

**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI**  
(art. 46 D.P.R. n.445/2000)  
**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DELL'ATTO DI NOTORIETA'**  
(art. 19 e 47 D.P.R. n.445/2000)

La sottoscritta **Micaela Capobianco**

consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445

**DICHIARA**

**L'elenco delle SEGUENTI 12 PUBBLICAZIONI + LA TESI DI DOTTORATO**

1. Elena Antinoro Pizzuto e **Micaela Capobianco** (2008), Is Pointing “Just” Pointing? Unraveling the Complexity of Indexes in Spoken and Signed Discourse, in Dimension of Gesture. Edit by Adam Kendon and Tommaso Russo Cardona. Special Issue of *Gesture*, 8:1, pp.82-103 [DOI 10.1075/gest.8.1.07piz; ISSN 1568-1475; E-ISSN 1569-9773]. **WOS:000260911500007**
2. Elena Antinoro Pizzuto e **Micaela Capobianco** (2009), L'indicare e la costruzione del discorso nell'acquisizione delle lingue vocali e della lingua dei segni, in *Età evolutiva*, pp. 79-87 [0392-0658].
3. **Micaela Capobianco**, Antonella Devescovi, Emiddia Longobardi (2010). Prime abilità comunicativo-linguistiche in bambini con sviluppo tipico e in condizioni di rischio: confronto tra gemelli, pretermine e singoli nati, *Psichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza*, volume 77, pp. 335-349 [0393-361-X].
4. Antonella Devescovi e **Micaela Capobianco** (2013). Uso dell'età corretta e dell'età cronologica nella valutazione dello sviluppo comunicativo-linguistico dei nati pretermine, in *Lo sviluppo neuropsicologico dei bambini nati pretermine: percorsi evolutivi, metodi di valutazione e interventi*, a cura di Alessandra Sansavini e Giacomo Faldella. Franco Angeli [ISBN 978-88-204-1464-1].
5. Arianna Bello, **Micaela Capobianco**, Cecilia Zannoni, Ilaria Fontana, Anna Barbot, Anna Rezzonico, Paola Pettenati (2016). *Primo sviluppo linguistico in bambini con Labio-Palatoschisi-LPS: uno studio longitudinale a 10 e 16 mesi di età*, *Giornale Italiano di Neuropsichiatria dell'età Evolutiva*, 36-131-141.
6. **Micaela Capobianco**, Elena Antinoro Pizzuto e Antonella Devescovi (2017). *Gesture-speech combinations and early verbal abilities: new longitudinal data in the second year of age. Interaction Studies*, 18:1, (54-75) [DOI 10.1075/18.1.03cap] **WOS:000407552100003**
7. Letizia Bartolomeo, Luca Cerniglia, **Micaela Capobianco** (2018). Empatia e teoria della mente: differenze ed interazioni. *Ricerche in Psicologia*. (DOI: 10.3280/RIP2018-001003).
8. **Micaela Capobianco** e Luca Cerniglia (2018). Language, cognitive and emotional issues in selective autism: a narrative review on elements of a multimodal intervention. *Interaction studies*, 19:3, 446-459 (DOI 10.1075/is.17018.cap).
9. Luca Cerniglia, Letizia Bartolomeo, **Micaela Capobianco**, Sara L. Lo Russo, Fabiana Festucci, Silvia Cimino, Walter Adriani Renata Tambelli (2019). Intersection and divergences between Empathizing and Mentalizing: development, recent advancements by neuroimaging and the future of animal modelling.", *Frontiers*. DOI: 10.3389/fnbeh.2019.00212.
10. **Micaela Capobianco** & Luca Cerniglia (2020). Coarticolazione temporale nelle combinazioni di gesti e parole: dati longitudinali in bambini a termine e pretermine nei primi due anni di età. *Ricerche di Psicologia* Vol 44 (2). 547-574 ISSN 0391-6081, ISSN 1962-5620

11. Margherita Orsolini, Francesca Federico, Michele Vecchione, Giorgia Pinna, **Micaela Capobianco** e Sergio Melogno (2022). How Is Working Memory Related to Reading Comprehension in Italian Monolingual and Bilingual Children? *Brain Science*, 2023, 13, 58. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010058>.

12. Margherita Orsolini, Francesca Federico, **Micaela Capobianco**, Sergio Melogno (2023). Le implicazioni di una prospettiva transdiagnostica per impostare ed orientare gli interventi. *Ricerche di Psicologia*, 2022, Vol. 45, ISSN 0391-6081, ISSN 1972-5620, Doi:10.3280/rip2022oa15371

#### **Tesi di Dottorato**

**Micaela Capobianco** (2006), Gesti, parole e prime combinazioni nello sviluppo tipico e primo confronto con bambini nati pretermine. Tesi di Dottorato, Università di Roma 1 "Sapienza", Padis - Pubblicazioni Aperte Digitali Interateneo Sapienza.

Roma, 07-07-2023

*FIRMA*

**Elenco numerato delle pubblicazioni e della tesi dottorato**

**Pubblicazioni**

1. Conte, E., **Cavioni, V.**, Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Frade Santos., M., ... Grazzani, I. (2023). Supporting preschoolers' mental health and academic learning through the PROMEHS program: A training study. *Children*, 10(6), 1070. <https://doi.org/10.3390/children10061070>.
2. **Cavioni, V.**, Grazzani, V., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., ...Conte, E. (2023). A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), 34-52. <https://doi.org/10.56300/KFNZ2526>.
3. Anthony, C. J., Lei, P., Elliott, S. N., DiPerna, J. C., Cefai, C., Bartolo, P. A., Camilleri, L., O'Riordan I., **Cavioni, V.**, Conte, E., Ornaghi, V., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simoes, S., Colomeischi, A., (2023). Measurement invariance of children's SEL competencies: An examination of the SSIS SEL Brief Scales with a multi-informant sample from six Countries. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000753>. ISSN: 1015-5759eISSN: 2151-2426.
4. Anthony C. J., Elliott, S. N., Yost, M. Lei, P., DiPerna, J. C., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Ornaghi, V., **Cavioni, V.**, Conte, E., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simoes, C. Colomeischi, A. A. (2022). Multi-informant validity evidence for the SSIS SEL brief scales across six European countries. *Frontiers in Psychology, Sec. Quantitative Psychology and Measurement*, 13:928189. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.928189>.
5. Cefai, C, Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I, **Cavioni, V.**, Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalovic Vorkapic, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simoes, S., & Colomeischi, A. (2022). The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries. *Frontiers in Psychology*. 13,925614. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.925614>.
6. Grazzani, I., Agliati, I., **Cavioni, V.**, Conte, E., Gandellini, G., Lupica Spagnolo, M., Ornaghi, V., Rossi, F. M., Cefai, C, Bartolo, P.A., Camilleri, L., & O'riordan, M.R. (2022). Adolescents' resilience during COVID-19 pandemic and its mediating role in the association between SEL and mental health. *Frontiers in Psychology*. 7; 13:801761. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.801761>.
7. **Cavioni, V.**, Grazzani, V., Ornaghi, V., Agliati, A. & Pepe, A. (2021). Adolescents' mental health at school: The mediating role of life satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 12, 720628 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.720628>.
8. Höltege, J., Jefferies, P., Cowden, R.G., Govender, K., Maximo, S.I., Carranza, J.S., Kapoor, B., Tomar, A., Theron, L., van Rensburg, A., Lu, S., Hu, H., **Cavioni, V.**, Agliati, A., Grazzani, I., ... & Ungar, M. (2021). A cross-country network analysis of adolescent resilience. *Journal of Adolescent Health*, 68(3), 580-588. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.010>.
9. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Ornaghi, V, Pepe, A., Pons, F. (2020). Assessing the factor structure and measurement invariance of the Test of Emotion Comprehension (TEC): A large cross-

sectional study with children aged 3-10 years. *Journal of Cognition and Development*, 21(3), 406-424. <https://doi.org/10.1080/15248372.2020.1741365>.

10. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Ornaghi, V. (2020). Mental health promotion in schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 65-82.
11. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., & Ornaghi, V. (2017). Social and emotional learning for children with Learning Disability: Implications for inclusion. *International Journal of Emotional Education*, 9(2), 100-109.
12. Molina, P., Sala, N., Zappulla, C., Bonfigliuoli, C., **Cavioni, V.**, Zanetti, M.A., Baiocco, R., Laghi, F, Pallini, S, De Stasio, S., Raccanello, D. & Cicchetti, D. (2014) The Emotion Regulation Checklist - Italian translation. Validation of parent and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5) 1-11. <https://doi.org/10.1080/17405629.2014.898581>.

### **Tesi di dottorato**

**Cavioni, V.** (2013). Analisi degli effetti a breve e a lungo termine di un programma universale di apprendimento socio-emotivo. Dottorato di Ricerca in Psicologia XXV ciclo con borsa (2009/2012). Scuola di dottorato in Scienze della Vita "C. Golgi" presso il Dipartimento di Studi Umanistici – Università degli Studi di Pavia.

Si autorizza il trattamento dei dati ai fini del Regolamento UE 2016/679 e del D.Lgs. n.196/2003

La candidata dichiara che, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, le pubblicazioni allegate sono conformi all'originale.

Data 17/07/2023

**Elenco pubblicazioni e tesi di Dottorato presentate per il Bando per Ricercatore a tempo determinato (M-PSI/04) presso l'Università degli studi Roma Tre**

1. Bellagamba, F., Borghi, A. M., Mazzuca, C., Pecora, G., Ferrara, F., Fogel, A., (2022). Abstractness emerges progressively over the second year of life. *Scientific Reports*, 12, 20940. DOI: 10.1038/s41598-022-25426-5.
2. Pecora, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Barca, L., Chiarotti, F., Borghi, A. M., Gasparini, C., Caravale, B., Bombaci, I. Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addressi, E. (2022). Infant sleep and development: Concurrent and longitudinal relations during the first 8 months of life. *Infant Behavior and Development*, 67, 101719. DOI: 10.1016/j.infbeh.2022.101719.
3. Gasparini, C., Caravale, B., Focaroli, V., Paoletti, M., Pecora, G., Bellagamba, F., Chiarotti, F., Gastaldi, S., Addressi, E. (2022). Online assessment of motor, cognitive, and communicative achievements in 4-month-old infants. *Children*, 9, 424. DOI: 10.3390/children9030424.
4. Pecora, G., Bellagamba, F., Paoletti, M., Castano, M.L., Addressi, E. (2019). The Effect of Symbolic Distancing on Delay Tolerance across the Preschool Period. *Journal of Cognition and Development*, 21, 92-103. DOI: 10.1080/15248372.2019.1693374.
5. Longobardi, E., Spataro, P., Pecora, G., Bellagamba, F. (2019). Indices of social knowledge in Italian-speaking children: Relations between personal pronouns, verb conjugations and mental state language. *First Language*, 39, 396–411. DOI: 10.1177/0142723719840514.
6. Pecora, G., Bellagamba, F., Paoletti, M., Addressi, E. (2017). Relations between temperament and false belief understanding in the preschool age. *Journal of Child and Family Studies*, 27, 1682–1691. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0981-4>.
7. Pecora, G., Zoratto, F., Paoletti, M., Bellagamba, F., Paglieri, F., Addressi, E. (2017). *Executive function*. In J. Vonk, T.K. Shackelford (eds.), *Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior* (pp. 1-5). DOI: 10.1007/978-3-319-47829-6\_1048-1.
8. Pecora, G., Sette, S., Laghi, F., Baumgartner, E., Spinrad, T. L. (2015). The moderating role of internalizing negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool aged children. *Cognition and Emotion*, 30, 1512-1520. DOI: 10.1080/02699931.2015.1074547.
9. Bellagamba, F., Addressi, E., Focaroli, V., Pecora, G., Maggiorelli, V., Pace, B., Paglieri, F. (2015). False belief understanding and “cool” inhibitory control in 3-and 4-year-old Italian children. *Frontiers in Psychology*, 6:872. DOI:10.3389/fpsyg.2015.00872.
10. Di Norcia, A., Pecora, G., Bombi, A. S., Baumgartner, E., Laghi, F. (2015). Hot and cool inhibitory control in Italian toddlers: Associations with social competence and behavioural problems. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 909-914. DOI: 10.1007/s10826-014-9901-z.

11. Pecora, G., Addessi, E., Schino, G., Bellagamba, F. (2014). Do displacement activities help preschool children to inhibit a forbidden action? *Journal of Experimental Child Psychology*, 126, 80-90. DOI: 10.1016/j.jecp.2014.03.008.
12. Addessi, E., Bellagamba, F., Delfino, A., De Petrillo, F., Focaroli, V., Macchitella, L., Maggiorelli, V., Pace, B., Pecora, G., Rossi, S., Sbaffi, A., Tasselli, M.I., Paglieri, F. (2014). Waiting by mistake: symbolic representation of rewards modulate intertemporal choice in capuchin monkeys, preschool children and adult humans. *Cognition*, 130, 428-441. DOI: 10.1016/j.cognition.2013.11.019.

Tesi di Dottorato dal titolo “Affective and cognitive aspects of effortful control in young and preschool children: relations to socio-emotional adjustment and longitudinal perspectives”, discussa presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università degli Studi di Roma “La Sapienza”, in data 02/04/2015.

## ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI

### Elenco numerato delle pubblicazioni presentate:

1. **Zava, F.**, Barbaresi, M., Cattelino, E., & Vecchio, G. M. (2022). Academic Aspirations and Dropout Intentions in the Perspective of Positive Youth Development: Protective Factors in Adolescence. *Sustainability*, 14(18), 11591. <https://doi.org/10.3390/su141811591>
2. Vecchio, G. M., **Zava, F.**, Gerbino, M., Baumgartner, E., & Sette, S. (2022). Childcare Providers and COVID-19: The Role of Regulatory Emotional Self-Efficacy in Sustaining Subjective Well-Being. *Early Education and Development*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2127293>
3. Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2022). Examining links between social withdrawal subtypes and internalizing problems among Italian primary school children. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2086118>
4. Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2022). Exploring the role of play behaviors in the links between preschoolers' shyness and teacher-child relationships. *Early Education and Development*, 33(2), 187-203. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1885237>
5. **Zava, F.**, Sette, S., Baumgartner, E., & Coplan, R. J. (2021). Shyness and empathy in early childhood: Examining links between feelings of empathy and empathetic behaviours. *British Journal of Developmental Psychology*, 39(1), 54-77. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12347>
6. Pistella, J., **Zava, F.**, Sette, S., Baumgartner, E., & Baiocco, R. (2020). Peer victimization, social functioning, and temperament traits in preschool children: The role of gender, immigrant status and sympathy. *Child Indicators Research*, 13(6), 2135-2156. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09736-6>
7. **Zava, F.**, Watanabe, L. K., Sette, S., Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2020). Young children's perceptions and beliefs about hypothetical shy, unsociable, and socially avoidant peers at school. *Social Development*, 29(1), 89-109. <https://doi.org/10.1111/sode.12386>
8. Sette, S., Baldwin, D., **Zava, F.**, Baumgartner, E., & Coplan, R. J. (2019). Shame on me? Shyness, social experiences at preschool, and young children's self-conscious emotions. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 229-238. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.012>
9. Sette, S., Colasante, T., **Zava, F.**, Baumgartner, E., & Malti, T. (2018). Preschoolers' anticipation of sadness for excluded peers, sympathy, and prosocial behavior. *The Journal of Genetic Psychology*, 179(5), 286-296. <https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1502147>

10. Sette, S., Hipson, W. E., **Zava**, F., Baumgartner, E., & Coplan, R. J. (2018). Linking shyness with social and school adjustment in early childhood: The moderating role of inhibitory control. *Early Education and Development*, 29(5), 675-690.  
<https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1422230>
11. Sette, S., **Zava**, F., Baumgartner, E., Baiocco, R., & Coplan, R. J. (2017). Shyness, unsociability, and socio-emotional functioning at preschool: The protective role of peer acceptance. *Journal of Child and Family Studies*, 26(4), 1196-1205.  
<https://doi.org/10.1007/s10826-016-0638-8>
12. **Zava** F., Sette S., Baumgartner E., Coplan, R.J. (2021) *Social Withdrawal*. In: Reference Module in Biomedical Sciences. Elsevier.

**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI**  
(art. 46 D.P.R. n.445/2000)  
**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DELL'ATTO DI NOTORIETA'**  
(art. 19 e 47 D.P.R. n.445/2000)

La sottoscritta **Micaela Capobianco**

consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445

**DICHIARA**

**Che tutte le informazioni qui di seguito relative al CURRICULUM PROFESSIONALE E SCIENTIFICO sono corrispondenti al vero.**

**ISTRUZIONE**

**09-06-2023. Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) - Professore II Fascia SC 11-E2 - PSI-04. ABILITATO. SI', valido dal 09-06-2023 al 09-06-2034.**

**21-03-2006 PhD, Dottore di Ricerca (XVIII ciclo) in *Psicologia dell'Interazione, della Comunicazione e della Socializzazione*, presso l'Università degli Studi di Roma "Sapienza".** Valutazione Commissione: eccellente. 2007.

**Anno 2007 Vincitrice PREMIO AIP per la migliore tesi di Dottorato ambito "Linguaggio e Comunicazione"- in onore di Luigia Camaioni.** Argomento della tesi: "*Indici predittivi nel primo sviluppo comunicativo linguistico: ruolo della deissi nello sviluppo tipico e nell'individuazione precoce di profili a rischio*". Valutazione della commissione tesi di dottorato: Eccellente.

**3-03-2008 Abilitata all'esercizio della Psicoterapia ad indirizzo cognitivo e comportamentale**, con votazione **30/trentesimi**, presso la scuola quadriennale di Psicoterapia Cognitiva S.r.l. (Direttore: Prof. Francesco Mancini), riconosciuta dal MIUR ai sensi dell'art. 3, legge N° 56/89.

Da Giugno 2022-attuale. **IDONEITA'** per 'iscrizione all'Elenco regionale dei professionisti con competenza ed esperienza nel trattamento dei *disturbi dello spettro autistico*" con ruolo di "*Tecnico*" con metodo di trattamento "*Altri interventi riabilitativi evidence based*" da Regione Lazio. **(Legge regionale 7 del 22 ottobre 2018, art. 74).**

Dal 16-03-2004 Regolarmente iscritta all' **Albo degli Psicologi del Lazio**, art. 7, numero 11677. Dal 2008-2009 inserimento nell'Albo come Psicoterapeuta, ad indirizzo cognitivo-comportamentale..

Gennaio 2005 **Scuola di Metodologia in Psicologia dello Sviluppo. La ricerca Longitudinale: modelli e applicazioni**, Università degli Studi di Pavia, con il patrocinio dell'A.I.P., sezione sviluppo.

Febbraio 2002 **Perfezionamento in Neuropsicologia dello Sviluppo (con tirocinio pratico)**, conseguito presso il *Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'età evolutiva*, Università di Roma "Sapienza", Via dei Sabelli, 108, 00185, Roma

Febbraio 2001 **Corso di addestramento** all'uso del **Programma CHILDES**, come sistema computerizzato per l'analisi del linguaggio infantile, presso la Facoltà di Psicologia, Università di Roma "Sapienza".

**26-11-2001 Laurea in Psicologia**, indirizzo *Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione (V.O)* conseguita presso l'Università degli Studi di Roma "Sapienza", voto **110 con Lode**.

Da Novembre 2022-attuale. **Professore a contratto PSI 04-** Facoltà di Psicologia generale, dello sviluppo, del genere e del comportamento sociale. **Università Tor Vergata, Facoltà di Medicina e Chirurgia.**

Dal 2008-2009-attuale (in modo continuativo fino al 2018 (tranne per un anno accademico) poi dal 2021 - attuale. **Professore a contratto settore PSI 04** presso **Università Lumsa di Roma**. Idoneità come docente a contratto esterno riconosciuta dall'Università Lumsa di Roma per settore PSI 04 (Facoltà di Psicologia e di Scienze della Formazione Primaria).

Dal 2013-2015 attuale **Docente d'area settore PSI 04:** Psicologia dello sviluppo, Psicologia dello sviluppo e tecnologie, Linguaggio e comunicazione, presso **Università Internazionale Telematica Uninettuno (UTIU), Roma.**

Dal 2018-attuale. **Presidente** Associazione Sanitaria Bimbo al Centro ETS, iscritta al RUNTS (Enti Terzo settore Regione Lazio), equipe accreditata per certificazioni DSA.

**AA 2021-2022 ECM- Formazione Continua in Medicina. BETAIMPRESSE**

ABA, TEACCH, DENVER MODEL: Interventi terapeutici in autismo e in altri disturbi del neurosviluppo  
Supporto educativo a ragazzi con DSA – Disturbi Specifici dell'Apprendimento

ADHD: conoscenza e intervento

## **CARRIERA PROFESSIONALE**

Giugno 2018. **Idonea (2° in graduatoria per 2 posti-Non vincitore).** Concorso per RTD decreto n. 1552 PSI 04, Università Unicusano, via Don carlo Gnocchi, 3 00166-Roma

13-01-2010 **Idonea in graduatoria** (non vincitore di posto) - **concorso pubblico** per titoli ed esami ad 1 posto a contratto indeterminato di **RICERCATORE TERZO LIVELLO** Consiglio Nazionale delle Ricerche, Istituto di Scienze Cognitive e Tecnologiche, (ISTC-CNR), Roma.

**Professore a contratto di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (PSI 04-6 CFU).** *Dipartimento di Psicologia generale, dello sviluppo, del genere e del comportamento sociale.* **Università "Tor Vergata" di Roma-** Facoltà di Medicina e Chirurgia (da Novembre 2022 a attuale).

**Professore a contratto di Linguaggio e Comunicazione (PSI 04-9 crediti), triennale.** *Facoltà di Psicologia.* **Università Telematica Internazionale Uninettuno (UTIU),** Corso Vittorio Emanuele II, 39, 00186 Roma (Da Ottobre 2013-attuale).

**Professore a contratto di Psicologia dello sviluppo (PSI 04-9 crediti), triennale.** *Facoltà di Psicologia.* **Università Telematica Internazionale Uninettuno (UTIU),** Corso Vittorio Emanuele II, 39, 00186 Roma (Da ottobre 2015- attuale).

**Professore a contratto di Psicologia dello sviluppo e tecnologie (PSI 04 -9 crediti), magistrale.** *Facoltà di Psicologia.* **Università Telematica Internazionale Uninettuno (UTIU),** Corso Vittorio emanuele II, 39, 00186 Roma (Da 2015- attuale).

**Docente confermata presso Master Neuropsicologia dell'età Evolutiva, Consorzio Universitario Humanitas,** via della Conciliazione, Roma (da Ottobre 2012-attuale).

**Docente confermata presso Master II Livello “Disturbi dell'apprendimento e dello Sviluppo Cognitivo”,** Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Roma “La Sapienza” (Da Ottobre 2015-attuale).

**Docente presso corso di specializzazione TFA** (insegnanti di sostegno). **“Laboratorio. Linguaggi e tecniche comunicative non verbali”, docente della primaria e della secondaria I grado,** Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità (Marzo 2022-attuale), Università Lumsa di Roma (Da ottobre 2021-attuale).

**Docente Laboratorio: Disturbi del neurosviluppo (L-Z).** Facoltà di Psicologia, Università Lumsa di Roma, Piazzale delle Vaschette (Da Ottobre 2022 -attuale).

**Delegato del Rettore e Responsabile della Commissione studenti con disabilità Legge 104 e Legge 170 (BES)** dell'Università Telematica Internazionale Uninettuno di Roma, Corso Vittorio Emanuele II, 39 (Nomina Consiglio di Facoltà dal 2016 ad attuale: contratto professionale).

**Membro di Commissione per Riconoscimento Crediti formativi (CFU)** laurea Triennale, Facoltà di Psicologia UTIU (Contratto professionale dal 2019- attuale).

**Psicoterapeuta ad indirizzo cognitivo e comportamentale**, con votazione **30/trentesimi**, presso la scuola quadriennale di Psicoterapia Cognitiva S.r.l. (Direttore: Prof. Francesco Mancini), riconosciuta dal MIUR ai sensi dell'art. 3, legge N° 56/89.

**Responsabile e Presidente Associazione Sanitaria “Bimbo Al centro ETS” Servizi clinici di prevenzione ed intervento in età evolutiva (0-18), struttura iscritta al Registro Nazionale RUNTS “Enti del Terzo Settore della Regione Lazio”** Codice fiscale 15831981004, ai sensi dell'articolo 22 D. Lgs. del del 3 luglio 2017 n. 117 e dell'articolo 16 del Decreto Ministeriale n. 106 del 15/09/2020.

Sede: via Magliana Nuova, 284 -00146 Roma. Il servizio è in convenzione per il tirocinio formativo con l'Università Lumsa, con il Consorzio Universitario Humanitas, con l'Università internazionale Telematica, con il Master di II Livello in “Disturbi dell'Apprendimento e dello Sviluppo Cognitivo, l'Università La Sapienza (Dal 2018-attuale).

La struttura con la sua equipe ha ottenuto idoneità per le certificazioni DSA: **Equipe certificata con accreditamento Regione Lazio al rilascio certificazione Disturbo specifico dell'apprendimento (DSA) ai sensi del DGR 32/2020 [www.salutelazio.it](http://www.salutelazio.it)** ASL ROMA 3.

Si effettuano valutazioni precoci nei primi 3 anni di età dello sviluppo cognitivo e linguistico: individuazione precoce di profili a rischio e/o diagnosi precoce di *Disturbi dello spettro autistico* di diversa entità. Programmi di riabilitazione e intervento precoce ed integrato di ordine socio-cognitivo e comunicativo linguistico nell'ambito della terapia cognitivo-comportamentale.

**Peer Reviewer in *Frontiers in Behavioral Neuroscience*** (dal 2020-attuale).

**Membro Commissione Scientifica *RIPLA-Rivista di Psicolinguistica Applicata*** (da Dicembre 2022-attuale). RIPLA/JAPL dal n.2 del 2022

**Da Luglio 2020 ad attuale. Abilitazione (laurea VO + 24 CFU) in graduatorie provinciali per le supplenze del personale docente per il biennio 2020/22 e 2022-2024, ai sensi dell'O.M. n. 60/2020 del 10/07/2020 per la C.C. A018 FILOSOFIA E SCIENZE UMANE..** Presente anche nelle GRADUATORIE INCROCIATE PER IL SOSTEGNO. CONVALIDA Ai sensi dell'art.8 ai commi ,7,8,9 e 10 dell' O.M. n, 60/2020 del 10/07/2020, il punteggio attribuito alla docente CAPOBIANCO MICAELA nata a Roma (Rm) il 02/09/1975 come segue: **Classe di concorso FILOSOFIA E SCIENZE UMANE Fascia GPS Punteggio Titoli Servizi: 1° posto in graduatoria II fascia).**

**Da Giugno 2022. IDONEITA'** per 'iscrizione all'Elenco Regionale dei professionisti con competenza ed esperienza nel trattamento dei *disturbi dello spettro autistico* anno 2022 da Regione Lazio.(**Legge regionale 7 del 22 ottobre 2018, art. 74)**

“idonea all'iscrizione Elenco regionale con competenza ed esperienza nel trattamento dei *disturbi dello spettro autistico* – anno 2022, con ruolo di “*Tecnico*” con metodo di trattamento “*Altri interventi riabilitativi evidence based*”.

**Dal 2002 ad oggi** segue in itinere come **relatore e correlatore numerose tesi di laurea** dell'Università Sapienza, Università de L'Aquila, Lumsa e attualmente dell'Università Uninettuno. **Segue e ha seguito il tirocinio clinico post lauream magistrale di studenti dell'Università Lumsa e dell'Università Uninettuno presso il Servizio “Bimbo Al Centro ETS”.**

---

## INCARICHI PRECEDENTI

**Da Ottobre 2005 a Febbraio 2018. Professore a contratto di “Psicologia dello sviluppo” (M-PSI/04) e di “Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della comunicazione”** presso la Facoltà di Scienze della Formazione, Università LUMSA (“Libera Università Maria SS. Assunta”), Roma, Piazzale delle Vaschette, 101.

**Da Ottobre 2011 a Febbraio 2018. Docente a contratto per i seguenti laboratori: “Disturbi dell'apprendimento: diagnosi ed intervento”; “Strumenti di valutazione e di intervento delle competenze e dei**

**disturbi cognitivi: disabilità intellettive e disturbi dello spettro autistico”** Facoltà di Psicologia, Università LUMSA (“Libera Università Maria SS. Assunta”), Roma, Piazzale delle Vaschette, 101.

**Da Dicembre 2015 ad Agosto 2018. Direttore scientifico, psicologo clinico, responsabile dei servizi per l'età evolutiva 0-6 anni e formatore presso l'Associazione Psionlus - Associazione senza scopo di lucro e a costi sociali (Onlus, Prot. 27226-[www.psionlus.org](http://www.psionlus.org)), per i Servizi di Aiuto alla persona e alla Formazione di professionisti in ambito sanitario, nel campo delle disabilità cognitive, con particolare riferimento alle Neuroscienze ed alla Metacognizione.**

Ha svolto costantemente attività clinica di valutazione, diagnosi e intervento precoci rispetto al ritardo psicomotorio, alle disabilità intellettive e alla sintomatologia riconducibile al *Disturbo dello spettro autistico*.

Specialista prima infanzia (prevenzione del rischio cognitivo e linguistico prima infanzia e in età prescolare e scolare-diagnosi e individuazione precoce di profili atipici). **Responsabile dei tirocini post lauream.**

**Da Ottobre 2010 a luglio 2013. Ha Collaborato presso “Servizio di Consulenza per la Prevenzione e l'Intervento sulle difficoltà di apprendimento” del Dipart. Di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Psicologia 2, Roma “Sapienza”** (Responsabile: Prof.ssa Margherita Orsolini) per la valutazione e l'intervento in bambini in età scolare.

**Da Ottobre 2012 a Ottobre 2016 è stata Docente confermato** presso Master II livello “Difficoltà e disturbi dell'apprendimento scolastico: prevenzione, diagnosi e trattamento” e del Master “Disturbi dell'apprendimento: Prevenzione, Diagnosi e cura” Università Degli Studi G. d'Annunzio Chieti-Pescara, via dei Vestini 31, Chieti.

Dall'inizio del Dottorato di Ricerca (2002-2003) fino al 2013. Ha collaborato in modo continuativo con l'**Università Sapienza di Roma e il CNR di Roma (Dott.ssa Elena Pizzuto, Prof.ssa Cristina Caselli e Prof.ssa Virginia Volterra).**

**Dall'inizio del Dottorato (2002-2003) al 2013.** Esperienza clinica, psicodiagnostica e riabilitativa maturata in modo costante presso il *Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell'età evolutiva*, Università di Roma “Sapienza”, Via dei Sabelli, 108, 00185, Roma: reparto 0-3 anni (Prof.ssa Anna Fabrizi). La collaborazione volontaria ha riguardato in particolare la somministrazione di scale psicomotorie (Brunet lezine-Griffith e Bailey).

**AA 2015-2016.** Collaborazione alla Didattica e Ricerca. Prof.ssa Emiddia Longobardi. **Vincitrice Bando 17 2015.** Università “La Sapienza”, Facoltà di Psicologia, via dei Marsi, Roma.

**AA 2014 Dicembre.** Lezione agli studenti presso l'Università “La Sapienza” su “Scale di valutazione psicomotoria e cognitiva”: Bayley III e scale piagetiane, Uzgis e Hunt.

**AA 2013-2014-a Febbraio 2018. Docente a contratto,** insegnamento “*Psicologia dello sviluppo*”( M-PSI/04-annuale) presso la Facoltà di Scienze della Formazione, dell'Università LUMSA (“Libera Università Maria SS. Assunta”), Roma, Piazzale delle Vaschette, 101.

#### **A.A. 2007-2008**

**Docente a contratto, insegnamento “Condizioni di rischio nello Sviluppo del linguaggio e della Comunicazione” (M-PSI/04) (4 crediti),** presso il C.d.L. specialistica Psicologia Dinamica e Clinica dell'Infanzia, dell'adolescenza e della Famiglia, Percorso A: **Valutazione ed intervento nella prevenzione per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia**, Facoltà di Psicologia 1, Università di Roma “Sapienza”.

**Docente a contratto, insegnamento “Laboratorio di valutazione del Linguaggio e della Comunicazione in età evolutiva” (M-PSI/04) (2 crediti),** presso il C.d.L. specialistica Psicologia Dinamica e Clinica dell'Infanzia, dell'adolescenza e della Famiglia, Percorso A: **Valutazione ed intervento nella prevenzione per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia**, Facoltà di Psicologia 1, Università di Roma “Sapienza”, via dei Marsi, 78.

#### **A.A 2005-2007**

**Contratto di Collaborazione per l'insegnamento “Condizioni di rischio nello Sviluppo del linguaggio e della Comunicazione” (M-PSI/04),** presso il C.d.L. specialistica *Psicologia Dinamica e Clinica dell'Infanzia, dell'adolescenza e della Famiglia*, Percorso A: **Valutazione ed intervento nella prevenzione per l'infanzia, l'adolescenza e la famiglia**, Facoltà di Psicologia 1, Università di Roma “Sapienza”.

**Docente a contratto**, insegnamento “*Psicologia dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione*” (M-PSI/04) (I e II Modulo: 8 crediti), presso la Facoltà di Scienze della Formazione, dell’Università LUMSA (“Libera Università Maria SS. Assunta”), Roma, Piazzale delle Vaschette, 101.

**Docente a contratto**, insegnamento “*Laboratorio di osservazione del neonato e del lattante*” (M-PSI/04, 2 crediti), presso il C.d.L. triennale, Facoltà di Psicologia 1, Università di Roma “Sapienza”, via dei Marsi, 78.

**Docente a contratto**, insegnamento “*Valutazione e Diagnosi mediante test*” (M-PSI/03, 8 crediti), II anno specialistica in *Psicologia applicata, clinica e della salute*, presso la Facoltà di Psicologia, Università degli Studi de L’Aquila, Piazza S. Tommasi 1, 67010 (AQ).

---

## CONTRATTI E COLLABORAZIONI DI RICERCA

AA 2012-2013 **Contratto di prestazione occasionale** – stipulato con il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Psicologia, “Sapienza” di Roma per lo svolgimento di “*attività di raccolta, analisi e valutazione di dati longitudinali di bambini con sviluppo tipico e a rischio nei primi 3 anni di età*”.

A.A. 2011-2012- **Contratto di collaborazione coordinata e continuativa (Co.Coco)** temporaneo di durata 3 mesi - dal 15 Settembre al 15 Dicembre 2011 – stipulato con il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Psicologia, “Sapienza” di Roma per lo svolgimento di “*attività di: trascrizione, codifica ed analisi quantitativa e qualitativa di dati longitudinali videoregistrati comunicativo-linguistici di bambini singoli nati e gemelli tra i 12 e i 30 mesi nati a termine e/o pretermine*”.

A.A. 2007-2008 - Vincitore bando per **contratto di collaborazione coordinata e continuativa (Co.CoCo) di 18 mesi** per la realizzazione di un Progetto di Ricerca su “*Immigrati e modelli di offerta sanitaria appropriati: salute mentale e materno – infantile*” presso il **Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell’età evolutiva**, via dei Sabelli, 108. Responsabile scientifico dell’unità operativa, Prof. Gabriel Levi.

A.A. 2005-2006 - Contratto di collaborazione coordinata e continuativa (co.coco) della durata di 12 mesi **all’interno del Progetto di Ricerca COFIN dal titolo “Lo sviluppo del linguaggio in bambini gemelli e in bambini nati pretermine: fattori di rischio”** (DM n. 30,12 Febbraio) presso la facoltà di Psicologia 2, Università di Roma “Sapienza”. Coordinatore Scientifico: Prof.ssa L. D’Odorico; Responsabile Scientifico: Prof.ssa A. Devescovi.

16-11-2006 - In qualità di esperto, **prestazione occasionale per attività di ricerca presso la Facoltà di Psicologia, dell’Università di Roma “Sapienza”, per la “raccolta, trascrizione ed elaborazione statistica di dati di linguaggio spontaneo in bambini di età prescolare”.** Responsabile della Ricerca: Prof.ssa Antonella Devescovi.

---

## COLLABORAZIONI A PROGETTI DI RICERCA

**Da Gennaio 2023-attuale.** Collaborazione per attività di raccolta dati e di ricerca - sullo sviluppo comunicativo linguistico in popolazioni atipiche- con la **Prof.ssa Jana M. Iverson**, PhD Professor and Associate Dean for Research Dudley Allen Sargent Professor of Pediatric Rehabilitation Boston University College of Health & Rehabilitation Sciences: Sargent College Department of Physical Therapy.

