

Elenco pubblicazioni scientifiche, come da disposizioni dell'art. 1 del bando della PROCEDURA PUBBLICA DI SELEZIONE PER LA COPERTURA DI UN POSTO DI RICERCATORE UNIVERSITARIO A TEMPO DETERMINATO, AI SENSI DELL'ART. 24, C. 3, LETT. B) DELLA LEGGE 240/2010, PRESSO L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI ROMA TRE.

- 1) Di Donato, D., & De Santis, C. (2024). Assessment processes and digital devices: Aspects of distance learning. *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*, 19(1), 145-157. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/19279>.
- 2) De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E. (2023). La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: pratiche didattiche e Ricerca-Formazione. *Lifelong, Lifewide Learning*, 19(42), 265-275. ISSN 2279-9001. DOI: <https://doi.org/10.19241/lll.v19i42.701>.
- 3) Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L. (2023). Collaborare nei processi valutativi della scuola: suggerimenti per lo sviluppo professionale dei docenti. *Lifelong, Lifewide Learning* 19(42), 120-134. <https://doi.org/10.19241/lll.v19i42.729>.
- 4) De Santis, C. (2023). Riflessioni dallo studio internazionale OCSE-SSES: un'“occasione mancata” per le politiche educative italiane?. In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, & I. Vannini (Eds.), *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*. Società Italiana Di Pedagogia. Pensa MultiMedia.
- 5) De Santis, C. (2022). *Competenze e Valutazione nel Modello Dada. Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, pratiche educative e punto di vista genitoriale: uno studio di caso* [pubblicazione della tesi di Dottorato]. Stamen editore.
- 6) De Santis, C. & Germani, S. (2022). Le competenze chiave nella scuola modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): uno studio di caso. *Q-Times Journal of Education Technology and Social Studies* (Classe A), 14(2), 249-261. https://doi.org/10.14668/QTimes_14221.
- 7) De Santis, C. (2021). Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca-Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento. In P. Lucisano (Ed.), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione* (pp. 221-235). I tomo. Pensa MultiMedia editore.
- 8) De Santis, C., & Stanzione, I. (2021). La percezione del contesto lavorativo degli insegnanti in pandemia: un confronto tra gradi scolastici. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies*, 13(4), 168-182. https://doi.org/10.14668/QTimes_13415.
- 9) Di Donato, D. & De Santis, C. (2021a). Il profilo del docente digitale durante la didattica a distanza: competenze professionali, formazione e percezione di efficacia. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies*, 13(2), 194-207.
- 10) Di Donato, D. & De Santis, C. (2021b). Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown. Percezioni dell'efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali e collaborazione con i colleghi. *RicercaAzione* (Classe A), 13(1), 213-233. <https://doi.org/10.32076/RA13103>.
- 11) Stanzione, I., & De Santis, C. (2021). Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica. *Italian Journal of Educational Research* (Classe A), Special Issue, 95-109. <https://doi/10.7346/sird-1S2021-p95>.

12) De Santis, C. & Asquini, G. (2020). L'autovalutazione delle Scuole DADA: i RAV tra competenze chiave e ambiente di apprendimento. *RicercaAzione* (Classe A), 12(2), 207-223.
<https://doi.org/10.32076/RA12205>.

13) Gabrielli, S. & De Santis, C. (2020). Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies* (Classe A), 12(4), 291-305.

www.Albopretorionline.it

ELENCO PUBBLICAZIONI E TESI DI DOTTORATO ALLEGATE

Gabrielli Sara

Monografie

- 1) **Gabrielli, S.** (2024). *Politiche e percorsi di inclusione. L'esperienza dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti*. Roma: Edizioni Conoscenza.
- 2) **Gabrielli, S.** (2019), *La scuola come tutrice di resilienza: una sperimentazione condotta tra Italia e Spagna*, Milano: Franco Angeli.

Saggi in volumi nazionali e internazionali

- 3) **Gabrielli, S.** (2024). Alfabetizzazione e inclusione della popolazione adulta migrante nel contesto scolastico italiano: il caso dei CPIA. In Benvenuto, G. e Livi, S. (a cura di). *Scuola, formazione e dimensioni del benessere* (pp. 37-55). Roma: Sapienza Università Editrice. Doi: [10.13133/9788893773089].
- 4) Szpunar, G., **Gabrielli, S.**, Sposetti, P. (2023). Stereotipi e intersezionalità: le rappresentazioni di generi ed etnie nei libri di testo per i CPIA. In Burgio, G. e Lopez, A.G. (a cura di). *Pedagogia di genere 2.0. Percorsi di ricerca contemporanei tra tradizione e innovazione* (pp. 179-194). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788835149309.
- 5) **Gabrielli, S.** (2022). Esperienze di ricerca tra didattica attiva e didattica a distanza. In Lucisano, P. e Marzano, A. (a cura di). *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle*. Atti del convegno SIRD. (pp. 91-102). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 9788867609024
- 6) **Gabrielli, S.** (2021). La valutazione nel sistema universitario e nella didattica DaD. In Benvenuto, G., Montebello, M., Gabrielli, S. (a cura di). *La didattica DaD all'università. La voce degli studenti dei Corsi di Studio Pedagogici, a Sapienza* (pp. 83-112). Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 9788833654324.
- 7) **Gabrielli, S.**, Fregola, C. (2021). How can teachers promote resilience in schools?. In F. F. Arefian, J. Ryser, A. Hopkins, J. Mackee (Eds.). *Historic Cities in the Face of Disasters* (pp. 479-489), Springer Nature. ISBN: 9783030773557

Articoli in riviste scientifiche di fascia A

- 8) **Gabrielli, S.**, Catalano, M.G., Maricchiolo, F., Paolini, D., Perucchini, P. (2022). Reducing implicit prejudice towards migrants in fifth grade pupils: efficacy of a multi-faceted school-based program. *Social Psychology of Education*, 25, pp. 425-440. [10.1007/s11218-022-09688-5].
- 9) **Gabrielli, S.**, De Santis, C. (2020). Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19. *Qtimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, XII (4), pp. 291-305. ISSN: 2038-3282.
- 10) **Szpunar, G.**, Gabrielli, S. (2020). Promuovere la sensibilità interculturale degli insegnanti in formazione: empatia, riduzione del pregiudizio e inclusione. *Formazione & Insegnamento*, 18 (4), pp. 98-108. doi: 10.7346/-fei-XVIII-04-20_0.

11) **Gabrielli, S.**, Szpunar, G., Livi, S. (2020). Ridurre il pregiudizio implicito in classe: un percorso di formazione con gli insegnanti pre-servizio. In *Education, Science & Society*, 1, 140-158. Doi: 10.3280/ess1-2020oa9476.

12) **Gabrielli, S.**, Szpunar, G., Benvenuto, G., Maricchiolo, F., Catalano, M.G., Perucchini, P. (2019). Riconoscere l'Altro a Scuola. Il caso dei migranti. *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, Vol. 3, 86-99. ISSN 2038-3282.

Tesi di dottorato

13) Alfabetizzazione e inclusione della popolazione adulta migrante nel contesto scolastico italiano: il caso dei CPIA.

Roma, 12/08/2024

www.AlboPreparatoriOnline.it

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

La scrivente

DICHIARA:

di essere autore/coautore delle seguenti pubblicazioni e lavori, i quali, allegati in copia alla presente dichiarazione sono conformi agli originali:

Titolo della pubblicazione/lavoro	Anno di pubblicazione	Autore/coautore	Pagine da/a	Copie composte da n. fogli
1) "Linguaggio, esperienza e condizionamento sociale". In B. Vertecchi, C. Angelini, (a cura di). <i>Aldo Visalberghi. Una pedagogia di svolta</i> . Roma: Anicia. ISBN 9788867096381	2022	Cinzia Angelini	75/89	20
2) "Imparare a scrivere e scrivere per imparare. Uno studio sull'apprendimento della scrittura nella lingua straniera", in M. Fiorucci, (a cura di). <i>Educazione, Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca</i> . Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione. Vol. 1. Roma: Roma Tre-Press. ISBN: 979-12-80060-89-1. DOI: 10.13134/979-12-80060-89-1	2020		163/174	18
3) La silenziosa influenza della <i>distance education</i> . Studio sulla retorica e la stilistica dei manuali per l'istruzione a distanza negli Stati Uniti del XIX secolo, in Cadmo. <i>Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research</i> , XXVIII ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2020, 2.	2020		37/48	14
4) Ri-aprire la porta della lingua, in <i>EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica</i> , IX, 1, 2020. Roma: Anicia. ISSN 2280-7837; DOI: 10.14668/Educaz.9105	2020		81/100	21
5) "To Write or not to Write. Riflessioni sulla pedagogia della scrittura in lingua straniera", in F. Bocci, C. Angelini, (a cura di). <i>L'arte di scrivere. Prospettive a confronto</i> . Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835105183.	2019		35/43	14
6) Educazione e linguaggio: il decennio della consapevolezza, in Cadmo. <i>Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research</i> , XXVII, ISSN 1122-5165	2019	Cinzia Angelini	32/39	10

ISSNe 1972-5019, 2019, 2.				
7) “L’interferenza nella capacità di scrittura in lingua straniera”, in R. Travaglini, (a cura di). <i>Scrivere bene. Un percorso educativo tra tradizione e innovazione</i> . Pisa: ETS Edizioni. ISBN-13: 978-8846756817.	2019		133/142	14
8)) La scrittura nella didattica della lingua straniera, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVI, ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2018, 2. Pedaogogia critica.	2018		115/119	7
9) “La scrittura nella didattica della lingua straniera”, in C. Angelini, E. Manetti (a cura di), <i>Imparare a scrivere a mano</i> . Roma: Epsilon. ISBN: 9788898967315.	2018		49/63	19
10) <i>The World in Black and White. A Reflection on the Use of Racial Categories in the American Studies on Education</i> . In EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica, XIII, 1 (2024). ISSN 2280-7837© 2024 Editoriale Anicia, Roma, Italia. DOI: 10.14668/Educaz_13106. pp. 105-124	2024		105/124	20
11) <i>Crimine detenzione educazione. Studio sui detenuti della casa di reclusione di Spoleto</i> . Collana Nuove ricerche dottorali. Roma: Anicia. ISBN: 978-88-6709-207-9.	2015		1/194	194
12) Savoia, T. (2023) <i>Disuguaglianze sociali in America. Un confronto con Henry Giroux</i> . In Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXXI, ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2023, 2. DOI: 10.3280/CAD2023-002007. pp. 93-108	2023		93/108	16

Il sottoscritto dichiara inoltre di essere informato, ai sensi del Regolamento Europeo (UE) n. 2016/679 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016, che i dati personali raccolti saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente nell’ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa

Elenco delle Pubblicazioni e della Tesi di Dottorato presentate

Articoli in riviste di fascia A

1. Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., & Ranieri, M. (2024). Innovative Methodologies Based on Extended Reality and Immersive Digital Environments in Natural Risk Education: A Scoping Review. *Education Sciences*, 14(8):885, 1-33, ISSN: 2227-7102. <https://doi.org/10.3390/educsci14080885>
2. Scippo, S. (2023). Costruzione e validazione di uno strumento per misurare le pratiche educative Montessori nella scuola primaria italiana [Construction and validation of a tool to measure Montessori educational practices in the Italian primary school]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 28, 117-135. <https://doi.org/10.7358/ecps-2023-028-scis>
3. Scippo, S. (2023). Montessori nella scuola primaria italiana oggi: Alcune questioni sollevate da un'indagine empirica [Montessori in Italian primary school today: Some issues raised by a en empirical study]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 18(3), 43-57. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16663>
4. Scippo, S. (2022). La recente crescita e l'attuale diffusione delle sezioni di scuola primaria Montessori in Italia. *Studium Educationis*, XXIII – 1 – Giugno 2022, 4-17, ISSN: 1722-8395, doi: 10.7346/SE-012022-01.
5. Scippo, S., Du Merac, E. (2021). Criterion validation of the scales of autonomy, collaboration, empathy, problem solving and self-confidence of the 35Q – Soft Skills Self-evaluation Questionnaire adapted for lower secondary school. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 24, 193-210, ISSN: 2037-7924, doi: 10.7358/ecps-2021-024-scme.
6. Scippo, S., Ardolino, F. (2021). Computational thinking in Montessori primary school. *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education* 16, 2, 59-76. *Special Issue. Intersections between human sciences and natural sciences in Maria Montessori's thought and work*. Edited by Manuela Gallerani and Tiziana Pironi, ISSN 1970-2221, doi: 10.6092/issn.1970-2221/12163.
7. Montebello, M., Scippo, S., Cesareni, D. (2020). Apprendimento delle materie STEM in Italia: analisi delle principali indagini nazionali e internazionali. *I problemi della pedagogia*, LXVI, n. 2 (Luglio/Dicembre), 309-326, ISSN: 0032-9347.
8. Scippo, S., Montebello, M., Cesareni, D. (2020). L'insegnamento delle discipline STEM in Italia. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XIII, 25, 35-48, ISSN: 2038-9744.

Monografie

9. Scippo, S. (2022). *Migliorare la comprensione della lettura con la sintassi generativa*. Erickson, ISBN: 9788859027317.
10. Scippo, S., Intraversato, A. (2010). *I servizi educativi nei musei: il monitoraggio di un progetto didattico ai Mercati di Traiano*. Lepore Giuseppe Engineering srl, ISBN: 9788890496516.

Articolo in rivista scientifica

11. Scippo, S. (2024). Montessori primary schools' effectiveness: a quasi-experimental study on schooling outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2349537>

Capitoli di libri

12. Ardolino, F., Scippo, S. (2022), Valutazione autentica e attivismo: alcuni punti di contatto. In P. Lucisano, A. Marzano (a cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Atti del convegno internazionale SIRD. Roma 25-26 novembre 2021*, Lecce: Pensa Multimedia srl, p. 774-783, ISBN: 9788867609024.

Tesi di dottorato

Scippo, S. (2022). *L'educazione Montessori nelle scuole primarie d'Italia. Indagine su alcuni apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive di studentesse e studenti Montessori*. Tesi di Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Sapienza Università di Roma.

Monterotondo, 14/8/2024

Firma

www.AlboPreparatoriOnline.it



Cristiana De Santis

ESPERIENZA LAVORATIVA

01/02/2024 – ATTUALE Roma, Italia

RICERCATRICE, III LIVELLO PROFESSIONALE, INVALSI, AREA RILEVAZIONI NAZIONALI ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE- INVALSI

Rilevazioni nazionali, Italiano.

Costruzione di prove standardizzate, gruppi di lavoro, stesura di report e articoli scientifici.

Ricercatrice Tempo determinato.

02/11/2022 – 15/01/2024 Italia

RICERCATRICE A TEMPO DETERMINATO, DI TIPO A , SSD: M PED/04 UNIVERSITÀ TELEMATICA PEGASO

Ricerca quali-quantitativa nell'ambito della Pedagogia Sperimentale.

Teorie, modelli, metodi, tecniche di raccolta e analisi dei dati di tipo quali-quantitativo.

Attività di ricerca sulle metodologie della ricerca nella formazione, sull'applicazione delle metodologie innovative in contesti di formazione.

Didattica.

Commissioni di esami.

Commissioni di tesi di laurea.

04/08/2023 – 10/11/2023 Roma, Italia

ESPERTA SENIOR RICERCA PEDAGOGICA A CARATTERE SPERIMENTALE, INVALSI, AREA5 INNOVAZIONE & SVILUPPO ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE- INVALSI

- Collaborazione specialistica e metodologica alla messa a punto del piano di analisi quali-quantitativo degli esiti complessivi dell'Azione 1 e 2 del progetto PON Valu.E. "Valutazione/Autovalutazione Esperta", Valu.E 10.9.3.A – FSE PON 2015-1, approvato con comunicazione MIUR prot. AOODGEFID/23772 del 15/12/2015

- collaborazione alla stesura del report

- collaborazione all'elaborazione di articoli e pubblicazioni scientifiche e divulgative

12/2020 – ATTUALE Roma, Italia

ESPERTA DI VALUTAZIONE PROFILO TECO JUNIOR ANVUR - AGENZIA NAZIONALE DI VALUTAZIONE DEL SISTEMA UNIVERSITARIO E DELLA RICERCA

Iscrizione all'Albo Esperti della Valutazione dell'ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca) Profilo TECO (Test sulle Competenze) Junior (Avviso 5/2019 . Delibera del Consiglio Direttivo n.259 dell'11/12/2020).

Link all'Albo degli esperti: https://www.anvur.it/wp-content/uploads/2021/01/ElencoEsperti-TECO-5_2019_Pubblicazione.pdf

04/2020 – 04/2023 Roma, Italia

CULTRICE DELLA MATERIA IN PEDAGOGIA SPERIMENTALE (M-PED/04) SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Collaborazione con gli insegnamenti di "Dagli indicatori alla valutazione del sistema formativo" e "Indicatori di qualità del sistema formativo" di cui è docente il professore Giorgio Asquini per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della formazione e per il corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della formazione.

Relatrice esterna di tesi magistrali.

04/2020 – 04/2023 Roma, Italia

CULTRICE DELLA MATERIA IN PEDAGOGIA GENERALE (M-PED/01) SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Collaborazione con gli insegnamenti di "Pedagogia generale" e "Pedagogia generale corso avanzato" di cui è docente la professoressa Anna Salerni, per il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della formazione e per il corso di Laurea Magistrale in Pedagogia e Scienze dell'Educazione e della formazione.

02/12/2021 – 30/11/2022 Italia

TUTOR UNIVERSITARIA IN M-PED/04 UNIVERSITÀ TELEMATICA PEGASO

Attività di tutorato didattico per le tesi in Pedagogia Sperimentale (M-Ped/04), discussione sull'impostazione dell'argomento di tesi con i corsisti, sulla strutturazione dell'indice e sulla coerenza e il rigore metodologico dell'elaborato.

Supporto agli studenti durante il processo di scrittura, revisione del lavoro di tesi.

16/01/2022 – 01/11/2022 Roma, Italia

COLLABORATORE TECNICO ENTI DI RICERCA PRESSO INVALSI ISTITUTO NAZIONALE PER LA VALUTAZIONE DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE- INVALSI

Analisi dei dati quali-quantitativi nel contesto del progetto ValuE for Schools, Azione 2 del PON Valu.E Valutazione/Autovalutazione Esperta. Area 5 - Innovazione e sviluppo. "Valutazione/Autovalutazione Esperta", Valu.E 10.9.3.A – FSE PON 2015-1, approvato con comunicazione MIUR prot. AOODGEFID/23772 del 15/12/2015.

Analisi dei dati di tipo quantitativo della II wave del progetto ValuE for Schools, uso di tecniche statistiche implementate con il software SPSS, versione 28.

Analisi dei dati di tipo qualitativo, uso di tecniche di analisi testuale implementate con il software QDAMiner.

Collaborazione alla stesura di report di ricerca e articoli scientifici.

11/2020 – 07/2021

COLLABORAZIONE CON L'ESERCITAZIONE DI RICERCA "COSTRUZIONE DI PROVE PER LA SCUOLA DELL'OBBLIGO" SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Costruzione di prove per la scuola dell'obbligo" condotta dal professore Giorgio Asquini, presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari sulla costruzione e analisi delle prove di comprensione della lettura. Le attività di ricerca hanno riguardato: la somministrazione di prove di comprensione della lettura svolte dagli studenti di scuola secondaria di primo grado, item analisi, restituzione dei dati alla scuola.

11/2018 – 10/2020

COLLABORAZIONE CON COMMISSIONE TIROCINI SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Collaborazione con la Commissione tirocini per gli studenti e le studentesse dei corsi di laurea triennale di Scienze dell'educazione e della formazione e di laurea magistrale di Pedagogia e Scienze dell'educazione e della formazione della Sapienza Università di Roma.

Attività di orientamento agli studenti per i progetti formativi di tirocinio e per le procedure di avvio e chiusura delle attività di tirocinio.

11/2019 – 09/2020

COLLABORAZIONE CON L'ESERCITAZIONE DI RICERCA "COSTRUZIONE DI PROVE PER LA SCUOLA DELL'OBBLIGO" SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Costruzione di prove per la scuola dell'obbligo" condotta dal professore Giorgio Asquini, presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari sulla costruzione, utilizzo e analisi di griglie di osservazione e prove di comprensione della lettura. Le attività di ricerca hanno riguardato: analisi delle osservazioni svolte in classe, prove di comprensione della lettura svolte dagli studenti di scuola secondaria di primo grado, item analisi, restituzione dei dati alla scuola.

06/11/2018 – 12/07/2019

COLLABORAZIONE ESERCITAZIONE DI RICERCA "RICERCHE SU APPRENDIMENTI E ATTEGGIAMENTI DEGLI STUDENTI" SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Ricerche su apprendimenti e atteggiamenti degli studenti", condotta dal professore Pietro Lucisano e dal professore Fabio Lucidi, presso il Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione

e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari sulla costruzione, uso e analisi di strumenti quantitativi di raccolta dati.

Le attività di ricerca sono consistite nell'adattamento del 3SQ - Soft Skill Self-evaluation Questionnaire, utilizzato dall'indagine Teens' Voice 2018, condotta dal professore Pietro Lucisano e dalla professoressa Emiliane Rubat du Mérac, in collaborazione con Campus Il salone dello studente; try out dello strumento e restituzione dei dati alle scuole.

11/2017 – 05/2018 Roma, Italia

COLLABORAZIONE CON L'ESERCITAZIONE DI RICERCA "UNIVERSITÀ E LAVORO" SAPIENZA UNIVERSITÀ DI ROMA

Partecipazione alle attività di didattica e ricerca in collaborazione con l'esercitazione di ricerca "Università e Lavoro" condotta dalla Professoressa Anna Salerni, presso il corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le esercitazioni di ricerca sono corsi annuali a carattere laboratoriale destinate a studenti e studentesse del primo anno del corso di laurea in Scienze dell'educazione e della formazione. Le attività didattiche miravano alla formazione degli studenti universitari su ruoli, funzioni e contesti delle professioni in campo educativo. Le attività di ricerca hanno portato alla costruzione di un prodotto multimediale sulle professioni educative (funzioni, contesti, utenti) pubblicata sulla piattaforma Moodle istituzionale.

12/2014 – 12/2017

COLLABORAZIONE CON ASSESSORATO ALLA CULTURA E POLO CULTURALE DEL COMUNE DI CAMPAGNANO DI ROMA

Collaborazione con l'Assessorato alla Cultura e con il Polo Culturale del Comune di Campagnano di Roma per l'organizzazione e la conduzione di progetti culturali, tra cui il progetto di lettura "Incontro con l'autore" rivolto alla scuola secondaria di primo grado e la realizzazione di una mostra d'arte: "Giovani artisti in mostra" (dicembre 2014-dicembre 2017).

02/2015 – 05/2017

INTERPRETE DI LINGUA FRANCESE ASSOCIAZIONE CULTURALE DOMUS

Interprete di lingua francese. Accoglienza e sistemazione nelle famiglie ospitanti di studenti e docenti delle scuole provenienti dalla Francia. Traduzione orale dal francese all'italiano e dall'italiano al francese, presso Associazione culturale Domus, Campagnano di Roma, 00063 (RM).

02/2012 – 03/2015

REDATTRICE VOLONTARIA PER NUCLEO ART-ZINE

Scrittura di recensioni su libri, e-book e mostre di autori. Impaginazione degli articoli secondo le disposizioni richieste da Nucleo Art-Zine <http://nucleoartzine.com/> (recensioni pubblicate: <https://www.nucleoartzine.com/author/c-desantis/>).

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

13/12/2023 – ATTUALE Italia

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE, SECONDA FASCIA, 11/D2- DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA Ministero dell'Università e della Ricerca

01/11/2018 – 30/10/2021 Roma, Italia

DOTTORATO DI RICERCA IN PSICOLOGIA SOCIALE, DELLO SVILUPPO E RICERCA EDUCATIVA, SSD: M-PED/04 Sapienza Università di Roma

Teorie, modelli, metodi e tecniche della ricerca empirica quali-quantitativa.
Discussione della tesi: 30 maggio 2022.

Sito Internet https://phd.uniroma1.it/web/DE-SANTIS-CRISTIANA_nP1093303.aspx | **Campo di studio** Ricerca educativa |

Tesi Competenze e valutazione nel modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Le pratiche dei docenti e il punto di vista dei genitori: uno studio di caso

10/2016 – 10/2018 Roma, Italia

LAUREA MAGISTRALE IN PEDAGOGIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE Sapienza Università di Roma

Dagli Indicatori alla valutazione del sistema formativo, Pedagogia sperimentale, Psicologia generale, Basi neurocognitive dell'apprendimento, Educazione scientifica e Nuove tecnologie, Lavoro e Società, Psicomетria, Antropologia del patrimonio culturale, Progettazione e valutazione dei servizi della prima infanzia, Igiene, Sociologia dei gruppi e delle reti sociali.

Campo di studio Scienze dell'educazione | **Voto finale** 110/100 e lode |

Tesi Valutare le competenze trasversali alla fine dell'obbligo scolastico

11/2013 – 05/2014

MASTER DI I LIVELLO IN STRUMENTI E METODOLOGIE DIDATTICHE PER UN CORRETTO APPROCCIO INTERCULTURALE NELL'AREA DISCIPLINARE UMANISTICA Università per Stranieri "Dante Alighieri", Reggio Calabria

Diritto internazionale, Cultura araba, Tecniche della mediazione linguistica culturale, Psicologia sociale e dell'emigrazione

Campo di studio Metodologie didattiche | **Voto finale** 30/30 | **Tesi** La cultura araba tra storia, simboli e significati

10/2009 – 07/2012

LAUREA MAGISTRALE IN FILOSOFIA E STUDI TEORICO-CRITICI Sapienza Università di Roma

Filosofia morale, Storia della filosofia, Storia medievale, Storia greca, Storia del pensiero linguistico, Estetica, Storia della scienza, Filosofia della medicina.

Campo di studio Filosofia | **Voto finale** 108/110 |

Tesi Il pensiero linguistico di Antonio Gramsci e la questione della lingua in Italia

10/2005 – 10/2009

LAUREA IN FILOSOFIA Sapienza Università di Roma

Ermeneutica artistica, Filosofia teoretica, Filosofia del linguaggio, Letteratura francese, Storia medievale, Storia moderna, Storia contemporanea, Teoria politica, Storia della filosofia antica, Storia della filosofia italiana, Storia della filosofia moderna, Filosofia della scienza, Filosofia delle scienze sociali morali politiche

Campo di studio Filosofia | **Voto finale** 108/110 | **Tesi** Jaspers e Artaud raccontano Van Gogh.

COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre: **ITALIANO**

Altre lingue:

	COMPRENSIONE		ESPRESSIONE ORALE		SCRITTURA
	Ascolto	Lettura	Produzione orale	Interazione orale	
INGLESE	B2	B2	B2	B2	B2
FRANCESE	B2	B2	B2	B2	B2

Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato

COMPETENZE DIGITALI

Sistema operativo e pacchetto Office

Windows | Padronanza del Pacchetto Office (Word Excel PowerPoint ecc)

Navigazione Internet e applicativi Google

Google | GoogleChrome | Gmail

Strumenti operativi

Posta elettronica | Gestione PDF | Utilizzo del browser | Android

Software per analisi statistiche IBM SPSS Statistics

Software per analisi dati qualitativi MAXQDA, QDAMiner

PUBBLICAZIONI

2024

Assessment processes and digital devices: Aspects of distance learning

Di Donato, D., & De Santis, C. (2024). Assessment processes and digital devices: Aspects of distance learning. *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*, 19(1), 145-157. DOI: <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/19279>. ISSN 1970-2221.

