

## Elenco pubblicazioni e tesi di dottorato

- **Tesi di dottorato:**“*La formatività del Work based learning*;

- **Monografia:**

1) Marcone, V.M. (2018). *Work based learning : il valore generativo del lavoro*. Milano FrancoAngeli ISBN 978 -88 -917 -7176 -6.

- **Contributi in rivista**

2) Marcone, V.M. (2017), “*Imparare a fare: verso nuovi paradigmi di apprendimento relativi al lavoro*” in *Formazione & Insegnamento, European Journal of Research on Education and Teaching, Special Issue Generative Education: venti anni dopo il Rapporto Delors XV,2*, 159-170. ISBN 1973-4778 (in press), ISSN 2279-7505 (on line). (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1**)

3) Marcone, V.M. (2018). “*Formazione duale e talento. Il ruolo agentivo del tutor*” in *Formazione & Insegnamento, European Journal of Research on Education and Teaching, Special Issue La Formazione dei talenti, XVI,2*, 257-271. ISSN 1973-4778 (in press), ISSN 2279-7505 (on line). (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1**)

4) Marcone V. M. (2019), “*Il valore della formazione duale. Riprogettare nuovi curricula capacitanti*” in *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni V. 9 N. 1* (2019): Pàthei màthos, ovvero progettare saggezza oltre la conoscenza; ISSN: 2240 9580 (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1**)

5) Marcone V.M. (2020), *L’approccio Work-Based Learning nell’ambito delle policies per il lifelong learning. Capacitare le competenze nel Terzo settore* in *LLL (Lifelong Lifewide Learning) Vol. 16 n 35*, pp 269-288, ISSN 2279-9001 (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D 1**)

6) Marcone V.M. (2021), *Ripensare la formazione terziaria nella prospettiva del paradigma della sostenibilità*, in *Formazione, lavoro, persona, Anno XI -33* ISSN: 2039-4039 (**ARTICOLO IN FASCIA A -11 D 1**)

### Contributi in volume

7) Marcone, V.M. (2017). *Il valore generativo dell’apprendimento basato sul lavoro* in *Atlante di Pedagogia del Lavoro* ( a cura di ) Alessandrini G., Milano, FrancoAngeli. ISBN 978-88-917-6161

8) Marcone V.M. (2019). *Sostenibilità transizionali per il diritto ad un lavoro dignitoso* in *Sostenibilità e Capability approach* ( a cura di ) Alessandrini G., Milano, FrancoAngeli. ISBN 978-88-917-8709-5.

9) Marcone V.M. (2020), *L’approccio work-based nell’ambito delle policies per il lifelong learning. Riconoscere e validare le competenze trasversali nel terzo settore* in *Educazione*,

Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca, Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Sociali, (a cura di) Fiorucci M., ROMATRE-PRESS, ISBN 979-12-80060-89-1

Roma, 28 maggio 2024

## **ELENCO COMPLETO DELLE PUBBLICAZIONI PRESENTATE**

### **Tesi di dottorato**

1. Tesi di Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia, Ciclo XXXII, discussa il 17/04/2020 presso l'Università degli Studi di Firenze, dal titolo «*L'identità delle giovani "migranti". Il ruolo della pedagogia nella costruzione di un senso di appartenenza plurale*» (a.a. 2016-2019, settore scientifico disciplinare M-PED/01, Tutor Prof.ssa Clara Silva).

### **Monografie**

2. Prisco, G. (2023): *El desarrollo en transición: hacia una educación para la cooperación internacional*, Lisbona: Rosa de Porcelana Editora, ISBN: 978-989-8961-41-9.
3. Prisco, G. (2021): *Crederci nonostante. La costruzione identitaria nelle giovani con background culturale migratorio*, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-2053-7.

### **Articoli in rivista (riviste di classe A)**

4. Prisco, G. (2023): *Invisible intersections: thirty years since the Aravaca crime. To imagine and pursue intercultural and anti-racism education*, in «Educazione Aperta», vol. 13, pp. 189-208.
5. Silva, C., Sharmahd, N., Prisco, G. (2023): *Renforcer les liens sociaux dans la communauté à partir des services ECEC: l'expérience inclusive du projet Family Hub*, in «La Revue internationale de l'éducation familiale», vol. 51, pp. 83-99.
6. Prisco, G. (2022): *"There it's poetry, here it hurts". Sustainable development and ecological transition: a matter of global justice education*, in «Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva», vol. 6, n. 4 supplemento, pp. 1-9.
7. Prisco, G. (2021): *Transizione ecologica e nuove generazioni: il ruolo della famiglia nella promozione della sostenibilità in un'ottica inclusiva e interculturale*, in «Rivista Italiana di Educazione Familiare», vol. 18, n. 2, pp. 159-168.
8. Prisco, G., Silva, C. (2020): *Le competenze interculturali delle seconde generazioni: una ricerca sulle figlie dell'immigrazione tra Italia e Spagna*, in «Civitas Educationis. Education, Politics and Culture», vol. IX, n. 1, pp. 131-147.
9. Prisco, G. (2018): *Strategie formative per l'inclusione delle "seconde generazioni": un'esperienza spagnola*, in «Formazione & Insegnamento», XVI, 2 supplemento, pp. 265-271.
10. Prisco, G. (2018): *Percorsi al femminile. Famiglie ricongiunte e genitorialità migrante*, in «Rivista Italiana di Educazione Familiare», n. 2, pp. 193-207.

## Contributi in volume

11. Prisco, G. (2021): *Le competenze CORE interculturali per la formazione in servizio del personale educativo 0-6*, In M. Piccioli (a cura di): *Qualità e equità nell'educazione 0-6. Modelli teorici, strumenti e proposte didattiche per l'inclusione*, pp. 141-151, Milano: FrancoAngeli.
12. Prisco, G. (2021): *"Io come gli altri": processi identitari e giovani con background migratorio a scuola*, In R. Biagioli, V. Ongini, A. Papa (a cura di), *La scuola si racconta. Riflessioni pedagogiche per una scuola multiculturale inclusiva*, pp. 117-128, Reggio Emilia: Edizioni Junior.
13. Prisco, G. (2019): *La negazione dell'identità. Scontri culturali e violenze di genere*, in F. Dello Preite (a cura di), *Femminicidio, violenza di genere e globalizzazione*, pp. 97-109, Lecce: Pensa Multimedia.

**PROCEDURA PUBBLICA DI SELEZIONE N° 1 POSTO DI RICERCATORE UNIVERSITARIO A TEMPO DETERMINATO, AI SENSI DELL'ART. 24, C. 3 LETTERA B) DELLA L. 240/2010, ANTE D.L. DEL 30/04/2022 N. 36, CONVERTITO, CON MODIFICAZIONI, DALLA L. 29/06/2022, N. 79, DA ASSUMERE CON CONTRATTO DI LAVORO SUBORDINATO, PER LA DURATA DI TRE ANNI PER IL SETTORE CONCORSUALE 11/D1, S.S.D. M/PED 01 PRESSO IL DIPARTIMENTO DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

Elenco delle pubblicazioni e tesi di Dottorato presentate da Lisa Stillo

1. Stillo L. (2020), *Per un'idea di intercultura. Il modello asistemático della scuola italiana*, Roma TrE-Press, Roma.
2. Stillo L. (2023). *Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale*. Pensa Multimedia, Lecce.
3. Stillo L. (2020), Percorsi educativi e formativi in contrasto al fenomeno di esclusione sociale e lavorativa dei giovani NEET. Suggestioni, proposte, criticità, in M. Fiorucci (a cura di) *Educazione, Costituzione e Cittadinanza*, Roma Tre-Press, ISBN: 979-12-80060-89-1 (pp. 189-203).
4. Stillo L. (2021). Educare alla cittadinanza in prospettiva interculturale. Riflessioni e proposte per la società odierna, in *Pedagogia oggi*, 19(2), 64-70. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1)
5. Stillo L. (2018). Quale insegnante per la scuola di oggi? Linee di ricerca in una prospettiva interculturale, in «Ricerche pedagogiche», Anicia, Vol. 208-209, pp. 293-321 (ISSN 1971-5706 (print) – ISSN 2611-2213 (online) (Rivista di fascia A per la classe 11/D1)
6. Stillo L. (2022). L'educatore della scuola popolare. Un ponte per costruire alleanze educative tra scuola, territori, persone. In *Pedagogia oggi*, vol. 20, pp. 136-142. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
7. Stillo L., Zizioli E. (2022). Prospettiva di genere e NEET. Uno sguardo pedagogico, in *CIVITAS EDUCATIONIS*, pp. 129-146. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
8. Stillo L. (2022). L'integrazione degli studenti con background migratorio. Una lettura pedagogica delle politiche scolastiche europee. In *Qtimes*, anno XIV - n. 1 pp. 411-427. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
9. Stillo L. (2019). L'educazione interculturale tra il capability approach e l'educazione alla sostenibilità, in Alessandrini G. (a cura di), «Sostenibilità e Capability Approach», Franco Angeli, Milano (pp. 262-269)
10. Stillo L., Zizioli E. (2023). Per un diritto alla città pedagogica tra linee di ricerca e pratiche educative. In *NUOVA SECONDARIA*, vol. XL, p. 391-402 (Rivista di fascia A per la classe 11/D1)
11. Stillo L. (2023). Cittadinanza interculturale digitale. Interconnessioni pedagogiche e nuovi paradigmi interpretativi. In *Scholè. Rivista di educazione e studi culturali*, vol. 2, pp. 100-111. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1)
12. Stillo L. (2024). Le scuole popolari. Una sfida per la comunità educante. In Stillo L. Zizioli E., Franchi G. *L'altra scuola. L'educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale*, Donzelli, Roma (pp. 173-197).

**Tesi di dottorato**

13. Stillo L. (2020), *Per un'idea di intercultura. Il modello asistemático della scuola italiana*, Roma Tre press, Roma. (Discussa in data 31 marzo 2020)

## Curriculum scientifico - professionale

### *Titoli di studio*

- Abilitazione scientifica nazionale: dal 13 /11/ 2020 all'insegnamento accademico di II fascia – Settore concorsuale- 11/ D1 (Bando D.D. 2175/2018)
- Dottorato di ricerca in Scienze della formazione , conseguito il 16 febbraio 2018, presso il Dipartimento di filosofia e beni culturali dell'Università Ca' Foscari di Venezia.  
Coordinatrice: Prof.ssa M.E. Scribano  
**Argomento di ricerca:** I processi di apprendimento duale nei modelli dell'apprendistato formativo e dell'alternanza scuola lavoro  
**Tesi:** *“La formatività del Work based learning”*  
**Relatore:** Prof. M. Costa; **Settore scientifico :** MPED -01
- Laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli adulti e della formazione continua (LM -57), con tesi in Teorie e Tecniche dell'orientamento formativo degli adulti discussa il 16 luglio 2013 , con lode, presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell'Università degli studi di Roma Tre.  
**Argomento:** teorie e modelli per l' orientamento professionale degli adulti;  
**Tesi :** *“Porta Futuro nella rete dei Servizi per l'impiego”*.  
**Relatore:** Prof. M. Margottini
- Laurea triennale in Scienze Giuridiche, con tesi in Diritto del lavoro discussa l'11 Luglio 2008, presso il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli studi di Roma Tre.  
**Argomento:** transizioni e diritto ai servizi per l'impiego in ottica di occupabilità degli adulti.  
**Tesi:** *“Dal sistema di collocamento pubblico ai nuovi servizi per l'impiego”*.  
**Relatore:** Prof. G. Proia
- Master di primo livello in “Gestione e sviluppo della conoscenza nell'area delle risorse umane titolo conseguito il 13 maggio 2009 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli studi di Roma Tre .  
**Coordinatore:** Prof. ssa G. Alessandrini;  
**Argomento:** Orientamento professionale e processi transizionali.  
**Project work:** *Processi di transizione dalla formazione al mondo del lavoro: il Progetto SOUL*.  
**Relatore:** Prof. M. D'ambrosio.

### *Pubblicazioni scientifiche*

- **Contributi in rivista**

Marcone V.M. (2022), La sfida delle competenze non cognitive nell'era post-pandemica. Una questione pedagogica in *Nuova Professionalità*, III/6 2022, *“Il Nuovo sistema ITS. I punti di forza e i nodi ancora da sciogliere”*, ISSN 2704-7245, Studium Edizioni

Marcone V.M. (2022), Ripensare ecosistemi educativi e formativi capacitanti nella prospettiva del principio di reciprocità in *Formazione & Insegnamento*, XX – 1- 2022 p.p. 1028-1040; ISSN 2797505 (on line), Pensa Multimedia Editore

Marcone V.M. (2021), Un nuovo impulso per il dialogo generativo tra ricerca e imprese in *Nuova Professionalità. Due grandi sfide per il PNRR. Dalla ricerca alla formazione degli adulti*, III/2 novembre/dicembre 2021, ISSN 2704-7245, Studium Edizioni

Marcone V.M. (2021), Ripensare contesti educativi capacitanti per promuovere lo sviluppo sostenibile in *Formazione & Insegnamento*, Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione, (a cura di ) Ellerani P. , *“Le declinazioni della sostenibilità come proposta pedagogica: la prospettiva dello sviluppo umano e delle capacitazioni”* anno XIX – n. 1 -vol.1; ISSN 2279 – 7505 (on-line), Pensa Multimedia Editore (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D 1**)

Marcone V.M. (2021), La prospettiva dello Sviluppo Umano e delle capacitazioni: le dimensioni pedagogiche di un incontro tra sostenibilità e capabilities in *Formazione & Insegnamento*, , anno XIX n. 1 – 2021 vol. 2, p.p. 806- 826; ISSN 2797505 (on line),Pensa Multimedia Editore

Marcone V.M. (2021), *Ripensare la formazione terziaria nella prospettiva del paradigma della sostenibilità*, in *Formazione, lavoro, persona*, Anno XI -33 ISSN: 2039-4039 (**ARTICOLO IN FASCIA A -11 D 1**)

