

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01

VERBALE N. 2

Alle ore 10,00 del giorno 24 luglio 2023 si è svolta la riunione in forma telematica tra i seguenti Professori:

- Prof. Marco Catarci (Presidente)
- Prof. Maria Tomarchio
- Prof. Pascal Perillo (Segretario)

membri della Commissione nominata con D.R. n. 58415 del 5/7/2023.

La Commissione, presa visione delle domande e della documentazione inviata, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle eventuali esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute, decide che i candidati da valutare ai fini della procedura sono n. 1, e precisamente:

1. Bianchi Lavinia.

I Commissari dichiarano di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172).

Dichiarano, altresì, che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c..

La Commissione, quindi, procede a visionare la documentazione che la candidata ha inviato presso l'Università degli Studi Roma Tre.

Vengono, dunque, prese in esame solo le pubblicazioni corrispondenti all'elenco delle stesse allegato.

Il Presidente ricorda che le pubblicazioni redatte in collaborazione con i membri della Commissione e con i terzi possono essere valutate solo se rispondenti ai criteri individuati nella prima riunione.

Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata Bianchi Lavinia; da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari; poi, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. a).

Terminata la valutazione del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni del candidato, poiché il candidato da valutare è n. 1, ai fini della procedura di chiamata per n. 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, la Commissione non procede alla comparazione dei giudizi individuali e collegiali.

Il Presidente invita la Commissione ad indicare il vincitore della procedura di chiamata.

Ciascun commissario, dunque, esprime un voto positivo ad un candidato; è dichiarato vincitore il candidato che ha ottenuto un maggior numero di voti positivi.

Pertanto la Commissione, all'unanimità dei componenti, indica la candidata Bianchi Lavinia vincitrice della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di Professore universitario di II fascia riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010 per il settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Il Presidente, dato atto di quanto sopra invita la Commissione a redigere collegialmente la relazione in merito alla proposta di chiamata controllando gli allegati che ne fanno parte integrante; la relazione viene, infine, riletta dal Presidente ed approvata senza riserva alcuna dai Commissari, che la sottoscrivono.

La Commissione viene sciolta alle ore 11,30.

Roma, 24 luglio 2023

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

per la Commissione

- Prof. Marco Catarci



MARCO
CATARCI
24.07.2023
09:35:07
GMT+00:00

ALLEGATO A)
Giudizi sui titoli e sulle pubblicazioni:

CANDIDATO: Bianchi Lavinia.

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

La dott.ssa Lavinia Bianchi è attualmente ricercatrice a tempo determinato tipologia B nel SSD M-PED/01, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (dal 01/02/2022) e ha conseguito in data 13/11/2020 l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di II Fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia).

Precedentemente, è stata titolare di due assegni di ricerca nel S.S.D. M-PED/01, nei periodi 16/04/2021 – 31/01/2022 e 16/04/2020 – 15/04/2021, presso il dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

È componente del Collegio Docenti della Scuola di Dottorato in Reggio Childhood Studies, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio - Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi.

Attività didattica

Presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, ha tenuto i seguenti insegnamenti:

nell' a.a. 2022/2023

- Pedagogia generale e sociale (9CFU) nel Corso di Laurea: Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane;
- Pedagogia interculturale (6CFU) nel Corso di Laurea: Scienze dell'educazione per il nido e le professioni sociopedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane;
- Pedagogia interculturale (7CFU), Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni: Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.

nell'a.a. 2021/2022

- Pedagogia generale e sociale, Corso di Laurea: Infermieristica (MO), Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze;
- Pedagogia generale e sociale, Corso di Laurea: Infermieristica (RE), Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa;
- Pedagogia interculturale, (M-Z) Corso di Laurea Magistrale: Matematica, Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche;
- Pedagogia interculturale, (M-Z) Corso di Laurea: Scienze dell'educazione per il nido e le professioni sociopedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane;
- Pedagogia interculturale, Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni: Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.

LAVORI SCIENTIFICI PRESENTATI:

1. Bianchi L. (2021), *Percorsi di istruzione integrati nei CPIA. Processi e pratiche di Educazione degli Adulti*, Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835119999.
2. Bianchi L. (2019), *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa. Epistemologia della complessità e Grounded theory costruttivista*, Milano: FrancoAngeli. ISBN 88-917-8775-2.
3. Bianchi L. (2019), *Imparando a stare nel disordine. Una teoria fondata per l'accoglienza socio-educativa dei Minori Stranieri non Accompagnati in Italia*, Roma: Roma TrEPress. ISBN 978-88-32136-29-6.
4. Bianchi L. (2018), *Exploring the living conditions of unaccompanied migrant children (MSNA) in Italy: a grounded theory approach*, in Caselli M, Gilardoni G., *Globalization, Supranational Dynamics and Local Experiences*, London: Palgrave Macmillan, pp. 341-356.
5. Bianchi L. (2022), *La pedagogia implicita di Alexander Langer. Dall'ecopacifismo alla cittadinanza terrestre. Provare sempre a riparare il mondo. In Mariuzzo A. (a cura di), Dalla compassione all'educazione. Vie emancipative comunitarie nel Novecento*, Bologna: Il Mulino, pp. 141-160. ISBN: 978-88-15-29823-2.
6. Bianchi L. (2022), *Genere, Razza e Classe. Prospettiva engaged e intersezionalità negli albi illustrati di bell hooks*. In Borruso F., Gallelli R., Seveso G., (a cura di), *Le avventure della conoscenza Esclusione ed emancipazione nei percorsi educativi femminili tra storia e attualità*, Roma: Unicopli. ISBN: 8840022503.
7. Bianchi L., Audino F., (2020), *Tutori volontari e Msna: costruire una relazione a tempo determinato tra bisogni formativi e pratiche di accoglienza. Un approccio grounded*. In: *Pedagogia più didattica*. Vol. 6, n. 1, pp. 117-131. ISSN: 2421- 2946.
8. Bianchi L., D'Antone A. (2022), *Per una "linea femminile" nei servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità: il contributo di bell hooks al rapporto tra intersezionalità e presidio del setting pedagogico*. In: *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, n.1, pp. 197-210. ISSN 2037-1861.
9. Bianchi L., (2020), *Intercultural perspectives of Gregory Bateson's way of thinking*. In: *Studi Sulla Formazione* vol.23, n.1, pp. 131-138. ISSN 2036-6981.
10. Bianchi, L. (2017), *Fra due mondi. Sguardi educativi e interculturali nella vita e nelle opere di Frida Kahlo*. In: *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*, vol. 12, n.3, pp. 41-57. ISSN 1970-2221.
11. Bianchi L., (2020), *La narrazione nella relazione educativa: le parole dell'intercultura*. The narrative in the educational relationship: the words of interculture, in: *Education Sciences & Society*, n. 1, pp. 270-279. ISSN 2038-9442.
12. Bianchi L., Ravasio M. (2023) *Per un'educazione come pratica di libertà. Prato e la Scuola della Lotta 8x5*, in: *Q-Times Webmagazine* - ISSN 2038-3282, XV – vol. 2., n. 1, pp. 45-56.

