

# Elenco delle pubblicazioni e della tesi di dottorato

Gianmarco Bonavolontà

## TESI DOTTORATO

---

Titolo della tesi: *Il fenomeno MOOC: uno studio quali-quantitativo mediante un approccio data mining*

## PUBBLICAZIONI

---

Bocci, F., & Bonavolontà, G. (2020). *Sviluppare ambienti inclusivi nella formazione universitaria online: esiti di una ricerca esplorativa* [Develop inclusive environments in online university education: Results of an exploratory research], in *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 20,325-339. doi: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2020-021-bocci>.

Bonavolontà G. (2020), *Nuove tecnologie e Mooc per la formazione, il lavoro e per i Neet*, in Domenici V., Ria D., Smeriglio M. (a cura di), *Scuola, lavoro e complessità sociale. Processi educativi per una cittadinanza attiva*, ESE - Salento University Publishing, Lecce, pp. 121-128. ISBN: 978-88-8305-163-0. DOI: 10.1285/i26108968n5.

Agrusti F., Mezzini M., Bonavolontà G., (2020), *Deep learning approach for predicting university dropout: a case study at Roma Tre University*. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 16(1), 44-54. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135192>.

Bocci F., Bonavolontà G. (2020). *Tecnologia e diversità nelle rappresentazioni mediali. Un'analisi di due prodotti seriali per la televisione*, in *Ricerche Pedagogiche*, LIV, 214, pp. 57-72. ISSN 2611-2213

Mezzini, M., Bonavolontà, G., Agrusti, F. (2019). *Utilizzo delle reti neurali convolutive per la predizione dell'abbandono universitario. Una ricerca quantitativa sui corsi di laurea del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università «Roma Tre»*, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, n.2, 443-462. ISSN: 2282-6041 DOI: 10.7346/sipes-02-2019-32.

Agrusti F., Bonavolontà G., Mezzini M. (2019). *University Dropout Prediction through Educational Data Mining Techniques: A Systematic Review*, *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, v.15, n.3, 161-182. ISSN: 1826-6223 e-ISSN:1971-8829 DOI: 10.20368/1971-8829/1135017

Mezzini, M., Bonavolontà, G., Agrusti, F. (2019). *Predicting University Dropout By Using Convolutional Neural Networks*, *IATED 2019 Proceedings*, pp.9155-9163. ISBN: 978-84-09-08619-1

Bonavolontà G. (2016). *Riconfigurare le tecnologie didattiche in ottica inclusiva*, in F. Bocci et al., in *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 78-79. ISBN: 978-88-6760-434-0

Bonavolontà G. (2013), *Quando l'impossibile diviene possibile: la storia del writer Temp One*, in F. Bocci (a cura di), *Altri sguardi. Modi diversi di narrare le diversità*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 221-234. ISBN: 978-88-6760-113-4

Bocci F., Bonavolontà G., Nanni W. (2013), *Figli di una Creatività minore? Che cosa pensano le persone normodotate del connubio creatività-disabilità*, in *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 8, pp. 87-111. ISSN: 2037-7932.

Bocci F., Bonavolontà G. (2013), *Artigiani di immagini in movimento. Narrare l'inclusione con i film di montaggio all'interno del paradigma digitale*, *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche*, 1, 2, pp. 1-19. ISSN: 2038-3002.

Bocci F., Bonavolontà G., Troiani I., Nanni W. (2011), *Mi muovo tanto tanto. Sarò iperattivo? Un progetto educativo speciale nella Scuola dell'Infanzia con la prosocialità*, in *Disturbi Di Attenzione e Iperattività*, 7(1), 37-64. ISSN: 1827-4366.

## Elenco delle pubblicazioni e della tesi di dottorato

### Pubblicazioni

- 1) Campetella, P. (2019), "In interiori puero. Attività sperimentali per lo sviluppo di capacità di scrittura manuale e conquista dell'autonomia nei bambini di scuola primaria", in F. Pompeo, G. Carrus, V. Carbone (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, Roma: Roma Tre Press.
- 2) Campetella, P. (2019), "Partecipazione e responsabilità condivisa dei processi educativi. L'idea di distretto", in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXVII, 2, pp. 69-75.
- 3) Campetella, P. (2019), "Social network per l'educazione informale in museo". In C. Angelini (a cura di), *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*, Milano: FrancoAngeli.
- 4) Campetella, P. (2019), "Pratica di scrittura e lettura dell'opera d'arte", in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXVII, 1, pp. 35-49.
- 5) Campetella, P. (2018), "Viaggiatori e visitatori. Studio preliminare sulla fruizione della stazione San Giovanni della metropolitana di Roma", in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXVI, 2, pp. 47-64.
- 6) Campetella, P. (2017), *Verso una comunicazione integrata nei musei. Il ruolo degli strumenti digitali*, Roma: Anicia.
- 7) Campetella, P. (2016), "Dispositivi digitali per la comunicazione nei musei archeologici", in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXIV, 2, pp. 75-90.
- 8) Campetella, P. (2016), "Il focus group internazionale EMEE", in E. Nardi, C. Angelini (Eds), *La cultura europea, la cultura degli europei. Il progetto EMEE EuroVision – Museums Exhibiting Europe*, Milano: Mimesis.
- 9) Campetella, P. (2015), "Pietro Canonica, my personal sculptor", in E. Nardi, C. Angelini (a cura di), *Best practice 4: a tool to improve museum education internationally*, Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- 10) Campetella, P. (2014), "Yes picture please!", in E. Nardi, C. Angelini (a cura di), *Best practice 3: a tool to improve museum education internationally*, Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- 11) Campetella, P. (2014), "Multimodal communication in new archaeological museums", in J. Brumme; S. Falbe (a cura di), *The spoken language in a multimodal context: description, teaching, translation*, Berlino: Frank & Timme.
- 12) Campetella, P. (2012), "Home, sweet home", in E. Nardi (a cura di), *Best practice 1: a tool to improve museum education internationally*, Roma: Edizioni Nuova Cultura.

## **Tesi di dottorato**

Scuola Dottorale Internazionale “Culture, Éducation, Communication”, Dottorato di ricerca in “Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione” (XXVII ciclo) - Dottorato di ricerca in “Comunicazione” in Francia (ED 537). Votazione titolo francese: “Très honorable avec félicitations du jury”.

Titolo della tesi di dottorato “Verso una comunicazione sistemica nei musei archeologici. Il ruolo degli strumenti digitali: caratteristiche e modelli”.

Tutor Università degli Studi Roma Tre: Prof. Emma Nardi

Tutor Université d’Avignon et des Pays de Vaucluse : Prof. Hana Gottesdiener

Coordinatore: Prof. Francesco Mattei

Roma, 2 aprile 2020

## ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI INVIATE AI FINI DELLA VALUTAZIONE COMPARATIVA

### Publicazioni scientifiche "peer-reviewed"

1. Castellana G. (2017). Quale formazione degli insegnanti per la promozione della qualità dell'insegnamento e l'efficacia degli apprendimenti degli studenti. *Formazione & Insegnamento*, XV-3, 29-44, ISSN 1973-4778.
2. Castellana G. (2017). Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado. *Formazione & Insegnamento*, XV- 2, 301-316, ISSN 1973-4778.
3. Castellana G. (2017) Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 187-208. ISBN 978-88-6760-524-8.
4. Castellana G. (2017) Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading, in *Conference Proceedings 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction Mostar, 21st - 22nd October 2016*". pp. 138-150. ISBN 978-9958-16-086-8.
5. Castellana G. (2018) Insegnare a leggere in modo efficace: la ricerca formazione come modello per promuovere qualità ed efficacia nell'insegnamento in *Quaderni del dottorato SIRD*". Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-88. ISBN 978-88-6760-526-2.
6. Castellana G., Corsini C. (2018). Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione. *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, 56 – 78. ISSN 2279-9001.
7. Castellana, G. (2018). Validazione e standardizzazione del questionario «Dimmi come leggi». Il questionario per misurare le strategie di lettura nella scuola secondaria di primo grado. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 18, 341-368. ISSN 2037-7924.
8. Castellana G., Giacomantonio A. (2019). Buoni e cattivi lettori. Esiti della sperimentazione di un intervento didattico metacognitivo sulle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. *Italian Journal of Educational Research*, vol 21, pp. 205-222. ISSN 2038-9744.
9. Bufalino G., Castellana G., (2019) Valutare la teacher leadership. Costruzione e validazione di un questionario sulla leadership del docente (teacher leadership). Uno studio esplorativo. In *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD Training Actions and Evaluation processes*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 241-253. ISBN 978-88-6760-634-4.
10. Castellana G., (2020). Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi". In *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 264-272. ISBN volume 978-88-6760-000-0.

### Monografie

1. Castellana G. (2020). *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado*. Roma: Armando Editore. ISBN: 978-88-6992-739-3
2. Castellana G. (2018). *Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado*. Milano: LED. ISBN 88-7916-861-4.

Roma, 25/03/2020

Il dichiarante

Giuseppina Castellana

**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI**  
(art. 46 DPR 445/2000)  
**DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DELL'ATTO DI NOTORIETÀ**  
(art. 19 e 47 DPR 445/2000)

La sottoscritta

SAVOIA TERESA

consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del Codice Penale e delle leggi speciali in materia

DICHIARA

di aver presentato le seguenti pubblicazioni, allegate in file .pdf e numerate, e che le stesse sono in copia conforme all'originale.

1. Savoia, T. (2020). *Ri-aprire la porta della lingua*, in EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica, IX, 1 (ISSN 2280-7837; DOI: 10.14668/Educaz\_9105). Roma: Anicia. pp. 81-100.
2. Savoia, T. (2019). "To Write or not to Write. Riflessioni sulla pedagogia della scrittura in lingua straniera", in F. Bocci, C. Angelini, (a cura di). *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835105183. pp. 35-42.
3. Angelini, C., SAVOIA, T. (2019). *Educazione e linguaggio: il decennio della consapevolezza* in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2019, 2. pp. 32-39, paragrafo 2.
4. Savoia, T. (2019). "Approcci all'apprendimento nell'era digitale", in C. Angelini, (a cura di). *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*, Milano: FrancoAngeli. ISBN: 978-88-917-9063-7. pp. 31-48.
5. Savoia, T. (2019). "L'interferenza nella capacità di scrittura in lingua straniera", in R. Travaglini, (a cura di). *Scrivere bene. Un percorso educativo tra tradizione e innovazione*, Pisa: ETS Edizioni. ISBN-13: 978-8846756817. pp. 133-142.
6. Savoia, T. (2019). Uva passa...passa, ma non saluta: *i titoli dei bambini nel progetto* In interiori puero, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2019,1. pp. 51-63.
7. Savoia, T. (2018). *La scrittura nella didattica della lingua straniera*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVI. (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2018, 2. pp. 115-119.
8. Savoia, T. (2018). "La scrittura nella lingua straniera", in C. Angelini, E. Manetti (a cura di), *Imparare a scrivere a mano*. Roma: Epsilon. ISBN: 9788898967315. pp. 49-63.
9. Savoia, T. (2018). *Education in prison. The Italian profile*, in HERJ. Hungarian Educational Research Journal. Vol. 8, 4, 2018. ISSN: 2064-2199, DOI-prefix: 10.14413. pp. 17-30.
10. Savoia, T. (2015). *Crimine detenzione educazione. Studio sui detenuti della casa di reclusione di Spoleto*. Collana *Nuove ricerche dottorali*. Roma: Anicia. ISBN: 978-88-6709-207-9. (TESI DI DOTTORATO).
11. Savoia, T. (2015). *L'educazione nel mondo carcerario*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXIII (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2015, 1. pp. 41-58.
12. Savoia, T. (2012). *Educational profiles of inmates*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XX. (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2012, 1. pp. 95-110.

1. Didactics of communication codes in language education: dyslexia and AAC - alternative augmentative communication for a pedagogy of inclusion, JRDO - Journal of Educational Research (ISSN: 2456-2947) IMPACT FACTOR 2.375
2. **Competenze e valutazione. Principi e strumenti di progettazione per una didattica inclusiva** Editore Anicia, Roma 2020, ISBN 9788867094974. **MONOGRAFIA TESI DI DOTTORATO**
3. Experiential Learning and Educational Tools for Self-evaluation in the School, Polish journal of Educational studies ISSN 2657-3528, 2019
4. Competenze di cittadinanza e valutazione del contesto educativo, **Valutazione degli apprendimenti– progettazione didattica – miglioramento scolastico**, Editore ANICIA, Roma 2019, ISBN 978867093487
5. *Indicatori di qualità e authentic assessment – la progettazione degli strumenti per la valutazione autentica* in Cittadinanza e dialogo intraculturale. Educare per includere e promuovere la valutazione autentica, Editore ARACNE, Roma 2019 ISBN 978-88-255-25554-0.
6. Educazione e didattica ambientale per una pedagogia dell'inclusione, *Progettare e valutare interventi didattici negli ambienti di apprendimento*, Didattica dell'inclusione. Progettare e valutare pratiche educative di intervento per la riabilitazione, Editore ANICIA, Roma 2019 ISBN 9788867094349
7. **COMPETENZE DI CITTADINANZA E DIDATTICA INCLUSIVA: promozione della cultura dell'inclusione e Bisogni educativi speciali** in ( a cura di) Pace e diritti nei paesi del Mediterraneo Un percorso interculturale, ARACNE ISBN 978-88-255-1200-7 Roma 2018
8. Indicazioni nazionali e Nuovi scenari 2018, in L'Eco della Scuola Nuova, ISSN 0012-9496, Roma, Giugno 2018
9. *Gli ambienti di apprendimento tra reale e virtuale.* in APPRENDIMENTO INCLUSIONE COMPETENZE E VALUTAZIONE, Milito D. (a cura di ) ISBN 978 88 6709 304 5 ANICIA, Roma, 2017
10. Insegnare per competenze: le competenze chiave nell'istruzione obbligatoria in IL NODO per una pedagogia della persona ISSN 2280-4374, Anno XX Numero 46 Nuova Serie, Falco Editore, Dicembre 2016
11. LE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA - Apprendimento on line e didattica inclusiva, EDITRICERMES Potenza 2016– monografia ISBN 9-788898-321278
12. The Peculiarities of Training in a Comprehensive School of Kazakhstan and Italy - Ricerca condotta con l'Università statale Social Pedagogics and primary education Aktobe Regional State University – Kazakhstan 2015-16 Pubblicato in Horizon Research Publishing corporation USA– Universal Journal of Educational research ISSN 2332 3205
13. L' INTERVENTO PEDAGOGICO CON I DSA - TUTELA NORMATIVA, DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E SOSTEGNO ALLA FAMIGLIA, LaPolonia 2015, monografia ISBN 978 - 83 64267 - 03 - 01

# Curriculum Vitae

## Gianmarco BONAVOLONTA'

### PERCORSO ACCADEMICO

- 23/10/2018 **Dottore di ricerca in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale (XXX ciclo)** EQF level 8  
Conseguito il Dottorato di ricerca in Teoria e Ricerca Educativa" (vincitore di borsa), presso il Dip. di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. Tesi dal titolo: *Il fenomeno MOOC: uno studio qualitativo mediante un approccio data mining*.  
Docente Tutor: prof. Gaetano Domenici  
Votazione: Eccellente
- 26/06/2014 **Master Universitario di I livello in Video Full HD, 3D, immersivi e interattivi in ambienti di avanzata convergenza e crossmedialità** EQF level 7  
Conseguito Master Annuale Universitario di II livello in *Video Full HD, 3D, immersivi e interattivi in ambienti di avanzata convergenza e crossmedialità* (vincitore di borsa), presso il Dipartimento. di Ingegneria e DAMS, Università Roma Tre (Roma).
- 07/03/2007 **Master Universitario di II livello in Multimedialità per l'e-learning** EQF level 8  
Conseguito Master Annuale Universitario di II livello in *Multimedialità per l'e-learning* (vincitore di borsa), conseguito presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre (Roma).
- 11/12/2006 **Dottore in Scienze dell'Educazione** EQF level 7  
Conseguita Laurea in Scienze dell'Educazione (vecchio ordinamento), conseguita presso la Facoltà di Scienze dell'Educazione, Università Roma Tre (Roma).  
Relatore: prof. Roberto Maragliano  
Votazione 110 e lode/110

### CERTIFICATI E CORSI

- 2017 *Text mining*, corso MOOC su piattaforma EduOpen, Università degli Studi di Milano-Bicocca, link openbadges, .Bestr (CINECA): <http://bit.ly/textmining>
- 2017 *Digital accessibility: enabling participation in the information society*, corso MOOC su piattaforma FutureLearn, University of Southampton, link certificato: <http://bit.ly/digitaccess>
- 2017 *Big Data Foundations - Level 1*, corso MOOC su piattaforma CognitiveClass.ai, IBM, link certificato: <http://bit.ly/BigDataFoundations101>
- 2017 *Hadoop Foundations - Level 1*, corso MOOC su piattaforma CognitiveClass.ai, IBM, link certificato: <http://bit.ly/HadoopFoundations101>
- 2016 *Introduzione a LaTeX*, corso MOOC su piattaforma EduOpen, Università di Modena e Reggio Emilia, link openbadges, .Bestr (CINECA): <http://bit.ly/latexqb>
- 2016 *Data Mining - Clustering and Association*, corso MOOC su piattaforma EduOpen, Università degli Studi di Milano-Bicocca, link openbadges, .Bestr (CINECA): <http://bit.ly/clusterdm>
- 2015 *Corso Metodi statistici di analisi dati*, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- 2013 *Gamification*, corso MOOC su piattaforma COURSERA, University of Pennsylvania, link certificato: <http://bit.ly/gamificationgb>
- 2010 GNU/Linux Certificate I°- II°- III° livello, presso l'associazione LINUXSHELL ITALIA (N° registri diplomi)

323/09, 323/09, 317/09).

