

ELENCO PUBBLICAZIONI PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

Monografia:

1. De Carlo, F. (2023). *L'orientamento in prospettiva interculturale e inclusiva. Strumenti e pratiche per favorire l'inserimento socio-lavorativo*. Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-169-8

Articoli in riviste scientifiche e saggi in volumi

2. De Carlo, F. (2023). Digital learning environments to foster undergraduates' students' employability. *Q-TIMES WEBMAGAZINE ANNO XV*, 3, 2023, 446-459.
3. De Carlo, F. (2023). Inclusive practices in time of war: a pedagogical experience with Ukraine women. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 23(3), 207-217.
4. De Carlo, F. (2022). Nuove prospettive pedagogiche per promuovere l'integrazione tra il sistema educativo e il mondo del lavoro: l'orientamento scolastico come opportunità di crescita personale e professionale. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. Anno XIV, n.3, 21-34, ISSN: 2038-3282
5. De Carlo, F. (2022). Analisi delle prassi agite e rilevazione dei fabbisogni degli operatori dei Centri per l'impiego: una proposta formativa per rafforzare l'efficacia dei servizi di accompagnamento al lavoro. *PEDAGOGIA OGGI*, vol. 20, 173-178, ISSN: 2611-6561.
6. De Carlo, F. (2023). Il ruolo delle competenze di autoregolazione per promuovere capacità di resilienza nei futuri professionisti del settore sanitario e sociosanitario. Un'esperienza educativa. *JOURNAL OF HEALTH CARE EDUCATION IN PRACTICE*, 5(1), 163-173, ISSN: 2612-6818.
7. De Carlo, F. (2020). Vocational guidance and placement with Third-Country national. *Formazione & Insegnamento*, 18(1 Tome II), 418-426.
8. De Carlo, F. (2022). Il ruolo delle soft skills per favorire il successo formativo nei percorsi di inserimento al lavoro: una indagine esplorativa. In: (a cura di): La Marca, A., Marzano, A., *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*, pp. 853-866. Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-985-7.
9. De Carlo, F. (2023). Ignoti nulla cupido: esplorate, desiderate, scoprite. Conoscere sé stessi e i propri interessi per maturare scelte consapevoli. *ATTUALITÀ PEDAGOGICHE*, vol. 5, ISSN: 2704-873X.
10. De Carlo, F. (2022). Per un approccio pedagogico e trasformativo nei contesti emergenziali e post-emergenziali: fra transizioni inattese e cambiamento. In: (a cura di): G. Annacontini A. Vaccarelli E. Zizioli, *Sesto atto. Prospettive per una Pedagogia dell'emergenza*, 180-189. Bari: Progedit - Progetti Editoriali S.r.l., ISBN: 9788861945807.
11. De Carlo, F. (2021). Il paradigma della responsabilità tra teoria pedagogica e prassi educativa. In: AA. VV. (a cura di): S. Polenghi F., Cereda P., Zini, *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali*, pp. 36-44, Lecce: Pensa MultiMedia. ISBN: 978-88-6760-830-0.
12. De Carlo, F. (2021). La narrazione come elemento di sviluppo e costruzione dell'identità professionale nei percorsi di orientamento con cittadini di paesi terzi. In: (a cura di) Zago, G., Polenghi, S., Agostinetto, L., *Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità*, pp. 257-266. Lecce: Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-788-4.

Tesi di dottorato:

13. Orientamento e placement dei cittadini di Paesi terzi.

ELENCO PUBBLICAZIONI E TESI DOTTORATO
della Dott.ssa Ines Guerini

Monografia

1. Guerini I. (2020). *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettivo*. Milano: FrancoAngeli.

Saggi in volumi nazionali

2. Guerini I. (2019). Scrivere in Lingua Facile. Riflessioni culturali e aspetti di ricerca in prospettiva inclusiva. In F. Bocci & C. Angelini (a cura di), *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli, pp. 85-105.

3. Guerini I. (2020). La narrazione di un laboratorio di didattica inclusiva. In M.C. Rossiello (a cura di), *Narrare l'inclusione. Riflessioni e prospettive nell'educazione alle diversità*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp.169-192.

4. Guerini I. (2022). Didattica e inclusione. La prospettiva dei Disability Studies. In I. Guerini (a cura di), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp. 93-112.

5. Guerini I. (2023). Il Corso di Specializzazione sul Sostegno. Riflessioni ed esiti di ricerca sulla sua valenza e sulle sue evoluzioni. In I. Guerini (a cura di), *Per una didattica inclusiva. Esperienze di ricerca e formazione nei corsi di specializzazione sul sostegno*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 19-31.

6. Guerini I. & Sannipoli M. (2024). Direzioni inclusive: l'orientamento come ricerca del proprio posto nel mondo. In G. Guglielmini & F. Batini (a cura di), *Orientarsi nell'orientamento*. Bologna: Il Mulino, pp. 207-225.

Articoli in riviste scientifiche di fascia A

7. Guerini I. (2020). La formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti della rilevazione iniziale sul profilo dei corsisti dell'Università Roma Tre. *Education Sciences & Society*, 1/2020, pp.169-185.

8. Guerini I. (2020). Dall'esclusione all'inclusione. Questioni e possibili itinerari di vita per le persone con impairment intellettivo. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 36-52.

9. Guerini I. (2021). Impairment intellettivo e (nuove) forme di residenzialità in Italia. Buone pratiche verso l'inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.IX, n.2, pp. 49-60.

10. Guerini I. (2022). *Impairment* intellettivo e Progetto di Vita: due possibili modelli per la scuola secondaria. *Studium Educationis*, XXIII – 1, 57-66.

11. Guerini I. (2023). *Gioacando s'impara*: la costruzione del PEI attraverso la Didattica Aperta. Riflessioni emerse con un gruppo di specializzandi sul sostegno. *Q-Times*, 2, 206-219.

12. Guerini I. (2023). Doing educational guidance: An opportunity to foster inclusive processes. Outcomes of an exploratory survey. *Pedagogia Oggi*, 2, 155-161.

Tesi di dottorato: Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con *impairment* intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?

Roma, 27/05/2024

CURRICULUM DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA

POSIZIONE ATTUALE

- **Titolare di Assegno di ricerca – SSD MPED/03**

Dal 02-05-2024 – attuale: Titolare di Assegno annuale per attività di ricerca nel contesto del PRIN - Progetto di rilevanza nazionale dal titolo: *Indagine nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricerca formazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line*. CUP MASTER F53D23006130006 – PROGETTO PRIN 2022 CODICE 20223JY7NS. Responsabile scientifico: Prof. Massimo Margottini
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

- **Docente a contratto SSD MPED/03**

01-10-2023 Titolare dell'insegnamento "Il bilancio delle competenze come Strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi" 3 CFU - Corso di Laurea magistrale (LM 85-LM 57) in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e della Formazione continua.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

FORMAZIONE E TITOLI

- Abilitazione scientifica nazionale
12/2023 Conseguimento Abilitazione Scientifica Nazionale al ruolo di Professore di Seconda Fascia per il Settore Concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa (SSD: M-PED/03).
- A.A. 2020/21 Dottore di Ricerca in Teoria e ricerca educativa (vincitrice di borsa di studio) XXXIV ciclo, valutazione: eccellente. Titolo del progetto di ricerca: Orientamento e *placement* dei cittadini di Paesi terzi. Università degli Studi Roma Tre
- A.A. 2019/2020 Corso di Alta formazione PRIMED "Lo spazio trans-mediterraneo e il mondo Islamico: l'integrazione negli spazi pubblici". Università degli Studi Roma Tre, MIUR, Link Campus University
- A.A. 2017/18 Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e della formazione continua. Votazione 110/110 e lode. Università degli Studi Roma Tre
- A.A. 2017/18 Conseguimento 24 CFU (PEF24) per l'insegnamento. Università degli Studi Roma Tre
- 2017 corso Data Matrix Base, Università La Sapienza – Roma
- 2018 Conseguimento del livello B2 della lingua inglese presso il British Institute L'Aquila
- A.A. 2016/17 Diploma Alta Scuola ASTRE (biennale) con borsa di studio
Università degli Studi Roma Tre
- A.A. 2016/17 Laurea triennale in Formazione e sviluppo delle risorse umane (votazione 107/110)
Università degli Studi Roma Tre
- 2015 Conseguimento del Livello intermedio (B2) della lingua inglese conseguita presso il CLA Centro Linguistico Di Ateneo - Università Degli Studi Roma Tre
- A.A. 2001/2003 Diploma biennale di Alta specializzazione post-laurea in "Analisi e gestione della comunicazione istituzionale, economica e d'impresa"
Università degli Studi di Roma Tor Vergata
- A.A. 2000/2001 Master di II livello in "Studi internazionali strategico-militari"
Università LUISS Guido Carli, Roma
- A.A. 2000/2001 Laurea in base alla normativa antecedente il D.M. 509/1999 (vecchio ordinamento) in Sociologia indirizzo organizzativo, economico e del lavoro (Università di Urbino) con voto 100/110.