ALTRI TITOLI

1. Abilitazione Scientifica Nazionale

13/11/2020 (Quinto Quadrimestre) – Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale – Settore Concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della Pedagogia - M/Ped-01 – II Fascia. Bando D.D. 2175/2018- 2020

2. Organizzazione o partecipazione come relatrice e a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

- 2.1. 2016 – Università degli Studi di Roma Tre, Convegno "Metodologie Qualitative nelle scienze sociali". Presentazione del Paper Grounded Theory e Intercultura, Roma, 10-11 Marzo 2016.
- 2.2 2016 – InterDisciplinary.net, "Global Conference on Storytelling, Illness and Medicine". Presentazione del Paper I-Learning, DigitalStorytelling and Health Care, Budapest, 14-16 Marzo 2016.
- 2.3 2016 – Università Cattolica, ESA RN15 Midterm Conference, "Globalization, supranational dynamics and local experience".
Presentazione del Paper Una teoria grounded per i Minori stranieri non accompagnati: tra spaesamento e resistenza, Milano, 15-16 Aprile 2016.
- 2.4 2016 – Università degli Studi di Padova, "I Conference PHD Student, Sessione: Migrazioni e Diaspore, Razzismi e Anti-Razzismi". Presentazione del Paper Una teoria grounded per i minori stranieri non accompagnati: tra spaesamento e resistenza, Padova, 23-25 Giugno 2016.
- 2.5 2016 – Università di Trento, Conferenza Internazionale "Fly journey and territories". Presentazione del Paper Vie Di Fuga. Una critica della rappresentazione pubblica del Migrante, Trento, 15 Settembre 2016.
- 2.6 2016 – Università Pontificia Urbaniana, "V Congress On Migration And Mental Health Rome". Presentazione del Paper Cultural Illness In L(H)Ost Country. Uims (Unaccompanied Immigrant Minors) Care's Relations And Transculturalism, Roma, 19 Novembre 2016.
- 2.7 2017 – Associazione "Ore 11", Università Salesiana Pontificia, "Imparare ad Amare per nutrire la vita". Relazione dal titolo I MSNA in Italia, Roma, 6 Gennaio 2017.
- 2.8 2017 – UNESCO & Università Roma Tre, "Learning city and cultural diversity". Relazione dal titolo Una teoria grounded per i Minori Stranieri non accompagnati in Italia, Roma, 16 Febbraio 2017.
- 2.9 2017 – Salesiani per il Sociale, Piccoli passi, grandi sogni ONLUS e Museo della Pace "MamT", "Minori stranieri non accompagnati". Relazione dal titolo Educazione di frontiera, Napoli, 27 marzo 2017.
- 2.10 2017 – ESPAnet Italia, Università di Bologna, "Il Welfare e i perdenti della globalizzazione, le politiche sociali di fronte a nuove e vecchie disuguaglianze". Relazione dal titolo Costruire processi in movimento: la condizione dei Minori Stranieri in Italia. Un approccio Grounded, Forlì, 21-23 settembre 2017.
- 2.11 2017 – Università degli Studi di Roma Tre, Forum Analisi Qualitativa (FNAQ).
Relazione dal titolo I minori stranieri in Italia, Roma, 8 Dicembre 2017.
2. 12. 2018 – Fondazione Q. Stampalia in collaborazione con Università Cà Foscari, "Mediterraneo Migrante". Relazione dal titolo *Bogra Madrasa (... a scuola, domani)*, Venezia, 28 Marzo 2018.
- 2.13 2018 – Università di Cagliari in collaborazione con MEM (Mediateca del Mediterraneo) "A sud di nessun nord". Relazione e workshop Il doppio vincolo dell'accoglienza dei MSNA in Italia, Cagliari, 19 Aprile 2018.
- 2.14 2018 – Casa internazionale delle donne, Seminario a cura di Rete Roxanne e CIR. Presentazione del Paper Progettazione integrata sperimentale per MSNA vittime di tratta, Roma, 13 Giugno 2018.
- 2.15 2018 – "Mondi in Movimento", Convegno a cura dei Servizi Sociali del Comune di Latina e dell'Associazione Zai Saman. Relazione dal titolo Imparando a stare nel disordine. L'accoglienza dei MSNA in Italia, Latina, 13 Ottobre 2018.
- 2.16 2018 – Convegno "Migranti, il nuovo orizzonte", Università Roma Tre. Relazione dal titolo Imparando a stare nel disordine. Una teoria grounded per l'accoglienza dei minori in Italia, Roma, 23 Novembre 2018.
- 2.17 2018 – "Festival Culturale Pazzaldea", Ghetto degli ebrei. Workshop di 6 ore Donna e migrante: antiche vulnerabilità e nuove resistenze, Cagliari, 25 Novembre 2018.
- 2.18 2018 – Convegno "Innovare il Metodo. Quale futuro per la ricerca sociale?", Università Cattolica del Sacro Cuore, AIS Metodologia. Presentazione del Paper Accoglienza all'italiana. Una teoria base-dati che disvela il razzismo, Milano, 18 Gennaio 2019.
- 2.19 2019 – ASL di Aprilia, Seminario di formazione per medici psichiatri, psicologi e assistenti sociali "Nuove frontiere della psichiatria". Relazione dal titolo Storie Minori, Aprilia (LT), 27 Gennaio 2019.
- 2.20 2019 – Conduzione di Sessione al Convegno Facultad de Filosofia y Ciencias de la Educación, "Mesa Redonda Roma-Valencia", sessione "Migrazioni", Valencia, 9-11 Maggio 2019.
- 2.21 2019 – XXII Conferenza Espanet Italia, Università Carlo Bo, "Politiche di accoglienza e strategie orientate al riconoscimento e alla presa in carico delle vittime della violenza migratoria", Coordinatrice Prof.ssa I. Bartholini. Presentazione del

Paper "Dalla dimensione disumana della tratta al riscatto sociale. Le buone pratiche dell'accoglienza e i processi di resilienza" (Alberto Pesce, Lavinia Bianchi, Mario Pesce), Urbino, 19 Settembre 2019.