Marcone V.M. (2020), *L'approccio Work-Based Learning nell'ambito delle policies per il lifelong learning. Capacitare le competenze nel Terzo settore* in LLL (Lifelong Lifewide Learning) Vol. 16 n 35, pp 269-288, ISSN 2279-9001 (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D 1**)

Marcone V.M. (2020). *La formazione duale: sostenibilità vs generatività*, in *Formazione & Insegnamento*, ( a cura di) Minello R. , LA GENERATIVITÀ DELLA PEDAGOGIA NELLA RICERCA INTERNAZIONALE:PROSPETTIVE INTERDISCIPLINARI, anno XVIII – N.1-2020 Vol.II. ; ISSN 1973-4778 print, 2279-7505 on line (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11D1**)

Marcone V.M. (2020). *Dual training and capacitation development promoting decent labour* in ( a cura di) Bertagna G., *Nuova professionalità , lefp e formazione duale di fronte alla pandemia*, 1/6 Luglio- Agosto 2020, Edizioni Studium ( ISSN 2704 – 7245),

Marcone V.M. (2019).*“La formatività dell'approccio work-based”* in *Professionalità, Istruzione professionale. Stato di avanzamento della riforma*, (a cura di) G. Bocchieri, E.Gotti, E. Massagli n 5 maggio-giugno, Editrice La scuola. ISSN: 0392-2790

Marcone V.M. (2019), *“Il valore della formazione duale di fronte ai nuovi scenari della quarta rivoluzione industriale”* in *Formazione & Insegnamento*, *European Journal of Research on Education and Teaching*, XVII -1, ISSN 1973-4778 print – 2279-7505 on line (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1**)

Marcone V. M. (2019), *“Il valore della formazione duale. Riprogettare nuovi curricula capacitanti”* in *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni* V. 9 N. 1 (2019): Pàthei mǎthos, ovvero progettare saggezza oltre la conoscenza; ISSN: 2240 9580 (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1**)

Marcone, V.M. (2018). *“Formazione duale e talento. Il ruolo agentivo del tutor”* in *Formazione & Insegnamento*, *European Journal of Research on Education and Teaching*, Special Issue *La Formazione dei talenti*, XVI,2,257-271. ISSN 1973-4778 (in press), ISSN 2279-7505 (on line). (**ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1**)

Marcone, V.M. (2017), *“Imparare a fare: verso nuovi paradigmi di apprendimento relativi al lavoro”* in *Formazione & Insegnamento, European Journal of Research on Education and Teaching, Special Issue Generative Education: venti anni dopo il Rapporto Delors XV,2*, 159-170. ISBN 1973-4778 (in press), ISSN 2279-7505 (on line). **(ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1)**

Marcone, V.M. (2017). *“Work based learning: uno dei pilastri del lavoro liquido”*, in MeTis, *Mondi Educativi. Temi indagini. Suggestioni*. “Lavoro liquido. Nuove professionalità nella società dei lavori” Vol 7 n 1 ISSN 2240-9580. **(ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1)**.

Marcone, V.M. (2016). *“La formatività del Work-based learning”* in *Formazione & Insegnamento, European Journal of Research on Education and Teaching, Special Issue. I Futuri della scuola e la ricerca pedagogica. XIV,2*, 391-400. ISSN 1973-4778 (in press), ISSN 2279-7505 (on line). **(ARTICOLO IN FASCIA A – 11 D1)**.

- **Monografie**

Marcone, V.M. (2018). *Work based learning : il valore generativo del lavoro*. Milano FrancoAngeli ISBN 978 -88 -917 -7176 -6.

- **Contributi in volume**

Marcone V.M. (2022), *Promuovere il work based learning per facilitare le transizioni scuola-lavoro* in (a cura di) Di Vita A. “Orientare nelle transizioni scuola – università- lavoro promuovendo le character skills, e-book, ISBN 9788867609703, Collana Pedagogia e lavoro – Competenze e formazione per lo sviluppo umano e la transizione digitale e ecologica, Pensa Multimedia Editore, Lecce

Marcone V.M. (2020), *L’approccio work-based nell’ambito delle policies per il lifelong learning. Riconoscere e validare le competenze trasversali nel terzo settore* in *Educazione, Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca, Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Sociali*, (a cura di) Fiorucci M., ROMATRE- PRESS, ISBN 979-12-80060-89-1

Marcone V.M. (2020), *La ricerca Internazionale sul tema dell’ageing* in *Diversity management, genere e generazioni per una sostenibilità resiliente* (a cura di ) Alessandrini G., Mallen M. Armando Editore., Roma,

Marcone V.M. (2019). *Sostenibilità transizionali per il diritto ad un lavoro dignitoso* in *Sostenibilità e Capability approach* ( a cura di ) Alessandrini G., Milano, FrancoAngeli. ISBN 978-88-917-8709-5.

Marcone V.M. (2019). *Work based learning: nuovi approcci per il life long learning* ,in “Lavorare nelle risorse umane. Competenze e formazione 4.0.” ( a cura di) Alessandrini G., Roma, Armando Editore; ISBN:978-88-6992-506-1

Marcone, V.M. (2017). *Il valore generativo dell’apprendimento basato sul lavoro* in *Atlante di Pedagogia del Lavoro* ( a cura di ) Alessandrini G., Milano, FrancoAngeli. ISBN 978-88-917-6161-



Marcone, V.M. (2015). *“Riconoscimento e validazione delle competenze in ambienti Work-based learning”* in G. Alessandrini, M.L. Di Natale (a cura di). *Il dibattito sulle competenze, quale prospettiva pedagogica?* in Quaderni di Pedagogia del lavoro e delle Organizzazioni Lecce, Pensa Multimedia .pp. 269-29. ISBN 978-88-6760-324-4

Marcone, V.M. (2014.) *“Porta Futuro nella rete dei servizi per l’impiego”* in G. Alessandrini (a cura di). *Apprendistato, competenze e prospettive di occupabilità. Quaderni di Pedagogia del lavoro e delle Organizzazioni Pensa Multimedia.* pp 373-382. ISBN 978-88-6760-221-6

Marcone, V.M. (2011). *“Il valore immateriale come elemento chiave della comunità di pratica”*, in G. Alessandrini ( a cura di). *Comunità di pratica e pedagogia del lavoro: “voglia di comunità in azienda.”* In Quaderni di Pedagogia del lavoro e delle organizzazioni, Lecce, Pensa Multimedia, pp 141 -153. ISBN 978-88-8232-821-4

- **Contributi in atti di Convegno**

Marcone V.M. (2022), *Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale in ( a cura di ) Fiorucci M., Zizioli E, Atti del Convegno SIPED 2021. La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte.* Lecce, Pensamultimedia, ISBN 978-88-6760-944-4

Marcone V.M. (2021), *Ripensare la formazione duale nella prospettiva del paradigma della sostenibilità in ( a cura di ) Cereda F., S. Polenghi E., Zini P. Atti del Convegno nazionale SIPED 2021. La Responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive.,* Pensamultimedia, ISBN 978-88-6760-828-7

Marcone, V. M. (2021). *The value of work-based learning in the perspective of lifelong learning - recognize and validate transversals competences in the Third Sector.* In C. Nägele, B.E. Stalder, & M. Weich (Eds.), *Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning. Proceedings of the 4th Crossing Boundaries Conference in Vocational Education and Training, Muttentz and Bern online, 8. – 9. April* (pp. 232–237). European Research Network on Vocational Education and Training, VETNET, University of Applied Sciences and Arts Northwestern Switzerland and Bern University of Teacher Education. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4609029>

Marcone V.M. ( 2019), *“Understanding learner’s conceptions of work based learning pathways to design effective curricula”* in talder, B. E. & Nägele, C. (Eds.) (2019). *Trends in vocational education and training research, Vol. II. Proceedings of the European Conference on Educational Research (ECER), Vocational Education and Training Network (VETNET).* ( pp. 277 -285). ISBN: 978-1690723233

Marcone V.M. (2019). *“How is Vet Teacher’s professionalism changing in work based learning? An empirical research in some Italian schools on the model of school work alternation”* in F. Maruhenda & M.J. Chisvert-Tarazona (Eds.) *Pedagogical concerns and market demands in VET. Proceediings of the 3rd Conference Crossing Boundaries in VET Conference, Vocational Education and training Network (VETNET)* (pp.236-242) <https://doi.org/10.5281/zenodo.2641769>

Marcone V.M. (2019). *“Learner’s Agency for an active citizenship. Redesigning effective learning*

*curricula in the school –work alternance*” in Proceedings of the First International Conference of the Journal “Scuola Democratica” - Education and Post- Democracy VOLUME III Governance, Values, Work and Future , Associazione per Scuola democratica, ISBN 978-88-944888-2-1

Marcone, V.M. (2017). “*The Formativity of Work- based learning*”. Proceedings of 2nd Conference in Crossing Boundaries in VET. “Social Dimensions and partecipazione in Vocational Education and training” in F. Kaiser & S. Krugmann ( a cura di) – Rostocker Papers of VET - Institut for Berufspädagogik – University of Rostock – ISBN 978 -3 -86009 – 481 -5.

## Didattica

- a.a. 2021 -22 ; 2022 -23; 2023 -24; 2024 -2025  
Docente: Master HR Executive; presso Rome Business school  
**Insegnamenti:** *Digital HR Strategy ; Change management; Distance management; Smart working e gestione dei team virtuali; People analytics management; Sustainability management*
- a.a. 2022-23; 2023 -24  
Docente: Master MBA International presso Rome Business school  
**Insegnamenti:** *Digital HR transformation & data driven strategy; Digital learning & development;*
- a.a. 2022 -23; 2023 -24; 2024 -2025  
Docente : Master di primo livello in HR Manager & Digital Skills presso Unimercatorum (Università telematica delle Camere italiane)  
**Insegnamenti:** *Smart Working: un nuovo modello di organizzazione del lavoro; Digital Hr & People analytics.*
- a.a. 2021 -22; 2022 -23;  
Docente : Corso di Formazione FORMA.for presso Unimercatorum (Università telematica delle Camere italiane)  
**Insegnamenti:** *Introduzione al significato dell’analisi dei fabbisogni formativi; Metodologie e strumenti per l’analisi dei fabbisogni formativi; Strategie di intervento formativo.*
  - a.a. 2014 -2024  
Docente: Master in “Gestione e Amministrazione risorse umane” presso l’Università degli studi Niccolò Cusano (Via Don Carlo Gnocchi, 3, 00166 Roma RM)  
**Insegnamenti:** Gli scenari della Formazione continua; i Fondi Interprofessionali; La Formazione finanziata
  - a.a. 2018.-2020  
Cultore della materia nel corso Educazione degli Adulti presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell’Università degli studi di Roma Tre (via del Castro Pretorio 20, 00185 Roma)  
Cattedra : Prof.ssa G. Aleandri
  - a.a. 2018 -20

Docente nel Master di primo livello “HR specialist”, presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell’Università degli studi di Roma Tre

**Insegnamenti:** Work based learning

Coordinatore : Prof. P. Di Rienzo

- 2017-18  
Assistente tesi per gli studenti del corso di Pedagogia del lavoro e Pedagogia generale, all’interno del Dottorato di ricerca in Scienze della formazione presso il Dipartimento di Filosofia e beni culturali l’Università Ca’ Foscari di Venezia,  
Cattedra: Prof. M. Costa
- 2017-18  
Docente nel Master di primo livello “*Esperto nell’accompagnamento al riconoscimento delle competenze e validazione degli apprendimenti pregressi*” presso il Dipartimento di Scienze della formazione dell’Università degli studi di Roma Tre.  
Coordinatore: Prof. P. Di Rienzo

## Attività di ricerca

- 2019/2020 Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli studi di Roma Tre; Responsabile scientifico : Prof. Di Rienzo

Il Progetto di ricerca ha studiato i processi di apprendimento basato sul lavoro nell’ambito delle Policies per il lifelong learning. L’attività di ricerca empirica è stata svolta all’interno dell’attività del progetto di ricerca del Forum nazionale del Terzo settore (FNTS) sul riconoscimento e certificazione delle competenze trasversali e strategiche dell’operatore del servizio civile universale. nell’ambito di una convenzione stipulata con il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli studi di Roma Tre.

Il titolo del progetto è stato il seguente: *L’approccio Work-Based Learning (WBL) nell’ambito delle policies per il lifelong learning: capacitare le competenze dell’operatore volontario del servizio civile universale*”

- 2016 (ottobre/dicembre) - Visiting Research presso il Cedefop ( European center for the Development vocational training) con sede a Salonicco, svolto all’interno del Dottorato di ricerca in Scienze della formazione presso l’Università Ca’ Foscari di Venezia

L’attività di ricerca ha avuto ad oggetto un’analisi comparata a livello Europeo sui seguenti argomenti: sistemi VET; i modelli di apprendistato; riconoscimento, validazione e certificazione dell’apprendimento informale.

