

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli ordinari, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01

## VERBALE N. 2

Alle ore 10 del giorno 24/09/2018 si è svolta la riunione in forma telematica tra i seguenti Professori:

- Prof. Massimo Baldacci (Presidente)
- Prof. Maria Sebastiana Tomarchio
- Prof. Enricomaria Corbi (Segretario)

membri della Commissione nominata con D.R. n. 1225 del 18/07/2018.

La Commissione, presa visione delle domande e della documentazione inviata, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle eventuali esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute, decide che i candidati da valutare ai fini della procedura sono n. 1, e precisamente:

1. Catarci Marco.

I Commissari dichiarano di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con il candidato (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172).

Dichiarano, altresì, che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c..

La Commissione, quindi, procede a visionare la documentazione che il candidato ha inviato presso l'Università degli Studi Roma Tre.

Vengono, dunque, prese in esame solo le pubblicazioni corrispondenti all'elenco delle stesse allegato.

Il Presidente ricorda che le pubblicazioni redatte in collaborazione con i membri della Commissione e con i terzi possono essere valutate solo se rispondenti ai criteri individuati nella prima riunione

Vengono esaminate le pubblicazioni del candidato Catarci Marco; da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi

commissari; poi, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. a).

Terminata la valutazione del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni del candidato, la Commissione, sulla base della valutazione collegiale formulata, esprime il proprio giudizio complessivo sul candidato. Il giudizio complessivo formulato dalla Commissione è allegato al presente verbale quale sua parte integrante (all. b).

Terminata la valutazione complessiva dei candidati, il Presidente invita la Commissione ad indicare il vincitore della procedura di chiamata.

Ciascun commissario, dunque, esprime un voto positivo ad un candidato; è dichiarato vincitore il candidato che ha ottenuto un maggior numero di voti positivi.

Pertanto la Commissione, all'unanimità dei componenti, indica il CANDIDATO Marco Catarci vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di Professore universitario di I fascia per il settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Il Presidente, dato atto di quanto sopra invita la Commissione a redigere collegialmente la relazione in merito alla proposta di chiamata controllando gli allegati che ne fanno parte integrante; la relazione viene, infine, riletta dal Presidente ed approvata senza riserva alcuna dai Commissari, che la sottoscrivono.

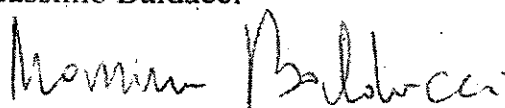
La Commissione viene sciolta alle ore 11,30.

Fucecchio, 24/09/2018

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

per la Commissione

- Prof. Massimo Baldacci



**ALLEGATO A)**  
**Giudizi sui titoli e sulle pubblicazioni:**

**CANDIDATO: Marco Catarci .**

**Note generali**

Dalla documentazione presentata si evince, fra l'altro, quanto di seguito riportato.

*Notizie biografiche*

Marco Catarci ha conseguito nel 2001 con lode la Laurea in Scienze dell'Educazione presso l'Università degli Studi "Roma Tre" e nel 2005 il Dottorato di Ricerca in Pedagogia presso il medesimo Ateneo.

Dal 1 dicembre 2005 al 31 gennaio 2015 è stato ricercatore presso l'Università degli Studi Roma Tre. Dal 1 febbraio 2015 è professore associato nel S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Il 30/03/2017 ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale alla I fascia per il settore concorsuale 11/D1 – Pedagogia e storia della pedagogia.

Ha svolto con continuità attività di ricerca e di didattica su tematiche coerenti con il S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale). Si è occupato di pedagogia interculturale e sociale, con particolare riferimento ai temi del pensiero pedagogico di Aldo Capitini e di Paulo Freire, dell'educazione interculturale, della mediazione interculturale, dei percorsi di inclusione di migranti e rifugiati.

*Attività didattica*

Marco Catarci ha tenuto insegnamenti coerenti con il SSD M-PED/01 con continuità, presso l'Università degli Studi Roma Tre. Ha inoltre svolto insegnamenti e docenze coerenti con il SSD M-PED/01 in Master e Dottorati di Ricerca. È componente del Collegio dei docenti del Dottorato in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale, presso l'Università Roma Tre

Ha infine tenuto lezioni come visiting professor in diversi atenei stranieri: Universitat de les Illes Balears, 30 giugno-5 luglio 2014 (nell'ambito del Programma Erasmus); Universitat de Lleida, 9-12 marzo 2015; Universidad de Sevilla, 9-11 settembre 2015 (nell'ambito del Programma Erasmus+), Universitat de les Illes Balears, 5-7 luglio 2016; Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La

Laguna, 20-22 giugno 2017 (nell'ambito del Programma Erasmus+); Mälardalen University College, Eskilstuna (Svezia), 15-17 maggio 2017.