2.22 2019 – Convegno SiPed, "30 anni dopo la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?" Università degli Studi di Palermo, Panel Infanzie migranti. Presentazione del Paper I Msna tra infanzia e età adulta (Francesca Audino, Lavinia Bianchi), Palermo, 24-25 Ottobre 2019.

2.23 2019 – Presentazione del volume "Un piano d'azione per la ricerca qualitativa. Epistemologia della complessità e Grounded theory costruttivista". Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre. Ottobre 2019.

2.24 2020 – I Webinar online. Partecipazione come membro del comitato scientifico, organizzativo e Presentazione dell'attività di ricerca, relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, 14 Luglio 2020.

2.25 2020 – II Webinar online. Partecipazione come membro del comitato scientifico, organizzativo e Presentazione dell'attività di ricerca, relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, 25 Novembre 2020.

2.26 2020 – Notte Europea della Ricerca-Educazione 2020 Unimore. Relazione con Alessandro D'Antone. Titolo della relazione: "La narrazione dei casi pedagogici in servizi di educativa familiare e comunità educative per minori: linee di connessione tra ricorrenze e specificità educative". A causa dell'emergenza pandemica, la relazione si è tenuta su piattaforma digitale (relazione disponibile all'indirizzo: <https://www.youtube.com/watch?v=AgQMhzaT080>) (03/06/2023)

2.27 2020 – Webinar online, restituzione ricerca: "Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded". Relazione dal titolo: "Una CGT al tempo del covid. Prime elaborazioni teoriche condivise in un gruppo di ricerca online", Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre, 2 Dicembre 2020

2.28 2020 – Convegno "Educazione Terra Natura-Conoscenza Complessità Sostenibilità", Panel Diversità, Disuguaglianza e Diritti. Relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti: tra integrazione e inclusione culturale e sociale. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA", Facoltà di Scienze della Formazione, Brixen-Bressanone, Università degli Studi di Bolzano, 30 Novembre 2020.

2.29 2021 – Congresso Nazionale SiPed- La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali, Università Cattolica del Sacro Cuore, Sezione Junior. Relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA: tra integrazione e inclusione culturale e sociale".

2.30 2021 – Webinar online "Pedagogia generale e sociale: la parola ai giovani ricercatori". Relazione dal titolo: "Formazione interculturale di insegnanti ed educatori", Dipartimento di Storia, Scienze dell'uomo e della Formazione, Università degli Studi di Sassari, 5 Marzo 2021.

2.31 2021 – Convegno online organizzato dall'istituto comprensivo statale "Cesare Chiominto" di Cori (Lt): "Per un uso responsabile e consapevole della rete. Educare chi?". Relazione dal titolo: "Per un utilizzo etico della rete. Teorie e pratiche in contesti educativi complessi".

2.32 2021 – Webinar online, presentazione del volume "Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia: il contributo qualitativo della Grounded Theory costruttivista". Ricerca Quali-Quantitativa sulla Religiosità in Italia Webinar di presentazione delle pubblicazioni, 21 Maggio 2021.

2.33 2021 – Second International Conference of the journal "Scuola Democratica". Relazione con la Dott.ssa Ines Guerini dal titolo: "Hidden epistemologies. The construction of the vulnerable subject in the italian educational imaginary. A grounded approach within the ds perspective". Parallel sessions - D.6.1 The Disability Studies approach in the analysis of educational inequalities and in the structuring of contrasting measures, 04.06.2021.

2.34 2021 – Convegno Nazionale "La Religiosità in Italia", presentazione della ricerca contenuta nel volume *Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia: il contributo qualitativo della Grounded Theory costruttivista*, FrancoAngeli. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre. 26 Ottobre 2021.

2.35 2021- Webinar "Un viaggio nei prodotti tipici nei panni dei bambini" – CNA, UNIMORE. Relazione con il Dott. Alessandro D'Antone dal titolo: "Alcune piste operative: tra pratiche ludiformi e racconto". 29 Ottobre 2021.

2.36 2021 – 6° Convegno internazionale "Educazione Territori Natura – Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola", relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti: tra integrazione e inclusione culturale e sociale. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA". Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. 2,3, 4 dicembre 2021.

2.37 2022 – Convegno Nazionale SIPED *“La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte”*, Università degli Studi di Roma Tre, relazione con la prof.ssa Laura Cerrocchi *“Percorsi di istruzione integrati nei CPIA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed educazione degli adulti e di formazione iniziale e di sviluppo professionale e formazione continua degli insegnanti”*, 27-29 gennaio 2022.

2.38 2022 – Relazione in Sessione parallela, insieme al Dott. Alessandro D’Antone, nel Convegno Nazionale Sipeges, *“Pedagogia si dice in molti modi: linguaggi e domande dell’educazione del nostro tempo”*. Titolo della relazione: *“In gioco con arte. Contesti gruppal di lavoro e riflessività in un’esperienza di educativa territoriale”*, Università Cattolica del Sacro Cuore sede di Brescia, 11-12 novembre 2022.

2.39 2022– Relazione in Sessione parallela, insieme al Dott. Alessandro D’Antone, nel Convegno Internazionale *“Educazione, Territori, Natura”*. Titolo della relazione: *“Uomo, autorevole e grande d’età. L’impatto delle rappresentazioni della figura professionale nel lavoro d’équipe: un nodo nella supervisione del progetto In Gioco Con Arte”*, Facoltà di Scienze della Formazione – Libera Università di Bolzano (sede di Bressanone), 02/12/2022.

2.39 2022 – Conduzione di Sessione al Convegno *“Pace fra le culture. La scuola per il dialogo interculturale e interreligioso”*. Titolo della sessione: *Sul dialogo con le famiglie e tra le famiglie* – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Il Convegno è stato realizzato da: Istituto Comprensivo Alessandro Manzoni-Reggio Emilia; Fondazione Reggio Children-Centro Loris Malaguzzi; DESU-Unimore; FSCIRE-Fondazione per le Scienze Religiose; Centro Culturale Mondinsieme, Cooperativa Panta Rei; con la collaborazione dell’Ufficio Scolastico Regionale per l’Emilia-Romagna, 12/12/2022.

2.40 2023 – Relazione nel Convegno Nazionale SiPed. Università degli Studi di Bologna Sessione Parallela - Migrazioni, transizioni demografiche, assetti lavorativi. Storie, politiche, modelli formativi. Titolo della relazione, con Laura Cerrocchi *“Alfabetizzazione linguistica e accesso all’Istruzione per minori stranieri non accompagnati (Fami 2014-2020). Una ricerca-azione-formazione con il CPIA 2 Metropolitano di Bologna per una rete nazionale in funzione dell’inclusione”*, 03/02/2023.