## ATTIVITA' DIDATTICA

---

### CULTORE DELLA MATERIA

- a.a. 2019/2020 Cultore della materia *Pedagogia Sperimentale*, prof. Francesco Agrusti, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.  
Cultore della materia *Informatica*, prof. Mauro Mezzini, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- a.a.2018/2019 Cultore della materia *Pedagogia Sperimentale*, prof. Francesco Agrusti, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.  
Cultore della materia *Informatica*, prof. Mauro Mezzini, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

### TUTORING

- a.a.2019/2020 Tutor online corso *Docimologia e valutazione dell'apprendimento permanente* (secondo semestre), tenuto dal prof. Francesco Agrusti, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- a.a.2019/2020 Tutor online corso *Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica* (secondo semestre), tenuto dal prof. Cristiano Corsini, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- a.a.2019/2020 Tutor online corso *Docimologia e valutazione dei servizi socio-educativi* (secondo semestre), tenuto dal prof. Cristiano Corsini, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- a.a.2019/2020 Tutor online corso *Laboratorio di pedagogia sperimentale e valutazione scolastica* (secondo semestre), tenuto dal prof. Cristiano Corsini, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

### SEMINARI

- a.a. 2019/2020 Incontro seminariale nell'ambito del Corso di Specializzazione per le attività didattiche di sostegno per gli allievi con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, sul tema: Intelligenza artificiale, educazione e inclusione.
- a.a. 2015/2016 Incontro seminariale nell'ambito dell'insegnamento del prof. Bocci F., *Pedagogia e didattica speciale 2*, secondo semestre, CdL in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, sul tema: tecnologie e disabilità.
- a.a. 2014/2015 Incontro seminariale nell'ambito dell'insegnamento del prof. Gaetano Domenici, *Il futuro della formazione*, secondo semestre, ASTRE – Alta scuola Roma Tre, Università Roma Tre, sul tema: MOOCs Massive Open Online Courses.
- a.a. 2014/2015 Incontro seminariale nell'ambito dell'insegnamento del prof. Bocci F., *Pedagogia e didattica speciale 2*, secondo semestre, CdL in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, sul tema: tecnologie e disabilità.
- a.a. 2013/2014 Incontro seminariale nell'ambito dell'insegnamento del prof. Bocci F., *Pedagogia e didattica speciale 2*, secondo semestre, CdL in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, sul tema: tecnologie e disabilità.

### WORKSHOP

- 18 Novembre 2016 *Big-Data nella didattica e nella formazione*, in Convegno DIDA 21 DAY, Die Tagung zur Innovation der Didaktik in Südtirol/Il convegno sull'innovazione didattica in Alto-Adige, Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano, Bressanone.

### PARTECIPAZIONE E ORGANIZZAZIONE CONVEGNI, CONGRESSI, SEMINARI

---

#### ORGANIZZAZIONE

- 26-27-28 Novembre 2019 *VisualFest 2019* (rassegna finalizzata a favorire la diffusione delle opere realizzate da studiosi, insegnanti, studenti, educatori, professionisti e operatori che utilizzano l'immagine come vettore di conoscenza, come metodologia, come metodo e come mezzo di indagine dei fenomeni che riguardano l'uomo nel suo rapportarsi con sé stesso, con gli altri uomini, con il mondo delle idee e delle cose, con gli eventi. Il tutto con una apertura alle diverse forme del visuale con cui questo può realizzarsi e in uno spirito di libertà e di dialogo), settima edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 7- 8 Novembre 2019 *Educazione Intelligenza Artificiale* (edulA2019 - Il concetto dell'intelligenza artificiale declinato in chiave interdisciplinare aprendo una riflessione critica dal punto di vista, pedagogico, informatico, filosofico, sociologico e psicologico guidata da esperti del settore), seconda edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 14-15 Dicembre 2018 *Il contributo della ricerca educativa per lo sviluppo di un atteggiamento scientifico del docente*, 8° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 11-12-13 Dicembre 2018 *VisualFest 2018*, sesta edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 15 Novembre 2018 *Educazione Intelligenza Artificiale* (edulA2018), prima edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 29-30 Nov./01 Dic. 2017 *VisualFest 2017*, quinta edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 20 Ottobre 2017 *Istruzione basata su evidenze scientifiche: teoria e pratica educativa*, 7° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 30-31 Maggio 2017 *Disability Studies & Inclusive Education*, Convegno Internazionale, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 30 Nov./01 Dic. 2016 *VisualFest 2016*, quarta edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 24 Giugno 2016 *Le nuove frontiere della ricerca: il ruolo dei Big Data e dell'Evidence Based per gli studi interdisciplinari in campo educativo*, 6° Seminario Internazionale sulla Ricerca Empirica in Educazione, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 9 -10-11 Dicembre 2015 *VisualFest 2015*, terza edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 10-11-12 Dicembre 2014 *VisualFest 2014*, seconda edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 12-13-14 Dicembre 2013 *VisualFest 2013*, prima edizione, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.

#### PARTECIPAZIONE

- 26 Novembre 2019 Introduzione e coordinamento della sezione *Fuori VisualFest*, nell'ambito della VII edizione del VisualFest, presso Aula Volpi, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- 15-16-17 Novembre 2019 Presentazione/proiezione del seguente video realizzato con Bocci F.: *1969-2019. Cinquant'anni dalla parte dell'umanità*, nell'ambito del 12° Convegno Internazionale La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale, organizzato dal Centro Studi Erickson, presso il Palazzo dei Congressi di Rimini.
- 7-8 Novembre 2019 Bonavolontà G., Agrusti F., Mezzini M., *Intelligenza Artificiale in ricerca educativa: Applicazioni pratiche*, in Convegno edulA2019, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 10-11 Maggio 2019 Bonavolontà G., Agrusti F., Mezzini M., *Predizione dell'abbandono universitario tramite l'uso di reti neurali convolutive. Analisi dei dati dei corsi di laurea del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre*, in Convegno internazionale SIRD-Sle-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educative, Sapienza, Roma.
- 18-19 Marzo 2019 Bonavolontà G., Agrusti F., Mezzini M., *Utilizzo delle reti neurali convolutive per la predizione*

- dell'abbandono universitario, in ital-IA primo Convegno Nazionale CINI sull'Intelligenza Artificiale, convegno organizzato dal Laboratorio Nazionale "Artificial Intelligence ed Intelligent Systems" (AIIS), creato dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica), sede di Confindustria, Roma.
- 15 Novembre 2018 Bonavolontà G., Agrusti F., Mezzini M., *Predizione dell'abbandono universitario utilizzando reti neurali convolutive*, in Convegno edulA2018, Dipartimento Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Roma.
- 03 Marzo 2018 Partecipazione (con Fabio Bocci) alla Tavola rotonda sul tema *Incontrare l'altro nell'arte: approcci critici delle diversità*, nell'ambito della Rassegna Sguardi diversi sulle diversità, organizzato dalla SUPSI, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana. Nell'ambito della tavola rotonda è stato anche proiettato un video di F. Bocci e G. Bonavolontà sul tema della rappresentazione della disabilità/diversità.
- 3-4-5 Novembre 2017 Presentazione/proiezione dei seguenti video realizzati con Bocci F.: *Questa è la nostra storia, Per me è importante, Questo nostro tempo*, nell'ambito del 11° Convegno Internazionale La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale, organizzato dal Centro Studi Erickson, presso il Palazzo dei Congressi di Rimini.
- 6-7 Luglio 2017 Bocci F., Bonavolontà G. et al., *Disability, diversity and in/exclusion. What do children and adolescents think about it?*, in Alter Conference 2017, Disability, Recognition and Community Living, Losanna, Svizzera.
- 25-26 Novembre 2016 Bocci F., Bonavolontà G., Amatori G., Corsi F.M., D'Alessio S., Franceschelli F., Guerini I., Migliarini V., Travaglini A., *Disabilità, diversità e in/esclusione. Cosa ne pensano i bambini e i ragazzi? (paper accettato dopo referaggio)*, in Convegno Didattica e inclusione scolastica. Equità, differenze e progettazione universale, organizzato dalla Facoltà di Scienze della Formazione, Libera Università di Bolzano, Bolzano.
- 31 Agosto - 2 Settembre 2016 Bocci F., Bonavolontà G., *Irrompere nell'immaginario. Pratiche di destrutturazione della rappresentazione della disabilità*, (accettato dopo referaggio) al Workshop Pedagogia e didattica inclusiva, nell'ambito della I Summer School della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS) dal titolo La ricerca in pedagogia e didattica speciale, Libera Università di Bolzano, Bressanone.
- 30 Giugno - 1° luglio 2016 Bocci F., Bonavolontà G. et al., *Are the so-called Students with Special Educational Needs scarcely prosocial by nature or by culture?*, (accettato dopo referaggio) in International Conference: Inclusion, Participation and Human Rights in Disability Research: Comparisons and Exchanges, V Annual Conference of ALTER -European Society for Disability Research, Questioning contemporary societies through the lens of disability, Stoccolma, Svezia.
- 14-15 Aprile 2016 Bocci F., Cantatore L., Bonavolontà G. et al., *Rappresentazioni estrinseche e motivazioni intrinseche. Il tirocinio del II anno di SFP come luogo di riflessività per la costruzione del ruolo docente*, (accettato dopo referaggio) in Convegno Nazionale SIRD La professionalità degli insegnanti. Le ricerche e le pratiche, organizzato presso l'Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Bari.
- 13-15 Novembre 2015 Presentazione/proiezione dei seguenti video realizzati con Bocci F.: *La scuola dell'inclusione non ha bisogno di etichette, Un giorno perfetto; Non disabilitare la creatività*, nell'ambito del 10° Convegno Internazionale La Qualità dell'integrazione scolastica e sociale, organizzato dal Centro Studi Erickson, presso il Palazzo dei Congressi di Rimini.
- 2-3 Luglio 2015 Bocci F., Bonavolontà G. et al., *Disabled children's father between affective and regulatory function*, nell'ambito della Sessione The father as educational and relational mediator, including opportunities, strains and aspirations del IV Annual Conference of ALTER -European Society for Disability Research, Questioning contemporary societies through the lens of disability, Parigi.
- 28 Novembre 2014 Partecipazione (con Fabio Bocci) alla conferenza Harry Potter: *l'inclusione oltre la magia*, nell'ambito del III Convegno Nazionale Didattica e inclusione scolastica, organizzato dal GRIIS (Gruppo Ricerca Integrazione e Inclusione), Libera Università di Bolzano, Bressanone.
- 8-10 Novembre 2013 Presentazione/proiezione dei seguenti video realizzati con Bocci F.: *Integrazione è..., Il mio Paese, Un dialogo tra Pasolini e Saviano sul nostro tempo; Sei nell'anima*, nell'ambito del 9° Convegno Internazionale La Qualità dell'Integrazione, organizzato dal Centro Studi Erickson, presso il Palazzo dei Congressi di Rimini.
- 13-15 novembre 2009 Presentazione/proiezione dei seguenti video realizzati con Bocci F.: *Come il sole a mezzogiorno, We Shall Never Surrender, What a Wonderful World?seconda edizione*, nell'ambito del 7° Convegno Internazionale La Qualità dell'Integrazione, organizzato dal Centro Studi Erickson, presso il Palazzo dei Congressi di Rimini.

- 8 giugno 2009 Presentazione/proiezione del video realizzato con Bocci F.: *We Shall Never Surrender*, in Convegno inaugurale della manifestazione Time out. Diversamente agile, presso il Castello Baronale di Fondi, organizzato dalla Associazione di Volontariato La Formica di Fondi.
- 29 maggio 2009 Presentazione/proiezione del video realizzato con Bocci F., *What a Wonderful World? Seconda edizione*, nell'ambito del Convegno Nazionale della SIPED, organizzato presso l'Università di Urbino, Urbino.
- 2 Aprile 2009 Presentazione/proiezione del video realizzato con Bocci F.: *What a Wonderful World? Prima edizione*, in Convegno Scoprire di esistere, decidere di vivere organizzato da A.M. Favorini, C.d.L. in Scienze della Formazione Primaria, Facoltà di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, con la collaborazione della SIMPAT, Roma.

#### PARTECIPAZIONI A PROGETTI DI RICERCA

---

- 2019/2020 *Monitoraggio dello stress cognitivo durante la fruizione di video lezioni attraverso l'analisi dell'EEG con reti neurali convolutive.* Lo scopo della ricerca è quello di analizzare l'efficacia e l'efficienza didattica delle video lezioni attraverso il monitoraggio dello stress cognitivo utilizzando l'EEG e le reti neurali convolutive per l'analisi dei tracciati (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Responsabile del progetto: prof. Mauro Mezzini).
- 2018/2019 *Reti neurali convolutive per la predizione dell'abbandono universitario.* L'oggetto della ricerca si focalizza nel trovare nuove modalità e strategie per addestrare una rete neurale in modo efficace fornendo a questa un insieme di addestramento di grandezza minima o comparabile alle dimensioni di un insieme di addestramento utilizzato dalle intelligenze naturali finalizzato alla predizione del *dropout* in ambito universitario (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Responsabile del progetto: prof. Mauro Mezzini).
- 2015/2017 *Progetto PRIN 2010-2011 Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi.* Si pone quale obiettivo generale - caratterizzato da un'ottica multidimensionale, dall'impiego di metodologie miste (MM) e dall'utilizzo delle ICT come ambiente come strumento - la verifica dell'efficacia relativa di alcuni tra i fattori ritenuti più rilevanti dalla letteratura internazionale nella qualificazione dei processi formativi in ambito scolastico, con lo scopo di definire le condizioni necessarie per poterli considerare elementi costitutivi di un modello integrato di intervento didattico-orientativo in grado di innalzare i risultati dell'istruzione e agevolare l'inserimento nel mondo del lavoro (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, responsabile scientifico il prof. Gaetano Domenici).
- 2014/2015 *Rappresentazioni Cinematografiche della disabilità negli insegnanti. Una indagine comparativa tra Italia, Francia e Inghilterra nella prospettiva dei Disability Studies.* Scopo della presente ricerca è stato quello di verificare se e in che misura le rappresentazioni cinematografiche della disabilità in soggetti che appartengono a una categoria professionale educativa, quali sono gli insegnanti, sono influenzate da alcuni modelli scientifici e culturali di riferimento. In modo particolare si intende porre sotto controllo e a confronto - in una prospettiva internazionale - l'influsso esercitato dal modello medico individuale e dal modello sociale nell'interpretazione delle rappresentazioni della disabilità mediate da un amplificatore culturale molto potente qual è il cinema (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Responsabile del progetto: prof. Fabio Bocci).
- 2012/2013 *Sviluppare le competenze di progettazione inclusiva nelle scuole. Un progetto di Ricerca Azione con "l'Index for Inclusion".* Scopo della ricerca è stato quello di dare avvio, coordinare e monitorare una serie di esperienze di utilizzo dell'Index for inclusion nelle scuole di ogni ordine e grado a partire dalla Regione Lazio (Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università Roma Tre, Responsabile del progetto: prof. Fabio Bocci).
- 2012/2013 *L'inclusione sociale attraverso la pratica sportiva. Il caso di Sport Senza Frontiere Onlus.* Lo scopo della ricerca è stato quello di rilevare, sulla base dei dati raccolti nel primo anno di attività della Onlus e di un monitoraggio/valutazione da effettuare nel corso dell'imminente secondo anno di attività, i livelli di cambiamento del grado di inclusione nei soggetti coinvolti. (Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università Roma Tre, Responsabile del progetto: prof. Fabio Bocci).
- 2011/2012 *Una mirabile avventura. La pedagogia speciale e l'educazione dei disabili. Un documentario.* Scopo del progetto è stato quello di realizzare un documentario finalizzato a raccontare la storia dell'educazione dei disabili in Italia e di illustrare il contributo offerto dalla Pedagogia Speciale al processo che ha consentito il concretizzarsi della loro integrazione scolastica e della loro inclusione

sociale nel nostro Paese (Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università Roma Tre, Responsabile del progetto: prof. Fabio Bocci).

- 2010/2011 *Integrazione scolastica e inclusione sociale degli allievi con Bisogni Educativi Speciali. Ricognizione e analisi dei progetti educativo-didattici promossi dalle scuole del Lazio.* Lo scopo della ricerca è stato quello di raccogliere e ad analizzare informazioni circa la quantità e la qualità dei progetti in atto nelle scuole di ogni ordine e grado del Lazio per favorire l'integrazione scolastica e l'inclusione sociale degli allievi con BES (Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università Roma Tre, Responsabile del progetto: prof. Fabio Bocci).

#### INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI

---

- Dal 2018 Membro della commissione *Terza Missione* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.
- Dal 2018 Membro della commissione *Sito Web e Comunicazioni* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre.
- Dal 2018 Componente fondatore e membro del Comitato Tecnico Scientifico di *eduIA* (Educazione Intelligenza Artificiale). Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. [www.eduia.it](http://www.eduia.it)
- Dal 2017 Membro del *Centro di ricerca C.R.I.S.F@D* (Centro di Ricerca e Servizi per la Formazione a Distanza). Responsabile prof. Massimo Margottini. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- a.a.2016/2017 Rappresentate dei dottorandi nel Consiglio di Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- a.a.2016/2017 Membro della commissione Paritetica del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- Dal 2016 Membro del *Laboratorio di ricerca per lo sviluppo dell'inclusione scolastica e sociale e dei Disability Studies*. Responsabile prof. Fabio Bocci. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.
- Dal 2013 Componente fondatore e membro del Comitato Tecnico Scientifico del *VisualFest*. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. [www.visualfest.it](http://www.visualfest.it)

#### PUBBLICAZIONI

---

Bocci, F., & Bonavolontà, G. (2020). *Sviluppare ambienti inclusivi nella formazione universitaria online: esiti di una ricerca esplorativa* [Develop inclusive environments in online university education: Results of an exploratory research], in *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 20,325-339. doi: <https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2020-021-bocci>.

Bonavolontà G. (2020), *Nuove tecnologie e Mooc per la formazione, il lavoro e per i Neet*, in Domenici V., Ria D., Smeriglio M. (a cura di), *Scuola, lavoro e complessità sociale. Processi educativi per una cittadinanza attiva*, ESE - Salento University Publishing, Lecce, pp. 121-128. ISBN: 978-88-8305-163-0. DOI: 10.1285/i26108968n5.

Agrusti F., Mezzini M., Bonavolontà G., (2020), *Deep learning approach for predicting university dropout: a case study at Roma Tre University*. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*, 16(1), 44-54. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135192>.

Bocci F., Bonavolontà G. (2020). *Tecnologia e diversità nelle rappresentazioni mediiali. Un'analisi di due prodotti seriali per la televisione*, in *Ricerche Pedagogiche*, LIV, 214, pp. 57-72. ISSN 2611-2213.

Mezzini, M., Bonavolontà, G., Agrusti, F. (2019). *Utilizzo delle reti neurali convolutive per la predizione dell'abbandono universitario. Una ricerca quantitativa sui corsi di laurea del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università «Roma Tre»*, *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, n.2, 443-462. ISSN: 2282-6041 DOI: 10.7346/sipes-02-2019-32.