**Da Agosto 2019-attuale.** Collaborazione di ricerca al Progetto dal titolo: “Quando le parole riescono a tessere pensieri: la comprensione di testi scritti in bambini monolingui e bilingui”, presso il Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Università La Sapienza, Roma. Responsabile scientifico, Prof.ssa Margherita Orsolini

**AA 2015-2016.** Collaborazione alla Didattica e Ricerca. Prof.ssa Emiddia Longobardi. Vincitrice Bando 17 2015. Università “La Sapienza”, Facoltà di Psicologia, via dei Marsi, Roma.

Dal **2007 al 2012** - Collabora al Progetto Bilaterale **CNR-CNRS (ISTC-CNR e Unità CNRS UMR 7023-Università Paris 8) dal titolo “Proprietà formali del linguaggio e della cognizione: Cosa possiamo apprendere dallo studio delle lingue dei Segni come strumento di comunicazione e riabilitazione”**; Responsabili Scientifici: Dott.ssa Elena Pizzuto Antinoro e Prof. Christian Cuxac.

Dal 2006 al 2012 - Ha collaborato al Progetto *“Lo sviluppo linguistico nei gemelli: aspetti strutturali e pragmatici”*. Domanda di Finanziamento Ricerca dell’Ateneo Federato di Scienze e Tecnologia (AST). Responsabile Scientifico: Prof.ssa Emiddia Longobardi.

Dal 2005 al 2012– Ha collaborato al Progetto *“Lingua italiana e cultura nella società della conoscenza: storia, apprendimento, uso, neologia e tecnologie”*: *Gestualità, oralità e lingua scritta nello sviluppo e nella lingua dei segni*”, promosso dall’Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione (ISTC-CNR). Responsabile: Dott.ssa Maria Cristina Caselli.

Dal 2003 al 2010 – Ha collaborato come psicologo clinico e per attività di ricerca con il *Servizio Speciale di Neuropsicologia (Ospedale Diurno Diagnostico)* e il *Servizio 0-3 anni* del *Dipartimento di Scienze Neurologiche, Psichiatriche e Riabilitative dell’età evolutiva*, via dei Sabelli, 108, Università degli Studi di Roma “Sapienza”. Professoressa Anna Fabrizi, Dott.ssa Flavia Capozzi e Dott.ssa Roberta Penge.

---

## DOCENZE A MASTER-CORSI PERFEZIONAMENTO

### 2 Marzo 2019.

Lezione dal titolo: **“Bambino con diagnosi di Disturbo dello Spettro autistico”**: indici predittivi e caratteristiche comunicativo-linguistiche presso **Master ABA**, Università di Roma Lumsa, gestito da Consorzio Universitario Humanitas AA 2017-2018.

### Da Aprile 2012 al 2016

Docente confermato al **Master II livello “Disturbi dell’apprendimento: Prevenzione, Diagnosi e cura”** e **“Difficoltà e disturbi dell’apprendimento scolastico: prevenzione, diagnosi e trattamento”**, Università di Chieti-Pescara, Dipartimento di neuroscienze e Imaging,

**Da Ottobre 2012- attuale. Docente confermata presso Master Neuropsicologia dell’età Evolutiva, Consorzio Universitario Humanitas**, via della Conciliazione, Roma: contributi relativi agli indici predittivi socio-cognitivi e comunicativi: rapporto tra cognizione, teoria della mente e linguaggio verbale e non verbale.

**Da Ottobre 2015-attuale. Docente confermato presso Master II Livello “Disturbi dell’apprendimento e dello Sviluppo Cognitivo”**, Dipartimento di Psicologia dell’Università degli Studi di Roma “La Sapienza”.

### 2011-2013.

**Docente presso Master biennale ECM Psionlus, Neuroscienze per le Disabilità Cognitive (II Ediz), “Strumenti per la ricerca e la clinica nelle Neuroscienze Cognitive”.**

### Dal 2006 al 2008

**Didatta presso il Master Universitario di I Livello in “Neuropsicologia dell’età evolutiva”**, presso l’Università LUMSA, Facoltà di Scienze della Formazione, Roma Piazzale delle Vaschette, 101.

### 6 Novembre 2007

**Docente presso il Master Universitario di II livello “Diagnosi e trattamento delle disabilità di apprendimento in età evolutiva”**, Università degli Studi dell’Insubria, Varese.

**23 Novembre 2007. Docente** presso Cicli di Seminari *“Argomenti di Psicologia” II Edizione- A.A. 2007-2008* (Attività Didattiche Opzionali – ADO – 0.25 CFU), promosso dalla Facoltà di Psicologia, Università degli Studi de L’Aquila, Piazza San Tommasi, 1 – Polo Didattico di Coppito, 67010 (AQ).

---

## ATTIVITA’ DIDATTICA IN AMBITO NON UNIVERSITARIO

Da Gennaio 2012 a Febbraio 2014

**Docente presso Centro Montessoriano** per seminari dal titolo **“Costruiamo insieme la cultura dell’infanzia (0-3)”**. Percorso di formazione montessoriana per educatori e genitori- Sede di via San Gallicano, 7.

Dal 2010 al 2012

**Docenze presso Corsi di Formazione ECM - Master biennale in “Neuroscienze per la Clinica Esperta nella valutazione e nei programmi di intervento cognitivo-comportamentali per le disabilità Cognitive” Associazione Psi-onlus** (Psicologia Salute Integrazione): lezioni teoriche e pratiche su uso di strumenti di

valutazione prima infanzia nello sviluppo tipico, in condizioni di rischio (gemelli e prematuri) e nello sviluppo atipico (ritardo cognitivo e/ o Disturbo dello spettro autistico).

10 Novembre 2007

**Docenza presso Corso di Neuropsicologia Psi-onlus (psicologia salute Integrazione) “L’indagine psicodiagnostica precoce nella prima infanzia mediante l’utilizzo delle scale dello sviluppo infantile di Bayley e di prove e Questionari specifici (0-3 anni)”, via G. da Modigliano, 154, Roma;**

2003-2004

**Docente per corsi di formazione agli Educatori di Asilo Nido**, promossa dal Comune di Roma, Politiche Educative e Scolastiche VI U.O. – Asili Nido. Proposta di aggiornamento: *"Il bambino con disabilità intellettiva e autismo nell'asilo nido"*, Circoscrizione XI; *"Le Routines nei nidi"*, Circoscrizione X;

---

## ATTIVITA' DI REFERAGGIO (Riviste straniere)

Reviewer in:

1. *“Autism & Developmental Language Impairments”*, Allison Bean Ellawadi Associate Editor
2. *Journal and Marriage and family*, Dr Kristi Williams, The Ohio State University
3. *Time and Society*, Mr. Robert Helbig, Editor in Chief
4. *Cogent Psychology*
5. *Frontiers*

## RELAZIONI A CONVEGNI E CONGRESSI NAZIONALI

**17 Marzo 2017. Micaela Capobianco. Relazione su invito dal titolo** “Ruolo della deissi per le prime abilità verbali: analisi delle produzioni spontanee” *“Il linguaggio nei primi tre anni : conoscere, comprendere, parlare. Dal rischio evolutivo al Disturbo Specifico del Linguaggio”*, Casa di Cura Villa Fulvia, Roma.

**4-5 Marzo, 2016. A. Bello, C. Zannoni, I. Fontana, M. Capobianco, A. Rezzonico, A. Barbot (2016),** “Azioni, Gesti e Parole in bambini con Labio-palatoschisi tra i 2 e i 3 anni di età”, Poster presentato alle Giornate di Aggiornamento sull’Uso degli Strumenti di Psicologia Clinica dello Sviluppo. Bologna 4-5 Marzo, 2016.

**20-30 aprile 2016. A. Bello, C. Zannoni, I. Fontana, M. Capobianco, A. Rezzonico, A. Barbot, P. Pettenati.** “ L’acquisizione del linguaggio in bambini con Labio-palatoschisi: Uno studio longitudinale a 10 e 16 mesi di età, Poster presentato al CLASTA VII Edizione.

**8-9 maggio 2015 - Intervento dal titolo “Piani di trattamento dei disturbi del linguaggio: metodi e prassi”, 3°** Convegno nazionale 2015 su diagnosi ed intervento precoce nei disturbi del neurosviluppo, Centro Studi sociali sull’infanzia e l’adolescenza, Don Silvio De Annunziis , Scerne Pineto (TE), patrocinio regione Abruzzo e Asl di Pescara.

**20-21 Ottobre 2006. Micaela Capobianco,** Emiddia Longobardi, Monia Curi, Simonetta D’Amico, Antonella Devescovi. *Prime abilità linguistiche in bambini con sviluppo tipico e in condizioni di rischio*, XIII Congresso Nazionale AIRIPA, I disturbi dell’apprendimento, Università degli Studi di Roma, La Sapienza, Facoltà di Psicologia, Roma, 20-21 Ottobre 2006.

**18-21 Gennaio 2007. Micaela Capobianco,** Emiddia Longobardi, Antonella Devescovi, Monia Curi, Simonetta D’Amico. *Abilità comunicativo-linguistiche a 18 mesi di età in bambini singoli nati, gemelli e pretermine: individuazione di una soglia di rischio*, Giornate di Neuropsicologia dell’età evolutiva, Accademia Cusanus, Seminarplats, 2, Bressanone, 18-21 Gennaio.

**11-12 Maggio 2007. Simona D’Amico e Micaela Capobianco. Indici di rischio nello sviluppo del linguaggio e della comunicazione.** Convegno Nazionale, Sezione di Neuropsicologia della Società Italiana dell’Infanzia e

dell'Adolescenza (SINPIA), in collaborazione con "Associazione Pediatri Aquilani" (APAQ); "la neuropsicologia nel lavoro clinico neuropsichiatrico con il bambino e con l'adolescente", L'Aquila, Laboratorio Nazionale del Gran Sasso, 11 e 12 Maggio, 2007.

**8-9 Giugno 2007. Micaela Capobianco (2007). *Primo sviluppo comunicativo linguistico in bambini pretermine senza danno neurologico: uno studio longitudinale.*** II Giornata Nazionale contributi giovani Ricercatori di Psicologia evolutiva, clinica, dinamica e sociale, con il Patrocinio dell' AIP Sez. di Ps. Dinamica e Clinica, Ps. dello Sviluppo, Ps. Sociale Università degli Studi di Padova, 8-9 Giugno, 2007, Facoltà di Psicologia, via Venezia, 8-10. Atti: pp.123-128.

**3 Luglio 2007. Micaela Capobianco, *Una lieve "difficoltà" nella scrittura: che tragedia! Valutazione di un bambino di 8 anni e colloquio con i genitori.*** Giornata su interventi e contributi al Servizio di Consulenza, Dipart. Di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Facoltà di Psicologia 2, Roma "Sapienza", 3 Luglio, Aula ponzo;

**20-22 Settembre 2007. Elena Pizzuto e Micaela Capobianco (2007), *L'indicare e la costruzione del discorso nell'acquisizione delle lingue dei segni e delle lingue vocali.*** Simposio orale. XXI Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP. Bergamo, 2007;

**20-22 Settembre 2007. Micaela Capobianco, Antonella Devescovi, Emiddia Longobardi (2007), *Sviluppo cognitivo e linguistico in bambini gemelli e singoli nati a 12 e 18 mesi.*** XXI Congresso Nazionale, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, AIP. Bergamo, 2007;

**20-23 Gennaio 2010. Micaela Capobianco, Antonella Devescovi, Emiddia Longobardi (2010), *Prime abilità comunicative e linguistiche in bambini con sviluppo tipico e in condizioni di rischio: confronto tra gemelli, pretermine e singoli nati.*** Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva, Bressanone, Accademia Cusanus (Bolzano);

**Ottobre 2010 Devescovi Antonella, Capobianco Micaela, Riccio Gina (2010). *Prime abilità comunicativo linguistiche in bambini pretermine senza danno neurologico: nuovi dati longitudinali.*** In "IX Congresso Nazionale. La psicologia della salute tra ricerca e intervento nei servizi sociosanitari, nella comunità, nei luoghi di lavoro e nella scuola", a cura di Paride Braibanti. Pp. 261. Francoangeli. Milano.

**Settembre 2010. Devescovi Antonella, Capobianco Micaela, Riccio Gina. *Prime abilità comunicativo-linguistiche in bambini pretermine senza danno neurologico: nuovi dati longitudinali*** (Atti) – Bressanone-AIP.

**10 Giugno 2011. Capobianco Micaela, Devescovi Antonella, Longobardi Emiddia. *Indici predittivi nel primo sviluppo comunicativo-linguistico in bambini pretermine e gemelli: criteri e metodi di valutazione a confronto-*** Giornata CLASTA, Communication 6 Language Acquisition Studies in Typical and Atypical (populations)-Giornata di studio sui predittori dello sviluppo linguistico e comunicativo. Facoltà di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Aula Volpi, via Milazzo 11, Roma.

## **11-12 Novembre 2011**

Devescovi Antonella & Capobianco Micaela. *Uso dell'età corretta e dell'età cronologica nella valutazione dello sviluppo comunicativo-linguistico dei nati pretermine.* Convegno su invito: "Nascere pretermine: follow-up e interventi. Un approccio interdisciplinare". Alma Mater studiorum-Università di Bologna. Dipartimento di Psicologia-Dipartimento di Sc. Ginecologiche, ostetriche e pediatriche. Aemelia Hotel, Bologna.

## **10 Gennaio 2012**

Micaela Capobianco. *Role of Pointing and gesture-speech combinations in predicting early verbal abilities: longitudinal data. In cammino verso il linguaggio: dalla deissi gestuale alle strutture di grande iconicità.* In

**ricordo di Elena Antinoro Pizzuto.** Consiglio Nazionale delle Ricerche - Piazzale Aldo Moro- Aula Convegni, Roma.

## **RELAZIONI A CONVEGNI E CONGRESSI INTERNAZIONALI**

**13 Maggio, 2016.** I. Fontana, A. Bello, **M. Capobianco**, C. Zannoni, A. Barbot, A. Rezzonico, P Pettenati, “Language acquisition in children with cleft lip and palate: a longitudinal study at 10 and 16 months ”Relazione tenuta al SILPS National 10<sup>th</sup> Congress “European Point of View: An open Door”, Bologna.

**18-21 Giugno 2007.** **Micaela Capobianco**, Elena Pizzuto, Antonella Devescovi. *The role of gesture-speech cross-modal combinations in early language development: new longitudinal evidence.* Third Conference of the International Gesture Society, *Integrating Gestures*, Chicago, ILL, Northwestern University in Evanston, June 18-21, 2007 (abstract in International Society for Gesture Studies “Integrating Gestures” Conference Program, pp. 52-53).

**21-25 Agosto 2007.** Emiddia Longobardi, Antonella Devescovi, **Micaela Capobianco**, Monia Curi. *A Longitudinal Examination of Language Development in Twins and Singleton children during the Second Year of Life.* 13th European Conference on Developmental Psychology, 21-25 Agosto, Jena.

**Ottobre 2009.** Anna Maria Dall'Oglio, Maria Franca Coletti, Francesca Bevilacqua, **Micaela Capobianco**, Martina Recchia, Francesca Campi, Barbara Caravale, Maria Chiara De Marchis, Maria Cristina Caselli. *Lexical and grammatical skills in preterms obtained with the Italian version of the Parental Questionnaire MacArthur-Bates CDI - Short Form.* Amburgo.

## **PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE**

1. Antonella Devescovi, Daniela Marchione, **Micaela Capobianco**, Simone Bentrovato (2003), *Psicologia del bambino in età prescolare*, Edizioni Kappa, Roma [ISBN 88-7890-531-3].

2. Margherita Cannata, **Micaela Capobianco**, Sandro Nicole (2004), Teorie biologiche ingenua: il mutamento concettuale durante l'infanzia/Naive biology in childhood, *Rassegna di Psicologia*, Vol. XXI, n.3, pp.13-29 [ISSN 1225-5196; ISBN 88-430-3384-0]

3. Elena Pizzuto e **Micaela Capobianco** (2005), The Link (and Differences), Between Deixis and Symbols in Children's Early Gestural-Vocal System. *Gesture, Special Issue*, 5: 1/2, (2005) pp. 179-199 [ISSN 15681475 E-ISSN 1569-9773]

4. Elena Pizzuto, **Micaela Capobianco**, Antonella Devescovi (2005), Gestural-vocal deixis and representational skills in early language development. In Vocalize to Localize II.Special Issue, *Interaction-Studies*, 6:2 (2005), pp. 223-252 [ISSN 1572-0373; ISSN 1572-0381].

5.**Micaela Capobianco** (2006), Gestì, parole e prime combinazioni nello sviluppo tipico e primo confronto con bambini nati pretermine. Tesi di Dottorato, Università di Roma 1 “Sapienza”, Padis - Pubblicazioni Aperte Digitali Interateneo Sapienza.

6. **Micaela Capobianco** (2007), L'intervento cognitivo nel mutismo selettivo: analisi di un caso. Tesi di specializzazione-abilitazione all'esercizio della psicoterapia. Scuola di specializzazione in psicoterapia cognitiva (spc)-AA 2004-2007.

7. **Micaela Capobianco** e Antonella Devescovi (2007), Primo sviluppo comunicativo-linguistico in bambini pretermine senza danno neurologico: uno studio longitudinale, *Giornale di Neuropsichiatria dell'età evolutiva*: V. 27, 3:357-370. Pacini Editore [ISSN 0392 4483].

8. Elena Pizzuto e **Micaela Capobianco** (2007), The Link (and differences) Between Deixis and Symbols in Children's Early Gestural-Vocal, in *Gestural communication in Nonhuman and Human Primates*, Edited by Katja

Liebal, Cornelia Muller and Simone Pika, Amsterdam. *Benjamins Current Topics*, pp.163-179 [ISBN: 97890 272 2240 4; ISSN 1874-0081].

9. Elena Antinoro Pizzuto e **Micaela Capobianco** (2008), Is Pointing “Just” Pointing? Unraveling the Complexity of Indexes in Spoken and Signed Discourse, in *Dimension of Gesture*. Edit by Adam Kendon and Tommaso Russo Cardona. Special Issue of *Gesture*, 8:1, pp.82-103 [DOI 10.1075/gest.8.1.07piz; ISSN 1568-1475; E-ISSN 1569-9773]. **WOS:000260911500007**

10. Elena Antinoro Pizzuto e **Micaela Capobianco** (2009), L’indicare e la costruzione del discorso nell’acquisizione delle lingue vocali e della lingua dei segni, in *Età evolutiva*, pp. 79-87 [0392-0658].

11. **Elena Pizzuto**, Micaela Capobianco, **Antonella Devescovi** (2009), Gestural-vocal deixis and representational skills in early language development, in Christian Abry, Anne Vilain & Jean-Luc Schwartz (eds.), *Vocalize to Localize*, Amsterdam: *Benjamins Current Topics*, pp. 179-206 [ISSN 1874-0081].

12. **Micaela Capobianco** (2009). Il Mutismo Selettivo: diagnosi, eziologia, comorbidità e trattamento, in *Cognitivism Clinico*, volume 6, N.2-Dicembre 2009, pp.211-228 [ISSN 1724-4927].

13. **Micaela Capobianco**, Antonella Devescovi, Emiddia Longobardi (2010). Prime abilità comunicativo-linguistiche in bambini con sviluppo tipico e in condizioni di rischio: confronto tra gemelli, pretermine e singoli nati, *Psichiatria dell’Infanzia e dell’adolescenza*, volume 77, pp. 335-349 [0393-361-X].

14. **Micaela Capobianco** (2010). Quando è difficile parlare: il caso di una bambina gemella di 10 anni affetta da mutismo selettivo, *Cognitivism clinico*, volume 7, N.1, pp. 3-19 [ISSN 1724-4927].

15. **Micaela Capobianco**, Gina Riccio, Antonella Devescovi, Emma Baumgartner, (2010). Early communicative and linguistic development in preterm infants without neurological damage: 1148. *Pediatric Research*. Volume Novembre - Issue – pp. 568-569 [DOI: 10.1203/00006450-201011001-01148; WOS:000208479701213].

16 **Micaela Capobianco**, Gina Riccio, Antonella Devescovi (2010). Early communicative and linguistic development in preterm infants without neurological damage. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*. Vol. 23, N. 5, Blackwell Publishing Ltd, settembre, 23, 513–536 [DOI: 10.1111/J.1468-3148.2010.00597\_1.X; WOS:000280980100648] .

17. **Micaela Capobianco**, Antonella Devescovi, Emiddia Longobardi (2011). Prime abilità comunicativo-linguistiche in bambini a rischio: differenze individuali tra gemelli e pretermine, in S. Bonichini e R. Baroni (a cura di), *Sviluppo e salute del bambino: fattori individuali, sociali e culturali. In ricordo di Vanna Axia*. Padova: Ed. CLEUP [ISBN 978-88-6129-737-1]

18.**Micaela Capobianco**, Antonella Devescovi, Margherita Orsolini (2011). Ricordo di Elena Pizzuto / In Memory of Elena Pizzuto. *Rassegna di Psicologia*, Vol. XXVIII, n.1, pp.9-11 [ISSN 1225-5196; ISBN 978-88-430-5981-2].

19. Elena Pizzuto (2011). Deissi, anafora e riferimento di persona nelle lingue dei segni. Traduzione italiana di **Micaela Capobianco**. *Rassegna di Psicologia*, Vol. XXVIII, n.1, pp. 13-34 [ISSN 1225-5196; ISBN 978-88-430-5981-2].

20. Antonella Devescovi e **Micaela Capobianco** (2013). Uso dell’età corretta e dell’età cronologica nella valutazione dello sviluppo comunicativo-linguistico dei nati pretermine, in *Lo sviluppo neuropsicologico dei bambini nati pretermine: percorsi evolutivi, metodi di valutazione e interventi*, a cura di Alessandra Sansavini e Giacomo Faldella. Franco Angeli [ISBN 978-88-204-1464-1].

21. **Micaela Capobianco** (2015). *Il linguaggio nei primi tre anni di vita. Metodi e tecniche per la valutazione, la prevenzione e l'intervento*. Franco Angeli Editore-Roma- Collana "psicoeducativa per operatori socio-sanitari" [ISBN 98-878-917-1224-0]

22. Arianna Bello, **Micaela Capobianco**, Cecilia Zannoni, Ilaria Fontana, Anna Barbot, Anna Rezzonico, Paola Pettenati (2016). *Primo sviluppo linguistico in bambini con Labio-Palatoschisi-LPS: uno studio longitudinale a 10 e 16 mesi di età*, *Giornale Italiano di Neuropsichiatria dell’età Evolutiva*, 36-131-141.

23. **Micaela Capobianco**, Elena Antinoro Pizzuto e Antonella Devescovi (2017). *Gesture-speech combinations and early verbal abilities: new longitudinal data in the second year of age*. *Interaction Studies*, 18:1, (54-75) [DOI 10.1075/18.1.03cap] WOS:000407552100003
24. **Micaela Capobianco** e Luca Cerniglia (2017). *Early language development in preterm children without neurological damage: a longitudinal study* *F1000Research* 2017, 6:2169 (doi: 10.12688/f1000research.13314.1)
25. Luca Cerniglia, Silvia Cimino, Francesco Dentale, **Micaela Capobianco**, Renata Tambelli (2018). Maternal symptoms of depression and paranoid ideation can be predictive of the onset of eating disorders in early adolescents offspring: a nine year longitudinal study. *International Journal of Psychology Therapy* 18: 2, (221-234). DOI.
26. **Micaela Capobianco** e Luca Cerniglia (2018). Evaluation strategies and cognitive intervention: the case of a monovular twin child affected by selective mutism. *F1000Research* 2018, 7:221 [DOI. 10.5256/f1000research.15232.r31146]
27. Letizia Bartolomeo, Luca Cerniglia, **Micaela Capobianco** (2018). Empatia e teoria della mente: differenze ed interazioni. *Ricerche in Psicologia*. (DOI: 10.3280/RIP2018-001003).
28. **Micaela Capobianco** e Luca Cerniglia (2018). Language, cognitive and emotional issues in selective mutism: a narrative review on elements of a multimodal intervention. *Interaction studies*, 19:3, 446-459 (DOI 10.1075/is.17018.cap).
29. Luca Cerniglia, Letizia Bartolomeo, **Micaela Capobianco**, Sara L. Lo Russo, Fabiana Festucci, Silvia Cimino, Walter Adriani Renata Tambelli (2019). Intersection and divergences between Empathizing and Mentalizing: development, recent advancements by neuroimaging and the future of animal modelling.", *Frontiers*. DOI: 10.3389/fnbeh.2019.00212.
30. **Micaela Capobianco** & luca cerniglia (2020). Coarticolazione temporale nelle combinazioni di gesti e parole: dati longitudinali in bambini a termine e pretermine nei primi due anni di età. *Ricerche di Psicologia* Vol 44 (2). 547 574 ISSN 0391-6081, ISSN 1962-5620
31. Margherita Orsolini, Francesca Federico, Michele Vecchione, Giorgia Pinna, **Micaela Capobianco** e Sergio Melogno (2023). How Is Working Memory Related to Reading Comprehension in Italian Monolingual and Bilingual Children? *Brain Science*, 2023,13,58. <https://doi.org/10.3390/brainsci13010058>.
32. Margherita Orsolini, Francesca Federico, **Micaela Capobianco**, Sergio Melogno (2023). Le implicazioni di una prospettiva transdiagnostica per impostare ed orientare gli interventi. *Ricerche di Psicologia*, 2022, Vol. 45, ISSN 0391-6081, ISSN 1972-5620, Doi:10.3280/rip2022oa15371
33. Concetto Puzzo, Roberta D'Angiò, Sara Albanese, Daniela Orlando, Ileana Mangili, **Micaela Capobianco**, Anna Sara Liberati, Walter Adriani (2023), Inheritance of wild and truncated DAT alleles from grand-parents: Opposite transgenerational consequences on the behavioral phenotype in adolescent DAT heterozygous rats, Accettato 12-09-2023, in *Neuroscience Letters*.
- 34 **Micaela Capobianco** (2023). Selective Mutism And Comorbidity with Specific Learning Disorders: Evaluation and multimodal intervention In A Clinical Case of Female Child From 7 to 11 Years Of Age. (da inviare)

Roma, 07-07-2023



Nome/ Cognome

**Professione**

Ricercatrice in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
Dottore di Ricerca, Psicologa, Psicoterapeuta,  
Formatrice

**ISTRUZIONE**

Data	Dal 18/05/2022 al 18/05/2033
Titolo della qualifica rilasciata	Attestato di avvenuto conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia (Professore Associato) nel Settore Concorsuale 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Attestazione N: 3284
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	Ministero dell'Università e della Ricerca – Segretariato Generale Direzione Generale delle Istituzioni della Formazione Superiore.
Data	1/11/2022 – 24/11/2022
Titolo della qualifica rilasciata	The Teacher and Social and Emotional Learning (SEL) Specialization (votazione 100/100) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso 1: The Teacher and Social and Emotional Learning SEL (45 ore). Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/FWL8CH6GAACA">https://coursera.org/verify/FWL8CH6GAACA</a></li> <li>• Corso 2: SEL for Students: A Path to Social Emotional Well-Being (45 ore). Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/5LSZTPZL7HRH">https://coursera.org/verify/5LSZTPZL7HRH</a></li> <li>• Corso 3: Expanding SEL (45 ore). Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/55G98RJ78JYZ">https://coursera.org/verify/55G98RJ78JYZ</a>. Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/ZXJQCQESW8EG">https://coursera.org/verify/ZXJQCQESW8EG</a></li> <li>• Corso 4: Teacher SEL: Programs, Possibilities, and Contexts (45 ore)</li> </ul>
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	University of Colorado Boulder (USA)
Data	1/10/2022 – 9/11/2022
Titolo della qualifica rilasciata	School Health for Children and Adolescents Specialization (votazione 100/100). Verify this certificate at: <a href="https://coursera.org/verify/specialization/S28G4WYQFR9B">https://coursera.org/verify/specialization/S28G4WYQFR9B</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso 1: Managing Asthma, Allergies, Diabetes, and Seizures in School (15 ore). Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/U7DH3NR6SJAD">https://coursera.org/verify/U7DH3NR6SJAD</a></li> <li>• Corso 2: Managing ADHD, Autism, Learning Disabilities, and Concussion in School (9 ore). Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/9B2C9D9J58GL">https://coursera.org/verify/9B2C9D9J58GL</a></li> <li>• Corso 3: Providing Social, Emotional, Behavioral, and Special Education Services in School (12 ore). Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/GULCQT44JBV8">https://coursera.org/verify/GULCQT44JBV8</a></li> <li>• Corso 4: Healthy Practices: Nutrition, Physical Activity, and Community and Family Participation (9 ore). Verify at: <a href="https://coursera.org/verify/5BREKLF9BVXS">https://coursera.org/verify/5BREKLF9BVXS</a></li> </ul>
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	University of Colorado (USA)

Data	1/04/2017
Titolo della qualifica rilasciata	Psicoterapeuta con votazione 70/70
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	Scuola Lombarda di Psicoterapia (SLOP) Istituto di Specializzazione post-lauream in Psicoterapia Cognitiva Neuropsicologica dal titolo "Se mi lasci ti controllo".
Data	01/02/2013
Titolo della qualifica rilasciata	Dottorato di Ricerca in Psicologia XXV ciclo con borsa (2009/2012) Scuola di dottorato in Scienze della Vita "C. Golgi" con tesi dal titolo "Analisi degli effetti a breve e a lungo termine di un programma universale di apprendimento socio-emotivo" (valutazione molto buono)
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	Dipartimento di Studi Umanistici – Università degli Studi di Pavia
Data	13/09/2012
Titolo della qualifica rilasciata	Abilitazione professione Psicologo Albo A - Ordine degli Psicologi della Lombardia n°03/15568
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	Ordine degli Psicologi della Lombardia n°03/15568
Data	27/2/2008
Titolo della qualifica rilasciata	Laurea specialistica in Psicologia (D.M. 509/1999 - classe 58/S - Classe delle lauree specialistiche in Psicologia) con votazione 105/110 con tesi dal titolo "Con la tua mano: un progetto di educazione socio-affettiva in età prescolare"
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Pavia
Data	23/11/2004
Titolo della qualifica rilasciata	Laurea triennale in Scienze e Tecniche psicologiche con votazione 101/110 con tesi dal titolo "La comprensione del testo scritto: L'esperienza di training con le classi prime della scuola elementare di Landriano".
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	Università degli Studi di Pavia
Data	2001
Titolo della qualifica rilasciata	Diploma liceo socio – psicopedagogico con votazione 93/100
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice	Liceo Socio- Psico - Pedagogico "Adelaide Cairoli" – Pavia

## Settore professionale

## Ricerca, Istruzione, Formazione

Date	Dal 20 Aprile 2023 al 19 Aprile 2026
Lavoro o posizione ricoperti	Ricercatrice RTDA nell'ambito del settore concorsuale 11/E2 - Settore scientifico-disciplinare M-PSI/04
Principali attività e responsabilità	Attività di ricerca scientifica, didattico-formativa nel campo del comportamento di interazione con l'ambiente; attività di didattica, di didattica integrativa e di servizio agli studenti

Nome del datore di lavoro	Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali e Scienze della Formazione – Università di Foggia
Date	Dal 1 Marzo 2022 al 19 Aprile 2023
Lavoro o posizione ricoperti	Assegnista di ricerca (tipo B)
Principali attività e responsabilità	Progetto di ricerca dal titolo "Creazione e implementazione di un programma di intervento evidence-based online per la promozione della salute mentale di studenti e docenti" per progetto Europeo Erasmus + KA3 "Teaching to Be: supporting teachers' professional growth and wellbeing in the field of social and emotional learning". Project Ref. N. 626155-EPP-1-2020-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY (Università degli Studi di Milano-Bicocca).
Nome del datore di lavoro	Department of Human Sciences for Education "R. Massa" - University of Milano-Bicocca – Milano
Date	Da Febbraio 2021 ad Febbraio 2022
Lavoro o posizione ricoperti	Collaboratrice
Principali attività e responsabilità	Collaborazione nella progettazione e implementazione della sperimentazione del Progetto Europeo Erasmus + KA3 "Teaching to Be: supporting teachers' professional growth and wellbeing in the field of social and emotional learning". Project Ref. N. 626155-EPP-1-2020-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY (Università degli Studi di Milano-Bicocca).
Nome del datore di lavoro	Department of Human Sciences for Education "R. Massa" - University of Milano-Bicocca – Milano
Date	Ottobre 2019 ad Febbraio 2022
Lavoro o posizione ricoperti	Assegnista di ricerca (tipo B) Project manager
Principali attività e responsabilità	Progetto di ricerca "Creazione e implementazione di un programma di intervento evidence-based per la promozione della salute mentale a scuola" per Progetto Europeo Erasmus+ Key Action 3 "PROMEHS – Promoting Mental Health at Schools" (Project reference number: 606689-EPP_2018-2-IT-PI-POLICY)
Nome del datore di lavoro	Department of Human Sciences for Education "R. Massa" - University of Milano-Bicocca – Milano
Date	Novembre 2019 ad Novembre 2020
Lavoro o posizione ricoperti	Ricercatrice
Principali attività e responsabilità	Definizione degli strumenti di misurazione all'interno del progetto di ricerca "EVERMIND" e contributo in pubblicazione.
Nome del datore di lavoro	Dipartimento Formazione e Apprendimento, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) Locarno, Svizzera.
Date	Ottobre 2017 ad Settembre 2019
Lavoro o posizione ricoperti	Assegnista di ricerca (tipo B)

Principali attività e responsabilità	Progetto di ricerca "Learning2Be" Valutazione dell'apprendimento socio-emotivo nella scuola primaria e secondaria" per Progetto Europeo Erasmus+ Key Action 3 "Learning to Be. Development of Practices and Methodologies for Assessing Social, Emotional and Health Skills within Education Systems" (Project reference number: 582955-E00-1-2016-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY)
Nome del datore di lavoro	Department of Human Sciences for Education "R. Massa" - University of Milano-Bicocca – Milano
Date	Luglio 2017 ad oggi
Lavoro o posizione ricoperti	Cultore della materia in: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicologia dello Sviluppo e Educazione</li> <li>• Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione (fino al 2020)</li> <li>• Scienze della formazione primaria per l'a.a. 2022/2023 (dall'a.a. 2022)</li> </ul>
Principali attività e responsabilità	Collaboratrice per progetti di ricerca, attività didattica, supervisor tesi triennali in Scienze dell'Educazione.
Nome del datore di lavoro	Department of Human Sciences for Education "R. Massa" - University of Milano-Bicocca – Milano
Date	Gennaio 2015 ad oggi
Lavoro o posizione ricoperti	External examiner
Principali attività e responsabilità	External examiner per commissioni d'esame Bachelor del Dipartimento Formazione e Apprendimento (DFA)
Nome del datore di lavoro	Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana (SUPSI) Locarno, Svizzera.
Date	Gennaio 2011 - ad oggi
Lavoro o posizione ricoperti	Researcher
Principali attività e responsabilità	Collaborazione nella progettazione, valutazione e supervisione di progetti di ricerca-intervento nei contesti scolastici per la promozione della salute mentale
Nome del datore di lavoro	Centre for Resilience & Socio-Emotional Health (CRES) – University of Malta, Msida, Malta.
Date	Luglio 2014 a Settembre 2019
Lavoro o posizione ricoperti	Cultore della materia in Psicologia dello Sviluppo e Educazione
Principali attività e responsabilità	Supervisione tesi triennali e magistrali per gli studenti del corso di laurea magistrale in Psicologia
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences - Psychology Section University of Pavia, Italia.
Date	Febbraio 2017 - Marzo 2017
Lavoro o posizione ricoperti	Coordinatrice (Livello E2)