### *Lavori scientifici presentati*

Marco Catarci presenta 5 monografie pubblicate su case editrici di rilievo nazionale, 5 articoli (tra i quali, 4 articoli su riviste di fascia A e 3 articoli in lingua inglese) e 5 capitoli di libro (di cui 3 contributi in inglese, uno inserito in un volume pubblicato a cura sua e di M. Fiorucci per la casa editrice internazionale Ashgate). In particolare, presenta i seguenti lavori:

1. Catarci M., *All'incrocio dei saperi. Una didattica per una società multiculturale*, Anicia, Roma 2004 (pp. 173; ISBN: 9788873462958).
2. Catarci M., *Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza di Aldo Capitini*, EGA, Torino 2007 (pp. 317; ISBN: 9788876706448).
3. Catarci M., *La mediazione pedagogica. Una riflessione sulla natura mediatrice dell'educazione*, in Catarci M., Fiorucci M., Santarone D. (a cura di), *In forma mediata. Saggi sulla mediazione interculturale*, Unicopli, Milano 2009, pp. 129-147 (ISBN: 9788840015200).
4. Catarci M., *L'orientamento interculturale nella scuola italiana tra modello "integrato" e "separato"*, in "Pedagogia Oggi", n. 1, luglio-dicembre 2010, pp. 129-144 (ISSN: 1827-0824).
5. Catarci M., *L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali*, Franco Angeli, Milano 2011 (pp. 157; ISBN: 9788856840865).
6. Catarci M., *Conceptions and strategies on integration across refugee services in Italy*, in "Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies", n. 5, 2012, pp. 75-107 (ISSN: 2037-7932).
7. Catarci M., *Interculturalism in Italian primary schools with a high concentration of immigrant students*, in "Intercultural Education", n. 24 (5), 2013, pp. 456-475 (ISSN: 1467-5986; DOI: 10.1080/14675986.2013.827946).
8. Catarci M., *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società*, Franco Angeli, Milano 2013 (pp. 159; ISBN: 9788820457372).
9. Catarci M., *Dispositivi formativi adottati nelle scuole di italiano per immigrati*, in Catarci M., Fiorucci M., Trulli M. (a cura di), *L'ABC della cittadinanza. Indagine sulle Scuole di italiano per stranieri promosse dall'associazionismo a Roma e provincia*, Franco Angeli, Milano 2014 pp. 80-127 (ISBN: 978-88-917-0923-3).

10. Catarci M., *Interculturalism in Education across Europe*, in Catarci M, Fiorucci M (a cura di), *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015 pp. 1-34 (ISBN: 978-1-4724-5162-0).
11. Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Franco Angeli, Milano 2016 (ISBN: 978-88-917-4017-5).
12. Catarci M., *Challenging Interculturalism: The Inclusion of Asylum Seekers and Refugees in Italy*, in "Australia and New Zealand Journal of European Studies", n. 8 (2), 2016, pp. 21-33 (ISSN: 1837-2147).
13. Catarci M., Prata Gomes M. & Siqueira S. (a cura di), *Refugees, Interculturalism and Education*, "Intercultural Education"- Special Issue, n. 28 (2), 2017 (ISSN:1467-5986)
14. Catarci M. *Intercultural Mediators as Relational Facilitators in a Plural Society*, in Portera A., Grant C.A. (a cura di), *Intercultural Education and Competences: Challenges and Answers for the Global World*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne 2017, pp. 65-82 (ISBN: 978-1443821315)
15. Catarci M., *Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy*, in Volante L., Klinger D., Bilgili O. (a cura di), *Immigrant Student Achievement and Education Policy: Cross-Cultural Approaches*, Springer Press, Berlin 2018, pp. 53-67 (ISBN 978-3-319-74062-1; <https://doi.org/10.1007/978-3-319-74063-8>).

## ALTRI TITOLI

Marco Catarci è stato componente di gruppi di ricerca in Progetti di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN), è condirettore della collana di "Pedagogia interculturale e sociale" per le Edizioni Roma TrE-press e ha svolto il ruolo di *assistant editor in chief* per la rivista *Intercultural Education*. Ha conseguito il Premio Italiano di Pedagogia 2014.

In particolare, presenta i seguenti titoli:

1. Abilitazione scientifica nazionale alla I fascia per il settore concorsuale 11/D1 – Pedagogia e storia della pedagogia.
2. Attestazione della partecipazione ai seguenti Progetti di ricerca di interesse nazionale (PRIN):
  - negli anni 2009-2011, Progetto PRIN (anno 2008) "Nuove fonti per la storia dell'educazione e della scuola: materiali per un dizionario biografico degli educatori, dei pedagogisti e degli scrittori per l'infanzia (1800-2000)" (componente dell'unità locale coordinata dal Prof. Francesco Susi con progetto intitolato "Figure di educatori e di educatrici a Roma e nel Lazio dal 1800 al 2000"; coordinatore nazionale: Prof. Roberto Sani).

- Dal 2013, Progetto di ricerca PRIN (anni 2010-2011) "Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi" (componente dell'unità capofila; coordinatore nazionale: Prof. Gaetano Domenici).
- 3. Condirezione della Collana di "Pedagogia interculturale e sociale" per le Edizioni Roma TrE-press.
- 4. Attestazione dell'attribuzione del Premio Italiano di Pedagogia 2014 per il volume Catarci M., *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società*, Franco Angeli, Milano 2013 (28/03/2014).