## Partecipazione a comitati editoriali di riviste e collane editoriali

- Membro del comitato redazionale della collana di Quaderni di Pedagogia del lavoro e della organizzazioni - Lecce - Pensa Multimedia (anni 2010 -2016) ( direttore Prof.ssa G. Alessandrini)
- Membro del comitato redazionale della collana di Pedagogia del lavoro – Milano

FrancoAngeli ( direttore Prof.ssa G. Alessandrini, Prof. M. Costa

- Membro del comitato scientifico della rivista bimestrale “Nuova professionalità” ( direttore Prof. G.Bertagna)

### ***Partecipazione ad organizzazioni scientifiche e professionali, nazionali e internazionali***

1. Socio cooptato **SIPED** ( Società italiana di Pedagogia)
2. Socio **SIREF** ( Società italiana di ricerca educativa e formativa)
3. Membro **HDCA** ( Human development capability approach).
4. Membro **VETNET** (Network della EERA)

### **Partecipazione a summer school, convegni/seminari, nazionali e internazionali**

- *2024 – Relatore – Convegno Nazionale Siped – Seminario “La Formazione iniziale e continua degli insegnanti. Ricerca, comunicazione. Metodi. Università degli studi di Perugia, 18-19 gennaio 2024*
- *2023 – Relatore – Convegno Nazionale SIPED – Sistemi educativi, orientamento, lavoro- Alma mater studiorum Università di Bologna- Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin”- 2-4 febbraio 2023*  
*Relazione: “Lavoro agile: un ecosistema generativo per la sostenibilità”*
- *2022 – Relatore – Seminario Internazionale di Pedagogia del lavoro ( SIPED)*  
*“Non cognitive skills per le transizione scuola- università –lavoro”- Università del Salento – Lecce 19-05-22*  
*Relazione: “Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale”*
- *2022 – Relatore –Seminario Internazionale di Pedagogia del lavoro (SIPED)*  
*“L’orientamento formativo-professionale nella Scuola secondaria di secondo grado e in Università: metodologie educative e sviluppo di competenze”, 25-26 febbraio 2022*  
*Relazione: “Promuovere il Work-based learning per facilitare la transizione scuola-lavoro”*
- *2022 – Relatore – Convegno Nazionale SIPED - La formazione degli insegnanti. Problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte – Università degli studi di Roma Tre – 27-29 gennaio 2022*  
*Relazione: “Ripensare la professionalità docente nella prospettiva di un nuovo impulso alla formazione duale”*
- *2021 – Relatore – 6° Convegno Internazionale Educazione, terra e natura – Educazione, territori, natura. Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola – ( on-line) Libera Università di Bolzano 2-4/12 2021*  
*Relazione: “Comunità, partecipazione, democrazia il ruolo dei corpi intermedi per promuovere forme di cittadinanza attiva”*

- 2021 – Relatore e Chair – 4<sup>th</sup> International VET Conference Crossing Boundaries - Pathways in Vocational Education and Training and Lifelong Learning - 8 to 9 April 2021, online, Muttentz and Bern, Switzerland  
 Relazione: *“The value of work-based learning in the perspective of lifelong learning - recognize and validate transversals competences in the Third Sector”*
- 2021 – Tutor – XVI (DIGITAL) SUMMER SCHOOL SIREF 2021 - NELL'INTERCAMPO LA CO-APPARTENENZA, CO-EVOLUZIONE E FORMAZIONE ECOSISTEMICA MODELLI DI INNOVAZIONE NELLA DEMOCRAZIA PARTECIPATIVA REALE E TRANSIZIONE ECOLOGICA – 16-25 settembre 2021 – Libera Università di Bolzano  
 Tutor : Learning circle: *“Economia di reciprocità”*
- 2021 – Relatore - Congresso nazionale SIPED - La responsabilità della Pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali. Storia, linee di ricerca e prospettive (on-line) – Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano – 14-16 gennaio 2021-02-02  
 Relazione: *“Ripensare la formazione duale nella prospettiva del paradigma della sostenibilità”*
- 2020 – Relatore – V Convegno internazionale Educazione , terra e natura. Conoscenza, Complessità e Sostenibilità. (on-line) – Libera Università di Bolzano – 26/11 -03/12  
 Relazione: *“Valorizzare la formazione duale per promuovere lo sviluppo sostenibile”*
- 2020 – TUTOR - XV SUMMER SCHOOL SIREF ( DIGITAL) – LE DECLINAZIONI DELLA SOSTENIBILITÀ COME PROPOSTA DELLA PEDAGOGIA. LA RICERCA EDUCATIVA E FORMATIVA NELLA COMPLESSITÀ POST-COVID 19 – CON LA COLLABORAZIONE DELLA LIBERA UNIVERSITÀ DI BOLZANO – 10-19 SETTEMBRE 2020  
 TUTOR : LEARNING CIRCLE: LA DIDATTICA UNIVERSITARIA
- 2020 – Relatore – IV Winter School SIREF - LA GENERATIVITÀ DELLA PEDAGOGIA NELLA RICERCA INTERNAZIONALE: PROSPETTIVE INTERDISCIPLINARI PER UN NUOVO UMANESIMO NELLA SOCIETÀ DEI DATI – UNIVERSITÀ ALMA MATER STUDIORUM DI BOLOGNA, 24-25 GENNAIO, 2020  
 Relazione: LA FORMAZIONE DUALE: SOSTENIBILITÀ VS GENERATIVITÀ
- 2019 – Relatore – Convegno internazionale - Ecer 2019 Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future – 3/9 – 6/9 – Università di Amburgo  
 Relazione: *“Understanding learner’s conceptions of Work based learning pathways to design effectives curricula”*
- 2019 – Relatore –Convegno internazionale - 1st International Conference di Scuola Democratica: Education and Post-Democracy – 6/8-06 – Università di Cagliari .  
 Relazione: *Learner’s agency for active citizenship. Re-designing effectives learning curricula in the school work-alternance.*
- 2019 – Relatore – Convegno internazionale - 3rd Crossing Boundaries in Vocational Education and Training: Pedagogical concerns and market demands – 02/05 -03/05 – School of Philosophy and Education of the University of Valencia.  
 Relazione: *How is Vet teacher’s professionalism changing in work-based learning? An empirical research in some Italian schools on the model of school-work alternation.*
- 2018 – Partecipazione – Seminario Nazionale – *“Attualità del capability approach e scenari della sostenibilità”* organizzato da SIPED, SIREF, ASVIS, Università degli studi di Roma

Tre– 13 novembre 2018 – Dipartimento di Scienze della formazione, Università degli studi di Roma Tre.

- 2018 – Partecipazione – XXX Seminario Europa - “*Formazione, Territorio , Lavoro. La filiera della Iefp in un sistema di rete*” organizzato dal Ciofs-FP (Centro Italiano Opere Femminili Salesiane formazione professionale) – 20/21 settembre 2018 -Roma
- 2018 - Relatore - XIII Summer school SIREF (Società italiana ricerca educativa e formativa) “*Responsabilità pedagogica, intelligenza collaborativa, formazione dei talenti e tecnologie dell’artificiale*” - Unicusano, Dipartimento di Scienze della formazione, Università degli studi di Roma Tre - Roma - 13 - 15 settembre 2018  
Relazione: “*Il valore della formazione duale di fronte ai nuovi scenari di industry 4.0. : Pensiero critico vs Competenze digitali*”.
- 2018 – Relatore – Seminario Nazionale – “*La nostra via duale: un modello di sperimentazione nella formazione professionale*” – 17 maggio 2018 - Università Cattolica del sacro cuore - Milano  
Coordinatore: Prof. P. Malavasi.  
Relazione: “*La formatività del Work based learning: un possibile quadro progettuale per la formazione dei tutor nell’alternanza scuola-lavoro*”.
- 2017 – Partecipazione - Convegno Internazionale – “2nd European Skill week” – (Workshop “*VET research framework*”) - European Commission - Bruxelles – 20/24 novembre 2017.
- 2017 – Relatore - XII Summer School SIREF “*La formazione dei talenti*” - 4-6 settembre – Università Ca’ Foscari –Venezia  
Direzione Scientifica: Prof. U. Margiotta ( Università Ca’ Foscari , Venezia)  
Relazione: “ *Formazione duale e talento. Il ruolo agenziale del tutor*”.
- 2017 – Relatore - Convegno Internazionale – *2nd Crossing boundaries in VET: Social Dimensions and participation in Vocational Education and training*” – 16/18-08 – University of Rostock, Germany.  
Relazione: “*The Formativity of Work based learning*”
- 2017 – Partecipazione – Summer school – I Summer school milanese –“*Sulla ricerca pedagogica. I giovani di fronte alle nuove sfide dell’Università*”- 7/8 luglio 2017 – Dipartimento di Pedagogia dell’ Università Cattolica del Sacro Cuore , Dipartimento di Scienze umane per la formazione dell’ Università degli studi di Milano Bicocca – Milano  
Direzione scientifica: Prof. S. Polenghi (Università cattolica del sacro cuore), Prof. M.G. Riva (Università degli studi di Milano Bicocca)
- 2016- Partecipazione – III Summer school SIPED - “*La ricerca pedagogica in Italia oggi*” – 7/9 luglio 2016- Dipartimento di Scienze umane e sociali - Università degli studi di Bergamo.  
Direzione scientifica : G. Bertagna (Università di Bergamo)
- 2016 –Relatore –XI Summer School SIREF “*Generative Education: vent’anni dopo il rapporto Delors. Modelli , principi strategie della ricerca educativa per il XXI secolo*” – 8-10 settembre 2016 - Unicusano – Roma.  
Relazione: “*Learning by doing : verso nuovi paradigmi di apprendimento*”

- 2016 - Partecipazione – *Convegno internazionale – 2nd Policy learning forum “Defining an writing learning outcomes for VET qualifications” – 13/14 ottobre 2016 – Cedefop ( European center for the development vocational training) – Salonicco.*
- 2016 –Partecipazione –*Convegno internazionale – 1 nd European skills week “Discover your talent” – 5/9 dicembre 2016 – European Commission – Bruxelles.*
- 2015 – Partecipazione – *XXVIII Seminario formazione Europa. “Energia giovane per il futuro del pianeta”* organizzato dal Ciofs-FP (centro italiano opere femminili salesiane formazione professionale) – 23/24 settembre – Cinisello balsamo (MI)
- 2015 – Partecipazione – *Convegno Internazionale – 4th World Forum Lifelong learning for all:” challenge to face, a wiillingness to share”. -5/6 febbraio 2015 –UNESCO- Paris*
- 2015 - Partecipazione - Seminario SIPED. Gruppo Competenze: *Il dibattito sulle competenze: quale prospettiva pedagogica?* – 8 maggio 2015 Università degli Studi Tor Vergata, Roma.
- 2015 –*Partecipazione – Convegno Internazionale – 1nd VET international Conference on Crossing Boundaries in vocational education and training. Innovative Concepts for the 21 st Century” – 2/4 settembre 2015 – ITB (Institut Technik und Bildung) - Universitat Bremen.*
- 2015 – *Relatore – X Summer school SIREF “Riscrivere il futuro della scuola e la ricerca pedagogica”- 7-9 settembre- Università degli studi di Catania*  
*Direzione scientifica: U. Margiotta ( Università Ca’ Foscari)*  
*Relazione: “La formatività del Work based learning”.*
- 2015 – *Partecipazione – Convegno Internazionale – 9th International Conference on “Researching work & learning”* organizzata da NIE (National Institute of Education Singapore), SIM University, IAL (Insitute for adult leanring Singapore) – 9/11 dicembre 2015 - School of the arts – Singapore.

Roma, 28 maggio, 2024

# CURRICULUM

## ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA

---

GIADA PRISCO

### POSIZIONE ATTUALE

- Dal 31/12/2021:  
RTD di tipo A di Pedagogia generale e sociale (M-PED/01) presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze (UNIFI), in possesso dell'Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di seconda fascia nel settore concorsuale 11/D1 (Pedagogia e Storia della pedagogia) conseguita in data 20/11/2023.

### FORMAZIONE

#### Titoli di studio

1. Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia, Ciclo XXXII, menzione "*Doctor Europaeus*", conseguito il 17/04/2020 presso l'Università degli Studi di Firenze, settore scientifico disciplinare M-PED/01, Tutor Prof.ssa Clara Silva.  
Titolo della tesi di dottorato «*L'identità delle giovani "migranti". Il ruolo della pedagogia nella costruzione di un senso di appartenenza plurale*», borsa di dottorato finanziata dall'Università degli Studi di Firenze e dedicata al tema "*Educare alla cittadinanza, al dialogo e alla non violenza. Percorsi formativi e processi identitari per le seconde generazioni. Competenze cognitivo-linguistiche come fattori di inclusione scolastica e sociale*" (a.a. 2016-2019). Giudizio assegnato dalla commissione esaminatrice: Ottimo.
2. Laurea Magistrale in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica (LM-50) conseguita il 13/07/2016 con la votazione di 110 e lode presso l'Università degli Studi di Firenze. Titolo della tesi magistrale: "*La comunità dominicana a Madrid. Storia, prospettive, ambivalenze*". Relatrice: Prof.ssa Silvia Guetta.
3. Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione Sociale (L-19) conseguita il 04/07/2014 con la votazione di 105/110 presso l'Università degli Studi di Firenze. Titolo della tesi triennale: "*L'immigrazione a La Spezia. Un viaggio narrativo alla scoperta delle donne dominicane*". Relatore: Prof. Giovanni Scotto.

#### Altri corsi di formazione

1. Corso "*Scrivere con successo un articolo scientifico e pubblicare sulle migliori riviste*" (2 CFU in Soft and Complementary Skills), tenutosi presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, dal 05/02/2019 al 07/02/2019.



2. Corso “Onesearch, Google Scholar, Eric e PsycINFO a confronto” tenutosi presso la Biblioteca Umanistica di Lettere dell’Università degli Studi di Firenze, il 13/03/2017.
3. Corso di perfezionamento post-laurea in “Femminicidio e violenza di genere” (25 CFU), tenutosi presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze nell’a.a. 2016-2017 (Direttrice del corso: Prof.ssa Simonetta Ulivieri).

### **ELENCO PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE**

#### ► **Monografie (sottoposte a peer review a doppio cieco)**

1. Prisco, G. (2023): *El desarrollo en transición: hacia una educación para la cooperación internacional*, Lisbona: Rosa de Porcelana Editora, ISBN: 978-989-8961-41-9.
2. Prisco, G. (2021): *Crederci nonostante. La costruzione identitaria nelle giovani con background culturale migratorio*, Milano: FrancoAngeli, ISBN: 978-88-351-2053-7.
3. Prisco, G., Tirini, S. (2016): *Teoria e prassi della ricerca sociale. Uno studio sulle donne immigrate*, Firenze: EditPress, ISBN: 978-88-97826-57-6.

