comprendere testi cartacei e digitali: Verso una didattica semioticamente integrata. *Formazione & Insegnamento*, 20(3), 265-284. ISSN: 1973-4778 (Print) - 2279-7505 (on line). doi: 10.7346/-fei-XX-03-22_20. **Rivista in Classe A.**
52. Natalini, A. (2022). Emozioni, processi di apprendimento e cultura emotiva. *Filosofi(e) Semiotiche*, 9, 72-82. ISSN: 2531-9434.
53. Natalini, A. (2021). Giuseppina Pizzigoni and the experience of the "Rinnovata" School: an emblematic pedagogical figure in the Italian panorama of the early Twentieth Century. *Open Journal of Social Sciences*, 9(6), 255-284. ISSN: Print: 2327-5952 - Online: 2327-5960 doi:10.4236/jss.2021.96020.
54. Natalini, A. (2021). Environmental education and sustainability: an analysis of the relationship between pedagogy and nature in national and international documents. *European Journal of Alternative Education Studies*, 6(2), 48-72. ISSN: 2501-5915.

<http://dx.doi.org/10.46827/ejae.v6i2.3803>.

55. Natalini, A. (2021). From outdoor education to outdoor schools: a new way of teaching. *European Journal of Education Studies*, 8(7), 75-99. <http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v8i7.3802>.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Data

5 aprile 2025

La sottoscritta dichiara di essere consapevole che il presente curriculum vitae sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Ateneo, nella Sezione "Amministrazione trasparente", nelle modalità e per la durata prevista dal d.lgs. n. 33/2013, art. 15.

Data

5 aprile 2025