### Giudizi individuali:

#### **Commissario Massimo Baldacci**

Marco Catarci, già ricercatore confermato nel SSD M-PED/01, è professore associato di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Il 30 marzo 2017 ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale alla prima fascia per il settore concorsuale 11/D1 - Pedagogia e Storia della Pedagogia.

Ha svolto con continuità attività didattica e di ricerca su temi coerenti con il S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale). Ha indagato, in particolare, i fondamenti teorici della pedagogia sociale e interculturale, che trovano espressione nei volumi *Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza* di Aldo Capitini (EGA, Torino 2007), *La pedagogia della liberazione* di Paulo Freire. *Educazione, intercultura e cambiamento sociale* (Franco Angeli, Milano 2016) e *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società* (Franco Angeli, Milano 2013).

Si è poi occupato dei problemi della pedagogia interculturale con il saggio sulla prospettiva interculturale nel contesto europeo intitolato *Interculturalism in Education across Europe* (pubblicato nel volume, a sua cura insieme a M. Fiorucci, *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015), e l'articolo pubblicato nel numero monografico della rivista internazionale di fascia A "Intercultural Education" (a sua cura insieme a M. Prata Gomes e S. Siqueira) intitolato *Refugees, Interculturalism and Education* (n. 28 (2), 2017) e il capitolo *Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy* (pubblicato nel volume a cura di L. Volante et al., *Immigrant Student Achievement and Education Policy*, Springer Press, Berlin 2018).

Si segnala inoltre il volume *L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali* (Franco Angeli, Milano 2011) e nei saggi *Conceptions and strategies on integration across refugee services in Italy* (ECPS, 2012), *Dispositivi formativi*

adottati nelle scuole di italiano per immigrati (in Catarci M et al., a cura di, *L'ABC della cittadinanza*, Franco Angeli, Milano 2014), *Challenging Interculturalism: The Inclusion of Asylum Seekers and Refugees in Italy* (ANZJES, 8(2), 2016).

Infine, ha approfondito il tema della mediazione interculturale in ambito educativo: il volume *All'incrocio dei saperi. Una didattica per una società multiculturale* (Anicia, Roma 2004).

In questi lavori, il candidato dimostra una sicura padronanza delle tematiche trattate, capacità di elaborazione originale e spiccato rigore metodologico. Il giudizio è quindi sicuramente positivo.

### Commissario Maria S. Tomarchio

Professore associato confermato nel S.S.D. M-PED/01 Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre dal 1 febbraio 2015, il prof. Marco Catarci ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale al ruolo di professore di prima fascia nel primo Quadrimestre (2017) ed è attualmente docente di Pedagogia sociale e interculturale. Presenta un ragguardevole curriculum dal quale si evince un ampio, continuativo ed approfondito lavoro di ricerca scientifica di alto livello, un'intensa e continuativa attività di docenza universitaria svolta anche all'estero (presso l'Universitat de les Illes Balears, l'Universitat de Lleida, l'Universidad de Sevilla, l'Universidad de La Laguna, di San Cristóbal de La Laguna, il Mälardalen University College - Svezia), lo svolgimento assiduo di compiti attinenti incarichi istituzionali. È componente del Collegio del Dottorato in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale presso l'Università Roma Tre, ha assolto al ruolo di tutor di diversi dottorandi ed è stato più volte chiamato a far parte di Commissioni Giudicatrici per gli esami finali di Dottorato di altri atenei.

Nel 2014 è stato insignito del Premio Italiano di Pedagogia per il volume *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società* (Franco Angeli, Milano, 2013).

Il quadro complessivo dell'attività di ricerca scientifica del prof. Marco Catarci restituisce una ricca produzione di ampio respiro internazionale, originale e continuativa, pienamente congruente con il settore scientifico-disciplinare in oggetto (di cui va sottolineata anche la rilevanza scientifica della collocazione editoriale e la diffusione all'interno della comunità scientifica). Nel panorama della letteratura pedagogica contemporanea, a connotare il suo profilo di studioso è un abito scientifico maturo e consolidato, contributi originali di considerevole rilievo sia nazionale che internazionale. Nell'elenco delle pubblicazioni presenti al suo attivo, ben più ampio rispetto ai 15 titoli richiesti per la presente procedura, sono comprese monografie di elevato impegno, curatele con un ben individuabile contributo personale, articoli in riviste nazionali di fascia A o internazionali referate,

numerosi contributi in volumi curati da colleghi italiani e stranieri e altro. Tra le pubblicazioni presentate, tutti lavori di grande rilevanza scientifica e di indubbio carattere innovativo sui temi della pedagogia dell'educazione e della didattica interculturale nei contesti scolastici italiani e stranieri, si distinguono, interamente congruenti con il settore scientifico-disciplinare in oggetto, editi presso sedi editoriali di prestigio e diffusi nella comunità scientifica: *Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza* di Aldo Capitini, EGA, Torino 2007; *L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali*, Franco Angeli, Milano 2011; *Conceptions and strategies on integration across refugee services in Italy*, in "Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies", n. 5, 2012; *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società*, Franco Angeli, Milano 2013; *Interculturalism in Education across Europe*, in Catarci M., Fiorucci M. (a cura di), *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015; *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Franco Angeli, Milano 2016. In riferimento ai volumi curati in collaborazione con altri studiosi si precisa che ben si evince il contributo del prof. Marco Catarci.