Agrusti F., Bonavolontà G., Mezzini M. (2019). *University Dropout Prediction through Educational Data Mining Techniques: A Systematic Review*, *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, v.15, n.3, 161-182. ISSN: 1826-6223 e-ISSN:1971-8829 DOI: 10.20368/1971-8829/1135017.

Mezzini, M., Bonavolontà, G., Agrusti, F. (2019). *Predicting University Dropout by Using Convolutional*

Neural Networks, IATED 2019 Proceedings, pp.9155-9163. ISBN: 978-84-09-08619-1.

Bonavolontà G. (2016). *Riconfigurare le tecnologie didattiche in ottica inclusiva*, in F. Bocci et al., *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 78-79. ISBN: 978-88-6760-434-0.

Bocci F., Bonavolontà G. et al. (2016). *Rappresentazioni estrinseche e motivazioni intrinseche. Il tirocinio del II anno di SFP come luogo di riflessività per la costruzione del ruolo docente*, in *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche*, pp.39-40, Pensa Multimedia. ISBN 978-88-6760-380-0.

Bonavolontà G. (2013), *Quando l'impossibile diviene possibile: la storia del writer Temp One*, in F. Bocci (a cura di), *Altri sguardi. Modi diversi di narrare le diversità*, Pensa Multimedia, Lecce, pp. 221-234. ISBN: 978-88-6760-113-4.

Bocci F., Bonavolontà G., Nanni W. (2013), *Figli di una Creatività minore? Che cosa pensano le persone normodotate del connubio creatività-disabilità*, *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 8, pp. 87-111. ISSN: 2037-7932.

Bocci F., Bonavolontà G. (2013), *Artigiani di immagini in movimento. Narrare l'inclusione con i film di montaggio all'interno del paradigma digitale*, *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche*, 1, 2, pp. 1-19. ISSN: 2038-3002.

Bocci F., Bonavolontà G., Troiani I., Nanni W. (2011), *Mi muovo tanto tanto. Sarò iperattivo? Un progetto educativo speciale nella Scuola dell'Infanzia con la prosocialità*, in *Disturbi Di Attenzione e Iperattività*, 7(1), 37-64. ISSN: 1827-4366.

COMPETENZE PERSONALI

Lingua madre ITALIANA

Altre lingue

INGLESE

COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
B1	B1	B1	B1	B1

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato  
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze comunicative

Non ho problemi a lavorare in gruppo e mi adatto facilmente al lavoro di squadra purché mi venga lasciato un personale spazio di azione. Nelle esperienze individuali, invece, ho sempre rispettato i tempi di consegna assegnati. Mi piace molto relazionarmi con i colleghi e vivo ogni rapporto interpersonale come uno stimolo per la mia curiosità.

Competenze organizzative e gestionali

Ho avuto modo di concretizzare le mie competenze organizzative in vari contesti: nella scuola, nell'università e nel lavoro. Non ho problemi a ricoprire ruoli da organizzatore pur essendo aperto al confronto e alle proposte degli altri.

Competenze digitali

AUTOVALUTAZIONE				
Elaborazione delle informazioni	Comunicazione	Creazione di Contenuti	Sicurezza	Risoluzione di problemi
Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato	Utente avanzato

Livelli: Utente base - Utente intermedio - Utente avanzato  
[Competenze digitali - Scheda per l'autovalutazione](#)

ALTRE INFORMAZIONI

Dal 2001 al 2004 ho frequentato il corso di Corso di regia e sceneggiatura, presso la Scuola delle @rti, Comune di Civitavecchia e Provincia di Roma, diretta da Pino Quartullo. Ho avuto esperienze professionali nell'ambito cinematografico con registi quali: Alex Infascelli, Luigi Magni, Ferzan Ozpetek, Daniele Vicari, Marcello Cotugno, Stephen Natanson. Ho collaborato con gli artisti Salvatore Iaconesi e Oriana Persico alla realizzazione di alcuni progetti incentrati sulle pratiche e sulle culture digitali. Dal 2010 collaboro con il prof. Roberto Cipriani (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre,) per la realizzazione di materiale video a carattere scientifico, didattico e divulgativo. Dal 2005 al 2009 ho svolto il servizio di supporto tecnico-didattico-organizzativo presso il Laboratorio di Formazione Digitale (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, responsabile prof. Roberto Maragliano). Dal 2008 al 2010 ho collaborato con il Laboratorio di Tecnologie Audiovisive (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, responsabile prof. Roberto Maragliano) per la produzione di materiali didattici finalizzati all'e-learning.

**Dati personali** Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

## Curriculum attività scientifica e didattica

### Attività di ricerca

#### Assegni di ricerca

“IN INTERIORI PUERO. Attività sperimentali per lo sviluppo di capacità di scrittura manuale e conquista dell'autonomia nei bambini di scuola primaria”. Responsabile scientifico: prof. Antonella Poce.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre (11/2017 - 11/2019)*

La ricerca, parte del più ampio progetto *In intellectu et in sensu*, ha investigato la possibile correlazione tra la pratica della scrittura manuale e lo sviluppo di autonomia interpretativa di messaggi iconici negli alunni della scuola primaria inferiore. In particolare, si è proposto di verificare se l'esercizio descrittivo di immagini che condividono caratteristiche di forma e contenuto possa favorire un accrescimento della capacità di elaborare interpretazioni.

Principali attività svolte nell'ambito del progetto:

- disegno e organizzazione dell'esperimento nelle scuole primarie scelte;
- preparazione di stimoli e materiali per l'esperimento;
- preparazione di strumenti per l'individuazione di variabili di sfondo;
- coordinamento delle attività di inserimento dati;
- organizzazione e svolgimento dell'attività in ambito museale.

---

“EuroVisions Museums Exhibiting Europe” (EMEE)”

Responsabile scientifico: prof. Emma Nardi.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre (05/2015 - 11/2016; 05/2017 - 09/2017)*

Progetto europeo “EuroVisions Museums Exhibiting Europe” (EMEE) finanziato dal Programma Cultura dell'Unione Europea. Si è trattato di un progetto quadriennale (2012-2016) che ha avuto l'obiettivo di promuovere un cambiamento di prospettiva (da quella locale a quella transnazionale) nella comunicazione degli oggetti museali e superare la distanza tra il museo e coloro identificati come non-visitatori.

Principali attività svolte nell'ambito del progetto:

- Organizzazione di laboratori e attività di formazione per studenti universitari e professionisti dei musei sulla mediazione culturale nei musei secondo l'approccio transnazionale promosso dal progetto;
  - collaborazione nella stesura di documenti per la realizzazione di esposizione tematiche su oggetti museali e nella realizzazione di strumenti di valutazione delle attività legate al progetto;
  - collaborazione nella stesura degli strumenti di valutazione del progetto;
  - progettazione e conduzione di un *focus group* con esperti internazionali del settore (accademici e professionisti) durante la 24° Conferenza Generale di ICOM (International Council of Museums) - Milano, 3 luglio 2016;
  - creazione della nuova pagina web del Centro di Didattica Museale ([cdm.uniroma3.it](http://cdm.uniroma3.it)). Gestione della comunicazione web sia su siti sia su social network per conto del Centro di Didattica Museale.
-

**Collaborazioni  
tecnico-scientifiche**

---

Progetto Dipartimentale “Nulla dies sine linea”

Responsabile scientifico: prof. Benedetto Vertecchi

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre  
(a.a. 2016/2017)*

Per la sua seconda edizione, nella cornice del più ampio progetto “In intellectu et in sensu”, questo progetto ha avuto l’obiettivo di indagare l’incremento della capacità di scrivere di allievi della scuola primaria e secondaria inferiore, oltre che a fini descrittivi, per compiere inferenze e interpretare simboli.

Principali attività svolte nell’ambito del progetto:

- Creazione di stimoli per sollecitare le capacità degli allievi nel compiere inferenze e interpretare simboli per la produzione di testi scritti.

---

Progetto Dipartimentale “DEAL – Digital Era Approaches to Learning/Un osservatorio sull’apprendimento nell’era digitale”

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

Responsabile scientifico: prof. Cinzia Angelini

(anni accademici 2017/2018; 2018/2019)

Il progetto DEAL ha voluto osservare l’andamento degli stili di apprendimento nell’era digitale al fine di verificare se la diffusione delle tecnologie determini o meno delle variazioni – ed eventualmente quali – degli stili di apprendimento prevalenti nella popolazione adulta. L’obiettivo generale è stato quello di costruire e mettere a regime un osservatorio sugli stili di apprendimento nell’era tecnologica.

Principali attività svolte nell’ambito del progetto:

- Supporto nella creazione e validazione del questionario sugli stili di apprendimento;
- somministrazione del questionario a operatori museali, raccolta e analisi dei dati;
- organizzazione e realizzazione di un *focus group* sull’utilizzo dei social network per l’educazione informale in museo.

---

*Quality Monitor per l’Italia nell’indagine internazionale OCSE PISA 2015.*

*Westat, An Employee-Owned Research Corporation® (US)*

*(03/2015 - 05/2015)*

---

*Quality Monitor per l’Italia nell’indagine internazionale OCSE PISA 2012.*

*ACER (Australian Council for Educational Research)*

*(04/2012- 05/2012)*

---

Indagine internazionale OCSE PISA 2009

*INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione)*

*(05/2009 - 07/2009)*

Principali attività svolte nell’ambito del progetto:

- Correzione e codifica delle risposte aperte in lettura fornite dagli studenti partecipanti all’indagine.

---

Indagine sul pubblico in materia di audioguide e tipologie di visite integrate per le scuole, in occasione della mostra "Ottocento", allestita presso le Scuderie del Quirinale (29 febbraio - 10 giugno 2008) in convenzione con la cooperativa Pierreci e con l'Azienda Speciale Palaexpo.

Responsabile scientifico: prof. Emma Nardi

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

*(a.a. 2008/2009)*

Principali attività svolte nell'ambito del progetto:

- Editing degli strumenti di rilevazione;
- *data entry e cleaning* dei dati;
- realizzazione di interviste e codifica di risposte aperte.

---

Progetto sperimentale per le scuole "Le parole del museo" nei Musei di Villa Torlonia, in convenzione con Zètema Progetto Cultura.

Responsabile scientifico: prof. Emma Nardi

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

*(a.a. 2007/2008)*

Il progetto "Le parole del museo", promosso dal Comune di Roma Assessorato alle Politiche Culturali Sovraintendenza ai Beni Culturali, ideato da Zètema Progetto Cultura e dal Centro di Didattica Museale dell'Università di Roma Tre ha coinvolto 8 scuole medie inferiori con lo scopo di rendere più incisiva la ricaduta delle visite museali sull'apprendimento degli allievi, organizzando visite museali esplicitamente focalizzate sugli aspetti lessicali e identificando il museo come luogo privilegiato di apprendimento e di integrazione delle conoscenze.

Principali attività svolte nell'ambito del progetto:

- Progettazione ed *editing* degli strumenti di rilevazione.

---

**Congressi, convegni,  
seminari**

Conferenza ICOM "Strategie partecipative per i Musei. Opportunità di crescita", Nuvola Lavazza / Museo Lavazza, Torino, 16-17 novembre 2018.  
P. Campetella, "La partecipazione del visitatore all'interno delle esposizioni archeologiche"

---

Conferenza annuale 2018 ICOM CECA, "Museums, Education and Cultural Action: Between Old and New Meanings", Georgian National Museum, Tbilisi (Georgia), 24-28 settembre 2018.

P. Campetella, "In interiori puero. Handwriting practice to improve pupils' autonomy in interpreting museum objects"

---

Conferenza internazionale "Researching Digital Cultural heritage", Manchester Museum, Manchester (UK), 30 novembre - 1° dicembre 2017.  
Poster session - P. Campetella "Identifying the ICTs role in archaeological site museum through a spatial and pragmatic analysis"

---

Conferenza annuale 2017 ICOM CECA, "Relevance and the Role of Museums and Historic Houses", Tower of London e Hampton court Palace (UK), 14-18 ottobre 2017.

P. Campetella, "ICTs as cultural mediation tools in archaeological site museums"

---

---

Conferenza “Museum in the Global Contemporary: Debating the Museum of Now”, School of Museum Studies - Leicester University, Leicester (UK), 20-22 aprile 2016

P. Campetella, “One Object - Many Visions - EuroVisions: A change of perspective in museum communication”

---

Simposio “EMEE Change of Perspective”, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, 17 maggio 2015

P. Campetella, “Roma Tre EuroVision Smaller Labs”

---

Seminario “La médiation muséale et patrimoniale”, Musée Royal de Mariemont (Belgio), 3 maggio 2015

P. Campetella, “Éducation et médiation culturelle dans les musées”

---

Workshop Scuola Dottorale Internazionale “Culture, Éducation, Communication”, University of Ljubljana, Faculty of Education, 22-23 Maggio 2014

P. Campetella, “Cultural mediation through ICT within archaeological museums”

---

Seminario “The spoken language in a multimodal context. Description, teaching, translation”, Universitat Pompeu Fabra Barcelona (Spagna), 10-11 dicembre 2012

P. Campetella, “The multimodal communication in the new archaeological museums”

---

Conferenza AEA-Europe (XIII) “Assessment across the Lifespan”, Maritim proArte Hotel Berlin (Germania), 8-10 novembre 2012

N. Harb, P. Campetella, “AEA European Framework: A field trial in Italy”

---

Conferenza Annuale 2012 ICOM - CECA, “Museum and written communication”, Institute of Ancient Manuscripts Matenadaran, Yerevan (Armenia), 20-25 ottobre 2012

P. Campetella, “Home sweet home”

---

Seminario per il 250° anniversario della pubblicazione dell’Emilio di Jean-Jacques Rousseau, “22 maggio 1976: nasce l’infanzia”, Università degli Studi Roma Tre, 22 maggio 2012

P. Campetella, “Libro III”

---

Convegno “Musei e dintorni: laboratori di cultura. La didattica museale e del patrimonio”, Terni (Italia), 19 maggio 2011

P. Campetella, “Il Centro di Didattica Museale e le sue attività in ambito internazionale”

---

## **Publicazioni scientifiche**

### *Monografia*

- Campetella, P. (2017), *Verso una comunicazione integrata nei musei. Il ruolo degli strumenti digitali*, Roma: Anicia.
-

---

#### Articoli riviste ANVUR di Fascia A

- Campetella, P. (2019), “Partecipazione e responsabilità condivisa dei processi educativi. L’idea di distretto”, in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXVII, 2, pp. 69-75.
- Campetella, P. (2019), “Pratica di scrittura e lettura dell’opera d’arte”, in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXVII, 1, pp. 35-49.
- Campetella, P. (2018), “Viaggiatori e visitatori. Studio preliminare sulla fruizione della stazione San Giovanni della metropolitana di Roma”, in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXVI, 2, pp. 47-64.
- Campetella, P. (2016), “Dispositivi digitali per la comunicazione nei musei archeologici”, in *Cadmo – Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale. An International Journal of Educational Research*, XXIV, 2, pp. 75-90.

---

#### Articolo in rivista scientifica

- Campetella, P. (2018), « Vers une communication systématique dans les musées archéologiques. Le rôle des outils numériques : caractéristiques et modèles », in *CULTURE & MUSÉES*, 31, 196-199.

---

#### Contributi in volumi

- Campetella, P. (2019), “In interiori puero. Attività sperimentali per lo sviluppo di capacità di scrittura manuale e conquista dell’autonomia nei bambini di scuola primaria”, in F. Pompeo, G. Carrus, V. Carbone (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione*, Roma: Roma Tre Press.
  - Campetella, P. (2019), “Social network per l’educazione informale in museo”. In C. Angelini (a cura di), *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*, Milano: FrancoAngeli.
  - Campetella, P. (2016), “Il focus group internazionale EMEE”, in E. Nardi, C. Angelini (Eds), *La cultura europea, la cultura degli europei. Il progetto EMEE EuroVision – Museums Exhibiting Europe*, Milano: Mimesis.
  - Campetella, P. (2015), “Pietro Canonica, my personal sculptor”, in E. Nardi, C. Angelini (a cura di), *Best practice 4: a tool to improve museum education internationally*, Roma: Edizioni Nuova Cultura.
  - Campetella, P. (2014), “Yes picture please!”, in E. Nardi, C. Angelini (a cura di), *Best practice 3: a tool to improve museum education internationally*, Roma: Edizioni Nuova Cultura.
  - Campetella, P. (2014), “Multimodal communication in new archaeological museums”, in J. Brumme; S. Falbe (a cura di), *The spoken language in a multimodal context: description, teaching, translation*, Berlino: Frank & Timme.
  - Campetella, P. (2012), “Home, sweet home”, in E. Nardi (a cura di), *Best practice 1: a tool to improve museum education internationally*, Roma: Edizioni Nuova Cultura.
-

### Conferimento di insegnamento

“Le fonti dell’educazione degli adulti “(seminario 18 ore) - S.S.D. M-PED/04  
Corso di laurea magistrale interclasse in “Scienze Pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e della Formazione Continua”,  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*  
(a.a. 2018/2019).

---

“Le fonti dell’educazione degli adulti “(seminario 18 ore) - S.S.D. M-PED/04  
Corso di laurea magistrale interclasse in “Scienze Pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e della Formazione Continua  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*  
(a.a. 2017/2018)

---

“Le fonti dell’educazione degli adulti “(seminario 18 ore) - S.S.D. M-PED/04  
Corso di laurea magistrale interclasse in “Scienze Pedagogiche e Scienze dell’Educazione degli Adulti e della Formazione Continua  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*  
(a.a. 2016/2017)

---

### Sostegno alla didattica e tutoraggio

Assistente alla didattica (*teaching fellow*) per il corso di laurea magistrale (MA) in “Museum and Galleries Practice”.

Principali attività svolte:

- Assistenza nella gestione delle attività didattiche previste dal corso di laurea;
- secondo esaminatore per i moduli obbligatori ed opzionali;
- ricerca e creazione di materiale didattico;
- sostegno nello sviluppo dei contenuti proposti nei moduli;
- organizzazione di visite di studio (Sharjah Biennial 2017) e di attività seminariali con professori provenienti da altre istituzioni.