The aim of the paper is to investigate the assessment practices implemented during the period of distance learning caused and "favoured" by the Covid-19 closure, which will start in March 2020. The empirical research is based on a quantitative approach, involving 1148 Italian teachers who responded to a battery of items, some of which focused on the assessment practices used in distance learning. The research shows a heterogeneous picture of assessment practices. The emergency context seems to be a generator of possible changes in teaching, provided that the assessment strategies, the design of learning tests and the feedback devices are strengthened by the awareness of the potential of digital environments and by the pedagogical intention to structure tests and coherent objectives.

Di Donato, D., & De Santis, C. (2024)

Link <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/19279>

2024

Riflessioni sul metodo: tra concetti e variabili derivati dal PIAAC

De Santis, C., & Carruba, M.C. (2024). Riflessioni sul metodo: tra concetti e variabili derivati dal PIAAC. In R. Viganò & C. Lisimberti (Eds.), *A cosa serve la ricerca educativa? Il dato e il suo valore sociale* (pp. 43-51). Pensa MultiMedia. ISBN volume 979-12-5568-146-5.

La ricerca psico-pedagogica studia lo sviluppo comportamentale, motivazionale e cognitivo associato ai videogiochi. Viene data minore attenzione ai giochi e ai videogiochi che richiedono serie capacità di problem-solving, come l'inferenza, il pensiero strategico e le motivazioni. In questo studio, 147 partecipanti hanno valutato il loro interesse per i giochi ad alto livello di problem solving, rispondendo al questionario che rileva anche le cinque dimensioni della personalità (Big Five), la motivazione al gioco (GAMS) ed è stata costruita una scala specifica basata sull'OCSE-PIAAC (Programme for the International Assessment of Adult Competencies) per misurare anche i benefici cognitivi che i giocatori percepiscono in termini di sviluppo di literacy, numeracy e problem solving. I risultati di questo studio, presentati alla conferenza annuale di CyberTherapy and Telemedicine 2023, hanno permesso di riflettere sull'approccio metodologico utilizzato sia per l'implementazione della ricerca, sia per la costruzione di uno strumento di misura a partire dal framework dell'OCSE-PIAAC e che rappresenta il focus del presente contributo. La riflessione sul "metodo" investe trasversalmente i saperi disciplinari che contribuiscono alla ricerca sui temi sopra esposti.

De Santis, C., & Carruba, M.C. (2024)

2024

Competenze e valutazione nel modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Le pratiche dei docenti e il punto di vista dei genitori: uno studio di caso

De Santis, C. (2024). Competenze e valutazione nel modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Le pratiche dei docenti e il punto di vista dei genitori: uno studio di caso. In G. Benvenuto & S. Livi (Eds.), *Scuola, formazione e dimensioni del benessere. Ricerche psico-pedagogiche* (13-34). Sapienza Università Editrice.

Il progetto di ricerca che si presenta si struttura attorno a due temi principali: competenze e valutazione, nel contesto dello studio di caso che coinvolge una scuola secondaria di primo grado di Roma che ha introdotto nel suo sistema due innovazioni: il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) nell'anno scolastico 2016-2017 e l'i-Pad come strumento didattico per una sperimentazione digitale avviata nell'anno 2019-2020. La presentazione diacronica del progetto è segnata dal passaggio tra "presenza" e "distanza"; tuttavia, la triangolazione multipla conferisce, alle tematiche oggetto d'indagine, anche una dimensione sincronica.

De Santis, C. (2024)

Link https://www.editricesapienza.it/sites/default/files/6248_9788893773089_Scuola_formazione_benessere_interior.pdf

2023

The Brain at Play: Investigating Motivational Factors and Perceived Effects of High-level Problem-solving in Video Games

Triberti, S., Brizzi, G., De Santis, C., & Carruba, M.C. (2023). The Brain at Play: Investigating Motivational Factors and Perceived Effects of High-level Problem-solving in Video Games. In B.K. Wiederhold, L. Haddouk, S. Bouchard & G. Riva (Eds.), *Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine 2023 Navigating the Ethical Crossroads: Bridging the gap between Predictive Power and Explanation in the use of Artificial Intelligence in Medicine* (pp. 138-143). Interactive Media Institute. ISSN: 1554-8716.

The research has often explored personality and motivational factors as well as cognitive improvement related to action video games. However, less attention has been devoted to games and video games that require high-level problem-solving abilities (e.g., investigation and deduction, strategic thinking, and complex logic). In the present study, 147 participants rated their interest in high-level problem-solving games and filled in the Big Five Inventory for personality, the Gaming Motivation Scale (GAMS), and an ad-hoc measure for perceived cognitive benefits in terms of literacy, numeracy, and adaptive problem solving based on the OECD-PIAAC model (Programme for the International Assessment of Adult Competencies). While significant results regarding personality did not emerge, regression analysis showed that the interest in high-level problem-solving games is predicted by identified regulation, highlighting that the participants feel that playing such games is important for their cognitive improvement. Consistently, further analyses revealed that the participants believe that high-level problem-solving games playing foster cognitive abilities in all three areas of literacy, numeracy, and adaptive problem-solving. These results call for further investigation of high-level problem-solving in games and its possible benefits for educational aims and the training of complex cognitive processing.

Triberti, Brizzi, De Santis & Carruba, 2023

Link <https://www.arctt.info/volume-21-summer-2023>

2023

Methodological-didactic teacher education in Italian secondary school and competence assessment

De Santis C, Carruba MC, Martiniello L (2023). Methodological-didactic teacher education in Italian secondary school and competence assessment. REM Journal, vol. 15(2), ISSN: 2037-0830.

The paper aims to reflect on the training of teachers in Italian lower and upper secondary schools by presenting the training activities carried out by the Pegaso Telematic University in the provision of the training course foreseen by Ministerial Decree 180/2022. The first training activities focused on the training of the course tutors, while the second focused on the feedback given to the teachers who followed the course, following the development of the competence assessment. The aim of this paper is to reflect on the replicability of the training actions presented and the lines of research that open up.

De Santis C, Carruba MC, Martiniello L (2023)

2023

Formazione degli insegnanti e corso per i 5 CFU: la soddisfazione per la qualità del servizio percepita dai docenti

De Santis C, Martiniello L, Vivona A (2023). Formazione degli insegnanti e corso per i 5 CFU: la soddisfazione per la qualità del servizio percepita dai docenti. Q-TIMES WEBMAGAZINE, p. 243-257, ISSN: 2038-3282.

Il contributo riflette sulla soddisfazione come misura valutativa della qualità percepita; in particolare, sulla soddisfazione per la qualità del servizio da parte degli insegnanti di scuola secondaria che hanno superato il concorso straordinario e hanno seguito il corso formativo per acquisire i 5 CFU, come previsto dal DM 180/2022. La letteratura sulla soddisfazione per la qualità del servizio evidenzia la complessità del costrutto e propone diversi modelli interpretativi e di analisi. La presente ricerca empirica, di tipo esplorativo, adotta il modello sperimentato in Italia dall'INVALSI, riferendosi ai modelli SERVQUAL e SERVPERF. È stata messa a punto una batteria di item a partire dal modello dell'INVALSI. Hanno risposto al questionario 978 insegnanti italiani. Le analisi dei dati mostrano il modello fattoriale emerso e le relazioni statisticamente significative per diversi aspetti della soddisfazione, costituendo un feedback per l'Università che ha erogato il percorso formativo.

De Santis C, Martiniello L, Vivona A (2023)

2023

Riflessioni dallo studio internazionale OCSE-SSES: un'“occasione mancata” per le politiche educative italiane?

De Santis C (2023). Riflessioni dallo studio internazionale OCSE-SSES: un'occasione mancata per le politiche educative italiane?. In (a cura di), Fabbri M, Malavasi P, Rosa A, Vannini I, *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*. SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA. Pensa MultiMedia Editore s.r.l., ISBN: 979-12-5568-058-1, ISSN: 2611-1322.

Il contributo riflette sull'indagine OCSE-SSES - Survey on Social and Emotional Skills (Chernyshenko et al., 2018; Kankaraš et al., 2019; OECD, 2021), che mira a fornire a responsabili politici, educatori, famiglie e società una serie di dati e strumenti per favorire l'apprendimento sociale ed emotivo degli studenti. Nella prospettiva dell'analisi comparativa internazionale (Damiani et al., 2018), si riflette sia su alcuni risultati di ricerca, sia sulle possibili ricadute sulle politiche educative nazionali.

De Santis, C. (2023)

Link <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2023/11/2023-11-21-Siped-Convegno-Nazionale-Bologna-Atti-Junior-Conference-Definitivo.pdf>

2023

La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: pratiche didattiche e Ricerca-Formazione

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E. (2023). La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: pratiche didattiche e Ricerca-Formazione. *Lifelong, Lifewide Learning (LLL)*, 19(42), 265-275.

Il lavoro è frutto della riflessione condivisa tra le autrici; tuttavia, si attribuisce la seguente suddivisione dei paragrafi: a Cristiana De Santis i paragrafi *Formazione, competenze, valutazione, DADA e digitale*; a Sara Germani i paragrafi *L'apporto degli studi di caso, DADA e inclusione*; a Giulia Vincenti i paragrafi *Il monitoraggio delle scuole DADA, Le osservazioni in classe: i tempi della didattica, Le opinioni degli studenti sul DADA*; a Eleonora Mattarelli il paragrafo *Il Modello scuole DADA*; tutte le autrici: *Riflessioni conclusive*.

Il presente lavoro ha il fine di riflettere sul contributo che la ricerca sul monitoraggio delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) può fornire per la formazione di competenze valutative degli insegnanti; dunque, ripercorre le tappe principali dello studio di monitoraggio, curato dalla Sapienza Università di Roma, in un percorso di Ricerca-Formazione, guardando ai processi di cambiamento. Lo studio mira a delineare sia aspetti comuni alle scuole che aderiscono al modello DADA attraverso la voce dei partecipanti, sia aspetti specifici che fanno di ogni scuola DADA un caso unico. Dall'interpretazione dei risultati derivati dalla triangolazione di fonti di dati e metodi emerge come lo sviluppo di competenze valutative degli insegnanti sia un processo contestuale, che porta a riflettere sui cambiamenti sostenibili; processo che resta aperto ai bisogni formativi e di monitoraggio espressi dagli insegnanti stessi.

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E.

2023

Collaborare nei processi valutativi della scuola: suggerimenti per lo sviluppo professionale dei docenti

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L. (2023). Collaborare nei processi valutativi della scuola: suggerimenti per lo sviluppo professionale dei docenti. *Lifelong, Lifewide Learning (LLL)*, 19(42), 120-134.

La pubblicazione è frutto del lavoro condiviso dal gruppo di ricerca. Si attribuiscono a Monica Perazzolo i paragrafi *Processi collaborativi per l'autovalutazione nella scuola* e *La comunità che apprende*; a Cristiana De Santis il paragrafo *Elementi di soddisfazione per le opportunità dialogiche e di confronto della formazione*; a Angela Litteri il paragrafo *I percorsi formativi VfS a supporto dei processi valutativi delle scuole* e *Metodologia di analisi* (insieme a Letizia Giampietro); a Giuseppe C. Pillera il paragrafo *Focus group: docenti riflessivi entro comunità di pratica*; a Letizia Giampietro il paragrafo *Conclusioni* e *Metodologia di analisi* (insieme a Angela Litteri).

Negli studi sul miglioramento scolastico, i processi collaborativi all'interno delle scuole e tra scuole sono considerati catalizzatori del cambiamento educativo. In questa prospettiva il progetto Valu.E for schools rappresenta una base di sperimentazione di metodologie formative collaborative e di attività di potenziamento decentrate sui processi valutativi delle scuole. L'attività formativa ha coinvolto 385 docenti di 42 scuole, in 9 regioni italiane. Il contributo illustra il punto di vista dei partecipanti sulle opportunità di collaborazione e confronto della formazione, triangolando i dati emergenti dai focus group di metà percorso e dal questionario di soddisfazione finale. Il corpus testuale derivante dalle due fonti di dati è stato sottoposto a una codifica computer-assistita. I risultati evidenziano l'importanza delle attività di confronto e collaborazione per rafforzare l'autoanalisi riflessiva dei partecipanti e il decentramento cognitivo sulle pratiche valutative; le attività di confronto consentono infatti di affrontare i processi a livello di scuola attraverso nuove chiavi di lettura.

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L.

2023

Equity and Inclusion: Comparative Analysis across OECD Education Systems

Carruba MC, De Santis C, Martiniello L (2023). Equity and Inclusion: Comparative Analysis across OECD Education Systems. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*, vol. 7, ISSN: 2532-3296.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici; tuttavia ai fini delle attribuzioni delle sue singole parti è così suddiviso: Maria Concetta Carruba: paragrafi 1- *Learning Strategies to support SEN students* e 3- *Parents' Engagement and Communities Welfare Network*; Cristiana De Santis: paragrafi 2- *Inclusive assessment practices* e 4- *Monitor and evaluate equity and inclusion*; Lucia Martiniello: paragrafo *Introduction*; Le conclusioni sono attribuibili alle tre autrici.

Global trends such as demographic changes, migration crises, and growing inequality lead governments to reflect on how to promote equity and inclusion. The OECD Strength through Diversity Project (OECD, 2023) shares definitions of equity and inclusion from 34 different education systems and identifies six dimensions of diversity: migration; ethnic groups, national minorities, and Indigenous peoples; gender; LGBTQI+; special education needs (SEN); giftedness. The project asks participating countries if there is a specific term in their educational jurisdiction to indicate the diversity; the terms differ between countries, which poses a challenge for the comparative analysis. However, the textual analysis of the definitions provided by the countries reveals recurring keywords in many education systems, highlighting examples of "best practices" such as in Portugal, which since 2018 has shifted the focus from identifying student characteristics to identifying student support measures.

Carruba, M.C., De Santis, C., Martiniello, L.

2023

Equità e inclusione: studio comparativo tra i sistemi educativi dell'OCSE

Carruba MC, De Santis C, Martiniello L (2023). Equità e inclusione: studio comparativo tra i sistemi educativi dell'OCSE. In (a cura di) Francesco Peluso Cassese, *RICERCHE IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE 2023. Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale. ARTICOLO TRENTATRÉ*. Edizioni Universitarie Romane, ISBN: 978-88-6022-471-2.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.
Le riflessioni dallo studio portano a considerare i processi attuabili al fine di coinvolgere tutti gli stakeholders nella promozione di sistemi equi e inclusivi.

Carruba, M.C., De Santis, C., Martiniello, L.

2023

The Dada Model (Didactics for Learning Environments): A Pedagogical Innovation in The Italian School Context

Germani, S., & De Santis, C. (2023). THE DADA MODEL (DIDACTICS FOR LEARNING ENVIRONMENTS): A PEDAGOGICAL INNOVATION IN THE ITALIAN SCHOOL CONTEXT. In INTED2023 Proceedings 17th International Technology, Education and Development Conference (pp. 5700-5706). IATED Academy.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper aims to describe a pedagogical-didactic and organizational innovation founded in 2014 by the school principals of two upper secondary schools in Rome (Italy): the DADA model (<https://www.scuoledada.it/>). DADA stands for Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, or "Didactics for Learning Environments" and it is characterized by the presence of "classrooms – learning environments". In a DADA model school, each space is assigned to one or two teachers of the same subject and students move from one classroom to another, during school hours. In the Italian context, the DADA model represents a real attempt to overcome the traditional frontal teaching. It draws inspiration from the international debate on the role of learning environments in students' academic achievement and well-being at school; it is based on Dewey's theory of pedagogical activism for challenging conventional attitudes about child education and discover that school can be a cooperative community, in which students can actively build their knowledge. Experiences of reorganizing educational spaces into "laboratory classes" have many affinities with Swedish or American high school models. However, DADA is based on autonomous pedagogical-scientific assumptions that have allowed to define the construct of "didactics for learning environments".

Germani, S., & De Santis, C.

2022

Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole attraverso attività di formazione collaborativa

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L. (2022). Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole attraverso attività di formazione collaborativa [Abstract]. *La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti*. Pensa Multimedia.
https://www.researchgate.net/publication/365203368_La_ricerca_educativa_per_la_formazione_insegnanti_Convegno_Perugia_27_e_28_ottobre_2022_Bok_of_abstract.

Il contributo è il risultato del lavoro degli autori che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

L'azione Valu.E for schools (VfS) del Progetto Valu.E (Valutazione/Autovalutazione Esperta), finanziato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale (PON) del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, "Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" intende valutare l'efficacia di percorsi formativi differenti a sostegno delle attività di autovalutazione delle scuole, da parte di soggetti partner prossimi ai contesti territoriali delle scuole oggetto dell'intervento. VfS rappresenta una base di sperimentazione di metodologie formative collaborative e modalità di realizzazione di forme di potenziamento decentrate maggiormente rispondenti ai bisogni delle scuole in quanto prossime. L'attività formativa ha coinvolto 385 docenti di 42 scuole in 9 regioni italiane. Il contributo illustra il punto di vista dei partecipanti in merito alle attività collaborative e di confronto avute nei percorsi formativi, triangolando alcuni dati derivanti da due rilevazioni: i focus group on line e il questionario di soddisfazione.

Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., & Giampietro, L.

2022

La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: tra percezione degli studenti e pratiche valutative

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E. (2022). La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: tra percezione degli studenti e pratiche valutative [Abstract]. *La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti*. Pensa Multimedia.

https://www.researchgate.net/publication/365203368_La_ricerca_educativa_per_la_formazione_insegnanti_Convegno_Perugia_27_e_28_ottobre_2022_Bok_of_abstract.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

Il lavoro ha lo scopo di riflettere sul contributo che la ricerca sul monitoraggio delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) può fornire per la formazione di competenze valutative degli insegnanti. Sono stati approfonditi due studi di caso. Gli studi sono iniziati con l'osservazione in aula, attraverso un sistema di codifica delle attività svolte dai docenti per analizzare le pratiche didattiche che coinvolgono studenti e docenti. Dal primo studio sui temi dell'inclusione è rilevante sottolineare che gli insegnanti intervistati non percepiscono la reale qualità e quantità delle reti sociali che si instaurano all'interno della classe, con ricadute non solo sul processo di socializzazione, indagato tramite test sociometrico, ma anche sui processi di apprendimento. Dal secondo studio che ha implementato il DADA con la sperimentazione digitale si mette in evidenza come l'intersezione delle innovazioni abbia portato gli insegnanti a riflettere sulla necessità di avviare nuovi processi valutativi, coinvolgendo gli studenti nella costruzione di criteri di valutazione delle competenze. Lo sviluppo di competenze valutative degli insegnanti è un processo contestuale, che porta a riflettere sui cambiamenti sostenibili e sulle pratiche di "co-insegnamento" e "co-apprendimento" esperite condividendo prassi educative e didattiche tra colleghi in uno stesso gruppo classe, processo che resta aperto ai bisogni formativi e di monitoraggio espressi dagli insegnanti stessi.

De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., & Mattarelli, E.

2022

The Educational Alliance between School and Families in the DADA model (Didactics for Learning Environments): a Case Study

De Santis, C., Martiniello, L., & Sorrentino, C. (2022). The Educational Alliance between School and Families in the DADA model (Didactics for Learning Environments): a Case Study. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics* (Classe A), 6(2), <https://doi.org/10.32043/gsd.v6i2.635>.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper presents a case study conducted, between 2019 and 2021, in a lower secondary school in Rome that adopted the DADA model (Didactics for Learning Environments) from the 2016-2017 school year and that from the year 2019-2020, saw the adoption of the iPad as an everyday digital learning device. The DADA model is presented as a pedagogical-didactic and organizational innovation: it is structured around the classroom-learning environment, which is assigned to one or two teachers of the same school subject and who thus have the possibility to furnish the environment according to the needs of their subject matter, often in collaboration with students; who move from one classroom to another according to their daily school schedule. The DADA stands out from other pedagogical innovations precisely for its "choral" approach that involves students, teachers, school staff, parents and the local territory. This study analyzes the relationships that the school has established with the family, investigating the point of view of teachers through a focus group and nine individual interviews conducted online with teachers representing the school subjects of the lower secondary school and the point of parental view investigated via a questionnaire

administered online. The results show that the trust between the two "educational agencies" is a determining factor in establishing positive relationships for the academic success of students.

De Santis, C., Martiniello, L., & Sorrentino, C.

2022

L'effetto del coinvolgimento dei genitori sulla motivazione ad apprendere e sul benessere degli studenti

Germani, S. & De Santis, C. (2022). L'effetto del coinvolgimento dei genitori sulla motivazione ad apprendere e sul benessere degli studenti. *Q-Times Journal of Education Technology and Social Studies* (Classe A), 14(3), 399-411.

Il contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, si attribuiscono a Sara Germani i paragrafi: 2- *Il coinvolgimento dei genitori come fenomeno multidimensionale*, 2.1- *La motivazione ad apprendere*, 3- *Metodo*, 3.1-*Scopo e ipotesi di ricerca*, 3.2- *Strumenti*, 3.3- *Analisi dei dati*, 4- *Risultati*, 5- *Discussione* e a Cristiana De Santis i paragrafi 1- *Introduzione*, 2.2- *Il benessere degli studenti*; a entrambe il paragrafo 6 delle *Conclusioni*.

Il contributo indaga la relazione tra la percezione degli studenti del coinvolgimento dei genitori, nella loro vita educativa, e la motivazione e il loro benessere a scuola. Per lo studio è stato adattato un questionario sul coinvolgimento dei genitori, somministrato a un campione di 361 studenti di scuola secondaria di primo grado, insieme alle scale di misura per la motivazione ad apprendere e il benessere soggettivo. Il coinvolgimento dei genitori, in termini di *academic socialization*, include discutere con i figli delle aspettative, delle aspirazioni e dei piani per il futuro e ha effetti più forti rispetto agli altri tipi di coinvolgimento (aiuto con i compiti o colloqui con gli insegnanti). I risultati mostrano l'effetto positivo del coinvolgimento dei genitori sulla motivazione e sul benessere a scuola, in modo particolare quando è percepita dagli studenti una maggiore discussione sulle attività scolastiche, facendo emergere differenze tra le classi.

Germani, S. & De Santis, C.

2022

Le competenze chiave nella scuola modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): uno studio di caso

De Santis, C. & Germani, S. (2022). Le competenze chiave nella scuola modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): uno studio di caso. *Q-Times Journal of Education Technology and Social Studies* (Classe A), 14(2), 249-261.

Il contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, si attribuiscono a Cristiana De Santis i paragrafi: 2- *Orientamenti intorno al costrutto di competenza*, 3- *Metodologia*, 3.1- *Partecipanti e metodi di indagine*, 4- *Analisi dei dati*, 5- *Discussioni* e a Sara Germani i paragrafi 1- *Introduzione*, 2.1- *Il modello DADA*; a entrambe il paragrafo 6 delle *Conclusioni*.

Il contributo presenta uno studio di caso sulla valutazione delle competenze e sull'introduzione di "buone pratiche". La ricerca si è svolta in una scuola secondaria di primo grado che ha adottato il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) e che lo ha implementato con una sperimentazione digitale. Lo studio di caso, tramite le interviste condotte con nove insegnanti scelti – secondo la metodologia dell'analisi interpretativa fenomenologica – evidenzia i cambiamenti didattici favoriti dal DADA e dal digitale, che hanno portato alla manifestazione e valutazione delle competenze chiave degli studenti descritte dalla Raccomandazione europea del 2018: competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza digitale, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale e competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. I risultati, inoltre, portano a riflettere sulla "competenza collettiva".

De Santis, C. & Germani, S.

2022

Pour l'Ère Nouvelle: educazione artistica e morale. Dal modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) alla valutazione di sistema

De Santis, C., & Mattarelli, E. (2022). Pour l'Ère Nouvelle: educazione artistica e morale. Dal modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) alla valutazione di sistema. In P. Lucisano & A. Marzano (Eds.), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 319-328). Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

L'impegno, l'aiuto reciproco, la cura per l'ambiente circostante, la "musica d'insieme" e i "legami collettivi" sono solo alcune delle peculiarità delineate da Ferrière nelle sei aree che caratterizzano le Scuole Nuove. A 90 anni di distanza, alcuni di questi tratti tipici sono ancora rintracciabili nel modello delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di

Apprendimento), in cui l'aula-ambiente di apprendimento assegnata a docenti della stessa disciplina è personalizzata e diventa un laboratorio dove gli studenti sono protagonisti di un apprendimento collaborativo. L'obiettivo del presente contributo è quello di ascoltare le voci di chi all'interno di questi ambienti di apprendimento opera quotidianamente. A partire dal monitoraggio del modello DADA condotto da Sapienza in una scuola secondaria di primo grado di Roma, saranno analizzati i punti di vista degli insegnanti delle discipline artistiche, tecniche e motorie. Se la scuola ha il compito di supportare le giovani generazioni nello sviluppo di competenze di base quali italiano, matematica e inglese, è anche vero che non può ignorare l'educazione artistica e morale e i bisogni estetici degli studenti.

De Santis, C., & Mattarelli, E.

2022

Freire e Spivak: l'impegno con la lettura

De Santis, C., & Mattarelli, E. (2022). Freire e Spivak: l'impegno con la lettura. In M. Fiorucci, S. Nanni, M. Traversetti & A. Vaccarelli (Eds.), *Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire* (pp. 201-207). Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

Il contributo è frutto del lavoro condiviso tra le autrici. Si attribuiscono a Cristiana De Santis i paragrafi 1- *Introduzione* e 2- *Freire e Spivak* e a Eleonora Mattarelli i paragrafi 3- *La lettura oggi* e 4- *Conclusioni*.

Il contributo, in occasione del centenario dalla nascita di Paulo Freire, mira a riflettere sull'incontro "intellettuale" e sul tema della lettura tra il pedagogista brasiliano fondatore del movimento della cultura e dell'istruzione popolare degli adulti e Gayatri Chakravorty Spivak, filosofa e docente di letteratura comparata negli Stati Uniti, considerata una delle maggiori esponenti della filosofia femminista e post-coloniale. La riflessione che nasce dal confronto tra i due autori ha come focus la lettura intesa come un "divenire", un "processo" che si mostra nel *double bind*, cioè in un doppio legame, per usare le parole di Spivak, della relazione con sé stessi e con altri.

De Santis, C., & Mattarelli, E.

2021

La percezione degli studenti sull'utilità del focus group e della scrittura nel percorso di tirocinio

De Santis, C. (2021). La percezione degli studenti sull'utilità del focus group e della scrittura nel percorso di tirocinio. In A. Salerni & S. Zanazzi (Eds.), *Esperienza maestra di vita. Un progetto formativo per il tirocinio universitario* (pp. 83-107). Pensa MultiMedia Editore s.r.l.

Il volume è frutto di una progettazione e condivisione comune delle autrici. Tuttavia, per quanto riguarda le specifiche attribuzioni: Anna Salerni è autrice dell'introduzione e dei capitoli 1 e 4; Cristiana De Santis è autrice del capitolo 3 (*La percezione degli studenti sull'utilità del focus group e della scrittura nel percorso di tirocinio*); Silvia Zanazzi è autrice dei capitoli 2 e 5 e delle conclusioni.

Per il terzo capitolo: La figura del professionista dell'educazione è molto complessa in termini di competenze acquisite in formazione e da sviluppare nel corso dell'esperienza lavorativa e di vita, in termini di comprensione del contesto in cui si trova ad agire e di possibilità di riflessione nel corso dell'azione. L'esperienza educativa, nei diversi contesti in cui si manifesta, è continuamente riempita dalla presenza dell'altro o degli altri che condividono lo spazio di vita dell'educatore, il quale risponde a ogni situazione in modi diversi, perché è nella differenza che può avere senso la relazione educativa come aperta e decentrata, in ascolto dell'altro.