Un elevato numero di Progetti e programmi di Ricerca Scientifica di rilevante interesse scientifico hanno visto, altresì, impegnato il prof. Marco Catarci, sia in qualità di componente, che in veste di responsabile scientifico. Dal 2002 a oggi Egli è stato impegnato, a vario titolo in ben 35 progetti di ricerca, in 16 dei quali in posizione di responsabile scientifico, in 2 quale componente di PRIN. Di particolare interesse scientifico per la rilevanza internazionale si ricordano: il Progetto di ricerca finanziato dal Fondo Europeo per i Rifugiati dell'Unione Europea, *Resource* sull'inserimento lavorativo dei rifugiati (2004) condotto da 14 organizzazioni europee, (RETAS-UK, UAF-the Netherlands, OCIV-Belgium, ETC-Austria, Finnish League for Human Rights-Finland, France Terre d'Asile-France, ProAsyl-Germany, Social Work Foundation-Greece, SPIRASI-Ireland, ICS-Italy, ASTI-Luxembourg, Portuguese Refugee Council-Portugal, CEAR-Spain, CARITAS-Sweden,) che l'ha visto responsabile per l'Italia; il Progetto di ricerca *Network of Experts on Cultural Diversity in Education (ECDE). Panel of researchers on cultural diversity management, human rights protection and international solidarity in education* (2012) che l'ha visto coordinatore di un gruppo internazionale con rappresentanti dell'University of London, dell'Université Paris 8, dell'Institut für Interkulturelle Pädagogik im Elementarbereich e.V. – IPE, Mainz, dell'Università Roma Tre, dell'Universidad de Granada, dell'Universitat de les Illes Balears, dell'Universidad de La Laguna; dell'University of Athens, dell'Universiteit van Amsterdam, che l'ha visto Responsabile scientifico; il Progetto di ricerca *L'ABC della Cittadinanza*, finanziato dal Fondo Europeo per



l'Integrazione dei cittadini di Paesi terzi (FEI, 2013) che l'ha visto co-responsabile insieme al prof. Massimiliano Fiorucci.

Non può, infine, essere trascurato che il prof. Catarci ha preso parte attiva al dibattito scientifico, in sede nazionale e internazionale, partecipando in qualità di relatore a numerosi convegni e che è componente di comitati scientifici di riviste nazionali e internazionali, nonché direttore di collana editoriale.

Da quanto documentato, ampiamente confermato ad un'attenta valutazione dei titoli allegati e del curriculum, il prof. Marco Catarci presenta un maturo profilo di alto livello scientifico pedagogico, contraddistinto da evoluto abito critico, veste internazionale e innovatività; la sua attività didattica, al pari della ricerca ricca di esperienze anche di livello internazionale, presenta i tratti della continuità e della piena coerenza con il settore disciplinare oggetto della procedura.

#### Commissario Enrico Maria Corbi

Il candidato Marco Catarci è professore associato di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi Roma Tre. Il 30 marzo 2017 ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale alla prima fascia per il settore concorsuale 11/D1 - Pedagogia e Storia della Pedagogia.

Dalla documentazione presentata, si evince che il candidato ha svolto un'attività di ricerca pienamente coerente con le tematiche del settore scientifico-disciplinare; al riguardo, si evidenzia, in particolare, il saggio *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale* (Franco Angeli, Milano 2016). Anche l'attività didattica risulta ampia e coerente con gli interessi di ricerca. Le pubblicazioni del candidato appaiono congruenti con il settore scientifico disciplinare oggetto della presente procedura e con i criteri di valutazione adottati; al riguardo, si segnalano, sul tema della pedagogia interculturale: *Interculturalism in Education across Europe*, in (a cura di) M. Catarci, M. Fiorucci, *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015; *Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy*, in (a cura di) L. Volante et al., *Immigrant Student Achievement and Education Policy*, Springer Press, Berlin, 2018; *L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali*, Franco Angeli, Milano, 2011 e nell'ambito degli studi sulla mediazione educativa: *All'incrocio dei saperi. Una didattica per una società multiculturale*, Anicia, Roma, 2004; *Intercultural Mediators as Relational Facilitators in a Plural Society*, in (a cura di) Portera A., Grant C.A., *Intercultural Education and Competences*, Cambridge Scholars, Newcastle upon Tyne, 2017.

Pertanto, emerge complessivamente il profilo di uno studioso pienamente idoneo a ricoprire il posto di professore di I fascia messo a concorso nella presente procedura valutativa.

### Giudizio collegiale:

Marco Catarci, già ricercatore confermato nel SSD M-PED/01, ha preso servizio il 1 febbraio 2015 come professore associato di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, dove dirige il Master in “Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati”. Il 30 marzo 2017 ha conseguito l’Abilitazione scientifica nazionale alla prima fascia per il settore concorsuale 11/D1 - Pedagogia e Storia della Pedagogia.