*University College London (UCL) Qatar, Qatar Foundation PO Box 25256, Georgetown Building, Education City, Doha, Qatar*  
(11/2016 - 06/2017)

---

Nell’ambito del master in “Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi”:

- Attività di revisione delle unità didattiche;
- gestione del portale per la didattica a distanza;
- correzione degli elaborati dei corsisti (ricerche e unità documentarie);
- organizzazione dei contenuti e gestione delle attività di lavoro durante il seminario sulla progettazione educativa in museo.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*  
(a.a. 2016/2017)

---

Tutor d’aula on-line per le esigenze didattiche legate all’insegnamento di “Didattica generale e speciale e tecnologie didattiche” nell’ambito dei Percorsi Abilitanti Speciali attivati con modalità on-line, con particolare riferimento all’attività didattica individuata al Profilo B: “Gli strumenti della valutazione d’aiuto in educazione”.

*Centro di servizio di Ateneo per la Formazione e lo sviluppo professionale degli Insegnanti della Scuola secondaria (CAFIS) - Università degli Studi Roma Tre.*  
(04/2015 - 05/2015)

---

---

Supporto alla gestione della segreteria didattica e tutoraggio per il Master internazionale di II livello in *Standards for museum education* e per il master di II livello *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*  
(anni accademici 2013-2014; 2014-2015)

---

Supporto alla gestione della segreteria didattica e tutoraggio per i Master di I livello in *Didattica generale e museale* e di II livello in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.

*Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, Università degli Studi Roma Tre*  
(anni accademici 2008-2009, 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012; 2012-2013)

---

Gestione della segreteria didattica e servizio di tutoraggio per il corso *Educare al Patrimonio Culturale e Scientifico*, progetto di formazione in collaborazione con la Regione Autonoma Valle D'Aosta.

*Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, Università degli Studi Roma Tre*  
(01 - 06/2009).

---

Gestione della segreteria didattica e servizio di tutoraggio per il corso *Imparare al museo*, progetto di formazione in collaborazione con la Provincia di Rieti.

*Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, Università degli Studi Roma Tre*  
(22 ottobre 2010 - 20 maggio 2011)

---

Gestione e aggiornamento del portale *online* dei laboratori del corso di laurea in *Scienze della Formazione Primaria*.

*Facoltà di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*  
(a.a. 2006/2007)

---

**Docenze per corsi di  
formazione post-lauream**

Seminario "One Object - Many Visions - EuroVisions: nuove prospettive nella comunicazione museale" (9-11/04/2018, 18 ore), Master in *Studi avanzati di educazione museale*.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Seminario "One Object - Many Visions - EuroVisions: nuove prospettive nella comunicazione museale" (3-5/07/2017, 18 ore), Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Seminario "Exhibition analysis", 09/03/2017, Modulo in "Research Methods", corso di laurea magistrale (MA) in "Museum and Galleries Practice".

*University College London (UCL) Qatar, Qatar Foundation PO Box 25256, Georgetown Building, Education City, Doha, Qatar*

---

Docenza "Experiencing the change of perspective", 11/06/2016, Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

---

Docenza “Synaesthetic translation of Perspective”, 18/05/2016, Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “Social web and Interaction. Social Media Technologies for European National and Regional Museums”, 18/05/2016, Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Esercitazione sulla comunicazione didattica presso il Museo Nazionale Etrusco di Villa Giulia, Roma, 08/06/2016, Master internazionale in *Standards for museum education*  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “Integrating multicultural Europe: Museum as social arena”, 17/05/2016, Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*;  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “Come realizzare un esempio applicativo di comunicazione museale secondo il modello EMEE”, 11/05/2015, Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “Le nuove tecnologie nella archeologia, sulla archeologia. L’esempio dei Mercati di Traiano e del Museo dei Fori Imperiali”, 27/03/2015, Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Laboratorio sull’analisi degli strumenti di mediazione culturale presenti nella mostra “Le chiavi di Roma: la città di Augusto”, 27/03/2015, Mercati di Traiano e Museo dei Fori Imperiali, Master in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Laboratorio sull’analisi della mediazione culturale nel sito archeologico musealizzato delle Domus Romane di Palazzo Valentini, 21/06/2014, Master internazionale in *Standards for museum education*.  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Esercitazione sulla comunicazione nel Museo Nazionale Etrusco di Villa Giulia, 18/06/2014, Master internazionale in *Standards for museum education*.  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Esercitazione sull’analisi di progetti didattici realizzati per il Museo Nazionale Romano - Terme di Diocleziano, 13/05/2014, Master internazionale in *Standards for museum education*.  
*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

---

Docenza “Analisi di progetti realizzati per categorie diverse di pubblico adulto: aspetti di contenuto”, 12/05/2014, Master internazionale in *Standards for museum education* e in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Esercitazione sull’analisi della comunicazione presso i Mercati di Traiano e Museo dei Fori Imperiali, 05/04/2014, Master internazionale in *Standards for museum education*.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “Le nuove tecnologie per la comunicazione dell’archeologia. L’esempio dei Mercati di Traiano e del Museo dei Fori Imperiali”, 04/04/2014, Master internazionale in *Standards for museum education*.

*Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “L’uso delle nuove tecnologie per la comunicazione museale. L’esempio del Tempio di Giove Capitolino ai musei Capitolini”, 03/05/2013, Master internazionale in *Standards for museum education*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Esercitazione sulla comunicazione nei Musei Capitolini, 12/03/2013, Master internazionale in *Standards for museum education*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “Casa mia fatti capanna! Schema di progetto per la didattica dei musei archeologici”, 11/03/2013, Master internazionale in *Standards for museum education* e in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “Dallo strato alla storia: nuovi siti archeologici musealizzati nella città di Roma”, 26/01/2013, Master internazionale in *Standards for museum education* e in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza “I Mercati di Traiano e il Museo dei Fori Imperiali. Progetti di mediazione culturale”, 28/09/2012, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Esercitazione sulla comunicazione del Museo dell’Ara Pacis, 23/06/2012, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

---

Esercitazione sull'osservazione del pubblico presso il Museo Nazionale Etrusco di Villa Giulia, 12/06/2012, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "Progettare in museo per categorie diverse di pubblico", 11/06/2012, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "Come realizzare un progetto per la didattica dei musei archeologici", 05/03/2012, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "La didattica museale per i musei archeologici. Un esempio di progetto didattico", 02/05/2011, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "La didattica museale per i musei archeologici. Un esempio di progetto didattico", 02/05/2011, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "La didattica museale per i musei archeologici", 24/05/2010, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "Un museo per i Popoli Latini. Analisi della Sezione dedicata alla Protostoria dei Popoli Latini del Museo Nazionale Romano - Terme di Diocleziano", 09/06/2008, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "Analisi della Sezione dedicata alla Protostoria dei Popoli Latini del Museo Nazionale Romano - Terme di Diocleziano" 18/06/2007, Master in *Mediazione Culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi e in Didattica generale e museale*.

*Dipartimento di Progettazione educativa e didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

**Docenze per corsi di formazione professionale**

Seminario di formazione per operatori museali "One object – Many visions – EuroVisions, Nuove prospettive nella comunicazione museale: rendere l'Europa visibile", 20/11/2015, Museo Nazionale Romano - Terme di Diocleziano.

---

---

Docenza "Laboratorio pratico sull'approccio al visitatore nei musei", 21/04/2012, corso di formazione "Beni culturali e didattica museale", *Formont Peveragno (CN)*

---

Docenza "La didattica dei musei archeologici", 10/12/2010, corso di formazione "Imparare al museo", in collaborazione con la Provincia di Rieti. *Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica, Università degli Studi Roma Tre*

---

Docenza "Costruire l'intervento didattico in museo", 22/04/2010, corso di formazione "Gioco, quindi imparo".  
*Associazione Turismo in Langa, Alba (CN)*

---

Docenza "La didattica museale per i musei archeologici", 23/02/2010, modulo didattico per la Scuola Interdisciplinare delle Metodologie Archeologiche (SIMA).  
*Istituto Internazionale di Studi Liguri (IM)*

---

Docenza "Didattica del patrimonio culturale (Didattica dei musei, Didattica dei siti archeologici e monumentali)", 26-28/03/2008, modulo didattico per il corso di formazione in "Tecnico superiore per la realizzazione dei percorsi didattici museali".  
*ERFAP Lazio (RM)*

---

## **Cultorato**

A.A. 2018/2019 - Cultore della materia per gli insegnamenti di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" (Prof. Cinzia Angelini), corso di Laurea Magistrale Interclasse in "Scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua"; "Docimologia" (Prof. Francesco Agrusti), corso di Laurea in Scienze dell'Educazione".  
*Università degli Studi Roma Tre*

---

A.A. 2017/2018 - Cultore della materia per gli insegnamenti di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" (Prof. Cinzia Angelini), corso di Laurea Magistrale Interclasse in "Scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua"; "Metodologia della Ricerca Educativa" (Prof. Antonella Poce), corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria; "Docimologia" (Prof. Francesco Agrusti), corso di Laurea in Scienze dell'Educazione".  
*Università degli Studi Roma Tre*

---

A.A. 2016/2017 - Cultore della materia per l'insegnamento di "Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti" (Prof. Francesco Agrusti), corso di Laurea Magistrale Interclasse in "Scienze dell'Educazione degli adulti e formazione continua".  
*Università degli Studi Roma Tre*

---

Anni accademici 2014/2015 e 2015/2016 - Cultore della materia per l'insegnamento di "Docimologia" (Prof. Emma Nardi), corso di laurea in "Scienze dell'Educazione".  
*Università degli Studi Roma Tre*

---

---

A.A. 2015/2016 - Cultore della materia per l'insegnamento di  
"Sperimentalismo, lettura, museo" corso di laurea Magistrale in "Scienze  
pedagogiche e scienze dell'Educazione degli adulti e della formazione  
continua".

*Università degli Studi Roma Tre*

---

Roma, 2 aprile 2020

# CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA

(redatto ai sensi degli Artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445)

## CURRICULUM VITAE



### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **CASTELLANA GIUSEPPINA**

Indirizzo

Telefono

E-mail

Nazionalità

Data di nascita

### ESPERIENZA PROFESSIONALE

- Date (da – a) Dal 1 settembre 2007 ad oggi
- Nome e indirizzo del datore di lavoro *Ministero Istruzione Università e Ricerca*
- Tipo di azienda o settore I.C. "DOMENICO PURIFICATO" - Roma
- Tipo di impiego DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO
- Principali mansioni e responsabilità Docente di SOSTEGNO (graduatoria A345 – Lingua straniera Inglese scuola secondaria di primo grado).
- Principali mansioni e responsabilità
  - Per gli anni scolastici: 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13  
FUNZIONE STRUMENTALE per l'INCLUSIONE nella scuola secondaria di primo grado.
- Principali mansioni e responsabilità
  - Per gli anni scolastici 2012/13; 2013/14  
REFERENTE INVALSI per la scuola primaria e secondaria
- Principali mansioni e responsabilità
  - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13:  
REFERENTE DEL PROGETTO MINISTERIALE AREA A RISCHIO E DISPERSIONE  
"Nessuno resti indietro: Prevenzione della dispersione scolastica, disagio ed emarginazione"
- Principali mansioni e responsabilità
  - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13  
REFERENTE DEL PROGETTO "ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI".
- Principali mansioni e responsabilità
  - Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13: Referente e docente del Progetto "Impariamo ad imparare", sperimentazione di didattica metacognitiva condotta con l'ausilio della metodologia FEUERSTEIN.
- Date (da – a) anni 2015, 2016, 2017, 2018, 2019
- Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero Istruzione Università e Ricerca
- Tipo di azienda o settore I.C. "Padre Semeria" – Roma  
I.C. "O. Maggiore" – Roma  
I.C. "I. Montanelli" - Roma  
I.C. "E. Scala" – Roma  
I.C. "Macinghi Strozzi" – Roma  
I.C. "D. Purificato" - Roma

I.C. "A. Gentili" – Palermo  
 I.C. "E Fermi" – Palermo  
 I.C. "B. Siciliano" - Palermo  
 I.C. "G.A. Borgese" – Palermo  
 I.C. "Manin" – Roma  
 I.C. "Nino Rota" – Roma  
 I.C. "Bachelet" – Roma

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di impiego</li>   <li>• Principali attività mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>Formatore</p> <p>Attività di formazione in servizio dei docenti su didattica della lettura e comprensione del testo per la sperimentazione di moduli e unità didattiche relativi alla didattica metacognitiva della lettura e al recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto. La formazione dei docenti svolta nell'ambito della validazione del questionario sulle strategie di lettura e di un'indagine longitudinale sulle abilità di lettura triennale, ha coinvolto 14 scuole della scuola primaria e secondaria di primo grado per un totale di 100 h. Nello specifico ha riguardato:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la condivisione dell'impianto teorico di riferimento del questionario "Dimmi come leggi";</li> <li>• la condivisione della metodologia afferente all'apprendimento strategico metacognitivo nella lettura e all'ambito della competenza chiave "impariamo ad imparare";</li> <li>• le presentazioni dei profili delle classi nell'uso delle strategie di lettura sotto forma di risultati aggregati, sia relativamente alle singole aree strategiche prese in esame, sia relativamente alle fasce di livello degli studenti o alle eventuali criticità;</li> <li>• indicazioni metodologiche per la didattica generale della lettura e per la progettazione di percorsi personalizzati.</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	<p>a.s.2014-15  a. s. 2019-2020</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>Ministero Istruzione Università e Ricerca  I.C. "Domenico Purificato"  Formatore  Docente Tutor del Tirocino Formativo per il sostegno ai sensi del D.M. 30/09/2011</p>

## ESPERIENZA UNIVERSITARIA

<p>Date  Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2017/2018  Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).</p>
<p>Date  Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>Da Maggio 2018  Cultore della materia per il settore scientifico-disciplinare MPED 04 presso il dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'università Sapienza.</p>
<p>Date  Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2018/2019  Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (40 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)</p>
<p>Date  Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2019/2020  Docenza a contratto per il Corso Progettazione didattica e Bisogni Educativi Speciali, rivolto agli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Roma Sapienza (88h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)</p>
<p>Date  Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2019/2020  Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).</p>

Date a.a. 2019/2020  
Lavoro o posizione ricoperti Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (24 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).

Date a.a. 2019/2020  
Lavoro o posizione ricoperti Docenza a contratto in modalità e-learning per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia di Unitelma Sapienza, (24 h totali con utilizzo della piattaforma moodle).

## ATTIVITÀ DI RICERCA

-Indagine longitudinale sulla lettura e comprensione del testo nella scuola secondaria di primo grado (triennio 2015-2016-2017) su un campione di 359 studenti;  
- Sperimentazione di moduli di didattica metacognitiva della lettura con gruppo sperimentale e gruppi di controllo.  
-Costruzione e validazione del primo questionario italiano sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola secondaria di primo grado su un campione di 5362 studenti (2018)  
- Costruzione e validazione del primo questionario italiano sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola primaria (classi quarte e quinte) su un campione di 1950 studenti (2019).  
-Partecipazione al gruppo di ricerca del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università La Sapienza, per il progetto di "Certificazione di competenze extracurricolari come modello di orientamento - Costruzione di un modello di Open Badge pedagogico", come responsabile delle rilevazioni dati con questionari e analisi statistiche (2019-2021).

## PREMI E RICONOSCIMENTI

### Premio "Giovani ricercatori" 2017

Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In A.M. Notti (a cura di), La funzione educativa della valutazione, Pensa Multimedia, Lecce/Brescia, 2017.

Il contributo si fa apprezzare per la cura nel chiarire i criteri pedagogici e metodologici, la competenza nella conduzione delle diverse fasi e la chiarezza espositiva, nonché l'interesse del tema e della prospettiva di lavoro perseguita.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

• Date (da – a)  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

21/12/2017  
UNIVERSITA' DEGLI STUDI di Roma "LA SAPIENZA"  
Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche  
Corso di dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa  
Curriculum in Ricerca Educativa e Psicologia dello Sviluppo

• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Sistemi educativi e processi formativi;  
- Approfondimento degli aspetti epistemologici e metodologici sulla Ricerca-Formazione;  
-Indagine longitudinale triennale sulla lettura e comprensione del testo;  
- Elaborazione e sperimentazione di Uda relative alla didattica metacognitiva della lettura per il recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto;  
- Qualità dell'insegnamento ed efficacia degli apprendimenti -Evidence Based Education  
- Costruzione e validazione su un campione di 5362 soggetti del primo questionario italiano sulle strategie di lettura destinato a studenti della scuola secondaria di primo grado.

• Qualifica conseguita

Dottorato in Ricerca Educativa e Psicologia dello sviluppo  
Giudizio: Ottimo con lode

• Date (da – a)  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

24 Novembre 2014  
UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE  
- norme sull'autonomia organizzativa e didattica;

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - esperto per la valutazione nella formazione professionale promossa dalle regioni o dalle aziende;
  - esperto per la valutazione e la progettazione didattica nell'ambito di progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo;
  - esperto per la valutazione in strutture territoriali per l'educazione degli adulti;
  - collaboratore in rilevazioni relative a competenze culturali e altri aspetti del profilo della popolazione a vari livelli territoriali;
  - collaboratore nelle ricerche educative promosse da centri studi e da enti territoriali;
  - consulente per la validazione di strumenti valutativi;
  - consulente per la selezione o l'adattamento di strumenti valutativi disponibili in archivi cartacei o elettronici.
  - esperto per la valutazione nelle istituzioni scolastiche, in conformità a quanto previsto
  
- Qualifica conseguita
 

Master di II livello in Valutazione dei Sistemi di Istruzione
  
- Data
 

20 Marzo 2014
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.
- Qualifica da conseguita
 

Laurea Magistrale in Lettere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 104/110
  
- Data
 

Dicembre 2011
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 

Ministero degli Affari Esteri
- Qualifica conseguita
 

Superamento del concorso per insegnanti della scuola secondaria di primo grado nelle scuole italiane all'estero, indetto dal Ministero degli esteri, con votazione 80/80 alle prove di Inglese, 78/80 alle prove di Francese
  
- Data
 

14 Marzo 2007
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 

UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 

Elementi di pedagogia sperimentale-Elementi di didattica generale-Elementi di pedagogia generale-Valutazione e abilità scolastiche in Europa: formazione e scuola-Socializzazione e integrazione nelle istituzioni scolastiche-Obiettivi educativi e formativi: teoria, ricerca e sviluppo. Test e valutazione- Principi e paradigmi per una comunicazione didattica. Didattica generale- Gli operatori della formazione: ruoli, capacità e competenze nell'autonomia scolastica
- Qualifica conseguita
 

Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "TEORIA E METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA"
  
- Data
 

22 Aprile 2006
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 

UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 

Il fenomeno dell'immigrazione in Europa; elementi di Antropologia culturale – Etnografia dell'emigrazione- Antropologia della conoscenza ed etnografia della comunicazione- Diritti Umani- Elementi di diritto comparato- La legislazione sull'emigrazione- Elementi di statistica- Dinamiche dei flussi migratori- Metodologi della ricerca sociale- Metodologia della mediazione- Mediazione interculturale- Geografia- Le politiche pubbliche per la mobilità – Elementi di glottodidattica di L2- Psicologia e sociologia dell'emigrazione – Elementi di sociolinguistica- La regolamentazione del rapporto di lavoro- Impresa e terzo settore – L'approccio alla salute: i servizi sociali e sanitari- Politiche sanitarie- Didattica generale- Gli operatori della formazione- I settori della didattica
- Qualifica conseguita
 

Master di primo livello in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "SCIENZE DELLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE
  
- Data
 

12 Aprile 2005
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
 

FOR.COM. CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
 

-Elementi di psicologia dello sviluppo–Linguaggio e sviluppo del sistema percettivo – Elementi di neuropsicologia del linguaggio –Principi di psicologia del linguaggio–Le patologie del linguaggio –La diagnosi del disturbo del linguaggio–L'intervento dei disturbi

del linguaggio–Fondamenti biologici delle abilità– La psicologia dello sviluppo– Neuropsicologia del linguaggio – Psicologia del linguaggio –Le diverse abilità: ipoacusia, ipovedenti e non vedenti – Le patologie del linguaggio –La diagnosi nei disturbi del linguaggio – Didattica speciale dell'insegnamento linguistico – L'integrazione scolastico – Elementi di pedagogia sperimentale –Laboratori di informatica-Legislazione scolastica e comunicazione applicati alla didattica.