ATTIVITÀ DI RICERCA

Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da istituzioni pubbliche

- Dal 02-05-2024 -oggi Titolare di Assegno annuale per attività di ricerca nel contesto del PRIN - Progetto di rilevanza nazionale dal titolo: *Indagine nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricerca formazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line*. CUP MASTER F53D23006130006 – PROGETTO PRIN 2022 CODICE 20223JY7NS. Responsabile scientifico: Prof. Massimo Margottini
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 01-05-2023 – 01-05-2024 Vincitrice del Bando num. 188/2023 per il conferimento di un Assegno di Ricerca annuale per attività di ricerca (SSD MPED/03). Titolo del progetto di ricerca: *L'autovalutazione delle competenze strategiche, della prospettiva temporale e dell'adattabilità professionale per promuovere l'orientamento attivo nella transizione scuola-università in studenti e studentesse di scuola secondaria superiore*. Responsabile scientifico: Prof. Massimo Margottini.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dall'01/11/2018 al 31/10/2021 Dottorato di Ricerca in Teoria e ricerca educativa (Vincitrice di Borsa) XXXIV ciclo. Titolo del progetto di ricerca: *Orientamento e placement dei cittadini di Paesi terzi*.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale

- Dal 02-05-2024 – Attuale: Membro del gruppo di ricerca del PRIN - Progetto di rilevanza nazionale dal titolo: *Indagine nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricerca formazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line*. CUP MASTER F53D23006130006 – PROGETTO PRIN 2022 CODICE 20223JY7NS. Responsabile scientifico: Prof. Massimo Margottini.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 2020 – 2024: Membro del gruppo di ricerca del Progetto ERASMUS+ PAGOSTE “New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine” (Nr. 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP) coordinato dalla Università di Costanza.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi Roma Tre.
- 2021-2022: Membro del gruppo di ricerca del progetto "FARO: Fare Rete e orientare" Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 2. Integrazione/Migrazione legale - ON 3 - Capacity building - lett. j) Governance dei servizi - Capacity building 2018 [PROG-891] Codice U-GOV progetto: 814000-2019-MM-RIC.NAZ.G_001---FAMI 2014-2020: FARO - FARE RETE E ORIENTARE.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- 2020 – 2022: Membro del gruppo di ricerca del Progetto ERASMUS+ "MASTER – Measures for Adults to Support Transition to further Education and Re-skilling opportunities" (Nr. 2019-1-IT02-KA204-063178) Azione Chiave 2 Partenariati strategici - Settore Educazione degli Adulti KA204, coordinato da Forma-Azione.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 2019 – 2021: Membro del gruppo di ricerca Progetto FAMI "CREI Creare Reti per gli Immigrati" Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 - Obiettivo Specifico 2. Integrazione /Migrazione legale - Obiettivo nazionale 3. Capacity building - lett. j) Governance dei servizi Codice Identificativo: Prog-891.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- 2016 – 2019: Membro del gruppo di ricerca del progetto Erasmus + KA1 Settore Istruzione superiore - “DECODE Develop competencies in new Era. Expertise, best practices and teaching in the XXI Century.” Numero progetto: 2016-1-IT02-KA201-024234.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre

- 2014 – 2016: Membro del gruppo di ricerca del progetto Bando Erasmus+ Keyaction 2 strategic partnerships “COM_CERT. Formations stratégique à la pratique du bilan de compétences en vue d’une orientation tout a long de le vie” - Progetto n° 2014-1- DE02-KA200-001629 Programma Erasmus+. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- Dal 2016 – attuale Membro del gruppo di ricerca del CRiSFaD - Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza. Responsabile scientifico: Prof. Massimo Margottini. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre

ATTIVITÀ DIDATTICA E FORMATIVA

- **Docente a contratto SSD MPED/03**
A.A.2023-2024 Titolare dell’insegnamento “Il bilancio delle competenze come Strumento per promuovere il benessere nei contesti organizzativi” 3 CFU - Corso di Laurea Magistrale (LM 85-LM 57) in Scienze Pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e della Formazione continua. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- **Cultrice della materia** Settore disciplinare MPED/03
Dall’A.A. 2018-2019 (attuale). Cultrice della materia, tutor online e membro della Commissione d’esame per l’insegnamento di Didattica dell’orientamento in prospettiva europea, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e della formazione continua. Titolare dell’insegnamento: Prof. Massimo Margottini. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- **Cultrice della materia** Settore disciplinare MPED/03
A.A.2018/2019-2019/2020-2020/21. Cultrice della materia, tutor online e membro della Commissione d’esame per l’insegnamento di Didattica generale, Corso di Laurea Triennale in Scienze dell’Educazione. Titolare dell’insegnamento: Prof. Massimo Margottini. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- **Docente** del Master di I Livello “Consulente esperto nei servizi di orientamento e placement”
Dall’ A.A. 2018-19 – attuale (2 CFU, SSD: MPED/03) Titolare del modulo: Tecniche e strumenti per la pratica professionale di orientamento. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- **Docente Laboratorio di orientamento per studenti e adulti disoccupati** nell’ambito del Progetto Disco Lazio - Porta Futuro CUP F81I22002080009.
2018 – Attuale. Progettazione e docenza di Laboratori per lo sviluppo delle competenze strategiche e imprenditoriali di 24 ore rivolti a studenti universitari e disoccupati. Conduzione di colloqui di orientamento individuali e somministrazione di questionari di autovalutazione delle competenze strategiche per lo studio ed il lavoro. Università degli Studi Roma Tre e Regione Lazio.
- **A.A. 2021/2022-2022/23-2023/24** Ha svolto e svolge lezioni su invito nell’ambito del corso di Didattica dell’orientamento in prospettiva europea (titolare insegnamento: Prof. Massimo Margottini). Corso di Laurea Magistrale (LM 85-LM 57) in Scienze Pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e della Formazione continua. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- **A.A. 2022/2023.** Ha svolto lezioni su invito nell’ambito del corso di Progettazione per l’e-learning e l’educazione mediale (titolare insegnamento: Prof. Massimo Margottini) Corso di Laurea magistrale (LM 85-LM 57) in E-learning e media education (EMEDIA). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

- **A.A. 2022/23** Ha svolto lezioni su invito nell'ambito delle attività di Laboratorio TIC previste nel Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (VIII° ciclo),
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- **06/2021** Ha svolto due lezioni su invito nell'ambito "Progetto CO.R.INT. - Corso di alta formazione per operatori dell'accoglienza e dell'integrazione" dal titolo "Modelli e pratiche della consulenza orientativa".
- **Incarico di docenza**
03/2019 - 07/2019 Docenza nell'ambito di un corso di formazione per gli insegnanti dell'Istituto scolastico De Amicis (Roma) sulle tematiche inerenti allo sviluppo delle competenze strategiche per dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- **Project Manager e Docente**
2015-2018 Progettazione e docenza nei percorsi formativi per i docenti del Master Europeo in Consulenti di Bilancio di competenze.
FECBOP Federazione europea dei centri di bilancio di competenze e Orientamento professionale (Bruxelles).

INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI

- **Tutor didattico**
A.A. 2023/24 Supporto didattico per lo svolgimento delle attività formative per i docenti tutor in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio, a.a. 2023-2024.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- **Tutor didattico**
A.A. 22-23 Supporto didattico per lo svolgimento delle attività formative previste nel Percorso Formativo per l'acquisizione di 24 CFU (PeF24).
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- **Tutor didattico**
A.A. 2022/23 Supporto didattico per lo svolgimento delle attività formative per i docenti tutor in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio, a.a. 2022-2023.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- **Tutor Disciplinare**
A.A. 2020/21 – 2021/22 – 2022/23 Attività di supporto didattico e gestione dei processi formativi degli studenti iscritti al corso di laurea Scienze dell'Educazione online (SDE online).
Dipartimento Di Scienze Della Formazione Dell'università Roma Tre
- **Collaboratrice di ricerca**
2019- 2020 Attività di ricerca commissionata da DiSCo Lazio (Ente Regionale per il Diritto allo Studio e alla Conoscenza) sui servizi per il diritto allo studio previsto dal Bando Disco Lazio.
Fondazione Roma Tre-Education, Università degli Studi Roma Tre
- **Responsabile della gestione e della progettazione di percorsi formativi e tutor didattico**
A.A. 2016/17 Attività di progettazione del percorso formativo e attività di gestione della piattaforma online Moodle per il Master di I Livello in "Esperto nell'accompagnamento al riconoscimento e alla validazione degli apprendimenti pregressi".
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

- **Tutor didattico**

A.A. 2015/16 – A.A. 2016/17 – A.A. 2017/18 Servizio di tutorato universitario – S.t.u.d.i
Attività di tutorato propedeutiche, didattico-integrative e di recupero in presenza e a distanza; tutorato didattico nell’assolvimento degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (OFA).
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

- **Tutor esperto formazione On Line**

A.A. 2015/16 – A.A. 2016/17 -A.A. 2017/18 Servizio tutor Esperti Formazione On Line. Attività di tutorato degli insegnamenti on line del CdL in Scienze dell’Educazione su piattaforma Moodle.
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

ALTRE ATTIVITÀ PROFESSIONALI

- **Membro della Commissione di valutazione presso la Regione Lazio**

08/2022 – 02/2023 Membro della “Giuria di qualità” per la valutazione delle idee progettuali nell’ambito dell’Avviso pubblico “Impresa formativa: Incentivi per la creazione d’impresa a favore dei giovani e delle donne del Lazio” (DD n. G03112 del 16/03/2022). PR FSE + Lazio 2021-2027 Priorità “Giovani” - Obiettivo specifico a); Priorità “Occupazione” - Obiettivo specifico c).
Regione Lazio.

- **Incarico professionale ANCI**

10/2022 – 12/2022 Componente del tavolo tecnico di attività di progettazione e programmazione nell’ambito dell’Accordo di cooperazione del terzo settore sottoscritto da Roma Capitale – Dipartimento politiche sociali e salute – con Ifel e Anci Lazio per la definizione di un modello di intervento volto al superamento dei villaggi attrezzati e all’inclusione delle popolazioni rom, sinti e caminanti nel territorio di Roma Capitale, denominato “In Dialogo con la Città”.
Anci - Associazione Nazionale Comuni Italiani

AFFILIAZIONI A SOCIETÀ SCIENTIFICHE

- Socia cooptata della Società Italiana di Pedagogia (SIPED) (<https://www.siped.it/soci/soci-ordinari-cooptati-e-corrispondenti/>)
- Socia corrispondente della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) (<https://www.sird.it/>)
- Socia Società Italiana di Ricerca sull’Educazione Mediale SIREM (<https://sirem.org/pagina-soci/>)
- Socia SIO Società Italiana per l’Orientamento (www.sio.it)
- Membro del Gruppo di Lavoro della Siped (Società Italiana di Pedagogia) "Pedagogia dell’emergenza: Relazione Educativa, Resilienza, Comunità", coordinato dai Proff. G. Annacontini, E. Zizioli, A. Vaccarelli.
- Membro del Gruppo di Lavoro della Siped (Società Italiana di Pedagogia) “Pedagogia interculturale”, coordinato dai Proff. A. Portera, M. Santerini, D. Zoletto.

PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, E A COLLANE EDITORIALI

ATTIVITÀ REFERAGGIO PER RIVISTE E COLLANE

- Membro del Comitato Scientifico della Collana Psychology & Education Edizioni Roma TrEPress
Direzione scientifica: Concetta La Rocca (Università Roma Tre)
- Membro del Comitato di redazione della Rivista Internazionale Q-Times Journal of Education, Technology and Social Studies - Classified “A” by ANVUR in the fields 11/D1, 11/ D2 Scientific in the field 14. Direzione scientifica: Stefania Nirchi (Università Roma Tre)

- Referee per la Rivista Internazionale Q-Times Journal of Education, Technology and Social Studies - Classified "A" by ANVUR in the fields 11/D1, 11/ D2 Scientific in the field 14. Direzione scientifica: Stefania Nirchi (Università Roma Tre)
- Membro del Comitato Scientifico della Collana Sesto atto - Studi di Pedagogia dell'emergenza Edizioni Progedit. Direzione scientifica: Giuseppe Annacontini (Università di Foggia); Alessandro Vaccarelli (Università dell'Aquila); Elena Zizioli (Università Roma Tre)
- Membro del Comitato Scientifico e Redazionale internazionale della Rivista Internazionale di Pedagogia e Didattica della Scrittura Edizioni ETS ISSN 2785-6690 La rivista è stata inserita nei seguenti repertori internazionali: DOAJ, ERIH+. Direzione scientifica: Cinzia Angelini (Università Roma Tre); Roberto Travaglini (Università di Urbino)

PREMI E RICONOSCIMENTI

- 2024 Vincitrice del Premio Italiano di Pedagogia – Società Italiana di Pedagogia per la monografia: De Carlo, F (2023). L'orientamento in prospettiva interculturale e inclusiva. Strumenti e pratiche per favorire l'inserimento socio-lavorativo. Roma: Roma TrePress. ISBN: 979-12-5977-169-8, doi: 10.13134/979-12-5977-169-8 <https://www.siped.it/wp-content/uploads/2021/10/2024-03-19-Siped-Premio-Siped-2024-XI-Edizione-Verbale.pdf>

PARTECIPAZIONI COME RELATRICE A SEMINARI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

- 15/12/2023 Partecipazione come relatrice al Seminario di Studi: Idee e proposte per un modello di orientamento formativo in una dimensione di rete Presentazione attività Unità di Ricerca del PRIN 2022 dal titolo: *"Indagine Nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricerca-formazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line"*. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 14/07/2023 Partecipazione come relatrice al Seminario di Studi: Quale orientamento? Modelli, progetti, esperienze a confronto. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 07/06/2023 Partecipazione su invito come relatrice al Seminário Internacional Educação e Formação na perspectiva da aprendizagem ao longo da vida: um confronto entre Itália e Brasil organizzato dal Centro de Pesquisa da Criança e de Formação de Educadores da infância, Universidade Federal de São Carlos -Brasil e l'Università degli Studi Roma Tre.
- 26/03/2023 Partecipazione come relatrice al Convegno nazionale "CREI - Creare Reti per gli Immigrati" organizzato presso l'Università degli Studi Roma Tre, Roma. Titolo della relazione: "Buone pratiche per l'orientamento nei contesti migratori". Responsabile scientifico: Prof. Massimo Margottini.
- 02-04/02/2023 Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPED (Società Italiana Pedagogisti) dal titolo "Sistemi educativi, Orientamento, lavoro" Titolo della relazione: "Le sfide e le opportunità dell'orientamento in prospettiva di genere" organizzato presso Alma Mater Studiorum - Università di Bologna. (Peer reviewed abstract).
- 20-21/01/2023 Partecipazione su invito come relatrice al XXII Congresso della SIO Società Italiana Orientamento "Orientamento 5.0: verso nuovi futuri", organizzato presso l'Università La Sapienza, Roma. Titolo della relazione: "Strumenti per favorire l'occupabilità. La proposta formativa di Porta Futuro Lazio e Roma Tre al servizio degli studenti e delle studentesse universitarie". Università KORE, Catania. (Peer reviewed abstract).
- 30/06 – 02/07/2022 Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIRD Società Italiana di Ricerca didattica 2022 "Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills" organizzato presso l'Università degli Studi di Palermo. Titolo della relazione: "L'importanza dell'utilizzo delle soft skills nella costruzione delle reti territoriali per l'orientamento: un'indagine esplorativa nei Centri per l'impiego". (Peer reviewed abstract).

- 31/03/2022 Partecipazione come relatrice al Convegno nazionale "FARO - Fare Rete e Orientare" organizzato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Roma. Titolo della relazione: "Per un modello integrato di orientamento: strumenti applicativi". Responsabile scientifico: Prof. Massimo Margottini.
- 27-29/02/2022 Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale Siped - Società Italiana di Pedagogia "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e a tutte", organizzato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Roma. Titolo della relazione: "Le competenze orientative dei docenti dei CPIA: percorsi formativi come opportunità per promuovere lo sviluppo professionale". (Peer reviewed abstract).
- 26/11/2020 – 03/12/2020 Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale "Educazione Terra Natura. Conoscenza Complessità Sostenibilità" organizzato presso la Libera Università degli Studi di Bolzano. Titolo della relazione: "Costruire Reti per lo sviluppo sostenibile. La valorizzazione del territorio per la promozione del benessere individuale e dell'inclusione socio-lavorativa nelle pratiche di orientamento con giovani ed adulti migranti". (Peer reviewed abstract).
- 17/12/2021 Seminario "Giornata della Ricerca Dipartimentale". Con M. Margottini, Titolo della relazione: "Fare Rete e Orientare-FARO: un progetto FAMI per promuovere l'inclusione socio-lavorativa dei cittadini di paesi terzi e la costruzione di una rete territoriale per l'orientamento". Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 30/05/2019 Final Conference del Progetto ERASMUS+ DECODE Digital Competencies for education: Expertise, best practices and teaching in the XXI century. Titolo paper: Learning and teaching processes: national policies, digital skills and good practices at school in the 21st century". Università Link Campus, Roma.
- 14-16/01/2021 Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPED "La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive" organizzato presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano. Titolo della relazione: "Il paradigma della responsabilità tra teoria pedagogica e prassi educativa" (Peer reviewed abstract).
- 04-07/03/2021 Partecipazione come relatrice alla International Annual Conference ESREA – European Society for Research on the Education of Adults "Life History and Biography Network An Ecology of Life: Discourses, dialogue and diversity in biographical research" organizzata a Dolnośląska Szkoła Wyższa presso l'University of Lower Silesia Wrocław, Poland. Titolo della relazione: "Intercultural narrative guidance: narrative approaches to promote social inclusion and labour- integration of people with migration stories" (Peer reviewed abstract).
- 02-03/09/2021 Partecipazione come relatrice alla European Conference on Educational Research - Emerging Researchers' Conference (Geneva) organizzata dalla EERA European Educational Research Association. Contribution Title: "Vocational guidance for promoting labour market integration and social inclusion of young and adult migrants in Italy: a territory overview of operators' practice" (Peer reviewed abstract).
- 11-12/06/2020 Partecipazione come relatrice al XIV Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto" organizzato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Titolo della relazione: "Orientamento professionale e placement con cittadini di Paesi terzi" (Peer reviewed abstract).
- 19-20/03/2020 Partecipazione come relatrice al Convegno Nazionale SIPED - Società Italiana di Pedagogia: "Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità" organizzato presso l'Università di Padova. Titolo della relazione: "La narrazione come elemento di sviluppo e costruzione dell'identità professionale nei percorsi di orientamento con cittadini di paesi terzi". (Peer reviewed abstract).
- 17/10/2019 Partecipazione come relatrice al XIX Congresso Nazionale SIO Società Italiana Orientamento "Orientamento inclusivo e sostenibile: ricerche, strumenti, azioni". Titolo della relazione: "Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro: strumenti ed esperienze nella scuola e all'università" l'Università KORE di Enna (Peer reviewed abstract).
- 26-27/09/2019 Partecipazione come relatrice al Convegno "Le Società per la Società, SIRD, SIPES, SIREM, SIEMES". Titolo della relazione, insieme a M. Margottini e F. Rossi: Competenze trasversali e di orientamento: un'esperienza nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro" (Peer reviewed abstract). Università La Sapienza, Roma

- 13/09/2019 Partecipazione come relatrice al Convegno Internazionale "Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro - www.competenzestrategiche.it: Strumenti e applicazioni", Titolo della relazione: "Un'esperienza di autovalutazione delle competenze strategiche nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro" (Peer reviewed abstract). Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, Roma.
- 23-24/01/2019 International Summer School SIREF Società italiana di ricerca educativa e formativa dal titolo "La generatività della pedagogia nella ricerca internazionale: prospettive interdisciplinari per un nuovo umanesimo nella società dei dati". Titolo paper: "Orientamento professionale con cittadini di Paesi terzi" (Peer reviewed abstract). Università di Bologna.
- 4-6/07/2018 Third EERA Academic Writing Workshop - SIPed Summer School, Otranto, Italy.

PARTECIPAZIONE A COMITATI SCIENTIFICI E ORGANIZZATIVI DI CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO

- 29/02 – 01/03/2024 Membro del Comitato tecnico-organizzativo del XI Congresso scientifico organizzato dalla SIRD Società Italiana di Ricerca Didattica. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre
- 15/12/2023 Membro del Comitato scientifico del Seminario di Studi: Idee e proposte per un modello di orientamento formativo in una dimensione di rete Presentazione attività Unità di Ricerca del PRIN 2022 dal titolo: Indagine Nazionale sull'orientamento nella scuola. Ricerca-formazione per la sperimentazione di un modello di orientamento formativo e lo sviluppo di una community on line. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 14/07/2023 Membro del Comitato scientifico del Seminario di Studi: Quale orientamento? Modelli, progetti, esperienze a confronto Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- 31/03/2022 Membro del Comitato tecnico-organizzativo del Convegno nazionale FARO "Fare Rete e Orientare" organizzato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
- 26/03/2018 Membro del Comitato tecnico-organizzativo del Convegno nazionale CREI "Creare Reti per Orientare" organizzato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.
- 13/09/2019 Membro del Comitato tecnico-organizzativo del Convegno Internazionale "Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro - www.competenzestrategiche.it: Strumenti e applicazioni", organizzato presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

PUBBLICAZIONI

Monografie:

1. De Carlo, F. (2023). *L'orientamento in prospettiva interculturale e inclusiva. Strumenti e pratiche per favorire l'inserimento socio-lavorativo*. Roma: Roma TrE-Press. ISBN: 979-12-5977-169-8
2. De Carlo, F. (2017). *Il career counseling. Teoria e pratica in Donald E. Super, John D. Krumboltz e Mark L. Savickas*. Roma: Aracne, ISBN: 9788825502336

Articoli in riviste scientifiche:

3. De Carlo, F. (2023). *Digital learning environments to foster undergraduates' students' employability*. *Q-TIMES WEBMAGAZINE* (3), pp. 446-459 [10.14688/QTimes_15331].
4. De Carlo, F. (2023). *Inclusive practices in time of war: a pedagogical experience with Ukraine women*. *Form@re - Open Journal Per La Formazione in Rete*, 23(3), pp.207–217.
5. De Carlo, F. (2023). *Ignoti nulla cupido: esplorate, desiderate, scoprite. Conoscere sé stessi e i propri interessi per maturare scelte consapevoli*. *ATTUALITÀ PEDAGOGICHE*, vol. 5, pp.90-100. ISSN: 2704-873X.