2.41 2023 – Relazione nel Convegno *“L’insegnamento di don Lorenzo Milani a cento anni dalla nascita. Le nuove marginalità”*. Titolo della relazione: *“Per un’educazione come pratica di giustizia sociale: Prato e la Scuola della Lotta 8x5. Un caso di studio”*. Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, 19/04/2023.

2.42 2023 – Relazione nel ciclo di seminari *“Fare rete per fare meglio: dialoghi sulla formazione. Seminari di approfondimento e condivisione di buone pratiche per lo sviluppo di competenze lifelong learning”*. Titolo della relazione: *“Scuola multiculturale e risposte educative”*. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, CdLMCU in Scienze della formazione primaria, 21/04/2023.

3. *Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale*

3.1 2017-2018. Partecipazione al gruppo di ricerca dell’Università Roma Tre nell’iniziativa: *“Futuro Semplice – azioni sperimentali di formazione linguistica di migranti vulnerabili nel territorio Pontino”*, finanziato dal Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 (Obiettivo Specifico 2. Integrazione/Migrazione legale - Obiettivo nazionale 2. Integrazione - lett. h Formazione civico linguistica) e realizzato da un partenariato tra: Centro Servizi per il Volontariato – CESV (capofila), Zai Saman, Auser Comprensorio provinciale Latina, Insieme - Immigrati in Italia, CPIA 10 di Formia, Centro di ricerca sull’educazione interculturale e la formazione allo sviluppo (CREIFOS) del Dipartimento di Scienze della Formazione-Università degli Studi Roma Tre, PerCorsi, Maison Babel e Nova Urbs. Raccolta e analisi dei dati, elaborazione dei contenuti, anche grazie al software NVivo. Stesura del report di ricerca.

3.2 2018-2020. Collaborazione al coordinamento del comitato pedagogico nel progetto di ricerca *“Building knowledge from local practices: a solution for better care and support of unaccompanied minors in Europe”*. Il progetto riunisce 7 partner europei: Apprentis d’Auteuil in Francia, in qualità di capofila, Salesiani per il Sociale APS in Italia, Christliches Jugenddorfwerk Deutschlands in Germania, The Smile of a Child in Grecia e partner del campo di ricerca, Università di Ghent in Belgio, Università del Bedfordshire in Inghilterra e Osservatorio sulla migrazione dei minori - Università di Poitiers in Francia. <https://www.apprentis-auteuil.org/>

3.3 2017-2019. Collaborazione a ricerca: *“La tratta di donne a scopo di sfruttamento sessuale nell’area romana. I dati, i servizi dedicati e le esperienze di intervento sociale”* coordinata dal Prof. Francesco Carchedi, Dott.ssa Daniela Moretti e Vincenzo Nocifora in partnership con: Comune di Roma, Dipartimento alle Politiche Sociali, Sussidiarietà e Salute – Direzione Servizi al- la Persona e Integrazione Socio-sanitaria – Servizio Roxanne e l’Università degli Studi di Roma Sapienza, Facoltà di Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione– Dipartimento di Scienze Sociali ed Economiche, Area Didattica Servizio Sociale e Politiche Sociali, in ottemperanza a quanto previsto dal Protocollo di intesa sottoscritto il 14 febbraio 2018 (con scadenza triennale). Nella progettazione e realizzazione della ricerca, culminata con la pubblicazione di un volume hanno collaborato attivamente la Cooperativa Il Cammino, la Cooperativa Magliana ’80, la Cooperativa Parsec, l’Associazione Domus Bernadette e l’Associazione Focus-Casa dei diritti sociali.

3.4 2019. Collaborazione a ricerca: *“Research on Unaccompanied and Separated Children in their Transition to Adulthood in Italy”*, in partnership con ISMU, UNHCR, UNICEF. Unità di Ricerca dell’Università degli Studi di Roma Tre. Coordinatore dell’Unità locale, Prof.ssa C. Chiara Canta. Co-costruzione dell’impianto metodologico con metodologia qualitativa, analisi dei dati con il software NVivo 11, scrittura del report.

3.5 2019. Collaborazione a ricerca: “School Memories between Social Perception and Collective Representation (Italy, 1861-2001)”. Progetto PRIN, Coordinatore Nazionale Prof. Roberto Sani (Università degli Studi di Macerata); Coordinatore unità Locale, presso cui è attiva la collaborazione, Prof.ssa Carmela Covato. Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi di Roma Tre –. Attività di ricerca presso le scuole dell'Agro Romano e dell'Agro Pontino, ricerca storico-archivistica, raccolta di materiale fotografico e catalogazione. Una parte della ricerca è stata svolta anche presso il MuSed - Museo della Scuola e dell'Educazione «Mauro Laeng», Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

3.6 2019/2021. Collaborazione a ricerca: “Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded”. Ricerca biennale finanziata dal Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi di Roma Tre – Coordinatore Prof. Alberto Quagliata, équipe di ricerca: Prof. Fabio Bocci, Prof. Lorenzo Cantatore, Prof.ssa Chiara Lepri. Partecipazione in qualità di coordinamento metodologico, realizzazione dell'impianto di campionamento, realizzazione di interviste, raccolta e analisi dei dati finalizzati alla co-costruzione della teoria grounded.

3.7 2020 Collaborazione a ricerca: “Didattica a distanza al tempo del COVID/19”. Ricerca quanti-qualitativa realizzata da *QTimes-Journal of Education, Technology and Social Studies* in collaborazione con Fondazione Roma TrE – Education, dell'Università degli Studi di Roma Tre e IRASE Nazionale (Istituto di Ricerca Accademica, Sociale Educativa). Studio esplorativo, svolto da maggio ad agosto 2020 intervistando docenti e genitori per riflettere sull' *emergency remote teaching* (DaD) durante il Covid-19.

3.8 2021 Membro del gruppo di esperti “Formazione dei Formatori” – Rete RUIAP (Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente) – Coordinamento Prof.ssa Laura Formenti. Titolo della ricerca-azione-formazione: “L'italiano: la strada che ci unisce. Formazione Formatori. Percorso formativo per docenti di italiano L2 per Cittadini di Paesi Terzi”. Formazione degli insegnanti impegnati nell'istruzione degli adulti nel percorso FAMI di formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2018–2021 in Convenzione con il Centro Provinciale di Istruzione per gli Adulti (CPIA) di Messina e in collaborazione con USR Sicilia e con il Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CRRS&S) della Sicilia.

3.9 2020-2021 Membro del gruppo di ricerca “Dalla compassione all'educazione. Vie emancipative comunitarie”. Progetto finanziato dal FAR dipartimentale nell'ambito di Progetti di Ricerca Interdisciplinari “Mission Oriented”- Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, coordinamento del Dott. Andrea Mariuzzo.