• Qualifica conseguita

Corso di perfezionamento post lauream annuale "Handicap e insegnamento linguistico".  
Tesi di specializzazione: "Meccanismi di apprendimento della lettura e dislessia evolutiva"

• Data  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Novembre 2005

UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA-CENTRO DI ECCELLENZA PER LA RICERCA DIDATTICA E LA FORMAZIONE AVANZATA- Centro Feuerstein Per La Ricerca Metacognitiva In Educazione Speciale

• Corso di formazione

"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - Terzo livello, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi" dal 29.10 al 03.11.2005

• Qualifica conseguita

Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein

• Data  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Maggio 2004

S.M.S. "G. PIAZZI"

• Corso di formazione

"Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - Secondo livello, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"

• Qualifica conseguita

Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein

• Data  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Marzo 2002

IRFED ISTITUTO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE E LA DOCUMENTAZIONE

• Corso di formazione

Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein" - Primo livello, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. "G. Piazzi"

• Qualifica conseguita

Diploma di applicatore P.A.S. metodo Feuerstein

• Data  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Settembre 2002

MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

• Concorso Ministeriale

Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 153 del 15-06-1999

• Qualifica conseguita

Abilitazione all'insegnamento classe di concorso nelle classi di concorso A345-A346 ambito disciplinare K05B

• Data  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Ottobre 2002

MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

• Concorso Ministeriale

Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 33 del 07-02-2000

• Qualifica conseguita

Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria

• Data  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

Ottobre 2001

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO- FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE-DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

• Qualifica conseguita

Diploma di specializzazione biennale polivalente per le attività di sostegno (sezione scuola secondaria) conseguito il 30/10/2001, con la votazione di 28/30

• Data  
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

25 Giugno 1994

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.

Laurea Magistrale in Lingue e Letterature Straniere Moderne presso la Facoltà di Lettere e

## **PUBBLICAZIONI**

### *Publicazioni scientifiche "peer-reviewed"*

1. Castellana G., Benvenuto G. (2017) *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento e il miglioramento dell'efficacia scolastica.* DOI 10.6092/unibo/amsacta/5640. In: *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione.* A cura di: Ghirotto, Luca. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 126-139. ISBN 9788898010691.
2. Castellana G., Benvenuto G. (2017). *Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di formazione per i docenti.* In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche.* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 451-468. ISBN 9788867704708.
3. Castellana G. (2017). *Quale formazione degli insegnanti per la promozione della qualità dell'insegnamento e l'efficacia degli apprendimenti degli studenti.* *Formazione & Insegnamento*, XV-3, 29-44, ISSN 1973-4778.
4. Castellana G. (2017). *Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado.* *Formazione & Insegnamento*, XV- 2, 301-316, ISSN 1973-4778.
5. Castellana G. (2017) *Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti.* In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa.* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 187-208. ISBN 978-88-6760-524-8.
6. Castellana G. (2017) *Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading, in Conference Proceedings 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction Mostar, 21st - 22nd October 2016".* pp. 138-150. ISBN 978-9958-16-086-8.
7. Castellana G. (2018) *Insegnare a leggere in modo efficace: la ricerca formazione come modello per promuovere qualità ed efficacia nell'insegnamento in Quaderni del dottorato SIRD".* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-88. ISBN 978-88-6760-526-2.
8. Castellana G., Corsini C. (2018). *Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione.* *Lifelong Lifewide Learning*, vol. 14, n. 31, 56 – 78. ISSN 2279-9001.
9. Castellana, G. (2018). *Validazione e standardizzazione del questionario «Dimmi come leggi». Il questionario per misurare le strategie di lettura nella scuola secondaria di primo grado.* *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 18, 341-368. ISSN 2037-7924.
10. Castellana G., Giacomantonio A. (2019). *Buoni e cattivi lettori. Esiti della sperimentazione di un intervento didattico metacognitivo sulle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto.* *Italian Journal of Educational Research*, vol 21, pp. 205-222. ISSN 2038-9744.
11. Bufalino G., Castellana G., (2019) *Valutare la teacher leadership. Costruzione e validazione di un questionario sulla leadership del docente (teacher leadership). Uno studio esplorativo.* In *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD Training Actions and Evaluation processes.* Lecce: Pensa Multimedia, pp. 241-253. ISBN 978-88-6760-634-4.
12. Castellana G., (2020). *Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi".* In *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del Convegno Internazionale SIRD,*

*Monografie*

1. Castellana G. (2020). *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado*. Roma: Armando Editore. ISBN: 978-88-6992-739-3
2. Castellana G. (2018). *Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado*. Milano: LED. ISBN 88-7916-861-4.

**PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI**

Titolo	III Convegno ASLI Scuola: Dal Testo Al Testo. Lettura, Comprensione e Produzione
Data e Luogo	Roma 20 - 22 Febbraio 2020 Dipartimento Studi Umanistici - ROMA TRE
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: La didattica delle abilità linguistiche all'università: strategie di lettura e scrittura di riassunti
Titolo	Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze
Data e Luogo	Roma 26-27 settembre 2019
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: "Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi."
Titolo	Convegno Internazionale SIRD: <i>Training actions and evaluation processes</i> .
Data e Luogo	Salerno, 25-26 ottobre 2018
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: "Valutare la teacher leadership. Uno studio esplorativo per costruire e validare un questionario sulla leadership del docente."
Titolo	2018 International Conference "Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean",
Data e Luogo	University of Malta - 8-9-June. 2018
Principale attività	Presentazione poster: "A questionnaire to measure the students' use of reading strategies in understanding written text.". Candidatura con abstract referato
Titolo	Undicesimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto".
Data e Luogo	15-16 Giugno 2017, Roma Università di "Roma Tre"
Principale attività	Presentazione poster: "Insegnare ad apprendere a leggere. Un progetto di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado".
Titolo	Convegno SIRD "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa"
Data e Luogo	23-24 Marzo 2017, Salerno.
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: "Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti."
Titolo	Convegno nazionale del Gruppo di interesse SIPED – Formare alla Ricerca Empirica in Educazione.
Data e Luogo	18 Novembre 2016, Dipartimento di Scienze della formazione, Bologna.
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un modello di</i>

*ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento ed il miglioramento dell'efficacia scolastica.*

Titolo	the 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction.
Data e Luogo	21-22 Ottobre, 2016, Mostar, Bosnia.
Principale attività	keynote speaker con un intervento dal titolo "Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading ". Candidatura con abstract referato.
Titolo	SIREF Summer school
Data e Luogo	08-10 settembre 2016 Roma
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: <i>Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado</i>
Titolo	Decimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto".
Data e Luogo	15-16 Giugno, 2016. Università "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della formazione, Roma
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: una ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado
Titolo	Convegno SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche"
Data e Luogo	Bari il 14-15 aprile 2016
Principale attività	Abstract accettato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di ricerca-formazione per i docenti

## **CAPACITÀ E COMPETENZE**

### **PERSONALI**

#### **MADRELINGUA**

#### **ITALIANO**

#### **ALTRE LINGUE**

#### **INGLESE**

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Ottima  
Molto buona  
Buona

#### **FRANCESE**

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Ottima  
Buona  
Sufficiente

PRIVACY	Ai sensi e per gli effetti del D. Lgs. N:196 del 30 giugno 2003, la sottoscritta acconsente al trattamento dei dati personali sopra riportati.
---------	--

La sottoscritta dichiara di essere informata, ai sensi del decreto legislativo 196/2003, che i dati sopra riportati verranno utilizzati nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Roma, 28 marzo 2020

*Il dichiarante*

Giuseppina Castellana

## CURRICULUM VITAE DI TERESA SAVOIA

### POSIZIONE

- Dal 1 ottobre 2019 al 30 settembre 2020 (12 mesi) è assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (responsabile prof. Cinzia Angelini) per il progetto *Nulla Dies Sine Linea. Un progetto sulla scrittura manuale*.

Nell'ambito di questo progetto ha seguito alcune linee di ricerca, collaborando a tutte le fasi di lavoro, dalla pianificazione del disegno di ricerca, alla ideazione e costruzione degli strumenti, alla somministrazione e all'analisi e lettura dei dati. Le linee di ricerca sono articolate in due ambiti, uno sulla scrittura in lingua italiana e uno sulla scrittura in lingua straniera. Per questo secondo ambito ha pubblicato un contributo: Savoia, T. (2019). "To Write or not to Write. Riflessioni sulla pedagogia della scrittura in lingua straniera", in F. Bocci, C. Angelini, (a cura di). *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835105183. pp. 35-43.

- Da luglio 2018 a giugno 2019 (12 mesi) è stata assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, Laboratorio di Pedagogia Sperimentale (responsabile prof. Cinzia Angelini) per il progetto *DEAL – Digital Era Approaches to Learning – Un osservatorio sull'apprendimento nell'era digitale*, finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione.

Nell'ambito del progetto *DEAL* ha collaborato alla gestione del portale informatico ([www.progettodeal.it](http://www.progettodeal.it)), alla realizzazione degli strumenti di ricerca, alla raccolta dei dati. Si è occupata dell'analisi dei dati, sia attraverso un'analisi descrittiva monovariata che attraverso analisi bivariate, ha contribuito alla stesura del rapporto di sintesi dei dati raccolti ed è autore del contributo Savoia, T. (2019). "Approcci all'apprendimento nell'era digitale", in C. Angelini, (a cura di). *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*, Milano: FrancoAngeli. ISBN: 978-88-917-9063-7. pp. 31-48.

- È docente di Lingua e letteratura inglese in ruolo presso la Scuola Secondaria e in servizio a tempo indeterminato, attualmente in aspettativa per motivi di ricerca.
- Dal 2013 al 2017 ha interrotto l'attività didattica e di ricerca per maternità.

### ATTIVITÀ DIDATTICA

- Dal 2017 è cultore della materia per l'insegnamento di *Pedagogia Sperimentale* (M-PED/04), nei corsi di Laurea triennale in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane, Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori, e per l'insegnamento di *Pedagogia Sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti* (M-PED/04), nel corso di Laurea magistrale in Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua, di cui è titolare la prof.ssa Cinzia Angelini, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

In questo ruolo collabora alle attività didattiche, allo svolgimento e all'elaborazione delle prove d'esame, si occupa del seminario di *Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti*, e, infine, affianca la docente nell'assistere gli studenti nel percorso di tesi.

- Nell'a.a. 2019-2020 ha svolto il seminario di 18 ore del corso di *Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti* della prof.ssa Cinzia Angelini, dal titolo *Alle origini della tecnologia per la didattica*.
- Nell'a.a. 2018-2019 ha tenuto alcune lezioni (4 ore) del corso di Laurea magistrale in *Pedagogia sperimentale. Modelli e procedure per l'educazione degli adulti*.

- Negli a.a. 2010/2011 e 2011/2012 è stata cultore della materia per l'insegnamento di *Docimologia* (M-PED/04), di cui era titolare la prof.ssa Gabriella Agrusti, presso il Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica (DiPED), Facoltà di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. In quel ruolo collaborava all'assistenza agli esami e alla correzione delle prove d'esame.
- Nell'a.a. 2011-2012 ha svolto due incontri di 4 ore per il Master di II livello in *Mediazione culturale nei musei: aspetti didattici, sperimentali, valutativi* promosso dal Centro di Didattica Museale, DiPED, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, dal titolo *Un progetto bibliografico per la mediazione culturale nei musei: aspetti metodologici e di contenuto*, nelle date del 27- 28 settembre 2012. Per lo stesso Master ha prodotto un testo dal titolo *Possible ways to cultural mediation* che è stato utilizzato come materiale didattico per le lezioni, disponibile *online* nell'archivio della biblioteca del Master.
- Nell'a.a. 2011-2012 ha tenuto un ciclo di lezioni (12 ore) per il Master di I livello in *Valutazione dei sistemi di istruzione* attivato presso il DiPED, Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, nelle date del 22-23 giugno 2012.
- Ha insegnato Lingua e civiltà inglese alla Scuola secondaria dal 2002 come docente di ruolo, ed è attualmente in congedo per motivi di ricerca.

#### **PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI E AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE**

- Membro del Comitato editoriale della rivista di fascia A *Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research* dal 2012.
- Membro del Comitato editoriale della rivista di fascia A *Educazione. Giornale di pedagogia critica* dal 2012.
- Socio del Committee for Education and Cultural Action (CECA) dell'International Council of Museums (Icom) dal 2012.
- Socio della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) dal 2017.
- Membro del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'università Roma Tre dal 2010.

#### **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA CARATTERIZZATO DA COLLABORAZIONI A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE**

- Partecipazione al progetto "Write fair. Un progetto per lo sviluppo delle capacità di scrittura in lingua inglese" finanziato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale e dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre (contributo per assegno di ricerca), in collaborazione con l'I.C. Oberdan-Manassei di Terni.

Da ottobre 2019, in corso.

Per il progetto *Write Fair*, con la supervisione di Cinzia Angelini, ha ideato il disegno di ricerca, sviluppato gli strumenti per la rilevazione, assistito la scuola nel percorso di somministrazione e si occuperà dell'inserimento e dell'analisi dei dati.

Lo studio in corso è presentato nel contributo Savoia, T. (2019). *"To Write or not to Write. Riflessioni sulla pedagogia della scrittura in lingua straniera"*, in F. Bocci, C. Angelini, (a cura di). *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835105183. pp. 35-43

Il progetto segue una fase pilota, svolta nel 2017/2018, in cui sono stati messi a punto gli strumenti di ricerca ed è stato condotto uno studio preliminare. I risultati di questa fase sono presentati nei seguenti contributi:

Savoia, T. (2018). *La scrittura nella didattica della lingua straniera*, in *Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale - An International Journal of Educational Research*, XXVI. (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2018, 2. pp. 115-119.

Savoia, T. (2019). “L’interferenza nella capacità di scrittura in lingua straniera”, in R. Travaglini, (a cura di). *Scrivere bene. Un percorso educativo tra tradizione e innovazione*, Pisa: ETS Edizioni. ISBN-13: 978-8846756817. pp. 133-142.

Savoia, T., (2018). “La scrittura nella didattica della lingua straniera”, in C. Angelini, E. Manetti (a cura di), *Imparare a scrivere a mano*. Roma: Epsilon. ISBN: 9788898967315. pp. 49-63.

- Partecipazione al progetto “Il pensiero e la forma. Seguendo Kandinski. Crescita delle capacità verbali attraverso l’esercizio di scrittura e sviluppo percettivo”, in collaborazione con l’Università degli Studi di Foggia e con l’I.C Mar dei Caraibi di Ostia (Roma).  
Da ottobre 2019, in corso.  
Per il progetto, con la supervisione di Cinzia Angelini, ha ideato il disegno di ricerca, sviluppato gli strumenti per la rilevazione, assistito la scuola nel percorso di somministrazione e si occuperà dell’analisi dei dati.
- Partecipazione al progetto “La Grammatica del segno. Un progetto di ricerca sull’apprendimento della scrittura nella scuola primaria”, finanziato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell’Università Roma Tre e dal Gruppo Pelikan SpA, in collaborazione con l’I.C. Mar dei Caraibi di Ostia (Roma).  
Da settembre 2019, in corso.  
Per il progetto, con la supervisione di Cinzia Angelini, ha lavorato al disegno di ricerca, allo sviluppo degli strumenti per la rilevazione e collaborerà all’analisi dei dati.
- Partecipazione al progetto “DEAL: Digital Era approaches to Learning; Un osservatorio sull’apprendimento nell’era digitale”, finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma Tre, gruppo di ricerca del Laboratorio di Pedagogia Sperimentale.  
a.a. 2018-2019.  
Nell’ambito del progetto ha collaborato alla gestione del portale informatico ([www.progettodeal.it](http://www.progettodeal.it)), alla realizzazione degli strumenti di ricerca e alla raccolta dei dati; si è occupata dell’analisi dei dati, sia attraverso un’analisi descrittiva monovariata che attraverso analisi bivariate; ha, infine, contribuito alla stesura del rapporto di sintesi dei dati raccolti ed è tra gli autori del volume C. Angelini, (a cura di). *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*, Milano: FrancoAngeli.
- Partecipazione al progetto “Nulla dies sine linea. Per una ricostruzione della capacità di scrittura” finanziato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell’Università Roma Tre, in collaborazione con l’Istituto Comprensivo “Mar dei Caraibi” di Roma.  
a.a. 2018-2019.  
Per il progetto ha lavorato su alcuni aspetti quali-quantitativi relativi alla scrittura, svolgendo un’analisi di text data mining associata a categorie testuali. Il progetto ha portato ai seguenti prodotti: Savoia, T. (2019). Uva passa...passa, ma non saluta: *i titoli dei bambini nel progetto* In interiori puero, in Cadmo. *Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research*, XXVII, (ISSN 1122-5165, ISSN 1972-5019), 2019,1. pp. 51-63.
- Partecipazione al progetto FIRB (MIUR) “Am-learning. Individualizzazione del messaggio di apprendimento in un ambiente adattivo per l’istruzione in rete”. Gruppo di ricerca del DiPED - Università Roma Tre (Coordinatore), Università La Sapienza Facoltà di Medicina, Università di Modena e Reggio Emilia Facoltà di Scienze della Formazione.  
a.a. 2010-2011.  
Nell’ambito del progetto ha tradotto i materiali divulgativi e scientifici e collaborato all’organizzazione degli incontri del comitato scientifico.
- Partecipazione al progetto finanziato dall’Unione europea (EACEA) nell’ambito del Programma TEMPUS. DEMED - Development of Master Study Programs in Education. Gruppo di ricerca del DiPED - Università Roma Tre (Coordinatore), CDELL-Nottingham University (UK), DPU-School of Education (DK), University of Tirana (Albania), South Eastern European University (Macedonia – FYROM), University of Prishtina (Kosovo).  
a.a. 2010-2011.  
Nell’ambito del progetto ha collaborato all’organizzazione del convegno finale, “Tempus DEMED Final

Dissemination Event”, che si è svolto a Tetovo dal 11 al 14 gennaio 2011. Ha tradotto l’articolo Vertecchi, B., “New Hypotheses for e-learning development”. In B. Vertecchi, A. Poce, C. Angelini, F. Agrusti, (2010). *Orbis dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l’istruzione in rete – A Self-Adaptive Environment for Multi-language Teaching and Learning Opportunities*. Milano: Franco Angeli, ISBN: 9788856833171. (Traduzione con Cinzia Angelini).