Principali attività e responsabilità	Coordinatrice presso le RSA/RP e le case-famiglia delle strutture ISAH Imperia e Dolcedo (IM).
Nome del datore di lavoro	L'Agorà Società cooperativa sociale ONLUS, Arezzo (AR), Italia.
Date	Luglio 2016 - Gennaio 2017
Lavoro o posizione ricoperti	Psicologa Libero professionista
Principali attività e responsabilità	Psicologa presso le RSA e le case-famiglia delle strutture L'agorà Società cooperativa sociale onlus Valle aretina e ISAH Imperia.
Nome del datore di lavoro	Magellano S.c. Tortona (AL), Italia
Date	Maggio 2016 - Agosto 2016
Lavoro o posizione ricoperti	Psicologa Libero professionista
Principali attività e responsabilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi di formazione per il personale scolastico per l'implementazione di programmi di apprendimento socio-emotivo a scuola</li> <li>• Percorso di supporto socio-emotivo all'interno dei percorsi di orientamento universitario.</li> </ul>
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences - Psychology Section University of Pavia, Pavia, Italia.
Date	Settembre 2015 ad Luglio 2016
Lavoro o posizione ricoperti	Tutor universitario "Ricerca guidata per la consultazione delle banche dati e supporto statistico lavoro di tesi"
Principali attività e responsabilità	Organizzazione lezioni frontali e tutoraggio individuale per l'utilizzo delle risorse online banche dati e riviste scientifiche dell'Ateneo di Pavia (25 ore) e supporto nell'analisi dei dati per tesi specialistiche per studenti di Psicologia.
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences - Psychology Section University of Pavia, Pavia, Italia.
Date	Dicembre 2015 – Giugno 2016
Lavoro o posizione ricoperti	Psicologa – Tirocinio per la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia
Principali attività e responsabilità	Conduzione colloqui psicologici individuali e di coppia, con adolescenti ed adulti.
Nome del datore di lavoro	Azienda Sanitaria Locale Della Provincia Di Pavia – sede di Corteolona (PV), Italia.
Date	Aprile 2014 – Giugno 2016
Lavoro o posizione ricoperti	Borsista di ricerca
Principali attività e responsabilità	Attività di ricerca, raccolta dati e formazione del personale docente inerente il tema "RESCUR Costruzione di un curriculum resiliente e inclusivo per la scuola dell'infanzia e primaria" all'interno del progetto europeo Comenius "A Resilience Curriculum For Early And Primary Schools In Europe" (526813-LLP-1 -2012-MT-COMENIUS-CMP).
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences - Psychology Section

	University of Pavia, Pavia, Italia.
Date	Marzo 2013 – Luglio 2016
Lavoro o posizione ricoperti	Cultore della materia in Psicologia dello Sviluppo e Psicometria per esami:
Principali attività e responsabilità	<p>Formatrice e esaminatrice per i seguenti esami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo dei processi cognitivi - Facoltà Scienze Dell'educazione e della Formazione</li> <li>• Psicologia del ciclo di vita – Facoltà di Psicologia</li> <li>• Psicologia dello Sviluppo tipico e atipico - Facoltà di Scienze e Tecniche Psicologiche</li> <li>• Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Facoltà Scienze Dell'educazione e della Formazione;</li> <li>• Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione – Facoltà di Scienze e Tecniche Psicologiche</li> </ul>
Nome del datore di lavoro	Università Telematica e-campus, Facoltà di Psicologia sedi di Novedrate (MI) e Roma, Italia
Date	Novembre 2012 – Ottobre 2016
Lavoro o posizione ricoperti	Docente a contratto
Principali attività e responsabilità	Docente a contratto per corso universitario EPG "Aspetti emotivi e relazionali dello sviluppo"
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences - Psychology Section University of Pavia, Italia.
Date	Dicembre 2013 – Dicembre 2015
Lavoro o posizione ricoperti	Ricercatore
Principali attività e responsabilità	Progettazione e implementazione di un sistema di valutazione dell'efficacia e della qualità dell'Istituto "Il Liceo dei Colli" (Firenze) Scuola delle Scienze, Arti e Mestieri ispirata ai principi della pedagogia Steiner
Nome del datore di lavoro	Istituto Dante Alighieri e Scuola Waldorf di Firenze, Firenze, Italia.
Date	Aprile 2014 – Giugno 2014
Lavoro o posizione ricoperti	Incarico di prestazione di lavoro autonomo
Principali attività e responsabilità	Esperto per l'attività di somministrazione, raccolta, e controllo di prove standardizzate del progetto Misurazione dei progressi negli apprendimenti nell'ambito del progetto PON Cod. Prog. I-3-FSE-2009-I Sistema Informativo Integrato SEL 1/2014
Nome del datore di lavoro	INVALSI - Istituto Nazionale Per La Valutazione Del Sistema Educativo Di Istruzione E Di Formazione, Roma, Italia.
Date	Gennaio 2014 – Giugno 2014
Lavoro o posizione ricoperti	Ricercatore

Principali attività e responsabilità	Osservatore dei processi di insegnamento e apprendimento per progetto VALES Valutazione e Sviluppo della Scuola (contratto base + contratto integrativo)
Nome del datore di lavoro	INVALSI - Istituto Nazionale Per La Valutazione Del Sistema Educativo Di Istruzione E Di Formazione, Roma, Italia.
Date	Settembre 2013 – Giugno 2014
Lavoro o posizione ricoperti	Psicologa libero professionista
Principali attività e responsabilità	Formazione dei docenti; implementazione di un training per il potenziamento dell'apprendimento socio-emotivo in età scolare;
Nome del datore di lavoro	Scuola primaria "Scuola Maria Bambina" - Binasco (MI), Italia
Date	Dicembre 2013 – Aprile 2014
Lavoro o posizione ricoperti	Attività di ricerca-intervento, formazione docenti e supervisione studenti universitari
Principali attività e responsabilità	Somministrazione prove e questionari, progettazione e conduzione dell'intervento per il supporto degli apprendimenti cognitivi e socio-emotivi in età prescolare e scolare
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences , Università degli Studi di Pavia - Sezione Psicologia, Pavia, Italia
Date	Luglio 2013 – Dicembre 2013
Lavoro o posizione ricoperti	Contratto di prestazione d'opera professionale per "Creazione di materiali didattici per la costruzione di un curriculum per la scuola primaria relativo agli aspetti di inclusione, resilienza e apprendimenti socio-emotivi e stesura di report" nell' ambito del Progetto europeo "A resilience curriculum for early and primary schools in Europe" (526813-LLP-1 -2012-MT-COMENIUS-CMP)
Principali attività e responsabilità	Progettazione e stesura di un curriculum per la promozione della resilienza e del benessere socio-emotivo. Formazione dei docenti.
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences, Università degli Studi di Pavia - Sezione Psicologia, Pavia, Italia.
Date	Marzo 2013 – Dicembre 2013
Lavoro o posizione ricoperti	Tirocinio all'interno della Scuola di Psicoterapia Cognitivo Neuropsicologica
Principali attività e responsabilità	Progettazione e coordinamento di attività di riabilitazione psicoeducativa per bambino con problemi emotivi e comportamentali
Nome del datore di lavoro	Servizio di Neuropsichiatria Psicologia Infanzia e Adolescenza presso ASL di Piacenza sede di Borgonovo Valtidone (PC), Italia.
Date	Novembre 2012 – Giugno 2013
Lavoro o posizione ricoperti	Psicologa
Principali attività e responsabilità	Progettazione e gestione di attività per il potenziamento delle competenze socio-emotivo per gruppi per bambini con deficit cognitivi e/o problemi emotivi e comportamentali in età prescolare
Nome del datore di lavoro	Scuola dell'Infanzia "G. Camera" – Landriano (PV), Italia.

Date	Ottobre 2010 – Settembre 2013
Lavoro o posizione ricoperti	Tutor universitario "Ricerca guidata per la consultazione delle banche dati"
Principali attività e responsabilità	Organizzazione lezioni frontali e tutoraggio individuale per l'utilizzo delle risorse online banche dati e riviste scientifiche dell'Ateneo di Pavia (30 ore per anno)
Nome del datore di lavoro	Department of Brain and Behavioral Sciences, Università degli Studi di Pavia - Sezione Psicologia, Pavia, Italia.
Date	Novembre 2012 – Febbraio 2013
Lavoro o posizione ricoperti	Psicologa
Principali attività e responsabilità	Rilevazione e progettazione per l'implementazione di programma di potenziamento delle abilità metacognitive nell'apprendimento della lingua inglese in studenti con dislessia
Nome del datore di lavoro	Laboratorio di Psicologia dell'Apprendimento - Università degli Studi di Pavia, Italia.
Date	Ottobre 2009 – Ottobre 2012
Lavoro o posizione ricoperti	Dottoranda di ricerca con borsa di studio (contratto temporaneo regolato dalla Decreto ministeriale 30 aprile 1999, n.224).
Principali attività e responsabilità	Progettazione, coordinamento e formazione docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in progetti di ricerca-intervento per supporto degli apprendimenti cognitivi, sociali ed emotivi e la gestione problemi di comportamento.  Somministrazione prove e questionari per studenti, genitori ed insegnanti Valutazione statistica dell'efficacia degli interventi psicoeducativi per la promozione del benessere
Nome del datore di lavoro	Dipartimento di Studi Umanistici – Università degli Studi di Pavia in collaborazione con: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asilo Nido di Giussago (Pv)</li> <li>• Circolo didattico di Casorate (Pv)</li> <li>• Circolo didattico di Landriano (Pv)</li> <li>• Scuola Primaria di Mede (Pv)</li> <li>• Scuola dell'Infanzia Camera di Landriano (Pv)</li> <li>• Istituto Comprensivo "P. Ferrari" di Varzi (Pv)</li> <li>• Istituto Comprensivo di Rivanazzano (Pv)</li> <li>• Istituto Comprensivo di Binasco (Mi)</li> <li>• Scuola dell'Infanzia di Noviglio (Mi)</li> <li>• Scuola primaria di Moncucco di Vernate (Mi)</li> </ul>
Date	Gennaio 2012 - Febbraio 2012
Lavoro o posizione ricoperti	Visiting Ph.D. Student - Behavior Support Team - Leicester (UK)
Principali attività e responsabilità	Formazione ed osservazione degli interventi psicoeducativi in ambito scolastico per i problemi di comportamento e la promozione delle competenze emotive in età prescolare e scolare

Nome del datore di lavoro	Behavior Support Team, the Assessment and Reintegration Centre (ARC) and the Phoenix Centre Primary Pupil Referral Unit, Leicester City Council, Leicester – UK.
Date	Gennaio 2011 – Agosto 2011
Lavoro o posizione ricoperti	Visiting Ph.D. Student
Principali attività e responsabilità	Formazione ed osservazione degli interventi psicoeducativi in ambito scolastico per i problemi di comportamento e la promozione delle competenze emotive in età prescolare e scolare
Nome del datore di lavoro	Centre for Resilience & Socio-Emotional Health (CRES) – University of Malta, Msida, Malta.
Date	Settembre 2009 - Marzo 2012
Lavoro o posizione ricoperti	Tutor master universitario di II Livello “Esperto in disturbi dell'apprendimento e difficoltà scolastiche” – Direttore prof.ssa Paola Palladino
Principali attività e responsabilità	Organizzazione e coordinamento delle lezioni del master Gestione sito internet del master Gestione delle comunicazioni online con studenti del master
Nome del datore di lavoro	Dipartimento di Psicologia – Università degli Studi di Pavia, Pavia, Italia.
Date	Ottobre 2008 - Luglio 2011
Lavoro o posizione ricoperti	Collaboratrice per programma PRIN - prot. 2007TPRP8N dal titolo Identità digitale e comunità virtuali, professionali e formative”
Principali attività e responsabilità	Creazione, gestione e analisi delle reti sociali all'interno di una community online e di un social network universitario
Nome del datore di lavoro	Dipartimento di Psicologia - Università degli Studi di Pavia, Pavia, Italia
Date	Maggio 2009 - Ottobre 2009
Lavoro o posizione ricoperti	Tutor per organizzazione settimana <i>Learning Week</i> sperimentale nell' area dell'Orientamento pre-universitario.
Principali attività e responsabilità	Progettazione e tutor durante la settimana residenziale di Orientamento universitario nell'ambito del progetto Learning Week sperimentale
Nome del datore di lavoro	Regione Lombardia – COR Cento Orientamento Universitario – Consup Pavia, Pavia, Italia.
Date	Maggio 2009 - Luglio 2009
Lavoro o posizione ricoperti	Coordinazione e conduzione di focus group di educazione sportiva
Principali attività e responsabilità	Coordinazione e conduzione di focus group di educazione sportiva con gruppi di bambini ed adolescenti
Nome del datore di lavoro	Società Polisportiva Upol Lungavilla (PV), Italia
Date	Febbraio 2009 - Maggio 2009
Lavoro o posizione ricoperti	Tutor corso di formazione per operatori di orientamento “Una professionalità per l'Orientamento”

Principali attività e responsabilità	Partecipazione e organizzazione corso di formazione
Nome del datore di lavoro	COR – Centro Orientamento Universitario - Ufficio scolastico Provinciale di Pavia - Provincia di Pavia, Pavia, Italia
Date	Settembre 2008 - Giugno 2009
Lavoro o posizione ricoperti	Incarico per attività di collaborazione a programmi di tutorato
Principali attività e responsabilità	Coordinamento programma di tutorato "Integrazione di competenze" Coordinamento programma di tutorato "Praticare la motivazione allo studio"
Nome del datore di lavoro	COR – Centro di Orientamento - Università degli Studi di Pavia, Pavia, Italia.
Date	Giugno 2008 - Settembre 2008
Lavoro o posizione ricoperti	Dote Ricercatori Stage \ Project Work in ambito tecnico – scientifico promossa dalla Regione Lombardia
Principali attività e responsabilità	Attività di ricerca, di raccolta e analisi dati sugli effetti della persuasione pubblicitaria su bambini di differenti culture
Nome del datore di lavoro	Regione Lombardia e Dipartimento di Psicologia di Pavia – Università degli Studi di Pavia, Pavia, Italia.
Date	Marzo 2008 - Settembre 2008
Lavoro o posizione ricoperti	Tirocinio post – lauream
Principali attività e responsabilità	Progetto di accoglienza ed educazione socio-emotiva presso "la scuola in ospedale".
Nome del datore di lavoro	Clinica Pediatrica Fondazione IRCCS, Policlinico San Matteo – Pavia in collaborazione con il Dipartimento di Psicologia di Pavia – Università degli Studi di Pavia, Pavia, Italia.
Date	Novembre 2004 - Giugno 2008
Lavoro o posizione ricoperti	Insegnante 6° livello
Principali attività e responsabilità	Insegnante di sostegno e di intersezione Insegnante di Psicomotricità e Educazione Motoria Insegnante di Educazione Musicale Responsabile della gestione del sito internet e blog della scuola
Nome del datore di lavoro	Scuola d'infanzia partitaria "G. Camera", Landriano (Pv), Italia.
Date	Settembre 2002 - Luglio 2003
Lavoro o posizione ricoperti	Tirocinio laurea triennale
Principali attività e responsabilità	Progetto di potenziamento per l'apprendimento metacognitivo, raccolta ed analisi dati abilità di lettura e scrittura in età scolare con strutturazione di training di potenziamento presso la Scuola primaria "Principe di Napoli" in Landriano (PV), Italia.
Nome del datore di lavoro	Dipartimento di Psicologia - Università degli studi di Pavia, Pavia, Italia.

## Attività di ricerca finanziata

- 2021/2023 – **Assegnista di Ricerca** per Progetto Europeo Erasmus + KA3 “Teaching to Be: supporting teachers’ professional growth and wellbeing in the field of social and emotional learning”. Project Ref. N. 626155-EPP-1-2020-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY (Università degli Studi di Milano-Bicocca), coordinatrici internazionali Dott. ssa Jovilte Berzanskyte e dott.ssa Modesta Žilinskė (Lithuanian Children and Youth Centre), coordinatrice nazionale prof. Veronica Ornaghi (Università degli Studi di Milano-Bicocca).
- 2020 – **Ricercatrice** per la Commissione Europea per la pubblicazione “A formative, inclusive, whole school approach to the assessment of Social and Emotional Education in the EU (Neset II).
- 2019/2022 – **Assegnista di Ricerca** per il Progetto Europeo Erasmus + KA3 “Promoting Mental Health at Schools/PROMEHS”. Project Ref. N. 606689-EPP\_2018-2-IT-PI-POLICY (Università degli Studi di Milano-Bicocca), coordinatrice internazionale prof. ssa Ilaria Grazzani (Università degli Studi di Milano-Bicocca).
- 2017/2020 – **Assegnista di Ricerca** per Progetto Europeo Erasmus + KA3 Learning to Be: Development of Practices and Methodologies for Assessing Social, Emotional and Health Skills within Education Systems. Project Ref. N. 582955-E00-1-2016-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY (Università degli Studi di Milano-Bicocca), coordinatori internazionali Dott. Tomas Rakovas e dott.ssa Rugile Jazbutyte (Lithuanian Children and Youth Centre), coordinatrice nazionale prof. ssa Ilaria Grazzani (Università degli Studi di Milano-Bicocca).
- 2019/2020 – **Ricercatrice** per il progetto “Educare all’attenzione e alla concentrazione nella scuola dell’obbligo” – EVERMIND. Progetto finanziato dal Dipartimento Formazione e Apprendimento – Scuola Universitaria professionale della Svizzera Italiana – SUPSI (Locarno, Svizzera), responsabile di ricerca dott. Davide Antognazza (SUPSI).
- 2017 – **Ricercatrice** per la Commissione Europea per la pubblicazione “Network Of Experts On Social Dimension of Education And Training (NESET II).
- 2014/2016 – **Borsista di ricerca** per il progetto Valutazione Iniziale della Prontezza Scolastica e all’apprendimento (VIPS) a cura di INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione) per la valutazione delle abilità di base nella transizione tra la scuola dell’infanzia e la scuola primaria presso Department of Brain and Behavioral Sciences, University of Pavia, supervisione scientifica prof. ssa Maria Assunta Zanetti (Università degli Studi di Pavia) e dott.ssa Cristina Stringher (INVALSI)
- 2012/2015 – **Borsista di ricerca** per il Progetto Europeo Comenius RESCUR “A Resilience Curriculum for Early and Primary Schools In Europe” (Department of Brain and Behavioral Sciences, University of Pavia), coordinatore internazionale Prof. Carmel Cefai (University of Malta), coordinatrice nazionale prof. ssa Maria Assunta Zanetti (Università degli Studi di Pavia).
- 2014/2016 – **Ricercatrice** per lo sviluppo e l’implementazione del progetto di valutazione degli apprendimenti di Istituto “Liceo dei Colli” – PozzolatICO, Impruneta (Fi).

- 2014 – **Ricercatrice** per l'attività di somministrazione, raccolta, e controllo di prove standardizzate del progetto Misurazione dei progressi negli apprendimenti nell'ambito del progetto PON Cod. Prog. I-3-FSE-2009-I Sistema Informativo Integrato SEL 1/2014 - INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione).
- 2014 – **Ricercatrice** per incarico "Osservatore dei processi di insegnamento e apprendimento" per progetto VALES Valutazione e Sviluppo della Scuola – INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema Educativo di Istruzione e di Formazione), Responsabile di Ricerca Dott.ssa Donatella Poliandri (INVALSI).
- 2013/2014 – **Borsista di ricerca** per il progetto School Readiness per la validazione della seconda versione dello strumento SR-5 School Readiness (Zanetti, Miazza; 2002) per la rilevazione della prontezza scolastica in età prescolare, supervisione scientifica prof. ssa Maria Assunta Zanetti (Università degli Studi di Pavia).
- 2011/2014 – **Borsista di ricerca** per la validazione italiana del questionario ERC – Emotion Regulation Checklist di Shields & Cicchetti (1997), coordinatrice Prof. ssa Paola Molina (Università di Torino).
- 2007/2011 – **Membro** per il progetto di ricerca PRIN 2007 "Identità digitale e comunità virtuali, professionali e formative", Coordinatrice PRIN prof. Beatrice Ligorio (Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"), supervisione scientifica prof. ssa Maria Assunta Zanetti (Università degli Studi di Pavia).

#### Attività di ricerca non finanziata

- 2023 – in corso – Co-responsabile del progetto "Promuovere l'apprendimento sociale ed emotivo nella scuola dell'infanzia: una ricerca intervento" in collaborazione con il Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Lab-PSE dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, supervisione scientifica prof.ssa Ilaria Grazzani.
- 2017 – in corso – Responsabile del Progetto "Salute mentale a scuola: un'indagine sui fattori protettivi e di rischio in un campione di adolescenti", presso il Laboratorio di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Lab-PSE dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, supervisione scientifica prof.ssa Ilaria Grazzani ([www.labpse.it/adolescenza](http://www.labpse.it/adolescenza)).
- 2020/2022 – Membro del Working Group 3 presso UNESCO Organizzazione delle Nazioni Unite per l'educazione, la scienza e la cultura per la stesura del report "Reimagining education: The international science and evidence based education (ISEE) assessment" (<https://mgiep.unesco.org/iseea>)
- 2017/2019 – Responsabile del progetto di ricerca inerente la validazione della versione italiana dello strumento Child And Youth Resilience Measure Youth Version (CYRM), versione 28 item di Ungar & Liebenberg (2011), coordinatore internazionale da prof. Micheal Ungar (Resilience Research Centre, Dalhousie University, Halifax, Canada).

- 2017/2019 – Responsabile del progetto "Indicators of Staff & Teacher Wellbeing" in collaborazione con la prof. ssa Leanne Lester (School of Sport Science, Exercise and Health – University of Western Australia, Australia).
- 2011/2012 – Membro del progetto "Students for Healthy Living " progetto coordinato dal prof. Carmel Cefai (University of Malta) e European Centre for Educational Resilience & Socio-Emotional Health University of Malta, KSU's Social Policy Commission Health & Wellbeing Subcommittee and the Malta Medical Students' Association.
- 2010/2012 – Responsabile del progetto "Social Emotional Learning" per la rilevazione e la promozione delle abilità di base in bambini di 5 anni ed il potenziamento delle competenze socio emotive (Dipartimento di Psicologia in collaborazione con il Circolo Didattico di Binasco – (Mi), supervisione scientifica prof.ssa Maria Assunta Zanetti (Università degli Studi di Pavia).
- Dal 2009/2010 - Responsabile del progetto Transition & School Readiness per la rilevazione della prontezza scolastica in bambini di 4 e 5 anni - Dipartimento di Psicologia in collaborazione con le scuole del Circolo Didattico di Landriano – (PV), supervisione scientifica prof.ssa Maria Assunta Zanetti (Università degli Studi di Pavia).

#### Attività didattica presso Atenei

#### CORSI UNIVERSITARI

- **Titolare** del corso "Metodologia della ricerca di Psicologia dell'Educazione" all'interno del Corso di laurea triennale Scienze e Tecniche Psicologiche (36 ore; 6 CFU, a.a. 2023/24) presso Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Università degli Studi di Foggia.
- **Docente** per il master "Master di I livello dal titolo "Benessere organizzativo" (30 ore; a.a. 2023/24) presso Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Università degli Studi di Foggia.
- **Titolare** del corso "Laboratorio di Psicologia dell'Educazione" all'interno del Corso di laurea triennale Scienze e Tecniche Psicologiche (60 ore; 6 CFU, a.a. 2023/24) presso Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Università degli Studi di Foggia.
- **Titolare** del corso "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento M-PSI/04" nell'ambito del TFA sostegno, VIII ciclo, idonei cicli precedenti, a.a. 2022/2023 (30 ore, 4 CFU) presso Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Università degli Studi di Foggia.
- **Titolare** del corso "Punti di forza della leadership nelle professioni sanitarie diagnostiche" all'interno del Corso di laurea triennale in scienze delle professioni sanitarie e tecniche diagnostiche (24 ore, 3 CFU, a.a. 2022/2023) presso Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Foggia.
- **Titolare** del corso "Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'educazione" all'interno del Corso di laurea triennale in Dietistica (10 ore, 1 CFU, a.a. 2022/2023) presso Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Foggia.

- **Titolare** del corso "Psicologia dello Sviluppo" all'interno del Corso di laurea triennale in Fisioterapia (10 ore, 1 CFU, a.a. 2022/2023) presso Medicina Clinica e Sperimentale, Università degli Studi di Foggia.

#### LABORATORI UNIVERSITARI

- **Laboratorio Interdisciplinare** – Area Pedagogica – Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Apprendimento socio-emotivo nei contesti educativi (16 ore, 2 CFU). Descrizione edizione TUP SIS 8, TURNO PSIC. SVILUPPO GRUPPO 8 (ssd M-PED/01). tipologia: Psicologico, A.A 2022/2023 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio Interdisciplinare** – Area Pedagogica – Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Apprendimento socio-emotivo nei contesti educativi (16 ore, 2 CFU). Codice insegnamento E1901R098M; codice modulo E1901R098M; descrizione edizione TUP SIS 8, tipologia: Psicologico 17; A.A 2021/2022 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio Interdisciplinare** – Area Pedagogica – Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Apprendimento socio-emotivo nei contesti educativi (16 ore, 2 CFU). Codice insegnamento E1901R098M; codice modulo E1901R098M; descrizione edizione TUP SIS 8, tipologia: Psicologico 17; A.A 2020/2021 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio Interdisciplinare** – Area Pedagogica – Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Apprendimento socio-emotivo nei contesti educativi (16 ore, 2 CFU). Codice insegnamento E1901R098; codice modulo E1901R098M; descrizione edizione TUP SIS8 TURNO PSIC. SVILUPPO, gruppo 8; A.A 2019/2020 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio** di Psicologia dello Sviluppo. Insegnamento: Psicologia dello sviluppo con laboratorio (12 ore) A.A 2018/2019 all'interno del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio Interdisciplinare** – Area Pedagogica – Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Apprendimento socio-emotivo nei contesti educativi (16 ore, 2 CFU) – gruppo 8 - A.A 2018/2019 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio Interdisciplinare** – Area Pedagogica – Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Apprendimento socio-emotivo nei contesti educativi (16 ore, 2 CFU) – gruppo 9 - A.A 2018/2019 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.

- **Laboratorio** di Psicologia dello Sviluppo. Insegnamento: g8501r003 - Psicologia dello sviluppo con laboratorio (12 ore) A.A 2017/2018 all'interno del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" - Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio Interdisciplinare** - Area Pedagogica - Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Apprendimento socio-emotivo nei contesti educativi (16 ore, 2 CFU) A.A 2017/2018 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" - Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Laboratorio Interdisciplinare** - Area Pedagogica - Sotto-area Psicologia dello Sviluppo Insegnamento: Strumenti e metodi della psicologia dello sviluppo (16 ore, 2 CFU) A.A 2017/2018 all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" - Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano.
- **Docente** per corso EPG Esercitazioni Pratiche Guidate "Aspetti emotivi e relazionali dello sviluppo" - Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche psicologiche - Università degli Studi di Pavia:
  - Anno accademico 2012/2013 - 16 ore
  - Anno accademico 2013/2014 - 12 ore
  - Anno accademico 2014/2015 - 12 ore
  - Anno accademico 2015/2016 - 12 ore

## SEMINARI

- **Seminario** "Teachers' mental health matters: results from a successful experimentation" all'interno del corso "Education for project team members: Contemporary studies in SEL, mental health, resilience & PROMEHS. Progetto "Development of the Program for the acquisition of micro qualifications in educational work for the enhancement of mental health and well-being (UNIRI\_CLASS\_A1) coordinato dalla prof.ssa Sanja Tatalović Vorkapić, Università di Rijeka, Faculty of Teacher Education. 28 Settembre 2023 (3 ore)
- **Seminario** dal titolo "Sostenere il benessere degli insegnanti", all'interno del Master di II livello dal titolo "Modelli diagnostici e di intervento per DSA e BES" (Direttrice prof.ssa Serena Lecce). Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Sezione di Psicologia. Università degli Studi di Pavia. 5 Maggio 2022 (4 ore).
- **Seminario** "Il programma PROMEHS - Promoting Mental Health at Schools" nell'ambito del Ciclo di seminari su SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING rivolto a studenti dei CdL in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis), Scienze dell'Educazione (L-19). Università degli Studi Roma Tre (Roma) - 6 Dicembre 2022 (2 ore).
- **Seminario** "La salute mentale a scuola: Promozione, prevenzione e materiali *evidence-based*" rivolto ai dottorandi del Dottorato in Educazione nella Società Contemporanea, Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" - Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano - 25 Gennaio 2023 (3 ore)

- **Seminario** "Bullismo in età prescolare. Prevenzione e interventi educative"; presso "Scuola dell'Infanzia Bambini Bicocca", Università degli Studi di Milano-Bicocca, 22 giugno 2022 (1 ore e mezza).
- **Seminario** "Bullismo in età prescolare. Teoria e ricerche"; presso "Scuola dell'Infanzia Bambini Bicocca", Università degli Studi di Milano-Bicocca, 20 giugno 2022 (1 ore e mezza).
- **Seminario** "Promuovere la salute mentale a scuola" all'interno del ciclo dei seminari per i dottorandi del Dipartimento di Scienze Umane per la formazione, Università degli Studi di Milano-Bicocca. 16 Giugno 2022 (3 ore).
- **Seminario** "Autostima e risultati scolastici", all'interno del Master di II livello dal titolo "Modelli diagnostici e di intervento per DSA e BES" (Direttrice prof.ssa Serena Lecce), Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Sezione di Psicologia. Università degli Studi di Pavia. 11 Giugno 2022 (4 ore).
- **Seminario** "A mental health programme for schools", all'interno del convegno "Post Covid-19: A more caring education" presso University of Malta Valetta Campus. Malta. 25th May 2022 (2 ore)
- **Seminario** dal titolo "Sostenere il benessere degli insegnanti", all'interno del Master di II livello dal titolo "Modelli diagnostici e di intervento per DSA e BES" (Direttrice prof.ssa Serena Lecce). Dipartimento di Scienze del Sistema Nervoso e del Comportamento, Sezione di Psicologia. Università degli Studi di Pavia. 22 Aprile 2022 (4 ore).
- **Seminario** "Il programma PROMEHS – Promoting Mental Health at Schools" nell'ambito del Ciclo di seminari su SOCIAL AND EMOTIONAL LEARNING rivolto a studenti dei CdL in Scienze della Formazione Primaria (LM-85bis), Scienze dell'Educazione (L-19). Università degli Studi Roma Tre (Roma) – 9 Dicembre 2021.
- **Seminario** nell'ambito dell'attività Training of trainers: "A Whole School Approach to SEL in Secondary School", organizzata dal progetto Erasmus + "Social and Emotional Education – Building Inclusive Schools and Ownership of Values – SEEVAL" presso l'Università Ca' Foscari Venezia. 15 Giugno 2021 (3 ore)
- **Seminario** "Apprendimento socio-emotivo: progetti di intervento e buone pratiche", presso Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento. Locarno (Svizzera). 9 Ottobre 2020.
- **Seminario** "Crescere nell'era dei new media. Effetti di internet e dei social network nei processi di costruzione dell'identità" all'interno del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, titolo insegnamento "Psicologia dell'Educazione", presso Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" – Università degli Studi Milano-Bicocca, Milano. 19 Dicembre 2019.
- **Seminario** "Insegnante emotivamente competente e progetti SEL" – Modulo Scienze dell'educazione VI - Le competenze socio-emotive nella relazione educativa presso Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana SUPSI, Dipartimento formazione e apprendimento. Locarno (Svizzera). 6 Dicembre 2019.

- **Seminario** "Disabilità complesse: servizi di assistenza e socio-riabilitativi" all'interno del corso "Psicologia della disabilità" (Prof.ssa Veronica Ornaghi). 28-30 Novembre 2018 – Università degli Studi Milano-Bicocca
- **Seminario** "Insegnante emotivamente competente e progetti SEL in Italia" – Modulo Scienze dell'educazione VI - Le competenze socio-emotive nella relazione educativa presso SUPSI Dipartimento formazione e apprendimento. Locarno (Svizzera). 26 Gennaio 2018.
- **Seminario** "Insegnante emotivamente competente e progetti SEL in Italia" – Modulo Scienze dell'educazione VI - Le competenze socio-emotive nella relazione educativa presso SUPSI Dipartimento formazione e apprendimento. Locarno (Svizzera). 1° Dicembre 2017.
- **Seminario** "Disabilità complesse: servizi di assistenza e socio-riabilitativi" all'interno del corso "Psicologia della disabilità" (Prof.ssa Ilaria Grazzani). 24-25 Novembre 2017 – Università degli Studi Milano-Bicocca.
- **Seminario** "Aspetti socio-emotivi dell'apprendimento nei bambini con DSA" – Docenza per Master di II livello in "Disturbi dell'apprendimento e difficoltà scolastiche" coordinamento prof. Paola Palladino – anno accademico 2014/2015 e 2015 – 2016.
- **Seminario** didattico "La teoria delle intelligenze multiple" all'interno dell'insegnamento "Psicologia dell'intelligenza" - Corso di laurea triennale in Scienze e Tecniche psicologiche – Università degli Studi di Pavia – 18 Novembre 2014.
- **Seminario** all'interno del corso Psicologia del Ciclo di Vita, eCampus Università Telematica sede di Roma. 24 Giugno 2014.
- **Seminario** all'interno del corso Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico, eCampus Università Telematica sede di Roma. 24 Giugno 2014.
- **Seminario** all'interno del corso Psicologia del Ciclo di Vita, eCampus Università Telematica sede di Novedrate. 5 Marzo 2014.

#### TUTORATO E SUPERVISIONI AGLI STUDENTI

- **Supervisione dei lavori di tesi triennali** all'interno del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione presso Università degli Studi di Milano - Bicocca (2017 al 2023).
- **Tutorato** all'interno del corso di Laurea in Psicologia dell'Educazione – Insegnamento Psicologia dell'Educazione E1901R140M - Modulo Psicologia dell'Educazione E1901R140M Tutorato Di Tipo C- D- E: tutor associato ad insegnamenti (14 ore) A.A 2019-2020.
- **Tutorato** all'interno del corso di Laurea in Psicologia dell'Educazione – Insegnamento Psicologia dell'Educazione E1901R140M - Modulo Psicologia dell'Educazione E1901R140M Tutorato Di Tipo C- D- E: tutor associato ad insegnamenti (14 ore) A.A 2018-2019
- **Tutorato** all'interno del corso di Laurea in Psicologia dell'Educazione – Insegnamento Psicologia della disabilità e dell'integrazione E1901R082- Modulo Psicologia della disabilità e dell'integrazione E1901R082M tutorato di tipo C- D- E (14 ore). A.A. 2018-2019.

- **Tutor** esterno per l'Università degli Studi di Milano-Bicocca per lo svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro con l'Istituto Statale Adelaide Cairoli (PV) dal titolo "Salute mentale a scuola: un'indagine sui fattori protettivi e di rischio in un campione di adolescenti" (a.s. 2018-2019)
- **Tutorato** all'interno del corso di Laurea in Psicologia dell'Educazione – Insegnamento Psicologia dell'Educazione E1901R005 - Modulo Psicologia dell'Educazione A-L E1901R052M (60 ore) A.A 2017/2018
- **Supervisione dei lavori di tesi specialistica** all'interno del corso di Laurea in Psicologia presso l'Università degli Studi di Pavia (2009-2017).

#### Attività istituzionale

##### Commissario esterno e valutatore

- External Expert and Rapporteur for the COST Open Call COST (European Cooperation in Science and Technology) – European Commission, Bruxelles (2018 - ad oggi)
- Membro delle Commissioni d'esame Bachelor del Dipartimento Formazione e apprendimento – SUPSI Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, Locarno (dal 2015 ad oggi)
- Valutatrice per Swiss National Science Foundation – SNSF (dal 2023)
- Membro delle Commissioni d'esame per Master Dissertation presso la North West University (South Africa) a.a. 2017-2018
- Membro Salzburg Global Fellow da Dicembre 2019 – session 603 – Social and Emotional Learning: A Global Synthesis
- Candidata eleggibile all'interno del database della Commissione Europea a Bruxelles – Educational Psychologists EPSO/CAST/S/6/2013 dal 2013 al 2018

##### Partecipazione a comitati e network scientifici

- Membro del comitato scientifico per il Progetto "Rethinking Assessment of Social and Emotional Skills" coordinato da OECD Directorate for Education and Skills, progetto coordinato da Adriano Linzarini, Policy Analyst, Innovation and Measuring Progress Division (IMEP), Directorate for Education and Skills, OCSE (da Giugno 2023 ad oggi). Per ulteriori informazioni: <https://www.oecd.org/education/ceri/rethinking-assessment-of-social-and-emotional-skills.htm>.
- Membro comitato scientifico the 9th Edition of the ENSEC – European Network for Social and Emotional Competence Conference, 5-7 September, 2024, at University of Patras, Greece. <https://ensec2024.gr/organizers>.
- Membro del comitato scientifico per la collana "CRESCENDO. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell'educazione", diretta da Paola Corsano e Ilaria Grazzani (da Novembre 2017 ad oggi).
- Membro comitato scientifico e organizzativo per Il XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 25-27 Settembre 2023, presso Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Università di Foggia.
- Co-chair per ENSEC – European Network for Social and Emotional Competence (2018-2022). <http://enseceurope.com>

- Membro di "The International Science and Evidence based Education (ISEE) Assessment group presso UNESCO Organizzazione delle Nazioni Unite per l'educazione, la scienza e la cultura (da 2020 a 2022).
- Membro del Comitato Scientifico the 8th Edition of the ENSEC "Social and emotional learning and development". 30 Giugno - 3 Luglio 2022. Suceava, Romania.
- Membro del Comitato Scientifico del 1° Congresso della RIEEB (Rete Internazionale di Educazione Emotiva e Benessere), 9-11 Ottobre, 2020. Barcellona (Spagna).
- Membro del Comitato Scientifico 2020 Association for Teacher Education in Europe (ATEE) Winter Conference presso Stefan Cel Mare University of Suceava, Suceava (Romania), 27-29 Aprile 2020. <http://atee2020.education/index.php/about-conference/scientific-committee>.
- Membro del Comitato Scientifico 7th ENSEC Conference Well-being and Social, Emotional Development presso ELTE Faculty of Education and Psychology, a Budapest (Ungheria) – 29-31 Agosto 2019.
- Membro del Comitato Scientifico NESET II Network of Experts working on the Social Dimension of Education and Training per la Commissione Europea dal 2018 (<http://nesetweb.eu/en>)
- Full Member ENSEC – European Network for Social and Emotional Competence (dal 2011)
- Membro del Comitato Tecnico Scientifico progetto Maker@Scuola per INDIRE - Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (2015)

Ruoli editoriali e  
attività di revisore  
in riviste  
scientifiche

Editorial Board Member:

- Frontiers in Psychology - Developmental Psychology Section - dal 2017
- The International Journal of Emotional Education". ISSN: 2073-7629.
- Psicologia dell'educazione – Edizioni Junior Spaggiari
- Guest Associate Editor per lo special issue "Call for Papers Special Issue: Assessing Children's Social Emotional Learning to Guide Improvement Programs" per la rivista The International Journal of Emotional Education. ISSN: 2073-7629.