3.10 2022. Collaborazione a ricerca “In gioco con arte” (CUP D89J21009330001), nell'ambito del bando per il finanziamento di progetti per il contrasto della povertà educativa e il sostegno delle opportunità culturali e educative di persone di minore età “educare insieme”. Supervisione Scientifica Alessandro D'Antone, Unimore con le cooperative sociali Progetto Crescere, Pangea e Madre Teresa, in collaborazione con i Servizi Sociali del Comune di Reggio Emilia.

3.11 2022/2023. Collaborazione a ricerca “Alfabetizzazione Linguistica e all'Istruzione per MSNA-ALI MSNA 2' VOLO” – CPIA 2 Metropolitano di Bologna (FAMI 2014-2020) con la collaborazione di ASP Città di Bologna, Supervisore scientifico, Prof.ssa Laura Cerrocchi, UNIROMA1.

3.12 2022/2023. Membro del gruppo di ricerca con la Prof.ssa Rita Bertozzi per UNIMORE “*Intercultural cities Network* del Consiglio d'Europa”, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane Unimore e Fondazione Interculturale Mondinsieme.

3.13 2023. Collaborazione a ricerca: “Veread”, coordinato da FSCIRE, Fondazione per le scienze religiose Giovanni XXIII. Partecipazione per il DESU Unimore: Prof. La Bella, Prof. Ruozzi, Dott.ssa Bianchi, Dott. D'Antone.

4. Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private

4.1 2019 – Incarico di coordinamento ricerca/raccolta dati, costruzione della teoria secondo la Grounded Theory Costruttivista – ricerca Religiosità in Italia. Centro ICSOR- International centre for the Sociology of Religion - Responsabile del Centro e del Progetto, Prof. Roberto Cipriani. Alla ricerca hanno collaborato docenti e ricercatori delle Università degli Studi: Roma La Sapienza (Coris), Napoli e Pisa (Cnuce). Il lavoro di ricerca ha dato vita al volume: Ascione P., Bianchi L., De Nardis E., Lippolis M., (2020), (a cura) di Quagliata A. “Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia. Il contributo qualitativo della Grounded Theory costruttivista”. Prefazione di Roberto Cipriani, Milano: Franco Angeli.

4.2 2020 – Assegno di Ricerca annuale su “Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici di Percorsi di Istruzione Integrati, finalizzati a far conseguire, anche in apprendistato, una qualifica e/o un diploma professionale nella prospettiva di un proseguimento nella formazione di livello terziario” (Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia; Centro Regionale di Ricerca sull'Istruzione degli Adulti per l'Emilia-Romagna).

Tutor e Responsabile Scientifico, Prof.ssa Laura Cerrocchi; Tutor aziendale, Prof. Emilio Porcaro, Dirigente CPIA Metropolitano di Bologna. La ricerca si pone come obiettivi: ampliamento dell'apparato bibliografico, della ricerca e della formazione di settore; produzione di una mappatura del profilo delle realtà di settore e rispettiva messa in rete in relazione ai percorsi integrati dei CPIA in Emilia Romagna; revisione e produzione di materiali, strumenti e strategie di intervento e di formazione iniziale e in servizio delle figure a valenza pedagogica e didattica (messa a punto di un modello e/o realizzazione di buone pratiche); produzione di documentazione (report di ricerca in itinere e finale), pubblicazioni (in volume e rivista) e comunicazione scientifica (convegni e seminari).

4.3 2021 – Assegno di Ricerca (Junior) Rinnovo – “Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici di Percorsi di istruzione integrati” – S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia Generale e Sociale) – Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia –Tutor Prof.ssa Laura Cerrocchi. L'Assegno di

Ricerca è stato co-finanziato dal Centro di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo sull'Istruzione degli Adulti per l'Emilia Romagna – Tutor Aziendale: Dott. Emilio Porcaro.

4.4 2022/2023 – Coordinamento scientifico dei progetti di tirocinio T4 e T5 per il Cds Scienze della Formazione Primaria. “Storie, lingue Madri”

4.5 2022 – Membro del Comitato Scientifico dell'Istituzione Scuola e Nidi d'Infanzia del Comune di Reggio Emilia, insieme al Prof. Fulvio De Giorgi, definito dall'Accordo tra il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane di UNIMORE e l'Istituzione Scuola e Nidi d'Infanzia del Comune di Reggio Emilia.

4.6 2022 – Membro del “Tavolo Tecnico Scientifico Scuola-Università” coordinato dall'Ufficio Tirocinio SFP, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, UNIMORE.

5 Partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali

2020 – Membro del Comitato Scientifico della Collana I libri di Minerva, Edizioni Conoscenza, Roma.

2021 – In corso, membro del gruppo editoriale (attività di revisione) per la rivista scientifica della SiPed “Pedagogia Oggi”, ISSN: 2611-6561.

2020 – In corso, attività di referee per la rivista di FrancoAngeli “Education Sciences & Society”, ISSN: 20389442.

2020 – In corso, attività di referee per la rivista di Anicia “QTimes-webmagazine, Journal of Education, Science and Society”, ISSN: 2038-3282.

2022 – In corso, attività di referee per la rivista di Erickson “Educazione Interculturale”, ISSN: 2420-8175.

2022 – In corso, attività di referee per “Rivista Italiana di Educazione Familiare”, ISSN 2037-1861

2022 – In corso, attività di referee per la rivista “Metis”, ISSN 2240-9580.

6. Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

2022 – Partecipazione al *Collegio Docenti della Scuola di Dottorato PhD in Reggio Childhood Studies*, Unimore-Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi | Via Bligny 1/A - 42124 Reggio Emilia.

2023 – *Co-Tutor di Dottorato nell'ambito della Scuola di Dottorato in PhD in Reggio Childhood Studies*. Tesi di Pedagogia generale, sociale e interculturale. Dottorando: Marco Iori. Tutor: Prof.ssa Maria Chiara Michelini, Università degli Studi di Urbino.

2023 – *Co-Tutor di Dottorato nell'ambito della Scuola di Dottorato in Educazione, Università degli studi di Roma Tor Vergata*. Tesi di Pedagogia interculturale e di genere. Dottoranda: Gaetana Tiziana Iannone. Tutor: Prof.ssa Carla Roverselli.

7. Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione ad accademie di riconosciuto prestigio nel settore

2017. Conferimento del *Premio Persona e Comunità*, Centro Studi cultura e società: Segnalazione di Buon Esempio per la sezione “Apprendimento e Formazione” al Progetto di teatro forum “Kun Dancé” realizzato da IC Caetani di Cisterna di Latina - Scuola secondaria di primo grado “Sibilla Aleramo”. In collaborazione con Associazione Culturale *Zai Saman*.