Ha svolto con continuità attività di ricerca e di didattica di ottimo livello su tematiche coerenti con il S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale). Si segnalano, in particolare, i contributi sui fondamenti teorici della pedagogia sociale e interculturale, che trovano espressione nei volumi *Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza* di Aldo Capitini (EGA, Torino 2007), *La pedagogia della liberazione* di Paulo Freire. *Educazione, intercultura e cambiamento sociale* (Franco Angeli, Milano 2016) e *Le forme sociali dell’educazione. Servizi, territori, società* (Franco Angeli, Milano 2013).

Ha inoltre affrontato i temi e i problemi della pedagogia interculturale, acquisendo una posizione riconosciuta nel dibattito scientifico internazionale. Particolarmente apprezzabili sono, in questo senso, il saggio sulla prospettiva interculturale nel contesto europeo intitolato *Interculturalism in Education across Europe* (pubblicato nel volume, a sua cura insieme a M. Fiorucci, *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015), l’articolo pubblicato nel numero monografico della rivista internazionale di fascia A “Intercultural Education” (a sua cura insieme a M. Prata Gomes e S. Siqueira) intitolato *Refugees. Interculturalism and Education* (n. 28 (2), 2017) e il capitolo *Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy* (pubblicato nel volume a cura di L. Volante et al., *Immigrant Student Achievement and Education Policy*, Springer Press, Berlin 2018).

Costituiscono ulteriori contributi originali gli approfondimenti dei temi dell’inclusione formativa di migranti e rifugiati, nel volume *L’integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali* (Franco Angeli, Milano 2011) e nei saggi *Conceptions and strategies on integration across refugee services in Italy* (ECPS, 2012), *Dispositivi formativi adottati nelle scuole di italiano per immigrati* (in Catarci M et al., a cura di, *L’ABC della cittadinanza*, Franco Angeli, Milano 2014), *Challenging Interculturalism: The Inclusion of Asylum Seekers and Refugees in Italy* (ANZJES, 8(2), 2016).

Infine, sono di ottimo livello i contributi che approfondiscono il tema della mediazione interculturale in ambito educativo: il volume *All'incrocio dei saperi. Una didattica per una società multiculturale* (Anicia, Roma 2004), il capitolo *La mediazione pedagogica. Una riflessione sulla natura mediatrice dell'educazione* (in Catarci M. et al., a cura di, *In forma mediata* Unicopli, Milano 2009), gli articoli *L'orientamento interculturale nella scuola italiana tra modello "integrato" e "separato"* ("Pedagogia Oggi", 1, 2010) e *Interculturalism in Italian primary schools with a high concentration of immigrant student* ("Intercultural Education", 24 (5), 2013), il capitolo *Intercultural Mediators as Relational Facilitators in a Plural Society* (in Portera A., Grant C.A., a cura di, *Intercultural Education and Competences*, Cambridge Scholars, Newcastle upon Tyne 2017).

In questi lavori, il candidato dimostra sicura padronanza delle tematiche trattate, originalità di pensiero e marcato rigore metodologico. Il giudizio, pertanto, è pienamente positivo.

## ALLEGATO B)

### Giudizio complessivo della Commissione:

Marco Catarci, già ricercatore confermato nel SSD M-PED/01, ha preso servizio il 1 febbraio 2015 come professore associato di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, dove dirige il Master in “Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati”. Il 30 marzo 2017 ha conseguito l’Abilitazione scientifica nazionale alla prima fascia per il settore concorsuale 11/D1 - Pedagogia e Storia della Pedagogia.

Ha svolto con continuità attività di ricerca e di didattica di ottimo livello su tematiche coerenti con il S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale). Si segnalano, in particolare, i contributi sui fondamenti teorici della pedagogia sociale e interculturale, che trovano espressione nei volumi *Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza di Aldo Capitini* (EGA, Torino 2007), *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale* (Franco Angeli, Milano 2016) e *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società* (Franco Angeli, Milano 2013).

Ha inoltre affrontato i temi e i problemi della pedagogia interculturale, acquisendo una posizione riconosciuta nel dibattito scientifico internazionale. Particolarmente apprezzabili sono, in questo senso, il saggio sulla prospettiva interculturale nel contesto europeo intitolato *Interculturalism in Education across Europe* (pubblicato nel volume, a sua cura insieme a M. Fiorucci, *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015), l’articolo pubblicato nel numero monografico della rivista internazionale di fascia A “Intercultural Education” (a sua cura insieme a M. Prata Gomes e S. Siqueira) intitolato *Refugees, Interculturalism and Education* (n. 28 (2), 2017) e il capitolo *Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy* (pubblicato nel volume a cura di L. Volante et al., *Immigrant Student Achievement and Education Policy*, Springer Press, Berlin 2018).

Costituiscono ulteriori contributi originali gli approfondimenti dei temi dell’inclusione formativa di migranti e rifugiati, nel volume *L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali* (Franco Angeli, Milano 2011) e nei saggi *Conceptions and strategies on integration across refugee services in Italy* (ECPS, 2012), *Dispositivi formativi adottati nelle scuole di italiano per immigrati* (in Catarci M et al., a cura di, *L'ABC della cittadinanza*, Franco Angeli, Milano 2014), *Challenging Interculturalism: The Inclusion of Asylum Seekers and Refugees in Italy* (ANZJES, 8(2), 2016).