De Santis, C.

2021

Teaching Practices and Use of Digital in the DADA Model (Didactics for Learning Environments)

De Santis, C., Germani, S., & Di Donato, D. (2021). Teaching Practices and Use of Digital in the DADA Model (Didactics for Learning Environments). In *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", Vol.3, Pandemic and Post-Pandemic Space and Time* (pp. 747-759). Associazione per Scuola Democratica.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper presents the results of the monitoring of digital augmented teaching, in a lower secondary school in Rome, which adopts the DADA model (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento – Didactics for Learning Environments). Based on a radical pedagogical-didactic and organizational innovation, the DADA model is characterized by the presence of 'classrooms – learning environments': each space is assigned to one or two teachers of the same subject and the students move from one classroom to another, during school hours. The monitoring study included one hundred and twenty hours (one week in December 2019) of systematic non-participant observation of the four 'experimental' classrooms. During the observation, designed according to the principles of 'Research-Training' (Asquini,

2018), particular attention was paid to the use of digital devices (iPads) by teachers and students. A grid was used to collect the data, designed to identify the time dedicated to three moments of teaching: the activities carried out (e.g., construction or transmission of meanings, consolidation, planning), the functions of these activities (e.g., introducing new knowledge, monitoring, and verify learning or manage the organization) and actions (e.g., frontal lesson or discussion). The research questions investigate the use of the digital, and what are the educational activities, which involve greater use of the digital device for the functions more closely related to teaching. Differences between the classrooms in the use of time were found, based on the different actions carried out with digital devices. The 2018 European Parliament Recommendation establishes the role of digital skills as key competences for lifelong learning: they have an impact on education, training and learning and lead to the development of more flexible environments. The potential of digital becomes propulsive for a democratic attitude, oriented towards the construction of active citizenship and social justice. Bringing a non-linear logic into the school of organized knowledge could lead to dedicating more time to learning.

De Santis, C., Germani, S., & Di Donato, D.

2021

La percezione del contesto lavorativo degli insegnanti in pandemia: un confronto tra gradi scolastici

De Santis, C., & Stanzione, I. (2021). La percezione del contesto lavorativo degli insegnanti in pandemia: un confronto tra gradi scolastici. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies* (Classe A), 13(4), 168-182.

Il presente contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, si attribuiscono a Cristiana De Santis i paragrafi: 1- *Introduzione*, 2- *I cambiamenti della professione insegnante durante la pandemia*, 3.1- *Partecipanti e strumenti* e a Irene Stanzione i paragrafi: 3- *Metodo*, 4- *Analisi dei dati*, 5- *Discussioni*; a entrambe il paragrafo 6 delle *Conclusioni*.

Il contributo mira ad analizzare le differenze nella percezione del raggiungimento degli obiettivi di lavoro degli insegnanti italiani a seconda della modalità di erogazione didattica e del ruolo professionale (titolare/supplente) nel periodo tra febbraio e aprile 2021. La pandemia ha portato le scuole di tutto il mondo in lockdown. In Italia, le modalità di erogazione didattica (a distanza, mista e in presenza) sono state diverse a seconda dell'area geografica e del grado scolastico. La presente ricerca ha coinvolto 320 insegnanti dei tre gradi scolastici dell'obbligo che hanno compilato un questionario costruito ad hoc e somministrato online. Le analisi dei dati mostrano come gli insegnanti della scuola secondaria di secondo grado abbiano peggiori percezioni del raggiungimento degli obiettivi di lavoro rispetto ai colleghi degli altri gradi scolastici sia in DaD sia in didattica mista, mentre in presenza la situazione si ribalta.

De Santis, C., & Stanzione, I.

2021

Il profilo del docente digitale durante la didattica a distanza: competenze professionali, formazione e percezione di efficacia

Di Donato, D. & De Santis, C. (2021a). Il profilo del docente digitale durante la didattica a distanza: competenze professionali, formazione e percezione di efficacia. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies* (Classe A), 13(2), 194-207.

Il presente contributo è frutto dell'opera collettiva delle autrici. Tuttavia, ai fini dell'attribuzione delle sue singole parti, si precisa che sono da attribuire a Daniela Di Donato i paragrafi 1- *Introduzione* e 2- *La formazione dei docenti e la pandemia*; a Cristiana De Santis 3- *Metodo: partecipanti e strumenti* e 3.1- *Analisi dei dati: la formazione durante la DaD e l'integrazione della didattica digitale da parte dei docenti*, entrambe paragrafo 4 delle *Discussioni* e *Conclusioni*.

In Europa, il riferimento per il profilo delle competenze digitali dei docenti è il quadro del DigCompEdu (Digital Competence Framework for Educators). L'obiettivo è supportare i docenti nel monitorare la propria competenza pedagogica digitale, organizzata in otto profili di competenza e sei aree di sviluppo, due delle quali riguardano l'uso delle tecnologie digitali. La casa editrice Erickson ha elaborato un Syllabus di competenze per l'"Expert Teacher" suddiviso in tre macro-aree, collegate ad un percorso formativo. Durante il lockdown del 2020, un questionario di ricerca è stato somministrato a più di mille docenti impegnati nella didattica a distanza. Il confronto tra i dati raccolti e i due modelli evoca riflessioni e suggerimenti per promuovere lo sviluppo per le competenze digitali del docente del XXI secolo.

Di Donato, D. & De Santis, C.

2021

Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown. Percezioni dell'efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali e collaborazione con i colleghi

Di Donato, D. & De Santis, C. (2021b). Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown. Percezioni dell'efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali e collaborazione con i colleghi. *RicercAzione* (Classe A), 13(1), 213-233.

Il saggio è frutto di un lavoro comune delle due autrici. Tuttavia, i paragrafi risultano così attribuiti: 1- *Introduzione*, 2- *Teorie e modelli di riferimento: scuole e pandemia*, e relativi sottoparagrafi (2.1. *Le competenze digitali dei docenti*, 2.2. *L'autoefficacia percepita* e *Community Development*) Daniela Di Donato; 3- *Metodologia* e relativi sottoparagrafi (3.1. *Il questionario*, 3.2. *Il campione*) e 4- *Risultati* Cristiana De Santis; 5- *Discussione* e 6 *Conclusioni* entrambe le autrici.

Il contributo presenta i risultati di una ricerca che indaga le pratiche didattiche e organizzative degli insegnanti di ogni ordine e grado, insieme alla loro percezione di efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali, prima e durante il lockdown, attraverso l'*Intrapersonal Technology Integration Scale* (ITIS). La ricerca ha coinvolto 1138 insegnanti italiani. Le analisi dei dati evidenziano l'emergere di un fattore determinante soprattutto per le attività svolte in asincrono: gli insegnanti hanno trovato nella collaborazione con i colleghi un canale per migliorare le proprie competenze digitali e per attivare un circuito virtuoso e professionalizzante.

Di Donato, D. & De Santis, C.

2021

Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica

Stanzione, I., & De Santis, C. (2021). Gli effetti dell'emergenza Covid sul benessere e il raggiungimento degli obiettivi dei docenti: un confronto tra modalità diverse di erogazione della didattica. *Italian Journal of Educational Research* (Classe A), Special Issue, 95-109.

Il contributo rappresenta il risultato di un lavoro congiunto delle autrici che ne condividono l'impianto e i contenuti, in particolare Irene Stanzione ha scritto i paragrafi 1- *Introduzione*, 2- *Rischi psicosociali, benessere e didattica a distanza*, 3- *Metodologia, obiettivi e ipotesi di ricerca*, 4- *Risultati* e 4.3- *Relazioni tra il benessere e il contesto lavorativo e il raggiungimento degli obiettivi* e Cristiana De Santis ha scritto i paragrafi 3.1- *Il questionario e le misure*, 3.2- *Descrizione dell'unità di analisi*, 4.1- *Analisi descrittive*, 4.2- *Differenze nei livelli di benessere, di burn-out e nella percezione del contesto lavorativo a seconda delle diverse modalità di erogazione della didattica*. Il paragrafo 5- *Discussione, limiti della ricerca e conclusioni* è stato redatto da entrambe le autrici.

In considerazione degli enormi cambiamenti negli ambienti di lavoro dettati dal diffondersi del virus Sars-Cov-2, il presente contributo si sofferma sulle conseguenze nelle percezioni del contesto lavorativo e di alcuni aspetti di salute dei docenti di ogni ordine e grado. La scuola, infatti, è stata una delle istituzioni a subire degli stravolgimenti organizzativi maggiori, in un primo momento con il lockdown decretato a marzo 2020 che ha portato al repentino passaggio dalla didattica in presenza a quella a distanza e poi con l'inserimento della didattica digitale integrata che ha ulteriormente frastagliato e differenziato i contesti scolastici. Il contributo, frutto di una ricerca a carattere esplorativo, mostra i risultati preliminari di un'indagine su un campione di convenienza di 335 insegnanti volta ad approfondire le differenze nelle condizioni di benessere, stress e percezioni di contesto lavorativo in relazione al raggiungimento degli obiettivi di lavoro e alle diverse modalità di erogazione della didattica. I dati evidenziano differenze statisticamente significative a svantaggio dei docenti che erogano la didattica in modalità mista insieme alla presenza di relazioni significative che legano i diversi aspetti considerati al raggiungimento degli obiettivi di lavoro nei confronti di studenti e genitori.

Stanzione, I., & De Santis, C.

2021

Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca- Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento

De Santis, C. (2021). Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca- Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento. In P. Lucisano (Ed.), *Ricerca e didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione* (pp. 221-235). I tomo. Pensa MultiMedia editore.

Il contributo presenta i primi risultati emersi dall'analisi dei dati qualitativi raccolti tramite focus group e interviste condotte con nove insegnanti di una scuola secondaria di primo grado di Roma, che adotta il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) dal 2016-2017. L'analisi interpretativa fenomenologica e la Ricerca-Formazione guidano l'analisi e i processi di ricerca. Obiettivo della ricerca è indagare le pratiche didattiche degli insegnanti favorite dal modello DADA, analizzando alcuni temi emergenti, col supporto del software per analisi qualitative MAXQDA. Dai risultati emerge l'aspetto ludiforme di alcune pratiche didattiche svolte con la partecipazione di due o tre insegnanti durante una stessa ora di lezione e classe di studenti che porta a un ripensamento degli approcci didattici da parte degli insegnanti.

De Santis, C.

2021

Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza

De Santis, C., & Gabrielli, S. (2021). Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza. In S. Polenghi, F. Cereda & P. Zini (Eds.), *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive* (pp. 44-52). PensaMultiMedia.

Il presente contributo è frutto dell'opera condivisa delle autrici. Tuttavia, è attribuibile a Cristiana De Santis il paragrafo 2- *La ricerca: metodologia e risultati* e a Sara Gabrielli il paragrafo 1- *Introduzione*, a entrambe il paragrafo 3- *Conclusioni e prospettive*.

Il contributo intende indagare le strategie di resilienza adottate durante il periodo di lockdown, tra marzo e maggio 2020, in relazione alla condizione lavorativa. Già prima della pandemia dovuta al diffondersi del virus Covid- 19, profondi cambiamenti socioeconomici e situazioni di crisi economico-finanziaria stavano generando instabilità e incertezza in differenti contesti lavorativi. Le analisi delle categorie mostrano come le maglie "sociali" si siano decisamente allentate intorno al lavoro e come la flessibilità dello smart-working si sia, in realtà, rivelata un aumento del carico di lavoro.

De Santis, C., & Gabrielli, S.

2021

Valutazione e percezione delle "competenze relazionali" nelle scuole DADA: la valutazione dei docenti e il punto di vista dei genitori

De Santis, C. (2021). Valutazione e percezione delle "competenze relazionali" nelle scuole DADA: la valutazione dei docenti e il punto di vista dei genitori. In A. La Marca, G. Moretti, I. Vannini (Eds.), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*, (pp. 289-305). *Quaderni del dottorato SIRD*. PensaMultiMedia.

Il contributo propone uno studio sulle competenze relazionali in ambito scolastico e familiare. Le competenze sono osservabili nelle azioni intraprese dalle persone in situazioni contestuali. Richieste esterne, capacità individuali e contesti entrano tutti a far parte del complesso costruito di competenza. Le competenze non si manifestano indipendentemente dall'azione. Bisogna notare che le sfumature di significato tra i diversi termini che si riferiscono al costruito di competenza (skill, ability, capacity, ecc.) sono abbastanza labili. La caratteristica che appare più solida ed ineliminabile dalla definizione di competenza è il contesto, cioè un contesto specifico di azione, in quanto della competenza possiamo vedere una "manifestazione esterna". Scelta la definizione generica del costruito di "competenze relazionali" come quelle competenze che "richiedono l'incontro con l'Altro per manifestarsi, avere e donare senso", sono state individuate nove sfaccettature emerse dalla letteratura europea e internazionale sul tema. Sono stati costruiti due strumenti per la valutazione e la percezione delle stesse: una rubrica valutativa destinata agli insegnanti e agli studenti delle scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) secondarie di primo e di secondo grado (relativamente al primo biennio), e un questionario rivolto alle famiglie degli studenti. La sperimentazione degli strumenti di ricerca potrebbe essere un punto di partenza per ripensare la cultura della valutazione nel sistema scolastico italiano.

De Santis, C.

2020

L'autovalutazione delle Scuole DADA: i RAV tra competenze chiave e ambiente di apprendimento

De Santis, C. & Asquini, G. (2020). L'autovalutazione delle Scuole DADA: i RAV tra competenze chiave e ambiente di apprendimento. *Ricercazione* (Classe A), 12(2), 207-223.

Il saggio è frutto di un lavoro comune dei due autori. Tuttavia, i paragrafi sono così attribuiti: 1- *Introduzione*, 1.1- *La struttura del RAV*, 3- *Metodo*, 3.1- *Nota sulla valutazione nelle rubriche del RAV*, 4.1- *Le Competenze chiave*, 4.3- *Priorità e Traguardi* Cristiana De Santis; 2- *Il contesto delle scuole DADA*, 4.2- *L'Ambiente di apprendimento* Giorgio Asquini; 5- *Conclusioni e prospettive* entrambi gli Autori.

Il saggio considera l'uso del RAV (Rapporto di Autovalutazione) nel contesto di quattro scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Viene condotta un'analisi specifica sull'autovalutazione svolta in due periodi successivi, considerando l'evoluzione dei punteggi e delle relative riflessioni riportate nei RAV. Vengono approfonditi gli aspetti legati a "Competenze chiave" e "Ambiente di apprendimento", in quanto obiettivi prioritari per le scuole DADA. L'autovalutazione svolta nelle rubriche permette di avviare una riflessione congiunta scuola-università sul senso della valutazione finalizzata alla definizione di un percorso di miglioramento condiviso e informato e al miglioramento della professionalità di insegnanti e dirigenti scolastici.

De Santis, C. & Asquini, G.

2020

Percezione delle soft skills. Adattamento e try-out del 3SQ - Soft Skill Selfevaluation Questionnaire per studenti della scuola secondaria di primo grado

De Santis, C. & Stanzione, I. (2020). Percezione delle soft skills. Adattamento e try-out del 3SQ - Soft Skill Selfevaluation Questionnaire per studenti della scuola secondaria di primo grado. *Italian Journal of Educational Research (Classe A)*, 25, 63-73.

Il contributo rappresenta il risultato di un lavoro congiunto delle autrici, tuttavia Cristiana De Santis ha scritto i paragrafi 1- *Introduzione* e 2- *Metodo e strumenti* e Irene Stanzione il paragrafo 3- *Risultati*. Il paragrafo 4-*Conclusioni* è frutto di riflessioni congiunte

Il lavoro presenta il try-out del questionario di autopercezione delle soft skills, somministrato agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado in otto Istituti Comprensivi di Roma. Lo strumento sulla base del quale è stato costruito il questionario per gli studenti tredicenni è il 3SQ – Soft Skill Self-evaluation Questionnaire, utilizzato dall'indagine Teens' Voice 2018, rivolta a studenti in uscita dalla scuola secondaria di secondo grado. Sono state mantenute le dieci scale di soft skill previste dal 3SQ. Si è proceduto alla rielaborazione degli item, prima della sperimentazione sul campo. L'analisi dei dati evidenzia differenze significative nell'auto percezione delle soft skill degli studenti rispetto a variabili di sfondo quali: il genere, l'andamento scolastico, il piacere legato all'andare a scuola e differenze tra scuole. L'autopercezione delle soft skills da parte degli studenti si pone, innanzitutto, come motivo di riflessione sulle proprie abilità, come momento anche di confronto e di sviluppo su caratteristiche personali e sociali determinanti e spendibili in diverse situazioni di vita.

De Santis, C. & Stanzione, I.

2020

Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid- 19.

Gabrielli, S. & De Santis, C. (2020). Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19. *QTimes Journal of Education Technology and Social Studies (Classe A)*, 12(4), 291-305.

Il contributo è frutto dell'opera collettiva delle autrici. Tuttavia, ai fini dell'attribuzione delle sue singole parti, si precisa che sono da attribuire a Sara Gabrielli i paragrafi 1- *Introduzione*, 2- *Insegnanti tutori di resilienza*, 5.2- *Le strategie di resilienza degli insegnanti* e 6- *Conclusioni*, e a Cristiana De Santis i paragrafi 3- *Metodo*, con relativi sotto paragrafi (3.1- *Il questionario: La resilienza ai tempi del Covid-19*, 3.2 – *Il campione*, 3.3 – *Analisi dei dati*), 4- 4 – *La resilienza degli insegnanti* e 5.1- *Le strategie di resilienza per il Covid-19*.

Il lockdown dovuto al Covid-19 ha richiesto il ricorso alla resilienza personale e di comunità. Per indagare tale capacità è stato somministrato il questionario RRC-ARM (Resilience Research Centre – Adult Resilience Measure) ad un campione di 455 adulti. Lo strumento è stato adattato al contesto italiano e implementato con ulteriori item. Per indagare le strategie di resilienza messe in atto è stata aggiunta una domanda aperta. La ricerca si avvale di metodi misti di indagine: l'analisi fattoriale esplorativa ha portato ad una struttura a quattro fattori (percezione di sé, supporto familiare, relazioni amicali, fede); attraverso la costruzione di categorie a posteriori è stata analizzata la domanda aperta. I risultati si concentrano sulle strategie di resilienza messe in atto dagli insegnanti che costituiscono parte del campione (136). Infatti, insegnanti resilienti, che costruiscono relazioni positive con gli alunni, li aiutano a superare condizioni di disagio sociale.

Gabrielli, S. & De Santis, C.

2020

Educare all'incontro con l'Altro: le competenze relazionali a scuola

De Santis, C. (2020). Educare all'incontro con l'Altro: le competenze relazionali a scuola. In G. Zago, S. Polenghi, L. Agostinetto (Eds.), *Memorie ed Educazione. Identità, Narrazione, Diversità*, (pp. 266-275). SIPED. PensaMultiMedia.

Il contributo mira a comprendere come vengano percepite e possano essere valutate le "competenze relazionali", cioè quelle che formano lo studente come "cittadino del mondo", quelle che necessitano dell'incontro con l'Altro per manifestarsi, avere e donare senso. Se è nella relazione che troviamo il fondamento dell'educazione, allora occuparsene diventa un'urgenza.

De Santis, C.

2020

The Skills of University Students in Educational Settings Assessed by Company Tutors: A Longitudinal Study in Italy

De Santis, C., Cecalupo, M. & Salerni, A. (2020). The Skills of University Students in Educational Settings Assessed by Company Tutors: A Longitudinal Study in Italy. In HEAD20. 6th International Conference on Higher Education Advances. Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 391-398.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

The paper aims at investigating what the fundamental characteristics of a trainee of the Courses of Studies in Education and Training Sciences of the University of Rome La Sapienza are, as identified by the company tutors who evaluate them during the traineeship. The aim is to understand whether trainees are trained to act in educational settings. The analysis of a particular item of the questionnaire addressed to the company tutors, has shown that the trainees in the educational field are well integrated in the institution where they do the traineeship, thanks to the possession of "key skills" that we have deduced from the open responses of the tutors. These skills are also among those most requested ones by the world of work. We conclude that the traineeship is an important formative moment for the professions in the educational field and that it is possible to grasp the necessary link between theory and practice.

De Santis, C., Cecalupo, M. & Salerni, A.

2020

Educational system assessment: Italy and Finland, comparative case study

Mattarelli, E. & De Santis, C. (2020). Educational system assessment: Italy and Finland, comparative case study. In *HEAD20. 6th International Conference on Higher Education Advances*. Editorial Universitat Politècnica de València, pp. 399-406.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

Educational system assessment allows the evaluation of some learning outcomes and permits the continuous monitoring of educational processes. The aim of this study is to explore the ways used to assess and evaluate school systems and universities and students' learning outcomes in Italy and Finland, two important educational realities as shown in PISA (Programme for International Student Assessment) results (OECD, 2019). The attention is focused on common and uncommon practices employed in each country and on perceptions that the educational system assessment creates in those who evaluate and in those evaluated. Ten stakeholders from Italy and Finland participated in focus groups or interviews one to one audio-taped, transcribed and analysed using qualitative methods. The results underline that the evaluation of school systems and universities helps build a large database and that the evaluation process have to be made with trust between stakeholders involved, with innovation and awareness. The general acceptance is increasing: stakeholders from two contexts considered highlight that, in order to improve efficiency and effectiveness, school systems and universities need a formative assessment and evaluation in which everyone is involved from central educational institutions to teachers and students.

Mattarelli, E. & De Santis, C.

2020

Contesti di apprendimento delle soft skill degli studenti

du Mérac, E. R. & De Santis, C. (2020). Contesti di apprendimento delle soft skill degli studenti. *Italian Journal of Educational Research* (Classe A). I tomo, Sezione SIRD, pp. 147-155.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

I contesti di apprendimento in cui i giovani acquisiscono un'ampia varietà di abilità sono sia formali che non formali. Nel corso dell'indagine Teens' voice 2018-2019, abbiamo analizzato la percezione che gli studenti hanno dei loro livelli di soft skill e dei contesti che hanno permesso loro di svilupparle. La ricerca si è svolta nei Saloni dello Studente in 12 città d'Italia presso 1097 studenti di quarto e quinto anno di scuola secondaria di secondo grado. Emerge il ruolo svolto dalla famiglia e dagli amici nello stimolare lo sviluppo di abilità, in assenza di una partecipata vita associativa dei giovani intervistati. La scuola, benché tuttora legata ad un modello tradizionale di insegnamento, riesce ad essere fonte di stimoli per molti studenti. A sostegno di questa tesi vengono proposti i dati della ricerca con diverse analisi statistiche, tra cui i risultati di test Anova, correlazioni e path analysis.

du Mérac, E. R. & De Santis, C.

2019

Famiglia, scuola e biblioteca insieme nella prevenzione del tabagismo: un progetto pilota per l'infanzia

De Santis, C., Marani, A., Salerni, A., Viotti, G., Tirelli, B., & Cattaruzza, M.S. (2019). Famiglia, scuola e biblioteca insieme nella prevenzione del tabagismo: un progetto pilota per l'infanzia [Abstract]. *Tabaccologia*, 4, 38-39.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

Il progetto si presenta come un sistema di rete in cui famiglia, scuola e comunità (biblioteca) collaborano insieme in un percorso di educazione alla salute. L'OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e per lo Sviluppo Economico) sostiene che i bambini hanno bisogno di sviluppare un set di competenze cognitive, emotive e sociali per vivere al meglio la vita nella società mutevole in cui ci troviamo. Si propone di farlo iniziando a piccoli passi. Gli interventi precoci sono fondamentali: i genitori svolgono un ruolo importante, così come le interazioni tra pari a scuola e in ambienti extra-scolastici. Promuovere stili di vita sani, individuali e collettivi, è ciò che si prefigge il progetto pilota.

De Santis, C., Marani, A., Salerni, A., Viotti, G., Tirelli, B., & Cattaruzza, M.S.

2019

Valutare le soft skill a scuola, insegnanti e studenti a confronto

De Santis, C. & du Mérac, E. R. (2019). Valutare le soft skill a scuola, insegnanti e studenti a confronto. In G. Domenici & V. Biasi (Eds.). *Atteggiamento scientifico e formazione dei docenti* (pp. 203-207). Franco Angeli.

Il contributo è il risultato del lavoro condiviso delle autrici che ne condividono l'impianto teorico, l'impostazione metodologica e la discussione dei risultati.

L'obiettivo della ricerca consiste nel confrontare le autovalutazioni delle soft-skills degli studenti di II anno della scuola secondaria di secondo grado con le valutazioni dei loro insegnanti. Per spiegare la scelta degli strumenti utilizzati è necessario richiamare alcune definizioni. Le competenze vengono definite come caratteristiche che implicano conoscenze, abilità cognitive e pratiche, comportamenti sociali, attitudini, emozioni, valori e motivazioni. Il concetto di competenza è ampio. In questa prospettiva, vanno considerati la pluralità di approcci e contesti di apprendimento, il sostegno agli educatori ma anche - e di questo tratteremo - la valutazione e convalida.

De Santis, C. & du Mérac, E. R.

2017

Alla scoperta dell'alba dell'educazione

De Santis, C. (2017). Alla scoperta dell'alba dell'educazione. *Quaderni del Laboratorio Montessori*. ISSN 1974-8787.

Il presente scritto si articola in tre parti. Nella prima si legge una definizione del termine posizione, di cui, nel corpo del testo, si evidenziano in neretto i significati che rimandano alle relazioni sociali; poi si pone il problema, cioè si affronta quello che Caillé chiama, col titolo della sua opera, *Il tramonto del politico*, intendendo con "politico" l'intero mondo sociale in cui viviamo e in cui le scienze, in particolare quelle dette "sociali", stanno attraversando un periodo di profonda crisi, potremmo dire, esistenziale. Nella seconda parte *L'io minimo* di Lasch pone il problema dell'identità dell'uomo nella società contemporanea. Alla sua visione, che appare quasi catastrofista, si avvicina quella di Gottschall, che sente le profonde difficoltà del nostro tempo, ma trova nella finzione letteraria, nel raccontare, la possibilità di una via d'uscita dalla crisi. La terza parte riguarda le conclusioni. Si pone maggiore attenzione alla crisi legata al campo della pedagogia e al mondo dell'educazione. Si ipotizza un percorso di "salvezza", senza la pretesa di donare una ricetta "bella e fatta", e si cerca di spiegare la scelta del titolo.

De Santis, C.

PROGETTI

13/05/2022 – 16/06/2022

Main Study di Creative thinking dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2022

Componente del Gruppo di lavoro del Main Study di Creative thinking dell'indagine OCSE- PISA 2022.

Formazione sul framework di riferimento per il Creative thinking per il Main Study.

Codifica delle risposte alle domande aperte del Main Study di Creative thinking, OCSE- PISA 2022.

PISA è il programma dell'OCSE (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico) che misura la capacità degli studenti quindicenni di usare le conoscenze e abilità di lettura, matematica e scienze, come domini principali, per affrontare le sfide della vita reale; è un'indagine internazionale, a cadenza triennale, alla quale partecipa anche l'Italia, di cui l'INVALSI cura l'analisi e la presentazione dei dati degli studenti italiani.

In PISA 2022, agli ambiti principali, è stato aggiunto il pensiero creativo.

03/06/2021 – 18/06/2021

Field Trial di Creative thinking dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2022

Componente del Gruppo di lavoro del Field Trial di Creative thinking dell'indagine OCSE- PISA 2022.

Organizzazione delle giornate lavorative a cura dell'INVALSI, per Eduval Project S.r.l.s.

Formazione sul framework di riferimento per il Creative thinking per il Field Trial.

Codifica delle risposte alle domande aperte del Field Trial di Creative thinking, OCSE- PISA 2022.