Referee:

- Nature Review (Springer) - dal 2022
- PLOS ONE (Public Library of Science) - dal 2022
- Psychology in the Schools – dal 2022 (Wiley Online Library)
- Educational Psychology - dal 2023 (Routledge)
- Frontiers in Psychology - Developmental Psychology Section - dal 2017
- The International Journal of Emotional Education". ISSN: 2073-7629 – dal 2011
- International Journal of Child Care and Education Policy – Springer. ISSN: 2288-6729 (online) – dal 2019
- The International Journal of Nurture in Education. ISSN: 2059-0466 – dal 2019
- Hungarian Educational Research Journal HERJ. Online ISSN 2064-2199 (dal 2019)
- Journal of Relationships Research - Cambridge University Press. ISSN: 1838-0956 (online)
- Psicologia dell'educazione (Edizioni Junior Spaggiari) – dal 2015

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bambini (Edizioni Junior Spaggiari) – dal 2017</li> </ul>
Cultore della materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" (2017 ad oggi)</li> <li>Università Telematica e-campus di Novedrate – Facoltà di Psicologia e Scienze della Formazione (2013-2016)</li> <li>Department of Brain and Behavioral Sciences, Psychology – University of Pavia (2014-2019)</li> </ul>
Indicatori bibliometrici ricerca scientifica su SCOPUS	<p>Aggiornati al 17/7/2023</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Number of publications: 30</li> <li>Number of citations: 355</li> <li>H-Index: 12</li> </ul>
Indicatori bibliometrici ricerca scientifica su Google SCHOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Number of citations: 1368</li> <li>H-Index: 20</li> <li>i10-index: 2</li> </ul>

## PUBBLICAZIONI

### *Articoli scientifici su riviste peer reviewed*

1. **Cavioni, V.**, Broli, L., & Grazzani, I. (in preparation). Social and emotional learning: frameworks and measures in educational policies. *International Journal of Emotional Education*. Special Issue "Assessing Children's Social Emotional Learning to Guide Improvement Programs".
2. Pepe, A., **Cavioni, V.** & Grazzani, I. (in preparation). The Italian validation of the Child and Youth Resilience Measure (CYRM-28): Factorial Structure and psychometric properties using Factorial Structure Modeling.
3. Anthony, C., Elliot, S., Tatalović Vorkapić, S., Grazzani, I., Cefai, C. & **Cavioni, V.** (2023, in preparation). Measuring social and emotional learning in Croatia: SISS SEL brief scale validation. *International Journal of Emotional Education*.
4. Ornaghi, V., Conte, E., **Cavioni, V.**, Farina, E., & Pepe, A. (in preparation). The positive impact of teachers' socio-emotional competence on work engagement reduces the effect of perceived stress on burnout. *European Journal of Psychology of Education*.
5. **Cavioni, V.**, Ornaghi, V., & Conte, E. (2023, under review). The effectiveness of a virtual reality serious game to improve teachers' mental health: Results from a qualitative study. *Frontiers in Psychology, section Media Education*.
6. **Cavioni, V.**, Conte, E., Grazzani, I., Ornaghi, V., Cefai, C., Anthony, C., Elliott, S. & Pepe, A. (2023, under review). The Italian validation of the SSIS SEL Brief Scales - Student Form for 8- to 16-year-olds. *Frontiers in Psychology, section Developmental Psychology*.
7. Conte, E., **Cavioni, V.**, Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Frade Santos, M., ... & Grazzani, I. (2023). Supporting preschoolers' mental health and academic learning through the PROMEHS program: A training study. *Children*, 10(6), 1070. Special Issue Research on Socio-Emotional Development from Childhood to

Adulthood. <https://doi.org/10.3390/children10061070>.

8. **Cavioni, V.**, Grazzani, V., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Cefai, C., ...Conte, E. (2023). A multi-component curriculum to promote teachers' mental health: Findings from the PROMEHS program. *International Journal of Emotional Education*, 15(1), 34-52. <https://doi.org/10.56300/KFNZ2526>.
9. Anthony, C. J., Lei, P., Elliott, S. N., DiPerna, J. C., Cefai, C., Bartolo, P. A., Camilleri, L., O'Riordan I., **Cavioni, V.**, Conte, E., Ornaghi, V., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simoes, S., Colomeischi, A., (2023). Measurement invariance of children's SEL competencies: An examination of the SSIS SEL Brief Scales with a multi-informant sample from six Countries. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000753>. ISSN: 1015-5759eISSN: 2151-2426
10. Colomeischi, A. A., Duca, D. S., Bujor, L., Rusu, P. P., Grazzani, I., **Cavioni, V.** (2022). Impact of a school mental health program on children's and adolescents' socio-emotional skills and psychosocial difficulties. *Children*, 9(11), 1661. <https://doi.org/10.3390/children9111661>.
11. Poulou, M. S., Grazzani, I., **Cavioni, V.**, Ornaghi, V. M., Conte, E., Cefai, C., Camilleri, L., & Bartolo, P. (2022). Teachers' and students' changes in social and emotional competences following the implementation of PROMEHS: A European program for promoting mental health at schools. *Educational Research Applications*, 7: 205. <https://doi.org/10.29011/2575-7032.100205>.
12. Poulou, M. S., Grazzani, I., **Cavioni, V.**, Ornaghi, C., Conte, V., Cefai, C., Camilleri, L., & Bartolo, P. (2022). Changes in students' social and emotional competences following the implementation of a school-based intervention program. *American Journal of Applied Psychology*, 11(5), 122-132. <https://doi.org/10.11648/j.ajap.20221105.11>.
13. Martinsone, B., Stokenberga, I., Damberg, I., Supe, I., Simões, C., Lebre, P., Canha, L., Santos, M., Caetano, A., Fonseca A. M., , Santos, D., Gaspar De Matos, M., Conte, C., Agliati, A., **Cavioni, V.**, et al., Camilleri, L. (2022). Adolescent social emotional skills, resilience and behavioral problems during the COVID-19 pandemic: A longitudinal study in three European countries. *Frontiers in Psychiatry, section Public Mental Health*, 13:942692, <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.942692>.
14. Anthony C. J., Elliott, S. N., Yost, M., Lei, P., DiPerna, J. C., Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Ornaghi, V., **Cavioni, V.**, Conte, E., Tatalović Vorkapić, S., Poulou, M., Martinsone, B., Simoes, C. Colomeischi, A. A. (2022). Multi-informant validity evidence for the SSIS SEL brief scales across six European Countries. *Frontiers in Psychology, Sec. Quantitative Psychology and Measurement*, 13:928189. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.928189>.
15. Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., **Cavioni, V.**, Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalovic Vorkapic, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simoes, S., Colomeischi, A. (2022). The effectiveness of a school-based, universal mental health programme in six European countries. *Frontiers in Psychology*, 13:925614. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.925614>.
16. Grazzani, I., Agliati, I., **Cavioni, V.**, Conte, E., Gandellini, G., Lupica Spagnolo, M., Ornaghi, V., Rossi, F. M., Cefai, C., Bartolo, P.A., Camilleri, L., O'riordan, M.R. (2022). Adolescents' resilience during COVID-19 pandemic and its mediating role in the association between SEL and mental health. *Frontiers in Psychology*, 7:13:801761. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.801761>.

17. **Cavioni, V.**, Grazzani, V., Ornaghi, V., Agliati, A. & Pepe, A. (2021). Adolescents' mental health at school: The mediating role of life satisfaction. *Frontiers in Psychology*, Vol. 12, 720628 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.720628>.
18. Berg, M. K., Talvio, M., Hietajärvi, L., Benítez, I., **Cavioni, V.** Conte, E., Cuadrado, F., Ferreira, M., Košir, M., Martinsone, B., Ornaghi, V., Raudiene, I., Šukyte, D., Talic, S., & Lonka, K. (2021). The Development of teachers' and their students' social and emotional learning during the "Learning to Be Project" in Five European Countries. *Frontiers in Psychology* 12, 705336. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.705336>
19. Farina, E., Ornaghi, V., Pepe, A., & **Cavioni, V.** (2021). Trait emotional intelligence and school burnout discriminate between high and low alexithymic profiles: A study with female adolescents. *Frontiers in Psychology*, 12, 645215. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645215>.
20. Höltge, J., Jefferies, P., Cowden, R.G., Govender, K., Maximo, S.I., Carranza, J.S., Kapoor, B., Tomar, A., Theron, L., van Rensburg, A., Lu, S., Hu, H., **Cavioni, V.**, Agliati, A., Grazzani, I., ... Ungar, M. (2021). A cross-country network analysis of adolescent resilience. *Journal of Adolescent Health*, 68(3), 580-588. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.07.010>.
21. Grazzani, I., **Cavioni, V.**, Ornaghi, V., & Pepe, A. (2020). Il Test of Emotion Comprehension (TEC): proprietà psicometriche, punteggi di riferimento e utilizzo in ambito tipico e atipico. *Ricerche di Psicologia*, 43(3), 907-927. <https://doi.org/10.3280/RIP2020-003006>.
22. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Ornaghi, V., Pepe, A., & Pons, F. (2020). Assessing the factor structure and measurement invariance of the Test of Emotion Comprehension (TEC): A large cross-sectional study with children aged 3-10 years. *Journal of Cognition and Development*, 21(3), 406-424. <https://doi.org/10.1080/15248372.2020.1741365>.
23. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., & Ornaghi, V. (2020). Mental health promotion in schools: A comprehensive theoretical framework. *International Journal of Emotional Education*, 12(1), 65-82.
24. Lester, L., Cefai, C., **Cavioni, V.**, Cross, D. & Barnes, A. (2020). A whole-school approach to promoting staff wellbeing, 45(2), *Australian Journal of Teacher Education*. <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n2.1>.
25. Conte, E., Ornaghi, V., Grazzani, I., Pepe, A., & **Cavioni, V.** (2019). Emotion knowledge, theory of mind, and language in young children: Testing a comprehensive conceptual model, *Frontiers in Psychology*, 10, 2144. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02144>.
26. Cefai, C., Arlove, A., Duca, M., Galea, N., Muscat, M., & **Cavioni, V.** (2018). RESCUR Surfing the Waves: An evaluation of a resilience programme in the early years. *Pastoral Care in Education*, 36(3), 189-204. <https://doi.org/10.1080/02643944.2018.1479224>
27. **Cavioni, V.** (2018). Aspetti emotivi, sociali e comportamentali degli studenti con disturbo specifico di apprendimento. *Psicologia dell'Educazione*, 1, 91-106.
28. Zanetti, M. A., Carelli, E., **Cavioni, V.**, & Lizzori, A. (2017). Un training per la promozione della resilienza e dei comportamenti prosociali *Psicologia dell'Educazione*. 3/2017. ISSN: 1971-3711
29. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., & Ornaghi, V. (2017). Social and emotional learning for children with Learning Disability: Implications for inclusion. *International*

30. De Giorgio, A., Dante, A. **Cavioni, V.**, Padovan, A. M., Rigonat, D. Iseppi, F. Graceffa, G. & Gulotta, F. (2017). The IARA model as an integrative approach to promote autonomy in COPD patients through improvement of self-efficacy beliefs and illness perception: A mixed-method pilot study. *Frontiers in Psychology*, 8:1682. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01682>.
31. Cefai, C., Downes, P. & **Cavioni, V.** (2016). Breaking the Cycle: A phenomenological approach to broadening access to post-secondary and tertiary education. *European Journal of Psychology of Education*, 31(2), 255-274. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0265-6>.
32. Cefai, C. & **Cavioni, V.** (2015). Beyond PISA: Schools as contexts for the promotion of children's mental health and wellbeing. *Contemporary School Psychology*, 19, pp. 233-242. ISSN 2159-2020, <https://doi.org/10.1007/s40688-015-0065-7>.
33. **Cavioni, V.**, & Zanetti, M. A. (2015). Con la tua mano: un programma di intervento per l'apprendimento socio-emotivo nella transizione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria. *Psicologia dell'Educazione*, 1, pp. 133-150.
34. Cefai, C., **Cavioni, V.**, Bartolo, B., Celeste Simões, C., Ridicki Miljevic, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M. A, Galea, K., Lebre, P., Kimber, B. & Eriksson, C. (2015) Social inclusion and social justice: a resilience curriculum for early years and elementary schools in Europe. *Journal of Multicultural Education*, 9(3). ISSN: 2053-535X. <https://doi.org/10.1108/JME-01-2015-0002>.
35. Cefai, C., Antognazza, D., Boland, N., **Cavioni, V.**, Clouder, C., Heys, B., Madrazo, C., & Solborg, C. (2014) From Pisa to Santander: A statement on children's growth and wellbeing. *International Journal of Emotional Education*, 6 (2), pp. 86-89. ISSN: 2073-7629
36. Cefai, C., Matsopoulos, A., Bartolo, P. Galea, K., Gavogiannaki, M. Zanetti, M.A., Renati, R., **Cavioni, V.**, Miljevic-Ridicki, R., Pavin Ivanec, T., Saric, M., Kimber, B. Eriksson, C., Simoes, C., & Lebre, P. (2014). A Resilience Curriculum for Early Years and Elementary Schools in Europe: Enhancing Quality Education. *Croatian Journal of Education*, vol.16, pp. 11-32. ISSN: 1848-5650
37. **Cavioni V.** & Clouder, C. (2014). Oltre la valutazione degli apprendimenti scolastici. Un'esperienza pilota per lo sviluppo della "scuola efficace". *Psicologia dell'Educazione*, 127-136. Ed. Erickson: Trento ISSN: 1971-3711
38. Molina, P., Sala, N., Zappulla, C., Bonfigliuoli, C., **Cavioni, V.**, Zanetti, M.A., Baiocco, R., Laghi, F., Pallini, S., De Stasio, S., Raccanello, D. & Cicchetti, D. (2014). The Emotion Regulation Checklist - Italian translation. Validation of parent and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5) 1-11. <https://doi.org/10.1080/17405629.2014.898581>.
39. Cefai, C., Ferrario, E., **Cavioni, V.** Carter A., & Grech, T., (2013). Circle time for social and emotional learning in primary school. *Pastoral Care in Education: An International Journal of Personal, Social and Emotional Development*, <https://doi.org/10.1080/02643944.2013.861506>, ISSN 0264-3944
40. **Cavioni V.** (2012). Intelligenza emotiva e integrazione scolastica. Book review, *International Journal of Emotional Education*, 4(2), 72-73. ISSN: 2073-7629
41. Renati, R., Zanetti M. A., **Cavioni V.** & Aloisio V. (2011), Nuove prospettive per la narrazione di se nell'era del web, *Qwerty* (rivista interdisciplinare di tecnologia,

42. Renati, R., **Cavioni V.** & Zanetti M. A. (2011), Miss, I got mad today! The anger diary, a tool to promote emotion regulation strategies. The International Journal of Emotional Education, Vol. 3, n. 1, pp. 48-69, April. ISSN: 2073 7629.

#### *Volumi a fini commerciali*

1. **Cavioni V.**, & Grazzani I. (2023). *L'apprendimento sociale ed emotivo: Teorie e buone pratiche per promuovere la salute mentale a scuola*. Bologna: Il Mulino.
2. Zanetti, M.A., & **Cavioni, V.** (2022). *SR 4-5 School Readiness. Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*. Trento: Erickson.
3. Antognazza, D., Pongelli, M., Bosia, A., Calvo, S., & **Cavioni, V.** (2021). *Evermind. Educare all'attenzione e alla concentrazione nella scuola*. Locarno: SUPSI – Dipartimento formazione e apprendimento. ISBN 978-88-85585-44-7. [https://www.supsi.ch/dfa/dms/dfa/docs/pubblicazioni/Quaderno\\_Evermind.pdf](https://www.supsi.ch/dfa/dms/dfa/docs/pubblicazioni/Quaderno_Evermind.pdf)
4. Cefai, C., Downes, P., & **Cavioni. V** (2021). *A formative, inclusive, whole school approach to the assessment of Social and Emotional Education in the EU*. NESET report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-76-21356-7. <https://doi.org/10.2766/506737>. Retrieved from: [https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2021/01/NESET\\_AR3\\_2020\\_FULL\\_WITH-IDENTIFIERS.pdf](https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2021/01/NESET_AR3_2020_FULL_WITH-IDENTIFIERS.pdf).
5. Cefai, C., Downes, P., & **Cavioni. V** (2021). O abordare formativă, incluzivă, la nivel de școală, a evaluării educației sociale și emoționale în UE. NESET Raport analitic. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-76-21356-7 doi: 10.2766/506737 NC-01-20-515-EN-N.
6. Cefai, C., Bartolo P. A., & **Cavioni. V.**, & Downes, P. (2018). *Strengthening Social and Emotional Education as a core curricular area across the EU. A review of the international evidence*. NESET II report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. ISBN 978-92-79-70086-6 <https://doi.org/10.2766/664439>. Retrieved from: [https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/AR3\\_Full-Report\\_2018.pdf](https://nesetweb.eu/wp-content/uploads/2019/06/AR3_Full-Report_2018.pdf)
7. Woolfolk, A. (2016). *Psicologia dell'educazione. Teorie, metodi e strumenti*. Zanetti, M. A., **Cavioni, V.** (Eds). New York City, New York: Pearson.
8. Zanetti, M. A., **Cavioni, V.** (2014). *SR-4-5 School Readiness. Nuova Edizione Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*. Trento: Erickson ISBN: 9788859007128.
9. Cefai C. & **Cavioni V.** (2014) *Social and emotional education in primary school. Integrating theory and research into practice*. USA: Springer. ISBN 978-1-4614-8752-4.

#### *Volumi pubblicati all'interno di progetti europei*

1. Ornaghi, V., **Cavioni, V.**, Conte, E., et al. (2023). Teaching to Be. Un percorso verso il benessere. Workbook per il Docente. Stampa in proprio

2. Ornaghi, V., Cavioni, V., Conte, E., et al. (2023). Teaching to Be. Un percorso version benessere. Workbook per il Docente. Self-published
3. Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., **Cavioni, V.**, Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalovic Vorkapic, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simões, C., Santos, M., Colomeischi, A. A., (2022). *Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health*. Seventh Monograph in Resilience and Health, Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta, ISBN: 978-9918-9510-5-5, ISBN: 978-9918-9510-4-8.
4. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for teacher, Kindergarten and Primary school* (Ages 3-10). Milan, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-958-9.
5. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for student, Kindergarten and Primary school* (Ages 3-10). Milan, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-959-6.
6. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for teacher, Middle and High Secondary school* (Ages 11-18). Milan, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-960-2.
7. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for student, Middle and High Secondary school* (Ages 11-18). Milan, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-961-9.
8. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for teacher*. Milan, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-962-6.
9. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for parents*. Milan, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-963-3.
10. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for policy makers*. Milan, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-964-0.
11. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. Il curriculum per promuovere la salute mentale a scuola. Manuale per i docenti, Scuola dell'infanzia e primaria* (3-10 anni). Milano, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-926-8.
12. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. Il curriculum per promuovere la salute mentale a scuola. Manuale per gli studenti, Scuola dell'infanzia e primaria* (3-10 anni). Milano, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-925-1.
13. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. Il curriculum per promuovere la salute mentale a scuola. Manuale per i docenti, Scuola secondaria di I e II grado* (11-18 anni). Milano, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-924-4.
14. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2022). *PROMEHS. Il curriculum per promuovere la salute mentale a scuola*.

- Manuale per gli studenti, Scuola secondaria di I e II grado (11-18 anni). Milano, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-923-7.
15. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. [2022]. PROMEHS. Il curriculum per promuovere la salute mentale a scuola. Manuale per i docenti. Milano, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-922-0. .
  16. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. [2022]. PROMEHS. Il curriculum per promuovere la salute mentale a scuola. Manuale per i genitori. Milano, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-921-3.
  17. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. [2022]. PROMEHS. Il curriculum per promuovere la salute mentale a scuola. Manuale per i policy makers. Milano, IT: Mimesis Edizioni. ISBN: 978-88-5758-920-6.
  18. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.** et al. (2021). *PROMEHS currículo para promover a saúde mental nas escolas, manual de atividades do professor, pré-escolar e 1º ciclo, 3-10 anos*. Lisbon. ISBN 978-972-735-252-4.
  19. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.** et al. (2021). *PROMEHS currículo para promover a saúde mental nas escolas, manual de atividades do professor, 2º e 3º ciclos e secundário, 11-18 anos*. Lisbon. ISBN 978-972-735-254-8
  20. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.** et al. (2021). *PROMEHS currículo para promover a saúde mental nas escolas, manual de atividades do aluno, pré-escolar e 1º ciclo, 3-10 anos*. Libson. ISBN 978-972-735-253-1.
  21. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.** et al. (2021). *PROMEHS currículo para promover a saúde mental nas escolas, orientações para pais*. ISBN 978-972-735-257-9.
  22. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.** et al. al. (2021). *PROMEHS currículo para promover a saúde mental nas escolas, orientações para decisores políticos*. Lisbon. ISBN 978-972-735-258-6.
  23. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.** et al., (2021). *PROMEHS currículo para promover a saúde mental nas escolas, manual do professor*. ISBN 978-972-735-256-2.
  24. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.** et al., (2021). *PROMEHS currículo para promover a saúde mental nas escolas, manual de atividades do aluno, 2º e 3º ciclos e secundário, 11-18 anos*. ISBN 978-972-735-255-5.
  25. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. [2021]. PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-45-6 (PDF).
  26. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. [2021]. PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-44-9 (PDF)
  27. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. [2021]. PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-46-3 (PDF)
  28. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. [2021]. PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama:

- Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-48-7 (PDF)
29. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za učenike od 5. do 8. razreda osnovne škole i srednjoškolske učenike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-47-0 (PDF)
  30. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za nastavnike u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja učenika od 5. do 8. razreda osnovne škole i srednjoškolskih učenika. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-50-0 (PDF)
  31. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-49-4 (PDF)
  32. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Cavioni, V., Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za nastavnike u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja učenika od 5. do 8. razreda osnovne škole i srednjoškolskih učenika. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-43-2 (PDF)
  33. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-42-5 (PDF)
  34. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za nositelje obrazovnih politika u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-57-9
  35. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Smjernice za roditelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja kod kuće. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-56-2
  36. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje, učitelje i nastavnike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. (editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.) Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-55-5
  37. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za promicanje mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine.

[editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.] Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-54-8

38. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za učenike od 5. do 8. razreda osnovne škole i srednjoškolske učenike u svrhu promicanja vlastitoga mentalnoga zdravlja. [editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.] Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-53-1
39. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za nastavnike u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja učenika od 5. do 8. razreda osnovne škole i srednjoškolskih učenika. [editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.] Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-52-4
40. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Priručnik za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. [editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.] Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-51-7
41. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS Kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za nastavnike u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja učenika od 5. do 8. razreda osnovne škole i srednjoškolskih učenika. [editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.] Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-38-8
42. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). PROMEHS kurikul za promicanje mentalnoga zdravlja u vrtićima i školama: Rječnik osnovnih pojmova iz Priručnika za odgajatelje i učitelje u svrhu promicanja mentalnoga zdravlja djece u dobi od 3. do 10. godine. [editors: Tatalović Vorkapić, S. & Vujičić, L.] Rijeka: Sveučilište u Rijeci, Učiteljski fakultet u Rijeci, 2021. ISBN: 978-953-7917-37-1
43. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma pirmsskolā un sākumskolā. Skolotāja rokasgrāmata. [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for teacher, Preschool and Primary school (Ages 3-10)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-64-7. E-book.
44. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Rokasgrāmata pirmsskolas un sākumskolas bērniem [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Students handbook (Ages 3-10)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-65-4 . E-book
45. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma pamatskolā un vidusskolā. Skolotāja rokasgrāmata [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for teacher, Secondary and High school (Ages 11-18)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-66-1. E-book
46. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Rokasgrāmata pamatskolas un vidusskolas skolēniem [PROMEHS. The curriculum to promote mental health

- at school. Students handbook (Ages 11-18)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-67-8. E-book
47. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Skolotāja rokasgrāmata [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Teacher handbook]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-68-5. E-book
  48. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Vecāku rokasgrāmata [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Parents handbook]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-69-2. E-book
  49. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšana izglītības iestādēs. Vadīnijas politikas veidotājiem / PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Guidelines for policy makers. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-70-8. E-book
  50. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). Garīgās veselības veicināšanas programma skolās. Terminu skaidrojošā vārdnīca. Pamatskola un vidusskola 11-18 gadu vecumam [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Glossary (Ages 11-18)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-72-2. E-book.
  51. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2021). Garīgās veselības veicināšanas programma skolās. Terminu skaidrojošā vārdnīca. Pirmsskola un sākumskola 3-10 gadu vecumam [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Glossary (Ages 3-10)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-71-5. E-book.
  52. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma pirmsskolā un sākumskolā. Skolotāja rokasgrāmata. [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for teacher, Preschool and Primary school (Ages 3-10)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-53-1
  53. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Rokasgrāmata pirmsskolas un sākumskolas bērniem [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Students handbook (Ages 3-10)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-54-8
  54. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma pamatskolā un vidusskolā. Skolotāja rokasgrāmata [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Activities handbook for teacher, Secondary and High school (Ages 11-18)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-55-5
  55. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Rokasgrāmata pamatskolas un vidusskolas skolēniem [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Students handbook (Ages 11-18)]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-56-2
  56. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Skolotāja rokasgrāmata [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Teacher handbook]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-57-9

57. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšanas programma. Vecāku rokasgrāmata [PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Parents handbook]. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-58-6
58. Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., **Cavioni, V.**, Gandellini, S., Ornaghi, V., ... & Vintur, T. (2020). Garīgās veselības veicināšana izglītības iestādēs. Vadīnijas politikas veidotājiem / PROMEHS. The curriculum to promote mental health at school. Guidelines for policy makers. Rīga, LV: Latvijas Universitāte. ISBN 978-9934-556-59-3
59. Agliati, A., Barriga, P. A., Cifuentes, P.A., Baena, I.B., Beržanskytė, J., **Cavioni, V.**, Conte, E. et al. (2018). *Toolkit per la valutazione delle abilità sociali e emotive a scuola*. Vilnius: Lithuanian Children and Youth Centre. ISBN: 978-9955-9777-8-1.
60. Agliati, A., Barriga, P. A., Cifuentes, P.A., Baena, I.B., Beržanskytė, J., **Cavioni, V.**, Conte, E. et al. (2018). *Toolkit for assessing social and emotional skills at school*. Vilnius: Lithuanian Children and Youth Centre. ISBN:9789955977698.
61. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2016). RESCUR II Curriculum per promuovere la Resilienza a scuola. Guida per il docente. V. Cavioni, M. A, Zanetti (Eds). Department of Brain and Behavioral Sciences, University of Pavia (Italy). ISBN: 978-99957-861-2-0.
62. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2016). *RESCUR II Curriculum per promuovere la Resilienza a scuola. Guida per i genitori*. V. **Cavioni, M. A**, Zanetti, E. Carelli, A. Lizzori (Eds). Department of Brain and Behavioral Sciences, University of Pavia (Italy). ISBN: 978-99957-861-3-7.
63. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2016). *RESCUR II Curriculum per promuovere la Resilienza a scuola. Attività Scuola dell'infanzia*. V. **Cavioni, M. A**, Zanetti (Eds). Department of Brain and Behavioral Sciences, University of Pavia (Italy). ISBN: 978-99957-861-4-4.
64. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2016). *RESCUR II Curriculum per promuovere la Resilienza a scuola. Attività Scuola Primaria Classi I, II e III*. V. **Cavioni, M. A**, Zanetti (Eds). Department of Brain and Behavioral Sciences, University of Pavia (Italy). ISBN: 978-99957-861-5-1.
65. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2016). *RESCUR II Curriculum per promuovere la Resilienza a scuola. Attività Scuola Primaria Classi IV e V e Scuola Secondaria di I grado Classe I*. V. **Cavioni, M. A**, Zanetti (Eds). Department of Brain and Behavioral Sciences, University of Pavia (Italy). ISBN: 978-99957-861-6-8.
66. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C. (2015a) RESCUR Surfing The Waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools. A Teachers' Guide.

- Malta: Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta (ISBN: 978-99957-885-5-1).
67. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C. (2015b) RESCUR Surfing The Waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools. A Parents' Guide. Malta: Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta (ISBN: 978-99957-885-9-9).
  68. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C. (2015c) RESCUR Surfing the Waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools. Early Years. Malta: Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta (ISBN: 978-99957-885-6-8).
  69. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C. (2015d) RESCUR Surfing the Waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools. Early Primary Years. Malta: Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta (ISBN: 978-99957-885-7-5).
  70. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C. (2015e) RESCUR Surfing the Waves. A Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools. Late Primary Years. Malta: Centre for Resilience and Socio-Emotional Health, University of Malta (ISBN: 978-99957-885-8-2).
  71. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C (2015a) RESCUR Nirkbu l-Mewg tal-Ħajja. Kurrikulu ta' Reżiljenza għall-Edukazzjoni Bikrija u Primarja fl-Ewropa. Gwida għall-Għalliema. (Edituri: C. Cefai, P.Bartolo & K.Galea). Malta: Ċentru għar-Reżiljenza u s-Saħħa Soċjo-Emozzjonali, fl-Università ta' Malta (ISBN: 978-99957-885-0-6)
  72. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C (2015b) RESCUR Nirkbu l-Mewg tal-Ħajja. Kurrikulu ta' Reżiljenza għall-Edukazzjoni Bikrija u Primarja fl-Ewropa. Gwida għall-Ġenituri. (Edituri: C. Cefai, P.Bartolo & K.Galea). Malta: Ċentru għar-Reżiljenza u s-Saħħa Soċjo-Emozzjonali, fl-Università ta' Malta (ISBN: 978-9997-885-4-4).
  73. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C (2015c) RESCUR Nirkbu l-Mewg tal-Ħajja. Kurrikulu ta' Reżiljenza għall-Edukazzjoni Bikrija u Primarja fl-Ewropa. Snin Bikrija. (Edituri: C. Cefai, P.Bartolo & K.Galea). Malta: Ċentru għar-Reżiljenza u s-Saħħa Soċjo-Emozzjonali, fl-Università ta' Malta (ISBN: 978-99957-885-1-3)
  74. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C (2015d) RESCUR Nirkbu l-Mewg tal-Ħajja. Kurrikulu ta' Reżiljenza għall-Edukazzjoni Bikrija u Primarja fl-Ewropa. L-Ewwel Snin tal-Primarja. (Edituri: C. Cefai, P.Bartolo & K.Galea). Malta: Ċentru għar-

- Reżiljenza u s-Saħħa Soċjo-Emozzjonali, fl-Università ta' Malta (ISBN: 978-99957-885-2-0).
75. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simoes, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B. & Eriksson, C (2015e) RESCUR Nirkbu l-Mewg tal-Ħajja. Kurrikulu ta' Reżiljenza għall-Edukazzjoni Bikrija u Primarja fl-Ewropa. L-aħħar Snin tal-Primarja. (Edituri: C. Cefai, P. Bartolo & K. Galea). Malta: Ċentru għar-Reżiljenza u s-Saħħa Soċjo-Emozzjonali, fl-Università ta' Malta (ISBN: 978-99957-885-3-7).
  76. Cefai C, Miljević-Ridički R, Bouillet D, Pavin Ivanec T, Milanovic M, Matsopoulos A, Gavogiannaki, Zanetti, M.A., **Cavioni V.**, Bartolo P, Galea K, Simões C, Lebre P, Caetano Santos A, Kimber B, Eriksson C. (2015a) RESCUR: Jag vill, jag kan, jag törs . En studieplan i resiliens för barn i förskolan och de tidiga skolåren. Guide för lärare. Örebro: Örebro universitet (ISBN: 978-91-7668-998-1).
  77. Cefai C, Miljević-Ridički R, Bouillet D, Pavin Ivanec T, Milanovic M, Matsopoulos A, Gavogiannaki, Zanetti, M.A., **Cavioni V.**, Bartolo P, Galea K, Simões C, Lebre P, Caetano Santos A, Kimber B, Eriksson C. (2015b) RESCUR: Jag vill, jag kan, jag törs. En studieplan i resiliens för barn i förskolan och de tidiga skolåren. Guide för föräldrar. Örebro: Örebro universitet (ISBN: 978-91-87789-02-1).
  78. Cefai C, Miljević-Ridički R, Bouillet D, Pavin Ivanec T, Milanovic M, Matsopoulos A, Gavogiannaki, Zanetti, M.A., **Cavioni V.**, Bartolo P, Galea K, Simões C, Lebre P, Caetano Santos A, Kimber B, Eriksson C. (2015c) RESCUR: Jag vill, jag kan, jag törs. En studieplan i resiliens för barn i förskolan och de tidiga skolåren. Lärarhandledning för tidiga åren (4-5år). Örebro: Örebro universitet (ISBN: 978-91-7668-999-8).
  79. Cefai C, Miljević-Ridički R, Bouillet D, Pavin Ivanec T, Milanovic M, Matsopoulos A, Gavogiannaki, Zanetti, M.A., **Cavioni V.**, Bartolo P, Galea K, Simões C, Lebre P, Caetano Santos A, Kimber B, Eriksson C. (2015d) RESCUR: Jag vill, jag kan, jag törs. En studieplan i resiliens för barn i förskolan och de tidiga skolåren. Lärarhandledning för tidiga skolår (6-8år). Örebro: Örebro universitet (ISBN: 978-91-87789-00-7).
  80. Cefai C, Miljević-Ridički R, Bouillet D, Pavin Ivanec T, Milanovic M, Matsopoulos A, Gavogiannaki, Zanetti, M.A., **Cavioni V.**, Bartolo P, Galea K, Simões C, Lebre P, Caetano Santos A, Kimber B, Eriksson C. (2015e) RESCUR: Jag vill, jag kan, jag törs. En studieplan i resiliens för barn i förskolan och de tidiga skolåren. Lärarhandledning för åldrarna 9-12 år. Örebro: Örebro universitet (ISBN: 978-91-87789-01-4).
  81. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M. A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Santos, A., Kimber, B., & Erikson, C., (2015). RESCUR: Currículo Europeu para a Resiliência na Educação – Manual de atividades - Pré-escolar (editores da versão portuguesa: C. Simões. P. Lebre, & A. Santos). Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-972-735-215-9).
  82. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M. A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Santos, A., Kimber, B., & Erikson, C., (2015). RESCUR: Currículo Europeu para a Resiliência na Educação – Manual de atividades - 1º Ciclo (editores da versão portuguesa: C. Simões. P. Lebre, & A. Santos). Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-972-735-213-5).

83. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovoć, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M. A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Santos, A., Kimber, B., & Erikson, C., [2015]. RESCUR: Currículo Europeu para a Resiliência na Educação – Manual de atividades - 2º Ciclo [editores da versão portuguesa: C. Simões. P. Lebre, & A. Santos]. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-972-735-214-2).
84. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovoć, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M. A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Santos, A., Kimber, B., & Erikson, C., [2015]. RESCUR: Currículo Europeu para a Resiliência na Educação – Guia para os professores [editores da versão portuguesa: C. Simões. P. Lebre, & A. Santos]. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-972-735-212-8).
85. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Ivanec, T.P., Milanovoć, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M. A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Santos, A., Kimber, B., & Erikson, C., [2015]. RESCUR: Currículo Europeu para a Resiliência na Educação – Guia para os pais [editores da versão portuguesa: C. Simões. P. Lebre, & A. Santos]. Lisboa: Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. (ISBN: 978-972-735-211-1).
86. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.** , Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. [2015a] RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία! Ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας για νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία: Εισαγωγικό Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού, Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης (ISBN 978-618-82353-5-9).
87. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.** , Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. [2015b] RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία! Ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας για νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία: Εγχειρίδιο Γονέα για την προαγωγή της ψυχικής ανθεκτικότητας των παιδιών- Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης (ISBN 978-618-82353-6-6).
88. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.** , Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. [2015c] RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία! Ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας για νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία-Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού: Δραστηριότητες για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας (4-6 ετών) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης (ISBN-978-618-82353-2-8).
89. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović. M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.** , Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. [2015d] RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία! Ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας για νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία-Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού: Δραστηριότητες για Παιδιά [Α', Β', Γ' Δημοτικού] Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης (ISBN-978-6188-82353-3-5).

90. Cefai, C., Miljević-Ridički, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanović, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Caetano Santos, A., Kimber, B., Eriksson, C. (2015e) RESCUR: Ένα Εμπόδιο, Μια Ευκαιρία! Ένα Αναλυτικό Πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας για νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία-Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού: Δραστηριότητες για Παιδιά (Δ', Ε', Στ' Δημοτικού) Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Σχολικής Ψυχολογίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης (ISBN- 978-618-82353-4-2).

#### *Capitoli in volumi*

1. Conte, V., **Cavioni, V.** & Ornaghi, V. (2023, in preparation). Exploring stress factors and coping strategies in Italian teachers after Covid-19: Evidence from qualitative data. In V. Zydziunaite (ed.). Promoting teachers' wellbeing. New York: Peter Lang.
2. Humphrey, N., **Cavioni, V.**, Poulou, M. (2024, in press). Developed Economies: SEL in the UK, Italy and Greece, In J. Durlak, C. Domitrovich, & J. Mahoney (Eds.) *Handbook of Social and Emotional Learning, Second Edition*. New York: Guilford Press.
3. Di Fuccio, R., Sulla, F., **Cavioni, V.** (2023, under review). Circle time: la voce dei bambini. In Toto, G. A. (ed.). Giornate dedicate al Metodo Analogico. Milano: FrancoAngeli.
4. **Cavioni, V.**, Conte, E. & Ornaghi, V. (2024, under review). Il progetto europeo "Teaching to Be": Promuovere la salute mentale dei docenti con un serious game". In G. A. Totot (ed). Metaverso e dell'educazione. Milano: FrancoAngeli.
4. Cefai, C., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Simoes, C. (2022). RESCUR Surfing the Waves. In P. Liamputtong (Ed.) *Handbook of Social Inclusion. Research and Practices in Health and Social Sciences* (pp. 1937-1950). Switzerland: Springer Nature. ISBN 978-3-030-89593-8 ISBN 978-3-030-89594-5 (eBook). SBN 978-3-030-89595-2 (print and electronic bundle). <https://doi.org/10.1007/978-3-030-89594-5>.
5. Gotlieb, R., Hickey-Moody, A., Güroğlu, B., Burnard, P., Horn, C., Willcox, M., Saadatmand, M., Linzarini, A., Vandenbroucke, A., Albanese, D. Bayley, A., Blaise, M., Blanchet, P.-A., Campos, A.L., **Cavioni, V.**, Cefai, C., Collie, R.J., Dumontheil, I., Emery, H., Fuligni, A., Glaveanu, V., Gibson, J., Glozah, F.N., Kuo, H.-C., Lagi, R., Lammes, S., Macfarlane, A.H., Martinsone, B., Mclellan, R., Pekrun, R., Poulou, M., Rey, J., Rieffe, C., Rodriguez, V., Rojas, N., Rosenbaum, G., Sinha, P., Stirling, S., Wu, J.-J., and Zhou, J. (2022). The Social and Emotional Foundations of Learning, in Bugden, S. and Borst, G. (eds.) *Education and the Learning Experience in Reimagining Education: The International Science and Evidence based Education Assessment* [Duraiappah, A.K., Atteveldt, N.M. van et al. (eds.)]. New Delhi: UNESCO MGIEP.
6. **Cavioni, V.** (2021). Valutazione. In D. Antognazza, & M. Pongelli (Eds). *Evermind. Educare all'attenzione e alla concentrazione* (pp.49-58). Molfetta, BA: Edizioni la Meridiana.
7. Cefai, C., **Cavioni, V.**, Bartolo, P., Simões, C. (2021). RESCUR Surfing the Waves: A resilience program for social inclusion and social justice. In P. Liamputtong (Ed.) *Handbook of social inclusion, research and practices in health and social care* (pp. 1-14). Switzerland: Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-48277-0\\_111-1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-48277-0_111-1).
8. **Cavioni, V.** (2020). Mental health promotion in the early years: Case studies from Italy. In C. Cefai, D. Regester, L. A. Dirani (Eds.) *Social and emotional learning in the*

- Mediterranean. Cross cultural perspectives and approaches* (pp. 118-131). Leiden, Netherlands: Brill Sense. DOI: 10.1163/9789004444515\_010. E-Book ISBN: 9789004444515
9. **Cavioni, V.** (2019). The Education of Roma, Sinti and Caminanti children in Italy. In A. Óhidy & K. R. Forray (Ed.) *Lifelong Learning and the Roma Minority in Western and Southern Europe* (pp. 67-93). Studies in International Comparative Educational Science. Emerald Publishing Limited DOI: 10.1108/978-1-83867-263-820191009. ISBN: 9781838672645.
  10. **Cavioni, V. & Zanetti M.A** (2018). Social-Emotional Learning and Students' Transition from Kindergarten to Primary School in Italy. In *Early Childhood Development: Concepts, Methodologies, Tools, and Applications* (pp. 528-547) IGI Global: Hershey, PA. ISBN13: 9781522575078; ISBN10: 1522575073; EISBN13: 9781522575085; DOI: 10.4018/978-1-5225-7507-8 DOI:10.4018/978-1-5225-7507-8.ch025.
  11. Cefai, C., Bartolo, P., **Cavioni, V.** & Downes, P. (2018). A whole school approach to social and emotional education (pp. 27-40). In Sapra, R. (Ed.) *Reflections- Skills for Social and Emotional Wellbeing*. Vol. 2. New Delhi, India: Authors Press.
  12. **Cavioni, V.** Zanetti, M.A., Beddia, G., & Lupica Spagnolo, M. (2018). Promoting resilience: A European curriculum for students, teachers and families (pp. 313-332) .In M. Wosnitza, F. Peixoto, S. Beltman & C. Mansfield (Eds). *Resilience in Education: Concepts, Contexts and Connections*. NY: Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-76690-4, ISBN 978-3-319-76689-8.
  13. Cefai, C., & **Cavioni V.** (2016). Parents as active partners in social and emotional learning at school. In B. Kirkcaldy (Ed.). *Psychotherapy in Parenthood and Beyond. Personal enrichment in our lives:* (pp. 57-66). Edizioni Minerva Medica Spa. ISBN: 13 978-88-7711-857-8
  14. **Cavioni, V. & Zanetti M.A** (2015). Social-Emotional Learning and Students' Transition from Kindergarten to Primary School in Italy. In H. Askell-Williams. *Transforming the Future of Learning with educational research* (pp. 241-258) IGI Global: Hershey, PA. ISBN 978-1-4666-7495-0, DOI 10.4018/978-1-4666-7495-0.ch013
  15. Cefai, C. & **Cavioni, V.** (2015). Mental health promotion in school: an integrated, school-based, whole school approach. In B. Kirckaldy (Ed.) *Promoting Psychological Wellbeing in Children and Families* (pp. 52-67) London, New York and Sydney: Palgrave Macmillan. ISBN 978-1-137-47996-9
  16. **Cavioni, V. & Zanetti, M. A** (2014). Pronti per la scuola? Il costrutto della prontezza scolastica. In Zanetti, M. A., Cavioni, V. (Eds), *SR-4-5 School Readiness. Nuova Edizione Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria* (pp. 11-21). Trento: Ed. Erickson.
  17. Zanetti, M. A & **Cavioni, V.**(2014). Presentazione della batteria SR 4-5. Nuova edizione. In Zanetti, M. A., Cavioni, V. (Eds), *SR-4-5 School Readiness. Nuova Edizione Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria* (pp. 23-27).Trento: Ed. Erickson.
  18. Zanetti, M. A, **Cavioni, V.**, Villani G. (2014). Test SR 5. Scheda operativa per gli insegnanti per l'osservazione della prontezza scolastica. In Zanetti, M. A., Cavioni, V. (Eds), *SR-4-5 School Readiness. Nuova Edizione Prove per l'individuazione delle abilità di base nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria* (pp. 95-198). Trento: Ed. Erickson.
  19. **Cavioni V.**, Cutugno P, Marconi L., Renati R. & Zanetti M. A.(2012). Essere E Apparire: Le Identità Digitali Costruite In Rete. In [a cura di Albanese O, Ligorio M.B, Zanetti

- M.A.), *Identità, apprendimento e comunità. Strumenti e attività dentro e fuori la rete*. Franco Angeli, pp.105 -123 ISBN: 9788856845891
20. Renati R., **Cavioni V.** & Zanetti M. A. (2011). Maestra oggi mi sono arrabbiato! L'arrabbiadiario uno strumento per promuovere le strategie di regolazione emotiva", in Grazzani Gavazzi I., Riva Crugnola C. (a cura di), *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza. Percorsi tipici e atipici e strumenti di valutazione*. Edizioni Unicopli, pp. 231 – 252. ISBN 978-88-400-1521-7
  21. Zanetti M. A., Renati R. & **Cavioni V.**, (2010). Sa Inteligem Si Sa Educam Emotiile. In Sas C. (Coord.) *Cunoasterea si dezvoltarea competentei emotionale* Oradea : Editura Universitatii, pp. 143 – 171. ISBN 978-606-10-0021-0
  22. Zanetti M. A., Renati R. & **Cavioni V.**, (2010). Curriculum Emotional – Relational, In Sas C. (Coord.) *Cunoasterea si dezvoltarea competentei emotionale*. Oradea: Editura Universitatii, pp. 172 – 196. ISBN 978-606-10-0021-0

**Presentazioni a  
conferenze e atti  
dei convegni.**

1. PRESENTAZIONE ORALE in SIMPOSIO. **Cavioni, V.**, Grazzani, Conte, E., Ornaghi, V., Agliati, A., & Gandellini, S. (2023, accepted). La promozione della salute mentale dei docenti: il programma d'intervento PROMEHS. Presentazione orale all'interno del Simposio "Coltivare le relazioni a scuola: ricerche e interventi per promuovere lo sviluppo emotivo e relazionale in alunni e insegnanti", coordinato da Baroncelli, A. & Grazia, V. XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università degli Studi di Foggia, Foggia, Italia, 27-27 Settembre, 2023.
2. POSTER+ LIGHTING TALK SESSIONS. **Cavioni, V.** Conte, E., Pepe, A., Farina E., Orngahi, V. (2023, accepted). Stress percepito e burnout negli insegnanti: il ruolo del work engagement e delle competenze socio-emotive. XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università degli Studi di Foggia, Foggia, Italia, 27-27 Settembre, 2023.
3. PRESENTAZIONE DI VOLUMI, TEST E SOFTWARE (2023, accepted). **Cavioni, V.** & Grazzani I. L'apprendimento sociale ed emotivo. Teorie e buone pratiche per promuovere la salute mentale a scuola". XXXV Congresso Nazionale AIP Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università degli Studi di Foggia, Foggia, Italia, 27-27 Settembre, 2023.
4. POSTER. Conte, C., Ornaghi, V., Grazzani, I., **Cavioni, V.** Beržanskytė, J., Navikiene, D. (2022). Promoting teachers' professional wellbeing through an online course: An overview of the "Teaching to Be" European project. Poster presentation. 8th International Congress on Emotional Intelligence (ICEI), 31 August to 2 September 2022, Palazzo Chiaramonte Steri, University of Palermo (Italy).
5. PRESENTAZIONE ORALE. Conte, E., Grazzani, I., Ornaghi, V, **Cavioni, V.**, Agliati, S., Gandellini, S., Cefai, C., Bartolo, P., Camilleri, L., Oriordan, M. R. (2022). Adolescents' mental health during the Covid-19 pandemic: The role of SEL skills and resilience. 8th International Congress on Emotional Intelligence (ICEI), 31 August - 2 September 2022, Palazzo Chiaramonte Steri, University of Palermo (Italy).
6. PRESENTAZIONE ORALE. Conte, E., Grazzani, I., Ornaghi, **Cavioni, V.**, Agliati, A., Gandellini, S., Tatalović Vorkapić, S., Golob, S., Martinsone, B., Supe, I., Colomeischi, A., Rusu, P., Simões, C., Lebre Melo, P., Poulou, M., Cefai, C., Camilleri, L., (2022). Promoting teachers' SEL, resilience, and self-efficacy through the PROMEHS

- program. 8th International Congress on Emotional Intelligence (ICEI), 31 August - 2 September 2022, Palazzo Chiaramonte Steri, University of Palermo (Italy).
7. PRESENTAZIONE ORALE. Martinsone, B., Grazzani, I., Ornaghi, V., **Cavioni, V.**, et al. (2022). The PROMEHES program. 43rd International School Psychology Association (ISPA) Conference 2022, 7-10 July 2022 - Leuven, Belgium.
  8. PRESENTAZIONE ORALE in SIMPOSIO. Grazzani, I., Ornaghi, V., **Cavioni, V.**, Conte, E., Agliati, A., Gandellini, S. (2022). Promoting mental health in school: The PROMEHES project. Oral presentation within the Symposium "The PROMEHES project: A comprehensive multi-component curriculum to promote mental health at schools". 8th ENSEC Conference "Social Emotional Learning and Positive Development". 30th June - 3rd July 2022, Stefan cel Mare University from Suceava, Romania.
  9. PRESENTAZIONE ORALE. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.**, Conte, C., Gandellini, S., Micol Rossi, F., Ornaghi, V., et al., Tatalović Vorkapić, S. (2022). The PROMEHES project: an innovative comprehensive curriculum to promote mental health in schools. Oral presentation within the Conference "Teacher Training in Europe - Challenges, problems and solutions". 24-25 June, 2022. University of Education Freiburg, Germany
  10. POSTER. Brazzelli, E., Grazzani I., Agliati A., **Cavioni V.**, Conte E., Gandellini S., Micol Rossi F., Ornaghi V., Camilleri L., Cefai C., Colomeischi A., Duca D. , Golob L., Martinsone B., Poulou M. , Santos M. , Simões C., Supe I., Tatalović Vorkapić, S. (2022). The effectiveness of the PROMEHES project: A comprehensive multi-component curriculum to promote mental health in schools. ISSBD 2022 Biennial Meeting, 26th ISSBD Biennial Meeting The Island of Rhodes, Greece June 19-23, 2022.
  11. PRESENTAZIONE ORALE. Grazzani, I., Agliati, A., **Cavioni, V.**, Conte, E., Gandellini, S., Rossi, F. M., Ornaghi, O., Bartolo, P., Camilleri, L., Cefai, C., Colomeischi, A., Damberg, I. Duca, D, Golob, L., Martinsone, B., Poulou, M., Santos, M., Simões, C., Tatalović Vorkapić, S. (2022). The PROMEHES project: an innovative comprehensive curriculum to promote mental health in schools. Teacher Training in Europe - Challenges, problems and solutions" at the University of Education Freiburg, Germany. 24-25 June 2022. Abstract: [www.ph-freiburg.de/jmc-free](http://www.ph-freiburg.de/jmc-free).
  12. PRESENTAZIONE ORALE. Grazzani, I., & **Cavioni, V.** (2022). PROMEHES Promoting Mental Health at Schools. Presentazione orale in occasione delle Giornate dell'Internazionalizzazione. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa", Università degli Studi di Milano-Bicocca. 24 Febbraio 2022.
  13. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2022). The PROMEHES project: a universal multi-component curriculum to promote mental health in schools. Oral presentation at the 80th International Scientific Conference of the University of Latvia at the Faculty of Pedagogy, Psychology and Art. 2 February 2022. University of Latvia (Latvia).
  14. PRESENTAZIONE ORALE. Conte, E., **Cavioni, V.** (2021). "Il progetto Teaching to Be: la sperimentazione". Convegno "Teaching to Be Promuovere il benessere professionale dei docenti". Università degli Studi di Milano-Bicocca. 27 Novembre 2021.
  15. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2021). Evidenze sull'efficacia del curriculum PROMEHES in Italia. Convegno "Promuovere la salute mentale a scuola. Risultati nazionali del progetto europeo PROMEHES". Università degli Studi di Milano-Bicocca. 24 Novembre 2021.
  16. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Agliati, A., Conte, E., Gandellini, S., Lupica

- Spagnolo, M., Rossi, F. M., Ornaghi, V., & Grazzani, I., (2021). PROMEHS: un programma d'intervento per promuovere la salute mentale a scuola. Presentazione orale all'interno del Simposio 2 "Interventi per lo sviluppo positivo dei giovani nei contesti scolastici: modelli a confronto". Libro degli abstract. XXXIII Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, p.26-28. Bari, 20-23 Settembre 2021. Cacucci Editore: Bari. ISBN: 9788899068578.
17. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2020). PROMEHS: un progetto europeo per promuovere la salute mentale a scuola. Convegno "Star bene a scuola: la sfida del futuro". 3 Settembre 2020, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano.
  18. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** Ornaghi, V. (2020). Convegno finale del progetto europeo Learning to Be. Convegno "Dai risultati della ricerca alle implicazioni in tema di apprendimento socio-emotivo a scuola". 22 Gennaio 2020, Palazzo Pirelli, Regione Lombardia, Milano.
  19. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Ornaghi, V., Lupica Spagnolo, M., Rossi, F. M., Cefai, C. (2019). The PROMEHS project: an evidence-based curriculum to promote mental health in schools. International Conference "Policies, Practices and Qualifications in Early Childhood Education" MOV-UP Conference, 18-19 October, 2019. Istanbul, Turkey.
  20. POSTER. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Ornaghi, V. (2019). Promoting Mental health at schools: an evidence-based curriculum to shape Policy across Europe. Social and Emotional Learning Exchange 2019. CASEL 2-4 October, 2019. Chicago, USA.
  21. POSTER. **Cavioni, V.**, Agliati, A., Grazzani, I. (2019). Exploring school mental health, student-teacher relationship, and school climate among adolescents: results of a survey study in Italy. 19<sup>th</sup> European Conference of Developmental Psychology, Abstract Book. *19th European Conference of Developmental Psychology*, 29 August - 1 September Athens, Greece. p. 660. Abstracts [http://www.ecdp2019.gr/assets/19ECDP\\_AB.pdf](http://www.ecdp2019.gr/assets/19ECDP_AB.pdf) 29 August - 1 September Athens, Greece.
  22. POSTER. **Cavioni, V.**, Agliati, A., Grazzani, I. (2019). Exploring mental health in schools among adolescents in Italy. In A., Zsolnai & A., Rausch (Eds.). 7th European Network for Social and Emotional Conference "Well-being and Social, Emotional Development" 29-31 August, Budapest (Hungary) - Book of Abstracts. Budapest: ELTE, p. 139. ISBN 978-963-284-904-1. [http://ensec2019.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/ENSEC\\_2019\\_abstracts\\_fv.pdf](http://ensec2019.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/ENSEC_2019_abstracts_fv.pdf)
  23. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Ornaghi, V. (2019). The PROMEHS project: a comprehensive multi-component curriculum to promote mental health in schools. In A., Zsolnai & A., Rausch (Eds.) 7th European Network for Social and Emotional Conference "Well-being and Social, Emotional Development". 29-31 August, Budapest (Hungary). Book of Abstracts. Budapest: ELTE, p. 92. ISBN 978-963-284-904-1. [http://ensec2019.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/ENSEC\\_2019\\_abstracts\\_fv.pdf](http://ensec2019.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/ENSEC_2019_abstracts_fv.pdf)
  24. POSTER. **Cavioni, V.**, Agliati, A., Grazzani, I. (2019). Salute mentale a scuola: uno studio esplorativo con un campione di adolescenti. XII Edizione Giornate Nazionali della Società Italiana di Psicologia Positiva "Metodi e tecniche in psicologia positiva: nuovi orizzonti per la ricerca e l'intervento". 14-15 giugno 2019, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano.
  25. POSTER. **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Agliati, A., Conte, E., Ornaghi, V. (2019). PROMEHS. Un programma evidence-based per promuovere la salute mentale a scuola. XII Edizione Giornate Nazionali della Società Italiana di Psicologia Positiva "Metodi e

- tecniche in psicologia positiva: nuovi orizzonti per la ricerca e l'intervento". 14-15 giugno 2019, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano. Programma: <http://www.psicologiapositiva.it/giornate-nazionali-di-psicologia-positiva/#programma>
26. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2018). Apprendimento socio-emotivo e politiche educative. Convegno Apprendimento socio-emotivo a scuola. Il progetto Learning to Be. 17 Dicembre. Università degli Studi di Milano-Bicocca.
  27. PRESENTAZIONE ORALE. Agliati, A., Grazzani, I., Brazzelli, E., Ornaghi, V. **Cavioni, V.** Conte, E., Antoniotti, C., Gandellini, S. (2018). "Leggimi una storia». Come e perché e come parlare di emozioni con i bambini. Evento Bookcity. 17 Novembre 2018, Università degli Studi di Milano-Bicocca.
  28. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Conte, E. (2018). Racconti di vita scolastica: Ricordi ed emozioni della relazione con i docenti in un campione di adulti. In simposio 6.1 "Narrazione, emozioni e memoria autobiografica". Libro degli Abstract XXI Congresso Nazionale AIP - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. 17-19 Settembre 2018, Dipartimento di Psicologia. Università degli Studi di Torino, Torino, p. 170
  29. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Conte, E. (2018). Symposium "Social and Emotional Learning and Resilience in Schools: Projects from Europe. Book of Abstract European Conference On Resilience In Education. 12 -13 July 2018, University of Malta, Valletta Campus. Malta, p. 13.
  30. PRESENTAZIONE ORALE. Conte, E., **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Ornaghi, V. Agliati, V. (2018). Learning to Be: Development of practices and methodologies for assessing social, emotional, and health skills within education systems. Book of Abstract European Conference On Resilience In Education. 12 -13 July 2018, University of Malta, Valletta Campus. Malta, p. 13
  31. POSTER. **Cavioni, V.**, Cefai, C., Duca, M., Zammit, C., Galea, N. (2018). Nurture groups and resilience: An evaluation of RESCUR resilience programme in a nurture class for students with social-emotional and behavioural difficulties. Book of Abstract European Conference On Resilience In Education. 12 -13 July 2018, University of Malta, Valletta Campus. Malta, p. 55.
  32. POSTER. **Cavioni, V.**, Conte, E. (2018). Back to school days: Investigating adults' memories and emotions about teachers. Book of Abstract European Conference On Resilience In Education. 12 -13 July 2018, University of Malta, Valletta Campus. Malta, p. 56
  33. POSTER. **Cavioni, V.** Cefai C., Duca, M. Zammit C., Galea, N. (2017) Nurture groups e resilienza. Giornata dei Poster della Ricerca. Dipartimento Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" Università degli Studi Milano-Bicocca-Milano. 14 Dicembre 2017.
  34. POSTER. Grazzani, I., Ornaghi, V., Agliati, A., **Cavioni, V.**, Conte, E., Mantovani, F., Zurloni, V. (2017). Learning to Be. Development of practices and methodologies for assessing social, emotional and health skills within education systems. In Pianzola, F., Cescato, S. & Ferrante, A. (a cura di) Giornata dei Poster della Ricerca. Abstract Book. Dipartimento Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" Università degli Studi Milano-Bicocca-Milano. 14 Dicembre 2017, pp. 57-58
  35. POSTER. **Cavioni, V.** Cefai C., Duca, M. Zammit C., Galea, N. (2017) Nurture groups e resilienza. In Pianzola, F., Cescato, S. & Ferrante, A. (a cura di) Giornata dei Poster della Ricerca. Abstract Book. Dipartimento Scienze Umane per la Formazione "R. Massa" Università degli Studi Milano-Bicocca-Milano. 14 Dicembre 2017, pp. 24-25

36. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Cefai, C. Duca, M. Zammit, C. & Galea, N. (2017). Bambini resilienti: La valutazione dell'efficacia di un programma Evidence-based per la promozione della resilienza per studenti con difficoltà socio-emotive all'interno di una Nurture class. In I. Grazzani, A. Agliati, E. Brazzelli, E. Conte, E. Farina, V. Ornaghi (Eds). Book of Abstract Paper presented at Seminario di Studio RELAZIONAL...MENTE: Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione 'R. Massa' Università degli Studi di Milano-Bicocca, pp.40-41. Milano: Fronteretro Copisteria S.a.s. ISBN 978-88-90-95473-3
37. POSTER. **Cavioni, V.**, Zanetti, M.A. (2017). Back to the old school days: Memories and emotions of interpersonal relationships amongst adult. In I. Grazzani, A. Agliati, E. Brazzelli, E. Conte, E. Farina, V. Ornaghi (Eds). Book of Abstract Paper presented at Seminario di Studio RELAZIONAL...MENTE: Ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l'infanzia. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione 'R. Massa' Università degli Studi di Milano-Bicocca, p.43. Milano: Fronteretro Copisteria S.a.s. ISBN 978-88-90-95473-3
38. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2017). "Programmi internazionali per promuovere benessere a scuola" Giornata di studio "Creare contesti resilienti per promuovere il benessere a scuola", Pavia, Università degli Studi di Pavia, 27 Maggio.
39. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2017). Progetti di ricerca-intervento per la prevenzione del bullismo. Convegno "Riflessioni sul bullismo e cyberbullismo", Garlasco, Teatro Martinetti, 13 Maggio.
40. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2017). L'intervento psicologico a tutela dei minori a rischio: presentazione di esperienze cliniche e di progetti preventivi-psicoeducativi. 1° Convegno Nazionale di Neuropsicopatologie. Scuola Lombarda di Psicoterapia, Padova, 24-26 Febbraio 2017.
41. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni V.**, Zanetti, M.A., Gualdi, G. (2016). Educare alla resilienza: un curriculum europeo per docenti, studenti e genitori. Congresso Nazionale CNIS Libro degli Abstract. Quando educare è più difficile: Il gioco tra apprendere e comprendere. Torino, 18-19 Marzo 2016
42. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni V.**, Zanetti, M.A. (2015). *Apprendimento socio-emotivo e transizione dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria*. Simposio "Lo sviluppo della competenza socio-emotiva: progetti di ricerca evidence-based." Book of Abstract. XXVIII Congresso Nazionale Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'Educazione. Parma, 24-26 Settembre 2015.
43. POSTER. **Cavioni, V.**, Zanetti, M.A, Gualdi, G. (2015). Back to the old school days: memories and emotions of interpersonal relationships among adults. 17<sup>th</sup> Book of Abstract. European Conference of Developmental Psychology, Braga (Portugal), 8-12 September 2015
44. POSTER. **Cavioni, V.**, Zanetti, M.A., Beddia, G., Lupica Spagnolo, M., Gualdi, G. (2015). Social emotional competence and school readiness among Italian preschoolers. A person-centered approach. Book of Abstract. 17<sup>th</sup> European Conference of Developmental Psychology, Braga (Portugal), 8-12 September 2015.
45. POSTER. **Cavioni, V.**, Beddia, G., Lupica Spagnolo, M, Zanetti M. A., (2015). Social emotional competence and school readiness among Italian preschoolers. A person-centered approach. The 5th ENSEC Conference Social Emotional Learning and Culture. Book of Abstract, p. 66 1 - 4 July 2015. University of Lisbon. Portugal
46. PRESENTAZIONE ORALE. Cefai, C., Miljevic-Ricicki, R., Bouillet, D., Pavin Ivanec, T., Milanovic, M., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M., Zanetti, M.A., **Cavioni, V.**, Bartolo,

- P., Galea, K., Simões, C., Lebre, P., Santos, A., Kimber, B., & Eriksson, C. (2015). A resilience curriculum for early years and elementary schools in Europe. The 5th ENSEC Conference Social Emotional Learning and Culture. Book of Abstract, p. 89. 1 - 4 July 2015. University of Lisbon. Portugal.
47. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Clouder C. (2015). Beyond learning assessment. A pilot study for the development of a model to evaluate the «effective school». The 5th ENSEC Conference Social Emotional Learning and Culture. Book of Abstract, p. 73. 1 - 4 July 2015. University of Lisbon. Portugal
  48. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Zanetti, M. A., Cefai, C. (2015). Promoting life skills through a Resilience Curriculum for Early Years and Primary Schools in Europe. Posters 0501 – 1000. P636. Section. F08. EXPO 2015 Hot Topics - Life skills in culture and society, p. 1468. Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life. The 14th European Congress of Psychology. Abstract Book. Milan, Italy 7-10 July 2015. [http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book\\_upd27jul1.pdf](http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book_upd27jul1.pdf)
  49. POSTER. Cavioni, V., Zanetti, M.A. (2015). Going down memory lane: memories and emotions of interpersonal relationships at school amongst adults. Oral presentations 0001 – 0500. 0480. Section b06. Development and education - emotion and self, p. 521 Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life. The 14th European Congress of Psychology. Abstract Book. Milan, Italy 7-10 July 2015. [http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book\\_upd27jul1.pdf](http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book_upd27jul1.pdf)
  50. PRESENTAZIONE ORALE **Cavioni, V.**, Lupica Spagnolo, M., Beddia, Zanetti M. A., (2015). Social emotional competence and school readiness among Italian preschoolers. A person-centered approach. Posters 0501 – 1000. P633. Section. B02. Development and education - school adjustment, academic achievement and learning disabilities. p. 1467. Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life. The 14th European Congress of Psychology. Abstract Book. Milan, Italy 7-10 July 2015. [http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book\\_upd27jul1.pdf](http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book_upd27jul1.pdf).
  51. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Clouder C. (2015). Beyond learning assessment. A pilot study for the development of a model to evaluate the «effective school». Posters 1001 – 1500. P1235. Section. B03. Development and education - learning and instruction, p.1652. Linking technology and psychology: feeding the mind, energy for life. The 14th European Congress of Psychology. Abstract Book Milan, Italy 7-10 July 2015. [http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book\\_upd27jul1.pdf](http://www.ecp2015.it/wp-content/uploads/2015/07/ECP-2015-Abstract-Book_upd27jul1.pdf)
  52. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Zanetti M. A., Lupica Spagnolo, M, Beddia, G. (2015). Promuovere la resilienza: un curriculum europeo per docenti e studenti. Giornate di Psicologia Positiva - VIII Edizione "Nutrire positività. Ricerche e interventi per la promozione del benessere", Università degli Studi di Bergamo, 12-13 giugno 2015. Abstract book. p.47. ISBN. A 9788890658839
  53. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Zanetti M. A. (2013). Con la tua mano: l'efficacia di un training universale di apprendimento socio-emotivo in età prescolare all'interno del Simposio Socializzazione emotiva al nido e nella scuola dell'infanzia: concezioni delle educatrici e progetti di intervento. XVI Congresso Aip Sezione Di Psicologia Dello Sviluppo e dell'educazione. Università Cattolica del Sacro Cuore Milano, 19-21 Settembre 2013.

54. POSTER. **Cavioni V.**, Berrone C. & Zanetti M. A. (2013). Short and long term effects of a universal social-emotional learning program. 16th European Conference on Developmental Psychology, Lausanne, Switzerland 3-7 September 2013, p. 258.
55. PRESENTAZIONE ORALE **Cavioni V.**, Renati R. & Zanetti, M.A. (2013). The role of SEL in facilitating a smooth transition from kindergarten to primary school. 4th ENSEC CONFERENCE - University of Zagreb. 3-7 July, p. 37.
56. PRESENTAZIONE ORALE. Cefai, C., Bartolo, P., Matsopoulos, A., Gavogiannaki, M, **Cavioni, V.**, Zanetti, M.A., Renati, R., Miljevic-Ridicki, R., Pavin Ivanec, T., Saric, M., Kimber, B., Eriksson, C., Simoes, C. & Lebre, P. (2013). Promoting Resilience in Primary Schools. Good Practice from Europe. Symposium. Proceedings of 4th ENSEC Conference, Zagreb, Croazia, 3-7 July, p. 36.
57. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni V.**, Gualdi G. & Zanetti, M.A. (2013) Analisi degli effetti a breve e a lungo termine di un programma universale di apprendimento socio-emotivo . Book of Abstract. Giornate di Psicologia Positiva - VI Edizione. Promuovere Risorse Nel Cambiamento, Università degli Studi di Milano-Bicocca, 22-23 February 2013, pp. 20-21
58. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** & Zanetti M. A. (2013). Con la tua mano: l'efficacia di un training universale di apprendimento socio-emotivo in età prescolare all'interno del Simposio "Socializzazione emotiva al nido e nella scuola dell'infanzia: concezioni delle educatrici e progetti di intervento". XVI Congresso AIP Sezione Di Psicologia Dello Sviluppo e dell'educazione. Università Cattolica del Sacro Cuore. Milano, 19-21 Settembre, pp. 11.
59. PRESENTAZIONE ORALE **Cavioni V.**, Zanetti M. A. & Renati R. (2012). Pronti Per La Scuola? Competenze Socio-Emotive e Prontezza Scolastica In Età Prescolare, Proceeding XXXIV Congresso Nazionale delle Sezioni AIP - Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Chieti, 20/23 September 2012, p. 251.
60. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni V.**, Zanetti M. A. & Renati R. (2012).The effectiveness of a training program in socio-emotional competence in preschool children, Simposio. Proceeding Convegno Internazionale Metacognition 2012, 5-8 September 2012, Milano, p. 96.
61. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Renati R., Zanetti M. A. (2011). Come potenziare le competenze socio-emotive? Un training in età prescolare. III Convegno Nazionale I bambini *gifted*: l'approccio della ricerca. Pavia, 25/26 Novembre 2011.
62. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** Cefai C. et al (2011). Peer education attraverso Facebook. Un progetto di promozione del benessere in un campione di studenti universitari. Giornate Nazionali di Psicologia Positiva - V Edizione. Milano Bicocca 11/12 Novembre 2011.
63. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** Renati R., Zanetti M. A. (2011). Benessere e competenze socio emotive in età prescolare. Giornate Nazionali di Psicologia Positiva - V Edizione. Milano Bicocca 11-12 Novembre 2011.
64. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2011), Apprendimento socio-emotivo: un training di potenziamento in età prescolare. Spazio dottorandi. XXXIV Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Genova 19-21 Settembre 2011.
65. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** (2011) School readiness and socio emotional readiness : a pilot study on the relation between socio-emotion competence and school readiness in kindergarten - 3rd ENSEC Conference , 29 Giugno – 3 Luglio 2011, University of Manchester, UK.

66. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.** Zanetti M. A., Renati R. (2011) Alla ricerca dell'identità digitale. Uno studio pilota di analisi delle modalità di espressione del Sé in blog, forum e social network .III Congresso Nazionale CKBG Empowerment, Formazione, Tecnologie. L'individuo, il gruppo e l'Organizzazione. Università degli studi di Bari, Bari, 6-8 Aprile 2011.
67. PRESENTAZIONE ORALE. Zanetti M. A., **Cavioni V.**, Renati R. Varisco B., Grion V., Aloisio V., (2011), Riflettersi in rete. La costruzione dell'identità. III Congresso Nazionale CKBG Empowerment, Formazione, Tecnologie. L'individuo, il gruppo e l'Organizzazione. Università degli studi di Bari, Bari, 6-8 Aprile 2011.
68. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni V.**, Zanetti M. A., Renati R., & Aloisio V. (2011) Presentazione di sé e interazione online: analisi delle produzioni narrative in una community di studenti universitari. III Congresso Nazionale CKBG Empowerment, Formazione, Tecnologie. L'individuo, il gruppo e l'Organizzazione. Università degli Studi di Bari, Bari, 6-8 Aprile 2010.
69. PRESENTAZIONE ORALE. Zanetti M. A., Renati R., **Cavioni V.**, (2010) Narrarsi nella rete: la costruzione dell'identità. Simposio. XXXIII Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bressanone 26-28 Settembre 2010.
70. PRESENTAZIONE ORALE. **Cavioni, V.**, Misurare le competenze socio-emotive in età prescolare. Spazio dottorandi. *Proceeding* XXXIII Congresso Nazionale della Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Bressanone 26-28, September 2010, pp. 438-439
71. PRESENTAZIONE ORALE. Cutugno P., **Cavioni V.**, Zanetti M. A., Renati R., Marconi L. Zini V., Chiarella D. Aloisio V. (2011). Blog, identità virtuale, narrazione, analisi linguistica, adolescenza. III Congresso Nazionale CKBG Empowerment, Formazione , Tecnologie. L'individuo, il gruppo e l'Organizzazione. Università degli studi di Bari, Bari, 6-8 Aprile 2011.
72. POSTER. Zanotti C., Prato D., **Cavioni V.**, Zanetti M. A. (2010), Narrare le emozioni in ospedale con le fiabe multimediali. Un progetto pilota per affrontare e gestire le emozioni in ospedale attraverso la costruzione di una fiaba multimediale. Summer school CKBG - Il edizione "Comunità che creano conoscenza: formazione, innovazione, tecnologie. Aosta, 1-3 Luglio 2010.
73. PRESENTAZIONE ORALE. Zanetti M. A., Renati R., **Cavioni V.**, & Berrone C. (2010). Looking at identity construction processes in the cyberspace, 12th Biennial Conference of the European Association for Research on Adolescence – EARA, May 12-15, 2010, Vilnius, Lithuania, Medimond, International Proceedings, pp.53-56, Ref. Code: 20100512 ISBN: 978-88-7587-585-5
74. PRESENTAZIONE ORALE. Renati R., **Cavioni V.**, Zanetti M. A., & Berrone C, (2010) Looking at identity construction processes in the cyberspace. A pilot study on late adolescents. Abstract book on line <http://eara.kryptis.it>.
75. PRESENTAZIONE ORALE. Renati R., Zanetti M. A., **Cavioni V.**, & Broli L. (2010). Arrabbiadiario. Uno strumento per promuovere le strategie di regolazione nella scuola primaria. Giornata di Studio AIP della sezione di psicologia dello sviluppo e dell'educazione "La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico". Milano Bicocca, 26 February. Abstract book.

1. **Cavioni, V.** (2023). Teachers' mental health matters: results from a successful experimentation. Seminar within "Education for project team members: contemporary studies in: SEL, mental health, resilience & PROMEHS. Project: Development of the Program for the acquisition of micro qualifications in educational work for the enhancement of mental health and well being (UNIRI\_CLASS\_A1). Director prof. Sanja Tatalović Vorkapić, University of Rijeka, Croatia. 28 September 2023
2. **Cavioni, V.** (2022). "Promoting mental health in schools: Findings from effective European projects". 4<sup>th</sup> World Mental Health Congress. Mental health in an unequal world. 12-13 December 2022.
3. **Cavioni, V.** (2022). "*Promoting mental health at school: a comprehensive approach*". Annual Pedagogical Forum. Albena, Bulgaria Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria. 24-26 June 2022.
4. **Cavioni V.,** (2022). *The EU PROMEHS project: Mental Health Programme for Schools*", oral presentation for the online conference "*Post Covid-19: A more Caring Education*". University of Malta, Msida, Malta. 26th May 2022.
5. **Cavioni, V.** (2022). *Ask an expert: What role does emotional well-being play in 21st-century childhood?* webinar series OECD Education and Skills Today - 21st Century Children project. Organizzato da OECD Centre for Educational Research and Innovation (CERI), Directorate for Education and Skills. 30 March 2022.
6. **Cavioni, V.** (2021). *Teaching SEL competences in the classroom*. Corso di formazione online per docenti, educatori e psicologi organizzato all'interno dal progetto Erasmus + "Social and Emotional Education – Building Inclusive Schools and Ownership of Values – SEEVAL" presso l'Università Ca' Foscari Venezia. 15 Giugno 2021 (3 ore).
7. **Cavioni, V.** (2021). Metodologie di educazione alla cittadinanza: il "benessere della persona" e il socio-emotional Learning. Intervento all'interno del percorso didattico sperimentale "Eurodays. Sperimentare la didattica europea". Progetto MoSE. Università di Trento. Enhancing European Citizenship. Towards a More Social Europe. 19 Aprile 2021 (2 ore)
8. Grazzani, I., & **Cavioni, V.** (2021). *The PROMEHS EU project. Webinar "Children of the Pandemic: The mental health and resilience of children during COVID 19"*. International SEL Day. 26 Marzo 2021. Evento organizzato da Centre for Resilience and Socio-Emotional Health presso Università di Malta e ENSEC – European Network for Social and Emotional Competence.
9. **Cavioni, V.** (2021). "*The PROMEHS project*". Panel discussion: Challenges in implementing policy experimentation Projects' Coordinators Meeting. Erasmus+Key Action 3: Support for Policy Reform European Policy Experimentations. 25 Marzo 2021. EACEA Education, Audiovisual and Culture Executive Agency Bruxelles (Belgio).
10. **Cavioni, V.** (2021). Il progetto PROMEHS. Convegno online "Ascoltare la scuola – Spazi possibili, difficoltà e nuove prospettive per lo psicologo a scuola". Ordine degli Psicologi Lombardia. 13 Gennaio 2021.
11. **Cavioni, V.,** Grazzani, I., Ornaghi, V. (2020). Apprendimento socio-emotivo: dalla teoria alla pratica. Convegno Nazionale Conosci te stesso. Apprendimento socio-emotivo a scuola. 19 Febbraio 2020. Senato della Repubblica, Roma.

12. **Cavioni, V.** (2019). Learning to Be. Risultati del progetto e implicazioni educative. Istituto Comprensivo di Chignolo Po (PV). 12 Novembre 2019.
13. **Cavioni, V.** (2019). Learning to Be. Il progetto Europeo. Istituto Comprensivo di Borghetto Lodigiano (LO). 14 Giugno 2019.
14. **Cavioni, V.** (2019). *Challenges in implementing policy experimentation: Panel discussion*. Projects' Kick off Meeting. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. Bruxelles (Belgio), 14 Marzo 2019
15. Cefai, C., Bartolo, B., **Cavioni, V.**, Downes, P. (2018). Strengthening social and emotional education as a core curricular area across the EU. Strengthening Common European Values through Education. What does the Evidence tell us? Annual Conference of NESET II and EENEE. European Commission's Directorate-General for Education and Culture. Brussels, 22 Novembre 2018.
16. **Cavioni, V.** (2018). *The presentation of SEL research: The case of Italy*. Conference "Are we nurturing future leaders nowadays: Emotional Intelligence Vs artificial Intelligence". Vilnius (Lituania), 1 Ottobre 2018.
17. **Cavioni V.,** (2015). "Resilienza e sviluppo socio-emotivo". Giornata di Studio "Resilienza e sviluppo socio-emotivo". Università degli Studi di Pavia, 28 Novembre 2015.
18. **Cavioni, V.,** Zanetti M.A. (2015) Promuovere le relazioni sociali a scuola: un'esperienza di progettazione europea. Seminario di studio «La socializzazione emotiva nei contesti educativi per l'infanzia» Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione «R. Massa, Università degli Studi Milano Bicocca. 28 Maggio 2015.
19. **Cavioni, V.** (2015). *"Supporto emotivo-relazionale: un curriculum inclusivo"*. VI Convegno Internazionale. Obiettivo inclusione: didattica per alunni ad alto potenziale. 11-12 Dicembre 2015 – Università degli Studi di Pavia
20. **Cavioni, V.,** (2015). Competenze socio-emotive a scuola: buone prassi dall'Italia e dell'estero. Giornata di studio "A scuola di competenze" Ufficio scolastico regionale per la Lombardia. 30 Marzo 2015.
21. **Cavioni, V.,** Zanetti M.A. (2015). Corso di Formazione per docenti di scuola primaria "Inclusione e apprendimento cooperativo". Istituto Comprensivo Villanterio (PV), 16 -18 Giugno 2015.
22. **Cavioni, V.,** (2015). Competenze socio-emotive a scuola: strumenti e strategie per insegnanti. Laboratorio per docenti all'interno della giornata di studio "A scuola di competenze" Ufficio scolastico regionale per la Lombardia. 30 Marzo 2015.
23. Zanetti, M.A., **Cavioni, V.** (2015). SR 4-5 School Readiness nuova edizione, presentazione dello strumento. Giornate di aggiornamento " Bologna 6-7 marzo 2015
24. **Cavioni, V.,** Zanetti, M.A., (2015). SR 4-5 School Readiness nuova edizione, laboratorio per psicologi e docenti. Giornate di aggiornamento " Bologna 6-7 marzo 2015.
25. **Cavioni, V** (2013). Kick-off meeting progetto Europeo "European Assessment Protocol For Children's Sel Skills (EAP\_SEL)". Perugia, 23 Aprile 2013.
26. **Cavioni V.** (2011). La valigetta delle emozioni. III Convegno Nazionale *I bambini gifted: l'approccio della ricerca*. Pavia, 25/26 Novembre 2011
27. **Cavioni, V.,** Zanetti, M.A. (2011). Promuovere e misurare le competenze socio-emotive. Convegno Nazionale di Studi "Educare le emozioni, i sentimenti e la

- ragione per contrastare la dispersione ed il bullismo" – Marina di Scauri, 28/29 Aprile 2011. Seminario per la formazione di psicologi e docenti.
28. **Cavioni, V.** (2011). *Promoting social and emotional literacy in the early years*. Public seminar "Promoting Positive Mental Health and Wellbeing in Schools" – National Curriculum Centre, Hamrun, University of Malta, 28 Marzo 2011.
  29. **Cavioni, V.** (2011). *Promoting positive behavior and socio-emotional literacy in Italy. Portraits from Abroad: Promoting positive behaviour and social and emotional literacy in schools across cultures* – Seminar: Social-Emotional Literacy and Circle Time in Primary Schools – European Centre for Educational Resilience, University of Malta, Msida Primary School, 20 Gennaio 2011.

#### *Attività professionale come formatrice*

1. **Cavioni, V.** (2022). *Le componenti socio-emotive dell'insegnamento/apprendimento*. Corso di formazione rivolto ai docenti dell'Istituto Superiore Statale "Leardi" di Casale Monferrato (AI). 20 e 21 Maggio (5 ore).
2. **Cavioni V.** (2022). Focus group con docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondari di primo grado all'interno del progetto Europeo "Teaching to Be" nelle scuole di Chignolo Po (PV), Bereguardo (PV) e Landriano (PV). 6 ore per ogni Istituto.
3. **Cavioni, V.** (2021). *Stare bene a scuola*. Incontri di formazione e supervisione per docenti di scuola dell'infanzia, primaria e secondari di I grado. IC di Borghetto Lodigiano (a.s 2021/22 – 36 ore)
4. **Cavioni, V.** (2021). *Be ready*. Progetto di educazione socio-emotiva nei contesti sportivi per allenatore e genitori della Scuola Calcio di Landriano (PV). a.s. 2021-2022. Incontro per genitori e allenatori, 27 Giugno 2022 (2 ore).
5. **Cavioni, V.** (2021). *"Teaching Social and Emotional Competences in the classroom"*. Webinar organizzato da Center for Creative Training Association in Sofia all'interno del Progetto Europeo "Social and emotional education – building inclusive schools and ownership of values" (SEEVAL, ref. No. 612219-EPP-1-2019-1-EN-EPPKA3-IP1-SOC-IN). 30 Giugno (1 ora).
6. **Cavioni, V.** (2021). *Le componenti socio-emotive dell'insegnamento/apprendimento*. Corso di formazione rivolto ai docenti dell'Istituto Superiore Statale "Leardi" di Casale Monferrato (AI). 14 e 21 Maggio (5 ore).
7. **Cavioni, V.** (2021). *Caduti nella rete: Internet e disagio psicologico*. Intervento all'interno del webinar "Crescere nei contesti virtuali: potenzialità e rischi per bambini e adolescenti". Ciclo di incontri online gratuiti per i genitori delle scuole che hanno aderito al progetto europeo PROMEHS Promoting Mental Health at Schools. 28 Aprile 2021.
8. **Cavioni, V.** (2021). *"Gestione della classe e problematiche relazionali"* – Modulo formativo per docenti all'interno del percorso formativo per Docenti neo-assunti in ruolo a.s. 2020-2021. 6 ore, 7 – 16 Aprile 2021. Formazione coordinata dall'Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia).
9. **Cavioni, V.** (2021). *La resilienza familiare*. Intervento all'interno del webinar "Promuovere la resilienza a casa". Ciclo di incontri online gratuiti per i genitori delle scuole che hanno aderito al progetto europeo PROMEHS Promoting Mental

10. **Cavioni, V.** (2021). *Il progetto PROMEHS. Intervento all'interno del webinar "Promuovere la salute mentale a casa"*. Ciclo di incontri online gratuiti per i genitori delle scuole che hanno aderito al progetto europeo PROMEHS Promoting Mental Health at Schools. 26 Febbraio 2021.
11. **Cavioni, V.** (2020-2021). *"PROMEHS Promuovere la salute mentale a scuola"* – Corso di formazione sulla promozione della salute mentale a scuola all'interno del progetto Europeo Erasmus + PROMEHS per docenti dell'infanzia, primaria e secondaria di I e II grado. IC Chignolo Po (PV), IC di Duca degli Abruzzi, Borghetto Lodigiano (LO) e Istituto Comprensivo di Bereguardo (PV) – 25 ore per Istituto Comprensivo.
12. **Cavioni, V.** (2020). *"Le competenze socio-emotive nella comunicazione interpersonale"*. Corso di formazione per personale amministrativo dell'IC di Chignolo Po (PV) – 4 ore. Corso svolto con finanziamento relativo al protocollo d'intesa del 16/10/2020, prot. n. 00003, fra Ministero dell'Istruzione e Consiglio Nazionale Ordine Psicologi (Nota M.I. del 26/10/2020, prot. n. 1746). 23 e 27 Novembre, 2020.
13. **Cavioni, V.** (2020). *"Gestione della classe e problematiche relazionali"* – Modulo formativo per docenti della scuola dell'infanzia e primaria all'interno del percorso formativo per Docenti neo-assunti in ruolo a.s. 2019-2020. 12 ore (2 gruppi di docenti). Formazione coordinata dall'Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia).
14. **Cavioni, V.** (2019). *"Comunicazione efficace ed empatica"* presso Istituto Comprensivo di Chignolo Po" (Pavia) 20 Aprile 2019 – 4 ore.
15. **Cavioni, V.** (2019). Corso di formazione *"Apprendimento socio-emotivo: promuovere le relazioni positive in classe"* – Modulo formativo per docenti area 6 – Gestione della classe e problematiche relazionali (Ambito 29) presso Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia) 25 ore. Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 (art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016).
16. **Cavioni, V.** (2019). *"Gestione della classe e problematiche relazionali"* – Modulo formativo per docenti della scuola dell'infanzia e primaria all'interno del percorso formativo per Docenti neo-assunti in ruolo a.s. 2018-2019 presso Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia) 20 Marzo – 6 ore
17. **Cavioni, V.** (2019). *"Fondamenti di metodologia della ricerca"*. Lezione all'interno del percorso di alternanza scuola-lavoro inerenti la metodologia della ricerca in ambito psicologico presso Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia) – 20 ore.
18. **Cavioni, V.** (2018). *"Learning to Be"* – Corso di formazione sull'apprendimento socio-emotivo a scuola all'interno del progetto Europeo Erasmus + "Learning to Be" per docenti di scuola primaria e secondaria IC Bereguardo (PV), Borghetto Lodigiano (LO) e Chignolo Po (PV) – 25 ore per IC.
19. **Cavioni, V.** (2018). *"Strategie didattiche per la valorizzazione delle eccellenze"* Modulo formativo per docenti (Ambito 29) presso Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia) 25 Marzo – 25 ore. Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 (art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016)
20. **Cavioni, V.** (2018). *"Gestione della classe e problematiche relazionali"* Modulo formativo per docenti (Ambito 29) presso Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia) 25 Marzo – 25 ore. Piano della Formazione dei Docenti 2016-2019 (art. 1 Comma 124 Legge 107/2015. DM 797 del 19/10/2016)
21. **Cavioni, V.** (2018). *"Gestione della classe e problematiche relazionali"* Modulo formativo per docenti della scuola dell'infanzia e primaria all'interno del percorso

- formativo per Docenti neo-assunti in ruolo a.s. 2017-2018 presso Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia) 20 Marzo – 3 ore
22. **Cavioni, V.** (2018). "Gestione della classe e problematiche relazionali" Modulo formativo per docenti della scuola secondaria di I e II grado all'interno del percorso formativo per Docenti neo-assunti in ruolo a.s. 2017-2018 presso Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli" (Pavia) – 16 Marzo 3 ore
  23. **Cavioni, V.** (2018). "*Gestione della classe e problematiche relazionali*" Modulo formativo per docenti della scuola dell'infanzia e primaria all'interno del percorso formativo per Docenti neo-assunti in ruolo a.s. 2017-2018 presso Istituto Tecnico Statale "Luigi Casale" Vigevano (PV) 9 Marzo – 3 ore
  24. **Cavioni, V.** (2016). *La gestione della classe: Apprendimento socio-emotivo e progetti di intervento*. Istituto comprensivo di Mediglia (MI). Maggio - Giugno 2016.
  25. **Cavioni, V.** (2016). *Corso di formazione "Promuovere il benessere del docente: resilienza e competenze socio-emotive*. Istituto Professionale di Stato "Ciro Pollini"– Mortara (PV). Aprile – Maggio 2016.
  26. **Cavioni, V.** (2016). Corso di formazione per docenti neo-assunti "*La comunicazione empatica*". Istituto istruzione superiore "Carlo Calvi" – Voghera (PV). 4 Aprile.
  27. **Cavioni, V.** (2016). *Apprendimento socio-emotivo e bambini gifted*. Corso di aggiornamento "La scuola educa il talento". Università degli Studi di Pavia. 13 Febbraio.
  28. **Cavioni, V.** (2015). Corso di Formazione per docenti di scuola secondaria di primo grado "*Inclusione e apprendimento cooperativo*". Istituto Comprensivo Villanterio (PV), 9-16-18 Settembre.
  29. **Cavioni, V., Zanetti, M.A** (2014). Corso di formazione per docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria finanziato dal Progetto Europeo Comenius "A Resilience Curriculum For Early And Primary Schools In Europe" (526813-LLP-1 - 2012-MT-COMENIUS-CMP) – 20 ore.
  30. **Cavioni, V.** (2014). Corso di formazione per docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado dal titolo "*Le intelligenze multiple a scuola: teoria ed applicazioni didattiche*". Ente Nazionale Canossiano – 12 ore. 2/3 Settembre 2014
  31. **Cavioni, V** (2013). *L'alfabeto delle emozioni*. Scuola dell'infanzia "G. Camera" – Landriano (PV), 14 Giugno 2013. Corso di formazione per genitori e insegnanti
  32. **Zanetti, M.A., Cavioni, V.** (2011). *Didactica metaemotivo, reglarea emotională, curriculum emotional*- Summer School "Knowledge – Education - Development. Lifelong Training Courses". 2nd edition, Universitatea din Oradea, Facultatea de stiinte socio – umane, Catedra de stiinte ale educatiei centrul de cercetare si inovare in stiintele educatiei. Casa Corpului Didactic. Oradea, Felix spa, 13 – 16 Luglio 2009. Corso di formazione per docenti all'interno del programma ERASMUS docenti relativo alla costruzione di un curriculum verticale emotivo e relazionale.

#### *Pubblicazioni divulgative*

1. Ornaghi, V., Conte, E., **Cavioni, V.**, Grazzani, I., Farina, E., & Pepe, A. (2022). Teaching to Be: favorire il benessere professionale dei docenti, *Bicocca Research*, 11, 16-17.

2. **Cavioni, V.**, Gaggione, V., Manfredi, A., Zanetti, M.A. (2016) Maestra, oggi insegno anche io! Un'esperienza di apprendimento cooperativo. *Psicologia e Scuola*. Novembre - Dicembre, pp. 50-57.
3. Cefai, C., **Cavioni, V.** (2016). Head and Heart for Children's Education: The role of the classroom teacher. L4WB *Learning for Wellbeing Magazine*. <https://www.l4wb-magazine.org/mag02-art07-cefai-cavioni>.
4. **Cavioni, V.**, Lupica Spagnolo, M., Beddia, G., Zanetti, M. A. (2015). Promuovere la resilienza a scuola: un curriculum europeo per docenti e studenti. Strumenti e metodologie per l'identificazione e l'intervento. *Psicologia e scuola*. Maggio - Giugno, pp. 42-49.
5. Renati R., **Cavioni, V.** e Zanetti M. A. (2010), L'alfabeto degli affetti. Numero speciale "Io a scuola ci sto bene" n.10 pp.42 - 44, *Scuola dell'infanzia*, Giunti Scuola. ISSN: 0042-7349-
6. Zanetti M. A., Peruselli S. e **Cavioni V.** (2009). Identità di genere: scegliere tra omologazione e differenza, n.6, *Scout Proposta educativa*, pp. 7-8-

Collaborazione per scrittura di articoli di tipo psico-educativo per il sito [www.headu.com](http://www.headu.com) (dal 2018).

#### Partecipazione a convegni, corsi di Formazione e Summer Schools

1. Corso "Adolescenze inquiete", con Matteo Lancini e Alessandro Lombardo (1 ora), 21 Maggio 2023.
1. Seminario "ENSEC Webinar: SEL & Assessment On the occasion of celebrating International SEL Day". 21 Marzo 2023.
2. Seminario "Promoting resilience in children and young people". Lezione del prof. Carmel Cefai (University of Malta, Malta) all'interno del dottorato in Educazione nella Società Contemporanea. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa", Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, 15 Marzo 2023.
3. Seminario "*Social and emotional learning, resilience and mental health: A research journey*". Lezione della prof.ssa Celeste Simões (University of Lisbon, Portugal) all'interno del dottorato in Educazione nella Società Contemporanea. Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "R. Massa", Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, 15 Febbraio, 2023.
4. Corso di Formazione "*Moralities of Everyday Life*". University of Yale, New Haven, Connecticut, USA (25 ore) Dicembre 2022. Verify at <https://coursera.org/verify/4WND43XKFED6>
5. Conferenza "*30 anni di neuroni specchio*" (4 ore), 28 ottobre 2022, MICAL Mi.Cal - Milan Institute for Health Care and Advanced Learning, Milano.
6. Corso "*Positive Psychology: Resilience Skills*" (20 ore) presso University of Pennsylvania (Philadelphia), formatrice Dr. Karen Reivich,, Director of Resilience Training Services.
7. Corso "*Resilience Skills in a Time of Uncertainty*" (13 ore) presso University of Pennsylvania (Philadelphia), formatrice Dr. Karen Reivich, Director of Resilience Training Services.

8. Corso *"Psicologia scolastica. Tematiche e metodologie di intervento"* (14 ore).  
Modulo:
  - Martedì 31 maggio 2022 | *La Peer Education*, con Giulia Maccari
  - Martedì 7 giugno 2022 | *Educazione all'affettività e alla sessualità all'interno della scuola*, con Serena Salucci
  - Martedì 21 giugno 2022 | *Deficit di attenzione e iperattività*, con Deny Menghini
  - Giovedì 23 giugno 2022 | *Diventare grandi con la mindfulness*, con Lavinia Costantino
  - Martedì 28 giugno 2022 | *Genitori sotto scacco*, con Lucilla Musatti e Bruna Mazzoncini
  - Martedì 6 settembre 2022 | *Lo psicologo scolastico*, con Elisa Grilli
  - Martedì 20 settembre 2022 | *Il tutor dell'apprendimento*, con Enrico Rialti
9. Corso *"Online training for course support staff"* all'interno del Progetto Europeo Erasmus + KA3 *"Teaching to Be: supporting teachers' professional growth and wellbeing in the field of social and emotional learning"*. Project Ref. N. 626155-EPP-1-2020-2-LT-EPPKA3-PI-POLICY (Università degli Studi di Milano-Bicocca). Organizzato dall'Università Loyola di Siviglia (Spagna) in collaborazione con GameLearn. 19 e 26 Maggio 2022 (6 ore).
10. Webinar *"Iperattività, impulsività e disattenzione alla scuola dell'infanzia"*, con Sara Pezzica, Edizioni Erikson. 11 Maggio 2022 (1 ora).
11. Giornata di Studio *"Sviluppo delle condotte prosociali e aggressive: comprendere per intervenire"*. 6 Maggio, Aula Magna del Rettorato di Firenze. Università degli Studi di Firenze (8 ore).
12. Corso di formazione *"Managing Emotions in Times of Uncertainty & Stress"* – Organizzato da Yale Center for Emotional Intelligence e Università di Yale (New Haven, Connecticut, USA). Dicembre 2020 (10 ore).
13. Corso di formazione all'interno del progetto Europeo KA Erasmus+ PROMEHS Promoting Mental Health at Schools inerente i seguenti temi: promozione della salute mentale a scuola per docenti e studenti, resilienza, apprendimento socio-emotive e prevenzione dei problemi di comportamento a scuola (durata: 10 ore). Prof. Alexandra Marques Pinto (University of Lisbon, Portogallo), 27-28 Giugno Università degli Studi di Milano-Bicocca, Milano, 2019.
14. Summer School Metodologia *"Modelli multivariati per la validazione di strumenti di misura: Applicazioni con SPSS e MPlus"*. Prof. Claudio Barbanelli e Roberta Fida. Roma, 15-17 giugno 2015.
15. Summer School Metodologia *"Modelli di equazioni strutturali con MPlus: Metodi Avanzati"*. Prof. Claudio Barbanelli e Roberta Fida. Roma, 18-19 giugno 2015.
16. Seminario *"Special Educational Needs and Inclusion in Primary School"* con Phil Dexter, Milano, 11 Novembre 2014.
17. Corso di formazione *"Training of Trainers workshop: The implementation of prevention program on student and teacher resilience"* all'interno del Progetto Europeo Comenius *"A Resilience Curriculum For Early And Primary Schools In Europe RESCUR"* [526813-LLP-1 -2012-MT-COMENIUS-CMP] - prof. Terje Ogden & Dr. Susan Beltman. University of Crete, Rethimno, Creta, Grecia, 28-30 Aprile, 2014.
18. Seminario Residenziale per corso formativo per Osservatori dei Processi di Insegnamento e Apprendimento all'interno del progetto VALES a cura di INVALSI

- Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione. Roma 3-7 Dicembre, 2013.
19. "Progettazione di Progetti Comunitari e Internazionali. Tecniche di progettazione comunitaria con Quadro Logico, applicate ai bandi LLP". Ordine degli psicologi della Lombardia, Milano, 22-23 novembre 2012.
  20. Seminario *"Psicopatologia dell'esperienza musicale. Riabilitazione. Musica ed emozioni"* - Accademia Teatro alla Scala, Milano, 8 Giugno 2012.
  21. *"Team Teach"* presso New Park House - Leicester (UK) - Behavior Support Team of Leicester City Council, 7 Febbraio 2012.
  22. *"One, Two, Three ...Magic"* - Training per genitori di bambini con ADHD. Leicester (UK), 3 Febbraio 2012.
  23. *"Effective Use of Adult Language When Managing Behavior"*- Leicester (UK) - Behavior Support Team of Leicester City Council. 26 Gennaio 2012.
  24. *"English As An Additional Language And Special Education Needs"* presso New Park House - Leicester (UK) - Behavior Support Team of Leicester City Council. 26 Gennaio 2012.
  25. *"Positive Behavior Management"* presso Stokes Wood Primary School - Leicester (UK) - Behavior Support Team of Leicester City Council, 25 Gennaio 2012.
  26. Seminario *"La ricerca psico-sociale fra metodologie quantitative e qualitative"* con Santo di Nuovo. Università degli Studi Milano-Bicocca, 11 Maggio 2011.
  27. Summer school CKBG - II edizione *"Comunità che creano conoscenza: formazione, innovazione, tecnologia."* Università della Valle d'Aosta - Facoltà di Scienze della Formazione - Facoltà di Psicologia, Aosta con il patrocinio dell'AIP - Associazione Italiana di Psicologia - sezione dello sviluppo e dell'educazione 1-3 Luglio 2010.
  28. Scuola estiva di metodologia AIP - Associazione Italiana di Psicologia - Sezione dello sviluppo e dell'educazione *"L'analisi di dati longitudinali in età evolutivi; modelli multilivello per i dati longitudinali"*, coordinato prof. Fabio Presaghi, Chieti 21 - 24 Giugno 2010.
  29. *"La video-osservazione dei processi interattivi: quali percorsi di ricerca e di formazione?"* - Università degli Studi di Parma - Dipartimento di Psicologia e CAVI (centro di video - analisi delle interazioni in contesti sociali, educativi e terapeutici), Parma 3-4 Dicembre 2010.
  30. *"Didactica metaemotivo, reglarea emotională, curriculum emotional"* Summer School *"Knowledge - Education- Development. Lifelong Training Courses"*. 2nd edition, Universitatea din Oradea, Facultatea de științe socio - umane, Catedra de științe ale educației centrul de cercetare și inovare în științele educației. Casa Corpului Didactic. Oradea, Felix spa, 13 - 16 Luglio 2009.
  31. Corso per operatori di orientamento *"Una professionalità per l'orientamento"* - Università degli Studi di Pavia - Centro di Orientamento.
  32. Corso di formazione per collaboratori di Tutorato - Università degli Studi di Pavia - Centro di Orientamento.

## Capacità e competenze personali

Madrelingua(e) Italiano

Altra lingua Inglese

Autovalutazione

*Livello europeo (\*)*

Comprensione		Parlato		Scritto
Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale	
C1	C1	C1	C1	C1

*(\*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue*

Capacità e competenze sociali Capacità di gestire di gruppo di lavoro, di cooperazione e lavoro in team

Capacità e competenze organizzative Esperienza di Project Management per programmi europei Erasmus +

Esperienza nel coordinamento e gestione di gruppi di formazione di insegnanti, psicologi, psicoterapeuti, educatori, formatori, e personale scolastico ATA.

Esperienza nella progettazione e valutazione di programmi di ricerca/intervento per la promozione del benessere e della salute mentale in età evolutiva

Conoscenze inerenti le politiche educative nazionali ed internazionali e rapporti con le agenzie educative nazionali, internazionali e ONG relative agli interventi di promozione del benessere e della salute mentale a scuola.

Capacità e competenze tecniche Costruzione, somministrazione e analisi di strumenti di ricerca qualitativa e quantitativa.

Buone competenze circa le tecniche statistiche di base e avanzate mediante l'utilizzo del software SPSS in particolare nella valutazione statistica dell'efficacia di un intervento (*training study*).

Ottima conoscenza dell'uso di risorse scientifiche digitali per la ricerca bibliografica di articoli scientifici.

Capacità e competenze informatiche Ottime conoscenze informatiche relative alla gestione dei documenti, all'elaborazione di testi, fogli elettronici, presentazioni, internet e grafica digitale.

Buone conoscenze teoriche informatiche e nell'uso di database.

Conoscenze relative alla creazione, gestione di siti internet

Gestione dei siti internet:

- <https://www.enseceurope.com> (2018/2022)
- <https://www.promehs.org> (2019 in corso)

Gestione delle pagine facebook:

- <https://www.facebook.com/Learning2Be> (2017 in corso)
- <https://www.facebook.com/enseceurope> (2018/2022)
- <https://www.facebook.com/LabPse> (2018 in corso)
- <https://www.facebook.com/promehs> (2019 in corso)

Gestione della pagina LinkedIn

- <https://www.linkedin.com/company/promehs-promoting-mental-health-at-schools> (2019 in corso)

## Certificazioni

### *Uso del computer*

1. European Computer Driving Licence ECDL full - Università degli Studi di Pavia (2004)
2. European Computer Driving Licence ECDL start - Università degli Studi di Pavia (2002)

### *Sicurezza e tutela della salute*

1. Corso online "Rientro in Ateneo in sicurezza: Misure anti-COVID-19. Università degli Studi di Milano, Bicocca. 22 Settembre 2021.
2. Attestato formazione per i lavoratori rischio alto ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs. 81/08 del s.m.i. e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 della durata di 16 ore Legge 81/2008 (2017).
3. Attestato formazione generale per i lavoratori" ai sensi dell'art. 37 del D. Lgs. 81/08 del s.m.i. e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 della durata di 4 ore Legge 81/2008 (2015).
4. Corso di Primo Soccorso rilasciato dalla Croce Bianca, sezione di Landriano.
5. Certificato di frequenza relativo al Corso di disostruzione Pediatrica – Croce Rossa Italiana.
6. Certificazione per rianimazione cardio-polmonare di base e defibrillazione precoce – operatore laico (2017).
7. Corso di formazione per "addetto antincendio" a rischio di antincendio medio presso il Comando dei vigili del fuoco di Pavia.

### *Orientamento*

1. Certificato operatori di orientamento "Una professionalità per l'orientamento" - Università degli Studi di Pavia – Centro di Orientamento
2. Certificazione Tutor Learning Week sperimentale nell'area dell'Orientamento pre-universitario. Regione Lombardia – COR Cento Orientamento Universitario – Consup Pavia.

Capacità e competenze artistiche    Attività privata di insegnante di musica (pianoforte)  
Attività di volontariato come pianista e organista con corali.

Patente    B automunita

Si autorizza il trattamento dei dati ai fini del Regolamento UE 2016/679 e del D.Lgs. n.196/2003 e s.m.i. e si dichiara, ai sensi del D.P.R. n. 445/2000, che quanto indicato nel CV corrisponde al vero. Si autocertificano i titoli e le pubblicazioni ai sensi dell'art. 46 e 47 del D.P.R. 28 Dicembre 2000, n. 445.

Data 17/07/2023

## POSIZIONI PROFESSIONALI CORRENTI

2023-in corso

### Assegnista di ricerca

**Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (DPPSS), "Sapienza" Università di Roma**

Progetto di ricerca su "Solitudine e Pandemia COVID-19: Fattori di Protezione e di Rischio negli Adolescenti in Italia". **Inizio assegno:** 1 Maggio 2023. **Durata:** 1 anno. **Responsabile scientifico:** Dott.ssa Stefania Sette. **Prodotti scientifici:** articoli in riviste peer-reviewed: Sette et al. (*in preparation*), Pecora et al. (*in preparation*). Co-autrice di una comunicazione orale presso Congresso che si svolgerà nel mese di Settembre (vedere sezione produzione scientifica).

2019-in corso

### Terapista per bambini nello Spettro dell'Autismo e ADHD

**Libera professionista in collaborazione con il Centro Laboratorio Apprendimento S.r.l. (Roma)**

Interventi psicoeducativi domiciliari a bambini di età prescolare e scolare con diagnosi di Autismo, a basso e ad alto funzionamento, e ADHD.

2018-in corso

### Psicologa, Psicoterapeuta cognitivo-comportamentale

**Libera professionista presso studio professionale (Roma) e online**

Colloqui di psicoterapia e valutazioni psico-diagnostiche per il trattamento di diverse problematiche relative all'adolescenza, l'età adulta e la terza età.

## PRECEDENTI ESPERIENZE DI RICERCA

2020-2023

### Assegnista di ricerca

**Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – Consiglio Nazionale delle Ricerche (Roma)**

Progetto di ricerca sul comportamento alimentare e le possibili connessioni con i processi di sviluppo (cognitivi, motori e linguistici) nei bambini dai 4 mesi ai 2 anni di età. Il "Progetto Spoon" è frutto della collaborazione tra l'Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del CNR, l'Università Sapienza di Roma (Dipartimenti di Psicologia Dinamica e Clinica e di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione), l'Istituto Superiore di Sanità e, per aiuto nel reclutamento del campione, l'Associazione Culturale Pediatri. **Responsabili scientifici:** Dott.ssa Elsa Addressi (ISTC-CNR); Prof.ssa Francesca Bellagamba (Sapienza). **Prodotti scientifici:** articoli in riviste peer-reviewed: Gasparini et al. (2022), Pecora et al. (2022), Bellagamba et al. (2022), Paoletti et al. (*under revision*), Di Prete et al. (*under revision*), Pecora, et al. (*in preparation*), Focaroli et al. (*in preparation*). Autrice e co-autrice di 7 comunicazioni orali e di 16 poster presentati presso Congressi nazionali ed internazionali (vedere sezione produzione scientifica).