## PARTECIPAZIONE E ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI DI CARATTERE SCIENTIFICO

- Partecipazione, in qualità di relatore, al convegno *L’arte della scrittura manuale. Educazione ed estetica del gesto grafico*, organizzato dal Distum – Dipartimento di studi umanistici dell’Università di Urbino Carlo Bo, che si è svolto a Urbino il 20 novembre 2019, con una relazione dal titolo *La scelta dei titoli, tra codice letterario e immaginazione*.
- Partecipazione, in qualità di organizzatore e relatore, al convegno *Aldo Visalberghi e la pedagogia del Novecento. La svolta degli anni Sessanta*, organizzato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell’Università Roma Tre in occasione dei cento anni dalla nascita del Pedagogista, che si è svolto a Roma il 18 ottobre 2019, con una relazione dal titolo *Linguaggio ed educazione: il decennio della consapevolezza*, insieme a Cinzia Angelini.
- Partecipazione, in qualità di relatore, al convegno *Dalla calligrafia alla scrittura digitale: aspetti storici, pedagogici, grafologici e peritali*, organizzato dall’A.G.P. Associazione Grafologi Professionisti, che si è svolto a Bologna il 4-5 maggio 2019, con una relazione dal titolo *Fenomeni di interferenza nella scrittura in lingua inglese*.
- Organizzazione, con il coordinamento di Cinzia Angelini, del seminario *Scrivere a mano. L’insegnamento del gesto grafico nella storia e nell’attualità*, organizzato dal Laboratorio di Pedagogia Sperimentale in collaborazione con Arigraf, che si è svolto presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma Tre il 9-10 novembre 2018.
- Organizzazione dell’incontro annuale dei responsabili Committee for Education and Cultural Action (CECA) dell’International Council of Museums (ICOM) che si è svolto a Rieti dal 20 al 22 maggio 2011.

Per la stessa associazione ha, inoltre, partecipato alla prima edizione del *Best Practice award* istituito da ICOM-CECA e ottenuto la *Best Practice Commendation* per il contributo *Opening museums to offenders* (pubblicato in Angelini, C., SAVOIA, T. (2012). “Opening museums to offenders”, in E. Nardi, (a cura di). *Best Practice 1. A tool to improve museum education internationally*. Roma: Nuova Cultura, ISBN: 9788861348868. pp. 195-206) e presentato insieme a Cinzia Angelini (Yerevan, 20-25 ottobre 2012).

Per ICOM-CECA, ha, infine, progettato e realizzato un archivio bibliografico multimediale per la mediazione culturale nei musei appartenenti a CECA, in cui sono stati registrati e resi disponibili gli Annali della rivista *ICOM-Education* a partire dal 1969.

- Partecipazione, in qualità di relatore, al convegno organizzato dall’EDI – Scuola Dottorale Internazionale *Culture, éducation, communication*, presso l’Université di Paris Ouest – Nanterre La Défense, che si è svolto a Parigi l’11 dicembre 2011, con una relazione dal titolo *Detention and lost Education*.
- Partecipazione, in qualità di relatore, al seminario *Oralité(s) et écriture(s)*, organizzato dalla Scuola Dottorale Internazionale *Culture, éducation, communication*, presso l’università di Foggia, che si è svolto a Otranto (LE) dal 10-12 giugno 2010, con una relazione dal titolo *Educazione e detenzione*.

## PUBBLICAZIONI

### Articoli in riviste internazionali

- Savoia, T. (2020). *Ri-aprire la porta della lingua*, in *EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica*, IX, 1, 2020 (ISSN 2280-7837; DOI: 10.14668/Educaz\_9105). Roma: Anicia. pp. 81-100.
- Angelini, C., SAVOIA, T. (2019a). *Educazione e linguaggio: il decennio della consapevolezza*, in *Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research*, XXVII, (ISSN 1122-5165,

ISSNe 1972-5019), 2019, 2. pp. 32-39, paragrafo 2.

- Savoia, T. (2019b). Uva passa...passa, ma non saluta: *i titoli dei bambini nel progetto* In interiori puero, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVII, (ISSN 1122-5165, ISSNe 1972-5019), 2019, 1. pp. 51-63.
- Savoia, T. (2018a). *La scrittura nella lingua straniera*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVI, (ISSN 1122-5165, ISSNe 1972-5019), 2018, 2. pp. 115-119.
- Savoia, T. (2018b). *Education in prison. The Italian profile*, in HERJ. Hungarian Educational Research Journal, vol. 8, 4, 2018. ISSN: 2064-2199, DOI-prefix: 10.14413. pp. 17-30.
- Savoia, T. (2015). *L'educazione nel mondo carcerario*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXIII (ISSN 1122-5165, ISSNe 1972-5019), 2015, 1. pp. 41-58.
- Savoia, T. (2012). *Educational profiles of inmates*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XX, (ISSN 1122-5165, ISSNe 1972-5019), 2012, 1. pp. 95-110.

#### Contributi in volume

- Savoia, T. (2019c). *"To Write or not to Write. Riflessioni sulla pedagogia della scrittura in lingua straniera"*, in F. Bocci, C. Angelini, (a cura di). *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835105183. pp. 35-43.
- Savoia, T. (2019d). *"Approcci all'apprendimento nell'era digitale"*, in C. Angelini, (a cura di). *Elementi per una educazione comprensiva. Percorsi verso la qualità*. Milano: FrancoAngeli. ISBN: 978-88-917-9063-7. pp. 31-48.
- Savoia, T. (2019e). *"L'interferenza nella capacità di scrittura in lingua straniera"*, in R. Travaglini, (a cura di). *Scrivere bene. Un percorso educativo tra tradizione e innovazione*. Pisa: ETS Edizioni. ISBN-13: 978-8846756817. pp. 133-142.
- Savoia, T. (2018c). *"La scrittura nella didattica della lingua straniera"*, in C. Angelini, E. Manetti (a cura di), *Imparare a scrivere a mano*. Roma: Epsilon. ISBN: 9788898967315. pp. 49-63.
- Angelini, C., SAVOIA, T. (2012). *"Opening museums to offenders"*, in E. Nardi, (a cura di). *Best Practice 1. A tool to improve museum education internationally*. Roma: Nuova Cultura. ISBN: 9788861348868. pp. 195-206, paragrafi 1, 2.

#### Monografie

- Savoia, T. (2015). *Crimine detenzione educazione. Studio sui detenuti della casa di reclusione di Spoleto*. Collana Nuove ricerche dottorali. Roma: Anicia. ISBN: 978-88-6709-207-9. (TESI DI DOTTORATO).

#### Traduzioni

- B. Vertecchi *"Piccola scuola di Pedagogia"*, in Cadmo. Giornale Italiano di Pedagogia Sperimentale - An International Journal of Educational Research, XXVI, 1, 2018. pp. 107-111. ISSN: 1122-5165.
- Vertecchi, B., *"New Hypotheses for e-learning development"*, in Vertecchi, B., Poce, A., Angelini, C., Agrusti, F., (2010). *Orbis dictus. Un ambiente adattivo multilingue per l'istruzione in rete - A Self-Adaptive Environment for Multi-language Teaching and Learning Opportunities*. Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788856833171 (traduzione con Cinzia Angelini).
- Rydell, R. W. Kroes, R. (2006). *Il West selvaggio, l'Europa e l'americanizzazione del mondo*, Buffalo Bill show. Roma: Donzelli. ISBN: 88-6036-018-8.

### **TITOLI DI STUDIO E ABILITAZIONI**

- Il 24 maggio 2013 ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca presso Scuola dottorale internazionale *Culture, éducation, communication*, sezione *Innovazione e valutazione dei sistemi di istruzione* - XXV

ciclo, con sede presso Università Roma Tre in co-tutela di tesi con l'Université di Paris Ouest – Nanterre La Défense, presentando una dissertazione finale dal titolo *Crimine, detenzione, educazione. Studio sui detenuti della casa di reclusione di Spoleto*. La tesi ha ricevuto la menzione "très honorable avec félicitations du jury" assegnata dall'Università di Parigi.

- Ha conseguito il Master di II livello in *Traduzione specializzata* presso la Facoltà di Lingue e Letterature straniere dell'Università La Sapienza di Roma, nel 2005.
- Ha conseguito l'abilitazione all'insegnamento della lingua e cultura inglese nella Scuola Secondaria a seguito della Scuola di specializzazione biennale post-laurea "SSIS" – presso l'Università degli studi di Perugia, conclusa nel 2004.
- Ha superato il Concorso nazionale indetto con D.D.G. 31.03.1999, per il ruolo di personale docente per l'insegnamento della Lingua inglese alla Scuola Secondaria di I e II grado, con il quale ha ottenuto l'abilitazione all'insegnamento per le classi di concorso A345-A346 (Lingua e civiltà inglese – Lingua e letteratura inglese per la Scuola Secondaria di I e II grado).

Roma, 5 giugno 2020

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali", per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- **DOTTORATO DI RICERCA in SCIENZE DELLE RELAZIONI UMANE CURRICULUM PEDAGOGICO** UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO XXXII CICLO

Titolo della Tesi: Didattica laboratoriale, **COMPETENZE, VALUTAZIONE PER LA CITTADINANZA ATTIVA NEI PROCESSI FORMATIVI**

**TEMATICHE: Didattica per competenze; Valutazione; *Backward design*; *inclusione***

- **PH. D. IN LINGUISTICA**

Università statale Warmia-Mazury (Polonia - UE)

- Laurea In **FILOSOFIA** a.a. 200/2001

Università degli Studi di Bari

Votazione 110 e lode

- Laurea In **SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA** a.a. 2006/2007

Università degli Studi di Bari

- **TITOLO DI SPECIALIZZAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DEL SOSTEGNO** a.a. 2006/2007

Università degli Studi di Bari

- **DIPLOMA DI PERFEZIONAMENTO BIENNALE IN "INTELLIGENZE E APPRENDIMENTO TRA DISAGIO E DEVIANZA: PROGETTAZIONE DI INTERVENTI MIRATI NELLE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE"**

VOTAZIONE 110 -

Università degli Studi Niccolò Cusano UNISU – ROMA

- **MASTER di II livello DIRIGENTI NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

Votazione 110

Università degli studi Niccolò Cusano UNISU - ROMA

- **Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria – Concorso di abilitazione**

Ministero della Pubblica istruzione

- **Abilitazione all'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria– Concorso di abilitazione**

Ministero della Pubblica istruzione

- **Abilitazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia– Concorso di abilitazione**

- **Diploma Accademico di Magistero in Scienze Religiose**

Pontificia Facoltà Teologica di Napoli

- **Diploma Liceo Scientifico Matera**
- **Diploma Istituto Magistrale Matera**

- ESPERTO INVALSI: iscrizione Banca dati esperto Invalsi - Scienze sociali - 2017

## **IDONEITÀ**

- **Università degli Studi di Bologna INSEGNAMENTO EDUCAZIONE E RIABILITAZIONE a.a. 2019/20**
- **Università degli Studi di Bologna INSEGNAMENTO METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE GENERALI: Progettazione e valutazione scolastica a.a. 2019/20**
- **Università degli Studi di Bologna INSEGNAMENTO PEDAGOGIA, PEDAGOGIA SPECIALE E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE a.a. 2019/20**
- Università degli Studi di Bari Aldo Corsi di Laurea afferenti ai quattro Dipartimenti di Area Medica della Scuola di Medicina – insegnamento Pedagogia generale e sociale: idoneità per attività di insegnamento a.a. 2018/19
- Università degli Studi di Basilicata Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria **Laboratorio di Didattica della matematica: idoneità per attività di insegnamento a.a. 2016/17**
- Università degli Studi di Salerno Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Laboratorio di Didattica generale e Tecnologie didattiche: idoneità per attività di insegnamento a.a. 2016/17
- Università degli Studi di Basilicata Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Laboratorio di Pedagogia speciale: idoneità per attività di insegnamento a.a. 2016/17
- Università degli Studi di Basilicata Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria Laboratorio di Pedagogia sociale: idoneità per attività di insegnamento a.a. 2016/17
- **GIORNALISTA PUBBLICISTA ISCRITTO ALL'ORDINE NAZIONALE DEI GIORNALISTI tessera n. 105370 - Regione Basilicata - Pubblicazione di oltre 500 articoli**

## **BORSE DI STUDIO:**

- Agosto - settembre 2011 Borsa di studio per la I Edizione della Summer School “Mediterraneo, identità ed alterità dell’Europa”, promossa dalla Regione Basilicata, dall’Università degli Studi della Basilicata, dall’Università Vita-Salute S. Raffaele di Milano e dall’associazione Basilicata 1799.

**ATTIVITÀ DIDATTICA IN AMBITO ACCADEMICO**

- **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA A.A. 2019/2020**

Dipartimento di Educazione e Scienze umane dell'Università di Modena e Reggio Emilia  
VINCITORE DOCENTE DI LABORATORIO

**Corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità  
QUINTO CICLO**

Didattica delle Educazioni Scuola Infanzia 20 ore

- **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BOLOGNA A.A. 2018/2019**

CORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ per l'A.A. 2018-2019

**assegnazione incarico di insegnamento:**

**Docente a contratto TIC NUOVE TECNOLOGIE PER L'APPRENDIMENTO n. 25 ore**

- **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO A.A. 2019/2020**

**CONTRATTI DI INSEGNAMENTO** Scienze della Formazione e Primaria, Laboratorio di Ecologia e Studi sull'ambiente 40 ore

- **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA A.A. 2016/2017  
DOCENTE DI LABORATORIO**

PER PERCORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, attivati nell'a.a. 2017/2018

Docente a contratto nei laboratori di:

**1 Didattica delle Educazioni Scuola Infanzia N. 20 ORE**

**2 - Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico Scuola primaria N. 20 ORE**

- **UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA BASILICATA A.A. 2014/2015  
DOCENTE DI LABORATORIO**

PER PERCORSO DI FORMAZIONE PER IL CONSEGUIMENTO DELLA SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO, attivati nell'a.a. 2015/2016

Docente a contratto nei laboratori di:

**3 - Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica**

Scuola Secondaria I grado N. 20 ORE

**4 - Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico**

Scuola Secondaria I grado N. 20 ORE

**5 Didattica delle Educazioni Scuola Infanzia N. 20 ORE**

**6 - Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali Scuola Infanzia N. 20 ORE**

**7 - Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico Scuola Infanzia N. 20 ORE**

- **UNIVERSITÀ LUM JEAN MONNET - Madis ore 24**

**PROFESSORE A CONTRATTO INSEGNAMENTI A.A. 2019/2020**

**1. La didattica per competenze innovazione metodologica ore 6**

2. **Valutazione e didattica e valutazione di sistema ore 6**
3. **Sistema integrato 0/6. il progetto educativo ore 6**
4. **Ambienti di apprendimento e didattica laboratoriale ore 6**

- **UNIVERSITÀ LUM JEAN MONNET - Madis ORE 18**

**PROFESSORE A CONTRATTO INSEGNAMENTI A.A. 2017/2018**

- 1 **La pedagogia e la didattica per competenze ore 6**
- 2 **Sistema integrato di educazione 0/6 – BES. INCLUSIONE alunni stranieri PDP ore 6**
- 3 **Organizzazione degli ambienti di apprendimento: le innovazioni tecnologiche ore 6**

<p><b>ATTIVITÀ DIDATTICA IN AMBITO SCOLASTICO - USR : TOTALE ORE 150</b>  <b><u>INCLUSIONE-COMPETENZE-VALUTAZIONE</u></b></p>
---

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Aprile 2019 A.S. 2018/19 – Ufficio Scolastico Regionale PUGLIA**

MIUR percorsi formativi dedicati ai docenti laboratori formativi dedicati al personale neoassunto nell'a.s. 2019/20 **LABORATORIO FORMATIVO a distanza – IISS De Ruggieri Massafra**

\_\_\_ **Inclusione e diversi bisogni educativi 12 ore**

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori A.S. 2019/20 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA - Istituto Comprensivo Statale “Ex Circolo Didattico” Rionero in Vulture**

Laboratorio formazione per docenti: CURRICOLO IMPLICITO E COMPETENZE TRASVERSALI (La *pedagogia latente*: comportamenti, relazioni, modelli e linguaggi per una pedagogia partecipata”; “Setting formativo: Curricolo implicito e competenze trasversali nel Curricolo di Scuola: Curricolo implicito e competenze trasversali nella Progettazione didattica e valutazione

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori A.S. 2019/20 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati - **Autovalutazione. Valutazione e miglioramento. La valutazione degli alunni(valutazione autentica, traguardi di competenza, compiti di realtà , rubriche di valutazione)**