Infine, sono di ottimo livello i contributi che approfondiscono il tema della mediazione interculturale in ambito educativo: il volume *All'incrocio dei saperi. Una didattica per una società multiculturale* (Anicia, Roma 2004), il capitolo *La mediazione pedagogica. Una riflessione sulla natura mediatrice dell'educazione* (in Catarci M. et al., a cura di, *In forma mediata* Unicopli, Milano 2009), gli articoli *L'orientamento interculturale nella scuola italiana tra modello "integrato" e "separato"* ("Pedagogia Oggi", 1, 2010) e *Interculturalism in Italian primary schools with a high concentration of immigrant student* ("Intercultural Education", 24 (5), 2013), il capitolo *Intercultural Mediators as Relational Facilitators in a Plural Society* (in Portera A., Grant C.A., a cura di, *Intercultural Education and Competences*, Cambridge Scholars, Newcastle upon Tyne 2017).

In questi lavori, il candidato dimostra sicura padronanza delle tematiche trattate, originalità di pensiero e marcato rigore metodologico. Il giudizio, pertanto, è pienamente positivo.

## ALLEGATO 2)

RELAZIONE della commissione giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli ordinari, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01.

La commissione giudicatrice per la procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli ordinari, si è riunita nei seguenti giorni ed orari:

I riunione: giorno 17/09/2018 dalle ore 10 alle ore 11;

II riunione: giorno 24/09/2018 dalle ore 10 alle ore 11,30.

La Commissione ha tenuto complessivamente n. 2 riunioni iniziando i lavori il 17/09/2018 e concludendoli il 24/09/2018.

- Nella prima riunione la Commissione ha definito i criteri di massima per la valutazione dei candidati;

- nella seconda riunione la Commissione ha analizzato il curriculum, l'attività didattica e scientifica, i titoli e le pubblicazioni scientifiche presentate dall'unico candidato ai fini della procedura. Ciascun commissario ha formulato il proprio giudizio individuale e la Commissione ha espresso quello collegiale.

La Commissione redige la seguente relazione in merito alla proposta di chiamata del Prof. Marco Catarci vincitore della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli ordinari, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01.

Marco Catarci ha conseguito nel 2001 con lode la Laurea in Scienze dell'Educazione presso l'Università degli Studi "Roma Tre" e nel 2005 il Dottorato di Ricerca in Pedagogia presso il medesimo Ateneo.

Dal 1 dicembre 2005 al 31 gennaio 2015 è stato ricercatore presso l'Università degli Studi Roma Tre. Dal 1 febbraio 2015 è professore associato nel S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale), presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Il 30/03/2017 ha conseguito l'Abilitazione scientifica nazionale alla I fascia per il settore concorsuale 11/D1 – Pedagogia e storia della pedagogia.

Ha svolto con continuità attività di ricerca e di didattica su tematiche coerenti con il S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale). Si è occupato di pedagogia interculturale e sociale, con

particolare riferimento ai temi del pensiero pedagogico di Aldo Capitini e di Paulo Freire, dell'educazione interculturale, della mediazione interculturale, dei percorsi di inclusione di migranti e rifugiati.

#### *Attività didattica*

Marco Catarci ha tenuto insegnamenti coerenti con il SSD M-PED/01 con continuità, presso l'Università degli Studi Roma Tre. Ha inoltre svolto insegnamenti e docenze coerenti con il SSD M-PED/01 in Master e Dottorati di Ricerca. È componente del Collegio dei docenti del Dottorato in Teoria e Ricerca Educativa e Sociale, presso l'Università Roma Tre

Ha infine tenuto lezioni come visiting professor in diversi atenei stranieri: Universitat de les Illes Balears, 30 giugno-5 luglio 2014 (nell'ambito del Programma Erasmus); Universitat de Lleida, 9-12 marzo 2015; Universidad de Sevilla, 9-11 settembre 2015 (nell'ambito del Programma Erasmus+), Universitat de les Illes Balears, 5-7 luglio 2016; Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, 20-22 giugno 2017 (nell'ambito del Programma Erasmus+); Mälardalen University College, Eskilstuna (Svezia), 15-17 maggio 2017.

#### *Lavori scientifici presentati*

Marco Catarci presenta 5 monografie pubblicate su case editrici di rilievo nazionale, 5 articoli (tra i quali, 4 articoli su riviste di fascia A e 3 articoli in lingua inglese) e 5 capitoli di libro (di cui 3 contributi in inglese, uno inserito in un volume pubblicato a cura sua e di M. Fiorucci per la casa editrice internazionale Ashgate). In particolare, presenta i seguenti lavori:

16. Catarci M., *All'incrocio dei saperi. Una didattica per una società multiculturale*, Anicia, Roma 2004 (pp. 173; ISBN: 9788873462958).
17. Catarci M., *Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza di Aldo Capitini*, EGA, Torino 2007 (pp. 317; ISBN: 9788876706448).
18. Catarci M., *La mediazione pedagogica. Una riflessione sulla natura mediatrice dell'educazione*, in Catarci M., Fiorucci M., Santarone D. (a cura di), *In forma mediata. Saggi sulla mediazione interculturale*, Unicopli, Milano 2009, pp. 129-147 (ISBN: 9788840015200).
19. Catarci M., *L'orientamento interculturale nella scuola italiana tra modello "integrato" e "separato"*, in "Pedagogia Oggi", n. 1, luglio-dicembre 2010, pp. 129-144 (ISSN: 1827-0824).