#### ► **Articoli in rivista (riviste di classe A)**

1. Prisco, G. (2023): *Invisible intersections: thirty years since the Aravaca crime. To imagine and pursue intercultural and anti-racism education*, in «Educazione Aperta», vol. 13, pp. 189-208.
2. Silva, C., Sharmahd, N., Prisco, G. (2023): *Renforcer les liens sociaux dans la communauté à partir des services ECEC: l’expérience inclusive du projet Family Hub*, in «La Revue internationale de l’éducation familiale», vol. 51, pp. 83-99.
3. Silva, C., Lapov, Z., Prisco, G. (2023): *Formare i professionisti della prima infanzia (0-6) in prospettiva interculturale: dalla progettazione europea a un double-degree interuniversitario*, in «Studium Educationis», vol. 2, pp. 128-139.
4. Prisco, G. (2022): *“There it’s poetry, here it hurts”. Sustainable development and ecological transition: a matter of global justice education*, in «Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva», vol. 6, n. 4 supplemento, pp. 1-9.
5. Prisco, G. (2021): *Transizione ecologica e nuove generazioni: il ruolo della famiglia nella promozione della sostenibilità in un’ottica inclusiva e interculturale*, in «Rivista Italiana di Educazione Familiare», vol. 18, n. 2, pp. 159-168.
6. Prisco, G., Silva, C. (2020): *Immigration as a traumatic experience, in the stories of immigrants’ daughters*, in «Rivista Italiana di Educazione Familiare», vol. 16, n. 1, pp. 137-155.

7. Prisco, G., Silva, C. (2020): *Le competenze interculturali delle seconde generazioni: una ricerca sulle figlie dell'immigrazione tra Italia e Spagna*, in «Civitas Educationis. Education, Politics and Culture», vol. IX, n. 1, pp. 131-147.
8. Prisco, G. (2018): *Strategie formative per l'inclusione delle "seconde generazioni": un'esperienza spagnola*, in «Formazione & Insegnamento», XVI, 2 supplemento, pp. 265-271.
9. Prisco, G. (2018): *Percorsi al femminile. Famiglie ricongiunte e genitorialità migrante*, in «Rivista Italiana di Educazione Familiare», n. 2, pp. 193-207.

► **Articoli in rivista (riviste scientifiche)**

1. Prisco, G. (2023): *"Girls giving birth to babies". A pedagogical perspective for the self-determination and existential planning of young mothers*, in «Women & Education», vol. 2, pp. 88-93.
2. Silva, C., Prisco, G., Lencioni, E. (2023): *La lettura ad alta voce nei servizi educativi per la prima infanzia in una prospettiva interculturale*, in «Effetti di lettura», vol. 2, pp. 44-54.
3. Prisco, G. (2016): *La migración dominicana en Italia: el caso de la Spezia*, in «Revista online UBUNTU», n. 2, gen-mar 2016, pp. 18-21.

► **Contributi in volume (Capitoli o Saggi)**

- 1- Prisco, G. (2024): *Educazione, cooperazione, giustizia sociale: le parole del pensiero pedagogico di don Lorenzo Milani*, In V. Boffo, G. Del Gobbo, P. Malavasi (a cura di): *Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di don Milani. Junior Conference*, pp. 264-268, Lecce: Pensa MultiMedia.
- 2- Prisco, G. (2023): *Donne e ragazze protagoniste della transizione verde: prospettive formative e occupazionali nei contesti della cooperazione internazionale allo sviluppo*, In M. Fabbri, P. Malavasi, A. Rosa, I. Vannini (a cura di): *Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro. Sessione plenaria e Sessioni parallele*, pp. 1065-1068, Lecce: Pensa Multimedia.
- 3- Prisco, G. (2022): *La formazione alla sostenibilità: il ruolo degli insegnanti e le nuove generazioni*, In A. L. Rizzo, V. Riccardi (a cura di): *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*, pp. 40-42, Lecce: Pensa Multimedia.
- 4- Prisco, G. (2021): *Hacia una ciudadanía global con identidad local para el desarrollo sostenible: las adolescentes con background cultural migratorio en Italia y España*, In I. Aznar Díaz, C. Rodríguez Jiménez, M. Ramos Navas-Parejo, G. Gómez García (a cura di): *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva*, pp. 565-573, Madrid: Dykinson.

- 5- Prisco, G. (2021): *Le competenze CORE interculturali per la formazione in servizio del personale educativo 0-6*, In M. Piccioli (a cura di): *Qualità e equità nell'educazione 0-6. Modelli teorici, strumenti e proposte didattiche per l'inclusione*, pp. 141-151, Milano: FrancoAngeli.
- 6- Prisco, G. (2021): *“Io come gli altri”: processi identitari e giovani con background migratorio a scuola*, In R. Biagioli, V. Ongini, A. Papa (a cura di), *La scuola si racconta. Riflessioni pedagogiche per una scuola multiculturale inclusiva*, pp. 117-128, Reggio Emilia: Edizioni Junior.
- 7- Prisco, G., Silva, C. (2021): *Relationships with families and community in inclusive ECEC centres*, In M. S. Göregen, N. Sharmahd, C. Silva (a cura di), *Intercultural competences for the training of educational staff in early childhood services*, pp. 37-47, Firenze: Cappelli Arti Grafiche S.R.L.
- 8- Prisco, G. (2020): *I rapporti intergenerazionali e il ruolo della memoria nella costruzione identitaria delle figlie dell'immigrazione*, In G. Zago, S. Polenghi, L. Agostinetto (a cura di), *Memorie ed educazione. Identità, Narrazione, Diversità*, pp. 94-102, Lecce: Pensa Multimedia.
- 9- Prisco, G., Bajzath, A., Bereczkiné Záluski, A., Darvay, S., Silva, C. (2020): *Il Progetto MECEC+: un'indagine svolta in Italia, Ungheria e Spagna*, In C. Silva (a cura di), *ECEC in prospettiva interculturale. I risultati di una ricerca internazionale*, pp. 41-82, Parma: Junior.
- 10- Prisco, G., Silva, C., Lapov, Z. (2020): *Introduzione*, In C. Silva (a cura di), *ECEC in prospettiva interculturale. I risultati di una ricerca internazionale*, pp. 9-12, Parma: Junior.
- 11- Prisco, G. (2019): *La negazione dell'identità. Scontri culturali e violenze di genere*, In F. Dello Preite (a cura di), *Femminicidio, violenza di genere e globalizzazione*, pp. 97-109, Lecce: Pensa Multimedia.
- 12- Prisco, G. (2018): *Research methods and tools*, In C. Silva, A. Bajzath, C. Piovano (a cura di), *The intercultural needs of educators in Early Childhood Services. The results of an international research realized in the framework of the Erasmus+ KA2 Strategic Partnerships Multicultural Early Childhood Education MECEC+ project*, pp. 25-26, Budapest: Galileo Progetti Nonprofit Kft.
- 13- Prisco, G., Freschi, E. (2018): *The “Tuscany Approach” to children and families. The evolution of ECEC services in Tuscany*. In L. Sulova, J.-P. Pourtois, H. Desmet, J.-C., Kalubi (a cura di), *La qualité de vie de l'enfant aujourd'hui / Children's quality of life today*, pp. 256-260, Prague: CZECH-IN.

#### ► **Contributi in volume (Book of Abstracts)**

- 1- Prisco, G., Silva, C. (2021): *Social inclusion and educational success: the role of school in the enhancement of the experiences of students with migratory background*, In Scuola Democratica (a cura di), *Book of Abstracts of the Second International Conference of the Journal Scuola Democratica. Reinventing Education*, pp. 184-185, Roma: Associazione “Per Scuola Democratica”.

- 2- Prisco, G. (2020): *La Identidad de las jóvenes de origen inmigrante y la construcción del sentido de pertenencia plural*, In Universitat Autònoma de Barcelona, CER Migracions (a cura di), *Fronteras, exclusiones y movilidades. Libro de Abstracts. IX Congreso de Migraciones 2019*, pp. 39-40, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, CER Migracions.
- 3- Prisco, G. (2018): *La costruzione dell'identità nelle giovani «migranti». Il ruolo della pedagogia nella promozione del dialogo intergenerazionale e del senso d'appartenenza al plurale*, In S. Polenghi, D. De Salvo (a cura di), *Per una giovane ricerca pedagogica. Summer School SIPED 2018, Università degli Studi di Messina, 5-7 luglio 2018. Book of abstract*, pp. 81-82, Lecce-Rovato: Pensa Multimedia.

#### ► **Contributi in rivista (Recensioni)**

- 1- Prisco, G. (2023): *Tre generazioni di donne tra qui e altrove. Uno sguardo pedagogico alla grande migrazione interna italiana (di Marialisa Rizzo, FrancoAngeli, Milano, 2021)*, in «Women & Education», vol. 1, pp. 95-96.
- 2- Prisco, G. (2020): *Capoverdiane d'Italia. Storie di vita e d'inclusione al femminile (di Clara Silva, Maria de Lourdes Jesus, FrancoAngeli, Milano, 2019)*, in «Pedagogia Oggi», anno XVIII, n. 1, pp. 351-353.
- 3- Prisco, G. (2019): *Ragazze e ragazzi stranieri a scuola. Intercultura, istruzione e progetto di vita in Europa e in Toscana (di Simonetta Ulivieri, Pisa, ETS, 2018)*, in «Educazione Interculturale. Teorie, Ricerche, Pratiche», vol. 17, n. 2, pp. 167-170.
- 4- Prisco, G. (2017): *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale (di Marco Catarci, FrancoAngeli, Milano, 2016)*, in «Studi sulla Formazione», XX, 1-2017, pp. 314-316.

### **ATTIVITÀ SCIENTIFICA**

#### ► **Organizzazione o partecipazione come relatrice a congressi, convegni e seminari di carattere scientifico in Italia o all'estero**

1. Partecipazione come membro del comitato scientifico e come relatrice al seminario “*Phoenix. A new kind of rebirth for women and children living in conditions of marginalization/Un nuovo tipo di “rinascita” per donne e bambine/i che vivono in condizioni di emarginazione*”, nell’ambito della Tavola rotonda “Quando la violenza è sostenuta da modelli educativi e culturali”, con un intervento dal titolo “*L’identità negata: quando la violenza annienta la libertà*”, tenutosi presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze, il 22/03/2024;
2. Partecipazione come relatrice al seminario “*L’approccio toscano all’educazione della prima infanzia*”, con un intervento dal titolo “*El enfoque italiano de la educación infantil desde la realidad toscana*”, tenutosi presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze, il 21/03/2024;

3. Partecipazione come relatrice al convegno nazionale *“Ricerca, servizi, politiche territoriali pedagogiche. Trasformative, innovative, emancipative”* nell’ambito del Seminario *“Pratiche educative trasformative e processi emancipativi”*, tenutosi presso l’Università degli Studi di Siena, organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED), con un intervento dal titolo *“Quando l’emigrazione diventa occasione di emancipazione e di coscientizzazione”*, (con Prof.ssa Clara Silva), dal 22/02/2024 al 23/02/2024;
4. Partecipazione come relatrice al *“V Congresso Internacional de Pedagogia Educação e Cultura de Paz: Memória, Verdade e Perdão”*, organizzato dalla Faculdade de Filosofia e Ciências Sociais do Centro Regional di Braga dell’Universidade Católica Portuguesa, con un intervento dal titolo *“Valuing individual identity in an intercultural perspective: proposals and good practices for 0-6 educational services”*, (con Dott.ssa Elisa Lencioni), dal 18/01/2024 al 20/01/2024;
5. Partecipazione come relatrice al Seminario di Inaugurazione della *“6ta Semana de la Inclusión”* tenutosi presso la Escuela de Educación dell’Universidad Iberoamericana (UNIBE), Santo Domingo, Repubblica Dominicana, dal 30/10/2023 al 03/11/2023;
6. Partecipazione in qualità di relatrice e moderatrice della tavola rotonda *“Ricerca Università Territorio”* del seminario *“Condividere buone norme e buone pratiche per educare i bambini da zero a sei anni. L’orizzonte pedagogico di Enzo Catarsi”* tenutosi presso l’Università degli Studi di Firenze il 12/10/2023;
7. Partecipazione come relatrice al convegno internazionale *“Transnational Collaboration on Bullying, Migration and Integration at School Level”* con un intervento dal titolo *“Gender, Diversity, and Migration: Situated Practices and Emerging Challenges for Inclusive Education”* (con Prof.ssa Clara Silva, Prof.ssa Francesca Bracci e Dott. Zoran Lapov), tenutosi presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze dal 06/09/2023 al 07/09/2023;
8. Partecipazione come membro del comitato organizzativo del convegno nazionale SIPED *“Dare la parola: professionalità pedagogiche, educative e formative. A 100 anni dalla nascita di Don Milani”*, tenutosi presso l’Università degli Studi di Firenze dal 15/06/2023 al 17/06/2023;
9. Partecipazione come relatrice al congresso internazionale *«90e Congrès de l’ACFAS “100 ans de savoirs pour un monde durable”»* organizzato dall’Université de Montréal, con un intervento dal titolo *«Mesures de lutte contre les inégalités sociales et culturelles en Italie destinées aux enfants de 0 à 6 ans et à leurs parents. L’expérience du projet “ALI PER IL FUTURO”»* (con Prof.ssa Clara Silva e Dott.ssa Elisa Lencioni), tenutosi online dall’08/05/2023 al 12/05/2023;
10. Partecipazione come relatrice al convegno internazionale *«AIS-EDU International Mid-term Conference “Education as Commons: Democratic Values, Social Justice and Inclusion in Education”»* organizzato dall’Associazione Italiana di Sociologia (AIS), con un intervento dal titolo *“Young people with a migratory cultural background at school: the key role of educational institutions in social sustainability”* tenutosi presso l’Università di Palermo dal 13/04/2023 al 15/04/2023;