PISA è il programma dell'OCSE che misura la capacità degli studenti quindicenni di usare le conoscenze e abilità di lettura, matematica e scienze, come domini principali, per affrontare le sfide della vita reale; è un'indagine

internazionale, a cadenza triennale, alla quale partecipa anche l'Italia, di cui l'INVALSI cura l'analisi e la presentazione dei dati degli studenti italiani.

In PISA 2022, agli ambiti principali, è stato aggiunto il pensiero creativo.

09/09/2021 – 31/01/2023

TECO-T/LITERACY ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca)

Componente del Gruppo di lavoro TECO-T/LITERACY ANVUR (Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca).

Gruppo istituito con Delibera n. 260/2020 del Consiglio Direttivo dell'11 dicembre 2020 e ricostituito con Delibera n. 43/2022 del Consiglio Direttivo del 1 ° marzo 2022.

Obiettivi: definizione del Framework teorico dell'ambito della Literacy (TECO-T);

Aggiornamento dei test di rilevazione delle competenze di Literacy.

Il progetto TECO (TESt sulle COmpetenze), tramite la costruzione di indicatori che stimano i livelli di competenze degli studenti universitari, si pone l'obiettivo di contribuire a migliorare la qualità del processo formativo accademico. Il progetto TECO prevede la definizione e somministrazione di test per rilevare le competenze trasversali (TECO-T) e disciplinari (TECO-D) degli studenti nel corso di studio triennale. Le prove TECO-T sono state realizzate dall'ANVUR con la collaborazione di gruppi di esperti costituiti principalmente da docenti universitari, seguendo un processo di tipo top-down.

01/02/2019 – 01/06/2023

Progetto di Ricerca "Monitorare l'innovazione: il funzionamento delle scuole secondarie appartenenti alla rete di scuole DADA"

Partecipazione al Progetto di Ricerca, finanziato dall'Ateneo Sapienza, Università di Roma (protocollo n. RP11916B8914ECF5), di cui è responsabile il professore Giorgio Asquini. Hanno partecipato alla ricerca: Cristiana De Santis, Daniela Di Donato, Ottavio Fattorini. Il progetto dal titolo "Monitorare l'innovazione: il funzionamento delle scuole secondarie appartenenti alla rete di scuole DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento)" si è centrato sul monitoraggio del progetto DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Il Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione della Sapienza Università di Roma sta svolgendo dal 2015 il monitoraggio nelle due scuole capofila (licei Kennedy e Labriola di Roma), ma nel corso degli ultimi anni è notevolmente aumentato il numero delle scuole che hanno realizzato il progetto, con la formazione di una rete nazionale di scuole; quindi obiettivo della ricerca è l'estensione del monitoraggio del progetto DADA ad altre scuole del territorio regionale. Gli strumenti e le tecniche di ricerca sono: osservazioni in aula, somministrazione questionari studenti, focus group con insegnanti e governance della scuola. La ricerca si inquadra nell'ambito della Ricerca-Formazione, un approccio che prevede una pari dignità di Università e Scuola in attività di ricerca che abbiano chiare ricadute nella formazione professionale di insegnanti e dirigenti.

01/11/2018 – 01/02/2023

Progetto di Ricerca "Piattaforme di collaborazione online: ambienti di apprendimento inclusivi per la formazione professionale degli insegnanti"

Partecipazione al Progetto di Ricerca, finanziato dall'Ateneo Sapienza, Università di Roma (protocollo n. RP11816436A3D71A), di cui è responsabile il professore Giorgio Asquini. Hanno partecipato alla ricerca: il professore Guido Benvenuto, la professoressa Maria Donata Cesareni, Cristiana De Santis, Daniela Di Donato, Ottavio Fattorini, Sara Germani. Il progetto dal titolo "Piattaforme di collaborazione online: ambienti di apprendimento inclusivi per la formazione professionale degli insegnanti" si è centrato sulla realizzazione della didattica digitale a seguito della pandemia, quindi l'obiettivo principale di ricerca è stata la verifica della professionalità insegnante in atto. La raccolta dati si è basata su questionari online, per alcuni aspetti sono state svolte interviste di approfondimento con gli insegnanti.

01/11/2018 – 01/11/2020

Progetto di Ricerca "Azione, pensiero critico e riflessione: un laboratorio per imparare ad apprendere dall'esperienza condivisa"

Partecipazione al Progetto di Ricerca, finanziato dall'Ateneo Sapienza, Università di Roma (protocollo n. RP11715C7D56B2BF), di cui è responsabile la professoressa Anna Salerni. Hanno partecipato alla ricerca: Cristiana De Santis, Dania Malerba, Silvia Zanazzi che insieme alla responsabile del progetto hanno coordinato l'impostazione del lavoro di ricerca e la conduzione dei laboratori di riflessione. Il progetto ha portato alla pubblicazione del volume "Esperienza maestra di vita. Un progetto formativo per il tirocinio universitario", pubblicato da Pensa MultiMedia Editore nel 2021. La ricerca ha previsto la conduzione, lo svolgimento e l'analisi di focus group come strumento riflessivo per gli studenti e le studentesse dei corsi di laurea pedagogici della Sapienza, durante il loro percorso di tirocinio; sono state, inoltre, analizzate le relazioni di tirocinio di studenti e studentesse e il questionario loro somministrato sul percorso di tirocinio. La triangolazione delle fonti di dati e metodi ha portato a riflettere sull'esperienza formativa di studenti e studentesse in contesti situati.

01/11/2018 – 30/10/2021

Progetto di ricerca di Dottorato dal titolo: "Competenze e valutazione nel modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento). Le pratiche dei docenti e il punto di vista dei genitori: uno studio di caso"

Progetto di ricerca di Dottorato svolto presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma. Discussione finale: 30 maggio 2022, con proroga di 3 mesi causa Covid-19.

Pubblicazione del volume: Competenze e Valutazione nel modello DADA Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, pratiche educative e punto di vista genitoriale: uno studio di caso. Edito dalla casa editrice Stamen, 2022. ISBN: 9791281045071.

Link <https://iris.uniroma1.it/handle/11573/1638684>

05/2018 – 06/2018

Reading Literacy dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2018

Componente del Gruppo di lavoro di Reading Literacy dell'indagine internazionale OCSE- PISA 2018.

Organizzazione delle giornate lavorative a cura dell'INVALSI, per Eduval Project S.r.l.s.

Formazione sul framework di riferimento dell'ambito di Reading Literacy.

Codifica delle risposte alle domande aperte di Reading Literacy, OCSE- PISA 2018.

PISA è il programma dell'OCSE che misura la capacità degli studenti quindicenni di usare le conoscenze e abilità di lettura, matematica e scienze, come domini principali, per affrontare le sfide della vita reale; è un'indagine internazionale, a cadenza triennale, alla quale partecipa anche l'Italia, di cui l'INVALSI cura l'analisi e la presentazione dei dati degli studenti italiani.

01/03/2017 – 30/10/2017

Progetto di ricerca comparativo "Bread & Roses"

Partecipazione al progetto di ricerca comparativo Bread & Roses, sul tema del mutuo aiuto territoriale, promosso dal professore Tommaso Vitale, (Centre d'études européennes, Sciences Po, Parigi), dal professore Andrea Ciarini (Università di Roma La Sapienza) e dal professore Emanuele Polizzi (Università degli Studi Ecampus, Como). Attività svolte: conduzione di interviste, analisi dei dati raccolti, rendicontazione al gruppo di ricerca.

● INCARICHI DI INSEGNAMENTO

02/11/2022 – 15/01/2024

Soft and digital skills for employability

"Soft and digital skills for employability" (LM-85), M-Ped/03, 10 CFU, Università Telematica Pegaso.

- Strutturazione e progettazione del corso erogato in modalità e-learning,
- realizzazione dei materiali didattici e delle prove di verifica,
- didattica interattiva,
- valutazione,
- commissioni di esame,
- tesi di laurea.

02/01/2023 – 15/01/2024

Laboratorio di didattica e laboratorio di progettazione e valutazione

"Laboratorio di didattica e laboratorio di progettazione e valutazione" (L-19) 2 CFU, Università Telematica Pegaso.

- Implementazione dei materiali didattici,
- valutazione dei prodotti elaborati ai fini del superamento dell'esame,
- supporto a studenti e studentesse.

02/11/2022 – 15/06/2023

La formazione metodologica-didattica del docente nella scuola secondaria A.A. 2022/2023

"La formazione metodologica-didattica del docente nella scuola secondaria A.A. 2022/2023" – 5 CFU, insegnamento in co-docenza, erogato secondo il DM108/2022 (per i docenti di scuola secondaria che hanno superato la prova di concorso straordinario), Università Telematica Pegaso.

- Strutturazione e progettazione del corso erogato in modalità e-learning,
- realizzazione di materiali didattici e prove di verifica,
- didattica interattiva,
- valutazione,
- commissioni di esame.

27/07/2023 – 15/01/2024

Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi

"Progettazione e valutazione dei sistemi educativi e formativi" (LM-85), M-Ped/04, 10 CFU. Università Telematica Pegaso.

- Strutturazione e progettazione del corso erogato in modalità e-learning,
- realizzazione dei materiali didattici e delle prove di verifica,
- didattica interattiva,
- valutazione,
- commissioni di esame.

● PREMI E RICONOSCIMENTI

15/06/2024

PREMIO ITALIANO DI PEDAGOGIA 2024 - SIPED

Vincitrice del Premio Italiano di Pedagogia 2024, della SIPED (Società Italiana di Pedagogia), sezione ricercatori, per il volume dal titolo *"Competenze e valutazione nel modello DADA. Didattiche per Ambienti Di Apprendimento, pratiche educative e punto di vista genitoriale: uno studio di caso"* pubblicato dalla casa editrice StarZen.

Link <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2024/05/2024-05-06-Siped-Premio-Siped-2024-XI-Edizione-Declaratorie.pdf>

26/05/2023

"Premio Giovani Ricercatori" della SIRD

Vincitrice del "Premio Giovani Ricercatori" della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica), insieme a Daniela Di Donato, per il contributo presentato: Di Donato, D. & De Santis, C. (2021). Il cambiamento delle pratiche didattiche dei docenti italiani durante il lockdown. Percezioni dell'efficacia nell'uso delle tecnologie didattiche digitali e collaborazione con i colleghi. *RicercaAzione (Classe A)*, 13(1), 213-233.

Comunicazione del risultato del premio ricevuta via email in data 26 maggio 2023, dal Direttivo SIRD. La cerimonia di consegna del Premio: 27 giugno 2023 in occasione del XVII Seminario "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto" presso l'Università degli Studi Roma Tre.

● SUMMER/ WINTER SCHOOL/ FORMAZIONE

15/11/2023 – 16/11/2023

Faculty Development

Center for Excellence in Teaching and Learning. Seminario residenziale per lo sviluppo professionale dei docenti. Università Telematica Pegaso.

28/08/2023 – 30/08/2023

Summer School SIREM 2023 "Analisi dei media: dalla didattica alla ricerca"

Summer School SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale) 2023: "Analisi dei media: dalla didattica alla ricerca". Roma, Università Pontificia Salesiana (UPS).

22/01/2021 – 30/01/2021

Fare rete nella ricerca sull'education. Strategie, strumenti e opportunità

AIS-EDU Sociologia dell'educazione. Fare rete nella ricerca sull'education. Strategie, strumenti e opportunità. Laboratori di studio per giovani ricercatori. 22-23 gennaio e 29-30 gennaio 2021 (corso in modalità telematica).

07/09/2020 – 12/09/2020

Scuola Estiva AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di Metodologia

Scuola Estiva AIP (Associazione Italiana di Psicologia) di Metodologia - Modelli di equazioni strutturali: Teoria e applicazioni con il software MPLUS. 7 - 12 settembre 2020 (corso in modalità telematica).

14/11/2019 – 16/11/2019

International Winter Training School, 4th Edition

International Winter Training School, 4th Edition. Evidence-Based Interventions (EBI) Social and Emotional Competence in Infancy and Childhood: Developing Inclusion. Roma, Sapienza Università di Roma, Italia, 14-16 novembre 2019

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI

19/06/2024 – 21/06/2024

7th Annual FLIP+ Event

7th Annual FLIP+ Event in Lisbon, "The Role of AI in National and Classroom Assessments", exploring the impact of artificial intelligence and digital technology on education. June 19 – 21, 2024.

Link <https://flip-plus.org/latest-news>

15/06/2024

Convegno SIPed 2024. Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica.

Partecipazione al Convegno nazionale SIPed 2024 dal titolo "Ricerca e progettazione pedagogica per contrastare povertà educative e dispersione scolastica". Vincitrice del Premio Italiano di Pedagogia della SIPED, 2024, sezione ricercatori.

15/06/2024.

21/09/2023 – 22/09/2023

Convegno Nazionale SIRD 2023 A COSA SERVE LA RICERCA EDUCATIVA? IL DATO E IL SUO VALORE SOCIALE

Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) 2023 A COSA SERVE LA RICERCA EDUCATIVA? IL DATO E IL SUO VALORE SOCIALE (Milano, 21-22 Settembre 2023). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Carruba, M. C. **"Riflessioni sul metodo: tra concetti e variabili derivati dal PIAAC"**.

12/05/2023 – 13/05/2023

REN Conference 2023, Research on Educational Neuroscience, 3rd International Conference

Partecipazione come relatrice a REN Conference 2023, Research on Educational Neuroscience, 3rd International Conference, Università degli Studi "Niccolò Cusano", Roma 12-13 maggio 2023 (presentazione orale). Autrici: Maria Concetta Carruba, Cristiana De Santis, Lucia Martiniello. Titolo della presentazione: **«Equity and Inclusion: Comparative Analysis across OECD Education Systems»**, dal 12-05-2023 al 13-05-2023

06/03/2023 – 08/03/2023

17th International Technology, Education and Development Conference, INTED2023

Partecipazione come relatrice alla 17th International Technology, Education and Development Conference, INTED2023 (March 6th-8th, 2023 Valencia, Spain, presentazione virtuale). Autrici: Germani, S., De Santis, C. **«The Dada Model (Didactics for Learning Environments): A Pedagogical Innovation in The Italian School Context»**. dal 06-03-2023 al 08-03-2023

02/02/2023 – 04/02/2023

Convegno SIPED, Junior Conference SIPED, Lavoro, orientamento, valutazione e ricerca

Partecipazione come relatrice al Convegno SIPED, Junior Conference SIPED, Lavoro, orientamento, valutazione e ricerca. Sistemi formativi, rischi di disumanizzazione, futuri del lavoro (Bologna, 02-04 febbraio 2023). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. **«Riflessioni dallo studio internazionale dell'OCSE-SSES: un'"occasione mancata" per indirizzare le politiche educative italiane?»** dal 02-02-2023 al 04-02-2023

27/10/2022 – 28/10/2022

Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti

Partecipazione come relatrice al Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti (Perugia, 27-28 ottobre 2022), Centro di ricerca CRESPI- Università degli Studi di Perugia, con il patrocinio della SIPED (Società Italiana di Pedagogia), della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Germani, S., Vincenti, G., Mattarelli, E. **«La sostenibilità del cambiamento del modello DADA: tra percezione degli studenti e pratiche valutative»**. dal 27-10-2022 al 28-10-2022

27/10/2022 – 28/10/2022

Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti

Partecipazione al Convegno La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti (Perugia, 27-28 ottobre 2022), Centro di ricerca CRESPI- Università degli Studi di Perugia, con il patrocinio della SIPED (Società Italiana di Pedagogia), della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica). Presentazione orale. Autori: Perazzolo, M., De Santis, C., Litteri, A., Pillera, G.C., Giampietro, L. **«Il supporto ai processi di autovalutazione delle scuole attraverso attività di formazione collaborativa»** [gruppo di ricerca INVALSI, Area 5- Innovazione e Sviluppo, sul progetto "Valutazione/ Autovalutazione Esperta", Valu.E 10.9.3.A – FSE PON 2015-1, approvato con comunicazione MIUR prot. AOODGEFID/23772 del 15/12/2015].
dal 27-10-2022 al 28-10-2022

21/09/2022 – 23/09/2022

XXIV Congresso Nazionale AIV Valutare nella complessità e promuovere il cambiamento

Partecipazione come relatrice al XXIV Congresso Nazionale AIV Valutare nella complessità e promuovere il cambiamento. Quale supporto a territori e stakeholder nella riflessione e nella prassi valutativa? (Pescara, 21 – 22 – 23 settembre 2022). Presentazione orale. Autrici: Litteri, A., De Santis, C., Perazzolo, M., Giampietro, L. **«Per una costruzione di competenze valutative decentrate: indicazioni dalla rilevazione della soddisfazione dei partecipanti al Progetto Valu.E for School»** [gruppo di ricerca INVALSI, Area 5- Innovazione e Sviluppo, sul progetto "Valutazione/Autovalutazione Esperta", Valu.E 10.9.3.A – FSE PON 2015-1, approvato con comunicazione MIUR prot. AOODGEFID/23772 del 15/12/2015].
dal 21-09-2022 al 23-09-2022

25/11/2021 – 26/11/2021

Convegno SIRD Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle

Partecipazione come relatrice al Convegno SIRD Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle (25-26 novembre 2021, Roma). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Mattarelli, E. **«Pour l'Ère Nouvelle: educazione artistica e morale. Dal modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento) alla valutazione di sistema»**.
dal 25-11-2021 al 26-11-2021

24/06/2021 – 25/06/2021

Convegno SIPED Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire

Partecipazione come relatrice al Convegno SIPED Pedagogia e politica, in occasione dei 100 anni dalla nascita di Paulo Freire, Junior Conference SIPED (24-25 giugno 2021, in via telematica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Mattarelli, E. **«Freire e Spivak: l'impegno con la lettura»**.
dal 24-06-2021 al 25-06-2021

02/06/2021 – 05/06/2021

Second International Conference Scuola Democratica Reinventing Education

Partecipazione come relatrice alla Second International Conference Scuola Democratica Reinventing Education (2-5 giugno 2021, in via telematica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Germani, S., Di Donato, D. **«Teaching practices and use of digital in the DADA model (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento- Didactics for learning environments)»**.
dal 02-06-2021 al 05-06-2021

12/04/2021 – 12/04/2021

"School Talks: dal DADA al Digital DADA", Med Store EDU Summit 2021, Apple in Education

Partecipazione come relatrice al Convegno "School Talks: dal DADA al Digital DADA", Med Store EDU Summit 2021, Apple in Education (convegno in modalità telematica, 12 aprile 2021). Autrici: Cristiana De Santis e Daniela Di Donato. Presentazione orale del contributo dal titolo: **"Le osservazioni in aula e la didattica digitale"**. Convegno sul tema della didattica digitale, in collaborazione con il MIUR, l'Università "La Sapienza" di Roma, i responsabili di Apple Education e l'IC di Via Baccano di Roma.

09/04/2021 – 10/04/2021

X Congresso nazionale SIRD Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione

Partecipazione come relatrice al X Congresso nazionale SIRD Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione (9-10 aprile 2021, in via telematica). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. **«Il modello DADA (Didattiche per Ambienti Di Apprendimento): l'apporto della Ricerca-Formazione e aspetti ludiformi del co-insegnamento e del co-apprendimento»**.
dal 09-04-2021 al 10-04-2021

14/01/2021 – 16/01/2021

Congresso nazionale SIPED, La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive

Partecipazione come relatrice al Congresso nazionale SIPED, La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. 14-16 gennaio 2021, in via telematica. Presentazione orale. Autrici: Cristiana De Santis, Sara Gabrielli; titolo del contributo: **«Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza»**.

30/06/2020 – 01/07/2020

Convegno Nazionale SIPED, Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità

Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPED, Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità. (30 giugno- 1° luglio 2020, in via telematica). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. Titolo del contributo: **«Educare all'incontro con l'Altro: le competenze relazionali a scuola»**.

11/06/2020 – 12/06/2020

XIV Seminario Dottorandi SIRD

Partecipazione come relatrice al XIV Seminario Dottorandi SIRD, La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. (11-12 giugno 2020, in via telematica). Presentazione orale. Autrice: De Santis, C. Titolo del contributo: **«Valutazione e percezione delle "competenze relazionali" nelle scuole DADA: la valutazione dei docenti e il punto di vista dei genitori»**.

02/06/2020 – 05/06/2020

6th International Conference on Higher Education Advances, Universitat Politècnica de València

Partecipazione come relatrice alla 6th International Conference on Higher Education Advances, Universitat Politècnica de València (2-5 giugno 2020, in via telematica). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., Cecalupo, M., Salerni, A. Titolo del contributo: **«The Skills of University Students in Educational Settings Assessed by Company Tutors: A Longitudinal Study in Italy»**.

25/10/2019 – 25/10/2019

XV Congresso nazionale SITAB

Partecipazione come relatrice al XV Congresso nazionale SITAB (Società Italiana di Tabaccologia). (Napoli, 25 ottobre 2019). Presentazione poster. Autrici: De Santis, C., Marani, A., Salerni, A., Viotti, G., Tirelli, B., Cattaruzza, M.S. Titolo del contributo: **«Famiglia, scuola e biblioteca insieme nella prevenzione del tabagismo: un progetto pilota per l'infanzia»**.

26/09/2019 – 27/09/2019

Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS. Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze

Partecipazione come relatrice al Convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS. Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. (Roma, 26-27 settembre 2019). Presentazione orale. Autrici: du Mérac, E. R., De Santis, C. **«Contesti di apprendimento delle soft skill degli studenti»**.
dal 26-09-2019 al 27-09-2019

14/12/2018 – 15/12/2018

ECPS Journal, 8° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione

Partecipazione come relatrice al Convegno ECPS Journal, 8° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione (Roma, 14-15 dicembre 2018). Presentazione orale. Autrici: De Santis, C., du Mérac, E. R. **«Valutare le Soft Skills a scuola. Un percorso da costruire insieme ai discenti»**.
dal 14-12-2018 al 15-12-2018

● **COMITATI EDITORIALI E SOCIETÀ SCIENTIFICHE**

02/2020 – ATTUALE

Socia SIPED

Socia cooptata SIPED (Società Italiana di Pedagogia), società scientifica che promuovere lo sviluppo degli studi e delle ricerche nell'ambito delle discipline pedagogiche (febbraio 2024 – in corso; socio Junior dal 2020 al 2022, socia ordinaria nel 2023).

01/2021 – ATTUALE

Socia CKBG

Socia ordinaria del CKBG (Collaborative Knowledge Building Group), comunità di scambio di idee e di collaborazione tra ricercatori che si interessano di formazione in ambienti online (da febbraio 2023- in corso; da gennaio 2021 a gennaio 2022 socia in formazione).

09/2022 – ATTUALE

Socia ordinaria AIV

Socia ordinaria AIV (Associazione Italiana di Valutazione): ha come obiettivo prioritario quello di diffondere la cultura della valutazione tra gli attori coinvolti nel processo di formulazione e attuazione delle politiche pubbliche (settembre 2022- in corso).

11/2018 – 02/2024

Componente del Comitato Editoriale della SIRD

Componente del Comitato Editoriale della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) che associa docenti e ricercatori universitari che si occupano di didattica e metodologia della ricerca educativa (da novembre 2018- a febbraio 2024). Principali funzioni: attività di editing connesse al processo per la pubblicazione.

● **ULTERIORI ESPERIENZE**

03/2024

Componente della Commissione PRIN 2022 “Evaluating School Inclusion: A Shared Quality Index for Developing a More Inclusive Education for All”. INVALSI.

Componente della Commissione PRIN 2022 “Evaluating School Inclusion: A Shared Quality Index for Developing a More Inclusive Education for All”. Commissione relativa al bando di selezione per titoli e colloquio per il conferimento di n. 1 assegno di ricerca per collaborazione ad attività tecnico-scientifiche dell'INVALSI della durata di 12 mesi, a valere sul progetto PRIN 2022XYHRRL “Evaluating School Inclusion: a Shared Quality Index for Developing a More Inclusive Education for All” (prot. n. 331 del 22/12/2023).

03/2024

Componente della Commissione per n. 2 assegni di ricerca INVALSI.

Componente della Commissione relativa al bando di selezione, per titoli e colloquio, finalizzato al conferimento di n. 2 assegni di ricerca per collaborazione ad attività tecnico-scientifiche dell'INVALSI, della durata di 12 mesi ciascuno, in applicazione del Decreto Ministeriale n. 737 del 25/06/2021. Determinazione DG n. 34 del 07/02/2024.

Le informazioni nel presente Curriculum vitae sono rese sotto la personale responsabilità della sottoscritta ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, consapevole della responsabilità penale prevista dall'art. 76 del medesimo D.P.R., per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci. La sottoscritta autorizza al trattamento e all'utilizzo dei dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 679/2016 e del D. Lgs. n. 196/2003, così come modificato dal D. Lgs. 101/2018.

10/08/2024

SARA GABRIELLI

CURRICULUM VITAE SCIENTIFICO PROFESSIONALE

INFORMAZIONI PERSONALI

- Nome e cognome: Sara Gabrielli.
- Altre lingue: Inglese (certificazione livello C1), Spagnolo.
- E-mail: [REDACTED]

POSIZIONE ATTUALE

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre dal 1 settembre 2022 ad oggi (in congedo [REDACTED]).
A.a. 22/23 e 23/24. SSD M-PED/03; M-PSI/04.

ABILITAZIONE

Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA. La validità dell'Abilitazione è di undici anni a decorrere dal 09/06/2023 e avrà scadenza il 09/06/2034.

FORMAZIONE E TITOLO DI STUDIO

- Dottorato di ricerca (vincitrice di borsa di studio) in Psicologia Sociale, Psicologia dello Sviluppo e Ricerca Educativa, curriculum in Psicologia dello Sviluppo e Ricerca Educativa XXXIV ciclo, conseguito in data 30/05/2022 presso Sapienza, Università di Roma, con valutazione Ottimo.
- Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA VI ciclo) conseguito in data 07/07/2022 presso l'Università Europea di Roma, con votazione 30/30.
- Laurea magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria conseguita in data 25/06/2018 con votazione di 110/110 con lode presso l'Università degli studi Roma Tre.
- Corso "A scuola di resilienza", 25 ore di corso di formazione volte alla promozione di competenze e conoscenze nell'ambito della pedagogia dell'emergenza e della relazione d'aiuto, tenuto in collaborazione da USR Lazio e Università degli studi dell'Aquila.
- Vincitrice di borsa per il progetto Erasmus+ Traineeship per lo svolgimento di un periodo di tirocinio presso la Scuola Italiana di Madrid.

RESPONSABILITÀ DI ATTIVITÀ DI RICERCA

- Coordinamento del progetto dal titolo "Stereotipi e pregiudizi nel contesto scolastico". Progetto di Ricerca-Formazione su stereotipi e pregiudizi di genere, impliciti ed espliciti, negli insegnanti di scuola primaria. Prevede la partecipazione ad un percorso di formazione sulle tematiche dei pregiudizi e degli stereotipi di genere nei contesti scolastici e la somministrazione di strumenti prima, durante e dopo la formazione. Da novembre 2023 (in corso).
- Responsabilità dell'assegno di ricerca "Il Progetto Yesterday-Today-Tomorrow: un intervento educativo di riduzione dei pregiudizi". Il progetto ha due obiettivi: 1. Verificare l'efficacia di un intervento educativo nella scuola primaria che, attraverso il contatto, l'esperienza empatica e il perspective taking, riduca i pregiudizi di genere nei bambini. 2. Predisporre un intervento formativo per educatori e insegnanti affinché possano utilizzare il modello Yesterday-Today-Tomorrow con bambine/bambini migranti che frequentano i centri educativi nei campi profughi. Il programma rientra in un progetto di promozione dei diritti umani e

dell'uguaglianza di genere, da realizzare in campi profughi in Uganda con Bryan McCormack. Alcuni risultati della ricerca sono oggetto della seguente pubblicazione: Gabrielli, S., Zava, F., Maricchiolo, F., Vecchio, G.M., Szpunar, G., Perucchini, P. (submitted). Gender prejudices and stereotypes in primary students: efficacy of a school-based program. *Sustainability*.