2018. Conferimento del *Premio Persona e Comunità*, Centro Studi cultura e società: Segnalazione di Buon Esempio per la sezione “Apprendimento e Formazione” al Progetto di teatro forum e narrazione digitale “Erbacce” realizzato da IC Caetani di Cisterna di Latina - Scuola secondaria di primo grado “Sibilla Aleramo”. In collaborazione con: Dipartimento di Scienze della Formazione Uniroma3, Associazione Culturale *Zai Saman*, Centro di accoglienza per Minori stranieri non accompagnati “La Pergola”.

8. Specifiche esperienze professionali caratterizzate da attività di ricerca attinenti al settore scientifico disciplinare

- 2016. Incarico di Didattica: Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento blended, nell'ambito di ricerca del Laboratorio di I-learning e Digital Storytelling del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università RomaTre, curato dal Prof. Alberto Quagliata, presso il collegio IPASVI, 30/01/2016- 30/04/2016.

- 2016. Incarico di Docenza per Corso di formazione “Mappe in classe dalla matita alla Rete”, rivolto a docenti di tutti gli ordini di scuola e area disciplinare. Cidi, Piazza S. Sonnino, 13 – Roma

- 2016. Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento nell'ambito di ricerca del Laboratorio di I-learning e Digital Storytelling del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università RomaTre, curato dal Prof. Alberto Quagliata, in collaborazione con il Servizio formazione centrale dell'INAIL nell'ambito del percorso sperimentale articolato in modalità blended *Progettare l'e-learning* rivolto a formatori del servizio formazione. In particolare, supporto alla progettazione didattica del percorso formativo, supporto nell'allestimento della piattaforma open source *Docebo*, tutoraggio online, docente in sessioni laboratoriali e Tutor online per la realizzazione del project work. INAIL, Piazzale Giulio Pastore 6, 00144 Roma.

- 2016. Incarico di docenza e fornitura materiale didattico *Piano formativo Interaziendale – Avviso Fondirigenti 1/2016 – FORMAIL: formazione di manager per l'alternanza istruzione e lavoro, piano interaziendale Federmanager – CIDA- Forme di supporto manageriale ad alcune prassi indicate dalla guida operativa MIUR*. Organizzare laboratori di occupabilità e altre

esperienze. FDIR 15060: 20 Ottobre 2016. L'incarico è inserito in un disegno di studio e ricerca-formazione curato da FederManager Academy, nella figura del Direttore, Federico Mioni. Il percorso blended è stato complessivamente di due mesi, ha previsto incontri di restituzione plenaria e la produzione di vari materiali/pubblicazioni a cura di FederManager.

- 2016. Incarico di docenza per la progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento cooperativo nel corso: *Costruire competenze per studiare nella lingua di scolarizzazione*, realizzato da CIDI; LEND; Rete Scuole Migranti. Cidi di Roma, Piazza S. Sonnino, 13 Roma.

- 2016. Incarico di docenza e fornitura materiale didattico *Piano formativo Interaziendale – Avviso Fondirigenti 1/2016 – FORMAIL: formazione di manager per l'alternanza istruzione e lavoro piano interaziendale Federmanager – CIDA- "Giornate di approfondimento su alcuni macrosettori in cui svolgere esperienze di ASL*. L'incarico è inserito in un disegno di studio e ricerca-formazione curato da FederManager Academy, nella figura del Direttore, Federico Mioni. Il percorso blended è stato complessivamente di due mesi, ha previsto incontri di restituzione plenaria e la produzione di vari materiali/pubblicazioni a cura di FederManager.

Giudizi individuali:

Commissario Prof. Marco Catarci

La dott.ssa Lavinia Bianchi è dal 1/02/2022 ricercatrice a tempo determinato, tipologia B, nel SSD M-PED/01, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e ha conseguito in data 13/11/2020 l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di II Fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia).

Fa parte del Collegio dei Docenti della Scuola di Dottorato in Reggio Childhood Studies, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia-Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi.

È stata titolare di assegni di ricerca presso l'Università di Modena e Reggio Emilia (nei periodi 16/04/2021 – 31/01/2022 e 16/04/2020 – 15/04/2021).

Ha tenuto diversi insegnamenti universitari, nel SSD M-PED/01, oggetto della presente procedura. I titoli presentati sono adeguati e pertinenti.

Presenta 3 monografie, 3 capitoli in volume, 6 articoli su rivista di fascia A.

Le pubblicazioni scientifiche presentate dalla candidata si collocano nel campo della pedagogia interculturale, dell'educazione degli adulti e della metodologia della ricerca qualitativa, approfondendo temi significativi di tali ambiti, come le risposte educative ai bisogni del minore straniero non accompagnato, l'educazione come orientamento trasformativo nei dispositivi dell'educazione degli adulti nel settore formale e in quello non formale, l'intersezionalità in riferimento alle differenze di genere e a quelle culturali, la prospettiva della cittadinanza globale in chiave pedagogica, il modello della Grounded theory costruttivista, lo strumento narrativo.

La qualità della produzione scientifica della candidata è elevata. La collocazione editoriale delle pubblicazioni è pienamente adeguata. La produzione scientifica è inoltre caratterizzata da continuità sotto il profilo temporale, ottimo grado di aggiornamento scientifico, nonché dalla capacità di affrontare temi ricompresi nel settore scientifico disciplinare M-PED/01, mostrando padronanza delle tematiche trattate, rigore metodologico, originalità e finezza ermeneutica.

Si esprime, pertanto, un giudizio pienamente positivo.

Commissario Prof.ssa Maria Tomarchio

La dott.ssa Lavinia Bianchi è attualmente ricercatrice a tempo determinato di tipo B nel SSD M-PED/01, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

È in possesso dal 13/11/2020 dell'Abilitazione Scientifica Nazionale – Settore Concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della Pedagogia a professore di II Fascia.

È componente del Collegio Docenti della Scuola di Dottorato in Reggio Childhood Studies, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio - Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi.

È stata titolare di assegni di ricerca presso l'Università di Modena e Reggio Emilia (nei periodi 16/04/2021 – 31/01/2022 e 16/04/2020 – 15/04/2021).

Ha tenuto diversi insegnamenti universitari, nel SSD M-PED/01. Presenta titoli adeguati e coerenti con il settore oggetto della procedura.