11. Partecipazione in qualità di rapporteur al seminario “*C’erano una volta i giovani? Educazione oggi e futuri possibili*” organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia Generale e Sociale (SIPEGES), nell’ambito della stanza in parallelo numero 2, il 30/03/2023;
12. Partecipazione come membro del comitato scientifico e organizzativo del seminario internazionale “*Seminario internazionale sulla letteratura mondo e sulla promozione del Festival de Literatura-Mundo do Sal*” tenutosi presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze, il 09/03/2023;
13. Partecipazione come relatrice al convegno nazionale “*Sistemi educativi, Orientamento, Lavoro*”, tenutosi presso il Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” Alma Mater Studiorum dell’Università degli Studi di Bologna, organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED), con un intervento dal titolo “*Donne e ragazze protagoniste della transizione verde: prospettive formative e occupazionali nei contesti della cooperazione internazionale allo sviluppo*”, dal 02/02/2023 al 04/02/2023;
14. Partecipazione come relatrice al congresso internazionale «*XIX International Congress of AIFREF “Inclusion in the Cities of Education Challenges, Cultures and Resources”*», tenutosi a Venezia, organizzato dall’Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF), con una comunicazione dal titolo “*New challenges in family education: supporting the development of a sustainability mindset in future generations*”, il 01/07/2022;
15. Partecipazione come relatrice al seminario “*Lingua e educazione da 0 a 18 anni*”, tenutosi online, organizzato dall’Organismo di Coordinamento Zonale Infanzia e Scolare Lunigiana, con un contributo dal titolo “*Lingua e costruzione identitaria nei bambini e nelle bambine con background culturale migratorio*” (con Prof.ssa Clara Silva), il 19/02/2022;
16. Partecipazione come relatrice al convegno nazionale “*La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*”, organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED), nell’ambito della Junior Conference Panel 1 – pedagogia generale e sociale, con una comunicazione dal titolo “*La formazione alla sostenibilità: il ruolo degli insegnanti e le nuove generazioni*”, il 27/01/2022;
17. Partecipazione come membro della segreteria organizzativa del convegno nazionale “*Internazionalizzazione e dimensione comunitaria. La letteratura come ponte tra le culture nell’opera di Jorge Carlos Fonseca, poeta e uomo politico*” tenutosi presso l’Aula Magna dell’Università degli Studi di Firenze, il 16/12/2021;
18. Partecipazione come relatrice al convegno internazionale “*XV Convegno Internazionale sull’Educazione e l’Innovazione (CIEI)*” organizzato dall’Associazione per la Promozione dell’Educazione nella Società Digitale (PromoEDUCA), dal Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell’Università di Firenze e dal Dipartimento di Didattica e Organizzazione scolastica dell’Università di Granada, con un intervento dal titolo “*Hacia una ciudadanía global con identidad local para el desarrollo sostenible: las adolescentes con background cultural migratorio en Italia y España*” dal 13/12/2021 al 15/12/2021;

19. Partecipazione come relatrice al seminario di studio *“Famiglie e contesti educativi tra emergenze e sfide pedagogiche nel post-pandemia”* organizzato dal Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze, con un intervento dal titolo *“La complessità delle famiglie con background culturale migratorio”*, il 30/11/2021;
20. Partecipazione come relatrice al seminario di studio internazionale *“Partecipazione e infanzia. Protagonisti, relazioni e contesti educativi”*, tenutosi online, organizzato dall'Università degli Studi di Pavia e dal Gruppo SIPED *“Pedagogia dell'infanzia tra presente e passato”*, nell'ambito della IV Sessione *“La partecipazione delle famiglie e del territorio”*, con un contributo dal titolo *“La relazione tra famiglie e servizi in una prospettiva interculturale e inclusiva: una proposta formativa per gli educatori in servizio”* (con Prof.ssa Clara Silva), il 19/06/2021;
21. Partecipazione come relatrice alla conferenza internazionale *«“Reinventing Education”. II International Conference of the journal “Scuola Democratica”»*, tenutasi online, organizzata dall'Associazione *“Per scuola democratica”*, con un intervento dal titolo *“Social inclusion and educational success: the role of school in the enhancement of the experiences of students with migratory background”* (con Prof.ssa Clara Silva), il 02/06/2021;
22. Partecipazione come relatrice al convegno internazionale *«EHB International Days “Transversal Skills for the 21st Century”»*, tenutosi online, organizzato dall'Erasmushogeschool Brussel, Belgio, con un intervento dal titolo *“The perception of diversity connected to migratory flows in Italy. Words and images”* (con Prof.ssa Clara Silva), il 03/12/2020;
23. Partecipazione come relatrice alla conferenza internazionale *«Women's Role in Preventing Radicalization and Antisocial Behaviour in Family Contexts»*, tenutosi online, organizzato dal Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze, con un intervento dal titolo *“The preventive role of the family and educational institutions in the identity building of adolescents with migration background”* (con Prof.ssa Clara Silva), il 07/11/2020;
24. Partecipazione come relatrice al convegno nazionale *“Memoria ed educazione. Identità, narrazione, diversità”*, tenutosi online, organizzato dalla Società Italiana di Pedagogia (SIPED), nell'ambito della Junior Conference, con una comunicazione dal titolo *“I rapporti intergenerazionali e il ruolo della memoria nella costruzione identitaria delle figlie dell'immigrazione”*, il 01/07/2020;
25. Partecipazione come membro del comitato organizzativo del convegno internazionale *“Tra Italia e Capo Verde: cultura, processi migratori e formazione”*, tenutosi presso l'Università degli Studi di Firenze, il 31/10/2019;
26. Partecipazione come relatrice al congresso internazionale *«IX Congreso Migraciones 2019 “Fronteras, exclusiones y movilidades”»* presso la Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia, Universidad Autònoma de Barcelona, Spagna, con un intervento dal titolo *“La identidad de las jóvenes de origen inmigrante y la construcción del sentido de pertenencia plural”*, dal 04/09/2019 al 06/09/2019;

27. Partecipazione come membro del comitato organizzativo del convegno internazionale *“Cooperazione, internazionalizzazione e dimensione comunitaria: Tra Italia e Capo Verde”*, tenutosi presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze, il 18/07/2019;
28. Partecipazione come relatrice al *“Multiplier event del progetto MECEC+”* presso Józsefváros Józsefvárosi Egyetett Bölcsődék Gyermekkert Bölcsöde, Budapest, Ungheria con un intervento dal titolo *“The MECEC+ Project: methods and techniques of research”*, il 29/08/2018;
29. Partecipazione come relatrice al convegno *“Per una Giovane Ricerca Pedagogica - Summer School SIPED”*, tenutosi presso l’Università degli Studi di Messina, con un intervento dal titolo *«La costruzione dell’identità nelle giovani “migranti”. Il ruolo della pedagogia nella promozione del dialogo intergenerazionale e del senso d’appartenenza al plurale»*, dal 05/07/2018 al 07/07/2018.
30. Partecipazione come membro del comitato organizzativo del convegno internazionale *“La cultura educativa della famiglia: modelli di ricerca e pratiche formative. Un modo per fare formazione per la ricerca e attraverso la ricerca”* tenutosi presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell’Università degli Studi di Firenze, dal 01/12/2017 al 02/12/2017;
31. Partecipazione come relatrice al convegno nazionale *“La formazione dei talenti - XII Edizione Summer School SIREF”*, presso l’Università Ca’ Foscari Venezia, con un intervento dal titolo *«Strategie formative per sostenere i processi di inclusione delle “seconde generazioni”: un’esperienza spagnola»*, dal 04/09/2017 al 06/09/2017;
32. Partecipazione come relatrice al congresso internazionale *«XVII International Congress of AIFREF “Children’s quality of life today”»* presso la Charles University, Praga, Repubblica Ceca, con un intervento dal titolo *“The «Tuscany Approach» to children and families. The evolution of ECEC services in Tuscany”* (con Dott.ssa Enrica Freschi), dal 18/05/2017 al 20/05/2017;
33. Partecipazione come relatrice al convegno *“Donne migranti: risorsa collettiva per la società”* tenutosi presso il Centro Salvador Allende di La Spezia, organizzato dal Consolato Generale della Repubblica Dominicana a Genova, con un intervento dal titolo *“Teoria e prassi della ricerca sociale. Uno studio sulle donne immigrate”*, il 26/11/2016.

**► Attribuzione di incarichi di insegnamento, nell’ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero**

1. Attribuzione di un incarico di insegnamento per lo svolgimento di un seminario nell’ambito della didattica curriculare del Dottorato della Scuola di Scienze Sociali (XXXVIII ciclo), Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Genova. Titolo seminario: *“Crederci nonostante, la costruzione identitaria delle giovani con background migratorio”* (dal 12/04/2022 al 12/04/2022).



**► Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi**

1. 2023/oggi: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al progetto PRIN “A new kind of rebirth for women and children living in conditions of marginalization / Un nuovo tipo di rinascita per donne, bambine e bambini che vivono in condizioni di emarginazione” (PHOENIX), codice identificativo progetto B53D23029970001. Il Progetto propone un modello di rete di servizi finalizzato all’accompagnamento e al sostegno di madri, bambini e bambine che vivono in situazioni di estrema marginalità e a rischio di violenza - Link all’elenco dei componenti del gruppo di ricerca: [www.forlilpsi.unifi.it/vp-681-phoenix-a-new-kind-of-rebirth-for-women-and-children-living-in-conditions-of-marginalization.html](http://www.forlilpsi.unifi.it/vp-681-phoenix-a-new-kind-of-rebirth-for-women-and-children-living-in-conditions-of-marginalization.html);
2. 2021/oggi: Partecipazione e collaborazione come componente dell'Unità di Ricerca "Genitorialità, infanzia, intercultura e sviluppo sostenibile" del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. L’unità di ricerca è impegnata a livello internazionale, nazionale e locale in indagini teorico-empiriche su un nucleo di temi che ruotano attorno all’area della pedagogia della famiglia, dell’educazione dalla nascita ai sei anni, dell’interculturalità in una prospettiva ecologica e di sviluppo sostenibile, volta a promuovere il benessere delle persone lungo l’intero arco della vita - Link all'elenco dei componenti dell'unità di ricerca: [www.forlilpsi.unifi.it/p332.html](http://www.forlilpsi.unifi.it/p332.html);
3. 2021/oggi: Partecipazione e collaborazione come componente dell'Unità di Ricerca "I-QUAL – Inclusion and quality of educational processes" del Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. L’unità di ricerca è impegnata a livello internazionale, nazionale e locale in indagini volte a esplorare le dimensioni della diversità e il costrutto dell’inclusione nelle loro evoluzioni, identificando processi formativi, metodi e strumenti efficaci, per attivare, trasformare e potenziare i contesti alimentati da valori inclusivi - Link all'elenco dei componenti dell'unità di ricerca: [www.forlilpsi.unifi.it/p618.html](http://www.forlilpsi.unifi.it/p618.html);
4. 2016/oggi: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al «Laboratorio congiunto FAI – RICERCA “ENZO CATARSI” - Famiglia, Adolescenza e Infanzia», presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Il laboratorio intende promuovere studi, indagini e riflessioni attorno all’area della pedagogia della famiglia, dell’educazione dalla nascita ai sei anni, dell’interculturalità in una prospettiva ecologica e di sviluppo sostenibile - Link all’elenco dei membri del gruppo di ricerca: [www.forlilpsi.unifi.it/p255.html](http://www.forlilpsi.unifi.it/p255.html);
5. 2019/2022: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al progetto internazionale ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership in the field of education, training and youth “TRIANGLE”, codice identificativo progetto 2019-1-BE01-KA201-050548. Il progetto europeo TRIANGLE ha previsto viaggi di formazione per il personale educativo dei quattro paesi partner (Belgio, Svizzera, Francia e Italia), al fine di consentire lo scambio di buone pratiche tra i partecipanti e il miglioramento del loro agire educativo con i bambini, le bambine e le loro famiglie;

6. 2018/2021: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al progetto internazionale ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership in the field of education, training and youth “I.ECEC (Intercultural Early Childhood Education and Care - Curriculum Design for Professionals)”, codice identificativo progetto 2018-1-HU01-KA201-047763. Il progetto europeo I.ECEC, sviluppato in Italia, Belgio e Ungheria, ha inteso realizzare un curriculum formativo per gli educatori e le educatrici impiegati nei servizi per la prima infanzia, così da migliorare le loro conoscenze e competenze interculturali e la qualità dei servizi offerti;
7. 2018/2022: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al progetto nazionale “ALI PER IL FUTURO”, codice identificativo del progetto 2016-PIN-00103. Il Progetto “ALI PER IL FUTURO”, selezionato dall’impresa sociale “Con i Bambini”, si è posto l’obiettivo di promuovere l’inclusione delle bambine, dei bambini e delle loro famiglie che vivono in una situazione di vulnerabilità sociale, con l’obiettivo di garantire loro condizioni di vita adeguate e durature nel tempo e di sviluppare un’inclusione attiva nella comunità educante del territorio;
8. 2018/2021: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al progetto nazionale “FAMILY HUB: mondi per crescere”. Il progetto multiregionale, coordinato dal Consorzio Co&So e finanziato dall’impresa sociale “Con i Bambini” nell’ambito del Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile, ha inteso promuovere e ampliare l’accesso ai servizi per l’infanzia di bambini, bambine e famiglie in situazioni di vulnerabilità sociale ed economica, con una particolare attenzione all’inclusione di famiglie e minori con background migratorio;
9. 2016/2019: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al progetto internazionale ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership in the field of education, training and youth “DREAM (Development and Run-test of an Educational Affective Model)”, codice identificativo progetto 2016-1-IT02-KA201-024123. Il progetto europeo DREAM, sviluppato in Italia, Spagna, Francia e Grecia, si è posto l’obiettivo di rinnovare le prassi educative, curvandole nella direzione di un approccio che sia, da parte dell’adulto, meno asimmetrico e basato su rapporti di forza, e più paritario, “democratico” e, soprattutto, attento alle dinamiche e al portato affettivo ed emotivo che caratterizzano la relazione educatore-educando e docente-discente, nell’ottica di promuovere sistemi educativo-scolastici realmente inclusivi;
10. 2016/2018: Partecipazione e collaborazione come membro del gruppo di ricerca al progetto internazionale ERASMUS+ KA2 Strategic Partnership in the field of education, training and youth “MECEC+ (Multicultural Early Childhood Education)”, codice identificativo progetto 2016-1-HU01-KA201-022945. Il progetto europeo MECEC+ ha inteso realizzare, nei tre Paesi partner (Italia, Ungheria e Spagna), uno studio di settore comparato sui bisogni educativi e formativi interculturali degli educatori e delle educatrici impiegati nei servizi della prima infanzia.

**► Partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio**

1. Partecipazione in qualità di managing editor all’attività editoriale della rivista scientifica di classe A “*Rivista Italiana di Educazione Familiare*” (RIEF), dal 1 settembre 2019 ad oggi - Link all’Editorial Team (<https://oaj.fupress.net/index.php/rief/about/editorialTeam>);

2. Partecipazione come membro del comitato scientifico internazionale della rivista scientifica "*Poiésis - Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação*" - Link all'Editorial Team: <https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/Poiesis/about/editorialTeam>;
3. Partecipazione come membro del comitato scientifico della collana editoriale "*Educação Sem Fronteiras*" della casa editrice "Rosa de Porcelana Editora" di Lisbona, Portogallo;
4. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica di classe A "*Studium Educationis - Rivista quadrimestrale per le professioni educative*";
5. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica di classe A "*Form@re - Open Journal per la formazione in rete*";
6. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica di classe A "*Pedagogia e Vita*";
7. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica di classe A "*Ricerche di Pedagogia e Didattica. Journal of Theories and Research in Education*";
8. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica "*Formación Universitaria*";
9. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica "*Cuestiones Pedagógicas*";
10. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica "*Cultura Pedagogica e Scenari Educativi*";
11. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica "*Journal of Health Care Education in Practice*";
12. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica "*Pedagogia delle differenze. Bollettino della Fondazione Fazio-Allmayer*";
13. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica "*Epale Journal on Adult Learning and Continuing Education*";
14. Partecipazione in qualità di referee all'attività editoriale della rivista scientifica "*Women & Education*".

► **Attività di formazione o di ricerca (fellowship) presso qualificati atenei o istituti esteri**

1. Visiting Researcher (Investigadora Visitante) presso la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport dell'Universitat Ramon Llull, Barcellona (Spagna), nell'ambito dell'accordo di collaborazione scientifica e culturale esistente tra l'Università degli Studi di Firenze e l'Universitat Ramon Llull nel mese di maggio 2023;

2. Visiting Researcher (Investigadora Visitante) presso COSPE Onlus - COoperazione per lo Sviluppo dei Paesi Emergenti, sede Quito (Ecuador), nei mesi di novembre/dicembre 2022 (convenzione per la disciplina di periodi di ricerca in impresa di RTDa ai sensi del D.M. 1062/2021, firmata il 22/06/2022);
3. Visiting Researcher (Investigadora Visitante) presso il Colegio Nacional de Buenos Aires (CNBA) y la Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires (Argentina), nei mesi di settembre/ottobre 2022;
4. Visiting Researcher (Investigadora Visitante) presso la Escuela de Educación dell'Universidad Iberoamericana (UNIBE), Santo Domingo (Repubblica Dominicana), nell'ambito dell'accordo di collaborazione scientifica e culturale esistente tra l'Università degli Studi di Firenze e l'Universidad Iberoamericana nei mesi di luglio/agosto 2022;
5. Visiting Research Scholar presso la Facultad de Educación - Centro de Formación del Profesorado, Universidad Complutense de Madrid (Spagna), nell'ambito della ricerca dottorale, dal 01/03/2018 al 01/06/2018. Referente/host: Prof. Jesús Romero Moñivas.

#### ► Partecipazione a società scientifiche nazionali e internazionali

1. Socia Ordinaria “*Società Italiana di Pedagogia*” (SIPED), dal 2020 ad oggi.
2. Socia della “*Società italiana di Pedagogia Generale e Sociale*” (SIPEGES), dal 2022 ad oggi.
3. Socia “*Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*” (SIREF), dal 2017 ad oggi.
4. Socia “*Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale*” (AIFREF), dal 2017 ad oggi.

#### ► Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca

1. Conseguimento del Premio “Mujeres meritorias 2018”, per l'attività di ricerca scientifica in Europa, conferito dalla Dott.ssa Magda Alina Rodriguez Azcona, Presidente della Commissione di Genere e delle Pari Opportunità della Camera dei Deputati della Repubblica Dominicana, in data 23-03-2018. Il premio viene assegnato alle donne che si sono distinte per il loro operato nell'ambito dell'educazione, della cultura, delle arti e della politica a livello nazionale e internazionale. Motivazione: “Premio assegnato per l'attività scientifica volta a promuovere lo studio dei processi migratori e della diaspora dominicana in Europa”;
2. Conseguimento del Riconoscimento “Evaluación Destacada Año 2021” (Outstanding Reviews Award 2021), in data 11/04/2022, che la “*Revista Formación Universitaria – CIT*” indicizzata in Scopus (ISSN: 0718-5006) riconosce ogni anno ai migliori referee per il servizio svolto come revisori dei lavori sottoposti alla loro rivista.

## ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA

1	A.A. 2023 / 2024	Docente universitaria all'interno del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" (L-19), Scuola di Studi Umanistici e della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze, insegnamento " <i>Pedagogia interculturale dei servizi per l'infanzia</i> " (5 CFU - M-PED/01 - 30 ore didattica frontale).
2	A.A. 2022 / 2023	Docente universitaria all'interno del "Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno nella scuola dell'infanzia e primaria" dell'Università degli Studi di Firenze, insegnamento " <i>Pedagogia della relazione d'aiuto</i> " (1 CFU - M-PED/01 – 7,5 ore didattica frontale).
3	A.A. 2022 / 2023	Docente universitaria all'interno del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" (L-19), Scuola di Studi Umanistici e della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze, insegnamento " <i>Pedagogia interculturale dei servizi per l'infanzia</i> " (5 CFU - M-PED/01 - 30 ore didattica frontale).
4	A.A. 2021 / 2022	Docente universitaria all'interno dei Corsi di Laurea Magistrale in "Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche" (LM-SNT/3) e "Scienze delle professioni sanitarie della prevenzione" (LM-SNT/4), Scuola di Scienze della Salute Umana dell'Università degli Studi di Firenze, insegnamenti " <i>Pedagogia generale</i> " e " <i>Pedagogia generale e sociale</i> " (4 CFU – M-PED/01 – 32 ore didattica frontale).
5	A.A. 2021 / 2022	Docente universitaria a contratto all'interno del Master di primo livello in "Coordinamento pedagogico di nidi e servizi per l'infanzia 0-6" dell'Università degli Studi di Firenze, insegnamento « <i>Laboratorio "Sviluppo delle conoscenze relative all'approccio toscano all'educazione e cura della prima infanzia"</i> » (6 CFU - 36 ore didattica frontale).
6	A.A. 2020 / 2021	Docente universitaria a contratto all'interno del Corso di Laurea Triennale in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" (L-19), Scuola di Studi Umanistici e della Formazione dell'Università degli Studi di Firenze, insegnamento « <i>Laboratorio "Tecniche, metodi e significato nella cura dei servizi educativi per la prima infanzia"</i> » (3 CFU - 18 ore didattica frontale).
7	A.A. 2020 / 2021	Docente universitaria a contratto all'interno del Master di primo livello in "Coordinamento pedagogico di nidi e servizi per l'infanzia 0-6" dell'Università degli Studi di Firenze, insegnamento « <i>Laboratorio "Sviluppo delle conoscenze relative all'approccio toscano all'educazione e cura della prima infanzia"</i> » (6 CFU - 36 ore didattica frontale).

## ALTRE ESPERIENZE PROFESSIONALI

- Assegnista di ricerca (settore: Pedagogia generale e sociale, M-PED/01) presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze (responsabile scientifico Prof.ssa Clara Silva; titolo programma di ricerca: "Il rapporto intergenerazionale tra genitori e figli nel contesto migratorio: il contributo della pedagogia interculturale") (dal novembre 2019 al dicembre 2021).
- Tutor Junior del Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione e della Formazione, Università degli Studi di Firenze (dal 01/11/2017 al 01/11/2019).

### **COMPETENZE LINGUISTICHE**

**LINGUA MADRE:** italiano / spagnolo

**ALTRE LINGUE:**

	<b>Ascolto</b>	<b>Lettura</b>	<b>Produzione orale</b>	<b>Interazione orale</b>	<b>Scrittura</b>
INGLESE	B2	B2	B2	B2	B2

### **COMPETENZE INFORMATICHE**

- Ottima conoscenza dei principali programmi del pacchetto MS Office (Word, Excel, Powerpoint), nonché dei corrispondenti programmi del pacchetto Open Office.
- Ottima conoscenza dei principali browser (MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari, Chrome) e dei principali *client* di posta elettronica.
- Ottima conoscenza dei social network e delle applicazioni di teleconferenza da remoto (Zoom, Webex, Google MEET, Skype, Teams, etc.).
- Ottima conoscenza delle piattaforme per l'e-learning (es. Moodle, etc.).
- Buona conoscenza del software NVivo (software per le analisi qualitative).

### **ALTRE COMPETENZE**

- Patente di guida: B (automunita)

### **Posizione attuale**

Dal 1/07/2022 ad oggi: Ricercatrice a tempo determinato (RtdA) in S.S.D M-PED/01 Pedagogia generale e sociale.  
Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre

20/11/2023: Conseguitamento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale - Settore Concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della Pedagogia - M/Ped-01 - II Fascia. Bando D.D. 553/2021 e 589/2021

### **Formazione**

- 2020: Dottorato di ricerca (Ph.D.) in Teoria e Ricerca educative e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre – Ciclo XXXII - Tesi di Dottorato in Pedagogia Interculturale, dal titolo “Per un’idea di intercultura. Il modello asistemico della scuola italiana”. Docente guida: prof. Massimiliano Fiorucci
- 2018: Corso di specializzazione in “Migrazioni, integrazione e democrazia: profili giuridici, sociali e culturali. Presso Unione Forense per la tutela dei Diritti Umani, Roma.
- 2015: Laurea magistrale in Scienze pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e Formazione Continua, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Votazione 110 con lode.
- 2012: Laurea Triennale in Educatore professionale di Comunità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Votazione 110 con lode.

### **Partecipazione a progetti di ricerca**

- Da novembre 2023 a oggi: membro dell’unità di ricerca Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre all’interno del PRIN (Progetto di ricerca di rilevante interesse nazionale) dal titolo PHOENIX - A new kind of "rebirth" for women and children living in conditions of marginalization”. Coordinatore dell’unità locale Prof.ssa Elena Zizioli (durata: 6 mesi e ancora in corso).
- Da ottobre 2023 a oggi: membro dell’unità di ricerca del Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre all’interno del PRIN (Progetto di ricerca di rilevante interesse nazionale) dal titolo “Global Civic Education. Transforming global citizenship education into practice through civic education” (Prot. 20229PZXAF). Coordinatore dell’Unità locale prof. Marco Catarci (durata: 8 mesi e ancora in corso)
- Da settembre 2023 a oggi: membro dell’unità di ricerca del Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre nell’ambito dei fondi nazionali NextGenerationEU per il progetto dal titolo “Pensa in grande! Patti educativi per progettare il futuro”. Coordinatore dell’unità locale prof. Vincenzo Carbone. (durata: 9 mesi e ancora in corso)
- Da gennaio 2023 a oggi: Attività di ricerca nell’ambito del progetto “L’altra scuola "L’altra scuola. Esperienze di educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale" finanziato Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre nell’anno 2023 per il biennio 2022/2024. (durata: 17 mesi e ancora in corso)
- Da giugno 2022 a dicembre 2022: Attività di ricerca e elaborazione di un report scientifico all’interno del Progetto "Viva la Scuola", coordinato dalla Comunità di S.Egidio - ACAP Onlus (durata: 7 mesi)
- Dal 2020 al 2022: Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre all’interno del PRIN (Progetto di ricerca di rilevante interesse nazionale) dal titolo “Re-Serves. Research at the service of educational fragilities”. Coordinatore dell’unità locale: prof. Francesco Agrusti.(durata; 2 anni)
- 2022: Attività di ricerca e elaborazione di un report scientifico all’interno del Progetto FAMI 740 (CUP: B59G16000290007) dal titolo “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, docenti e personale ATA delle scuole ad alta incidenza di alunni stranieri” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre
- Da febbraio 2022 a maggio 2022: Attività di ricerca, monitoraggio e elaborazione di un report scientifico all’interno del Progetto “YAR – Youth Against Racism” – Grant Agreement N. 848480, finanziato dalla Commissione Europea all’interno del programma “Rights, Equality and Citizenship” (durata: 4 mesi)
- 2021: Attività di ricerca per il monitoraggio delle attività all’interno del FAMI Fami Project. 740 (CUP B59G16000290007) dal titolo “Piano pluriennale di formazione per dirigenti, docenti e personale ATA delle scuole ad alta incidenza di alunni stranieri” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre

- Da ottobre a novembre 2020 Collaborazione alle attività di systematic review all'interno del PRIN (Progetto di ricerca di rilevante interesse nazionale) dal titolo "Re-Serves. Research at the service of educational fragilities" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre (durata: 2 mesi)
- Da marzo 2019 a Ottobre 2019 Attività di ricerca, consulenza, monitoraggio e redazione di un report scientifico nell'ambito del progetto "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri". Programma nazionale FAMI – Obiettivo Nazionale 3 "Capacity building" – Lettera K) all'interno del Master in "Organizzazione e gestione delle Istituzioni scolastiche in contesti Multiculturali" condotto presso l'Università degli Studi di Macerata (durata: 8 mesi)
- Dal 2017 a oggi: parte del Centro di Ricerca sull'educazione interculturale e la formazione allo sviluppo (CREIFOS), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.
- Dal 2017 al 2018: partecipazione come esperta per la realizzazione dell'indagine: "Integrating Students from Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures.", European Commission/EACEA/Eurydice. Eurydice Report. Luxembourg. Publications office of the European Office (2019) (durata: 12 mesi)

## **Didattica**

### **2023/2024**

- Pedagogia interculturale (6 CFU) nel Corso di Laurea: "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" (L-19), presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre
- Laboratorio di Pedagogia Generale (3 CFU) nel Corso di Laurea: "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" (L-19), presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre

### **2022/2023**

- Pedagogia interculturale (6 CFU) nel Corso di Laurea: "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" (L-19), presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre
- Laboratorio di Pedagogia Generale (3 CFU) nel Corso di Laurea: "Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia" (L-19), presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre

### **2021/2022 Docenza a contratto**

Pedagogia generale e sociale (6 CFU) presso la Facoltà di Lettere, Università "La Sapienza", Roma.