6. De Carlo, F. (2023). Il ruolo delle competenze di autoregolazione per promuovere capacità di resilienza nei futuri professionisti del settore sanitario e sociosanitario. Un'esperienza educativa. *JOURNAL OF HEALTH CARE EDUCATION IN PRACTICE*, pp. 163-173, ISSN: 2612-6818.
7. De Carlo, F. (2022). Analisi delle prassi agite e rilevazione dei fabbisogni degli operatori dei Centri per l'impiego: una proposta formativa per rafforzare l'efficacia dei servizi di accompagnamento al lavoro. *PEDAGOGIA OGGI*, vol. 20, pp. 173-178, ISSN: 2611-6561
8. De Carlo, F. (2022). Nuove prospettive pedagogiche per promuovere l'integrazione tra il sistema educativo e il mondo del lavoro: l'orientamento scolastico come opportunità di crescita personale e professionale. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. Anno XIV, n.3, pp. 21-34, ISSN: 2038-3282
9. De Carlo, F. (2020). La lettura ad alta voce per promuovere l'empowerment nelle pratiche di orientamento in contesti interculturali: un'esperienza nei CPIA. *Life Long Learning-LLL*, VOL. 18, N. 37, pp. 84-94, ISSN: 2279-9001
10. De Carlo, F. (2022). Nuove prospettive pedagogiche per promuovere l'integrazione tra il sistema educativo e il mondo del lavoro: l'orientamento scolastico come opportunità di crescita personale e professionale. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. Anno XIV, n.3, pp. 21-34, ISSN: 2038-3282
11. De Carlo, F. (2022). La scrittura autobiografica come strumento per promuovere competenze di auto-orientamento: Un'esperienza laboratoriale con giovani laureati. *GRAPHOS I*, 1, p. 153-168, ISSN: 2785-6690
12. De Carlo, F. (2020). Orientamento professionale e placement dei cittadini di Paesi Terzi. *FORMAZIONE & INSEGNAMENTO*, vol. V. 18 N. 1 (2020): VOLUME II, pp. 418-426. ISSN: 2279-7505, doi: 10.7346/-fei-XVIII-01-20_35.
13. Rossi, F., De Carlo, F. (2020). Projects to counter educational poverty of third-country citizens in Italy: create educational and vocational guidance networks and pathways [Progetti a contrasto della povertà educativa di cittadini di paesi terzi in Italia: creare reti e percorsi di orientamento formativo e professionale]. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, Anno XII – n.4, pp. 469-480, ISSN: 2038-3282.
14. De Carlo, F. (2019). Vocational guidance with immigrants: a strategic tool for individual empowerment. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. Anno XI, pp. 13-20, ISSN: 2038-3282.

Saggi in volumi:

15. Margottini, M., De Carlo, F. (2023). Fare Rete e Orientare-FARO: un progetto FAMI per promuovere l'inclusione socio lavorativa dei cittadini di paesi terzi e la costruzione di una rete territoriale per l'orientamento. In Carbone, V., De Angelis, B., (a cura di), *Giornata della ricerca 2021 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, pp. 395-407. Roma: Roma TrE-Press.
16. De Carlo, F. (2022). Per un approccio pedagogico e trasformativo nei contesti emergenziali e post-emergenziali: fra transizioni inattese e cambiamento. In: (a cura di): G. Annacontini A. Vaccarelli E. Zizioli, *Sesto atto. Prospettive per una Pedagogia dell'emergenza*, pp. 180-189, Bari: Progedit - Progetti Editoriali S.r.l., ISBN: 9788861945807.
17. De Carlo, F. (2022). Il ruolo delle soft skills per favorire il successo formativo nei percorsi di inserimento al lavoro: una indagine esplorativa. In: (a cura di): La Marca, A., Marzano, A., *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills*, op. 853-866. Lecce: Pensa Multimedia, ISBN: 978-88-6760-985-7, ISSN: 2612-4971.
18. De Carlo, F. (2022). Costruire Reti per lo sviluppo sostenibile. La valorizzazione del territorio per la promozione del benessere individuale e dell'inclusione socio-lavorativa nelle pratiche di orientamento con giovani ed adulti migranti. In: (a cura di): Dozza, L., Gola, G., *Trasformare l'educazione. EDUCAZIONE TERRA NATURA*, pp. 169-175, San Paolo d'Argon (BG): Zeroseup, ISBN: 979-12-80549-16-7.
19. De Carlo, F. (2021). La narrazione come elemento di sviluppo e costruzione dell'identità professionale nei percorsi di orientamento con cittadini di paesi terzi. In: (a cura di) Zago, G., Polenghi, S., Agostinetto, L. *Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità*, pp. 257-266, LECCE: Pensa Multimedia Editore S.r.l., ISBN: 978-88-6760-788-4.
20. De Carlo, F. (2021). Il paradigma della responsabilità tra teoria pedagogica e prassi educativa. In: AA. VV. (a cura di): S. Polenghi F. Cereda P. Zini, *La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali.*, pp. 36-44. Lecce: Pensa MultiMedia, ISBN: 9788867608300, ISSN: 2611-1322
21. De Carlo, F. (2021). Orientamento professionale con cittadini di Paesi terzi. Reti e buone pratiche per l'inserimento socio-lavorativo. In: Pietro Lucisano. (a cura di): La Marca, A., Moretti, G., Vannini, I.,

QUADERNI DEL DOTTORATO SIRD, vol. 4/2020, pp. 277-288, Pensa MultiMedia S.r.l., ISBN: 9788867608119.

22. De Carlo, F., Pireddu, M., Proietti, E. (2020). Learning and Teaching Processes: National Policies, Digital Skills and Good Practices at School in the 21st Century. In: (a cura di): Capogna S., Cianfriglia L., Cocozza A., *Digital Culture for Educational Organizations. Guidelines for Teachers and Education Agencies*. pp. 69-130, ROMA: Eurilink, ISBN: 8885622836.
23. De Carlo, F. (2020). Un'esperienza di autovalutazione delle competenze strategiche nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro, pp. 239-245. In (a cura di): Ottone, E., Margottini, M., Pellerey, M. *Dirigere sé stessi nello studio e nel lavoro. Competenze strategiche.it: strumenti e applicazioni. PEDAGOGIA INTERCULTURALE E SOCIALE*, Roma: Roma TRe-Press, ISBN: 979-12-80060-754

Contributi in atti di convegno:

24. De Carlo, F. (2023). Le sfide e le opportunità dell'orientamento in prospettiva di genere. In: Fabbri, M., Malavasi, P., Rosa, A., Vannini, I., (a cura di), *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*, pp. 245-247). Lecce: Pensa Multi Media.
25. De Carlo, F. (2022). Le competenze orientative dei docenti dei CPIA: percorsi formativi come opportunità per promuovere lo sviluppo professionale. In: (a cura di): Rizzo, A., Riccardi, V., *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*, vol. 10, pp. 119-123, Atti del Convegno nazionale SIPED, Roma. LECCE: Pensa MultiMedia, ISBN: 978-88-6760-945-1.
26. Margottini, M., Rossi, F., De Carlo, F. (2020). Competenze trasversali e di orientamento: un'esperienza nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro. In: (a cura di): Piero Lucisano, Atti del Convegno Internazionale SIRD, *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. SIRD, vol. I*, 26, pp. 273-283, ISBN: 9788867607075, ISSN: 2612-4971.
27. De Carlo, F. (2021) Vocational guidance for promoting labour market integration and social inclusion of young and adult migrants in Italy: a territory overview of operators' practice. European Conference on Educational Research - Emerging Researchers' Conference (Geneva). Book of Abstract (Peer reviewed abstract).

Competenze linguistiche

Italiano: lingua madre

Inglese: livello B2

Francese: livello B1 (comprensione), livello A2 (produzione)

Data 25-05-2024

Ai sensi e per gli effetti del D. Lgs. N:196 del 30 giugno 2003,
la sottoscritta acconsente al trattamento dei dati personali sopra riportato

CURRICULUM DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, DIDATTICA E FORMATIVA della Dott.ssa Ines Guerini

POSIZIONE ATTUALE

Dal 1 Ottobre 2022 Ricercatrice a tempo determinato di tipo A – SSD M-PED/03, *Didattica e Pedagogia Speciale* – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

Aprile 2021. Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale per la qualifica di Professore di II fascia, Settore Concorsuale 11/D2 (SSD: M-PED/03).

STUDI

Aprile 2019. Dottorato di Ricerca in *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale* (Curriculum Educativo), XXXI ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Voto: Lode.

A. A. 2016/2017. Corso di Perfezionamento in *Analisi Qualitativa Computer-Assistita* (Nvivo 10) presso l'Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2015/2016. Corso di *Metodi Statistici di Analisi dei Dati* presso l'Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2013/2014. Laurea Triennale in *Scienze dell'Educazione* presso l'Università degli Studi Roma Tre, con votazione 110/110 e lode.

A.A. 2009/2010. Laurea Magistrale in *Lingue Moderne per la Comunicazione Internazionale* presso l'Università degli Studi Roma Tre, con votazione 110/110 e lode.

ATTIVITÀ DI RICERCA

In questi anni l'attività di ricerca si è indirizzata verso lo studio delle questioni relative ai processi d'inclusione scolastica e sociale, alla formazione insegnanti (curricolari e di sostegno) e al progetto di vita di alunni/e con disabilità.

Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da istituzioni pubbliche

Dall'1/10/2021 al 30/09/2022. Assegno di ricerca dal titolo *Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Dall'1/10/2020 al 30/09/2021. Assegno di ricerca dal titolo *Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Dall'1/10/2019 al 30/09/2020. Assegno di ricerca dal titolo *Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Dall'1/11/2015 al 31/10/2018. Dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale

Da settembre 2023. Membro del Comitato Scientifico del progetto di ricerca (coordinato dal Dott. Andrea Bilotti) denominato “A good life. Supporto all’implementazione e valutazione in itinere del percorso di presa in carico della persona con disabilità in Regione Toscana”.

Dal 2023. Membro del Gruppo di Lavoro della SIPeS dal titolo *Prospettiva del progetto di vita e famiglia*, coordinato dalle Proff.sse Tamara Zappaterra, Antonella Valenti e Silvia Maggiolini.

Dal 2022. Membro del Gruppo di Lavoro della Siped dal titolo *Studi e Ricerche su Disabilità e Inclusione*, coordinato dai Proff. Fabio Bocci, Catia Giaconi e Antonello Mura.