20. Catarci M., *L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali*, Franco Angeli, Milano 2011 (pp. 157; ISBN: 9788856840865).
21. Catarci M., *Conceptions and strategies on integration across refugee services in Italy*, in "Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies", n. 5, 2012, pp. 75-107 (ISSN: 2037-7932).
22. Catarci M., *Interculturalism in Italian primary schools with a high concentration of immigrant students*, in "Intercultural Education", n. 24 (5), 2013, pp. 456-475 (ISSN: 1467-5986; DOI: 10.1080/14675986.2013.827946).
23. Catarci M., *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società*, Franco Angeli, Milano 2013 (pp. 159; ISBN: 9788820457372).
24. Catarci M., *Dispositivi formativi adottati nelle scuole di italiano per immigrati*, in Catarci M., Fiorucci M., Trulli M. (a cura di), *L'ABC della cittadinanza. Indagine sulle Scuole di italiano per stranieri promosse dall'associazionismo a Roma e provincia*, Franco Angeli, Milano 2014 pp. 80-127 (ISBN: 978-88-917-0923-3).
25. Catarci M., *Interculturalism in Education across Europe*, in Catarci M., Fiorucci M. (a cura di), *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015 pp. 1-34 (ISBN: 978-1-4724-5162-0).
26. Catarci M., *La pedagogia della liberazione di Paulo Freire. Educazione, intercultura e cambiamento sociale*, Franco Angeli, Milano 2016 (ISBN: 978-88-917-4017-5).
27. Catarci M., *Challenging Interculturalism: The Inclusion of Asylum Seekers and Refugees in Italy*, in "Australia and New Zealand Journal of European Studies", n. 8 (2), 2016, pp. 21-33 (ISSN: 1837-2147).
28. Catarci M., Prata Gomes M. & Siqueira S. (a cura di), *Refugees, Interculturalism and Education*, "Intercultural Education"- Special Issue, n. 28 (2), 2017 (ISSN:1467-5986)
29. Catarci M., *Intercultural Mediators as Relational Facilitators in a Plural Society*, in Portera A., Grant C.A. (a cura di), *Intercultural Education and Competences: Challenges and Answers for the Global World*, Cambridge Scholars Publishing, Newcastle upon Tyne 2017, pp. 65-82 (ISBN: 978-1443821315)
30. Catarci M., *Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy*, in Volante L., Klinger D., Bilgili O. (a cura di), *Immigrant Student Achievement and Education Policy: Cross-Cultural Approaches*, Springer Press, Berlin 2018, pp. 53-67 (ISBN 978-3-319-74062-1; <https://doi.org/10.1007/978-3-319-74063-8>).

## ALTRI TITOLI

Marco Catarci è stato componente di gruppi di ricerca in Progetti di Ricerca di Interesse Nazionale (PRIN), è condirettore della collana di "Pedagogia interculturale e sociale" per le Edizioni Roma



TrE-press e ha svolto il ruolo di *assistant editor in chief* per la rivista *Intercultural Education*. Ha conseguito il Premio Italiano di Pedagogia 2014.

In particolare, presenta i seguenti titoli:

5. Abilitazione scientifica nazionale alla I fascia per il settore concorsuale 11/D1 – Pedagogia e storia della pedagogia.
6. Attestazione della partecipazione ai seguenti Progetti di ricerca di interesse nazionale (PRIN):
  - negli anni 2009-2011, Progetto PRIN (anno 2008) “Nuove fonti per la storia dell’educazione e della scuola: materiali per un dizionario biografico degli educatori, dei pedagogisti e degli scrittori per l’infanzia (1800-2000)” (componente dell’unità locale coordinata dal Prof. Francesco Susi con progetto intitolato “Figure di educatori e di educatrici a Roma e nel Lazio dal 1800 al 2000”; coordinatore nazionale: Prof. Roberto Sani).
  - Dal 2013, Progetto di ricerca PRIN (anni 2010-2011) “Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi” (componente dell’unità capofila; coordinatore nazionale: Prof. Gaetano Domenici).
7. Condirezione della Collana di “Pedagogia interculturale e sociale” per le Edizioni Roma TrE-press.
8. Attestazione dell’attribuzione del Premio Italiano di Pedagogia 2014 per il volume Catarci M., *Le forme sociali dell’educazione. Servizi, territori, società*, Franco Angeli, Milano 2013 (28/03/2014).