Matera I.C. Flacco Marconia– LABORATORIO N. 10 ORE

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori A.S. 2019/20 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati - **Didattica per competenze, inn. metodologica e competenze di base - Introduzione alla programmazione “a ritroso” e alla progettazione dei curricula per competenze**

Matera I.C. Pascoli Matera– LABORATORIO N. 10 ORE

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori A.S. 2019/20 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati - **Didattica per competenze, inn. metodologica e competenze di base - Introduzione alla programmazione “a ritroso” e alla progettazione dei curricula per competenze**

Matera I.C. Montescaglioso (MT)– LABORATORIO N. 10 ORE

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori A.S. 2019/20 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati - **Didattica per competenze, inn. metodologica e competenze di base - Introduzione alla programmazione “a ritroso” e alla progettazione dei curricula per competenze**

Matera I.C. Bernalda (MT)– LABORATORIO N. 10 ORE

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Aprile 2019 A.S. 2018/19 – Ufficio Scolastico Regionale PUGLIA**

MIUR percorsi formativi dedicati ai docenti laboratori formativi dedicati al personale neoassunto nell’a.s. 2018/19 – IISS “A. Pacinotti” Scuola polo per la formazione Ambito Puglia TA021 TARANTO

LABORATORIO Valutazione didattica e valutazione di sistema (autovalutazione e miglioramento) n. 6 ore

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Aprile 2019 A.S. 2018/19 – Ufficio Scolastico Regionale PUGLIA**

MIUR percorsi formativi dedicati ai docenti laboratori formativi dedicati al personale neoassunto nell’a.s. 2018/19 – IISS “A. Pacinotti” Scuola polo per la formazione Ambito Puglia TA021 TARANTO

LABORATORIO Bes e inclusione n. 6 ore

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Aprile 2019 A.S. 2018/19 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA**

MIUR percorsi formativi dedicati ai docenti laboratori formativi dedicati al personale neoassunto nell’a.s. 2018/19 – I.I.S. “A. Turi” Matera

LABORATORIO Inclusione sociale, bisogni educativi speciali e disabilità n. 3 ore

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Aprile 2019 A.S. 2018/19 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA**

MIUR percorsi formativi dedicati ai docenti laboratori formativi

dedicati al personale neoassunto nell'a.s. 2018/19 I.C. Flacco Marconia– LABORATORIO Didattica delle competenze, innovazione metodologica e competenze di base N. 3 ORE

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Aprile 2019 A.S. 2018/19 – Ufficio Scolastico Regionale BASILICATA IIPSOA “U. Di Pasca” POTENZA**

MIUR percorsi formativi dedicati ai docenti laboratori formativi

dedicati al personale neoassunto nell'a.s. 2018/19 IPSSEOA

– **LABORATORIO Inclusione sociale, bisogni educativi speciali e disabilità N. 3 ORE**

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Marzo 2018 A.S. 2017/18 – IC FLACCO Marconia**

MIUR percorsi formativi dedicati ai docenti neo immessi in ruolo, A.S. 2017/2018, per la Fase 2 – Laboratori Formativi Dedicati - Matera

- **Laboratorio Inclusione sociale, bisogni educativi speciali, disabilità n. ore 3**

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori - USR BASILICATA**

Esperto nei laboratori formativi dedicati al personale docente neoassunto di ogni ordine e grado nell'a.s. 2015/16 nella provincia di Matera e di Potenza **Laboratorio Inclusione sociale, bisogni educativi speciali, disabilità 12 ORE**

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Ottobre 2018 A.S. 2018/19 - USR BASILICATA – Montalbano Jonico**

Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione delle competenze – azione 2.2 - ORE 10

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Ottobre 2018 A.S. 2018/19 - USR BASILICATA – Marconia I.C. Flacco**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati - Matera

- **Laboratorio Inclusione e disabilità – azione 5.3 “Didattica inclusiva, anche con l’uso delle tecnologie digitali. Alunni BES, dispersione scolastica, orientamento” n. ore 10**

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Ottobre 2018 A.S. 2018/19 - USR BASILICATA – Potenza Liceo Scientifico G. Galilei**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati

La valutazione e la certificazione delle competenze – azione 9.4 ORE 10

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Ottobre 2018 A.S. 2018/19 - USR BASILICATA – Potenza IIS Da Vinci - Nitti**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati

La valutazione e la certificazione delle competenze – azione 9.4 ORE 10

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori Ottobre 2018 A.S. 2018/19 - USR BASILICATA – Matera**

MIUR percorsi formativi dedicati agli insegnanti in servizio– Laboratori Formativi Dedicati

Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione delle competenze ore 4

- **DOCENTE ESPERTO/ esperto di laboratori OTTOBRE 2017 A.S. 2017/18 - USR BASILICATA**

MIUR Piano Nazionale per la Formazione - PERCORSI FORMATIVI, DEDICATI AI DOCENTI  
IN SERVIZIO, Provincia Matera

- Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione delle competenze  
ORE 16

- **TUTOR COORDINATORE**

UNIBAS – Scienze della Formazione Primaria – Matera

VINCITORE CONCORSO TUTOR COORDINATORE

Insegnamento e coordinamento: concezione, attuazione, valutazione di progetti in materia di istruzione scolastica; l'innovazione ed il miglioramento della qualità dei sistemi di istruzione; lo sviluppo, il trasferimento e l'implementazione di pratiche innovative nel campo dell'educazione -  
figura specialistica: con specifiche professionalità e competenze per i Corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria

- **TUTOR COORDINATORE**

UNIBA – Scienze della Formazione Primaria – Bari

VINCITORE CONCORSO TUTOR COORDINATORE

Insegnamento e coordinamento: concezione, attuazione, valutazione di progetti in materia di istruzione scolastica; l'innovazione ed il miglioramento della qualità dei sistemi di istruzione; lo sviluppo, il trasferimento e l'implementazione di pratiche innovative nel campo dell'educazione -  
figura specialistica: con specifiche professionalità e competenze per i Corsi di laurea in Scienze della Formazione primaria

**CONDUZIONE DI APPROFONDIMENTI RELATIVI ALLE TEMATICHE  
INNOVAZIONE DIDATTICA**

## ATTIVITÀ DI RICERCA

1. CULTORE DELLA MATERIA a.a. 2017/2018 ad oggi in **PEDAGOGIA GENERALE** - c/o Università degli Studi della Basilicata – Scienze della Formazione Primaria – Matera - **partecipazione a gruppi di ricerca didattica**  
**PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA DIDATTICA DI PEDAGOGIA GENERALE**
2. CULTORE DELLA MATERIA a.a. 2017/2018 ad oggi in **DIRITTO PUBBLICO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA** c/o Università degli Studi della Basilicata – Scienze della Formazione Primaria – Matera;  
**PARTECIPAZIONE A GRUPPI DI RICERCA DIDATTICA DI PEDAGOGIA GENERALE DIRITTO PUBBLICO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA**
3. Componente COMMISSIONE D'ESAME DA a.a. 2018/2019 ad oggi in **DIDATTICA SPECIALE** - Prof. Claudio De Luca c/o Università degli Studi della Basilicata – Scienze della Formazione Primaria – Matera; **partecipazione a gruppi di ricerca didattica in DIDATTICA SPECIALE**
4. Componente di commissione, sedute di laurea presso Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi della Basilicata dall'a.a. 2017/2018 ad oggi
5. Membro sedute esame finale del Corso aggiuntivo riguardante l'integrazione scolastica degli alunni in situazione di handicap, presso Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi della Basilicata dall'a.a. 2017/2018.
  - **Correlatore Tesi di laurea** presso Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi della Basilicata dall'a.a. 2017/2018 ad oggi. **DIDATTICA SPECIALE.**
  - **Membro commissione selezione Master Direzione e gestione degli Istituti scolastici Università Lum J. Monnet**
  - **Presidente Commissione di esami Unisa**
  - Referee per la seguente rivista scientifica: *Applied Sciences* — **Open Access Journal Applied Sciences** (ISSN 2076-3417; CODEN: ASPCC7) is an international peer-reviewed open access journal on all aspects of applied natural sciences published semi-monthly online by MDPI.

## ATTIVITÀ DI DIDATTICA

Docente di ruolo Scuola primaria statale c/o I.C. Semeria Matera  
anni di servizio di ruolo: da a.s. 2007/2008 ad oggi

Durante questi anni, secondo quanto prevede la normativa vigente, il sottoscritto si è occupato di della coprogettazione delle attività relative alla didattica per gli alunni diversabili.

Lo scrivente è inoltre in possesso di: **TITOLO DI SPECIALIZZAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DEL SOSTEGNO conseguito nell' a.a. 2006/2007 presso l'Università degli Studi di Bari.**

- Docente incaricato per il Piano Nazionale per la scuola digitale – Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca
- Componente Commissione POF
- Componente Gruppo di Lavoro formazione e aggiornamento del personale scolastico
- Referente per la Comunicazione e l’Informazione
- Coordinatore Consiglio Interclasse
- Attività di insegnamento su posto comune condotta in una classe con alunno diversabile ed alunni DSA
- Componente Gruppo di lavoro per l’Adozione sperimentale dei nuovi modelli di certificazione delle competenze nelle scuole del primo ciclo di istruzione
- Osservatore esterno INVALSI
- Componente del Comitato per la valutazione del servizio dei docenti
- Funzione strumentale area Sostegno ai Docenti a.s. 2009/10
- Funzione strumentale area Sostegno ai Docenti a.s. 2008/09
- Funzione strumentale area Sostegno ai Docenti – 2007/2008
- Referente INVALSI per la Valutazione del Sistema scolastico a.s. 2009/10
- Referente INVALSI per la Valutazione del Sistema scolastico a.s. 2008/09
- Componente “Comitato di valutazione Servizio Insegnanti” a.s. 2009/10
- Referente Gruppo di lavoro “Strumenti di verifica e valutazione” – elaborazione “Traccia esemplificativa per l’elaborazione delle valutazioni quadrimestrali”
- Responsabile Laboratorio Informatica – Giornale on line
- Webmaster – Direzione didattica statale
- Referente e-Twinning: gemellaggio elettronico tra scuole europee, nuovo strumento per creare partenariati pedagogici innovativi grazie all’applicazione delle Tecnologie informatiche
- Referente Life Learning Programme – COMENIUS:
- Misure per lo scambio e la mobilità europea: progetto approvato ed in corso
- **Referente progetto Hsh@Network Basilicata: insegnamento a distanza; uso piattaforma e-learning; eventi formativi con webconference; virtual classroom**
- Referente Progetto “News on line: laboratorio di comunicazione”
- Docente Progetto Recupero area linguistica
- **Progettazione PON**
- **Progettazione e scrittura Progetto "Nuove Tecnologie e Disabilità"**
- **Azione 6:Progetti di ricerca per l'innovazione MIUR**

## WEBMASTER

Realizzazione/manutenzione sito Istituto scolastico

- Esperto incaricato per APT – Regione Basilicata – Ministero per i Beni e le Attività culturali

PROGETTO “Divulgazione on line del patrimonio storico artistico e paesaggistico regionale”

## ATTIVITÀ DA FORMATORE

### DOCENTE

Agenzia provinciale per l'orientamento e la Formazione professionale di Matera legge regionale 11/12/2003 riordino dei sistema formativo integrato e assegnazione alle Province compiti in materia di formazione ed orientamento

PROGRAMMA PER LA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA SOLIDALE – REGIONE BASILICATA **ORE 108**

### TUTORAGGIO

Agenzia provinciale per l'orientamento e la Formazione professionale di Matera legge regionale 11/12/2003 riordino dei sistema formativo integrato e assegnazione alle Province compiti in materia di formazione ed orientamento

PROGRAMMA PER LA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA SOLIDALE – REGIONE BASILICATA

**ORE 120**

### ORIENTATORE

Agenzia di Formazione della “Provincia di Matera” legge regionale 11/12/2003 riordino dei sistema formativo integrato e assegnazione alle Province compiti in materia di formazione ed orientamento

PROGRAMMA PER LA PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA SOLIDALE – REGIONE BASILICATA **ORE 108**

### DOCENTE

Agenzia provinciale per l'orientamento e la Formazione professionale di Matera legge regionale 11/12/2003 riordino dei sistema formativo integrato e assegnazione alle Province compiti in materia di formazione ed orientamento

Piano formativo 2003 MIS. A. 2 **ORE 105**

- **ISCRITTO COME ESPERTO ALBO INDIRE - ERASMUS+ - ISFOL -**

Esperto idoneo – Ambito istruzione e formazione professionale (VET) per il supporto delle Agenzie Nazionali nelle attività di valutazione del Programma Erasmus+, ISFOL - Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori - ente nazionale di ricerca sottoposto alla vigilanza del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali.

- Esperto idoneo elenchi supporto delle Agenzie Nazionali nelle attività di valutazione e selezione delle candidature del Programma Erasmus+, INDIRE – Settore istruzione scolastica

Esperto idoneo elenchi supporto delle Agenzie Nazionali nelle attività di valutazione e selezione delle candidature del Programma Erasmus+, INDIRE – Settore educazione degli Adulti

- **ORIENTATORE**

Corso di formazione del personale organizzato da Ufficio scolastico regionale Basilicata per Progetto integrato sperimentale “Obbligo formativo e prevenzione della dispersione scolastica”

MIUR - ITIS Matera

2005

- **ESPERTO IN METODOLOGIE E DIDATTICHE INNOVATIVE**

Corso di formazione del personale organizzato da Ufficio scolastico regionale per Progetto integrato sperimentale “Obbligo formativo e prevenzione della dispersione scolastica”

MIUR - IPSS Matera

2005

- **TUTOR D’AULA**

Corso di formazione del personale organizzato da Ufficio scolastico regionale per Progetto integrato sperimentale “Obbligo formativo e prevenzione della dispersione scolastica”

MIUR - ITIS Matera

2005

- **ESPERTO IN “E-Learning : Metodi e Tecnologie”:**

pratica dell’e-learning attraverso, processo della formazione a distanza , competenze complementari fra metodologie, gestori di processo, possessori di contenuto, operatori sul campo

MIUR - SMS "F.TORRACA" 2015

- **ESPERTO IN “Utilizzo e Progettazione di App per smartphone e tablet nella didattica”:** principali tecniche afferenti l’utilizzo e la creazione di app attualmente impiegate in diversi campi applicativi, per i dispositivi mobile di ultima generazione basati sui moderni sistemi operativi.

MIUR - SMS "F.TORRACA" 2015

<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b>
--------------------------------

- **INGLESE**

Capacità di lettura	Capacità di scrittura	Capacità di espressione orale
ECCELLENTE	ECCELLENTE	ECCELLENTE

--	--	--

Certificato conseguito: **OXFORD HOUSE COLLEGE CERTIFICATE B2**, presso **OXFORD HOUSE COLLEGE (INGHILTERRA)**

• **PROGETTO** **COMENIUS:**  
Lifelong Learning Programme (LLP): Programma d'azione Commissione Europea nel campo dell'apprendimento permanente soggiorno c/o OXFORD House College 2008 - INGHILTERRA

**HO CONSEGUITO**

**E-TWINNING:**

Lifelong Learning Programme (LLP): Programma d'azione  
Commissione Europea nel campo dell'apprendimento permanente

Meeting in Norway - Workshop ad OSLO – Norvegia

Lifelong Learning Programme -

Febbraio 2008

• **TEDESCO**

Capacità di lettura	Capacità di scrittura	Capacità di espressione orale
ECCELLENTE	ECCELLENTE	ECCELLENTE

Ho vissuto per un lungo periodo in Germania; possiedo eccellenti competenze nella lingua tedesca, sia sul versante fruitivi che in quello produttivo

**LIVELLO B2 CERTIFICATO**

anno di studio c/o **Westfälische Wilhelms-Universität-GERMANIA**

**Münster 2000-01**

Studi espletati: Aesthetik der Inszenierung aus philosophischer und Literaturwissenschaftlicher

**HO CONSEGUITO**

**Certificato europeo di lingua tedesca:**

**Zertifikat Deutsch - Goethe Institute presso la sede di Münster (Germania)**

**CAPACITÀ E COMPETENZE INFORMATICHE**

**Certificati posseduti:**

**- IC3 PLUS Internet and Computing core Certification**

La certificazione IC3 comprende le seguenti aree: Computing Fundamentals Key Applications  
Living OnLine, Database Applications

- **ECDL** – **Patente Europea del Computer:**  
concetti teorici, gestione file, elaborazione testi, foglio elettronico, basi di dati, strumenti di  
presentazione, reti informatiche

- **WEBMASTER**

Realizzazione/manutenzione sito Istituto scolastico

## RELATORE IN SEMINARI SCIENTIFICI

1. **Relatore** sul tema **Inclusione e bisogni educativi**, anno di formazione e prova docenti – Restituzione finale, webinar organizzato da I.I.S. D. De Ruggieri- scuola capofila e polo formativo ambito Taranto 28 Maggio 2020.
2. **Relatore** sul tema “Umanesimo e tecnologia per una pedagogia dell’inclusione”, seminario patrocinato da Università degli Studi della Basilicata 14 novembre 2019, Matera.
3. **Relatore** sul tema “Il digitale: prospettive di intervento didattico” seminario patrocinato da Università degli Studi della Basilicata 24 gennaio 2020, Matera.
4. **Relatore sul tema “La valutazione autentica nella scuola democratica”** al percorso formativo “Una scuola autenticamente democratica per un’efficace lotta alla dispersione scolastica” organizzato da FNISM (Federazione Nazionale Insegnanti) e Università degli Studi della Basilicata Matera, 6 novembre 2019.
5. **Relatore sul tema Educare al paesaggio per una cittadinanza responsabile**, seminario patrocinato da Università degli Studi della Basilicata 4 novembre 2019, Matera.
6. **Relatore sul tema *Backward design* e valutazione autentica**, nel convegno “Il fascicolo digitale per gli alunni”, Istituto professionale per l’Industria e l’Artigianato “Lugi Santarella” – Bari 4 ottobre 2019.
7. **Relatore sul tema “Competenze di cittadinanza e valutazione”** in Corso Alti Studi promosso da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain, Matera Luglio 2019
8. **Relatore sul tema “Le UDA: presentazione delle esperienze sul campo”** seminario di formazione rivolto a docenti e dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado, organizzato da FNISM (Federazione Nazionale Insegnanti - **Soggetto già qualificato e confermato per la formazione e l’aggiornamento del personale della scuola ai sensi del D. M. n. 170/2010**) sul tema “L’unità di apprendimento come strumento base per una didattica di qualità”, Cosenza, 10 Luglio 2019.
9. **Relatore sul tema “La didattica per competenze: pedagogia dell’inclusione e valutazione autentica”** nel seminario di formazione rivolto a docenti e dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado, organizzato da FNISM (Federazione Nazionale Insegnanti) sul tema “La promozione dell’inclusione nella comunità educante: costruzione di ambienti di apprendimento e modelli di didattica inclusiva - Capaccio Paestum 18 maggio 2019
10. **Relatore sul tema “Inclusione, disabilità, linguaggio ICF”** nel Seminario scientifico formativo, organizzato da Fnism, Università degli studi della Basilicata – Corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria – presso Provincia di Matera, Via Domenico Ridola, 60 Matera, 12 aprile 2019 sul tema “Educazione e disabilità”.
11. **Relatore** Festival della sostenibilità, intitolato “Pace e sviluppo responsabile educando alla sostenibilità ambientale”, patrocinato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain 23 maggio 2019
12. **Relatore sul tema “Educare all’inclusione per una Cittadinanza attiva e democratica”** in Convegno internazionale organizzato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain 2019