Maggio 2017

### Contratto di ricerca

**Università degli studi di Roma "La Sapienza" - Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (Roma)**

Contratto di collaborazione professionale per il Progetto di Ricerca dal titolo "Conoscenza sociale e competenza linguistica nei primi anni di vita". **Responsabile scientifico:** Prof.ssa E. Longobardi.

**Prodotto scientifico:** Longobardi et al., 2019 - articolo in rivista (vedere sezione produzione scientifica).

## ESPERIENZE DI RICERCA ALL'ESTERO

Da Novembre 2015  
a Luglio 2016

### Visiting post-doctoral Research Fellow

**University of Southampton - Developmental Brain-Behavior Laboratory, Faculty of Social and Human Sciences** (Regno Unito)

Corso di perfezionamento all'estero. Partecipazione in progetto di ricerca sul controllo esecutivo in bambini tra i 9 e i 14 mesi a rischio di Disturbo da Deficit dell'Attenzione e Iperattività (progetto INTER-Staars), somministrazione dei trial sperimentali tramite software MatLab e Eye-tracker. Collaborazione per la gestione del Registro dell'ADHD del South Hampshire (SHARe), somministrazione dell'intervista parent-report DISC per genitori con ADHD e disturbi della condotta. **Durata:** 9 mesi. **Supervisor:** E. J. Sonuga-Barke. **Prodotto scientifico:** Goodwin et al. 2021 - articolo in rivista (vedere sezione produzione scientifica).

Da Settembre  
a Novembre 2014

### Visiting PhD Student

**Arizona State University - T. Denny Sanford School of Social and Family Dynamics** (Arizona, USA)

Approfondimento delle aree di indagine del proprio Dottorato di Ricerca: autoregolazione e processi di socializzazione in bambini di età prescolare. Preparazione paper pubblicati su riviste peer-reviewed. Partecipazione ai corsi "Theoretical issues on child development" (Prof.ssa C. Martin) e "Children's peer relationships" (Prof. G. Ladd). Partecipazione alle attività del laboratorio di ricerca guidato dalla Prof.ssa N. Eisenberg. **Durata:** 2 mesi. **Supervisor:** Prof.ssa T. L. Spinrad. **Prodotto scientifico:** Pecora et al. 2015 - articolo in rivista (vedere sezione produzione scientifica).

## TITOLI E ABILITAZIONI

Novembre 2020

### Psicoterapeuta Cognitivo-Comportamentale

**Scuola Quadriennale di Psicoterapia Cognitivo-Comportamentale, Istituto A.T. Beck** (Roma)

Apprendimento teorico-pratico delle metodologie e delle tecniche per il trattamento dei disturbi relativi all'intero ciclo di vita (infanzia, adolescenza, età adulta e terza età) secondo l'approccio cognitivo-comportamentale. **Data di conseguimento del titolo:** 07/11/2020. **Votazione finale:** 30 e Lode/30.

Luglio 2018

### Abilitazione Scientifica Nazionale

Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore Universitario di seconda fascia, Settore 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. **Valida dal 12/07/2018.**

Luglio 2017

### Vincitrice di concorso da Ricercatore a Tempo Determinato – Tipologia A (M-PSI/04 – Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione)

**Università Telematica Leonardo Da Vinci** (Torrevecchia Teatina, CH)

Concorso annullato.

Ottobre 2015

### Abilitazione all'esercizio della professione di Psicologa

**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)

Abilitazione alla professione di Psicologa.

28/11/2016: **iscrizione all'Albo A degli Psicologi del Lazio** con codice identificativo n° **22619**.

Novembre 2014 **Dottore di Ricerca in “Ricerca educativa e Psicologia dello sviluppo” (con borsa)**  
**Università degli studi di Roma “La Sapienza” - Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione (Roma)**

Aree di ricerca: capacità di autoregolazione, controllo inibitorio, funzioni esecutive, teoria della mente, aspetti temperamentali, competenze sociali ed emotive in bambini di età prescolare e alle soglie dell'età scolare. Titolo tesi: "Affective and cognitive aspects of effortful control in young and preschool children: Relations to socio-emotional adjustment and longitudinal perspectives". **Data di conseguimento del titolo:** 02/04/2015. **Tutor:** Prof.ssa E. Baumgartner; **Co-tutor:** Dott.ssa A. Di Norcia e Dott.ssa E. Addessi (ISTC-CNR, Roma). **Prodotti scientifici:** articoli in riviste peer-reviewed: Pecora et al. (2019), Pecora et al. (2017), Pecora et al. (2017), Pecora et al. (2015), Pecora et al. (2015), Bellagamba et al. (2015), Di Norcia et al. (2015), Pecora et al. (2014), Addessi et al. (2014). Autrice e co-autrice di 9 comunicazioni orali e di 9 poster presso Congressi nazionali ed internazionali.

Ottobre 2011 **Idoneità in Dottorato di Ricerca “Scienze psicologiche e della formazione”**  
**Università degli Studi di Trento (Trento, TN)**  
 Rifiutato causa accettazione di altro posto di Dottorato

Marzo 2011 **Laurea magistrale in “Intervento e modelli psicologici nello sviluppo e nell'invecchiamento”**  
**Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)**

Titolo tesi: “Capacità di inibizione in bambini di età prescolare”. Discussione sostenuta il 10/03/2011. **Votazione finale:** 110 e Lode/110. **Relatrice:** Prof.ssa F. Bellagamba; in collaborazione con la Dott.ssa E. Addessi (ISTC-CNR di Roma).

Gennaio 2009 **Laurea triennale in “Scienze e tecniche psicologiche dello sviluppo e della salute in età evolutiva”**  
**Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)**

Tesi svolta sul modello glottodidattico “Le avventure di Hocus e Lotus” rivolto a bambini di età prescolare. Discussione svolta in data 12/01/2009. **Votazione finale:** 110/110. **Relatrice:** Prof.ssa T. Taeschner.

## PREMI E FINANZIAMENTI

Gennaio 2022 **Premio miglior Poster – quarto classificato**  
**Giornate di NeuroPsicologia dell’Età Evolutiva 2022 – XVII Edizione (Bressanone)**  
 Premio per quarto miglior poster, contributo dal titolo “Sonno e sviluppo del bambino nei primi 8 mesi di vita”.

Settembre 2016 **Premio per migliore tesi di Dottorato**  
**Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione**

Premio Giovani Ricercatori 2016 per migliore tesi di Dottorato, assegnato dall'Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, conferito presso il XXIX

Congresso Nazionale AIP, Vicenza. Entità del Premio: €1000,00.

#### 2014 Fondi di avvio alla ricerca

**Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)**

Titolo progetto: “Autoregolazione, relazione con gli insegnanti e competenze sociali in bambini timidi di età prescolare”. **Principal Investigator:** G. Pecora; **Collaboratori:** S. Sette (PhD). Entità del finanziamento: €2000,00.

#### 2012 Fondi di avvio alla ricerca

**Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)**

Titolo progetto: “Abilità sociali, *effortful-control* e funzioni esecutive in età prescolare: due studi longitudinali”. **Principal Investigator:** G. Pecora. Entità del finanziamento: €2000,00.

### ESPERIENZA DIDATTICA

#### 2016-2017 Docente universitaria a contratto

2017-2018 **LUMSA - Libera Università degli Studi Maria SS. Assunta di Roma - Facoltà di Psicologia - Dipartimento di Scienze Umane (Roma)**

Docente a contratto per l'Insegnamento di “Metodi di ricerca e valutazione in Psicologia dello Sviluppo”. **Anni accademici:** 2016/2017 e 2017/2018. **SSD:** M-PSI/04.

#### Dal 2011 Cultrice della materia

al 2014 **Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)**

Cultrice della materia per l'Insegnamento di “Psicologia dello sviluppo sociale ed emotivo nell'infanzia e nell'adolescenza” (**SSD:** M-PSI/04). Argomenti trattati: autoregolazione, temperamento, strumenti di ricerca per l'età evolutiva. Cattedra della Prof.ssa E. Baumgartner.

#### Dal 2011 Cultrice della materia

al 2014 **Università degli studi di Roma “La Sapienza” (Roma)**

Cultrice della materia per l'Insegnamento di “Tecniche di osservazione del comportamento” (**SSD:** M-PSI/04). Argomenti trattati: funzioni esecutive, controllo inibitorio, teoria della mente, strumenti di ricerca per l'età evolutiva. Cattedra della Prof.ssa F. Bellagamba.

### ESPERIENZA DIDATTICA EXTRA- UNIVERSITARIA

#### Gennaio 2023 Docente esterna in corso di formazione per Educatrici della prima infanzia

**Opera Nazionale Montessori (Roma)**

Docente per due lezioni in modalità online su Teoria dell'attaccamento, Teoria della mente e Tecniche di osservazione nello sviluppo, nell'ambito del corso per Educatrici della prima infanzia organizzato dall'ente Opera Nazionale Montessori di Roma.

- Gennaio/Febbraio 2019 **Direttrice pro tempore in scuola materna**  
**La Casa dei Bambini, Banca d'Italia – Opera Nazionale Montessori (Roma)**  
Supervisione e collaborazione nelle attività svolte all'interno della scuola.
- Gennaio 2018 **Docente esterna in corso di formazione per Educatrici della prima infanzia**  
**Opera Nazionale Montessori (Roma)**  
Docente per una lezione su "La teoria dell'attaccamento" nell'ambito del corso per Educatrici della prima infanzia (0-3 anni) organizzato dall'ente Opera Nazionale Montessori di Roma.
- Gennaio/Maggio 2018 **Docente esterna per lezioni di aggiornamento in asilo nido**  
**Asilo nido Green Garden (Roma)**  
Docente per due lezioni di aggiornamento indirizzate alle insegnanti e al personale ausiliario di un asilo nido di Roma sui temi dello sviluppo socio-emotivo e dell'autoregolazione in bambini di età prescolare.

## ESPERIENZE FORMATIVE

---

- Da Gennaio a Marzo 2021 **Corso di Alta Formazione ECM-DSA: dalla valutazione clinico-diagnostica all'intervento**  
**Laboratorio Apprendimento (modalità online)**  
Corso di Alta Formazione valido per l'abilitazione dei professionisti privati al rilascio della certificazione diagnostica DSA, secondo quanto indicato nella Delibera 32/20 del 4 febbraio 2020 della Regione Lazio. Rilascio di 50 crediti ECM, in 112 ore e 7 moduli formativi.
- Da Giugno a Luglio 2020 **Corso FAD - Trauma, Stress e impatto del Covid-19**  
**Trauma Recovery**  
Formazione a distanza su stress e trauma, con un focus specifico sull'impatto del Covid-19. **Ore di formazione:** 20. **Relatori:** Dr. Dolores Mosquera, Dr. Laurence Heller, Dr. Tullia Toscani, Dr. Christof Loose, Dr. Natale Losi.
- 18/04/2020 **Corso FAD - Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus SARS CoV-2: preparazione e contrasto**  
**Istituto Superiore di Sanità**  
Formazione sulle caratteristiche dell'emergenza sanitaria e sulle relative attività nazionali e internazionali legate al nuovo Coronavirus, sulla sorveglianza, l'individuazione e la gestione dei sospetti e dei casi e sulla prevenzione, l'identificazione e il controllo negli ambienti clinici e di comunità. **Ore di formazione:** 16. **Responsabili scientifici:** Prof. S. Brusaferro, Dott. G. Rezza, Dott. A. Mazzaccara.
- Dal 31 Gennaio al 2 Febbraio 2020 **Corso – Terapeuta EMDR (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) – I livello**  
**EMDR Italia (Milano)**  
Formazione sul metodo psicoterapico EMDR, per il trattamento di psicopatologie legate ad eventi traumatici ed esperienze di vita stressanti attraverso la stimolazione alternata bilaterale.

- Marzo-Luglio 2019  
e Dicembre 2019  
- Luglio 2020
- Psicologa tirocinante**  
**Associazione PsiOnlus - Psicologia, Salute, Integrazione** (Roma)  
Accoglienza e conduzione di primi colloqui con i pazienti del centro. **Totale ore:** 300. **Tutor:** Dott.ssa S. Sodo. **Responsabile scientifico:** Dott. L. Giacobbe.
- Marzo 2019
- Corso per Tutor DSA**  
**Centro Laboratorio Apprendimento e Fonikamente** (Roma)  
Corso di formazione specialistico di operatore tecnico dell'apprendimento per il supporto didattico-curriculare di bambini e ragazzi di ogni grado scolastico con difficoltà/disturbi specifici di apprendimento. **Docenti:** Dott. A. Di Somma, Dott.ssa Maria Cristina Veneroso. Iscrizione all'Albo nazionale Tutor DSA di Laboratorio Apprendimento e Fonikamente.
- Da Febbraio 2018  
a Luglio 2019
- Psicologa volontaria**  
**Centro Laboratorio Apprendimento** (Roma)  
Osservazione e affiancamento in valutazioni cliniche di bambini e ragazzi con difficoltà di apprendimento, autismo, ADHD e disabilità cognitive. **Psicologa di riferimento:** Dott.ssa R. Centra.
- Da Maggio  
a Settembre 2018
- Stage**  
**Istituto A.T. Beck - Terapia Cognitivo-Comportamentale** (Roma)  
Somministrazione e scoring di test clinici, interpretazione dei risultati, elaborazione di report, supervisioni settimanali con discussione dei casi.
- Marzo 2018
- Corso - Training Coping Power Program**  
**Istituto AT Beck - Terapia Cognitivo-Comportamentale** (Roma)  
Allieva del corso di formazione sul programma di intervento e trattamento per la modulazione della rabbia in bambini e adolescenti con Disturbo della Condotta. **Docente:** Dott. P. Muratori (IRCCS Stella Maris, Pisa).
- Da Luglio 2017  
a Febbraio 2018
- Psicologa tirocinante**  
**Struttura residenziale terapeutico riabilitativa Maricae** (Minturno, LT)  
Osservazione di colloqui clinici e terapie di gruppo, conduzione di primi colloqui, somministrazione e scoring di test di personalità, partecipazione ad assemblee con gli utenti della struttura, riunioni organizzative tra operatori. **Totale ore:** 300. **Tutor:** Dott.ssa C. Castelli; **Responsabile scientifico:** Dott. G. Ionta.
- Aprile 2017
- Training Tecnica Termografica ("Infrared Thermal Imaging")**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza" - Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica** (Roma)  
Giornata di formazione teorico-pratica sull'applicazione della tecnica termografica nella ricerca in ambito psicologico. **Docente:** Prof. A. Merla (Università degli studi G. D'Annunzio, CH).
- Settembre 2012
- Summer school SDIPA-UNICAL, "Experimental Research"**  
**Università della Calabria** (Arcavacata di Rende, CS)

Disegni sperimentali, analisi statistiche t-test, ANOVA, ANCOVA e analisi della mediazione con applicazioni in SPSS. **Docente:** Dott.ssa I. Scopelliti (CASS, Business School of London).

Da Marzo 2011  
a Marzo 2012 **Tirocinio *post-lauream***  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza" - Dipartimento di Psicologia dinamica e clinica (Roma)**  
Raccolta dati, codifica e analisi dei dati relativi ad un progetto di ricerca sulle funzioni esecutive in età prescolare. **Totale ore:** 1000. **Tutor:** Prof.ssa F. Bellagamba.

Da Febbraio  
a Maggio 2009 **Borsa di studio Erasmus**  
**Universiteit Gent** (Gent, BE)  
Programma di scambio universitario. **Durata:** 3 mesi.

Da Marzo  
a Settembre 2008 **Tirocinio *pre-lauream***  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza" - Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica (Roma)**  
Applicazione del modello glottodidattico "Le avventure di Hocus e Lotus" con bambini di età prescolare presso la scuola dell'infanzia "Santa Maria Goretti" (Montessori) di Roma. **Totale ore:** 500. **Tutor:** Prof.ssa T. Taeschner.

2007 **Esperienza Pratica Guidata (EPG)**  
**Università di Roma Tre** (Roma)  
Sociologia giuridica, della devianza e del mutamento sociale. **Docente:** Prof. S. Ricci.

## SUPERVISIONE STUDENTI

2023-24 **Tesi di Laurea Magistrale**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)  
D. Cardelli, A. Orlando, S. Musilli

2023 **Tesi di Laurea Magistrale**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)  
M. Ciolli, N. Palladino, E. Iaboni

2022 **Tesi di Laurea Magistrale**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)  
I. Bombaci

2019 **Tesi di Laurea Magistrale**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)  
F. Ferrara

2018 **Tesi di Laurea Magistrale**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)  
 A. Pierantozzi

2017 **Tesi di Laurea Triennale**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)  
 L. Calderone, E.S. Marotta

2013 **Tesi di Laurea Magistrale**  
**Università degli studi di Roma "La Sapienza"** (Roma)  
 M.F. Di Paola, S. Ferrero, M.L. Castano, M. Paoletti

## PRODUZIONE SCIENTIFICA

### PUBBLICAZIONI SU RIVISTE PEER-REVIEWED

1. Bellagamba, F., Borghi, A. M., Mazzuca, C., **Pecora**, G., Ferrara, F., Fogel, A., (2022). Abstractness emerges progressively over the second year of life. *Scientific Reports*, 12, 20940. DOI: 10.1038/s41598-022-25426-5
2. **Pecora**, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Barca, L., Chiarotti, F., Borghi, A. M., Gasparini, C., Caravale, B., Bombaci, I., Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addessi, E. (2022). Infant sleep and development: Concurrent and longitudinal relations during the first 8 months of life. *Infant Behavior and Development*, 67, 101719. DOI: 10.1016/j.infbeh.2022.101719.
3. Gasparini, C., Caravale, B., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Bellagamba, F., Chiarotti, F., Gastaldi, S., Addessi, E. (2022). Online assessment of motor, cognitive, and communicative achievements in 4-month-old infants. *Children*, 9, 424. DOI: 10.3390/children9030424.
4. Goodwin, A., Jones, E. J. H., Salomone S., Mason, L., Holman, R., Begum-Ali, J., Hunt, A., Ruddock, M., Vamvakas, G., Robinson, E., Holden, C. J., Taylor, C., Smith, T. J., Sonuga-Barke, E., Bolton, P., Charman, T., Pickles, A., Wass, S., Johnson, M. H.; and the INTERSTAARS team (2021). INTERSTAARS: Attention training for infants with elevated likelihood of developing ADHD: A proof-of-concept randomised controlled trial. *Translational Psychiatry*, 11(1):644. DOI: 10.1038/s41398-021-01698-9.
5. **Pecora**, G., Bellagamba, F., Paoletti, M., Castano, M.L., Addessi, E. (2019). The Effect of symbolic distancing on delay tolerance across the preschool period. *Journal of Cognition and Development*. DOI: 10.1080/15248372.2019.1693374.
6. Longobardi, E., Spataro, P., **Pecora**, G., Bellagamba, F. (2019). Indices of social knowledge in Italian-speaking children: Relations between personal pronouns, verb conjugations and mental state language. *First Language*, 1-16, ISSN 0142-7237. DOI: 10.1177/0142723719840514.
7. **Pecora**, G., Bellagamba, F., Paoletti, M., Addessi, E. (2017). Relations between temperament and false belief understanding in the preschool age. *Journal of Child and Family Studies*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10826-017-0981-4>.
8. **Pecora** G., Zoratto F., Paoletti M., Bellagamba F., Paglieri F., Addessi E. (2017). *Executive Function*. In: Vonk J., Shackelford T. (eds) *Encyclopedia of Animal Cognition and Behavior*. Springer, Cham. DOI: 10.1007/978-3-319-47829-6\_1048-1.
9. **Pecora**, G., Addessi, E., Schino, G., Bellagamba, F. (2015). Attività di spostamento e interiorizzazione di un divieto in bambini in età prescolare durante un compito di ritardo della gratificazione. *Infanzia e Adolescenza*, 14, 232-249. DOI: 10.1710/2124.23002.

10. **Pecora**, G., Sette, S., Laghi, F., Baumgartner, E., Spinrad, T. L. (2015). The moderating role of internalizing negative emotionality in the relation of self-regulation to social adjustment in Italian preschool aged children. *Cognition and Emotion*. DOI: 10.1080/02699931.2015.1074547.
11. Bellagamba, F., Addessi, E., Focaroli, V., **Pecora**, G., Maggiorelli, V., Pace, B., Paglieri, F. (2015). False belief understanding and “cool” inhibitory control in 3-and 4-year-old Italian children. *Frontiers in Psychology*, 6:872. DOI:10.3389/fpsyg.2015.00872.
12. Di Norcia, A., **Pecora**, G., Bombi, A. S., Baumgartner, E., Laghi, F. (2015). Hot and cool inhibitory control in Italian toddlers: Associations with social competence and behavioural problems. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 909-914. DOI: 10.1007/s10826-014- 9901- z.
13. **Pecora**, G., Addessi, E., Schino, G., Bellagamba, F. (2014). Do displacement activities help preschool children to inhibit a forbidden action? *Journal of Experimental Child Psychology*, 126, 80-90. DOI: 10.1016/j.jecp.2014.03.008.
14. Addessi, E., Bellagamba, F., Delfino, A., De Petrillo, F., Focaroli, V., Macchitella, L., Maggiorelli, V., Pace, B., **Pecora**, G., Rossi, S., Sbaffi, A., Tasselli, M.I., Paglieri, F. (2014). Waiting by mistake: symbolic representation of rewards modulate intertemporal choice in capuchin monkeys, preschool children and adult humans. *Cognition*, 130, 428-441. DOI: 10.1016/j.cognition.2013.11.019.

#### COMUNICAZIONI ORALI IN CONGRESSI

1. Di Prete, A., Del Grosso, D., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Hodges, E., Galloway, A. T., Farrow, C., Addessi, E., Complementary feeding and maternal responsiveness in a longitudinal sample of 8- and 12-month-old infants, XXX Congresso Nazionale AIP, Padova, 27-30 Settembre 2022.
2. **Pecora**, G., Bellagamba, F., Chiarotti, F., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Sleep and development during the first 8 months of life, XXX Congresso Nazionale AIP, Padova, 27-30 Settembre 2022.
3. Di Prete, A., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Hodges, E., Galloway, A. T., Farrow, C., Chiarotti, F., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addessi, E., Complementary feeding and maternal responsiveness in 8-month-old infants, XXIII International Congress of Infant Studies, Toronto, 7-10 Luglio 2022.
4. **Pecora**, G., Paoletti, M., Focaroli, V., Gasparini, C., Bombaci, I., Caravale, B., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Bellagamba, F., Addessi, E., Il sonno nelle prime fasi di vita: relazione con la salute mentale materna in tempo di pandemia, XXXIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, 20-22 Settembre 2021.
5. Addessi, E., Farrow, C., Webber, C., Bellagamba, F., Chiarotti, F., Blissett, J., Galloway, A., Shapiro, L., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Is a baby-led weaning style related to motor and language development? Preliminary evidence from two cultures, Protolang Conference, Düsseldorf, 6-8 Settembre 2021.
6. Addessi, E., Galloway, A. T., Farrow, C., Wingrove, T., Brochu, H., Bellagamba, F., Pierantozzi, A., Caravale, B., Chiarotti, F., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Gasparini, C., Gastaldi, S. Baby-led weaning in Italy and potential implications for child development in the first two years of life. Presentazione orale, Budapest CEU Conference on Cognitive Development 2021, 4-8 Gennaio 2021, online.
7. Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Carrillo, M. A., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Bellagamba, F., Addessi, E., Breastfeeding and cognitive development in 4-month-old children. Presentazione orale, Budapest CEU Conference on Cognitive Development 2021, 4-8 Gennaio 2021, online.
8. **Pecora**, G. Affective and cognitive aspects of effortful control in young and preschool children: relations to socio-emotional adjustment and longitudinal perspectives. Presentazione orale della propria tesi di Dottorato nell'ambito del premio Giovani Ricercatori 2016, XXIX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Settembre 2016, Vicenza (Italia).
9. **Pecora**, G., Sette, S., Addessi, E., Bellagamba, F., Di Norcia, A., Paoletti, M., Baumgartner, E., Do Shyness and Impulsivity Differently Relate to Delay Tolerance in Early Childhood? 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Luglio 2016, Vilnius (Lituania).
10. **Pecora**, G., Paoletti, M., Castano M.L., Paglieri, F., Bellagamba, F., Addessi, E., Il controllo inibitorio e l'effetto della rappresentazione simbolica sulle prestazioni di bambini prescolari in un compito di scelta intertemporale: Uno studio longitudinale. Invited talk nel Simposio “Abilità esecutive nei prescolari”. Organizzato da: P. Viterbori (Università degli

Studi di Genova). *XXIV Congresso AIRIPA*, Ottobre 2015, Pesaro (Italia).

11. **Pecora**, G., Addessi, E., Schino, G., Bellagamba, F., Attività di spostamento e interiorizzazione di un divieto in bambini prescolari. Invited talk nel Simposio "Lo sviluppo morale nel bambino: prospettive, metodologie e risultati empirici". Organizzato da: G. Nicolais ("Sapienza" Università di Roma); Discussant: A.E. Berti (Università degli Studi di Padova). *XXVIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Settembre 2015, Parma (Italia).
12. **Pecora**, G., Paoletti, M., Castano, M. L., Paglieri, F., Addessi, E., Bellagamba, F., How symbolic stimuli affect intertemporal choices in preschool children: A longitudinal study. Contributo orale in *AISC-CODISCO Conference "Bodies, Tools & Cognition"*, Dicembre 2014, Roma (Italia).
13. Paoletti, M., **Pecora**, G., Castano, M. L., Paglieri, F., Addessi, E., Bellagamba, F., Stimoli simbolici e scelta intertemporale in bambini di età prescolare: uno studio longitudinale. Invited talk nel Simposio "Prolegomeni" a un'educazione economico-finanziaria. Organizzato da: A. Marchetti (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano). Discussant: F. Laghi ("Sapienza" Università di Roma). *XXVII Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, 18-20 Settembre 2014, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (Italia).
14. Bellagamba, F., Addessi, E., Paglieri, F., Focaroli, V., Maggiorelli, V., Pace, B., **Pecora**, G., Scelta intertemporale e autocontrollo in bambini di età prescolare. Invited talk nel Simposio "Scegliere il futuro: prospettive interdisciplinari sulle scelte intertemporali". *X Convegno annuale AISC*, Novembre 2013, Napoli (Italia).
15. Bellagamba, F., Addessi, E., Paglieri, F., Focaroli, V., Maggiorelli, V., Pace, B., **Pecora**, G., Scelta intertemporale e autocontrollo in bambini di età prescolare. Invited talk nel Simposio "Equità e scelta intertemporale: aspetti evolutivi, evuzionistici e sociali nella presa di decisione". Organizzato da: A. Marchetti (Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano); Discussant: A. Ajello ("Sapienza" Università di Roma) *XXVI Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Settembre 2013, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Milano (Italia).
16. Baumgartner, E., Di Norcia, A., **Pecora**, G., Bombi, A.S., Social competence and effortful control. A comparison between different profiles of children. Presentazione Orale in Social Development: Current Trends & Perspectives, *43rd Annual Meeting of Jean Piaget Society*, Giugno 2013, Chicago (USA).

#### POSTER IN CONGRESSI

1. **Pecora**, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Barca, L., Chiarotti, F., Borghi, A. M., Gasparini, C., Caravale, B., Bombaci, I., Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addessi, E. Infant sleep and development during the first 8 months of life, *XXIII International Congress of Infant Studies*, Toronto, 7-10 Luglio 2022.
2. Bellagamba, F., Paoletti, M., Focaroli, V., **Pecora**, G., Barr, R., Chiarotti, F., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Addessi, E. The content and context of infant media exposure is differentially associated with developmental outcomes, *XXIII International Congress of Infant Studies*, Toronto, 7-10 Luglio 2022.
3. **Pecora**, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Barca, L., Chiarotti, F., Borghi, A. M., Gasparini, C., Caravale, B., Bombaci, I., Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addessi, E., Infant sleep and development: Concurrent and longitudinal relations during the first 8 months of life, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2022, XVII Edizione*, 19-22 Gennaio 2022, online.
4. Paoletti, M., Focaroli, V., **Pecora**, G., Barr, R., Chiarotti, F., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Addessi, E., Bellagamba, F., Caratteristiche dell'esposizione ai media e sviluppo cognitivo e comunicativo in lattanti di 8 mesi, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2022, XVII Edizione*, 19-22 Gennaio 2022, online.
5. Caravale, B., De Cicco, M., Miraglia, D., Focaroli, V., Paoletti, M., Pecora, G., Chiarotti, F., Galloway, A., Farrow, C., Gasparini, C., Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addessi, E., Alimentazione complementare e funzionalità oromotoria in bambini di 8 mesi, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2022, XVII Edizione*, 19-22 Gennaio 2022, online.
6. Di Prete, A., Focaroli, V., Paoletti, M., Pecora, G., Hodges, E., Galloway, A., Farrow, C., Chiarotti, F., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addessi, E., Alimentazione complementare e responsività materna in bambini di 8 mesi, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2022, XVII Edizione*, 19-22 Gennaio 2022, online.
7. Paoletti, M., **Pecora**, G., Chiarotti, F., Sacco, G., Barr, R., Bellagamba, F., L'esposizione ai media nella prima infanzia: il ruolo del temperamento e dello sviluppo socio-emotivo, *XXXIII Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bari, 20-22 Settembre 2021.

8. **Pecora**, G., Paoletti, M., Focaroli, V., Bombaci, I., Caravale, B., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Borghi, A. M., Barca, L., Bellagamba, F., Addressi, E., Salute mentale materna e sonno del bambino: possibili associazioni in un campione non clinico, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2021, XVI Edizione*, 20-23 Gennaio 2021, online.
9. Bellagamba, B., Caravale, B., Chiarotti, F., Galloway, A., Farrow, C., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Gasparini, C., Gastaldi, S., Addressi, E., Progetto Spoon (Svezzamento e sviluppo cognitivo): uno studio longitudinale sugli effetti della modalità di alimentazione complementare nei primi due anni di vita, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2021, XVI Edizione*, 20-23 Gennaio 2021, online.
10. Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Carrillo, M. A., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Bellagamba, F., Addressi, E., Allattamento materno e sviluppo psicomotorio nei bambini di 4 mesi di età, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2021, XVI Edizione*, 20-23 Gennaio 2021, online.
11. Paoletti, M., Focaroli, V., **Pecora**, G., Caravale, B., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Barr, R., Addressi, E., Bellagamba, F., L'esposizione ai media nella prima infanzia: Ruolo del temperamento e dello sviluppo socio-emotivo, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva 2021, XVI Edizione*, 20-23 Gennaio 2021, online.
12. **Pecora**, G., Paoletti, M., Focaroli, V., Bombaci, I., Caravale, B., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Borghi, A. M., Barca, L., Bellagamba, F., Addressi, E., Salute mentale materna e sonno del bambino: possibili associazioni in un campione non clinico, *III° Convegno Internazionale Multidisciplinare Brazelton. Con i genitori: Processi di regolazione reciproca nello sviluppo. Ricerca, Clinica, Interventi e Politiche*, 18 - 19 Dicembre 2020, online.
13. Bellagamba, B., Caravale, B., Chiarotti, F., Galloway, A., Farrow, C., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Gasparini, C., Gastaldi, S., Addressi, E. (2020). Progetto Spoon (Svezzamento e sviluppo cognitivo): uno studio longitudinale sugli effetti della modalità di alimentazione complementare nei primi due anni di vita, *III° Convegno Internazionale Multidisciplinare Brazelton. Con i genitori: Processi di regolazione reciproca nello sviluppo. Ricerca, Clinica, Interventi e Politiche*, 18 - 19 Dicembre 2020, online.
14. Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Carrillo, M. A., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Bellagamba, F., Addressi, E., Allattamento materno e sviluppo psicomotorio nei bambini di 4 mesi di età, *III° Convegno Internazionale Multidisciplinare Brazelton. Con i genitori: Processi di regolazione reciproca nello sviluppo. Ricerca, Clinica, Interventi e Politiche*, 18 - 19 Dicembre 2020, online.
15. Paoletti, M., Focaroli, V., **Pecora**, G., Caravale, B., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Barr, R., Addressi, E., Bellagamba, F., L'esposizione ai media nella prima infanzia: Ruolo del temperamento e dello sviluppo socio-emotivo, *III° Convegno Internazionale Multidisciplinare Brazelton. Con i genitori: Processi di regolazione reciproca nello sviluppo. Ricerca, Clinica, Interventi e Politiche*, 18 - 19 Dicembre 2020, online.
16. **Pecora**, G., Paoletti, M., Focaroli, V., Bombaci, I., Caravale, B., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Borghi, A. M., Barca, L., Bellagamba, F., Addressi, E., Salute mentale materna e sonno del bambino: possibili associazioni in un campione non clinico, *III° Convegno Internazionale Multidisciplinare Brazelton. Con i genitori: Processi di regolazione reciproca nello sviluppo. Ricerca, Clinica, Interventi e Politiche*, 18 - 19 Dicembre 2020, online.
17. **Pecora**, G., Autoregolazione e sue implicazioni sociali e cognitive in età prescolare, *Giornate Nazionali di Psicologia Positiva. Dalla teoria all'applicazione: quali evidenze dalla psicologia positiva?* Giugno 2017, Università LUMSA, Roma (Italia).
18. **Pecora**, G., Addressi, E., Paoletti, M., Bellagamba, F., Teoria della mente e temperamento: uno studio esplorativo in bambini di età prescolare, *XXIX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Settembre 2016, Vicenza (Italia).
19. Sette, S., **Pecora**, G., Baumgartner, E., La timidezza in età prescolare: Il ruolo protettivo della competenza emotiva e della qualità della relazione con l'insegnante, *XXIX Congresso Nazionale AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Settembre 2016, Vicenza (Italia).
20. Di Norcia, A., Laghi, F., Bombi, A.S., **Pecora**, G., Baumgartner, E., Hot and Cool inhibitory control in Italian toddlers: Associations with social competence and behavioral problems, *Psicologia tra ricerca e territorio, 30 anni di attività del dipartimento*, Ottobre 2013, Università Sapienza di Roma, Roma (Italia).
21. **Pecora**, G., Bellagamba, F., Schino, G., Addressi, E., Le attività di spostamento aiutano i bambini di età prescolare ad aspettare di più in un compito di ritardo? *XXVI Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Settembre 2013, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Milano (Italia).

22. Addessi, E., Bellagamba, F., Delfino, A., De Petrillo, F., Focaroli, V., Macchitella, L., Maggiorelli, V., Pace, B., **Pecora**, G., Rossi, S., Sbaffi, A., Tasselli, M.I., Paglieri, F., Waiting by mistake: symbolic representation of rewards modulate intertemporal choice in capuchin monkeys (*Cebus apella*), children and human adults, *Rovereto Workshop on Cognition and Evolution*, Giugno-Luglio 2012, Rovereto (Italia).
23. **Pecora**, G., Bellagamba, F., Schino, G., Addessi, E., Do displacement activities help preschool children to wait more in a delay of maintenance task? *Rovereto Workshop on Cognition and Evolution*, Giugno-Luglio 2012, Rovereto (Italia).
24. **Pecora**, G., Addessi, E., Bellagamba, F., Paglieri, F., Focaroli, V., Maggiorelli, V., Pace, B., Sei goloso o impaziente? Effetto del tipo di ricompensa in una prova di scelta intertemporale con bambini di età prescolare, *Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva*, Gennaio 2012, Libera Università di Bolzano, Facoltà di Scienze della Formazione, Bressanone.
25. Addessi, E., Bellagamba, F., Paglieri, F., Focaroli, V., Maggiorelli, V., Pace, B., **Pecora**, G., Are you greedy or impatient? Effect of reward type on intertemporal choice in preschool children, *15th European Conference on Developmental Psychology*, 23-27 Agosto 2011, Bergen, Norvegia.