Dall’01/01/2022 al 31/12/2023. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dalla Prof.ssa Amalia Rizzo) del progetto biennale - finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre (Fondi 2022) - dal titolo “I giochi musicali nella scuola dell’infanzia: un’occasione per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura dei bambini con bisogni educativi speciali”.

Dal 21/09/2020 – 07/12/2020. Partecipazione, con contratto di collaborazione, al progetto di ricerca “Becom-in” (coordinato dal Prof. Dario Ianes), finanziato dalla Libera Università di Bolzano.

Dall’1/01/2019 al 31/12/2019. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dal prof. Fabio Bocci) del progetto annuale - finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre (ex 60%, 2019) - dal titolo “Elaborazione, sperimentazione e validazione di un modello di formazione e di un kit didattico indirizzato ai borsisti impegnati nel Servizio di Tutorato per gli studenti universitari Disabili o con DSA”.

Dall’1/01/2019 al 31/12/2021. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dal Prof. Alberto Quagliata) del progetto biennale - finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre (ex 60%, 2019) - dal titolo “Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell’immaginario educativo italiano. Un approccio grounded”.

Dal 16/09/2019 al 31/10/2019. Partecipazione, con contratto di collaborazione, al progetto di ricerca “Becom-in” (coordinato dal Prof. Dario Ianes), finanziato dalla Libera Università di Bolzano.

Dall’1/01/2018 al 31/12/2018. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dalla prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola) del progetto annuale - finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre (ex 60%, 2018) - dal titolo “Le competenze degli studenti con funzione di tutoraggio per gli studenti con disabilità e con DSA: la formazione a supporto dello studio e dell’inclusione”.

Dall’1/01/2018 al 31/07/2019. Ha collaborato con il Prof. Fabio Bocci nell’ambito del progetto di Formazione/Ricerca Azione “Grammatica X Fragile”, organizzato dall’Associazione Italiana sindrome X fragile Onlus (Sezione del Lazio) che ha previsto la rilevazione di buone prassi a partire dai buoni esempi forniti dalle famiglie dei soci.

Dal 10/12/2018 all’08/01/2019. Lavoro di ricerca concernente la valutazione interna e comparata sulla II edizione del Master in “Didattica e Psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico” (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, sulla sperimentazione dell’applicazione dell’*Index For Inclusion* nel contesto scolastico italiano.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, sul concetto di lavoro dignitoso per le persone disabili; elaborazione e prima sperimentazione dello strumento *QeLD* (Questionario su Lavoro Dignitoso).

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, sulle percezioni e sulle rappresentazioni relative alla disabilità; sperimentazione dello strumento *RiPeID* (Rilevazione Percezione Immagini della Disabilità).

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, sull'accessibilità dei contesti e dei linguaggi accademici; elaborazione e sperimentazione di due strumenti: *IAI* (Impegno Accademico Italiano per l'Inclusività) e *AICLA* (Accessibilità e Inclusione dei Contesti e dei Linguaggi Accademici).

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, sul concetto di *Benessere* e su come esso sia percepito dagli insegnanti (in servizio e in formazione).

CONSEGUIMENTI DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITA' SCIENTIFICA

Settembre 2022. Premio SIPeS conferito per la ricerca *Diventare un insegnante con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento: dal corso di laurea abilitante di scienze della formazione primaria al posto di lavoro nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia (BECOM-IN)*. Responsabile Scientifico della ricerca: Dario Ianes. Membri della ricerca: Marisa Pavone, Rosa Bellacicco, Luca Decembrotto, Heidrun Demo, Ines Guerini, Vanessa Macchia, Andrea Mangiatordi, Clarissa Sorrentino.

Dicembre 2021. Premio "Riccardo Massa" (II edizione) conferito per il volume *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettuale* (FrancoAngeli, 2020) che riporta la ricerca dottorale compiuta tra il 2015 e il 2018.

Affiliazione a Società scientifiche

Dal 2023. Socia ordinaria della Siped (Società Italiana di Pedagogia). Precedentemente Socia cooptata (2022) e Socia junior (anni 2020 e 2021).

Dal 2023. Socia ordinaria della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale). Precedentemente Socia corrispondente (anni 2017-2022).

Dal 2023. Socia ordinaria della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica). Precedentemente Socia corrispondente (anni 2017-2022).

ATTIVITÀ DIDATTICA

A.A. 2023/2024. Titolare insegnamento *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies (canale M-Z)* presso il Corso di Laurea *Scienze della Formazione Primaria* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

A.A. 2023/2024. Titolare laboratorio *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies (canale 3 e 4)* presso il Corso di Laurea *Scienze della Formazione Primaria* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

A.A. 2023/2024. Titolare insegnamento *Pedagogia e didattica per l'inclusione (canale M-Z, precedentemente Didattica Speciale, del gioco e dell'animazione)* presso il Corso di Laurea *Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

A.A. 2023/2024. Titolare dell'insegnamento *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, ciclo VIII)*.

A.A. 2022/2023. Titolare insegnamento *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies (canale M-Z)* presso il Corso di Laurea *Scienze della Formazione Primaria* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

A.A. 2022/2023. Titolare laboratorio *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies (canale 3 e 4)* presso il Corso di Laurea *Scienze della Formazione Primaria* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

A.A. 2022/2023. Titolare insegnamento *Didattica Speciale, del gioco e dell'animazione (can. M-Z)* presso il Corso di Laurea *Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

A.A. 2022/2023. Titolare dell'insegnamento *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, ciclo VII).*

A.A. 2019/2020, 2020/2021 e 2021/2022. Cultrice della materia per l'insegnamento di *Pedagogia inclusiva e Disability Studies* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2018/2019. Cultrice della materia per l'insegnamento di *Pedagogia Speciale* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2016/2017 e 2017/2018. Cultrice della materia per l'insegnamento di *Pedagogia e Didattica Speciale 2* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Nell'ambito degli insegnamenti di cui è titolare ha partecipato e partecipa, in qualità di Presidente e Componente (per il *Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità*), a tutte le Commissioni di esame di profitto e di esami finali e alla supervisione delle tesi di Laurea.

Nell'ambito degli insegnamenti di cui è cultrice della materia ha collaborato attivamente alle attività didattiche (lezioni, seminari, laboratori, attività d'aula), ha partecipato e partecipa, in qualità di Componente, a tutte le Commissioni di esame di profitto e di esami finali, ha collaborato e collabora con continuità alle attività didattiche d'aula e alla supervisione delle tesi di Laurea.

Per quel che concerne le lezioni e i laboratori si specifica quanto segue:

Lezioni presso Corsi di Laurea

A.A. 2022/2023. Ha svolto lezioni su invito nell'ambito dei corsi di *Didattica Inclusiva* e di *Pedagogia Speciale* (titolare insegnamenti: Prof. Fabio Bocci) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2021/2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del corso di *Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale* (titolare insegnamento: Prof.ssa Cinzia Angelini) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2021/2022. Ha svolto lezioni su invito nell'ambito dei corsi di *Didattica Inclusiva*, di *Pedagogia Speciale* e di *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies* (titolare insegnamenti: Prof. Fabio Bocci) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2021/2022. Ha svolto il Laboratorio di *Didattica Aperta* nell'ambito dei Laboratori per l'insegnamento di *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies* (precedentemente *Didattica e Pedagogia Speciale I*) – titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2020/2021. Ha svolto lezioni su invito nell'ambito dei corsi di *Didattica Inclusiva*, di *Pedagogia Speciale* e di *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies* (titolare insegnamenti: Prof. Fabio Bocci) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2020/2021. Ha svolto il Laboratorio di *Didattica Aperta* nell'ambito dei Laboratori per l'insegnamento di *Didattica Inclusiva* (precedentemente *Didattica e Pedagogia Speciale I*) – titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2019/2020. Ha svolto il Laboratorio di *Didattica Aperta* nell'ambito dei Laboratori per l'insegnamento di *Didattica Inclusiva* (precedentemente *Didattica e Pedagogia Speciale I*) – titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2018/2019. Ha svolto il Laboratorio di *Didattica Aperta* nell'ambito dei Laboratori per l'insegnamento di *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies* (precedentemente *Didattica e Pedagogia Speciale I*) – titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Lezioni presso il Corso di Specializzazione sul sostegno

Ha svolto e svolge lezioni su invito nell'ambito degli ampliamenti dell'offerta formativa presso il *Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità* (III, IV, V, VI, VII e VIII ciclo) dell'Università degli Studi Roma Tre.

Lezioni presso Dottorati di Ricerca

Ha svolto e svolge lezioni nell'ambito del Dottorato di Ricerca in *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale* (XXXVII, XXXVIII e XXXIX ciclo) dell'Università degli Studi Roma Tre.

Lezioni presso Master

A.A. 2022/2023. Ha svolto due lezioni su invito nell'ambito del Master di I livello in *Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2021/2022. Ha svolto due lezioni su invito nell'ambito del Master di I livello in *Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Lezioni presso Corsi di Formazione

4 marzo 2024. Ha svolto un incontro di formazione su invito presso l'I.C. *Torquato Tasso* di Latina.

2 marzo 2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del Corso di Formazione in “Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità – DM 188/21.

Febbraio 2022. Ha svolto lezioni in asincrono nell'ambito del Progetto (organizzato da Proteofaresapere) “Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità”.

CONFERENZE, CONVEGNI E GIORNATE DI STUDIO

Organizzazione di convegni di carattere scientifico

25/10/2023. Membro del Comitato scientifico e organizzativo della Conferenza Webinar “Abilismo, dis/abilità, intersezioni, corpi e rappresentazioni mediali” (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

13/05/2019. Membro del Comitato scientifico e organizzativo del Seminario internazionale di studi "Pedagogia speciale e ruolo dell'educatore attraverso lo sguardo della socioanalisi e dell'analisi istituzionale" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

30/05/2017-31/05/2017. Membro del Comitato organizzativo del Convegno Internazionale "Disability Studies & Inclusive Education" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

23 Maggio 2016. Membro del Comitato organizzativo Convegno Nazionale "Accessibility for Inclusion: Didattica Inclusiva e Nuove Tecnologie" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

Partecipazione come relatrice a convegni scientifici nazionali

8-9 marzo 2024. *I linguaggi della Pedagogia Speciale: la prospettiva dei valori e dei contesti di vita.* Convegno Nazionale SIPEs, Università del Salento (Lecce). Titolo Contributo Presentato: "Lingua Facile e processi inclusivi. Come promuovere l'autodeterminazione delle persone con disabilità intellettiva" Autori: Guerini I., De Castro M., Zona U., Bocci F.