### **2020/2021 Docenza a contratto**

Pedagogia generale e sociale (6 CFU) presso la Facoltà di Lettere, Università "La Sapienza", Roma.

### **2020/2021 Docenza a contratto**

Laboratorio di pedagogia generale (3 CFU) presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università l'Aquila.

### **2019/2020 Docenza a contratto**

Pedagogia generale e sociale (6 CFU) presso la Facoltà di Lettere, Università "La Sapienza", Roma

## **VISITING PROFESSOR**

- Da febbraio 2024 a marzo 2024 attività di visiting, ricerca e didattica sui temi della pedagogia interculturale e sociale con particolare attenzione all'educazione popolare e l'esclusione sociale in due diverse università: Universidad Pedagógica Nacional e Universidad Nacional de Luján, a Buenos Aires, Argentina.
- Dal 12-12-2022 al 26-12-2022 attività di visiting e workshop sui temi della pedagogia interculturale e sociale nel corso di Programas de Animación Sociocultural tenuto dal Dr. Carlos Vecina Merchante Profesor permanente laboral, Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació, Università delle Isole Baleari, Palma de Mallorca.

## **Attività di didattica aggiuntiva**

### **a) attività di didattica e seminari**

- Dal 2021 a oggi: Attività didattica sul tema dell'educazione interculturale nel contesto europeo nel Master di II livello in Educazione Interculturale organizzato dal CREIFOS (Centro di Ricerca sull'Educazione Interculturale e la Formazione allo Sviluppo) - Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi Roma Tre.

### **b) Supervisione tesi di laurea nel Corso di laurea in Educatore di nido e dei servizi per la prima infanzia**

- Dal 2020 Supervisione di numerose tesi di laurea su diversi temi, tra cui: Educare all'antirazzismo, Educazione interculturale nell'educazione e cura della prima infanzia, formazione per insegnanti ed educatori, Competenze interculturali, Dispositivi narrativi per promuovere l'educazione all'intercultura, Pregiudizi e stereotipi contro i gruppi rom, Inclusione per gli studenti con background migratorio, Promozione del bilinguismo e del plurilinguismo a partire



dall'educazione della prima infanzia, Inclusione di famiglie con background migratorio, Razzismo e colorismo, Educazione e metodo Montessori, ecc. ecc.

### **CORSI DI INSEGNAMENTO E FORMAZIONE IN ALTRE ISTITUZIONI**

2018 - Attività di formazione. Servizio centrale Sprar, Roma

Formazione degli insegnanti nell'ambito di un programma Erasmus +. Corso di formazione 15-19 gennaio. "Multiculturalismo - Il ruolo dell'insegnante nell'integrazione dei bambini immigrati nelle scuole in Europa"

2024 – Attività

#### **Attività di tutor e support didattico**

Da Ottobre 2021 a settembre 2022: Tutor didattico-disciplinare per il settore scientifico MPED/01 (Pedagogia generale e sociale) per l'A.A. 2021/2022 nell'ambito del corso di laurea prevalentemente a distanza di Scienze dell'educazione, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Da Giugno 2021 a luglio 2021: Assistenza didattica sul tema dell'educazione interculturale. Assistenza didattica sul dell'educazione interculturale nell'ambito del Master in Educazione Interculturale di secondo livello presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre

Da Settembre 2017 a Marzo 2018: Coordinamento organizzativo e didattico nel Master in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi Roma Tre

Da Settembre 2017 a Marzo 2018: Supporto alla Didattica online e in presenza per il Master in "Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali", all'interno del Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi Roma Tre.

#### **Membro nelle società scientifiche**

- Dal 2021 a oggi: socia cooptata SiPed
- Membro del gruppo di lavoro SiPed "Pedagogia interculturale". Coordinatori: Professori Agostino Portera, Milena Santerini, Davide Zoletto.
- Membro del gruppo di lavoro SiPed "Intersezioni pedagogiche. Sessi, generi, sessualità". Coordinatori: Professori Giuseppe, Burgio, Anna Grazia, Lopez.

#### **Membro di comitati scientifici per convegni e/o seminari**

- Seminario "From NEET to NEET: From Not In Education, Employment or Training to Newly Educated Employed and Trained" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, 28/01/2018
- Conferenza internazionale I volti delle disuguaglianze: cittadinanza, educazione e diritti presso il Dipartimento di Scienze Umane dell'Università dell'Aquila, 14/12/2021
- Seminario "La migrazione femminile in Italia. Percorsi oltre le vulnerabilità" presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre, 8/05/2023
- Ciclo di webinar "Coltivare il dissenso" nel gruppo di ricerca Siped Intersezioni pedagogiche. Sessi, generi, sessualità sui diritti delle donne iraniane svoltisi nelle Università di Foggia, Enna "Kore", Milano Bicocca, Bologna, Roma Tre (ottobre 2023-maggio 2024).

#### **Partecipazione al comitato organizzativo di convegni e seminari**

- Costruttori di Ponti 5. La scuola racconta le migrazioni. In data 4 aprile 2019 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma Tre.
- Seminario "Da NEET a NEET: da Not In Education, Employment or Training a Newly Educated Employed and Trained" in data 28 gennaio 2021 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma Tre.
- II Conferenza PRIN Re-Serves La ricerca al servizio delle fragilità educative. In data 5-6 novembre 2021 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma Tre.
- Convegno nazionale SIPED "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte" 27-29 gennaio 2022 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli studi di Roma Tre (modalità a distanza).
- "Education and/or Social Justice". Third International Conference of the journal "Scuola Democratica". 3-6 giugno 2024, Università di Cagliari, Italia.

#### **Membro di comitati editoriali e attività di referee**

- Membro del Comitato scientifico della collana I libri di Minerva, Edizioni Conoscenza, Roma.
- Membro del Comitato scientifico della collana Agorà, Pensa MultiMedia, Lecce.
- Membro del Comitato scientifico della rivista scientifica "Articolo 33", Edizioni Conoscenza, ISSN 22804315.
- Membro del comitato di redazione della rivista scientifica di Scuola Democratica, il Mulino, ISSN 1129-731X
- Membro del team editoriale (attività di revisione) per la rivista scientifica del SiPed "Pedagogia Oggi", ISSN: 2611-6561.
- Attività di referee per la rivista dell'Anicia "QTimes-webmagazine, Journal of Education, Science and Society", ISSN: 2038-3282.
- Attività di referee per la rivista "Graphos. Rivista internazionale di pedagogia e didattica della scrittura", ISSN: 2785-6690
- Attività di referee per la rivista "Metis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni", ISSN: 2240-9580.
- Attività di referee per la rivista "Nuova Secondaria", ISSN 1828-4582.
- Attività di referee per la rivista "Pedagogia delle differenze", 2785-6895.

### **Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica**

- Premio SIPED 2022 per il volume dal titolo: "Per un'idea di intercultura. Il modello asistemico della scuola italiana", Roma TrE-Press, Roma. Data verbale assegnazione premio: 14 febbraio 2022

### **Partecipazione a convegni e seminari**

- Stillo L. (2018), Relazione dal titolo: "Intercultural practices and teacher education: the Italian perspective." TEPE 2018 Annual Conference "Recruiting and Educating the Best Teachers: Policy, Professionalism and Pedagogy." University of Minho, Braga, Portugal, 17-19 Maggio.
- Stillo L. (2018), Relazione dal titolo: "Educazione interculturale, questa sconosciuta. Pratiche, significati e formazione docente". XII Seminario SIRD "Le ricerche nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottoranti, Dottori e Docenti a confronto". Dipartimento di Scienze della Formazione - Università degli Studi Roma Tre, Roma, 14-15 giugno.
- Stillo L. (2018), Relazione dal titolo "For an idea of intercultural education: the asystematic Italian model". European Educational Research Summer School (EERSS) "Qualitative and Mixed Methods Research Designs: From designing to publishing." Masaryk University in Brno, 9-13 Luglio.
- Stillo L. (2018), Relazione dal titolo: "Quale intercultura per quale scuola? Il modello asistemico della scuola italiana". III Conferenza nazionale Dottorande e Dottorandi in Scienze Sociali, Università La Sapienza, Roma, 13-14 settembre.
- Stillo L. (2018), Relazione dal titolo "L'educazione interculturale tra il capability approach e la social justice education. Uno strumento di emancipazione educativa". Seminario di Studio "Attualità del capability approach in Europa e scenari della sostenibilità". Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 13 Novembre.
- Fiorucci M., Stillo L. (2019), Relazione dal titolo "Ripensare la formazione interculturale per una scuola democratica. Riflessioni di una ricerca empirica". Scuola Democratica - First Educational Conference - Education and post democracy, Università di Cagliari, Cagliari, 6-7-8 Giugno.
- Stillo L. (2019), Relazione dal titolo: "Buone pratiche nel contesto marchigiano", Seminario regionale "Attività di ricerca-azione in contesti multiculturali: l'esperienza delle Marche", IIS "Podesti-Calzecchi Onesti", Ancona, 18 ottobre.
- Stillo L. (2019), Relazione dal titolo: "Politiche di integrazione scolastica in Europa: un confronto tra Francia, Germania e Spagna attraverso il rapporto Eurydice". Seminario "Per una scuola dell'inclusione", Municipio II di Roma in collaborazione con l'Associazione PIU CULTURE, Aula Consiliare Municipio II, Roma, 28 ottobre.
- Stillo L. (2020), Relazione dal titolo "Didattica a distanza e relazione educativa. Riflessioni e prospettive future partendo dall'emergenza". Convegno internazionale Didattiche e didattica universitaria: teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid 19, Università degli studi Roma Tre, (modalità a distanza), 3-4-5 dicembre.
- Stillo L. (2020), Relazione dal titolo: "Intercultura e Covid-19. Piste di riflessioni a partire da una ricerca empirica". International Workshop "Covid 19 between security and Internationalisation". International Institute of Management IMI-Nova (modalità a distanza), 16 Dicembre.
- Stillo L. (2021), Relazione dal titolo: "Educazione interculturale e formazione degli insegnanti. Riflessioni critiche e prospettive future". Convegno "Pedagogia generale e sociale: la parola ai giovani ricercatori", Università di Sassari, 5 Marzo.
- Stillo L. (2021), Relazione dal titolo: "Percorsi educativi e formativi in contrasto al fenomeno di esclusione sociale e lavorativa dei giovani NEET. Suggestioni, proposte, criticità", Seminari Aperti "EDUCAZIONE, COSTITUZIONE, CITTADINANZA". Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. (modalità a distanza) 28 aprile.
- Stillo L. (2021), Relazione dal titolo: "Ripartire dai giovani. Percorsi di inclusione e riattivazione sociale ed occupazionale: prospettive e criticità", Convegno "Benessere al centro, Fare rete e sviluppare il senso di comunità tra imprenditorialità e formazione", Dipartimento di Scienze Umane, Università dell'Aquila, (modalità a distanza), 27 maggio.
- Stillo L. (2021), Relazione dal titolo: "Inclusion for Neets. Perspectives and proposals." Scuola Democratica – Second Educational Conference – "Reinventing Education", (modalità a distanza) 2-5 giugno.

- Cagol M., Di Genova N., Nanni S., Stillo L. (2021), Relazione dal titolo: "Schools in the time of COVID-19: teacher training and school resilience. Pedagogical reflections from a diachronic study". Conferenza internazionale "Invisible Reconstruction" (modalità a distanza), 1 settembre.
- Agrusti F., Stillo L. Zizioli E. (2021), Relazione dal titolo "Promuovere l'emancipazione e la riattivazione dei giovani. Possibili itinerari formativi per l'inclusione". II Conferenza PRIN RESERVES. Dipartimento di Scienze della Formazione - Università degli Studi Roma Tre, Roma, 5-6 novembre 2021.
- Stillo L. (2021), Relazione dal titolo "Territori di (r)esistenza. L'esperienza della Rete delle Scuole Popolari". 6° Convegno Educazione, territori, natura "PERCORSI DI CITTADINANZA A PARTIRE DALLA SCUOLA", Facoltà di scienze della formazione, Libera Università di Bolzano (modalità online) 2-3-4 dicembre.
- Stillo L. (2021), Relazione dal titolo "MOOC for NEETS. E-Learning, Social And Working Inclusion". 4° International Academic Conference on Education - Campus del Poblenou Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, (modalità on line) 10-12 Dicembre.
- Stillo L. (2021), Relazione dal titolo "NEET as mirror of a society. A pedagogical analysis of the criticalities for inclusion", International conference "Faces of inequalities: citizenships, educations and rights", Dipartimento di Scienze Umane, Università dell'Aquila, (modalità online) 13-14 Dicembre.
- Stillo L. (2022), Relazione dal titolo "La formazione come progetto culturale e politico. Tra solitudine professionale e cultura pedagogica condivisa" CONVEGNO NAZIONALE SIPED "La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte". Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre (modalità online) 27-29 gennaio.
- Stillo L. (2022), Relazione dal titolo "Do neets need a MOOC? Pedagogical reflections from a national research project in Italy". 1st International Congress: "Education and Knowledge". Universidad de Alicante, (modalità online) 11-13 maggio.
- Stillo L. (2022), Relazione dal titolo "Da Neet a Meet. Proposte formative per l'inclusione giovanile", Terza Conferenza PRIN Re-Serves "La ricerca al servizio delle fragilità educative", Università degli Studi di Enna "Kore", Siracusa 10 giugno.
- Stillo L. (2022), Partecipazione al Convegno conclusivo del progetto ERASMUS+ "English and Inclusion", Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, presso L'I.I.S.S. Charles Darwin, che ha previsto la divulgazione dei risultati del progetto in modalità mista (presenza e online), martedì 05 Luglio 2022, ore 16:30 – 18:00
- Stillo L. (2022), Presentazione rivista "FOR. Competenze strategiche per il futuro." n. 3/2022, Seminario/tavola rotonda AIF, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 17 ottobre
- Riccardi V., Stillo L. (2022), Relazione dal titolo: "Costruire la convivenza in aula. Alexander Langer, dialogo interculturale, ecopacifismo." 7° Convegno Educazione, territori, natura "Utopia, impegno e cura per trasformare il futuro", Facoltà di scienze della formazione, Libera Università di Bolzano, 1-3 dicembre.
- Agrusti F., Stillo L. (2023), Relazione dal titolo "L'educazione ai margini: da fragilità ad opportunità per l'inclusione sociale e lavorativa dei giovani". Conferenza finale Prin Re-Serves. Università degli Studi di Verona, 3 febbraio
- Stillo L. (2023), Relazione dal titolo: "Dal bisogno al desiderio: percorsi capacitanti per i giovani". Seminario Sipeges "C'erano una volta i giovani? Educazione oggi e futuri possibili", (modalità online) 30 marzo.
- Stillo L. (2023), Relazione dal titolo "Una prospettiva intersezionale sull'esperienza delle donne migranti". Seminario "LE MIGRAZIONI FEMMINILI IN ITALIA. Percorsi di affermazione oltre le vulnerabilità", Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, Roma, 8 maggio
- Stillo (2023) partecipazione come chiar al Convegno internazionale Educazione Territori e Natura "I care - we care: Rispetto e responsabilità per l'essere del pianeta" promosso dalla Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano, 30/11-02/12/2023.
- Stillo (2024), relazione dal titolo "La tessitura delle relazioni. Scuola famiglia e territorio per la creazione di una comunità educante" nell'ambito del progetto scuola "un disegno a 4 mani. per una comunità educante tra insegnanti, studenti, genitori e territorio", (modalità online) 10 maggio.