Si è occupata di temi collocabili all'interno del campo di studi della pedagogia interculturale. Tra di essi, i percorsi di inclusione dei minori stranieri non accompagnati. In questo ambito si segnalano la monografia Bianchi L. (2019), *Imparando a stare nel disordine*, Roma: Roma TrEPress, il capitolo Bianchi L. (2018), *Exploring the living conditions of unaccompanied migrant children (MSNA) in Italy: a grounded theory approach*, in Caselli M, Gilardoni G., *Globalization, Supranational Dynamics and Local Experiences*, London: Palgrave Macmillan, pp. 341-356; l'articolo Bianchi L., Audino F., (2020), *Tutori volontari e Msna: costruire una relazione a tempo determinato tra bisogni formativi e pratiche di accoglienza. Un approccio grounded*. In: *Pedagogia più didattica*. Vol. 6, n. 1, pp. 117-131.

Nello stesso ambito, relativo alla pedagogia interculturale, ha lavorato su alcuni nodi teorici di grande interesse come quello della cittadinanza globale, dell'intersezionalità, della narrazione. In questo senso, si segnalano i capitoli Bianchi L. (2022), *La pedagogia implicita di Alexander Langer*, in Mariuzzo A. (a cura di), *Dalla compassione all'educazione*, Bologna: Il Mulino, pp. 141-160; Bianchi L. (2022), *Genere, Razza e Classe. Prospettiva engaged e intersezionalità negli albi illustrati di bell hooks*, in Borruso F., Gallelli R., Seveso G., (a cura di), *Le avventure della conoscenza*, Roma: Unicopli; sulla medesima tematica, si segnalano anche gli articoli Bianchi L., (2020), *Intercultural perspectives of Gregory Bateson's way of thinking*. In: *Studi Sulla Formazione* vol.23, n.1, pp. 131-138; Bianchi, L. (2017), *Fra due mondi. Sguardi educativi e interculturali nella vita e nelle opere di Frida Kahlo*. In: *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*, vol. 12, n.3, pp. 41-57; Bianchi L., (2020), *La narrazione nella relazione educativa: le parole dell'intercultura*, in: *Education Sciences & Society*, n. 1, pp. 270-279; Bianchi L., D'Antone A. (2022), *Per una "linea femminile" nei servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità*, in: *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, n.1, pp. 197-210.

Si è occupata inoltre dei dispositivi di educazione degli adulti. Su questi temi si segnalano la monografia Bianchi L. (2021), *Percorsi di istruzione integrati nei CPIA*, Milano: FrancoAngeli e l'articolo Bianchi L., Ravasio M. (2023) *Per un'educazione come pratica di libertà. Prato e la Scuola della Lotta 8x5*, in: *Q-Times Webmagazine*, vol. 2., n. 1, pp. 45-56.

Ha infine approfondito la metodologia della ricerca qualitativa, con riferimento alla Grounded theory costruttivista. Su questo tema, si segnala la monografia Bianchi L. (2019), *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa*, Milano: FrancoAngeli.

La qualità della produzione scientifica della candidata si distingue per originalità, innovatività, rigore metodologico, continuità sotto il profilo temporale, ottimo grado di aggiornamento scientifico. Le sedi editoriali delle pubblicazioni sono pienamente adeguate sotto il profilo scientifico.

Si esprime, pertanto, un giudizio pienamente positivo.

Commissario Prof. Pascal Perillo

Lavinia Bianchi è ricercatrice a tempo determinato di tipo B nel SSD M-PED/01, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (dal 01/02/2022).

Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale – Settore Concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della Pedagogia a professore di II Fascia (in data 13/11/2020).

Fa parte del Collegio Docenti della Scuola di Dottorato in Reggio Childhood Studies, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio - Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi.

È stata titolare di due assegni di ricerca presso l'Università di Modena e Reggio Emilia: il primo dal 16/04/2020 al 15/04/2021, il secondo dal 16/04/2021 al 31/01/2022.

È stata titolare di diversi insegnamenti universitari, nel SSD M-PED/01. Presenta titoli adeguati e pertinenti.

Presenta inoltre 3 monografie, 3 capitoli in volume, 6 articoli su rivista di fascia A.

La produzione scientifica risulta coerente con le tematiche del SSD M-PED/01 e con quelle interdisciplinari ad esso pertinenti.

I temi affrontati dalla candidata concernono soprattutto la pedagogia interculturale (in riferimento in particolare ai percorsi di inclusione dei minori stranieri non accompagnati), l'educazione degli adulti, la prospettiva pedagogica della cittadinanza terrestre, l'approccio intersezionale in campo educativo e il paradigma della grounded theory costruttivista.

La qualità della produzione scientifica della candidata è eccellente: si distingue per carattere innovativo, ottimo grado di aggiornamento scientifico, rigore metodologico e mostra continuità sotto il profilo temporale. La collocazione editoriale dei prodotti scientifici è adeguata.

I lavori presentati mostrano il conseguimento di risultati scientifici significativi e meritevoli del riconoscimento della comunità scientifica pedagogica.

Si esprime, pertanto, un giudizio pienamente positivo.

Giudizio collegiale:

La dott.ssa Lavinia Bianchi è dal 1/2/2022 ricercatrice a tempo determinato, tipologia B, nel SSD M-PED/01, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e ha conseguito in data 13/11/2020 l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di II Fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia).

Fa parte del Collegio dei Docenti della Scuola di Dottorato in Reggio Childhood Studies, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi.

È stata titolare di assegni di ricerca presso l'Università di Modena e Reggio Emilia (nei periodi 16/04/2021 – 31/01/2022 e 16/04/2020 – 15/04/2021).

Ha tenuto diversi insegnamenti universitari, nel SSD M-PED/01, oggetto della presente procedura. I titoli presentati sono adeguati e pertinenti.

Presenta 3 monografie, 3 capitoli in volume, 6 articoli su rivista di fascia A.

Si è occupata di temi collocabili all'interno del campo di studi della pedagogia interculturale. Tra di essi, i percorsi di inclusione dei minori stranieri non accompagnati. In questo ambito si segnalano la monografia Bianchi L. (2019), *Imparando a stare nel disordine*, Roma: Roma TrEPress, il capitolo Bianchi L. (2018), *Exploring the living conditions of unaccompanied migrant children (MSNA) in Italy: a grounded theory approach*, in Caselli M, Gilardoni G., *Globalization, Supranational Dynamics and Local Experiences*, London: Palgrave Macmillan, pp. 341-356; l'articolo Bianchi L., Audino F., (2020), *Tutori volontari e Msna: costruire una relazione a tempo determinato tra bisogni formativi e pratiche di accoglienza. Un approccio grounded*. In: *Pedagogia più didattica*. Vol. 6, n. 1, pp. 117-131.