26 gennaio 2024. *LE SCELTE POSSIBILI. Panel su orientamento e didattica orientativa. IDEE E STRUMENTI PER L'ORIENTAMENTO* (a cura di Fondazione per la Scuola, presso Cavallerizza Reale Torino). Presentazione del capitolo "Direzioni inclusive: l'orientamento come ricerca del proprio posto nel mondo" (scritto con M. Sannipoli) che compare nel volume "Orientarsi nell'orientamento".

19 dicembre 2023. *A good life. Progetto di ricerca per il supporto all'implementazione e valutazione in itinere del percorso di presa in carico della persona con disabilità in regione Toscana.* Tavola rotonda del Comitato Scientifico del Progetto.

9-10 giugno 2023. *Culture dell'accessibilità per un mondo inclusivo. Traiettorie per gli ambienti di vita, la didattica, la tecnologia.* Convegno Nazionale SIPEs, Università degli Studi di Bergamo. Titolo Contributo Presentato: "Ambienti di vita accessibili. Riflessioni e proposte per la progettazione di scuola nella prospettiva della cura comunitaria" (Paper presentato da Gueli C.). Autori: Gueli C., Guerini I., De Castro M. & Zona U.

30 settembre 2022. *Inclusione in azione. Didattica e Pedagogia Speciale nel network dei Centri di Ricerca e dei Teaching Learning Center,* Convegno Nazionale SIPEs (Università degli Studi di Salerno). Titolo Contributo: "L'intersezionalità come chiave per la formazione dei docenti inclusivi" (Paper presentato da De Castro M.). Autori: De Castro M., Guerini I., Zona U. & Bocci F.

24 giugno 2021. *Junior Conference del Convegno Nazionale Siped. Pedagogia e politica in occasione dei cento anni dalla nascita di Paulo Freire* (Siped & Università degli Studi dell'Aquila). Titolo Contributo Presentato: "Lingua Facile e tentativi di emancipazione per le persone con impairment intellettivo: una sperimentazione nella ricerca in prospettiva inclusiva". Autore: Guerini I.

6 maggio 2021. *VII Edizione Una scuola per tutti e per ognuno. Percorsi di didattica inclusiva* (Università degli Studi di Enna & Solidaria ONLUS). Titolo Contributo Presentato: "Didattica speciale per l'inclusione o didattica inclusiva? La prospettiva dei Disability Studies". Autori: Bocci F., Gueli C., Guerini I.

6 maggio 2021. *Ciclo di seminari aperti agli Studenti EDUCAZIONE, COSTITUZIONE, CITTADINANZA* (Università degli Studi "Roma Tre"). Titolo Contributo Presentato: "Insegnanti in formazione. Esiti della rilevazione finale su un gruppo di corsisti specializzandi per il sostegno". Autore: Guerini I.

2 dicembre 2020. *Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded. Presentazione del primo report di ricerca biennale* (presso Università degli Studi "Roma Tre"). Titolo Contributo Presentato: "Prospettive di ricerca intersezionali e pratiche sociali disabilitanti". Autori: Guerini I. & Bocci F.

08-10 novembre 2018. *La pedagogia speciale in dialogo con le altre discipline*, Autumn School SIPeS presso Università degli Studi di Bergamo. Titolo Contributo Presentato: Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo in Italia. AUTORE: Guerini I.

05-07 luglio 2018. *Per una giovane ricerca pedagogica*, Summer School 2018 Siped presso Università degli Studi di Messina. Titolo Contributo Presentato: "Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?" Autore: Guerini I.

14-15 Giugno 2018. *XII Seminario dottorandi*, SIRD presso Università degli Studi "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Poster: "Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?" Autore: Guerini I.

22-24 Giugno 2017. *2nd National PhD Conference in Social Sciences*, Università degli Studi di Padova. Titolo Contributo Presentato: "Niente su di noi, senza di noi. Una ricerca verso l'emancipazione delle persone con disabilità intellettiva". Autore: Guerini, I.

15-16 Giugno 2017. *XI Seminario dottorandi*, SIRD presso Università degli Studi "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Contributo Presentato: "Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettiva. Verso un modello sociale inclusivo". Autore: Guerini I.

6 Dicembre 2017. *"Lavori in corso". L'approccio qualitativo nelle ricerche delle dottorande e dei dottorandi italiani*, FNAQ Forum Nazionale Analisi Qualitativa VIII Edizione presso Università degli Studi "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Contributo Presentato: "Indipendenza abitativa e impairment intellettivo. Verso nuovi orizzonti coabitativi (im)possibili". Autore: Guerini I.

15 Dicembre 2016. *Convegno "Inclusione e Università. Riflessioni, esperienze, buone pratiche per un'Università più inclusiva"*, SIPeS presso Università di Sassari. Titolo Contributo Presentato: "Formazione universitaria e inclusione. L'impegno per l'accessibilità e l'inclusività del sistema accademico italiano". Autori: Guerini I., Bocci F.

25-26 Novembre 2016. *"Didattica e Inclusione Scolastica"*, Libera Università di Bolzano. Titolo Contributo Presentato: "Disabilità, diversità e in/esclusione. Cosa ne pensano i bambini e i ragazzi?". Autori: Bocci F. [...], Guerini I., [...].

31 Agosto-2 Settembre 2016. *"La ricerca in pedagogia e didattica speciale"*, Summer School SIPeS presso Libera Università di Bolzano (Bressanone). Titolo Contributo Presentato: "Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettiva. Verso un modello sociale inclusivo". Autore: Guerini I.

Partecipazione come relatrice a convegni scientifici internazionali

12-13 maggio 2023. *REN Conference* (Università degli Studi Niccolò Cusano). Titolo Contributo: "Progetto di orientamento scolastico "Next Generation". Benvenuti Smartphones". Autori: Guerini I. & Bocci F.

7-8 luglio 2022. *Rethinking Institutions and Deinstitutionalisation from a Disability Perspective* (ALTER), Bruxelles (Belgio). Titolo Contributo Presentato: "Deinstitutionalisation of people with

intellectual impairment. Comparing Italian, German and Swiss good practices of independent living”. Autori: Guerini I., Gueli C., & Bocci F.

7 settembre 2021. *ECER*. Titolo Contributo Presentato: “Being a teacher with a disability or specific learning disorders. Qualitative analysis of the ‘Dilemma of Professional Competence’ in Italian teacher” (Paper presentato da Ianes D.). Autori: Ianes D., Guerini I. & Sorrentino C.

4 giugno 2021. *Reinventing Education. Second International Conference (Scuola Democratica)*, Titolo Contributo Presentato: “Hidden epistemologies. The construction of the vulnerable subject in the Italian educational imaginary. A grounded approach within the DS perspective”. Autori: Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F.

8 aprile 2021. *Les normes interrogées par le handicap (ALTER)*. Titolo Contributo Presentato: “Sexual Assistance and Disability. What do teachers and trainee teachers think about it?” Autori: Bocci F., Guerini I., Volturo I. & Isidori M.V.

8 aprile 2021. *Les normes interrogées par le handicap (ALTER)*. Titolo Contributo Presentato: “Disability Manager and inclusion. Is it a possible path to be runned?” (Paper presentato da Travaglini A.). Autori: Guerini I., Di Marco E., Travaglini A. & Bocci F.

20-22 Novembre 2017. *International Conference on Well-Being in Education Systems*, SUPSI (Locarno) Dipartimento formazione e apprendimento. Titolo Contributo Presentato: “Promoting Well - Being in School: An Opportunity for All? Teachers’ voice” Autori: Bocci F. [...], Guerini I., [...].

05-07 Ottobre 2017. *Decent work, Equity and Inclusion. Passwords for the Present and the Future*, Larios Laboratorio, Università di Padova DISPA. Titolo Contributo Presentato: “Lavoro dignitoso: una possibilità per tutti?” Autori: Guerini I. & Bocci F.

06-07 Luglio 2017. *Handicap, Reconnaissance et Vivre ensemble. Diversité des pratiques et pluralité des valeurs (ALTER)*, Lausanne (Svizzera). Titolo Contributo Presentato: “Disability, diversity and in/exclusion. What do children and adolescents think about it?” Autori: Bocci F. [...], Guerini I., [...].

10-11 Novembre 2016. *Convegno Internazionale Inclusive Design Weekend: School Design & Universal Design in Dialogo*, Università degli Studi di Padova presso Orto Botanico di Padova. Titolo Contributo Presentato: “Educazione accessibile e inclusiva. L’impegno accademico italiano per il cambiamento”. Autori: Guerini I., Bocci F.

27 Settembre 2016. *Convegno Internazionale ACCESS4ALL*, Università degli Studi di Bergamo. Titolo Contributo Presentato: “Accessible and inclusive education: Italian academic commitment to change universities”. Autori: Guerini I., Bocci F.

INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI

A.A. 2023/2024. Membro del Consiglio didattico (per l’area comune) dei 24 percorsi di formazione da 30 CFU ex art. 13 del DPCM 4 agosto 2023 attivati presso l’Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2023/2024. Membro Commissione d’esame finale del Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità per la scuola secondaria di I grado (VIII ciclo) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2023/2024. Membro Commissione delle selezioni per l’ammissione al Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità per la scuola secondaria di I grado (IX ciclo) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Da settembre 2023. Membro del Comitato Scientifico del progetto di ricerca (coordinato dal Dott. Andrea Bilotti) “A good life. Supporto all’implementazione e valutazione in itinere del percorso di presa in carico della persona con disabilità in Regione Toscana”.

Dall'A.A. 2023/2024. Membro del Consiglio del Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità, VIII Ciclo (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

Dall'A.A. 2023/2024. Membro del Laboratorio di Ricerca LIVE (Laboratorio Interdisciplinare di Valutazione Educativa), Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2022/2023. Membro Commissione d'esame finale del Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità per la scuola secondaria di I grado (VII ciclo) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Dall'A.A. 2022/2023. Titolare degli insegnamenti *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies (canale M-Z)* presso il Corso di Laurea "Scienze della Formazione Primaria", *Pedagogia e didattica per l'inclusione (canale M-Z, precedentemente Didattica Speciale, del gioco e dell'animazione)* presso il Corso di Laurea "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" e *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione* presso il "Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con Disabilità", cicli VII e VIII (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

Da gennaio 2023. Membro del Gruppo dei formatori impegnati in attività di orientamento scolastico (Progetto Ateneo "Next Generation" PNRR-Orientamento).