Da settembre 2022 a gennaio 2024 (in congedo [REDACTED]).
Rinnovo da febbraio 2024 (in corso).

- Coordinamento del progetto dal titolo "I bisogni formativi dei docenti per l'alfabetizzazione della popolazione migrante". Il progetto è vincitore del bando 2019 per il finanziamento dei progetti di Avvio alla Ricerca di Sapienza, Università di Roma (protocollo numero: AR11916B853FD350). Ha previsto la partecipazione del professor Guido Benvenuto e di tre tirocinanti dei corsi di Psicologia dello sviluppo tipico e atipico e di Scienze dell'Educazione e della Formazione di Sapienza. Ha previsto la somministrazione di un questionario preliminare ai docenti di italiano come LinguaDue e analisi dei manuali di italiano LinguaDue adottati nei corsi di alfabetizzazione della popolazione migrante.

Alcuni risultati del progetto sono stati oggetto della pubblicazione: Gabrielli, S., Benvenuto, G., Sposetti, P., Szpunar, G. (2022). Provincial Centres for Adult Education (CPIA) as resources for the inclusion of migrant adults in Italy. In Fatigante, M., Zucchermaglio, C., Alby, F. (Eds.) *Interculturality in institutions: symbols, practices and identities*. Springer.

Da ottobre 2019 a ottobre 2020.

Rinnovo da novembre 2020 a ottobre 2021.

- Coordinamento del progetto dal titolo "Educare all'empatia per promuovere l'inclusione" con l'obiettivo di verificare l'efficacia di un percorso di formazione destinato agli insegnanti per la riduzione del pregiudizio etnico implicito ed esplicito, utilizzando strategie quali la promozione dell'empatia e della presa di prospettiva e il contatto indiretto con i migranti. Il progetto, affidato dall'ufficio Tirocini di Scienze della Formazione Primaria di Sapienza, ha previsto la partecipazione di un gruppo sperimentale (tirocinanti che avevano scelto di frequentare il percorso di formazione con i/le insegnanti tutor accoglienti nelle scuole) e un gruppo di controllo (tirocinanti che avevano scelto di frequentare un altro percorso di formazione su altre tematiche). I risultati della ricerca sono stati oggetto di alcune pubblicazioni, tra cui: Gabrielli, S., Szpunar, G., Livi, S. (2020). Ridurre il pregiudizio implicito in classe: un percorso di formazione con gli insegnanti pre-servizio. *Education, Science & Society*, 1, 140-158.

Da ottobre 2019 a maggio 2020.

PARTECIPAZIONE AD ATTIVITÀ PROGETTUALI, DI FORMAZIONE E DI RICERCA

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca per il progetto "Roma Scuole Aperte". Il progetto, finanziato dalla collaborazione tra l'università Roma Tre e il comune di Roma Capitale, si pone l'obiettivo di monitorare le attività condotte dalle scuole del comune di Roma aderenti al bando, in particolare relativamente al contrasto alla povertà educativa, alla dispersione scolastica, alla promozione dell'inclusione didattica e dell'innovazione didattica. Coordinato da: Paola Perucchini, Fridanna Maricchiolo, Cristiano Corsini, Massimo Margottini, Università degli studi Roma Tre.

Da novembre 2023 (in corso).

- Partecipazione alle attività del gruppo SIPED "Intersezioni Pedagogiche. Sessi, Generi, Sessualità". Il gruppo adotta una definizione costruzionista del genere, inteso come sistema complesso, socialmente prodotto per via educativa, attraverso la socializzazione dei bambini e delle bambine, fin dalla nascita e attraverso tutti gli ambiti formali, non formali e informali che essi attraversano nel loro percorso di crescita. Oltre che sistema socio-culturale, il genere si dispiega attraverso il ruolo individualmente assunto (nel confronto con stereotipi e pregiudizi diffusi) e attraverso il senso della propria identità di genere. Si intende allora adottare un paradigma interpretativo intersezionale che, a partire dal genere, "incroci" le molteplici differenze che segnano l'identità dell'essere umano allo scopo di valorizzare la sua unicità e promuoverne l'emancipazione per via educativa. Coordinato da: Giuseppe Burgio, Università "Kore" di Enna; Anna Grazia Lopez, Università di Foggia.

Alcuni risultati del gruppo di ricerca sono stati pubblicati in: Szpunar, G., Gabrielli, S., Sposetti, P. (2023). Stereotipi e intersezionalità: le rappresentazioni di generi e etnie nei libri di testo per i CPIA. In Lopez, A.G. e Burgio, G. (a cura di). *Pedagogia di genere 2.0. Percorsi di ricerca contemporanei tra tradizione e innovazione*. Franco Angeli.

Da gennaio 2023 (in corso).

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca per il progetto “La riduzione dei pregiudizi intergruppo attraverso interventi educativi a scuola”. Il progetto prevede di verificare, in bambini di scuola primaria, la riduzione di pregiudizi e stereotipi di genere, espliciti ed impliciti; l’aumento dell’empatia e della prosocialità; la riduzione dell’ansia sociale e dell’aggressività a seguito della partecipazione a un percorso educativo-didattico. Il progetto è vincitore nel 2022 di finanziamento come progetto biennale da parte del Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma Tre. Proponente del progetto è la professoressa Fridanna Maricchiolo.

Le attività del gruppo di ricerca sono oggetto della seguente pubblicazione: Gabrielli, S., Zava, F., Vecchio, G.M., Perucchini, P., Maricchiolo, F. (in press). La riduzione dei pregiudizi intergruppo attraverso interventi educativi a scuola. In Ciraci, A.M., Domenici, V., Petagine, A. (a cura di). *Giornata della Ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. RomaTrE-Press.

Da settembre 2022 (in corso).

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca per il progetto “Il peer mentoring all'università, un fattore chiave nella didattica”, che ha l'obiettivo di offrire uno spunto di riflessione sulla strategia didattica del peer mentoring in contesto universitario, con un focus specifico sugli aspetti relativi ai processi di contrasto della dispersione universitaria, della valutazione e autovalutazione che tale strategia implica.

Il progetto è vincitore nel 2020 di finanziamento della Sapienza, Università di Roma ed è coordinato dalle professoressse Patrizia Sposetti e Giordana Szpunar.

La più recente pubblicazione del gruppo di ricerca: Sposetti, P., Szpunar, G., Gabrielli, S., Rionero, M.G., Vincenti, G. (2023). Il peer mentoring all’università. La voce dei mentori. *Qtimes*, 1/2023.

Da ottobre 2020 (in corso).

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca “Didattica e valutazione in DaD all'università”, coordinato dal docente Guido Benvenuto presso Sapienza, Università di Roma. Le attività del gruppo di ricerca hanno indagato diverse prospettive della didattica a distanza all’università; a) il punto di vista di studenti e studentesse iscritti ai corsi di laurea pedagogici triennali e magistrali di Sapienza; b) le caratteristiche e dimensioni valutative negli studi universitari, e l’esperienza della didattica DaD che ha interessato anche gli studi terziari. Le attività del gruppo di ricerca sono state oggetto della seguente pubblicazione: Benvenuto, G., Montebello, M., Gabrielli, S. (2021). *La didattica DaD all'università. La voce degli studenti dei Corsi di Studio Pedagogici, a Sapienza*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.

Da ottobre 2020 a settembre 2021.

- Partecipazione al progetto di ricerca nazionale SIRD “Per un confronto sulle modalità di didattica a distanza adottate nelle scuole italiane nel periodo di emergenza COVID-19”. La SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica) ha promosso una ricerca nazionale per avviare un confronto sulle modalità di didattica a distanza adottate dalle scuole e dai singoli insegnanti nel periodo di sospensione dell’attività didattica dovuta all’emergenza Covid-19. Il progetto ha visto la partecipazione di diversi Atenei dislocati su tutto il territorio nazionale, in collaborazione con le principali Associazioni Insegnanti AIMC, CIDI, FNISM, MCE, SALTAMURI, UCIIM. La ricerca è stata condotta mediante un questionario on line a cui hanno risposto 16.084 insegnanti dislocati in 1834 Comuni, a copertura dell’intero territorio nazionale. Il gruppo di ricerca, coordinato da Federico Batini (Università di Perugia), Patrizia Sposetti e Giordana Szpunar (Sapienza Università di Roma), ha condotto la costruzione di un modello di categorie per l’analisi delle domande aperte del questionario.

Il modello di categorie è stato oggetto di pubblicazione in: F. Batini, P. Sposetti, G. Szpunar, C. Dalledonne Vandini, L. Scipione, C. Montefusco, M. Santonicola, R. Vegliante, G. Barbisoni, E. Pera, G. Toti, S. Gabrielli, A.

Morini, I. Stanzione. (2020). Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19. *RICERCAZIONE*, vol. 12, p. 47-71.

Da ottobre a dicembre 2021.

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca "La valutazione a scuola e all'università", coordinato dal docente Guido Benvenuto presso Sapienza, Università di Roma. Il gruppo di ricerca ha condotto un duplice studio per indagare il punto di vista di studenti e studentesse iscritti ai corsi di laurea pedagogici triennali e magistrali di Sapienza, con un duplice obiettivo: - un'indagine retrospettiva sulla percezione e l'esperienza di valutazione nella scuola secondaria; - un'indagine esplicativa per riflettere sull'esperienza di valutazione nel contesto universitario.

Le attività del gruppo di ricerca sono state oggetto della seguente pubblicazione: Benvenuto, G., Gabrielli, S. (2020). *Valutare a scuola e all'università*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.

Da ottobre 2019 a settembre 2020.

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca "Alternanza scuola-lavoro" coordinato dal docente Guido Benvenuto, presso Sapienza, Università di Roma. I percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro (ASL) che Sapienza, Università di Roma, ha offerto a centinaia di studenti di secondaria superiore, sono stati oggetto di un progetto di monitoraggio triennale per l'osservazione e documentazione dei percorsi offerti a catalogo. L'osservazione e la riflessione partecipata di alcuni "casi" di studio, è stata concordata e pianificata con il supporto della struttura organizzativa Area Offerta Formativa e Diritto allo Studio Settore Orientamento e tutorato di Sapienza, insieme agli studenti di una esercitazione di ricerca del CdS di Scienze dell'Educazione e della Formazione, di Sapienza.

Le attività del gruppo di ricerca sono state oggetto della seguente pubblicazione: Gabrielli, S., Lunardini, M., Timpone, A. (2019). L'alternanza scuola-lavoro a Sapienza: studio di caso multiplo in Benvenuto, G. (a cura di) *Alternanza Scuola-Lavoro e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.

Da novembre 2018 a settembre 2019.

- Partecipazione al progetto pilota "Yesterday, Today, Tomorrow", coordinato dalle professoresse Paola Perucchini e Fridanna Maricchiolo (Università Roma Tre), nato dall'incontro con l'artista Bryan McCormack. Il progetto prevede di verificare, in bambini italiani di scuola primaria, la riduzione del pregiudizio etnico esplicito ed implicito a seguito della partecipazione a un percorso educativo-didattico.

La partecipazione al progetto ha portato a diverse pubblicazioni, tra cui l'ultima: Gabrielli, S., Catalano, M.G., Maricchiolo, F., Paolini, D., Perucchini, P. (2022). Reducing implicit prejudice towards migrants in fifth grade pupils: efficacy of a multi faceted school based program. *Social Psychology of Education*.

Da ottobre 2018 a maggio 2022.

- Partecipazione con borsa di collaborazione al progetto di ricerca per la verifica dell'efficacia della formazione dei tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria dell'Università Roma Tre sulla gestione della classe mediante l'utilizzo della strategia del peer coaching, coordinato dai professori Paola Perucchini e Giovanni Maria Vecchio e dalla dottoressa Maria Gaetana Catalano.

Da dicembre 2017 a dicembre 2018.

- Partecipazione al progetto di ricerca "La scuola come tutrice di resilienza", coordinato dai professori Daniela Olmetti Peja e Cesare Fregola, che ha previsto lo sviluppo di un percorso educativo-didattico per promuovere la capacità di resilienza nei bambini di scuola dell'infanzia e primaria, coinvolgendo diversi contesti territoriali, in particolare i territori colpiti dal terremoto italiano nel 2016. Il progetto, di 260 ore, ha compreso attività basate sulle competenze trasversali, applicate in diversi ambiti disciplinari: italiano, motoria, storia-geografia, educazione civica. Strutturato in incontri da 2 o 3 ore inseriti nella programmazione didattica. Sono stati somministrati pre- e post-test nella classe sperimentale e di controllo.

I risultati del progetto sono stati oggetto di alcune pubblicazioni, tra cui: Gabrielli, S., Fregola, C. (2021). How can teachers promote resilience in schools?. In F. F. Arefian, J. Ryser, A. Hopkins, J. Mackee (Eds.). *Historic Cities in the Face of Disasters*, Springer Nature. Da novembre 2016 a giugno 2018.

ATTIVITÀ DI DIDATTICA UNIVERSITARIA

- Correlatrice di due tesi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, presso Sapienza Università di Roma (seduta di laurea 3 giugno 2024), dal titolo:
1) Costruire una scuola interculturale: il progetto YTT per ridurre i pregiudizi in classe;
2) Yesterday, Today, Tomorrow: Un viaggio multiculturale nella scuola primaria.
- Maggio 2024 – a.a. 23/24: lezione dal titolo “Inclusione e alfabetizzazione: l’Italiano LinguaDue”, nell’ambito degli ampliamenti dell’offerta formativa previsti dal Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA) VIII ciclo, Università degli studi Roma Tre.
- Marzo 2024 – a.a. 23/24: lezione dal titolo “Stereotipi e pregiudizi: il ruolo della scuola”, nell’ambito degli ampliamenti dell’offerta formativa previsti dal Corso di Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (TFA) VIII ciclo, Università degli studi Roma Tre.
- Marzo 2024 – a.a. 23/24: formatrice per il percorso “Yesterday-Today-Tomorrow: ridurre stereotipi e pregiudizi nel contesto scolastico” della durata di 12 ore, nell’ambito del tirocinio indiretto del III anno di Scienze della Formazione Primaria, Università degli studi Roma Tre.
- Novembre 2023 – a.a. 22/23: lezione dal titolo “Stereotipi e pregiudizi: il progetto Yesterday-Today-Tomorrow” nell’ambito dei Seminari Introduttivi alla Psicologia dello Sviluppo, del corso di laurea in Scienze dell’Educazione, Dipartimento DISUCOM, Università degli Studi della Tuscia.
- Novembre 2022 – a.a. 21/22: lezione sulle tematiche dei pregiudizi di genere ed etnici nell’ambito dell’insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (titolare dell’insegnamento professoressa ordinaria Paola Perucchini) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso Università degli studi Roma Tre.
- Correlatrice di due tesi di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, presso Sapienza Università di Roma (seduta di laurea 31 maggio 2022), dal titolo:
1) Tra stereotipi e pregiudizi: un percorso educativo-didattico nella scuola primaria;
2) Il pregiudizio implicito e la sua riduzione. Il percorso educativo-didattico Yesterday, Today, Tomorrow nella Scuola Primaria.
- Da ottobre 2023 (a.a. 23/24) cultrice della materia per il corso di Pedagogia Interculturale (titolare dell’insegnamento professoressa associata Giordana Szpunar) presso Sapienza Università di Roma.
- Da ottobre 2023 (a.a. 23/24) cultrice della materia per l’insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (titolare dell’insegnamento professoressa ordinaria Paola Perucchini) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso Università degli studi Roma Tre.
- Da ottobre 2022 (a.a. 22/23) cultrice della materia per il corso di Pedagogia Interculturale (titolare dell’insegnamento professoressa associata Giordana Szpunar) presso Sapienza Università di Roma.
- Da ottobre 2022 (a.a. 22/23) cultrice della materia per l’insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (titolare dell’insegnamento professoressa ordinaria Paola Perucchini) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso Università degli studi Roma Tre.
- Da ottobre 2021 (a.a. 21/22) cultrice della materia per il corso di Pedagogia Interculturale (titolare dell’insegnamento professoressa associata Giordana Szpunar) presso Sapienza Università di Roma.

- Da ottobre 2021 (a.a. 21/22) cultrice della materia per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (titolare dell'insegnamento professoressa ordinaria Paola Perucchini) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso Università degli studi Roma Tre.
- Da ottobre 2020 (a.a. 20/21) cultrice della materia per il corso di Didattica Generale (titolare dell'insegnamento professoressa ordinaria Patrizia Sposetti), presso Sapienza Università di Roma.
- Da ottobre 2020 (a.a. 20/21) cultrice della materia per il corso di Pedagogia Interculturale (titolare dell'insegnamento professoressa associata Giordana Szpunar) presso Sapienza Università di Roma.
- Da ottobre 2020 (a.a. 20/21) cultrice della materia per l'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (titolare dell'insegnamento professoressa ordinaria Paola Perucchini) nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria, presso Università degli studi Roma Tre.
- Da ottobre 2020 a settembre 2021 – a.a. 20/21: tutor per l'esercitazione di ricerca "La valutazione a scuola e all'università" – 12 CFU, prof. Guido Benvenuto, presso Sapienza Università di Roma.
- Da ottobre 2020 a settembre 2021 (a.a. 20/21) tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Pedagogia Sperimentale e Metodi e Tecniche della scrittura in educazione (titolare dell'insegnamento professoressa ordinaria Antonella Poce).
- Da ottobre 2020 a settembre 2021 (a.a. 20/21) tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Psicologia dello Sviluppo (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio).
- Da ottobre 2020 a settembre 2021 (a.a. 20/21) tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Estetica (titolare dell'insegnamento professoressa Claudia Caneva).
- Da marzo 2020 (a.a. 19/20) cultrice della materia per il corso di Didattica Generale (titolare dell'insegnamento professoressa ordinaria Patrizia Sposetti), presso Sapienza Università di Roma.
- Da marzo 2020 (a.a. 19/20) cultrice della materia per il corso di Pedagogia Interculturale (titolare dell'insegnamento professoressa associata Giordana Szpunar) presso Sapienza Università di Roma.
- Da novembre a dicembre 2019 – a.a. 19/20: formatrice per il percorso "Educare all'empatia per promuovere l'inclusione" della durata di 12 ore, inserito all'interno del tirocinio indiretto del III anno di Scienze della Formazione Primaria, Sapienza Università di Roma.
- Da ottobre 2019 (a.a. 19/20) cultrice della materia per il corso di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio), presso il cdl di Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre.
- Da ottobre 2019 a settembre 2020 (a.a. 19/20) tutor per l'esercitazione di ricerca "La valutazione a scuola e all'università" – 12 CFU, prof. Guido Benvenuto, presso Sapienza Università di Roma.
- Da ottobre 2019 a settembre 2020 (a.a. 19/20) tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Pedagogia Sperimentale e Metodi e Tecniche della scrittura in educazione (titolare dell'insegnamento professoressa Antonella Poce).
- Da ottobre 2019 a settembre 2020 (a.a. 19/20) tutor per il cdl Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Psicologia dello Sviluppo (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio).

- Da ottobre 2019 a settembre 2020 (a.a. 19/20) tutor per il cdL Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Estetica (titolare dell'insegnamento professoressa Claudia Caneva).
- Da marzo 2019 a ottobre 2020 (a.a. 19/20) membro della Commissione Tirocini dei corsi di laurea triennali e magistrali di Scienze dell'Educazione e della Formazione, dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e di Socializzazione, Facoltà di Medicina e Psicologia, Sapienza Università di Roma.
- Da dicembre 2018 a settembre 2019 (a.a. 18/19) tutor per l'esercitazione di ricerca "Alternanza Scuola-Lavoro" – 12 CFU, prof. Guido Benvenuto, presso Sapienza Università di Roma.
- Da dicembre 2017 a dicembre 2018 (a.a. 17/18) tutor per il tirocinio diretto del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria presso Università degli Studi Roma Tre.
- Da ottobre 2016 a ottobre 2017 (a.a. 16/17) tutor per il cdL Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Pedagogia Sperimentale (titolare dell'insegnamento professoressa Antonella Poce).
- Da ottobre 2016 a ottobre 2017 (a.a. 16/17) tutor per il cdL Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Università degli studi Roma Tre, per il corso di Psicologia dello Sviluppo (prof. Paola Perucchini e prof. Giovanni Maria Vecchio).

ULTERIORI ATTIVITÀ PROFESSIONALI

- Settembre 2022 (in corso): docente a tempo indeterminato di scuola primaria presso l'IC Nando Martellini di Roma in qualità di vincitrice del concorso ordinario 2020 – in aspettativa non retribuita per assegno di ricerca.
- Settembre 2021 – giugno 2022: docente di sostegno di scuola primaria presso l'IC Nando Martellini di Roma.
- Ottobre – dicembre 2018: docente di scuola primaria presso l'IC Nando Martellini di Roma.
- Ottobre 2017 – aprile 2018: tirocinio nell'ambito del progetto di ricerca sperimentale internazionale "Tutori di resilienza" che focalizza l'educazione alla resilienza anche come mezzo per superare il trauma del terremoto. Utilizzo di modalità blended con piattaforma EDMODO. Tirocinio svolto presso: IC Via Maffi, Roma; IC del Tronto e Valfluvione, Venarotta (AP); Scuola statale italiana di Madrid.
- Ottobre 2016 – maggio 2017: Tirocinio nell'ambito del progetto di ricerca sperimentale "Tutori di resilienza" presso l'IC Via Cassia 1694, Roma. Progetto di 40 ore che comprende attività basate sulle competenze trasversali, applicati in diversi ambiti disciplinari: italiano, motoria, storia-geografia, educazione civica.
- 2010 – 2017: Volontariato presso Casa famiglia Casa Betania di Roma, cooperativa l'Accoglienza.

PREMI E RICONOSCIMENTI

- Nel 2018: vincitrice della terza edizione del Premio per tesi di laurea magistrali "Valeria Solesin", fondazione LavoroperlaPersona.
- Nel 2024: menzione d'onore per la tesi di dottorato "Alfabetizzazione e inclusione della popolazione adulta migrante nel contesto scolastico italiano: il caso dei CPIA" conferita dalla RUIAP – Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente.

AFFILIAZIONI

- Dal 2024 Socia Corrispondente della SIPES – Società Italiana di Pedagogia Speciale.
- Dal 2020 Socia Junior della SIPED – Società Italiana di Pedagogia.

- Dal 2019 Socia Junior della AIP – Associazione Italiana di Psicologia, sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione.

REFERAGGI

- Referee per la rivista di fascia A *Education Science & Society*, Franco Angeli.
- Referee per la rivista di fascia A *Formazione & Insegnamento*, Pensa Multimedia.
- Referee per la rivista di fascia A *Qtimes - Journal of Education, Technology and Social Studies*, Editoriale Anicia.
- Referee per la rivista *International Journal of Educational Research Open*.
- Referee per la rivista *BMC Medical Ethics*, Springer.

COMITATI EDITORIALI

- Da agosto 2018 membro del Comitato Editoriale della rivista *IAT Journal*, editore Pensa Multimedia.
- Da agosto 2022 "Topic Coordinator" per il numero monografico "The Validation of Programs to Reduce Social Prejudices" della rivista *Frontiers in Psychology*.

COMITATI SCIENTIFICI E ORGANIZZATIVI DI CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- Comitato organizzatore del seminario internazionale “Equity, diversity and inclusion” tenutosi presso Sapienza, Università di Roma in data 14 novembre 2023.
- Comitato organizzatore del convegno “Pratiche e modalità della valutazione descrittiva” tenutosi presso Sapienza, Università di Roma in data 13 settembre 2023.
- Comitato scientifico del convegno “Comprendere le differenze nel Mondo: Yesterday-Today-Tomorrow. Un approccio formativo inclusivo” tenutosi presso l’Università degli studi Roma Tre in data 7 maggio 2021.
- Comitato organizzativo del convegno “Praticando l’etica: forme e modi del counseling in azione”, tenutosi presso l’Università Pontificia Salesiana in data 10-11 novembre 2018.

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI INTERNAZIONALI

- 21-26 luglio 2024: poster dal titolo: “Gender prejudices and stereotypes in primary schools: efficacy of a school-based program”. 33rd International Congress of Psychology, Praga.
- 3-5 luglio 2023: 15th International Conference on Education and New Learning Technologies - EDULEARN. Poster dal titolo “Peer mentoring and academic assessment”.
- 4-6 luglio 2022: EDULEARN International Conference on Education and New Learning Technologies. Presentazione orale dal titolo “Peer mentoring model in educational degree courses at Sapienza University of Rome: student voice”.
- 18-20 giugno 2022: END – International Conference on education and new developments. Presentazione orale dal titolo “The student voice: first research results on peer mentoring with university students”.
- 25-26 novembre 2021: Convegno Internazionale SIRD “Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l’Éducation Nouvelle”. Presentazione orale dal titolo “Esperienze di ricerca tra didattica attiva e didattica a distanza”.
- 21-23 settembre 2020: International Thematic Workshop: Migration studies and inclusive policies from

social, developmental and educational perspective. Presentazione orale dal titolo "Training empathy to promote inclusion and reduce prejudice".

- 16 novembre 2019: Conference Challenges in Developmental and Social Research with Immigrant and Minority People a Roma. Presentazione di un poster dal titolo "The Yesterday-Today-Tomorrow program: reducing inter-ethnic prejudice in schools".
- 14-16 novembre 2019: Winter school: Evidence-Based Interventions (EBI). Social and Emotional Competence in Infancy and Childhood: Developing Inclusion. AIP e Sapienza.
- 26-27 settembre 2019: Convegno Internazionale Le Società per la Società, SIRD, SIPES, SIREM, SIEMES a Roma, presentazione orale dal titolo: "Yesterday-Today-Tomorrow: un percorso educativo per la riduzione del pregiudizio nella scuola primaria".
- 29-31 agosto 2019: ENSEC Conference a Budapest, presentazione orale dal titolo "A didactical path to promote resilience in Italy and Spain".
- 10-12 luglio 2019: Silk Cities Conference a L'Aquila, presentazione orale dal titolo "School as resilience tutor".

PARTECIPAZIONE A CONVEGNI NAZIONALI

- 15 dicembre 2023: Presentazione orale dal titolo "La riduzione dei pregiudizi intergruppo attraverso interventi educativi a scuola. Il caso delle discriminazioni di genere." Giornata della Ricerca del 15 dicembre, Università degli studi Roma Tre.
- 7 maggio 2021: Seminario "Comprendere le differenze nel Mondo: Yesterday-Today-Tomorrow. Un approccio formativo inclusivo". Presentazione orale.
- 14-15-16 gennaio 2021: Convegno Nazionale SIPED La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive. Presentazione orale dal titolo "Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza".
- 1 luglio 2020: Convegno Nazionale SIPED: Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità. Presentazione orale dal titolo: "Passato, presente, futuro. Narrare la migrazione a scuola".
- 11-12 giugno 2020: XIV Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto". Presentazione orale dal titolo "Contesti scolastici e inclusione della popolazione migrante. L'alfabetizzazione degli adulti migranti nei CPIA di Roma".
- 23-25 settembre 2019: XXXII Congresso AIP, sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, presentazione di un poster dal titolo "Il progetto Yesterday-Today-Tomorrow: effetti di un percorso educativo per alunni di scuola primaria sul pregiudizio nei confronti dei migranti".
- 16 maggio 2019: Seminario Cittadinanza Attiva e Progetti nel Territorio, presentazione orale dal titolo "La riduzione del pregiudizio nelle bambine e nei bambini di scuola primaria".