13. **Relatore sul tema** “Competenze di Cittadinanza e modelli di apprendimento” nel “Corso di Alti Studi Mediterranei” organizzato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain – Regione Basilicata, Luglio 2018.
14. **Relatore sul tema** “Competenze e apprendimento per lo sviluppo del capitale umano” in Cultural&creative Forum, organizzato da Ikam – patrocinato da Università degli Studi della Basilicata – LICSI Laboratorio per l’Innovazione, la Creatività e lo Sviluppo Imprenditoriale Unibas, Matera 14 giugno 2018
15. **Relatore sul tema** “**La valutazione delle competenze per una educazione inclusiva**” in Festival della sostenibilità patrocinato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain, 30 Maggio 2018 Matera.
16. Intervento presentazione de libro “Filippo e Louis Braille” organizzato da organizzato da Università degli Studi della Basilicata - Unione Italiana Ciechi e degli Ipovedenti ETS-APS, 15 marzo 2018, Unibas - Matera
17. **Relatore sul tema** “Formare alla politica della pace e alla politica del bene comune” presso Cattedra Jacques Maritain International Summer School, organizzato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain, settembre 2018, Unibas - Matera.
18. **Relatore sul tema** “Didattica per competenza modelli teorici, certificazione, valutazione” in seminario formativo “Certificazione delle competenze” organizzato da IRSEF-IRFED ente accreditato presso MIUR per la formazione agli insegnanti, Cosenza 15.12.2017.
19. **Relatore sul tema** “**Ogni albero è un numero primo**” organizzato da Università degli Studi della Basilicata, 06.12.2017 - Matera
20. **Relatore sul tema** “**EDUCARE ALLA DIVERSITÀ: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**” - presso *Cattedra Jacques Maritain International Summer School* “Dialogo Interculturale, Pace E Diritti Umani Nei Paesi Mediterranei”, organizzato da **Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain**, 6 settembre 2017, Unibas - Matera.
21. **Relatore sul tema** “**PROGETTARE L’INCLUSIONE ATTRAVERSO LE COMPETENZE CHIAVE**” in Festival della sostenibilità patrocinato da **Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain**, 1 Giugno 2017 Matera.
22. **Coestensore relazione** “**Autovalutazione di Istituto e successo formativo degli alunni con BES**”, nel **Convegno nazionale SIRD** “**La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa**” Salerno, 23 e 24 marzo 2017
23. **Relatore sul tema** “**Ambienti d'apprendimento e didattica inclusiva**”\_presso Seminario inter-regionale residenziale di formazione riguardante, organizzato da **Fnism, Anp, Università degli studi della Basilicata – Dipartimento DISU**: Sala Consiliare Ente Provincia - Via Domenico Ridola, 60 Matera, 10 marzo 2017 sul tema “Formazione Ambiente Tecnologie: modelli inclusivi per uno sviluppo sostenibile”.
24. **Relatore sul tema** “Learning for democracy” – presso Corso di Alti Studi Mediterranei “*Pace e dialogo tra le culture e le religioni del Mediterraneo*”organizzato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain – Regione Basilicata, 23 Luglio 2017, Matera.
25. **Relatore sul tema** “*La valutazione scolastica nei risvolti normativi*”Seminario di formazione inter-regionale residenziale (Basilicata - Calabria - Campania - Puglia - Sicilia) rivolto ai docenti e dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado organizzato da **FNISM** (Federazione Nazionale Insegnanti) sul tema “La valutazione: fine e mezzo delle azioni educative” Campora San Giovanni in Amantea (CS) 22-23 Aprile 2017.

26. **Relatore** sul tema *Didattica delle Innovazione tecnologiche* presso Seminario di studio e formazione nazionale rivolto a docenti e dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado sul tema *Didattica innovativa per il successo formativo*; Matera Sala Consiliare della Provincia di Matera – Via Ridola 25- 26 Agosto 2016.
27. **Relatore** sul tema “*Gli ambienti di apprendimento tra reale e virtuale*” presso Seminario di Formazione inter-regionale residenziale (Calabria – Lucania – Campania – Sicilia) rivolto a docenti e dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado sul tema, organizzato da FNISM (Federazione Nazionale Insegnanti) e AIMC (Associazione Italiana Maestri Cattolici) sul tema *Aspetti innovativi del Sistema Scolastico - Le competenze utili per i nuovi docenti e dirigenti* Campora San Giovanni in Amantea (CS) 9 – 10 Luglio 2016.
28. **Relatore Seminario E-Twinning Meeting In Norway - Workshop ad OSLO** – docente selezionato dall’agenzia Indire nell’ambito del progetto Lifelong Learning Programme della Commissione Europea, Oslo (Norvegia) Febbraio 2008
29. **Relatore** Laboratorio di Istituzioni di Diritto pubblico e Legislazione scolastica - Università degli Studi di Bari, Maggio 2006

#### DIRETTORE IN SEMINARI SCIENTIFICI

1. **Direttore seminario di formazione** rivolto a docenti e dirigenti delle scuole di ogni ordine e grado, organizzato da FNISM (Federazione Nazionale Insegnanti) organizzato da Fnism sul tema “**La promozione dell’inclusione nella comunità educante: costruzione di ambienti di apprendimento e modelli di didattica inclusiva** - Capaccio Paestum 18 maggio 2019
2. **Direttore seminario di formazione** “Preparare al futuro formazione della personalità nella società multiculturale” organizzato da FNISM, DISU – UNIBAS Per docenti di Scuola statale di ogni ordine e grado c/o Sala consiliare della Provincia di Matera 03.06.2016 - Lectio magistralis Prof. Augusto Masullo

#### CORSI E SEMINARI DI FORMAZIONE

- Università Telematica degli Studi IUL - ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE al Webinar **Coding e Pensiero Computazionale** 2 Maggio 2018
  - Università Telematica degli Studi IUL - ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE al Webinar **Robotica Educativa** 9 Maggio 2018
  - Università Telematica degli Studi IUL - ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE al Webinar Tecnologie per la **Didattica Inclusiva** svolto online il giorno 20 Giugno 2018
  - Campus store ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE al Webinar **Ambienti di apprendimento innovativi: idee e spunti per realizzare concretamente questi spazi** 21 Gennaio 2019
- **Partecipazione corso Formazione Indire con conseguimento Certificato CLIL 2015/2016**

- Partecipazione Convegno “Insegnanti si diventa – l’esperienza di tirocinio nei corsi di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria” Bologna 2-3- Ottobre 2015 – Dipartimento di Scienze dell’Educazione “G. M. Bertin” – Bologna
- Partecipazione Corso di formazione in Diritto di famiglia e minorile Giornata conclusiva “La deontologia e i processi della famiglia” Camera minorile in Camino – Scuola Forense materana Matera Giugno 2010
- Seminario “Documentare l’Educazione alla Sostenibilità in Basilicata”  
RIBES – ex IRRE – MIUR Maggio Potenza 2009
- Seminario Progetto GOLD Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell’Autonomia Scolastica  
MIUR-Agenzia Scuola Basilicata–Agenzia Scuola Veneto Aprile Matera 2009
- Teacher Refresher Course in England• Methodology and Language Skills Course Report  
OXFORD HOUSE COLLEGE – Oxford INGHILTERRA – docente selezionato dal MIUR per partecipaione a Progetto Comenio - Luglio 2008 (tematiche affrontate: methodology & language skills; approaches to teaching and learning; lexis & collocation; neuro-linguistic programming: teaching with neuro-linguistic programming, visualisation techniques, applying multiple intelligences to the classroom, identifying and adapting your teaching for different learning styles; teaching reading: activities and fresh ideas for teaching reading skills, improving your learners' understanding of authentic english texts, ways of exploiting texts; teaching pronunciation: phonetics and phonology, teaching segmental and suprasegmental features, improving your learners' understanding of authentic spoken english.
- Lifelong Learning Programme 2009 - Seminario Porte aperte all’Europa – Una giornata per conoscere ed approfondire la novità del Lifelong Learning Programme 2009 Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell’Autonomia – ex IRRE Basilicata Gennaio 2009
- CRM Customer Relationship Management: Nuova Cultura  
Seminario di marketing e strumenti informativi  
FERPI Giugno 2008
- **Corso di formazione Nuove tecnologie e disabilità**
- **Nuove Tecnologie E Disabilita’**  
**Corso di formazione Istituto di istruzione superiore “I. Morra“ - Scuola polo per l’Handicap MIUR Dicembre – Aprile 2008**
- DSA Disturbi specifici dell’apprendimento Corso di formazione, “I. Morra“ Settembre 2009 Matera
- **Hsh@Network Basilicata: in collaborazione con la Regione Basilicata ed il Politecnico di Milano, il corso è stato finalizzato alla realizzazione di un programma formativo di tipo specialistico per docenti ospedalieri e domiciliari, Politecnico di Milano – MIUR – Direzione didattica statale, Potenza 2007**
- Seminario regionale sulle Nuove indicazioni: Organizzazione della didattica e qualità delle relazioni educative MIUR – Ufficio scolastico regionale Basilicata\_Policoro Novembre 2008
- Europrogettazione - Corso di formazione in tecniche di progettazione, costruzione implementazione dei progetti da presentare in sede europea Camera di Commercio – Matera 2007
- Seminario Politiche di orientamento Università degli studi della Basilicata  
Marzo 2004
- attestato seminario Buone pratiche per l’inclusione del diasabile Ageforma - Provincia Matera 2011

## INCARICHI ISTITUZIONALI

- COMPONENTE ESPERTO DEL COMITATO CONSULTIVO PER LA PROGRAMMAZIONE CULTURALE

Nominato con decreto del Presidente del Consiglio regionale - Regione Basilicata

- CONSIGLIO D'EUROPA - Programma "Pestalozzi" di Formazione in servizio per i "Professionisti dell'Educazione" dedicato al personale di ruolo Dirigente e Docente:

Docente selezionato iscritto nella lista 2009/2010

## INCARICHI SCIENTIFICI

- Direttore scientifico Centro studi pedagogia speciale e sperimentale - Istituto Internazionale J. Maritain Matera.
- **Membro AIV** – Associazione italiana di valutazione
- Membro BOARD della RIVISTA ACCADEMICA **IJRDO - Journal of Educational Research**. IMPACT FACTOR 2.375
- Membro BOARD della RIVISTA ACCADEMICA **Social Science and Humanities Journal (SSHJ)**
- Componente Comitato scientifico di Aracne editrice, Collana di studi e ricerche - Sezione pedagogica La pace in dialogo.
- Componente Comitato organizzatore Corso di Alti Studi Mediterranei 2018, organizzato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain
- Componente Comitato scientifico "Summer school Formare alla politica della pace e alla politica del bene comune 2018", organizzato da Università degli Studi della Basilicata - Istituto internazionale Maritain
- Componente Comitato di redazione "L'eco della Scuola nuova" ISSN 0012-9496, Roma, rivista trimestrale, organo della Fnsim Soggetto già qualificato e confermato per la

formazione e l'aggiornamento del personale della scuola ai sensi del D. M. n. 170/2010 –  
MIUR

- Componente focus group dei formatori nel progetto INDIRE/MIUR/U.U.S.S di ricerca e attività di monitoraggio presso I.P.S.S.E.O.A. Di Pasca - Potenza 16 maggio 2019
- CNR – IRAT ISTITUTO DI RICERCHE SULLE ATTIVITÀ TERZIARIE

Consiglio nazionale delle Ricerche - Mi sono occupato di valorizzazione risorse culturali per lo sviluppo locale: strumenti e politiche di gestione integrata

- Presidente Fnism sezione di Matera
- Componente Europea Digital Service Infrastructure (DSI) – selezionato, tramite supporto digitale Indire, per costituzione di staff europeo, composto da 12 membri.
- Ambasciatore Epale Basilicata: nomina, a seguito di selezione pubblica, da Indire come esperto a supporto delle attività di Epale in Italia da 2017 a tutt'oggi.

## **RICONOSCIMENTI**

- Premio Cultura
  - Premiazione elaborato scritto: analisi commentata di una case-history
- Centro Studi Comunicare l'Impresa Seminario sulla Selezione & Gestione Risorse Umane  
Bari 2002

1. Progettare e valutare attività educative secondo il modello bio-psico-sociale: la classificazione ICF, Editore ARACNE, Roma 2020 (accettato, in corso di pubblicazione)
2. Didactics of communication codes in language education: dyslexia and AAC - alternative augmentative communication for a pedagogy of inclusion, JRDO - Journal of Educational Research (ISSN: 2456-2947) IMPACT FACTOR 2.375
3. **Competenze e valutazione. Principi e strumenti di progettazione per una didattica inclusiva** Editore Anicia, Roma 2020, ISBN 9788867094974. **MONOGRAFIA**
4. Digital Humanities: ICT for a Teaching of Inclusion, Agricultural Research & Technology, Volume 23 Issue 4, 2020.
5. Experiential Learning and Educational Tools for Self-evaluation in the School, Polish journal of Educational studies ISSN 2657-3528, 2019
6. Competenze di cittadinanza e valutazione del contesto educativo, **Valutazione degli apprendimenti– progettazione didattica – miglioramento scolastico**, Editore ANICIA, Roma 2019, ISBN 978867093487
7. *Indicatori di qualità e authentic assessment – la progettazione degli strumenti per la valutazione autentica* Cittadinanza e dialogo intraculturale. Educare per includere e promuovere la valutazione autentica, Editore ARACNE, Roma 2019 ISBN 978-88-255-25554-0.
8. Educazione e didattica ambientale per una pedagogia dell'inclusione, **Progettare e valutare interventi didattici negli ambienti di apprendimento**, Didattica dell'inclusione. Progettare e valutare pratiche educative di intervento per la riabilitazione, Editore ANICIA, Roma 2019 ISBN 9788867094349
9. COMPETENZE DI CITTADINANZA E DIDATTICA INCLUSIVA: *promozione della cultura dell'inclusione e Bisogni educativi speciali* in ( a cura di) Pace e diritti nei paesi del Mediterraneo Un percorso interculturale, ARACNE ISBN 978-88-255-1200-7 Roma 2018
10. , Indicazioni nazionali e Nuovi scenari 2018, in L'Eco della Scuola Nuova, ISSN 0012-9496, Roma, Giugno 2018
11. *Dal sapere al saper fare utilizzando la didattica digitale per la progettazione dell'esperienza di Tirocinio indiretto*, in *Insegnanti si diventa. L'esperienza di Tirocinio nei Corsi di laurea magistrale in Scienze della Formazione primaria*, collana diretta da Franco Frabboni e Manuela Gallerani. FrancoAngeli, ISBN 9788891765840, Milano 2018
12. *Gli ambienti di apprendimento tra reale e virtuale*. in APPRENDIMENTO INCLUSIONE COMPETENZE E VALUTAZIONE, Milito D. (a cura di ) ISBN 978 88 6709 304 5 ANICIA, Roma, 2017

13. LA matematica in aula: l'insegnamento come ciclo di apprendimento per scuola infanzia e primaria, monografia, LaPolonia 2016, ISBN 978-83-64267-14-7
- 13 Fondamenti e Didattica della matematica nella Scuola dell'Infanzia e nella Scuola Primaria, La polonia, 2016, ISBN 978-83-64267-13-0
- 14 Insegnare per competenze: le competenze chiave nell'istruzione obbligatoria in IL NODO per una pedagogia della persona ISSN 2280-4374, Anno XX Numero 46 Nuova Serie, Falco Editore, Dicembre 2016
- 15 LE NUOVE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA - Apprendimento on line e didattica inclusiva, EDITRICERMES Potenza 2016– monografia ISBN 9-788898-321278
- 16 et al, The Peculiarities of Training in a Comprehensive School of Kazakhstan and Italy - Ricerca condotta con l'Università statale Social Pedagogics and primary education Aktobe Regional State University – Kazakhstan 2015-16 Pubblicato in Horizon Research Publishing corporation USA– Universal Journal of Educational research ISSN 2332 3205
- 17 “Preparare al futuro formazione della personalità nella società multiculturale” , in L'Eco della Scuola Nuova, ISSN 0012-9496, Fnism, Roma 2016
- 18 L ' INTERVENTO PEDAGOGICO CON I DSA - TUTELA NORMATIVA, DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA E SOSTEGNO ALLA FAMIGLIA, LaPolonia 2015, monografia ISBN 978 - 83 64267 - 03 - 01
- 19 PROGETTO EDUCATIVO PER L ' HANDICAP: PROFESSIONALITÀ DOCENTE ED INTEGRAZIONE SCOLASTICA, LaPolonia 2015, monografia ISBN 978 - 83 - 64267 - 04 - 8
- 20 . LO SVILUPPO DELLA CONDOTTA AGGRESSIVA: INDAGINE DESCRITTIVA DEL BULLISMO A SCUOLA, monografia, 2016, ISBN 978 - 83 - 64267 - 12 - 3
- 21 in AA.VV., La Riforma Gelmini disamina della normativa di riferimento del Primo e Secondo Ciclo di Istruzione BMG Editrice, Matera 2012 ISBN 978-88-96752-03-6
- 22 in AA.VV. Parabola – Rivista trimestrale di studi e ricerche sulla comunicazione, “Per un'agenda digitale condivisa” – Saggio, n. 22 Giugno 2011