## ARTICOLI E CONTRIBUTI IN PREPARAZIONE

### Articoli in riviste peer-reviewed

1. Di Prete, A., Del Grosso, D., Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Hodges, E., Galloway, A., Farrow, C., Chiarotti, F., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Bellagamba, F., Addessi, E. (*under revision*). Complementary feeding approach and maternal responsiveness in 8- and 12-month-old Italian infants: a longitudinal study.
2. Paoletti, M., Focaroli, V., **Pecora**, G., Barr, R., Chiarotti, F., Caravale, B., Gasparini, C., Sacco, G., Gastaldi, S., Addessi, E., Bellagamba, F. (*under revision*). Maternal media use and infant media exposure are associated with developmental outcomes at 4 and 8 months.
3. **Pecora**, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Ciolli, M., Iaboni, E., Palladino, N., Di Prete, A., Farrow, C., Shapiro, L., Galloway, A., Chiarotti, F., Caravale, B., Gastaldi, S., Addessi, E., Bellagamba, F. (*in preparation*). Self-feeding and intentional communication during the meal in 12-month-old infants.
4. **Pecora**, G., Sette, S., Baumgartner, E., Di Norcia, A., Laghi, F. (*in preparation*). The role of loneliness and positivity on adolescents' mental health and sleep during the COVID-19 pandemic.
5. Sette, S., **Pecora**, G., Di Norcia, A., Laghi, F., Coplan, R. (*in preparation*). Motivations for social withdrawal, mental health, and well-being in emerging adulthood: A person-oriented approach.
6. Focaroli, V., Paoletti, M., **Pecora**, G., Caravale, B., Gasparini, C., Gastaldi, S., Chiarotti, F., Bellagamba, F., Addessi, E. (*in preparation*). The relationship between weaning and milk feeding modalities and cognitive and linguistic development in 8 and 12 month-old children.

### Comunicazioni orali in Congressi

1. **Pecora**, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Ciolli, M., Iaboni, E., Palladino N., Di Prete, E., Farrow, C., Shapiro, L., Galloway, A., Chiarotti, F., Caravale, B., Gastaldi, S., Addessi, E., Bellagamba, F. (2023). Self-feeding e comunicazione intenzionale durante un pasto tipico in bambini di 12 mesi, XXXV Congresso Nazionale AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, 25-27 Settembre 2023.
2. Sette, S., Brunetti, M., **Pecora**, G., Demarco, L., Longobardi, E., Laghi, F., Coplan, R. J.. (2023). Quantità e qualità del tempo trascorso da soli e difficoltà internalizzanti in bambini, bambine e preadolescenti: Validazione di nuovi strumenti nel contesto educativo italiano, XXXV Congresso Nazionale AIP – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, 25-27 Settembre 2023.

### Poster in Congressi

1. **Pecora**, G., Focaroli, V., Paoletti, M., Ciolli, M., Iaboni, E., Palladino N., Di Prete, E., Farrow, C., Shapiro, L., Galloway, A., Chiarotti, F., Caravale, B., Gastaldi, S., Addessi, E., Bellagamba, F. (2023). Self-feeding and intentional communication during the meal in 12-month-old infants, *Protolag Conference*, Roma, 27-28 Settembre 2023.

## ALTRI CONTRIBUTI

### E SEMINARI

1. Giudici, M. L., & Pecora, G. (2020). *Mindfulness* e disturbi del comportamento. Webinar organizzato dal Centro Laboratorio Apprendimento e rivolto ad insegnanti curricolari, di sostegno, educatori, logopedisti, psicologi, pedagogisti, neuropsichiatri infantili e TNPEE, in cui viene presentata una proposta di protocollo *Mindfulness* per la pratica educativa e clinica con bambini che presentano problematiche comportamentali (ADHD, Spettro dell'Autismo).
2. Pecora, G., Addessi, E., Bellagamba, F., Paoletti, M., Pace, B. (2016). The effect of symbolic representation on delay tolerance: A comparative study with preschool children, capuchin monkeys and adult humans. *Seminario per il Developmental Brain-Behaviour Laboratory, Faculty of Social and Human Sciences, University of Southampton (UK)*, Luglio 2016.
3. Pecora, G. (2014). Emozioni dei piccoli, grandi esperienze. *Mondo Zero Tre*, 4, pp. 8-9.
4. Pecora, G., Focaroli, V., Bellagamba, F. (2012). The role of tokens in intertemporal choice in capuchins, children and adults. *Presentazione Orale in Intertemporal Day*, Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione – Consiglio Nazionale della Ricerca (ISTC- CNR), Roma, Maggio 2012.
5. Bellagamba, F., Addessi, E., Focaroli, V., Maggiorelli, V., Pace, B., Pecora, G. (2011). Capacità di inibizione e autocontrollo in età prescolare. Seminario rivolto ai genitori ed alle educatrici di bambini che avevano partecipato ad un progetto di ricerca sul controllo inibitorio in età prescolare, Fiumicino (RM), Giugno 2011.

## COMPETENZE LINGUISTICHE

Lingua madre **Italiano**

Altre lingue **Inglese**

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Ottimo	Eccellente	Ottimo	Ottimo	Ottimo

## COMPETENZE INFORMATICHE

Eccellente conoscenza del pacchetto **Microsoft Office** (Word, PowerPoint, Excel)

Eccellente competenza di **navigazione in rete**

Buona conoscenza del **software SPSS** per l'analisi statistica dei dati

Consapevole che le dichiarazioni false comportano l'applicazione delle sanzioni penali previste dall'art. 76 del D.P.R. 445/2000, dichiaro che le informazioni riportate nel seguente curriculum vitae, redatto in formato europeo, corrispondono a verità.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

# CURRICULUM VITAE



## EDUCAZIONE

<b>Scuola Specializzazione</b>	2021- presente Scuola Quadriennale di Specializzazione in Psicoterapia di Gruppo - ITER Istituto Terapeutico Romano (III anno)
<b>Master</b>	Gennaio – Giugno 2021 LR Psicologia Master in Psicologia dell’Emergenza
<b>Iscrizione all’Albo</b>	18 novembre 2021, Albo, regione Umbria, sezione A, con il n. 1.562
<b>PhD</b>	2016-2019 Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione - Sapienza, Università Roma Dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e dell’Educazione Curriculum in Sviluppo
Tesi Dottorato	<b>Zava F.</b> (2019) Social withdrawal in childhood: shyness, unsociability and social avoidance  <i>Ottimo cum laude</i>
<b>Laurea Magistrale</b>	2013- 2015 – Sapienza, Università Roma Psicologia dello Sviluppo dell’Educazione e del Benessere LM (DM 270/04) - Ordin. 2009] (LM-51), Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione Facoltà di Medicina e Psicologia
Tesi Magistrale	Comportamenti internalizzanti e preferenza sociale in età prescolare  110/110 <i>summa cum laude</i>
<b>Laurea Triennale</b>	2010 - 2013 –Università di Perugia Psicologia (L-24 – Classe delle lauree in Scienze e Tecniche Psicologiche) Facoltà di Medicina e Psicologia
Tesi Triennale	Fiabe e Miti in Psicologia  109/110

## Principali interessi di ricerca

- Traiettorie di sviluppo tipico e atipico inerenti le competenze emotive, sociali, affettive e relazionali dei bambini
- Fattori di rischio e di protezione nell'adattamento e disadattamento psicosociale, in una prospettiva di promozione dello sviluppo e del benessere con particolare riferimento a: comportamenti prosociali, comportamenti internalizzanti e di ritiro sociale, comportamenti esternalizzanti.
- Prevenzione e intervento sul disadattamento psicosociale dei giovani: programmi di Positive Youth Development.
- Sviluppo dei comportamenti prosociali nella Scuola dell'infanzia e nella Scuola Primaria: programmi di Social and Emotional Learning.
- Pratiche educative degli insegnanti, relazioni insegnante-bambini e clima di classe.
- Competenze sociali e adattamento scolastico nella scuola dell'infanzia e primaria.

## ATTIVITA' DI RICERCA

### Progetti di ricerca

2022-presente: Progetto di ricerca "Le competenze emotive nella scuola dell'infanzia. Un progetto di ricerca-intervento"

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca

Principal Investigator: Prof.ssa Stefania Sette l'Università, Sapienza, Università di Roma.

Durata: 36 mesi.

2020-presente: Progetto di ricerca CEPIDEAS JUNIOR In Italia: educazione alla prosocialità nella scuola primaria.

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca

Principal Investigator Prof. Giovanni Maria Vecchio. Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre.

Durata: 36 mesi.

2022-2023: Il Progetto Yesterday-Today-Tomorrow: un intervento educativo di riduzione dei pregiudizi". Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca

Principal Investigator: Prof.ssa Fridanna Maricchiolo.

Ente finanziatore: Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.

Durata: 24 mesi.

2022-2024: Progetto IN\_DIPENDENZA.

Settore di intervento: attivazione di specifici interventi nelle scuole secondarie di primo e secondo grado.

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca.

Ente promotore: CeIS Don Mario Picchi Roma (capofila); Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre

Ente finanziatore: Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dipartimento per le Politiche Antidroga. Avviso pubblico per la selezione di progetti sperimentali in ambito nazionale in materia di prevenzione delle tossicodipendenze di cui al fondo per la prevenzione della dipendenza da stupefacenti (Legge n. 145/2018, art. 1, commi 460,461,462,463 e 464.

Durata: 24 mesi.

2021- presente: Preferenze sociali nell'infanzia e nell'adolescenza: Correlati emotivi e sociali.

Principal Investigator: Prof.ssa Stefania Sette.

Ente promotore: Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Sapienza, Università di Roma.

Durata: 24 mesi.

2022: Progetto Family Amusement: Il Progetto si inserisce nell'ambito del dibattito in corso sulla tendenza ad assimilare i giochi di abilità a quelli di azzardo, con particolare riferimento a quelli con *'ticket redemption'*.

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca, analisi dati, report di ricerca.

Principal Investigator: Prof.ssa Fridanna Maricchiolo.

Ente promotore: Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Durata: 12 mesi.

2020-2021: Gruppo di ricerca nazionale "Supporting childcare providers and teachers of Rome childcare programs in the post-COVID-19 reopening: analysis of risk and protection psychosocial factors".

Membri del gruppo di ricerca: Maria Gerbino, Sapienza, Università di Roma; Stefania Sette, Sapienza, Università di Roma; Emma Baumgartner, Fondazione Roma Sapienza, Federica Zava, Università degli Studi Roma Tre.

2018-presente: Collaborazione internazionale progetto ProCívico, Comportamientos prosociales, participación cívica y cohesión social Universidad Catholica de Chile – Santiago de Chile, COES Centre for Social Conflict and Cohesion Studies con la Professoressa Paula Luengo Kanacri

2018-presente: Partecipazione progetto di ricerca ELSOC (Estudio Longitudinal Social de Chile - ELSOC), studio che esamina annualmente un campione rappresentativo della popolazione urbana cilena nell'arco di un decennio, al fine di valutare come i cileni pensano, sentono e si comportano rispetto a una serie di questioni relative al conflitto e alla coesione sociale nel Paese.

2017-presente: Socio and Emotional development, preschoolers, primary school children, adolescents, adults. Social Withdraw and Loneliness. Gruppo di ricerca internazionale.

Membri del Gruppo di ricerca: Robert J. Coplan, Carleton University, Ottawa, Stefania Sette, Sapienza, Università di Roma, Emma Baumgartner, Fondazione Roma Sapienza, Federica Zava, Università degli Studi Roma Tre.

2016-presente: I correlati sociali ed emotivi del ritiro sociale in età prescolare. Il progetto ha visto il coinvolgimento di diversi esperti nazionali ed internazionali, tra cui la Professoressa Stefania Sette (Sapienza, Università di Roma), la Professoressa Emma Baumgartner (Fondazione Roma Sapienza) il professor Robert Coplan (Carleton University, Ottawa, Canada)  
Ente promotore: Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Sapienza, Università di Roma.

2016-presente: Emozioni morali e comportamento prosociale in età prescolare  
Progetto cross- culturale diretto dalla Professoressa Stefania Sette (Sapienza, Università di Roma) in collaborazione con la Professoressa Tina Malti (University of Toronto, Canada).  
Ente promotore: Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Sapienza, Università di Roma.

## **RTDA**

28 Febbraio 2023- Presente

Nel Programma di Ricerca e Innovazione dal titolo Rome Technopole  
Settore concorsuale: 11/E2 - Psicologia dello sviluppo e dell'educazione  
Settore scientifico-disciplinare: M-PSI/04 - Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione.

Dipartimento di Scienze Umanistiche, della Comunicazione e del Turismo  
Università degli Studi della Tuscia Viterbo

## **Assegni di Ricerca**

1 Aprile 2020-31 Marzo 2021

1 Aprile 2021-31 Marzo 2022

1 Aprile 2022-27 Febbraio 2023

Assegnista di Ricerca (post-dottorato)

Valori Prosociali, Ragionamento morale e Competenze Socio-Emotive.

Sperimentazione del Programma CEPIDEAS JUNIOR In Colombia.

Tutor e Principal Investigator Prof. Giovanni Maria Vecchio

Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre In collaborazione con Universidad San Buenaventura – Medellin, Colombia

## **VISITING E CONTRATTI ESTERI**

### **Visiting Scholar**

2019- Periodo di tre mesi come Visiting Scholar presso Psychology Department, Carleton University Ottawa, Canada con il Professor Robert J. Coplan

### **Research Visiting Assistant**

2018 – Assunta come Visiting Assistant Periodo di 4 mesi come Research Visiting Assistant presso Universidad Catholica de Chile- Santiago de Chile COES Centre for Social Conflict and Cohesion Studies con la Professoressa Paula Luengo Kanacri

## ATTIVITA' DIDATTICA UNIVERSITARIA

### Incarichi di Insegnamento

A.A. 2023-2024 – Docente TFA sostegno M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento 30 Cfu  
Dipartimento di Scienze Umanistiche, della Comunicazione e del Turismo  
Università della Tuscia Viterbo

A.A. 2023-2024 – Docente TFA sostegno M-PSI/04 Laboratorio Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali infanzia 20 Cfu e primaria 20 Cfu Dipartimento di Scienze Umanistiche, della Comunicazione e del Turismo  
Università della Tuscia Viterbo

A.A. 2023-2024 – Docente TFA sostegno M-PSI/04 Laboratorio Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali infanzia 20 Cfu e primaria 20 Cfu Dipartimento di Scienze Umanistiche, della Comunicazione e del Turismo Università della Tuscia Viterbo

A.A. 2022-2023 - Docente a contratto di Modelli e tecniche di osservazione psicologica – S.S.D. M-PSI/04 – 6 Cfu (Ore di didattica: 36), Corso di Studio in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia (L-19), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2022-2023 - Docente a contratto di Laboratorio Osservazione psicologica del comportamento infantile, S.S.D. M-PSI/04 – 3 CFU (Ore di didattica: 18), Corso di Studio in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia (L-19), Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi Roma Tre.

A.A. 2022-2023 – Incarico come Docente a contratto al Master di II livello Capitale Umano, Successo Personale ed Efficacia Collettiva  
Direttore: Prof. Gian Vittorio Caprara. Consorzio Universitario Umanitas

AA.AA. 2022-2023 e 2021-2022 Incarico di insegnamento come Docente a contratto in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Ore di didattica 8 *Settore* M-PSI/04 nell'ambito del master di I livello “Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

### Attività Didattiche all'estero

19 Aprile 2021 Lecturer presso Universidad San Buenaventura – Medellin, Colombia

La prosocialidad como factor protector del cyberbullying en niños, niñas y adolescents en el marco del VIII Encuentro de Psicoorientadores

14 Aprile 2021 Lecturer presso Universidad San Buenaventura – Medellin, Colombia

Aislamiento social en edad preescolar. Formazione studenti Universitari, corso laurea Magistrale in Psicologia

2018 Lecturer presso Universidad Catholica de Chile – Santiago del Cile nell'ambito dei seminari settimanali del *COES Centre for Social Conflict and Cohesion* lezioni su Aislamiento social en edad preescolar

#### Altre attività Accademiche

2023 Commissione esaminatrice delle selezioni per l'ammissione al TFA Università della Tuscia Viterbo

2019-2023 Cultrice della materia in Psicologia dello Sviluppo per l'Inclusione– Corso di Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis). Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre

2021-2023 Cultrice della materia in Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell'Infanzia e nell'Adolescenza, Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo Tipico e Atipico (LM-24). Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Sapienza, Università di Roma

2021-2023 Cultrice della materia in Psicologia dello Sviluppo per la Prima Infanzia. Corso di laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19). Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Sapienza, Università di Roma

2020-presente Tutor. Tutoraggio e orientamento agli studenti. Corso di Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), Corso di Studio in Educatore di nido e dei servizi per l'infanzia (L-19). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre  
Relatore: prof. Giovanni Maria Vecchio.

2017 – 2020 Tutor. Tutoraggio, orientamento agli studenti e co-supervisione di tesi triennali e tesi di laurea magistrale come cultore della materia di Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell'Infanzia e nell'Adolescenza e di Osservazione del Comportamento Infantile. Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Università La Sapienza di Roma.  
Relatore: prof. Stefania Sette.

2017- 2019 Co-supervisione di tesi triennali e tesi di laurea magistrale come cultore della materia di Psicologia dello Sviluppo Sociale ed Emotivo nell'Infanzia e nell'Adolescenza e di Osservazione del Comportamento Infantile. Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Università La Sapienza di Roma.

Relatore: prof. Emma Baumgartner.

**CONGRESSI E CONVEGNI  
NAZIONALI E  
INTERNAZIONALI  
SUMMER SCHOOL**

2017-2018 Collaboratore. Contratto di collaborazione per le attività di tutorato, orientamento, assistenza e supporto del corso “Sviluppo e adattamento sociale nel contesto scolastico: la valutazione e la prevenzione del bullismo” per i 24 cfu presso il Dipartimento di Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Università La Sapienza di Roma

27-30 Settembre 2022. XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova

19-23/06/2022 26 Biennial meeting of ISSBD 2022 – International Society for the Study of Behavioural Development, Rhodes, Greece

1-2/10/2021 Migrazioni e diversità: crescere con le differenze a scuola – Sapienza, Università di Roma, Roma, Web conference

10/09/2021 EADP Summer Tour September 2021 - The Polish Association of Human Development Psychology, Poland (online)

20-23/09/ 2021 XXXIII CONGRESSO NAZIONALE AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari

2-5/09/2020 EARA 2020 – 17th Conference – Adolescence in a rapidly changing world – Porto, Portugal (online)

14-16/11/2019 Winter School in Evidence Based Interventions (EBI). Social and Emotional Competence in Infancy and Childhood: Developing Inclusion Sapienza, Università di Roma

29/08/2019- 01/09/2019 Atene ECDP 2019 - 19th European Conference on Developmental Psychology.

06/2019-07/2019 Ciclo Seminari Prof.ssa Luengo Kanacri Prosocialità, impegno civico, inclusione e coesione sociale, seminari Teorici e Metodologici – Sapienza, Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione

01/2019 Santiago del Cile/Cunaco, Cile, Human development for all: social sciences in dialogue for inclusive societies (The Social-One and Psy-Com international research networks; Center for Social Conflict and Cohesion Studies (COES); Department of Psychology of the Pontificia Universidad Católica de Chile.

5-19/06/2018 Gold Coast, Australia, ISSBD 2018 - 25th Biennial Meeting of the international Society for the Study Behavioral Development.

4-6/04/2018 La Serena, Chile, SCP 2018 - V Congreso de la Sociedad Científica de Psicología.

15/03/2018-15/06/2018 Seminari Metodologici COES e Psychology school of Pontificia Universidad Católica de Chile

05-06/05/2017 Sapienza Università di Roma – Personalità: L'individuo nella Società Convegno in onore di Gian Vittorio Caprara.

29/08/2017- 01/09/2017 Utrecht ECDP 2017 - 18th European Conference on Developmental Psychology.

14-16/07/2017 Messina AIP 2017- Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione XXX Congresso Nazionale.

10-13/07/2017 Liverpool Liverpool Hope University Summer School Research Methods in Behavioural Sciences

### **Collaborazioni scientifiche con studiosi internazionali**

2022-presente Prof. William Michael Bukowski

2017-presente Prof. Tina Malti – University of Toronto (Toronto, Canada)

2017- presente Prof. Paula Luengo Kanacri- Universidad Católica de Chile (Santiago del Chile, Chile)

2016- presente Prof. Robert J. Coplan – Carleton University (Ottawa, Canada)

### **Appartenenza a società scientifiche**

2017- presente Membro dell'European Association on Developmental Psychology (ECDP)

2017- presente Membro dell'International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD).

2022- Membro dell'ECARE - Early CAREer REsearchers' network - Sezione AIP – Psicologia presente dello Sviluppo e dell'Educazione

2020- Socio Affiliato dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (AIP).

2021- presente Iscrizione Ordine degli Psicologi dell'Umbria (Italy)

### **Membro dell'Editorial board e attività di referee**

2022 Topic Coordinator dell'Editorial Board dello special issue “The Validation of Programs to Reduce Social Prejudices”

2018-presente Attività di referee per le seguenti riviste internazionali:

- *British Journal of Developmental Psychology*,
- *Developmental Psychobiology*,
- *Emotion*,
- *Frontiers (Developmental Psychology)*,
- *Social Psychology*,
- *The Journal of Genetic Psychology*.

## Informazioni su finanziamenti

2019 Vincitrice Bando Finanziamento progetti di ricerca congiunta per la mobilità all'estero di studenti di dottorato XXXII ciclo Sapienza Università di Roma

2019 Vincitrice Travel grant per la partecipazione al convegno Human development for all: social sciences in dialogue for inclusive societies 2019. The Social-One and Psy-Com international research networks; Center for Social Conflict and Cohesion Studies (COES); Department of Psychology of the Pontificia Universidad Católica de Chile, Cunaco (Stgo de Chile, Chile)

## PUBBLICAZIONI

N TOT CITAZIONI 138

H INDEX 6

## TESI DI DOTTORATO

**Zava F.** (2019) Social withdrawal in childhood: shyness, unsociability and social avoidance  
Doctoral Dissertation, IrisUniroma1 Sapienza.  
<https://iris.uniroma1.it/item/preview.htm?uuid=e3835354-88fb-15e8-e053-a505fe0a3de9>

## PUBBLICAZIONI INTERNAZIONALI

1.**Zava, F.**, Barbaresi, M., Cattelino, E., & Vecchio, G. M. (2022). Academic Aspirations and Dropout Intentions in the Perspective of Positive Youth Development: Protective Factors in Adolescence. *Sustainability*, 14(18), 11591. <https://doi.org/10.3390/su141811591>

2.Vecchio, G. M., **Zava, F.**, Gerbino, M., Baumgartner, E., & Sette, S. (2022). Childcare Providers and COVID-19: The Role of Regulatory Emotional Self-Efficacy in Sustaining Subjective Well-Being. *Early Education and Development*, 1-12. <https://doi.org/10.1080/10409289.2022.2127293>

3.Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2022). Examining links between social withdrawal subtypes and internalizing problems among Italian primary school children. *European Journal of Developmental Psychology*, 1-19. <https://doi.org/10.1080/17405629.2022.2086118>

4.Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2022). Exploring the role of play behaviors in the links between preschoolers' shyness and teacher-child relationships. *Early Education and Development*, 33(2), 187-203. <https://doi.org/10.1080/10409289.2021.1885237>

5. **Zava, F.**, Sette, S., Baumgartner, E., & Coplan, R. J. (2021). Shyness and empathy in early childhood: Examining links between feelings of empathy and empathetic behaviours. *British Journal of Developmental Psychology*, 39(1), 54-77. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12347>
  6. Pistella, J., **Zava, F.**, Sette, S., Baumgartner, E., & Baiocco, R. (2020). Peer victimization, social functioning, and temperament traits in preschool children: The role of gender, immigrant status and sympathy. *Child Indicators Research*, 13(6), 2135-2156. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09736-6>
  7. **Zava, F.**, Watanabe, L. K., Sette, S., Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2020). Young children's perceptions and beliefs about hypothetical shy, unsociable, and socially avoidant peers at school. *Social Development*, 29(1), 89-109. <https://doi.org/10.1111/sode.12386>
  8. Sette, S., Baldwin, D., **Zava, F.**, Baumgartner, E., & Coplan, R. J. (2019). Shame on me? Shyness, social experiences at preschool, and young children's self-conscious emotions. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 229-238. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.012>
  9. Sette, S., Colasante, T., **Zava, F.**, Baumgartner, E., & Malti, T. (2018). Preschoolers' anticipation of sadness for excluded peers, sympathy, and prosocial behavior. *The Journal of Genetic Psychology*, 179(5), 286-296. <https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1502147>
  10. Sette, S., Hipson, W. E., **Zava, F.**, Baumgartner, E., & Coplan, R. J. (2018). Linking shyness with social and school adjustment in early childhood: The moderating role of inhibitory control. *Early Education and Development*, 29(5), 675-690. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1422230>
  11. Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Baiocco, R., & Coplan, R. J. (2017). Shyness, unsociability, and socio-emotional functioning at preschool: The protective role of peer acceptance. *Journal of Child and Family Studies*, 26(4), 1196-1205. <https://doi.org/10.1007/s10826-016-0638-8>
- Sette, S., Zava, F., Baumgartner, E., Laghi, F., Coplan, R. J. Linking Social Relationships at School, Loneliness, and Academic Self-Perceptions among Primary School Children *Journal of Applied Developmental Psychology* (accepted)
- Luengo Kanacri, P., **Zava, F.**, Marinovic A., Miranda D., Gonzalez R. When does a prosocial person become a civic activist? The role of trust in minorities in bi-directional relations among prosocial behaviors and civic engagement (Manuscript in preparation)
- Zava, F.**, Sette, S., Vecchio, G.M., Baumgartner, E., Coplan R.J., Tea cher-Child Relationship Quality, Peer Liking, and School adjustment: The Role of Immigrant Background and Behavioral Characteristics in a Sample of Preschool Children (Submitted)
- Vecchio, G.M., **Zava, F.**, Zuffianò A., Gerbino M., Pastorelli, C. Developing

prosocial behavior in primary school: a school-based intervention. (Manuscript in preparation)

Vecchio, G.M., **Zava, F.**, Perucchini, P., & Gerbino, M. Perceived self-efficacy beliefs to expressing positive emotion in adolescents: A validation study of PSEMPAQ. (Manuscript in preparation)

Vecchio, G.M., **Zava, F.**, Cattelino, E., Zuffianò A., & Pallini S. The sympathy as a turn-point between emotional regulation and prosocial and aggressive behaviours in middle childhood (Submitted).

## PUBBLICAZIONI NAZIONALI

**Zava F.**, (2020) *A scuola di prosocialità: il programma CEPIDEAS Junior e l'educazione al bene comune*. In Educazione, Costituzione e Cittadinanza, a cura di E. Fiorucci. Collana Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione. Roma TrE-Press.

Vecchio G.M., Pallini S., Russo M.T., Ruiz Garcia M., Uribe Tirado L., & **Zava F.** (In press). *Educare alla prosocialità nella scuola primaria: risultati della sperimentazione del programma CEPIDEAS Junior in Italia e Colombia*. Collana Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione. Roma TrE-Press.

Vecchio, G.M., & **Zava, F.** (2021). *Quando le relazioni mancano: la scuola promotrice di prosocialità durante la pandemia di Covid-19*. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo, E. Zizioli (A cura di). *Ricerca Dipartimentale ai tempi del Covid-19*. Collana Quaderni del Dipartimento di Scienze della Formazione. ISBN: 979-12-5977-021-9

## CAPITOLI NAZIONALI

Sette S., **Zava F.**, Baumgartner E. Il Ruolo dell'Insegnante: relazioni con gli alunni, gestione della classe, gli stili educativi. In: Il benessere a scuola: aspetti cognitivi, sociali, emotivi e motivazionali. Carocci, Roma (*Under Review*)

## CAPITOLI INTERNAZIONALI

**Zava F.**, Sette S., Baumgartner E., Coplan, R.J. Social Withdrawal. In: Reference Module in Biomedical Sciences. Elsevier; 2021.

Kanacri, B. P. L., **Zava, F.**, & Huerta, C. (2019). Conceptual development of prosocial behaviors across childhood: The role of moral cognitions and moral emotions. *The SAGE handbook of developmental psychology and early childhood education*, 365.

## Relatore a convegni nazionali e internazionali

**Zava F.**, Giacchi I., & Vecchio G. M.. "Promoting empathic responding with the CEPIDEAS Junior program in the primary school". Contributo proposto per il simposio "promoting prosocial behavior from toddlerhood to preadolescence". XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello

Vecchio, G.M., Uribe Tirado, L., Garcia Ruiz, M., Sette S., **Zava**, F.  
“Prosocial education in primary school: preliminary results of the CEPIDEAS Junior program in Colombia”. Contributo proposto per il simposio “Promoting prosocial behavior from toddlerhood to preadolescence”. XXX Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Padova, 27-30 Settembre 2022.

**Zava**, F., Zuffianò, A., Gerbino, M., Vecchio G. M.. “Developing prosocial behavior in primary school: a school-based intervention”. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, June 19th-23rd, 2022, Rhodes (Greece).

Sette, S., Baumgartner, E., & **Zava**, F. (2019). *Timidezza, controllo inibitorio e funzionamento sociale e scolastico in età prescolare* per il simposio dal titolo *Relazioni con i pari in età evolutiva: Interazione tra variabili cognitive, esecutive ed emotive*. Paper per il XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Napoli, Italia

Baumgartner, E., Sette, S., & **Zava**, F. (2019). *Timidezza e funzionamento sociale in età prescolare: Il ruolo protettivo della relazione con l'insegnante* per il simposio dal titolo *Considerare gli effetti della qualità della relazione studente-insegnante nel contesto educativo e scolastico*. Paper per il XXXII Congresso della sezione di Psicologia dello Sviluppo e Educazione, Napoli, Italia

Luengo Kanacri P., **Zava** F., Marinovic A., Miranda D., Gonzalez R., *When a prosocial person becomes a civic activist? The role of trust in minorities in bi-directional relations among prosocial behaviors and civic engagement. Evidences from Chile*. LASA 2019 - Latin American Study Association Nuestra América: Justice and Inclusion Boston Usa

**Zava**, F., Sette, S., Baumgartner, E., Laghi, F., Coplan, R.J. (2019). *A latent profile analysis of social withdrawal subtypes in early childhood*. Poster per l'European Conference on Developmental Psychology, Athens, Greece.

Baldwin, D., Sette, S., **Zava**, F. Baumgartner, E., & Coplan, R.J. (2019). *Shyness, Social Relationships, and Children's Self-Conscious Emotions at Preschool*. Poster per il 2019 SRCD Biennial Meeting, Baltimora, USA.

**Zava** F., Luengo Kanacri P., Miranda D. (2019) *The Role of Trust in minorities in the Relation Between Prosocial Behavior and Civic Engagement*. Cunaco, Cile, Human development for all: social sciences in dialogue for inclusive societies. The Social-One and Psy-Com international research networks; Center for Social Conflict and Cohesion Studies (COES); Department of Psychology of the Pontificia Universidad Católica de Chile.

Sette, S., Baumgartner, E., **Zava**, F., Coplan, R. (2018). *Timidezza, Disinteresse Sociale e Funzionamento Sociale in Età Prescolare: Il Ruolo Protettivo dell'Accettazione da parte dei Pari*. Il paper è inserito all'interno del simposio “Ritiro Sociale e Benessere dall'Infanzia all'Adolescenza: Quali Fattori Protettivi?” di cui sono il proponente. Paper per il XXXI Congresso Nazionale AIP, Torino, Italia

Sette S., Colasante T., **Zava** F., Baumgartner E., & Malti T. (2018). *Recipient*

*Characteristics and Decisions to Share or not Share in Early Childhood.*  
Poster submitted for the 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Queensland, Australia.

**Zava F.**, Sette S., Baumgartner E., Watanabe L., Laghi F., & Coplan R.J. (2018). *Preschool children's understanding and beliefs about hypothetical socially withdrawn peers.* Poster submitted for the 25th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Queensland, Australia

Watanabe, L. K., **Zava, F.**, Sette, S., Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. J. (2018). Young children's attitudes, beliefs, and responses toward hypothetical socially withdrawn children. Poster presented at Development 2018: A Canadian Conference on Developmental Psychology, St. Catharines, ON.

Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Colasante, T., & Malti, T. (2017). *Sympathy, Sadness for Excluded Peers, and Positive Relationships in Young Children.* Poster per l'European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.

Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Hipson, W., & Coplan, R.J. (2017). *Shyness and early school adjustment: The role of inhibitory control.* Paper per l'European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.

**Zava, F.**, Sette, S., & Baumgartner, E. (2017). *Socio-emotional and temperamental functioning of social withdrawal subtypes in preschoolers.* Poster per l'European Conference of Developmental Psychology, Utrecht, Netherlands.

Sette, S., Baumgartner, E., Colasante, T., Vommaro, E., **Zava, F.**, & Malti, T. (2017). *Sharing Behavior of Victimized Young Children: The Role of Sympathy.* Poster per la Conference Personalità: L'individuo nella società, Rome, Italy.

Sette, S., **Zava, F.**, Baumgartner, E., Laghi, F., & Coplan, R. (2016). *Shyness, Unsociability, and Preschoolers' Social Behaviors: The Moderating Role of Peer Acceptance.* Poster per la 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius, Lithuania.

## **Psicologa Clinica e Scolastica**

2023/presente Psicologa presso progetto accoglienza migranti Caritas diocesana di Assisi-Nocera Umbra-Gualdo Tadino presso la struttura della Caritas "La Madonnina" di Santa Maria degli Angeli (PG)

2022/2023 Progetto Contro la Violenza di Genere presso l'Istituto Comprensivo Foligno 2 (Foligno, PG).

Rinnovato nell'a.s. 2022/2023 Incarico di Psicologa Scolastica, nell'ambito del progetto ministeriale, vincitrice del bando per sportello di ascolto psicologico a.s. 2021/22 presso l'Istituto Comprensivo Foligno 2 (Foligno, PG).

2021-2022 Incarico di Psicologa Scolastica, nell'ambito del progetto ministeriale, vincitrice del bando per sportello di ascolto psicologico a.s. 2021/22 presso l'Istituto Comprensivo Foligno 2 (Foligno, PG).

## STAGE E VOLONTARIATO

2022 Caritas Assisi collaborazione come psicologa e formazione progetto accoglienza rifugiati ucraini

8/2021 Iscrizione Psicologi per i Popoli, Sezione Umbria

2021- attualmente Tirocinio scuola di Specializzazione Comunità La Tenda Cooperativa Sociale, comunità per le dipendenze, di doppia diagnosi, minori

4/2018-5/2018 Volontariato Futbol Mas NGO Santiago del Cile- Cile

8/2017 Volontariato Operazione Mato Grosso Orfanotrofio La casa del niño Chuquibambilla (Abancay) Perù

9/2016-3/2017 Tirocinio Professionalizzante e Frequenza volontaria USL Umbria 1- Perugia (PG) Italia Neuropsichiatria e Psicologia Clinica dell'età evolutiva

7/2016-12/2016 Volontariato USL Umbria 1 –Palazzo Francisci – Todi (PG) Italia Centro residenziale per i disturbi del comportamento alimentare

3/2016-9/2016 Tirocinio Professionalizzante Usl Umbria 1 - Bastia Umbra (PG) Italia SREE - Servizio riabilitazione dell'età evolutiva

3/2016- 6/2016 Volontariato Usl Umbria 2- – Foligno (PG) Italia Ser.D Servizio regionale dipendenze

1/2016 -3/2016 Volontariato Usl Umbria 2- - Foligno, Spoleto, Valnerina (PG) Italia Ser.D servizio regionale dipendenze e Comunità la Tenda Dipendenze adolescenti

### ***Metodologie e software:***

Conoscenza approfondita delle principali analisi statistiche di base e multivariate: analisi di regressione, analisi fattoriale, analisi della varianza, analisi discriminante, analisi dei cluster.

Conoscenza approfondita delle principali tecniche avanzate di analisi con variabili latenti: modelli di equazioni strutturali, modelli di analisi fattoriale esplorativa e confermativa, modelli di mediazione.

Conoscenza approfondita di metodologie per l'analisi di dati longitudinali: Latent Growth Analysis, Traiettorie di sviluppo.

Conoscenza avanzata, per le tecniche di base e multivariate, dei software:

**SPSS 26 e STATISTICA.**

Utilizzo, per le tecniche avanzate, dei software: **MPLUS 8** (Muthén & Muthén) per Analisi Fattoriale Esplorativa e Confermativa, Modelli di Equazioni Strutturali

**COMPETENZE  
LINGUISTICHE**

<b>ITALIANO</b>	LINGUA MADRE
<b>INGLESE</b>	OTTIMA
<b>SPAGNOLO</b>	OTTIMA
<b>FRANCESE</b>	BUONA
<b>ARABO</b>	BASICA
<b>LIS (LINGUA DEI SEGNI ITALIANA)</b>	BASICA

<b>COMPETENZE INFORMATICHE E SOFTWARE STATISTICI</b>	Spss; Mplus; Pacchetto office
--	-------------------------------