PUBBLICAZIONI: MONOGRAFIE

- Gabrielli, S. (2024). *Politiche e percorsi di inclusione. L'esperienza dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti*. Roma: Edizioni Conoscenza. ISBN: 9791281898004.
- Benvenuto, G., Gabrielli, S. (2020). *Valutare a scuola e all'università*. Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 978-88-3365-342-6.

- Gabrielli, S. (2019), *La scuola come tutrice di resilienza: una sperimentazione condotta tra Italia e Spagna*, Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788891782830.

PUBBLICAZIONI: CONTRIBUTI IN VOLUME

- Gabrielli, S., Zava, F., Vecchio, G.M., Perucchini, P., Maricchiolo, F. (in press). La riduzione dei pregiudizi intergruppo attraverso interventi educativi a scuola. In Ciraci, A.M., Domenici, V., Petagine, A. (a cura di). *Giornata della Ricerca 2023 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. RomaTrE-Press.
- McCormack, B., Gabrielli, S., Perucchini, P. (in press). Displaced populations as other: a learning approach to contrast fears and promote human rights. In Gervaso, G., Giorda, M.C., Perucchini, P., (eds.) *Diversity Matters*. Taylor & Francis.
- Gabrielli, S. (in press). La metodologia e gli strumenti della ricerca: Il questionario mentori (2021/2022). In Sposetti, P., Szpunar, G. (a cura di). *Il mentoring e la didattica universitaria*. Milano: Franco Angeli.
- Gabrielli, S. (in press). Il modello di categorie del questionario finale mentori. In Sposetti, P., Szpunar, G. (a cura di). *Il mentoring e la didattica universitaria*. Milano: Franco Angeli.
- Gabrielli, S. (in press). I risultati del questionario finale mentori. In Sposetti, P., Szpunar, G. (a cura di). *Il mentoring e la didattica universitaria*. Milano: Franco Angeli.
- Rionero, M., Gabrielli, S. (in press). Discussione dei risultati: focus group e questionario finale mentori. In Sposetti, P., Szpunar, G. (a cura di). *Il mentoring e la didattica universitaria*. Milano: Franco Angeli.
- Gabrielli, S. (2024). Alfabetizzazione e inclusione della popolazione adulta migrante nel contesto scolastico italiano: il caso dei CPIA. In Benvenuto, G. e Livi, S. (a cura di). *Scuola, formazione e dimensioni del benessere* (pp. 37-55). Roma: Sapienza Università Editrice. Doi: [10.13133/9788893773089].
- Szpunar, G., Gabrielli, S., Sposetti, P. (2023). Stereotipi e intersezionalità: le rappresentazioni di generi ed etnie nei libri di testo per i CPIA. In Burgio, G. e Lopez, A.G. (a cura di). *Pedagogia di genere 2.0. Percorsi di ricerca contemporanei tra tradizione e innovazione* (pp. 179-194). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788835149309.
- Gabrielli, S., Benvenuto, G., Sposetti, P., Szpunar, G. (2022). Provincial Centres for Adult Education (CPIA) as resources for the inclusion of migrant adults in Italy. In Fatigante, M., Zuccheromaglio, C., Alby, F. (Eds.) *Interculturality in institutions: symbols, practices and identities* (pp. 19-39). Springer. E-book ISBN: 978-3-031-12626-0. Hardcover ISBN: 978-3-031-12625-3.
- Gabrielli, S. (2021). La validazione delle scale likert di valutazione: equità, didattica e verifiche. In Benvenuto, G., Montebello, M., Gabrielli, S. (a cura di). *La didattica DaD all'università. La voce degli studenti dei Corsi di Studio Pedagogici, a Sapienza* (pp. 113-116). Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 9788833654324.
- Gabrielli, S. (2021). La valutazione nel sistema universitario e nella didattica DaD. In Benvenuto, G., Montebello, M., Gabrielli, S. (a cura di). *La didattica DaD all'università. La voce degli studenti dei Corsi di Studio Pedagogici, a Sapienza* (pp. 83-112). Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 9788833654324.
- De Santis, C., Gabrielli, S. (2021). Pessimismo della flessibilità e ottimismo della resilienza. In Polenghi, S.; Cereda, F.; Zini, P. *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive* (pp. 44-52). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760-830-0.

- Gabrielli, S., Fregola, C. (2021). How can teachers promote resilience in schools?. In F. F. Arefian, J. Ryser, A. Hopkins, J. Mackee (Eds.). *Historic Cities in the Face of Disasters* (pp. 479-489), Springer Nature. ISBN: 9783030773557
- Gabrielli, S. (2020). Contesti scolastici e inclusione della popolazione migrante: l'alfabetizzazione degli adulti nei CPIA italiani. In A. La Marca, G. Moretti, I. Vannini (a cura di). *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (pp. 306-323). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 9788867608119.
- Gabrielli, S. (2020). La validazione delle scale likert di valutazione: equità, didattica e verifiche. In Benvenuto G., Gabrielli S. (a cura di). *Valutare a scuola e all'università: indagine sul punto di vista degli studenti dei Corsi di studio Pedagogici a Sapienza* (pp. 83-90). Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 978-88-3365-342-6.
- Gabrielli, S., Benvenuto, G., Sposetti, S., Szpunar, G. (2020). I CPIA come enti istituzionali di inclusione: un caso di studio a Roma in *Osservatorio Romano sulle Migrazioni. XV Rapporto* (pp. 207-211). Roma: IDOS Centro Studi e Ricerche. ISBN: 9788864800455.
- Gabrielli, S., Lunardini, M., Timpone, A. (2019). L'alternanza scuola-lavoro a Sapienza: studio di caso multiplo in Benvenuto, G. (a cura di) *Alternanza Scuola-Lavoro e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* (pp. 31-94). Roma: Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 9788833652559.

PUBBLICAZIONI: ARTICOLI IN RIVISTE DI CLASSE A

- Gabrielli, S., Zava, F., Maricchiolo, F., Vecchio, G.M., Szpunar, G., Perucchini, P. (submitted). Gender prejudices and stereotypes in primary students: efficacy of a school-based program. *Sustainability*.
- Sposetti, P., Szpunar, G., Gabrielli, S., Rionero, M.G., Vincenti, G. (2023). Il peer mentoring all'università. La voce dei mentori. *QTIMES WEBMAGAZINE*, vol. 1, p. 368-380. ISSN 2038-3282.
- Gabrielli, S., Catalano, M.G., Maricchiolo, F., Paolini, D., Perucchini, P. (2022). Reducing implicit prejudice towards migrants in fifth grade pupils: efficacy of a multi-faceted school-based program. *Social Psychology of Education*, 25, pp. 425-440. [10.1007/s11218-022-09688-5].
- F. Batini, P. Sposetti, G. Szpunar, C. Dalledonne Vandini, L. Scipione, C. Montefusco, M. Santonicola, R. Vegliante, G. Barbisoni, E. Pera, G. Toti, S. Gabrielli, A. Morini, I. Stanzione. (2020). Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19. *RICERCAZIONE*, vol. 12, pp. 47-71. DOI: [10.32076/RA12211].
- Gabrielli, S., De Santis, C. (2020). Strategie di resilienza degli insegnanti durante il lockdown dovuto al Covid-19. *Qtimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, XII (4), pp. 291-305. ISSN: 2038-3282.
- Szpunar, G., Gabrielli, S. (2020). Promuovere la sensibilità interculturale degli insegnanti in formazione: empatia, riduzione del pregiudizio e inclusione. *Formazione & Insegnamento*, 18 (4), pp. 98-108. doi: 10.7346/-fei-XVIII-04-20_0.
- Gabrielli, S., Szpunar, G., Livi, S. (2020). Ridurre il pregiudizio implicito in classe: un percorso di formazione con gli insegnanti pre-servizio. In *Education, Science & Society*, 1, 140-158. Doi: 10.3280/ess1-2020oa9476.
- Gabrielli, S., Szpunar, G., Maricchiolo, F., Catalano, M., Perucchini, P. (2020). Promuovere l'inclusione attraverso il contatto a distanza: il progetto Yesterday-Today-Tomorrow ai tempi dell'emergenza sanitaria. *Qtimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, 12 (3), pp. 140-150. ISSN 2038-3282.

- Gabrielli, S., Szpunar, G., Benvenuto, G., Maricchiolo, F., Catalano, M.G., Perucchini, P. (2019). Riconoscere l'Altro a Scuola. Il caso dei migranti. *QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies*, Vol. 3, 86-99. ISSN 2038-3282.

PUBBLICAZIONI: ARTICOLI IN RIVISTE SCIENTIFICHE

- Gabrielli, S., Fortuna, A. (2019). L'apprendimento della lingua italiana nei CPIA come strumento di inclusione socioculturale: uno studio nel Lazio. *Epale Journal*, pp. 37-42. ISSN: 2532-7801.

PUBBLICAZIONI: ARTICOLI IN ALTRE RIVISTE

- Pomponi, M., Gabrielli, S. (in press). Recensione: La quarta rivoluzione. Come l'infosfera sta trasformando il mondo di Luciano Floridi, *IAT Journal*.
- Gabrielli, S., Labriola, M. (2017), Azione educativa e didattica: due approcci innovativi tra resilienza, spinte emotive e matematica. *IAT Journal*, editore PensaMultimedia.
- Gabrielli, S. (2017), Recensione: Intelligenza Collettiva di Pierre Levy, *IAT Journal*, editore PensaMultimedia, corresponding author.

PUBBLICAZIONI: CONTRIBUTI IN ATTI DI CONVEGNO

- Sposetti, P., Szpunar, G., Rionero, M.G., Mattarelli, E., Vincenti, G., Gabrielli, S. (2023). Peer mentoring and academic assessment. In *EDULEARN Proceedings, 15th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (pp. 3279-3285). IATED Academy. [10.21125/edulearn.2023.0905].
- Gabrielli, S. (2022). Esperienze di ricerca tra didattica attiva e didattica a distanza. In Lucisano, P. e Marzano, A. (a cura di). *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle*. Atti del convegno SIRD. (pp. 91-102). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 9788867609024
- Sposetti, P., Szpunar, G., Vincenti, G., Mattarelli, E., Gabrielli, S., Rionero, M.G. (2022). Peer mentoring model in Sapienza University of Rome: first results. In *EDULEARN Proceedings, 14th International Conference on Education and New Learning Technologies*. (pp. 9501-9508). IATED Academy. [10.21125/edulearn.2022.2296].
- Perucchini, P., Gabrielli, S., Maricchiolo, F., Catalano, M.G., Szpunar, G. (2020). Yesterday-Today-Tomorrow: un percorso educativo per la riduzione del pregiudizio nella scuola primaria. *Atti del convegno SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*. (pp. 226-233). Lecce: Pensa Multimedia. ISBN: 978-88-6760708-2.

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR n. 445/2000.

Roma, 12/08/2024

CURRICULUM VITAE DI

POSIZIONE

- Dal 1 settembre 2023 è ricercatrice a tempo determinato, ai sensi dell'art. 24 comma 3 Legge n. 240/2010 come modificata dalla Legge n. 79/2022 presso l'Università Telematica Pegaso, dove è titolare dei seguenti insegnamenti: *Pedagogia Sperimentale* L19, (9 CFU), *Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento* L19 (9 CFU), presso la Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport.
- Dal 1 ottobre 2019 al 30 settembre 2020 (12 mesi) è stata titolare di un assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Laboratorio di Pedagogia Sperimentale per il progetto *Nulla Dies Sine Linea. Un progetto sulla scrittura manuale*. Settore scientifico disciplinare: MPed/04, responsabile scientifico prof.ssa Cinzia Angelini.

Nell'ambito di questo progetto ha seguito alcune linee di ricerca, collaborando a tutte le fasi di lavoro, dalla pianificazione del disegno di ricerca, alla ideazione e costruzione degli strumenti, alla somministrazione e all'analisi e lettura dei dati. Le linee di ricerca sono articolate in due ambiti, uno sulla scrittura in lingua italiana e uno sulla scrittura in lingua straniera. Per questo secondo ambito ha pubblicato un contributo: Savoia, T. (2019). "To Write or not to Write. Riflessioni sulla pedagogia della scrittura in lingua straniera", in F. Bocci, C. Angelini, (a cura di). *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835105183. pp. 35-43.

- Dal 1 luglio 2018 al 30 giugno 2019 (12 mesi) è stata titolare di un assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Laboratorio di Pedagogia Sperimentale per il progetto *DEAL – Digital Era Approaches to Learning – Un osservatorio sull'apprendimento nell'era digitale*, finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione. Settore scientifico disciplinare: MPed/04, responsabile scientifico prof.ssa Cinzia Angelini.

Nell'ambito del progetto *DEAL* ha collaborato alla gestione del portale informatico (www.progettodeal.it), alla realizzazione degli strumenti di ricerca, alla raccolta dei dati. Si è occupata dell'analisi dei dati, sia attraverso un'analisi descrittiva monovariata che attraverso analisi bivariate, ha contribuito alla stesura del rapporto di sintesi dei dati raccolti ed è autore del contributo Savoia, T. (2019). "Approcci all'apprendimento nell'era digitale", in C. Angelini, (a cura di). *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*, Milano: FrancoAngeli. ISBN: 978-88-917-9063-7. pp. 31-48.

- È docente di *Lingua e letteratura inglese* (AB-24), in servizio a tempo indeterminato nella scuola secondaria di secondo grado, in servizio presso il Liceo "Renato Donatelli" di Terni, attualmente in aspettativa.

ATTIVITÀ DIDATTICA

- Dal 1 settembre 2023 è responsabile degli insegnamenti di *Pedagogia Sperimentale* (9 CFU), *Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento* (9 CFU) *Metodologia della valutazione motoria* (6 CFU) nella Facoltà di Scienze Umane, della Formazione dello Sport presso Università Telematica Pegaso.
- Nell'a.a. 2023-2024 è stata docente ed esaminatrice nei *Percorsi di formazione iniziale dei docenti di scuola primaria e secondaria* (30 CFU e 60 CFU), istituiti con DPCM 4 agosto 2023, presso l'Università Telematica Pegaso.
- Dal 2017 è cultore della materia per l'insegnamento di *Pedagogia Sperimentale* (M-PED/04), nei corsi di Laurea triennale in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori, e per l'insegnamento di *Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti* (M-PED/04), nel corso di Laurea magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua, di cui è titolare la prof.ssa Cinzia Angelini, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

- Negli a.a. 2019-2020 e 2020-2021 è stata responsabile del seminario annuale dal titolo *Alle origini della tecnologia per la didattica*, (3 CFU), per il quale organizza e svolge un ciclo di lezioni, presso il corso di *Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti* del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università Roma Tre della prof.ssa Cinzia Angelini.
- Nell'a.a. 2020-2021 ha tenuto due lezioni per il Master di I livello in *Pedagogia ed educazione dell'attività grafica infantile* presso l'Università Carlo Bo di Urbino, per un totale di 8 ore, con Cinzia Angelini, dal titolo *Scrivere a scuola. Attività pratiche e di ricerca sulla scrittura dei bambini*, in data 27 agosto 2020.
- Nell'a.a. 2019-2020 ha tenuto una lezione per il Master di I livello in *Educazione e Pedagogia del gesto grafico* presso l'Università Carlo Bo di Urbino, per un totale di 8 ore, con Cinzia Angelini, dal titolo *Scrivere a scuola. Attività pratiche e di ricerca sulla scrittura dei bambini*, in data 20 luglio 2019.
- Nell'a.a. 2018-2019 ha tenuto alcune lezioni del corso di Laurea magistrale in *Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti* presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università Roma Tre.
- Negli a.a. 2010/2011 e 2011/2012 è stata cultore della materia per l'insegnamento di *Docimologia* (M-PED/04), di cui era titolare la prof.ssa Gabriella Agrusti, presso il Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica (DiPED), Facoltà di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. In quel ruolo collaborava all'assistenza agli esami e alla correzione delle prove d'esame.
- Nell'a.a. 2011-2012 ha svolto alcuni incontri per il Master di I livello in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi* promosso dal Centro di Didattica Museale, DiPED, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, dal titolo *Un progetto bibliografico per la mediazione culturale nei musei: aspetti metodologici e di contenuto*, nelle date del 27- 28 settembre 2012. Per lo stesso Master ha prodotto un testo dal titolo *Possible ways to cultural mediation* che è stato utilizzato come materiale didattico per le lezioni, disponibile online nell'archivio della biblioteca del Master.
- Nell'a.a. 2011-2012 ha tenuto un ciclo di lezioni (12 ore) per il Master di I livello in *Valutazione dei sistemi di istruzione* attivato presso il DiPED, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, nelle date del 22-23 giugno 2012.

PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI E AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE

- Membro del Comitato editoriale della rivista di fascia A *Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research* dal 2012. Direttore responsabile: Benedetto Vertecchi.
- Membro del Comitato editoriale della rivista di fascia A *Educazione. Giornale di pedagogia critica* dal 2012, diretta da: Francesco Mattei, Benedetto Vertecchi e Cristiano Casalini.
- Socio del Committee for Education and Cultural Action (CECA) dell'International Council of Museums (Icom) dal 2012.
- Socio della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) dal 2017.
- Socio ordinario della Società Italiana di Pedagogia (SIPED) dal 2020.
- Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale (SIREM) dal 2024.
- Membro del *Laboratorio di Pedagogia Sperimentale* del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'università Roma Tre dal 2010.
- Referee della rivista *Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale - An International Journal of Educational Research*. La rivista è in fascia A ANVUR per i settori concorsuali 11/D1 e 11/D2.
- Referee della rivista *Curator. The museum Journal*
- Referee della rivista *REM - Research on Education and Media* a cura della società SIREM (Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale).
- Membro del comitato scientifico della rivista *Graphos. Rivista internazionale di pedagogia e didattica della scrittura*. Graphos è una rivista *open access* ISSN 2785-6690.

- Referee per la rivista *Educazione. Giornale di pedagogia critica*.

PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE

- a.a. 2024-2025. Partecipazione al progetto di ricerca di rilevante interesse nazionale PRIN 2022, dal titolo *Active Online Assessment in Higher Education* (AcOnHE), protocollo 2022F74XBL. Per il progetto ha collaborato alla review della letteratura e contribuito ad un intervento presso il Convegno SIRD 2024, che si è svolto a Salerno 27-29 giugno 2024.
- a.a. 2023-2024. Componente del gruppo di ricerca in *Digital Humanities* e del PRA2023004 dal titolo *Artificial Creativity and AI*, presso Università Telematica Pegaso. All'interno del gruppo di ricerca ha lavorato ad un'analisi sugli immaginari letterari legati alle intelligenze artificiali e l'influenza che esercitano nella costruzione dell'immaginario sociale e collaborato all'organizzazione del convegno *Artificial Creativity, Looking at the future of Digital Culture*, partecipando come chair di un panel sugli immaginari letterari e come relatrice di un intervento dal titolo *Literary Imageries of Artificial Intelligence*.
- a.a. 2023-2024. Membro del progetto di ricerca PRA2023004– ACAI. *Artificial Creativity: perceptions and practices on AI productions for cultural purposes* e del progetto di ricerca Internazionale *Innovative Learning Enviroments* afferente Programma Horizon Europe e Settori ERC: Cluster 4 – Digital, Industry & Space / Destination 6. A human-centered and ethical development of digital and industrial technologies. PE6_9 Human-computer interaction and interface, visualization, and natural language processing. SH3_12 Communication and information, networks, media.
- a.a. 2019 – 2020. Partecipazione al progetto *Il pensiero e la forma. Seguendo Kandinski. Crescita delle capacità verbali attraverso l'esercizio di scrittura e sviluppo percettivo*, finanziato dall'Università RomaTre in collaborazione con l'Università degli Studi di Foggia e con l'I.C. Mar dei Caraibi di Ostia (Roma).
- a.a. 2019 – 2020. Partecipazione al progetto *“La Grammatica del segno. Un progetto di ricerca sull'apprendimento della scrittura nella scuola primaria”*, finanziato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell'Università Roma Tre e dal Gruppo Pelikan SpA, in collaborazione con l'I.C. Mar dei Caraibi di Ostia (Roma).
- a.a. 2018-2019. Partecipazione al progetto *DEAL: Digital Era approaches to Learning; Un osservatorio sull'apprendimento nell'era digitale*, finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, gruppo di ricerca del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale. Nell'ambito del progetto ha collaborato alla gestione del portale informatico (www.progettodeal.it), alla realizzazione degli strumenti di ricerca e alla raccolta dei dati; si è occupata dell'analisi dei dati, sia attraverso un'analisi descrittiva monovariata che attraverso analisi bivariate; ha, infine, contribuito alla stesura del rapporto di sintesi dei dati raccolti ed è tra gli autori del volume C. Angelini, (a cura di). *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*, Milano: FrancoAngeli.
- a.a. 2018-2019. Partecipazione al progetto *“Nulla dies sine linea. Per una ricostruzione della capacità di scrittura”* finanziato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell'Università Roma Tre, in collaborazione con l'Istituto Comprensivo “Mar dei Caraibi” di Roma. Per il progetto ha lavorato su alcuni aspetti quali-quantitativi relativi alla scrittura, svolgendo un'analisi di text data mining associata a categorie testuali. Il progetto ha portato ai seguenti prodotti: Savoia, T. (2019). Uva passa...passa, ma non saluta: *i titoli dei bambini nel progetto* In interiori puero, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2019,1. pp. 51-63.
- a.a. 2009-2010 e 2010-2011. Partecipazione al progetto FIRB (MIUR) *“Am-learning. Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo per l'istruzione in rete”*. Gruppo di ricerca del DiPED - Università Roma Tre (Coordinatore), Università La Sapienza Facoltà di Medicina, Università di Modena e

Reggio Emilia Facoltà di Scienze della Formazione. Nell'ambito del progetto ha tradotto i materiali divulgativi e scientifici e collaborato all'organizzazione degli incontri del comitato scientifico.

- a.a. 2010-2011. Partecipazione al progetto finanziato dall'Unione europea (EACEA) nell'ambito del Programma TEMPUS. *DEMED - Development of Master Study Programs in Education*. Gruppo di ricerca del DiPED - Università Roma Tre (Coordinatore), CDELL-Nottingham University (UK), DPU-School of Education (DK), University of Tirana (Albania), South Eastern European University (Macedonia – FYROM), University of Prishtina (Kosovo).

Nell'ambito del progetto ha partecipato come organizzatore alle attività convegnistiche, in particolare al convegno finale, "Tempus DEMED Final Dissemination Event", che si è svolto a Tetovo dal 11 al 14 gennaio 2011. Ha tradotto l'articolo Vertecchi, B., "New Hypotheses for e-learning development". In B. Vertecchi, A. Poce, C. Angelini, F. Agrusti, (2010). *Orbis dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete – A Self-Adaptive Environment for Multi-language Teaching and Learning Opportunities*. Franco Angeli, ISBN: 9788856833171.

PARTECIPAZIONE E ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO

- Partecipazione in qualità di relatore e di Chair al Convegno *Artificial Creativity, Looking at the future of Digital Culture*, organizzato dall'Università Telematica Pegaso, che si è svolto a Milano il 28-29 giugno 2024, con una relazione dal titolo *Literary Imageries of Artificial Intelligence*.
- Partecipazione in qualità di co-autore di un contributo dal titolo *E-tivity ed E-portfolio come strumenti di valutazione formativa in Higher Education: evidenze dalla letteratura*, per il Convegno SIRD - RICERCA DIDATTICA E FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI. MODELLI, APPROCCI E METODOLOGIE, che si è svolto a Salerno, il 26-27 giugno 2024.
- Partecipazione in qualità di relatore al *World Conference on Educational Studies*, che si è svolto a New York, il 17 giugno 2024, con una relazione dal titolo *A pedagogical epistemology of Artificial Intelligence*.
- Partecipazione in qualità di Chair al Convegno *Helmeto, Doctoral Consortium*, che si è svolto a Roma, in data 8 giugno 2024.
- Partecipazione in qualità di relatore e *discussant* al Convegno *Emotions vs Algorithm in Education*, organizzato dall'Università Telematica Pegaso e dalla società REN, che si è svolto a Roma in data 31 maggio - 1 giugno 2024, con una relazione dal titolo *Piloting gameland, it's acceptability and usability in augmented reality language learning*, con Raffaele di Fuccio e Maia Sushchevskaia.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno *Perché studio? Per amore o per forza? La capacità di autodirezione degli studenti e la loro valutazione*, organizzato dall'Università Pegaso, che si è svolto a Napoli, in data 21 febbraio 2024, con una relazione dal titolo *Se studio apprendo? I risultati degli studenti*.
- Partecipazione in qualità di relatore e *discussant* al convegno *First International Conference on Museums, Technology and the future of Cultural heritage*, organizzato dall'Università Digitale Pegaso e da ICOM – International Council of Museums, che si è svolto presso Città delle Scienze di Napoli, in data 02 ottobre 2023, con una relazione dal titolo *International Conference on museum, technology and the future of cultural heritage: an overview of main themes and trends*.
- Partecipazione in qualità di relatore al convegno *La scuola italiana a 100 anni dalla riforma Gentile*, organizzato dall'Accademia Vivarum Novum, dal Centro per la filosofia italiana con il patrocinio di ANICIA, che si è svolto a Terni, in data 18 ottobre 2023, con una relazione dal titolo *Pedagogia critica in dialogo con Henry Giroux*.
- Partecipazione, in qualità di relatore, al convegno *L'arte della scrittura manuale. Educazione ed estetica del gesto grafico*, organizzato dal Distum – Dipartimento di studi umanistici dell'Università di Urbino Carlo Bo, che si è svolto a Urbino il 20 novembre 2019, con una relazione dal titolo *a scelta dei titoli, tra codice letterario e immaginazione*.
- Partecipazione, in qualità di organizzatore e relatore, al convegno *Aldo Visalberghi e la pedagogia del*

Novecento. La svolta degli anni Sessanta, organizzato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell'Università Roma Tre in occasione dei cento anni dalla nascita del Pedagogista, che si è svolto a Roma il 18 ottobre 2019, con una relazione dal titolo *Linguaggio ed educazione: il decennio della consapevolezza*.

- Partecipazione, in qualità di relatore, al convegno *Dalla calligrafia alla scrittura digitale: aspetti storici, pedagogici, grafologici e peritali*, organizzato dall'A.G.P. Associazione Grafologi Professionisti, che si è svolto a Bologna il 4-5 maggio 2019, con una relazione dal titolo *Fenomeni di interferenza nella scrittura in lingua inglese*.
- Organizzazione del seminario *Scrivere a mano. L'insegnamento del gesto grafico nella storia e nell'attualità*, organizzato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell'Università Roma Tre in collaborazione con Arigraf - Associazione Italiana di Ricerca Grafologica, che si è svolto presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre il 9-10 novembre 2018.
- Organizzazione dell'incontro annuale dei responsabili Committee for Education and Cultural Action (CECA) dell'International Council of Museums (ICOM) che si è svolto a Rieti dal 20 al 22 maggio 2011.
- Per la stessa associazione ha, inoltre, partecipato alla prima edizione del *Best Practice award* istituito da ICOM-CECA e ottenuto la *Best Practice Commendation* per il contributo *Opening museums to offenders* (pubblicato in Angelini, C., SAVOIA, T. (2012). "Opening museums to offenders", in E. Nardi, (a cura di). *Best Practice 1. A tool to improve museum education internationally*. Roma: Nuova Cultura, ISBN: 9788861348868. pp. 195-206) e presentato insieme a Cinzia Angelini (Yerevan, 20-25 ottobre 2012).
- Per ICOM-CECA, ha, infine, progettato e realizzato un archivio bibliografico multimediale per la mediazione culturale nei musei appartenenti a CECA, in cui sono stati registrati e resi disponibili gli Annali della rivista *ICOM-Education* a partire dal 1969.
- Partecipazione, in qualità di relatore, al convegno organizzato dall'EDI – Scuola Dottorale Internazionale *Culture, éducation, communication*, presso l'Université di Paris Ouest – Nanterre La Défense, che si è svolto a Parigi l'11 dicembre 2011, con una relazione dal titolo *Detention and lost Education*.
- Partecipazione, in qualità di relatore, al seminario *Oralità(s) et écriture(s)*, organizzato dalla Scuola Dottorale Internazionale *Culture, éducation, communication*, presso l'università di Foggia, che si è svolto a Otranto (LE) dal 10-12 giugno 2010, con una relazione dal titolo *Educazione e detenzione*.