#### GIUDIZIO COMPLESSIVO DELLA COMMISSIONE

Marco Catarci, già ricercatore confermato nel SSD M-PED/01, ha preso servizio il 1 febbraio 2015 come professore associato di Pedagogia generale e sociale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, dove dirige il Master in “Accoglienza e inclusione dei richiedenti asilo e rifugiati”. Il 30 marzo 2017 ha conseguito l’Abilitazione scientifica nazionale alla prima fascia per il settore concorsuale 11/D1 - Pedagogia e Storia della Pedagogia. Ha svolto con continuità attività di ricerca e di didattica di ottimo livello su tematiche coerenti con il S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia generale e sociale). Si segnalano, in particolare, i contributi sui fondamenti teorici della pedagogia sociale e interculturale, che trovano espressione nei volumi *Il pensiero disarmato. La pedagogia della nonviolenza* di Aldo Capitini (EGA, Torino 2007), *La pedagogia della liberazione* di Paulo Freire. *Educazione, intercultura e cambiamento sociale*

(Franco Angeli, Milano 2016) e *Le forme sociali dell'educazione. Servizi, territori, società* (Franco Angeli, Milano 2013).

Ha inoltre affrontato i temi e i problemi della pedagogia interculturale, acquisendo una posizione riconosciuta nel dibattito scientifico internazionale. Particolarmente apprezzabili sono, in questo senso, il saggio sulla prospettiva interculturale nel contesto europeo intitolato *Interculturalism in Education across Europe* (pubblicato nel volume, a sua cura insieme a M. Fiorucci, *Intercultural Education in the European Context. Theories, Experiences, Challenges*, Ashgate, Farnham, 2015), l'articolo pubblicato nel numero monografico della rivista internazionale di fascia A "Intercultural Education" (a sua cura insieme a M. Prata Gomes e S. Siqueira) intitolato *Refugees, Interculturalism and Education* (n. 28 (2), 2017) e il capitolo *Immigrant Student Achievement and Educational Policy in Italy* (pubblicato nel volume a cura di L. Volante et al., *Immigrant Student Achievement and Education Policy*, Springer Press, Berlin 2018).

Costituiscono ulteriori contributi originali gli approfondimenti dei temi dell'inclusione formativa di migranti e rifugiati, nel volume *L'integrazione dei rifugiati. Formazione e inclusione nelle rappresentazioni degli operatori sociali* (Franco Angeli, Milano 2011) e nei saggi *Conceptions and strategies on integration across refugee services in Italy* (ECPS, 2012), *Dispositivi formativi adottati nelle scuole di italiano per immigrati* (in Catarci M et al., a cura di, *L'ABC della cittadinanza*, Franco Angeli, Milano 2014), *Challenging Interculturalism: The Inclusion of Asylum Seekers and Refugees in Italy* (ANZJES, 8(2), 2016).

Infine, sono di ottimo livello i contributi che approfondiscono il tema della mediazione interculturale in ambito educativo: il volume *All'incrocio dei saperi. Una didattica per una società multiculturale* (Anicia, Roma 2004), il capitolo *La mediazione pedagogica. Una riflessione sulla natura mediatrice dell'educazione* (in Catarci M. et al., a cura di, *In forma mediata* Unicopli, Milano 2009), gli articoli *L'orientamento interculturale nella scuola italiana tra modello "integrato" e "separato"* ("Pedagogia Oggi", 1, 2010) e *Interculturalism in Italian primary schools with a high concentration of immigrant student* ("Intercultural Education", 24 (5), 2013), il capitolo *Intercultural Mediators as Relational Facilitators in a Plural Society* (in Portera A., Grant C.A., a cura di, *Intercultural Education and Competences*, Cambridge Scholars, Newcastle upon Tyne 2017).

In questi lavori, il candidato dimostra sicura padronanza delle tematiche trattate, originalità di pensiero e marcato rigore metodologico. Il giudizio, pertanto, è pienamente positivo.

Il Prof. Massimo Baldacci, Presidente della presente Commissione si impegna a consegnare tutti gli atti concorsuali (costituiti da una copia dei verbali

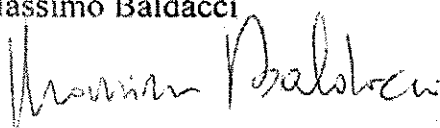
delle singole riunioni, dei quali costituiscono parte integrante i giudizi individuali e collegiali espressi su ciascun candidato, ed una copia della relazione), al Responsabile del Procedimento.

La Commissione viene sciolta alle ore 11,30

Fucecchio, 24/09/2018

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

per la Commissione  
Prof. Massimo Baldacci

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Massimo Baldacci", written over the printed name.

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione, dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/01, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 18/06/2018.

### DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. ENRICO MARIA CORBI, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione, dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/01, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 18/06/2018, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma del Prof. Massimo Baldacci e con la Relazione finale a firma del Prof. Massimo Baldacci, che saranno presentati agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data 24/09/2018

Prof. 

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione, dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/01, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 18/06/2018.

### DICHIARAZIONE

La sottoscritta Prof.ssa Maria Sebastiana Tomarchio, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione, dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1, S.S.D. M-PED/01, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 18/06/2018, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma del Prof. Massimo Baldacci e con la Relazione finale a firma del Prof. Massimo Baldacci, che saranno presentati agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data 24/09/2018

Prof.ssa Maria S. Tomarchio