## **Pubblicazioni scientifiche**

### **Monografie**

- Stillo L. (2020). Per un'idea di intercultura. Il modello asistemico della scuola italiana. Roma TrE-Press, Roma.
- Stillo L. (2023). Periferie dell'esclusione. Contesti, soggettività, riflessioni in prospettiva pedagogico-sociale. Pensa Multimedia, Lecce.

### **Curatele**

- Stillo L., Licata D., Ongini V. (2020) (a cura di), La scuola racconta le migrazioni. Costruttori di Ponti 5, Tau Editrice, Todi. ISBN 978-88-6244-888-8
- Stillo L., Fiorucci M., Tomarchio M., Pillera G. (a cura di) (2021). LA SCUOLA È APERTA A TUTTI. Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master FAMI. Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali, Rom TrE-Press, Roma.

- Stillo L., Zizioli E., Franchi G. (2024). *L'altra scuola. L'educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale*, Donzelli, Roma.

### **Contributi in volume**

1. Stillo L. (2019), Pregiudizi e stereotipi verso rom e sinti: un percorso di ricerca-azione in Idos, «Osservatorio Romano sulle migrazioni. Quattordicesimo rapporto», pp.249-254, ISBN 9788864800424
2. Stillo L. (2019), L'educazione interculturale tra il capability approach e l'educazione alla sostenibilità, in Alessandrini G. (a cura di), «Sostenibilità e Capability Approach», Franco Angeli, Milano.
3. Stillo L. (2019), Educazione interculturale, questa sconosciuta. Pratiche, significati e formazione docente, in La Marca A., Moretti G, Vannini I., «La ricerca di educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia», Pensa Multimedia, Lecce.
4. Fiorucci M., Stillo L. (2019). Rethinking Intercultural Education for a Democratic School. Reflections on an Empirical Research Project. pp.85-90. In Proceedings of the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica "Education and postdemocracy", VOL. 2, Teaching, Learning, Evaluation and Technology - ISBN:978-88-944888-1-4
5. Stillo L. (2020), Percorsi educativi e formativi in contrasto al fenomeno di esclusione sociale e lavorativa dei giovani NEET. Suggestioni, proposte, criticità, in Educazione, Costituzione e Cittadinanza, Roma Tre Press, ISBN: 979-12-80060-89-1
6. Pillera G., Stillo L. (2021). La formazione di docenti e dirigenti come formazione intrinsecamente interculturale. Linee di riflessioni conclusive, in Stillo L., Fiorucci M., Tomarchio M., Pillera G. (a cura di) *LA SCUOLA È APERTA A TUTTI. Modelli ed esperienze di formazione docenti e dirigenti nel master FAMI. Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multiculturali*, Rom TrE-Press, Roma.
7. Stillo L. (2021). L'insegnante come ricercatore nella scuola multiculturale. Esperienze e buone pratiche interculturali nel territorio marchigiano, in Biagioli R., Vinicio O., Papa A. (a cura di), *La scuola si racconta. Riflessioni pedagogiche per una scuola multiculturale inclusiva*, Edizioni Junior, Parma.
8. Fiorucci M., Crescenza G., Rossiello M.C., Stillo L. (2021). La scuola che cambia. Relazione educativa, didattica a distanza e rapporti con le famiglie ai tempi del COVID. In V.Carbone, G. Carrus, F. Pompeo, E. Zizioli (a cura di), *La ricerca dipartimentale al tempo del COVID-19*, Roma TrE-Press, Roma.
9. Riccardi Veronica, Stillo Lisa (2022). I contesti regionali. Lazio. In Centro Studi e Ricerche IDOS, (a cura di), *Dossier Statistico Immigrazione 2022*. p. 416- 423.
10. Stillo Lisa (2022). Equità e inclusione a scuola. Lineamenti e prospettive nterculturali. Guerini I. (a cura di), *Scuola e inclusione. Riflessioni teoriche ed esperienze di didattica*. p. 77-92, Roma:Edizioni Conoscenza.
11. Stillo Lisa (2022). Didattica a distanza e relazione educativa. Riflessioni e prospettive future partendo dall'emergenza. In Domenici G. (a cura di), *Didattiche e didattica universitaria. Teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid-19. PSYCHOLOGY & EDUCATION*, p. 301-311.
12. Stillo Lisa (2022). La formazione come progetto culturale e politico. Trasolitudine professionale e cultura pedagogica condivisa. In Fiorucci M., Zizioli E. (a cura di), *La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte*. pp. 630-633, Lecce: Pensa MultiMedia.
13. Stillo Lisa (2022). Territori di (r)esistenza. L'esperienza della Rete delle Scuole Popolari. In Cagol M., Braga C. (a cura di), *Educare al cambiamento tra sostenibilità e responsabilità*. pp. 97-104, ZeroSeiUp.
14. Fiorucci, M., Stillo, L. (2023). Inclusione ed equità: i paradigmi di una scuola democratica. In G.D. Claudio De Luca (a cura di), *Per una inclusione sostenibile. La prospettiva di un nuovo paradigma educativo* (pp. 47-60). Roma : Anicia
15. Partouche, B., Agrusti, F., Stillo, L. (2023). E-learning per l'inclusione dei giovani: un incontro possibile. In *Il lavoro educativo per affrontare le fragilità individuali, istituzionali e sociali* (pp. 281-307). Milano : Franco Angeli.
16. Stillo, L. (2023). Storie di dispersione da una città contraddittoria. In Martelli E. (a cura di) (a cura di), *W la scuola. Un programma per contrastare la dispersione scolastica* (pp. 49-70). Morcelliana: Brescia.
17. Riccardi, V., Stillo, L. (2023). Lazio. Rapporto immigrazione 2023. In Centro Studi e Ricerche IDOS (a cura di), *Dossier Statistico Immigrazione* (pp. 434-441)
18. Stillo L. Zizioli E., Franchi G. (2024). Introduzione in Stillo L. Zizioli E., Franchi G. "L'altra scuola. L'educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale", Donzelli, Roma (pp. 3-9)
19. Stillo L., Babusci D. (2024). Le pratiche e i modelli educativi emergenti in Stillo L. Zizioli E., Franchi G. "L'altra scuola. L'educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale", Donzelli, Roma (pp. 143-171)
20. Stillo L. (2024). Le scuole popolari. Una sfida per la comunità educante. In Stillo L. Zizioli E., Franchi G. "L'altra scuola. L'educazione popolare tra apprendimento e riscatto sociale", Donzelli, Roma (pp. 173-197).

### **Articoli in rivista**

1. Stillo L. (2018), Quale insegnante per la scuola di oggi? Linee di ricerca in una prospettiva interculturale, in «Ricerche pedagogiche», Anicia, Vol. 208-209, pp. 293-321 (ISSN 1971-5706 (print) – ISSN 2611-2213 (online) (Rivista di fascia A per la classe 11/D1)
2. Fiorucci M., Stillo L. (2019), La formazione interculturale degli insegnanti tra esperienze, saperi e ricerca sul campo Intercultural teacher training: experiences, knowledge and field research, in «Educazione interculturale», Vol 17 (1), pp. 7-21 ISSN 2420-8175 (online)

3. Stillo L. (2020), La scuola nella pandemia. Uno studio esplorativo, in *Articolo 33*, Edizioni Conoscenza, ISSN 2280-4315, pp. 54-61
4. Agrusti F., Stillo L. (2020), La transizione da NEET a EET. L'inclusione attraverso le tecnologie per l'educazione, in *QTimes*, ISSN: 2038-3282, pp. 50-62. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
5. Agrusti F., Leproni R., Olivieri F., Stillo L., Zizioli E. (2021). MOOC e NEET? Percorsi innovativi per l'inclusione sociale ed economica dei giovani vulnerabili. DOI:10.6092/issn.1825-8670/11593. pp.63-80. In *ENCYCLOPAIDEIA* - ISSN:1825-8670 vol. 25 (60) (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
6. Fiorucci M., Crescenza G., Rossiello M.C., Stillo L. (2021), Education and the Pandemic: Distance Learning and the School-Family Relationship, in *Realia. Research in Education and Learning Innovation Archives*, No.26, ISSN: 2659-903, pp.73-85.
7. Stillo L. (2021), La professione docente nella complessità. Formazione al digitale e intercultura. In *Articolo 33*, Anno XIII, N. 1-2, pp. 29-33.
8. Stillo L. (2021). Educare alla cittadinanza in prospettiva interculturale. Riflessioni e proposte per la società odierna, in *Pedagogia oggi*, 19(2), 64-70. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
9. Stillo L. (2021), Sognare l'impossibile. Paulo Freire educatore e pedagogista militante. In *Articolo 33*, Anno XIII, n. 5-6, pp.22-26.
10. Stillo L., Zizioli E. (2021). L'educazione popolare nelle periferie romane: linee e prospettive di ricerca. In *I problemi della pedagogia* (2/2021) pp. 439- 460. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
11. Agrusti F., Stillo L. (2021). NEET and MOOC, a possible meeting. Early research results and future prospects. In *CADMO*, pp. 120-125.
12. Stillo L. (2022). L'integrazione degli studenti con background migratorio. Una lettura pedagogica delle politiche scolastiche europee. In *Qtimes*, anno XIV - n. 1 pp. 411-427. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
13. Fiorucci M., Riccardi V., Stillo L. (2022). La formazione interculturale di insegnanti ed educatori: alcune riflessioni sul Sistema Integrato 0-6. *FOR*, pp. 33-35.
14. Stillo L., Zizioli E. (2022). Prospettiva di genere e NEET. Uno sguardo pedagogico, in *CIVITAS EDUCATIONIS*, pp. 129-146. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
15. Stillo L. (2022). L'educatore della scuola popolare. Un ponte per costruire alleanze educative tra scuola, territori, persone. In *PEDAGOGIA OGGI*, vol. 20, pp. 136-142. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
16. Stillo L. (2022). L'accoglienza e l'educazione interculturale in tempi di guerra. La scuola come spazio per l'incontro. In *ARTICOLO 33*, vol. XIV, pp. 43-47.
17. Stillo L., Crescenza G., Rossiello M. C. (2022). I diversi volti della pandemia. Uno sguardo pedagogico per riprogettare una scuola inclusiva. In *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, vol. XIV, pp. 412-422. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1).
18. Riccardi, V., Stillo, L. (2022). Il Tentativo di decalogo per la convivenza interetnica di Alexander Langer: 10 raccomandazioni per l'educazione alla pace. *PERSONAE*, 1(1), 114-123.
19. Stillo L., Zizioli E. (2023). Per un diritto alla città pedagogica tra linee di ricerca e pratiche educative. In *NUOVA SECONDARIA*, vol. XL, p. 391-402 (Rivista di fascia A per la classe 11/D1)
20. Stillo L. (2023). L'educació popular a Itàlia: "una xarxa" entre l'legat i innovació. In *Quaderns d'Educació Contínua*, vol. 50, pp. 43-55
21. Stillo L. (2023). Cittadinanza interculturale digitale. Interconnessioni pedagogiche e nuovi paradigmi interpretativi. In *Scholè. Rivista di educazione e studi culturali*, vol. 2, pp. 100-111. (Rivista di fascia A per la classe 11/D1)
22. Stillo, L., Casalbore, A., Meloni, G., Riccardi, V. (2023). Crescere interculturali. Esperienze e prospettive di ricerca per i servizi educativi 0-6 di Roma Capitale. *STUDIUM EDUCATIONIS*, XXIV (2), 159-169. (Rivista fascia A per la classe 11/D1)
23. Stillo L. Crescenza G. (2024). Educazione alla cittadinanza. un'impresa etica e pedagogica per un mondo interculturale. In *Articolo 33*, n.5.
24. Stillo L. (2024). Chi ha il potere di definire l'altro? L'educazione interculturale come pratica decoloniale. In *Pedagogia e Vita* 1, 2024, pp. 42-56 ISSN 0031-3777 (Rivista fascia A per la classe 11/D1) (in press)

### **Recensioni**

Stillo L. (2021), M. Fiorucci e R. Sardelli, Dalla parte degli ultimi. Una scuola popolare tra le baracche di Roma. In *Formazione, Lavoro, Persona*, Anno XI, Numero 34, pp. 148-149.

### **Lingua madre**

Italiana

### **Altre lingue**

Inglese B2

Spagnolo C

### **Competenze specifiche**

- Ottima padronanza degli strumenti del pacchetto Office

- Utilizzo dei software di analisi SPSS e SPAD
- Ottima conoscenza della piattaforma MOODLE

Autorizzo il trattamento dei dati personali in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16.

Roma, maggio 2024