Da novembre 2022. Membro della Commissione "Ofa e studenti con disabilità/DSA" del Corso di Laurea *Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia* (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

A.A. 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020. Coordinatrice dei Tutor d'aula presso il *Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità* (III, IV, V e VI ciclo) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Consulente Pedagogica presso i *Servizi per l'integrazione degli studenti con disabilità e con DSA* dell'Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Roma).

A.A. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019. Tutor Didattica presso *Servizio S.Tu.Di.* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2016/2017 e 2017/2018. Tutor Didattica presso *Macro-Azione Supporto alla didattica* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2016/2017. Collaborazione nell'organizzazione del Master di I Livello *Didattica e Psicopedagogia nei Disturbi dello Spettro Autistico* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Comitati scientifici, di collane o board di riviste scientifiche

Comitato Scientifico, Board e Comitato di redazione di Collane

Da gennaio 2018. Componente del comitato di redazione della rivista *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, diretta da Luigi d'Alonzo.

Attività di referaggio per riviste e collane

Da gennaio 2024. Referee per la Rivista Graphos. Rivista internazionale di Pedagogia e didattica della scrittura, diretta da Cinzia Angelini e Roberto Travaglini.

Da gennaio 2022. Referee per la Rivista *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche*, diretta da Maria Ranieri.

Da dicembre 2021. Referee per la Collana *Traiettorie inclusive*, diretta da Catia Giaconi, Pier Giuseppe Rossi e Simone Aparecida Capellini, Casa Editrice FrancoAngeli, Milano.

Da maggio 2021. Referee per la Rivista *Minority Reports. Cultural Disability Studies*, diretta da Lucio D'Alessandro, Ciro Tarantino e Giampiero Griffo.

Da maggio 2021. Referee per la Rivista *IUL Research*, diretta da Giovanni Biondi.

Da marzo 2021. Referee per la Rivista *Form@re*, diretta da Paolo Federighi.

Da gennaio 2021. Referee per la Rivista *L'Integrazione scolastica e sociale*, diretta da Marisa Pavone.

Da giugno 2020. Referee per la rivista *QTimes*, diretta da Stefania Nirchi.

Da giugno 2020. Referee per la rivista *Lifelong, Lifewide Learning*, diretta da Federico Batini.

Da aprile 2020. Referee per la Collana *Inclusioni ed esclusioni in educazione – eventi e (r)esistenze*, diretta da Alessia Cinotti, Luca Decembrotto e Valeria Friso, Casa Editrice Edizioni del Rosone, Foggia.

Da gennaio 2018. Referee per la rivista *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, diretta da Luigi d'Alonzo.

Da gennaio 2018. Referee per la Collana *Diversità e Inclusione*, diretta da Lucia de Anna, Patrizia Gaspari e Antonello Mura, Casa Editrice FrancoAngeli, Milano.

PUBBLICAZIONI

Monografie

Guerini I. (2020). *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettivo*. Milano: FrancoAngeli.

Guerini I. (in stampa). *Lingua Facile e sviluppo identitario delle persone con disabilità intellettiva*. Milano: FrancoAngeli.

Curatele

1. Guerini I. (2022). *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. Roma: Edizioni Conoscenza.

2. Guerini I. (2023). *Per una didattica inclusiva. Esperienze di ricerca e formazione nei corsi di specializzazione sul sostegno*. Roma: Roma TrE-Press.

Saggi in volumi nazionali e internazionali

1. Guerini I. (2016). Il Tutoring. In F. Bocci & al., *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 67-69.

2. Guerini I. (2018). Soggetti disagiati o soggettività disabilite? Processi di marcatura delle identità e possibilità di esistenza autodeterminata. In V. Biasi & M. Fiorucci (a cura di), *Forme contemporanee del disagio*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 113-124.

3. Guerini I. (2018). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo. Verso un modello sociale inclusivo. In A.M. Notti, M.L. Giovannini & G. Moretti (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 303-317.

4. Guerini I. (2019). Impairment intellettivo e indipendenza abitativa. Esiti di una ricerca qualitativa. In V. Carbone, G. Carrus & F. Pompeo (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 489-495.

5. Guerini I. (2019). Scrivere in Lingua Facile. Riflessioni culturali e aspetti di ricerca in prospettiva inclusiva. In F. Bocci & C. Angelini (a cura di), *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli, pp. 85-105.
6. Guerini I. (2019). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo? In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 13-28.
7. Guerini I. (2020). Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairments intellettivo in Italia. In N. Bianquin & A. Cinotti (a cura di), *Pedagogia Speciale, Medicina, Tecnologia. Territori comuni, specificità e intrecci*. Roma: Studium, versione Kindle (3585-4013).
8. Guerini I. (2020). La narrazione di un laboratorio di didattica inclusiva. In M.C. Rossiello (a cura di), *Narrare l'inclusione. Riflessioni e prospettive nell'educazione alle diversità*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp.169-192.
9. Guerini I. (2020). Insegnanti in formazione. Esiti della rilevazione finale su un gruppo di corsisti specializzandi per il sostegno. In M. Fiorucci (a cura di), *Educazione, Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 51-65.
10. Bocci F., Gueli C. & Guerini I. (2020). I corpi disabili nelle campagne pubblicitarie. Esiti di un'indagine esplorativa. In F. Bocci & A.M. Straniero, *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 117-132.
11. Bocci F., Guerini I. & Travaglini A. (2020). Il Disability Manager. Una figura da approfondire. In G. Amatori (a cura di), *Disability Management e pedagogia speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 115-128.
12. Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F. (2020). Narrare la ricerca al tempo del Covid: gli attesi imprevisti e la ricerca qualitativa. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo & E. Zizioli (a cura di), *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 381-394.
13. Bellacicco R., Guerini I. & Dell'Anna S. (2021). L'autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva: strumenti e progettualità possibili per supportarla. In M.A. Gallina & S. Ameglio (a cura di), *Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale*. Milano: FrancoAngeli, pp. 64-73.
14. Bocci F. & Guerini I. (2021). Lavoro e disabilità. Questioni e considerazioni nella prospettiva della Pedagogia Speciale. In R. Caldin & C. Giacconi (a cura di), *Pedagogia Speciale, famiglie e territori. Sfide e prospettive*. Milano: FrancoAngeli, pp. 70-85.
15. Guerini I. & Sorrentino C. (2022). Insegnanti con disabilità o DSA e colleghi: un'analisi delle esperienze dal percorso universitario a quello scolastico. In R. Bellacicco, D. Ianes & M. Pavone (a cura di), *Insegnanti con disabilità e DSA: dilemmi, sfide e opportunità*. Milano: FrancoAngeli, pp. 124-138.
16. Bocci F. & Guerini I. (2022). Noi e l'Altro. Riflessioni teoriche nella prospettiva dei Disability Studies. In F. Bocci, L. Cantatore, C. Lepri & A. Quagliata (a cura di), *Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 17-33.
17. Guerini I. (2022). Didattica e inclusione. La prospettiva dei Disability Studies. In I. Guerini (a cura di), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp. 93-112.

18. Guerini I. & Sorrentino C. (2022). Teachers with disabilities/SLDs and their colleagues: an analysis of experiences from university to professional career. In R. Bellacicco & D. Ianes (eds.), *Teachers with disabilities. Dilemmas, challenges and opportunities*. Milano: FrancoAngeli, pp. 101-115.
19. Guerini I., Ruzzante G. & Travaglini A. (2023). Distance learning and inclusive school: an impossible challenge? (pp. 75-89). In W. Weck, F. Dovigo, M. Proyer & E.A. Seitinger (eds.), *Education in an altered world: Pandemic, crisis, and young people vulnerable to educational exclusion*. London: Bloomsbury Academic.
20. Bocci F., Gueli C. & Guerini I. (2023). Narrazione e “disabilità”. L’approccio della socioanalisi narrativa in una esperienza di formazione e ricerca presso il CdL in Scienze della Formazione Primaria. In B. De Angelis, V. Carbone, L. Azara & F. Pompeo (a cura di), *Giornata della ricerca 2021 del dipartimento di Scienze della Formazione (vol. 1)*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 17-30.
21. Guerini I. (2023). Il Corso di Specializzazione sul Sostegno. Riflessioni ed esiti di ricerca sulla sua valenza e sulle sue evoluzioni. In I. Guerini (a cura di), *Per una didattica inclusiva. Esperienze di ricerca e formazione nei corsi di specializzazione sul sostegno*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 19-31.
22. Guerini I. & Sannipoli M. (2024). Direzioni inclusive: l’orientamento come ricerca del proprio posto nel mondo. In G. Guglielmini & F. Batini (a cura di), *Orientarsi nell’orientamento*. Bologna: Il Mulino, pp. 207-225.
23. Bocci F., De Castro M., Domenici V., Guerini I. & Zona U. (in stampa). Abilismo, dis/abilità, intersezioni, corpi e rappresentazioni medialti. In A. M. Ciraci, V. Domenici & A. Petagine (a cura di), *INSERIRE TITOLO*. Roma: Roma TrE-Press.

Articoli in riviste scientifiche di fascia A

1. Bocci F. & Guerini I. (2017). “Casa è dove voglio stare”. Le percezioni dei “disabili intellettivi” e degli studenti universitari sull’indipendenza abitativa. *L’integrazione scolastica e sociale*, pp. 281-288.
2. Bocci F., Guerini I. & Marsano M. (2017). Le App come strumenti per l’apprendimento della letto-scrittura. Una rassegna. *Form@re. Open Journal per la Formazione in rete*, Vol. 17, N. 2, pp. 225-237.
3. Guerini I. (2019). Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairments intellettivo in Italia. *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 3, pp. 203-221.
4. Bocci F., Guerini I. & Isidori M.V. (2019). Sessualità e disabilità. Una esperienza di formazione ricerca intorno alla figura e alla funzione dell’Assistente sessuale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 7, n.1, pp. 233-250.
5. Guerini I. (2020). La formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti della rilevazione iniziale sul profilo dei corsisti dell’Università Roma Tre. *Education Sciences & Society*, 1/2020, pp.169-185.
6. Guerini I. (2020). Dall’esclusione all’inclusione. Questioni e possibili itinerari di vita per le persone con impairment intellettivo. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 36-52.
7. Guerini I. (2020). “Dopo di lei”. Giovani adulti con impairment tra disabilitazione e povertà educativa. *Q-Times*, 4/2020, 214-226.
8. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2020). Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica? *Nuova Secondaria*, 2, 304-320.