PUBBLICAZIONI

Articoli in riviste internazionali

- Savoia, T. (2024). *The World in Black and White. A Reflection on the Use of Racial Categories in the American Studies on Education*. In *EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica*, XIII, 1 (2024). ISSN 2280-7837© 2024 Editoriale Anicia, Roma, Italia. DOI: 10.14668/Educaz_13106. pp. 105-124.
- Savoia, T. (2023) *Disuguaglianze sociali in America. Un confronto con Henry Giroux*. *Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research*, XXXI, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2023, 2. DOI: 10.3280/CAD2023-002007. pp. 93-108
- Savoia, T. (2023) *Conte, Come fiori di cristallo. Uno studio sul fenomeno NEET nel territorio pugliese*. *Graphos. Rivista internazionale di Pedagogia e didattica della scrittura*, n. 2. <https://doi.org/10.4454/graphosv4>. pp. 163-164.
- Angelini, C., Margottini, M., SAVOIA, T., (2022) *Il percorso di formazione iniziale dell'insegnante di sostegno: un'indagine esplorativa sugli aspiranti docenti candidati all'Università Roma Tre*, in *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies. ECPS Journal*, 26/2022. ISSN 2037-7924 - Print ISSN 2037-7932 - ISBN 978-88-5513-090-5. pp. 97-117.
- Savoia, T. (2020) *La silenziosa influenza della distance education. Studio sulla retorica e la stilistica dei manuali per l'istruzione a distanza negli Stati Uniti del XIX secolo*, in *Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia*

Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVIII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2020, 2. DOI: 10.3280/CAD2020-002004. pp. 37-48.

- Angelini, C., SAVOIA, T., (2020), Write fair. *Scrivere a mano nella lingua straniera*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVIII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2020, 1. pp. 118-121, paragrafo 2.
- Savoia, T. (2020). *Ri-aprire la porta della lingua*, in EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica, IX, 1, 2020 (ISSN 2280-7837; DOI: 10.14668/Educaz_9105). Roma: Anicia. DOI: 10.14668/Educaz_9105. pp. 81-100
- Angelini, C., SAVOIA, T., (2019a). *Educazione e linguaggio: il decennio della consapevolezza*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2019, 2. DOI: 10.3280/CAD2019-002005. pp. 32-39, paragrafo 2.
- Savoia, T. (2019b). Uva passa...passa, ma non saluta: *i titoli dei bambini nel progetto In interiori puero*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2019, 1. pp. 51-63. DOI: 10.3280/CAD2019-001005
- Savoia, T. (2018a). *La scrittura nella lingua straniera*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVI, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2018, 2. DOI: 10.3280/CAD2018-002008. pp. 115-119
- Savoia, T. (2018b). *Education in prison. The Italian profile*, in HERJ. Hungarian Educational Research Journal, vol. 8, 4, 2018. ISSN: 2064-2199, DOI-prefix: 10.14413. pp. 17-30.
- Savoia, T. (2015). *L'educazione nel mondo carcerario*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXIII (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2015, 1. DOI: 10.3280/CAD2015-001005. pp. 41-58.
- Savoia, T. (2012). *Educational profiles of inmates*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XX, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2012, 1. DOI: 10.3280/CAD2012-001009. pp. 95-110.

Contributi in volume

- Savoia, T. (2024). "International Conference on Museum, Technology and the Future of Cultural Heritage: an Overview of Themes and Trends". In Nardi, E., Tout-Smith, D., Steiger, J. (a cura di). *Technology and the future of cultural heritage*. Anicia. ISBN: 978-88-6709-797-5.
- Angelini, C., SAVOIA, T., (2022) "Linguaggio, esperienza e condizionamento sociale". In B. Vertecchi, C. Angelini, (a cura di). *Aldo Visalberghi. Una pedagogia di svolta*. PP. 74-89. Anicia. ISBN 9788867096381.
- Angelini, C., SAVOIA, T., Scarpelli, G. (2021). "Educazione intergenerazionale. La relazione tra nonni e nipoti durante il lockdown", in V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo, E. Zizioli, (a cura di). *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19. Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione. Vol. 2*. Roma Tre-Press. ISBN: 979-12-5977-021-9. pp. 39-50, paragrafo 2.
- Savoia, T. (2020). "Imparare a scrivere e scrivere per imparare. Uno studio sull'apprendimento della scrittura nella lingua straniera", in M. Fiorucci, (a cura di). *Educazione, Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca. Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione. Vol. 1*. Roma Tre-Press. ISBN: 979-12-80060-89-1. DOI: 10.13134/979-12-80060-89-1. pp.163-174.
- Savoia, T. (2019c). "To Write or not to Write. Riflessioni sulla pedagogia della scrittura in lingua straniera", in F. Bocci, C. Angelini, (a cura di). *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. FrancoAngeli. ISBN 9788835105183. pp. 35-43.
- Savoia, T. (2019d). "Approcci all'apprendimento nell'era digitale", in C. Angelini, (a cura di). *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 978-88-917-9063-7. pp. 31-48.
- Savoia, T. (2019e). "L'interferenza nella capacità di scrittura in lingua straniera", in R. Travaglini, (a cura di).

Scrivere bene. Un percorso educativo tra tradizione e innovazione. ETS Edizioni. ISBN-13: 978-8846756817. pp. 133-142.

- Savoia, T. (2018c). "La scrittura nella didattica della lingua straniera", in C. Angelini, E. Manetti (a cura di), *Imparare a scrivere a mano*. Epsilon. ISBN: 9788898967315. pp. 49-63.
- Angelini, C., SAVOIA, T. (2012). "Opening museums to offenders", in E. Nardi, (a cura di). *Best Practice 1. A tool to improve museum education internationally*. Nuova Cultura. ISBN: 9788861348868. pp. 195-206, paragrafi 1, 2.

Monografie

- Giroux, H. (2024) *Pedagogia della Resistenza*. Anicia. Traduzione. ISBN 978-88-6709-780-7.
- Giroux, H. (2023) *Pedagogia Critica*. Anicia. Traduzione. ISBN 978-88-6709-700-5.
- Anderson, W. L., Krathwohl, D. R., (a cura di), (2022). *Una tassonomia per l'insegnamento, l'apprendimento e la valutazione. Revisione della Tassonomia degli obiettivi educativi di Bloom*. Anicia. ISBN: 9788867096176. Traduzione con Cinzia Angelini.
- Savoia, T. (2015). *Crimine detenzione educazione. Studio sui detenuti della casa di reclusione di Spoleto*. Collana Nuove ricerche dottorali. Anicia. ISBN: 978-88-6709-207-9.
- Rydell, R. W. Kroes, R. (2006). *Il West selvaggio, l'Europa e l'americanizzazione del mondo, Buffalo Bill show*. Donzelli. Traduzione. ISBN: 88-6036-018-8.

Traduzioni in volume

- Vertecchi, B., (2018). "Piccola scuola di Pedagogia", in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVI, 1. Franco Angeli. pp. 107-111. ISSN: 1122-5165.
- Vertecchi, B., "New Hypotheses for e-learning development", in Vertecchi, B., Poce, A., Angelini, C., Agrusti, F., (2010). *Orbis dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete – A Self-Adaptive Environment for Multi-language Teaching and Learning Opportunities*. Franco Angeli. ISBN: 9788856833171. (Traduzione con Cinzia Angelini).

TITOLI DI STUDIO, ABILITAZIONI, INCARICHI ISTITUZIONALI

- Ha conseguito abilitazione l'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA, a decorrere dal 01/07/2024.
- Da febbraio 2024, è componente della Commissione Paritetica Docenti Studenti, della Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport dell'Università Telematica Pegaso istituita con DECRETO N. 111 del 31/01/2024, a decorrere dal 24 gennaio 2024 fino al 23 gennaio 2026.
- Da febbraio 2024 è referente per le attività di Orientamento, Tirocinio e Career Service presso la Facoltà di Scienze Umane, della Formazione e dello Sport dell'Università Telematica Pegaso.
- Ha vinto un pubblico concorso per titoli ed esami per l'attribuzione di Assegni di Ricerca annuale per lo svolgimento di attività di ricerca nell'ambito del progetto di ricerca *DEAL Digital Era Approaches to Learning* bandito dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'università Roma Tre (prot. 1334 del 9-05-2018), della durata di 12 mesi, prestando servizio dal 1 settembre 2018 al 30 agosto 2019.
- Ha vinto un pubblico concorso per titoli ed esami per l'attribuzione di Assegni di Ricerca per lo svolgimento di attività di ricerca nell'ambito del progetto di ricerca *Nulla dies sine linea – un progetto sulla scrittura manuale*, bandito dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'università Roma Tre (prot. 1933 del 2 luglio 2019), prestando servizio dal 1 ottobre 2019 al 30 settembre 2020.
- Il 24 maggio 2013 ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca presso Scuola dottorale internazionale *Culture, éducation, communication, sezione Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione* - XXV ciclo, con sede presso Università Roma Tre in co-tutela di tesi con l'Université di Paris Ouest – Nanterre La

Défense, presentando una dissertazione finale, diretta da Benedetto Vertecchi, dal titolo *Crimine, detenzione, educazione. Studio sui detenuti della casa di reclusione di Spoleto*. La tesi ha ricevuto la menzione “très honorable avec félicitations du jury” assegnata dall’Università di Parigi.

- Ha conseguito il Master di II livello in *Traduzione specializzata* – lingua inglese presso la Facoltà di Lingue e Letterature straniere dell’Università La Sapienza di Roma, nell’ a.a. 2004/2005, con superamento esame finale, votazione: Eccellente.
- Ha conseguito l’abilitazione all’insegnamento della lingua e cultura inglese nella Scuola Secondaria a seguito della Scuola di specializzazione biennale post-laurea “SSIS” – presso l’Università degli studi di Perugia, conclusa nel 2004.
- Ha conseguito un Corso di Perfezionamento post-laurea della durata di un anno, con esame finale, in *Tecnologie per l’insegnamento* presso l’università degli studi Roma Tre, nell’a.a. 2001/2002, con superamento esame finale.
- Ha superato il Concorso nazionale indetto con D.D.G. 31.03.1999, per il ruolo di personale docente per l’insegnamento della Lingua inglese alla Scuola Secondaria di I e II grado, con il quale ha ottenuto l’abilitazione all’insegnamento per le classi di concorso A345-A346 (Lingua e civiltà inglese – Lingua e letteratura inglese per la Scuola Secondaria di I e II grado).
- Ha conseguito la Laurea vecchio ordinamento in *Lingue e letterature straniere moderne*, il 21 luglio 1998 presso Università La Sapienza di Roma, con votazione 110/110 e lode.

www.albopretorio.it

INFORMAZIONI PERSONALI

Stefano Scippo

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

Sesso M | Data di nascita XX/XX/XXXX | Nazionalità Italiana

ESPERIENZA
PROFESSIONALE

Docenza universitaria

09/06/2023

MIUR – Segretariato Generale – Direzione generale delle istituzioni della formazione superiore

Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa, a decorrere dal 09/06/2023 e con scadenza il 09/06/2034.

Dal 01/02/2023

Docenza presso l'Università degli Studi di Firenze

- **Docente** nei seguenti laboratori, in co-docenza con la professoressa Maria Ranieri:
a.a. 2023/24, Didattica generale (B024128) e Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (B024369), per il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria;
a.a. 2022/23: Metodi e tecniche della didattica (B015844) per i Corsi di Laurea Magistrale in: a) Scienze dell'Educazione degli Adulti, della Formazione Continua e Scienze Pedagogiche (B196); b) Lingue e Letterature Europee e Americane (B074).

Commissario, relatore e correlatore nelle sedute di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria e Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19).

Compiti organizzativi e di supporto alla didattica: Consigli di Dipartimento, Consigli di corso di studi in Scienze della Formazione Primaria, assemblea per la VQR, riunioni d'area (Scifopsi), riunioni di Sezione, riunioni di programmazione e coordinamento didattico, commissione d'aiuto per la somministrazione del TOLC, commissioni per la selezione dei candidati per 3 incarichi di lavoro autonomo e 4 assegni di ricerca.

LUMSA – Libera Università Maria Santissima Assunta (dal 01/09/2021 al 31/01/2023)

- **Tutor** coordinatore delle attività di tirocinio indiretto e diretto nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (aa.aa. 2021/23). **Commissario** e correlatore nelle sedute di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria.

Aa. aa. 2015-23

Docenza presso altre università

LUMSA – Libera Università Maria Santissima Assunta (dal 01/09/2021 al 31/01/2023)

- **Tutor** coordinatore delle attività di tirocinio indiretto e diretto nel corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria (aa.aa. 2021/23). **Commissario** e correlatore nelle sedute di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria.

Università degli Studi Roma Tre

- **Docente** nei seguenti laboratori del Corso di Specializzazione per il Sostegno
VI ciclo (2021/22)

M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica - secondaria di I e II grado (20 ore)

M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - secondaria di I e II grado (20 ore)

V ciclo (2020/21)

M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica - secondaria di I e II grado (20 ore)

IV ciclo (2019/20)

M-PED/03 Didattica dell'area antropologica - infanzia e primaria (20 ore)

M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - infanzia e primaria (20 ore)

III ciclo (2017/18)

M-PED/03 Didattica delle Educazioni e dell'area antropologica - secondaria di I e II grado (20 ore)

M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - secondaria di I e II grado (20 ore)

II ciclo (2015/16)

M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi dell'educazione linguistica - infanzia e primaria (20 ore).

Università Europea di Roma

- **Docente** nei seguenti laboratori del Corso di Specializzazione per il Sostegno (V, VI e VIII ciclo)
VIII ciclo (2023/24)
M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)

VII ciclo (2022/23):

- M-PED/03 Didattica dell'area antropologica - primaria (20 ore)

VI ciclo (2021/22):

- M-PED/03 Didattica delle educazioni - primaria (20 ore)
- M-PSI/04 Interventi psicoeducativi e didattici con disturbi comportamentali - primaria (20 ore)
- M-PSI/04 Interventi psicoeducativi e didattici con disturbi relazionali - primaria (20 ore)
- M-PED/03 Didattica speciale: codici dell'educazione linguistica - primaria (20 ore)
- M-PED/03 Didattica dell'area antropologica - primaria (20 ore)
- M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali - primaria (20 ore)
- M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)

V ciclo (2020/21):

- M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - infanzia (20 ore)
- M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie - primaria (20 ore)
- M-PED/03 Orientamento e progetto di vita - secondaria di I e II grado (20 ore)

- **Commissario** negli esami finali di Specializzazione per il Sostegno, V e VI ciclo, aa.aa. 2019/21.
- **Collaboratore della docente** Dott.ssa Carlotta Ricci nel laboratorio nel settore scientifico-disciplinare M-PSI/04 (20 ore, a.a. 2019/20), per insegnanti in formazione nel Corso di Specializzazione per il Sostegno, IV ciclo, a.a. 2018/19.

Sapienza Università di Roma

- **Culture della materia** in Didattica delle scienze (6 CFU, MAT/04) e Didattica della matematica (6 CFU, MAT/04), prof.ssa Nicoletta Lanciano, presso la Facoltà di Medicina e Psicologia, per gli aa.aa. 2019/23.

2007 – 2022 Docenza per insegnanti, formatori, adulti

- 2022 Movimento di Cooperazione Educativa
 - **Tutor** di insegnanti di scuola primaria partecipanti al progetto dei Consigli Fuoriclasse di Save The Children (45 ore).
- 2022 Editoriale Tuttoscuola s.r.l.
 - **Docente** nel corso di formazione per lo sviluppo dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità (18 ore).
- 2020-21 Consiglio Nazionale dei Dottori Commercialisti e degli Esperti Contabili
 - **Docente** per la formazione dei commercialisti coinvolti nel progetto "Tasse?! Ce le spiega il commercialista" (36 ore d'aula)
- 2015 - 2020 012 Factory
 - **Formatore** per startupper nell'ambito del percorso semestrale "Academy" di educazione all'impresa nelle edizioni 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 (35 ore d'aula)
- 2018 – 2020 AIDC Roma e AIDC Treviso
 - **Formatore** per commercialisti nell'ambito del progetto "Ragionando" di Educazione Finanziaria (30+12 ore d'aula)
- 2008 – 2017 Il CC vari (Solidati Tiburzi, Via Frignani, Padre Semeria, Via Laurentina, Anna Baldino – Ischia)
 - **Docente** 6 corsi di aggiornamento sui temi dell'"Espressione, Comunicazione, cooperazione", "Comunicazione e cooperazione a scuola", "Gestione dei conflitti", "Imparare tra Terra e Cielo", "Valutazione scolastica" rivolto a insegnanti di scuola dell'infanzia, primaria e superiore di istituzioni scolastiche pubbliche (ca. 130 ore d'aula)
- 2008 – 2009 Comune di Roma
 - **Docente** nel percorso di aggiornamento "Fare Scienza" rivolto a insegnanti delle scuole dell'infanzia del Comune di Roma (ca. 50 ore d'aula)
- 2016 / 17 Soc. Coop. Formazione e Professione, Montecompatri (RM)
 - **Docente** in 2 corsi di aggiornamento su "Pedagogia attiva e metodo Montessori", per educatrici di nido e insegnanti di scuola dell'infanzia di scuole private (45 ore d'aula).

2012 - 2015 MCE - FIMEM

- **Formatore**
 - del laboratorio breve di Danze popolari internazionali per la 30a RIDEF (Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, cui hanno partecipato 515 insegnanti/educatori di 40 Paesi diversi), organizzato dal MCE (Movimento di Cooperazione Educativa) a Reggio Emilia (6 ore d'aula)
 - del laboratorio lungo "Globolocal" per la 29a RIDEF (Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, cui hanno partecipato 356 educatori di 29 Paesi diversi), organizzato dal MCEP (Movimiento Cooperativo de Escuela Popular) a León, Spagna (20 ore d'aula)
 - dei laboratori d'astronomia per conto del Gruppo di Ricerca sulla Pedagogia del Cielo, per studenti di scuole pubbliche e private di Roma e provincia (ca. 50 ore d'aula)

2007 - 2009 Lynx s.r.l.

- **Formatore nel Corso di Formazione per Formatori del Servizio Civile Nazionale e SCN all'Estero**, di cui a Lynx è stato conferito l'incarico
 - a) dall'UNSC (Ufficio Nazionale per il Servizio Civile), per quattro edizioni svolte presso l'Istituto Superiore Antincendi di Roma. Per le ultime tre edizioni ho avuto anche la responsabilità di tutor della FAD realizzata su corsi.sapete.org per i due mesi successivi alla chiusura dei corsi;
 - b) dall'ASAP (Agenzia per lo Sviluppo delle Amministrazioni Pubbliche) della Regione Lazio, per due edizioni svolte ciascuna in 4 giornate formative.

2020 – 2024 Presentazioni in seminari, convegni, conferenze

- 2023-06-19
(Convegno "peer reviewed") "Educazione al territorio con la realtà estesa (XR): una panoramica" (autori: Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., Ranieri, M.) – Convegno "EARTH2023. Digital Environment for Education Arts and Heritage", Bressanone (BZ) organizzato dalla Libera Università di Bolzano, 19-20 giugno 2023.
- 2023-02-01/02 Poster dal titolo "Natural hazard education with XR technologies: a scoping review" (autori: Scippo, S., Luzzi, D., Cuomo, S., Ranieri, M.) – *Dissemination Workshop Return*, Aula Magna "Giovanni Agnelli" del Politecnico di Torino, Corso Duca degli Abruzzi, 24, Torino.
- 2022-04-30 "Alcune ricerche contemporanee sullo sviluppo delle competenze socio-affettive e le pratiche adottate nel Montessori" – Seminario "Approfondimento sulle competenze chiave europee nelle realtà educative montessoriane", organizzato dall'Associazione Rete Montessori, svolto online.
- 2021-11-26
(Convegno "peer reviewed") "Valutazione autentica e attivismo: alcuni punti di contatto" - Convegno Internazionale SIRD "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle", Salerno, Roma, 25-26 novembre 2021.
- 2021-06-11
(Conferenza "peer reviewed") "Risultati di apprendimento disciplinare e caratteristiche socio-affettive di studentesse e studenti con formazione Montessori" – XV Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto", svolto online.
- 2021-06-02
(Conferenza "peer reviewed") "The rights of the child as an international dimension of civic education" (relatori: prof.ssa Nicoletta Lanciano, dott. Stefano Scippo) – Il International Conference of the Journal "Scuola Democratica", svolto su Zoom.
- 2021-04-14
(Convegno "peer reviewed") "I principi della pedagogia Montessori come linee guida per l'introduzione di materiale robotico e tecnologico nella scuola primaria" (relatori: dott. Stefano Scippo, dott. Fabio Ardolino) - Convegno Nazionale "Interazione Bambini-Robot 2021", svolto su Webex.
- 2021-03-31 "Ricerca empirica sull'efficacia della pedagogia Montessori. Alcune questioni e prospettive" – Seminario "Insegnare o imparare? Montessori nella scuola oggi", organizzato dall'Associazione Proteo Fare Sapere Roma e Lazio, svolto online.
- 2021-02-25
(Seminario "peer reviewed") "The achievements in INVALSI National Surveys of students who followed educational innovations" – V seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica", svolto online.
- 2020-06-12
(Seminario "peer reviewed") "Il metodo dell'uniformazione semplice per isolare l'effetto della formazione Montessori su apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive" - XIV Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto", svolto online.

2024 Premi

- 2024-07-08 Premio SIRD Giovani Ricercatori 2023 per la ricerca didattica
- Scippo, S. (2023). Montessori nella scuola primaria italiana oggi: Alcune questioni sollevate da un'indagine empirica [Montessori in Italian primary school today: Some issues raised by an empirical study]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 18(3), 43–57. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16663>

2003 – 2024 Esperienze di ricerca

- 01/02/23 – 31/01/26 Università degli Studi di Firenze
- **Ricercatore a tempo determinato di tipo A** ai sensi dell'art. 24, comma 3, della Legge 30 dicembre 2010, n. 240, nell'ambito dei progetti finanziati dall'Unione Europea in relazione all'iniziativa NextGenerationUE – PNRR. Partenariato Esteso 3. Progetto: Rischi ambientali, naturali e antropici - RETURN CU. L'impegno in questo progetto si è focalizzato in particolar modo sulle seguenti attività:
 - 1) Realizzazione di una scoping review sull'uso delle tecnologie di realtà estesa (XR) nell'educazione alla riduzione del rischio (Disaster Risk Reduction Education). Deliverable consegnato il 31/12/2023.
 - 2) Progettazione di nuovi modelli, strategie e strumenti per l'educazione al rischio, basati sull'utilizzo di Extended Reality e ambienti digitali immersivi.
 - 3) Partecipazione a tutte le riunioni di Task, Work Package e Spoke. Partecipazione alle seguenti assemblee plenarie del progetto:
 - 06/07/2023, Palermo, Sala Magna del Palazzo Chiaramonte Steri, Rettorato dell'Università di Palermo
 - 18-19/10/2023, Napoli, Aula Magna ex Facoltà di Ingegneria UNINA piazzale Tecchio, 80
 - 01-02/02/2024, Torino, Aula Magna "Giovanni Agnelli" del Politecnico di Torino, Corso Duca degli Abruzzi, 24
 - 4) Partecipazione ai lavori del gruppo sugli Stakeholders istituito in seno allo Spoke TS3.
 - 5) Partecipazione ai lavori del gruppo sull'incertezza istituito in seno al progetto.
- Altre attività di ricerca svolte all'Università degli Studi di Firenze:
- Membro del gruppo di ricerca sul progetto T-place (finanziato dal Piano Nazionale di Ricerca 2021-2027), in qualità di titolare del Laboratorio di Tecnologie dell'Istruzione e dell'Apprendimento (a.a 2023/2024), durante il quale è stata effettuata la sperimentazione didattica prevista dal progetto.
 - Membro del comitato tecnico-scientifico del Laboratorio di Tecnologie dell'Educazione del Dipartimento FORLILPSI.
- 2021-22 Sapienza Università di Roma – DPPSS
- **Responsabile di un Avvio alla Ricerca d'Ateneo** "L'autopercezione delle soft-skills negli studenti Montessori di lingua spagnola e/o catalana", con la Dott.ssa Emiliane Rubat Du Merac nel ruolo di tutor.
- 2021 Sapienza Università di Roma – DPPSS
- **Componente non strutturato del gruppo di ricerca** del progetto di Ricerca d'Ateneo "L'attuale diffusione delle sezioni di scuola primaria Montessori in Italia e i profili del corpo docente montessoriano", presentato dal Prof. Furio Pesci.
- 2020 Sapienza Università di Roma – DPPSS
- **Componente non strutturato del gruppo di ricerca** del progetto di Ricerca d'Ateneo "Intercultura nei nidi e nelle scuole dell'infanzia di Roma capitale", insieme ai componenti strutturati Prof.ssa Giordana Szpunar, Prof. Guido Benvenuto, Prof.ssa Patrizia Sposetti, e ai componenti non strutturati Dott.ssa Sara Marini, Dott.ssa Federica Gaetano.
- 2019-21 Sapienza Università di Roma – DPPSS (2019-20) e ANISN (21/01/2019-10/03/2019, 01/05-30/06/2021)
- **Ricercatore** nell'ambito del progetto ESERO, commissionato dall'Agenzia Spaziale Europea e dall'Agenzia Spaziale Italiana, con il compito di realizzare, con la prof.ssa Donatella Cesareni e la dott.ssa Manuela Montebello, un report sullo stato dell'insegnamento e apprendimento delle materie STEM in Italia e il monitoraggio delle attività formative.
- 2019 I.C. R. Giovagnoli, Monterotondo
- **Ricercatore formatore** nell'ambito dell'azione sul Bilancio Sociale degli Istituti Scolastici.
- 2006 – 2008 Università di Roma "La Sapienza" - DRSP
- **Ricercatore** nell'ambito del "Progetto di ricerca-studio della dispersione formativa", attuazione del Programma Operativo Obiettivo 3 realizzato con il Fondo Sociale Europeo – Misura C2 per l'anno 2005, D.D.n.55 del 06.03.2006, con le seguenti responsabilità:
 - costruzione e somministrazione dei questionari, interviste e schede descrittive,
 - analisi e interpretazione dei dati,
 - stesura del rapporto di ricerca
- 2006 IRFEA
- **Analisi e presentazione dei dati valutativi** raccolti attraverso questionari indirizzati a dirigenti, insegnanti, ATA, genitori e studenti dei seguenti istituti scolastici della provincia di Lecce: I.C. Gallipoli 3° polo, I.C. "I. Calvino" di Alliste, I.C. Tuglie, S.M.S. "D. Alighieri" di Matino, I.C. Racale, C.T. "I. Silone" di Ugento
- 2005 / 06 CEMEA del Lazio
- **Responsabile della valutazione degli eventi formativi e valutativi per i volontari italiani e stranieri del Servizio Volontario Europeo, Azione 2 del programma comunitario Gioventù – Bando 2004 e Bando 2005:**
 - gestione ed elaborazione dei dati valutativi raccolti durante gli eventi formativi;
 - realizzazione di relazioni intermedie e nuovi strumenti e modelli di documentazione e valutazione;
 - realizzazione della Relazione Finale di tutti gli eventi formativi.

- 2004 / 05 FIT CEMEA
- **Responsabile della valutazione degli eventi formativi e valutativi per i volontari italiani e stranieri del Servizio Volontario Europeo**, Azione 2 del programma comunitario Gioventù – Bandi 2003:
 - gestione ed elaborazione dei dati valutativi raccolti durante gli eventi formativi;
 - realizzazione di relazioni intermedie e nuovi strumenti e modelli di documentazione e valutazione;
 - *realizzazione della Relazione Finale di tutti gli eventi formativi e valutativi*
- 2004 - 2005 Mercati di Traiano
- **Progettazione e realizzazione del monitoraggio valutativo del Progetto Didattico "Il Foro e i Mercati di Traiano tra Spazio e Tempo"**, condotto dall'Associazione Culturale "La Fabbrica dell'Arte":
 - progettazione di obiettivi, metodologia e strumenti del monitoraggio, in relazione e conformità con le caratteristiche peculiari del progetto didattico;
 - costruzione e somministrazione di questionari e schede d'osservazione;
 - analisi e interpretazione dei dati, relazione finale del monitoraggio.
- 2003 - 2006 Università di Roma "La Sapienza" – DSFLL e DRSFP
- DSFLL: **Ricercatore junior** nell'ambito dell'Azione di Ateneo "**Certificazione delle abilità linguistiche**", responsabile Tullio De Mauro, all'interno del progetto Campus One, diretto dalla CRUI (Conferenza dei Rettori delle Università Italiane)
 - DRSFP: **Rilevatore dati** nell'ambito dell'**"Indagine sul parlato formale degli studenti universitari"**, per la raccolta di dati audioregistrati e sbobinatura
- 2004 – 2022 Docenza per studenti e giovani**
- 2014 – 2022 MIUR – USR Lazio
- **Insegnante di ruolo su sostegno (2 aa.ss.) e su didattica differenziata Montessori (4 aa. ss.)**
- 2010 – 2014 USR Lazio – II.CC. vari
- **Insegnante di sostegno** (1 a.s. nel VII CD Montessori) e curricolare (incarichi brevi).
- 2022 CNCA (Coordinamento Nazionale Comunità di Accoglienza)
- **Formatore** per 60 ore d'aula nelle **formazioni generali** per volontari di **Servizio Civile Nazionale** (18-28 anni) per le due aule di Palermo (28-30 settembre) e Roma (18-20 ottobre).
- 2003 – 2022 Cescv - CSV Lazio
- **Formatore** per 1.250 ore d'aula nelle **formazioni generali** e nel **tutoraggio** per volontari di **Servizio Civile Nazionale e Universale e SCN/SCU all'Estero** (18-28 anni) e 348 ore come tutor on-line del **Corso di formazione iniziale** per volontari di **Servizio Civile Nazionale** (18-28 anni).
 - **Formatore** (50 ore d'aula) nel corso "**Scuola e volontariato**" per studenti di scuola media superiore (16-18 anni). - stesura del rapporto di ricerca
- 2008 - 2022 VIDES Internazionale
- **Formatore nel Corso di Formazione generale di Servizio Civile Nazionale/Universale all'Estero**, rivolto a 30 volontari per il progetto "Promuovere la Pace attraverso la Solidarietà", realizzato in due edizioni: 1) dal 1 al 14 settembre 2008, (40 ore d'aula); 2) dall'11 al 16 Dicembre 2018, (28 ore d'aula); 3) dal 4 al 9 marzo 2019, (32 ore d'aula); 4) dal 15 al 25 gennaio 2020, (28 ore d'aula); 5) dal 29 giugno al 5 luglio 2022 (28 ore d'aula).
- 2008 ANG – Agenzia Nazionale per i Giovani
- **Formatore nel Corso di formazione all'arrivo per volontari europei**, Azione 2 del Programma Comunitario Gioventù in Azione, con supporto formativo e di animazione relativo alla preparazione, realizzazione e valutazione dell'evento
- 2004 - 2019 CEMEA del Lazio,
- **Formatore negli eventi formativi e valutativi per i volontari italiani e stranieri del Servizio Volontario Europeo**, Azione 2 dei programmi comunitari Gioventù e Gioventù in Azione – Bandi 2004-2005-2006-2009-2010 (680 ore d'aula)
- 2009 Università degli Studi di Roma Tre – Dipartimento di Fisica "E. Amaldi"
- **Formatore nelle visite didattiche** alla Grande Meridiana della Basilica di **Santa Maria degli Angeli** e dei Martiri a Roma, per due scuole superiori: 1) 19 febbraio, Liceo Artistico "A. Caravillani", con riflessioni a scuola il 02 marzo; 2) 20 aprile, I.T.C. "C. Matteucci"
- 2009 ARCS "ARCI Cultura e Sviluppo"
- **Formatore** nell'ambito del progetto "**Scuole sotto Assedio - valutazione dell'impatto del conflitto israelo-palestinese sul piano psicologico e supporto ai docenti e studenti della West Bank**", con capofila Centro Internazionale Crocevia – CIC, con l'incarico di progettare e condurre il laboratorio intitolato "**Esercitarsi alla democrazia**" rivolto a 2 classi terze della S.M.S. "Don G. Morosini" di Roma (totale 16 ore d'aula).

- 2011 / 12 CEMEA del Lazio,
 - **Monitore** di bambini da 5 a 12 anni nel Centro Estivo nella casa di campagna di Oriolo Romano, facendo danze, giochi, canti, laboratori di fotografia, collanine, pannelli acquerellati, escursioni naturalistiche, eccetera (2011)
 - **Monitore** di bambini da 3 a 5 anni nel Campo Scuola nella casa di campagna di Oriolo Romano, facendo giochi, giochi cantati, escursioni (2012).
- 2007 / 08 Ufficio per la Pace a Gerusalemme del Comune di Roma
 - **Formatore** nella progettazione e realizzazione dei laboratori di Educazione alla Pace rivolti a studenti del Liceo Cavour di Roma, previsti dal **Progetto ExpLab** realizzato dall'Ufficio, in collaborazione con ARCI Cultura e sviluppo, l'unità Replay della FIT CEMEA e con il supporto tecnico di Castelli Animati.
- 2009 - 2021 Esperienze estere**
- 2021 Università di Barcellona
 - **Phd Student in mobilità**, nell'ambito del progetto "Apprendimento Attivo in Pedagogia e Psicologia (AAPP = AP2): dall'insegnamento universitario, alla pedagogia montessoriana fino all'applicazione in un modello di intervento psicologico", approvato e finanziato da Sapienza Università di Roma.
- 2012 / 13 Agenzia Nazionale LLP Italia - Sottoprogramma Comenius del Programma LLP
 - **Insegnante** d'inglese (372 ore), di TIC (48 ore) e d'Arte e immagine (40 ore) nel Colegio d'Educación Infantil y Primaria "Vialfas" a Sa Pobla (Maiorca, Spagna).
- 2012 Escuela Declara – Sociedad Educativa Solidaria
 - **Formatore** nel corso "Espressione, comunicazione, lavoro di gruppo" (20-22 gennaio) e nel corso "Espressione e incontro con l'altro" (17-19 febbraio) per gli artisti, educatori, insegnanti, che frequentano l'Escuela Declara.
- 2012 I.E.P. San Fernando
 - **Formatore** nel corso "Espressione, comunicazione, lavoro di gruppo" per gli insegnanti, specialisti e coordinatori della scuola.
- 2011 / 12 Brigada de Voluntarios Bolivarianos de Perú
 - **Educatore di strada** per bambini lavoratori nel mercato di Paucarbamba, Huanuco, Perú, all'interno del programma nazionale INABIF.
- 2011 Agenzia Nazionale LLP Italia - Sottoprogramma Comenius del Programma LLP
Insegnante in formazione nel Colegio d'Educación Infantil y Primaria "Navatejera" a León (Spagna).
- 2009 / 10 Associació de Casals i Grups de Joves de Catalunya
 - **Tecnico internazionale** con responsabilità di ricerca, diffusione e organizzazione, realizzazione e valutazione di attività internazionali per i giovani

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- 30/05/22 **Dottorato di ricerca con lode in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa (Titolo di Doctor Europeus)** Livello 8 QEQ
 Sapienza Università di Roma – DPPSS
 - Tesi: L'educazione Montessori nelle scuole primarie d'Italia. *Indagine su alcuni apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive di studentesse e studenti Montessori*
- 17/06/15 **Diploma di specializzazione nella didattica differenziata Montessori**
 Opera Nazionale Montessori
 - Matematica, Linguaggio, Educazione Cosmica (storia, geografia, scienze).
- 24/06/10 **Abilitazione per l'attività didattica di sostegno** Livello 7 QEQ
 Università degli Studi Roma Tre
 - Pedagogia speciale II, Didattica speciale II, Psicopatologia dello sviluppo, Neuropsichiatria infantile, Psicologia dell'handicap e della riabilitazione, Metodologia e didattica speciale (dei disturbi dell'apprendimento)
- 26/06/09 **Laurea quadriennale in Scienze della Formazione Primaria** Livello 7 QEQ
 Università degli Studi Roma Tre
 - Linguistica generale, Sociologia, Psicologia generale, Pedagogia speciale, Didattica speciale, Metodologia dell'educazione musicale, Percezione e comunicazione visiva, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Ecologia, Matematica, Lingua inglese, Didattica della matematica, Geografia, Storia contemporanea.
 - Tesi di laurea in Linguistica Generale, con votazione di 110/110 con lode e menzione ufficiale per la pubblicazione.

01/12/05 **Laurea triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione**

Livello 6 QEQ

Università degli Studi di Roma La Sapienza

- Pedagogia sperimentale, Metodologia della ricerca pedagogica, Docimologia, Logica, Statistica, Orientamento scolastico e formazione per la scelta, Costruzione di prove oggettive, Didattica generale, Valutazione degli apprendimenti delle lingue straniere, Dispersione scolastica e universitaria, Diritto dell'Unione Europea, Psicologia dello sviluppo, Didattica delle scienze, Psicologia generale, Didattica della storia, Bioetica, Storia sociale dell'arte, Psichiatria.
- Tesi di laurea in Pedagogia Sperimentale, con votazione di 110/110 con lode.

2004 - 2021 **Altra formazione**

2016-21 Altri enti

- APS Semi di Futuro, 2021 – dall'8 al 9 maggio – Comunicazione Nonviolenta, Roma
- ANISN – ESERO Italy, 2020 – dal 30 aprile al 18 maggio – Minecraft Education Edition nello Spazio (9 ore).
- CFI Scuola, 2019 – Intercultura e internazionalizzazione (25 ore).
- ONM, 2017 – Litigare bene. Un metodo per aiutare gli alunni a gestire i litigi (8 ore).
- ISKRA Coop. Soc. ONLUS, 2016 – Disturbi dello spettro autistico (5 ore)
- ISKRA Coop. Soc. ONLUS, 2016 – Educazione all'affettività (5 ore)

2014 – 2018 ASD Shiatsu Matrix Namikoshi School

- Diploma di operatore professionale Shiatsu con votazione 90/100.

2006 - 2014 MCE – FIMEM

- 2014 – dal 21 al 30 Luglio, 30a RIDEF – Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, Reggio Emilia.
- 2013 – ottobre/dicembre, Esperienza creativa, laboratorio di Arteterapia, Roma (14 ore)
- 2013 – 5 ottobre, Aspettando la cometa Ison, Roma (8 ore)
- 2012 – dal 21 Luglio al 1 agosto, 29a RIDEF – Rencontre Internationale des Educateurs Freinet, Leon (Spagna)
- 2011 – dal 24 al 27 Febbraio, Le sorgenti del narfare, Terni (30 ore).
- 2009 – 27 aprile, Le botteghe dell'astronomia, il Pantheon e la Chiesa di S. Ignazio a Roma (5 ore)
- 2006 – dal 28 aprile al 1 maggio, Non solo ospiti, Terni (28 ore)

2004 - 2013 FIT CEMEA

- 2013 – dal 22 al 26 luglio, L'educazione attiva a scuola, Rimini (40 ore)
- 2012 – dal 24 al 28 agosto, Comunicazione non verbale, Viterbo (40 ore)
- 2012 – dal 27 aprile al 1 maggio, Stampa di liberazione, Viterbo (40 ore)
- 2012 – dal 10 all'11 marzo, Intrecci naturali, Viterbo (15 ore)
- 2011 – dal 14 al 15 maggio, Creare con le mani, Viterbo (15 ore)
- 2011 – dal 15 al 17 aprile, Coscienza corporea, Viterbo (20 ore)
- 2011 – dall'11 al 13 Febbraio, Segno e colore, Roma (20 ore)
- 2011 – dal 2 al 5 gennaio, Danza, Espressione, Gioco, Viterbo (40 ore)
- 2007 – dal 27 al 30 settembre, Giochi di strategia e d'immaginazione, Viterbo (30 ore)
- 2005 – dal 3 al 6 marzo, Le metodologie formative dei CEMEA, Viterbo (40 ore)
- 2004 – dal 25 al 29 luglio, Conduzione dei gruppi: partecipare, osservare, condurre, Viterbo (40 ore)

18 – 25 settembre 2010 Agencia Nacional Española del Programa Juventud en Acción, Toledo (Spagna)

- VII Curso "Formador de formadores"

14 – 17 giugno 2010 Association of Voluntary Service Organization, Bruxelles (Belgio)

- AVSO capacity building seminar on social inclusion

16 – 23 maggio 2010 European Council of Youth Clubs & Rural Youth Europe, Budapest (Ungheria)

- Spice Up Your Leadership

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre Italiano

Altre lingue	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Spagnolo	C1	C1	C1	C1	C1
	Certificato C1 della Escuela Oficial de Idiomas, conseguito il 26/06/2013 a Palma de Mallorca				
Inglese	B2	B2	B2	B2	B2
	Certificato conseguito il 26/06/2009, contestualmente alla Laurea in SFP, ai sensi del DM MIUR n. 249 del 10/09/2010, art. 2, c.4, lettera a).				
Catalano	B2	B2	B2	B2	B2
Francese	A1	A1	A1	A1	A1

Competenze comunicative

A partire dagli studi universitari, le esperienze di tirocinio, formative e professionali con Cemea e MCE, i successivi lavori in ambito formativo e accademico, nonché nelle esperienze all'estero (Spagna, Turchia, Ungheria, Belgio, Norvegia, Perù), ho sviluppato le seguenti competenze relazionali:

- capacità di parlare e relazionare in pubblico;
- capacità di rivolgersi agli utenti di un servizio in modo accogliente ed efficace;
- capacità di lavorare in squadra per obiettivi di gruppo;
- tendenza alla mediazione dei conflitti;
- capacità di condurre un gruppo, di leggerne le dinamiche interne e di portare avanti attività formative, anche nell'ambito dell'educazione interculturale;
- capacità di apprezzare la diversità e la multiculturalità

Competenze organizzative e gestionali

Attraverso l'esperienza di formatore junior, e formatore poi, nonché grazie ai lavori di cui sono stato responsabile, ho sviluppato le seguenti competenze organizzative:

- capacità di coordinare il lavoro di un gruppo, scegliere e gestire il materiale di lavoro;
- capacità progettuale: ideare, stabilire obiettivi e misure d'attuazione.

Competenze professionali

Grazie agli studi e alle esperienze lavorative in Italia e all'estero ho acquisito competenze di insegnamento e ricerca in ambito educativo.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Avanzato	Avanzato	Avanzato	Avanzato	Avanzato

- buona conoscenza dei sistemi operativi Dos, Windows e Android;
- ottima conoscenza di software di videoscrittura e di calcolo: Word, Excel, Open Office;
- ottima capacità di scrittura dattilografica;
- ottima conoscenza di software per l'elaborazione statistica di dati: SPSS;
- ottima conoscenza di software per presentazioni multimediale: PowerPoint

Altre competenze

Patente di guida B normale

ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni

Articoli in riviste di fascia A

1. SCIPPO, S., LUZZI, D., CUOMO, S., & RANIERI, M. (2024). Innovative Methodologies Based on Extended Reality and Immersive Digital Environments in Natural Risk Education: A Scoping Review. *Education Sciences*, 14(8):885, 1-33. <https://doi.org/10.3390/educsci14080885>
2. SCIPPO, S. (2023). Costruzione e validazione di uno strumento per misurare le pratiche educative Montessori nella scuola primaria italiana [Construction and validation of a tool to measure Montessori educational practices in the Italian primary school]. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (EPCS)*, 28, 117-135. <https://doi.org/10.7358/ecps-2023-028-scis>
3. SCIPPO, S. (2023). Montessori nella scuola primaria italiana oggi: Alcune questioni sollevate da un'indagine empirica [Montessori in Italian primary school today: Some issues raised by an empirical study]. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*, 18(3), 43-57. <https://doi.org/10.6092/issn.1970-2221/16663>
4. SCIPPO, S. (2022). La recente crescita e l'attuale diffusione delle sezioni di scuola primaria Montessori in Italia. *Studium Educationis, XXIII* – 1 – Giugno 2022, 4-17, ISSN: 1722-8395, doi: 10.7346/SE-012022-01.
5. SCIPPO, S., DU MERAC, E. (2021). Criterion validation of the scales of autonomy, collaboration, empathy, problem solving and self-confidence of the 3SQ – Soft Skills Self-evaluation Questionnaire adapted for lower secondary school. *Educational, Cultural and Psychological Studies*, 24, 193-210. ISSN: 2037-7924, doi: 10.7358/ecps-2021-024-scme.
6. SCIPPO, S., ARDOLINO, F. (2021). Computational thinking in Montessori primary school. *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education* 16, 2, 59-76. Special Issue. *Intersections between human sciences and natural sciences in Maria Montessori's thought and work*. Edited by Manuela Gallerani and Tiziana Pironi, ISSN 1970-2221, doi: 10.6092/issn.1970-2221/12163.
7. SCIPPO, S., CHIACCHIARELLI, A. (2021). Pedagogia Montessori oggi come educazione del cittadino nel mondo. *Scuola Democratica*, XII, n. 1, 169-177, ISSN: 2039-2699, doi: 10.12828/100657.
8. MONTEBELLO, M., SCIPPO, S., CESARENI, D. (2020). Apprendimento delle materie STEM in Italia: analisi delle principali indagini nazionali e internazionali. *I problemi della pedagogia*, LXVI, n. 2 (Luglio/Dicembre), 309-326, ISSN: 0032-9347.
9. SCIPPO, S., MONTEBELLO, M., CESARENI, D. (2020). L'insegnamento delle discipline STEM in Italia. *Giornale Italiano della Ricerca Educativa*, XIII, 25, 35-48, ISSN: 2038-9744.
10. SCIPPO, S., LAPICORELLA, M., ARDOLINO, F. (2020). La metodologia laboratoriale per la formazione degli insegnanti di sostegno. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, VII, n. 1 (giugno), 125-137, ISSN: 2282-6041.
- SCIPPO, S., LUZZI, D., CUOMO, S., RANIERI, M. (submitted). Landscape Education at University: A Quasi-Experimental Study on the Effectiveness of an Outdoor Lab for Trainee Teachers. *Research in Higher Education*.
- RANIERI, M., SCIPPO, S., LUZZI, D., CUOMO, S. (submitted). Educare al territorio con le tecnologie digitali: uno studio quasi-sperimentale sulla formazione degli insegnanti. *Educational, Cultural and Psychological Studies*.
- SCIPPO, S., LUZZI, D., CUOMO, S., RANIERI, M. (submitted). Costruzione e caratteristiche psicometriche di una scala per la misurazione degli atteggiamenti nei confronti del paesaggio. *Giornale italiano della ricerca educativa*.
- LUZZI, D., SCIPPO, S., CUOMO, S., RANIERI, M. (submitted). Affordance pedagogiche della Realtà Estesa nell'educazione al territorio: una revisione della letteratura. *Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education*.

Monografie

11. SCIPPO, S. (2024). *La educación Montessori hoy: una investigación en la escuela primaria*. Editorial Dykinson, S.L. ISBN: 9788410700734.
12. SCIPPO, S. (2023). *L'educazione Montessori oggi in Italia. Un'indagine sulla scuola primaria*. ETS. ISBN: 9788846767417
13. SCIPPO, S. (2022). *Migliorare la comprensione della lettura con la sintassi generativa*, Trento: Erickson, ISBN: 9788859027317.
14. INTRAVERSATO, A., SCIPPO, S. (2010). *I servizi educativi nei musei: il monitoraggio di un progetto didattico ai Mercati di Traiano*, Prefazione di P. Lucisano, Roma: Lepore Giuseppe Engineering srl, ISBN: 9788890496516.
15. SCIPPO, S. (2006). *Relazione attività formativa SVE: Bando 2004 PDT – COAT*, Roma: Edizioni Nuova Cultura, ISBN: 8889362944.

Articoli in riviste scientifiche

16. SCIPPO, S. (2024). Montessori primary schools' effectiveness: a quasi-experimental study on schooling outcomes. *School Effectiveness and School Improvement*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/09243453.2024.2349537>
17. LANCIANO, N., & SCIPPO, S., (2023). Le bancarelle dei diritti. *Cooperazione Educativa*, 2/2023, 33-37, Trento: Erickson, ISSN: 0010-8502.
18. SCIPPO, S., ARIENTI, P. (2020). La pedagogia montessoriana come risposta alle esigenze di individualizzazione e personalizzazione della scuola italiana. *Vita dell'infanzia*, LXIX, n. 5/6-7/8 (Maggio/Giugno-Luglio/Agosto), 58-62, ISSN: 0042-7241.
19. CICCARELLI DIAS, I., SCIPPO, S. (2014). La zona d'ombra. *Cooperazione Educativa*, vol. 63, n. 2, Trento: Erickson, ISSN: 0010-8502.
- SCIPPO, S. (submitted). Exploring Profiles of Montessori Primary School Teachers: A Cluster Analysis Study. *Teachers and teaching*. Status: Ready to revise.
- SCIPPO, S. (submitted). Montessori education's effectiveness: a quasi-experimental and explorative study. *British Educational Research Journal*. Status: Under review.

Capitoli di libri

20. SCIPPO, S. (2024). *I risultati alle prove INVALSI degli studenti Montessori: un'indagine empirica*. In G. Benvenuto, S. Livi (a cura di), *Scuola, formazione e dimensioni del benessere. Ricerche psico-pedagogiche*. Roma: Sapienza Università Editrice, p. 141-157, ISBN: 978-88-9377-308-9.
21. ARDOLINO, F., SCIPPO, S. (2022). Valutazione autentica e attivismo: alcuni punti di contatto. In P. Lucisano, A. Marzano (a cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Atti del convegno internazionale SIRD. Roma 25-26 novembre 2021, Lecce: Pensa Multimedia srl, p. 774-783, ISBN: 9788867609024.*
22. SCIPPO, S. (2022). *Detecting the achievements in INVALSI National Surveys of students who followed educational innovations: a five steps method*. In P. Falzetti (a cura di), *Use of INVALSI data in school. V seminar "INVALSI data: a tool for teaching and scientific research"*. Milano: Franco Angeli Editore, p. 41-59, ISBN: 9788835139171.
23. LANCIANO, N., SCIPPO, S. (2021). *The rights of the child as an international dimension of civic education*, in *Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica "Reinventing Education", VOL. 1, Citizenship, Work and The Global Age*, 533-546, ISBN: 978-88-944888-6-9.
24. SCIPPO, S. (2021). *Il metodo dell'uniformazione semplice per isolare l'effetto della formazione Montessori su apprendimenti disciplinari e caratteristiche socio-affettive*, in G. MORETTI, I. VANNINI, A. LA MARCA (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*, Lecce: Pensa Multimedia srl, 368-390, ISBN: 978-88-6760-811-9.
25. ARDOLINO, F., SCIPPO, S. (2020). *Recensione del testo Dis-educazione di Noam Chomsky*, in "Scuola Democratica", XI, n. 2 (maggio-agosto), 374-376, ISSN: 2039-2699, doi: 10.12828/98159.
26. SCIPPO, S. (2014). *L'analisi e la presentazione dei dati*, e SALERNI A., SPOSETTI P., SCIPPO S., *La codifica dei dati in PIEMONTESE M. E., SPOSETTI P. (a cura di), La scrittura dalla scuola superiore all'università*, Roma: Carocci, ISBN: 9788843075393.
27. SCIPPO, S., BERARDO, M., LANCIANO, N. (2010). *La Meridiana di S. Maria degli Angeli e dei Martiri*, in LANCIANO N. ET ALII, *Astronomia a Roma – Percorsi*, Roma: Apeiron, ISBN: 8885978479.
28. PROVINCIA DI ROMA (2008). *Verifica dell'istituto del tirocinio. Rapporto di ricerca*, Roma: Edizioni Nuova Cultura, par. 1.2.1, 3.1, 3.2, 3.3.2, 3.3.4, 3.3.5, 3.3.8, 3.3.10, ISBN: 978886134145-6.
29. SCIPPO S. (2006). capp. 1-5 e 7, par. 6.1 - 6.7, 6.2.1 - 6.2.4, 6.6.3 - 6.6.4, 6.7.6, 6.3.5, 6.4.1 - 6.4.3, 6.7.7. In V. MARZI, A. SALERNI, M. N. STORCHI (a cura di), *Indagine sul tirocinio*, Edizioni Nuova Cultura. ISBN: 8889362529.
- SCIPPO, S., LUZZI, D., CUOMO, S., RANIERI, M. (submitted). Education to Territory with Extended Reality (XR): An Overview. *Atti del convegno "EARTH2023. Digital Environment for Education Arts and Heritage"*.

Altre pubblicazioni

30. SCIPPO, S., CAÑIGUAL, D. (2023). La difusió actual de l'aplicació escolar de la pedagogia Montessori a Catalunya. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, ISSN: 2013-2255, 16(2), 1-13. <https://doi.org/10.1344/reire.40985>.
31. SCIPPO, S., LANCIANO, N., ARDOLINO, F. (2020). *La bellezza della scienza. Tutto quello che è scoperta*, CORRIERE DELLA SERA VARIA, p. 9-126, Milano: RCS MediaGroup spa, ISSN: 2532-6430.

32. ARDOLINO, F., SCIPPO, S. (2020). *Cultivare l'indipendenza. L'equilibrio tra libertà e solitudine*, GIOCA E IMPARA CON IL METODO MONTESSORI, p. 7-126, Milano: RCS MediaGroup spa.
33. ARDOLINO, F., SCIPPO, S. (2020). *La bellezza del viaggio. Alla scoperta del mondo*, GIOCA E IMPARA CON IL METODO MONTESSORI, Milano: RCS MediaGroup spa.
34. SCIPPO, S. (2007), *La metodologia formativa attiva per il SCN*. in PRESIDENZA DEL CONSIGLIO DEI MINISTRI, UFFICIO NAZIONALE PER IL SERVIZIO CIVILE, SERVIZIO FORMAZIONE, *Il formatore di Servizio Civile – Percorso Formativo*.

Dati personali

Il sottoscritto, a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci, nonché di quanto prescritto dall'art. 75 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, ai sensi e per gli effetti del citato D.P.R. n. 445/2000 e sotto la propria personale responsabilità dichiara che tutte le informazioni contenute nel proprio curriculum vitae sono veritiere.

Acconsento al trattamento dei miei dati personali ai sensi del GDPR n. 2016/679

Monterotondo, 14/08/2024