9. Bocci F., Guerini I. & Isidori M. V. (2020). Disabilità e sessualità. La voce degli insegnanti sull'assistenza sessuale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 568-586.
10. Guerini I. (2021). Impairment intellettivo e (nuove) forme di residenzialità in Italia. Buone pratiche verso l'inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.IX, n.2, pp. 49-60.
11. Bocci F. & Guerini I. (2021). La formazione degli insegnanti in era covid. Descrizione e analisi di una esperienza laboratoriale sui temi della pedagogia e della didattica inclusiva. *Education Sciences & Society*, 1, 271-286.
12. Bocci F., Guerini I. & Rizzo A. (2021). I mediatori ludico-musicali come spazi inediti nella formazione degli insegnanti specializzandi per il sostegno. Esiti di una esperienza didattica e di ricerca all'Università Roma Tre. *Nuova Secondaria Ricerca* (5), 61-80.
13. Bocci F., Guerini I. & Travaglini A. (2021). Le competenze dell'insegnante inclusivo. Riflessioni sulla formazione iniziale tra aspettative e conferme. *FORM@RE*, 21(1), 8-23.
14. Gueli C., Guerini I. & Travaglini A. (2021). Dentro e fuori le mura scolastiche. Questioni e suggestioni su scuola e inclusione in epoca (post) pandemica. *Q-Times*, 2/2021, 125-136.
15. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2021). Ripensare l'inclusione scolastica durante e dopo la pandemia: alcuni spunti di riflessione. *Form@re. Open Journal per la Formazione in rete*, vol.21, n. 3, 180-190.
16. De Castro M., Guerini I. & Straniero A.M. (2022). Il ruolo del PEI nella costruzione del Progetto di Vita delle persone con *impairment*. *Q-Times*, 1/2022, 6-18.
17. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2022). Inclusione e post-pandemia: spunti per una rilettura del pensiero di bell hooks. *Q-Times*, 2/2022, 385-394.
18. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2022). I cortometraggi animati quali mediatori educativi per l'inclusione: alcune riflessioni critiche. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, X, 1, 73-85.
19. Bocci F., Guerini I., Isidori M.V. & Traversetti M. (2022). Il contributo del paradigma tecnologico-digitale alla formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti di un'indagine esplorativa. *Media Education*, 13(1), 7-24.
20. Bocci F., De Angelis B., Greganti P., Guerini I. & Orlando A. (2022). Formazione degli insegnanti in ottica inclusiva. Esiti di un'indagine esplorativa con un focus sulla scuola dell'infanzia. *Bambini*, 4/2022, 48-54.
21. Guerini I., Pilotti F. (2022). Narrarsi online. Analisi e riflessioni di una ricerca sul profilo del docente specializzato sul sostegno. *Q-Times*, 3/2022, 308-323.
22. Guerini I. (2022). *Impairment* intellettivo e Progetto di Vita: due possibili modelli per la scuola secondaria. *Studium Educationis*, XXIII – 1, 57-66.
23. Centrone B., Travaglini A. & Guerini I. (2023). Disabilità e narrazioni animate. *Luci e ombre* su cui riflettere. *Q-Times*, 1 (2), 361-375.
24. Guerini I. (2023). *Giocando s'impara*: la costruzione del PEI attraverso la Didattica Aperta. Riflessioni emerse con un gruppo di specializzandi sul sostegno. *Q-Times*, 2, 206-219.
25. Guerini I. (2023). Doing educational guidance: An opportunity to foster inclusive processes. Outcomes of an exploratory survey. *Pedagogia Oggi*, 2, 155-161.
26. De Castro M., Gueli C., Guerini I., Zona U., Bocci F. (2023?). I *social creator* come mediatori per promuovere una didattica inclusiva. Esiti di una esperienza di ricerca-formazione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, XI, 2, 139-155.

27. Guerini I. (2024). Lingua facile come strumento per la promozione dei processi inclusivi. Una ricerca esplorativa. *Q-Times*, 1, 621-636.
28. Guerini I., Benedetti V. & Neccia M. (2024). Ovide Decroly: pioniere del PEI su base ICF. *L'integrazione scolastica e sociale* 23, 2, 106-119.

Contributi in atti di convegno nazionali e internazionali

1. Guerini I. (2017). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettiva. Verso un modello sociale inclusivo. In G. Moretti & M. L. Giovannini (a cura di), *XI Seminario La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 16-17.
2. Guerini I. & Bocci F. (2017). Accessible and inclusive education: Italian academic commitment to change universities. In F. Dovigo & al. (eds.), *ACCESS4ALL – Laboratory for Policies and Practices of Social Development in Higher Education. Good practices for equity and inclusion in Higher Education*. Inclusive Education Series Dipartimento, Vol. 6, University of Bergamo, pp. 91-96.
3. Bocci F., Franceschelli F., Guerini I.; [...] (2017). Promoting well-being in school: An opportunity for all? Teachers' voice. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (a cura di), *Well-being in Education Systems. Conference Abstract Book Locarno*, pp. 318-321.
4. Guerini I. (2018). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo? In S. Polenghi & D. De Salvo (a cura di), *Per una giovane ricerca pedagogica*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-68.
5. Bocci F., Guerini I., [...] (2019). Risorsa o ancora problema? I Disturbi Specifici di Apprendimento nella percezione di insegnanti e studenti della Scuola Secondaria di II grado. Una indagine esplorativa nell'ottica dei Disability Studies. *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi - Atti del Convegno Internazionale SIRD*, pp. 437-444.
6. Bocci F., Dimasi E., Guerini I. & Travaglini A. (2020). Diversità e disabilità: come gli insegnanti percepiscono l'inclusione. In *Ricerca, scenari emergenze sull'inclusione*, Atti del Convegno internazionale SIRD, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze 26-27 Settembre 2019 (II Tomo, Sezione SIPeS). Lecce: Pensa Multimedia, pp.73-83.
7. Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F. (2021). Hidden Epistemologies. The Construction of the Vulnerable Subject in the Italian Educational Imaginary. A Grounded Approach within the Disability Studies perspective. In The Organizing Committee the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica. Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica REINVENTING EDUCATION - VOLUME II. Learning with New Technologies, Equality and Inclusion, pp. 633-645.
8. Guerini I. (2021). Lingua Facile e tentativi di emancipazione per le persone con impairment intellettivo: una sperimentazione nella ricerca in prospettiva inclusiva. In M. Fiorucci, S. Nanni, M. Traversetti & A. Vaccarelli (a cura di). *Pedagogia e politica in occasione dei cento anni dalla nascita di Paulo Freire. Atti del Convegno Nazionale Siped*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 57-64.
9. Guerini I. & Bocci F. (2023). Progetto di orientamento scolastico "Next Generation". Benvenuti Smartphones. In F. Peluso Cassese (a cura di). *Ricerche in Neuroscienze Educative: Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale*. Roma: Edizioni Universitarie Romane, pp. 165-166.
10. Guerini I., Gueli C. & Bocci F. (2024). Deinstitutionalisation of people with intellectual impairment. A research by lens of Disability Studies and Institutional Analysis. In I. Hachez & N. Marqui (eds.), *Repenser l'institution et la désinstitutionnalisation à partir du handicap: Actes de la Conférence Alter 2022*. Bruxelles: Presses universitaires Saint-Louis Bruxelles, pp.643-662.

Recensioni, Introduzioni e Presentazioni

1. Guerini I. (2016). Recensione al volume di Charles Gardou, Nessuna vita è minuscola. Per una nuova cultura della disabilità (Mondadori Education, Milano, 2015). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 4, n. 2, pp. 226-228.
2. Guerini I. (2017). Recensione al volume di Alberto Paolini, Avevo solo le mie tasche. Manoscritti dal manicomio (Sensibili alle foglie, Roma, 2016). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 5, n. 1, pp. 231-232.
3. Guerini I. & Ruzzante G. (2017). Recensione al volume di Annalisa Morganti & Fabio Bocci, Didattica inclusiva nella scuola primaria. Educazione socio-emotiva e Apprendimento cooperativo per costruire competenze inclusive attraverso i “compiti di realtà” (Giunti Edu, Firenze, 2017). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 5, n. 2, pp. 137-140.
4. Guerini I. (2018). Recensione al volume di Lucio Cottini, L'autodeterminazione nelle persone con disabilità. Percorsi educativi per svilupparla (Erickson, Trento, 2016). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 6, n. 1, pp. 129-131.
5. Guerini I. (2019). Recensione al volume di Claudio Imprudente (in collaborazione con Enrico Papa), Da geranio a educatore. Frammenti di un percorso possibile (Erickson, Trento, 2018). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 7, n. 1, pp. 269-270.
6. De Castro M., Guerini I., Piccioli M. & Straniero A.M. (2022). Presentazione. *Q-Times*, 1, 1-5.
7. Guerini I. (2022). Introduzione. Progettare percorsi inclusivi. In I. Guerini (a cura di), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp. 13-16.
8. Guerini I. (2023). Introduzione. In I. Guerini (a cura di), *Per una didattica inclusiva. Esperienze di ricerca e formazione nei corsi di specializzazione sul sostegno*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 15-17.

ALTRE INFORMAZIONI

Competenze linguistiche

Italiano: lingua madre (livello C2);

Inglese: livello C1;

Tedesco: livello C1;

Francese: livello B1 (comprensione), livello A2 (produzione)

Ulteriori titoli

Anno 2015. Conseguimento della Certificazione *Ditals di II livello* (didattica italiano L2) presso Università UPTER (Roma).

Anno 2015. Corso di Professionalizzazione *DSA Homework Tutor* presso il Centro Studi Erickson (Trento).

Altre esperienze lavorative

Dal 5/11/2018 al 30/06/2019. Insegnante su posto di sostegno (scuola secondaria I grado) presso Istituto Comprensivo “Loredana Campanari”, Via Monte Pollino, 45 Monterotondo (RM).

Dal 29/09/2014 al 4/11/2014. Insegnante di lingua inglese (scuola secondaria I grado) presso Istituto Comprensivo “Forlanini”, Via di Valtellina, 50 Roma.

Da marzo 2014 a luglio 2014. Educatrice in casa-famiglia per adulti disabili (Stage Progetto *IUS: IMPRESE, UNIVERSITA', STUDENTI interessi in comune*) presso casa-famiglia "Primavera'86", Via Antonio Gramsci, 122 Monterotondo (RM).

Dal 21/01/2013 all'11/03/2013. Insegnante di lingua inglese (scuola secondaria I grado) presso Istituto Comprensivo "Via D'Avarna", Via G. D'Avarna, 9 Roma.

Dal 02/05/2012 all'1/05/2013. Volontaria del Servizio Civile Nazionale presso il progetto denominato "L'arco della vita 3".

Roma, 27/05/2024

www.AlboPretorionline.it