Nello stesso ambito, relativo alla pedagogia interculturale, ha lavorato su alcuni nodi teorici di grande interesse come quello della cittadinanza globale, dell'intersezionalità, della narrazione. In questo senso, si segnalano i capitoli Bianchi L. (2022), *La pedagogia implicita di Alexander Langer*, in Mariuzzo A. (a cura di), *Dalla compassione all'educazione*, Bologna: Il Mulino, pp. 141-160; Bianchi L. (2022), *Genere, Razza e Classe. Prospettiva engaged e intersezionalità negli albi illustrati di bell hooks*, in Borruso F., Gallelli R., Seveso G., (a cura di), *Le avventure della*

conoscenza, Roma: Unicopli; sulla medesima tematica, si segnalano anche gli articoli Bianchi L., (2020), *Intercultural perspectives of Gregory Bateson's way of thinking*. In: Studi Sulla Formazione vol.23, n.1, pp. 131-138; Bianchi, L. (2017), *Fra due mondi. Sguardi educativi e interculturali nella vita e nelle opere di Frida Kahlo*. In: Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education, vol. 12, n.3, pp. 41-57; Bianchi L., (2020), *La narrazione nella relazione educativa: le parole dell'intercultura*, in: Education Sciences & Society, n. 1, pp. 270-279; Bianchi L., D'Antone A. (2022), *Per una "linea femminile" nei servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità*, in: Rivista Italiana di Educazione Familiare, n.1, pp. 197-210.

Si è occupata inoltre dei dispositivi di educazione degli adulti nei contesti formali e non formali. Su questi temi si segnalano la monografia Bianchi L. (2021), *Percorsi di istruzione integrati nei CPIA*, Milano: FrancoAngeli e l'articolo Bianchi L., Ravasio M. (2023) *Per un'educazione come pratica di libertà. Prato e la Scuola della Lotta 8x5*, in: Q-Times Webmagazine, vol. 2., n. 1, pp. 45-56.

Ha infine approfondito la metodologia della ricerca qualitativa, con riferimento alla Grounded theory costruttivista. Su questo tema, si segnala la monografia Bianchi L. (2019), *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa*, Milano: FrancoAngeli.

La qualità della produzione scientifica della candidata è elevata. La collocazione editoriale delle pubblicazioni è pienamente adeguata. La produzione scientifica è inoltre caratterizzata da continuità sotto il profilo temporale, ottimo grado di aggiornamento scientifico, nonché dalla capacità di affrontare temi ricompresi nel settore scientifico disciplinare M-PED/01, mostrando padronanza delle tematiche trattate, rigore metodologico, originalità e innovatività.

I lavori presentati mostrano il conseguimento di risultati scientifici significativi e meritevoli del riconoscimento della comunità scientifica pedagogica.

Si esprime, pertanto, un giudizio pienamente positivo.

ALLEGATO 2)

RELAZIONE della commissione giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D1 s.s.d. M-PED/01

La commissione giudicatrice per la procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, si è riunita nei seguenti giorni ed orari:

I riunione: giorno 11 luglio 2023 dalle ore 18,00 alle ore 19,00;

II riunione: giorno 24 luglio 2023 dalle ore 10,00 alle ore 11,30;

La Commissione ha tenuto complessivamente n. 2 riunioni iniziando i lavori il giorno 11 luglio 2023 e concludendoli il 24 luglio 2023.

- Nella prima riunione la Commissione ha definito i criteri di massima per la valutazione dei candidati;

- nella seconda riunione la Commissione ha analizzato il curriculum, l'attività didattica e scientifica, i titoli e le pubblicazioni scientifiche presentate dal candidato ai fini della procedura. Ciascun Commissario ha formulato il proprio giudizio individuale e la Commissione ha espresso quello collegiale.

La Commissione redige la seguente relazione in merito alla proposta di chiamata della Prof.ssa Lavinia Bianchi vincitrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D1, s.s.d. M-PED/01

Notizie biografiche

La dott.ssa Lavinia Bianchi è attualmente ricercatrice a tempo determinato tipologia B nel SSD M-PED/01, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (dal 01/02/2022) e ha conseguito in data 13/11/2020 l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di II Fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia).

Precedentemente, è stata titolare di due assegni di ricerca nel S.S.D. M-PED/01, nei periodi 16/04/2021 – 31/01/2022 e 16/04/2020 – 15/04/2021, presso il dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

È componente del Collegio Docenti della Scuola di Dottorato in Reggio Childhood Studies, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio - Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi.

Attività didattica

Presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, ha tenuto i seguenti insegnamenti:

nell' a.a. 2022/2023

- Pedagogia generale e sociale (9CFU) nel Corso di Laurea: Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane;
- Pedagogia interculturale (6CFU) nel Corso di Laurea: Scienze dell'educazione per il nido e le professioni sociopedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane;
- Pedagogia interculturale (7CFU), Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni: Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.

nell'a.a. 2021/2022

- Pedagogia generale e sociale, Corso di Laurea: Infermieristica (MO), Dipartimento di Scienze Biomediche, Metaboliche e Neuroscienze;
- Pedagogia generale e sociale, Corso di Laurea: Infermieristica (RE), Dipartimento Chirurgico, Medico, Odontoiatrico e di Scienze Morfologiche con Interesse Trapiantologico, Oncologico e di Medicina Rigenerativa;
- Pedagogia interculturale, (M-Z) Corso di Laurea Magistrale: Matematica, Dipartimento di Scienze Fisiche, Informatiche e Matematiche;
- Pedagogia interculturale, (M-Z) Corso di Laurea: Scienze dell'educazione per il nido e le professioni sociopedagogiche, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane;
- Pedagogia interculturale, Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni: Scienze della formazione primaria, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane.

LAVORI SCIENTIFICI PRESENTATI:

1. Bianchi L. (2021), *Percorsi di istruzione integrati nei CPIA. Processi e pratiche di Educazione degli Adulti*, Milano: FrancoAngeli. ISBN 9788835119999.
2. Bianchi L. (2019), *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa. Epistemologia della complessità e Grounded theory costruttivista*, Milano: FrancoAngeli. ISBN 88-917-8775-2.
3. Bianchi L. (2019), *Imparando a stare nel disordine. Una teoria fondata per l'accoglienza socio-educativa dei Minori Stranieri non Accompagnati in Italia*, Roma: Roma TrEPress. ISBN 978-88-32136-29-6.
4. Bianchi L. (2018), *Exploring the living conditions of unaccompanied migrant children (MSNA) in Italy: a grounded theory approach*, in Caselli M, Gilardoni G., *Globalization, Supranational Dynamics and Local Experiences*, London: Palgrave Macmillan, pp. 341-356.
5. Bianchi L. (2022), *La pedagogia implicita di Alexander Langer. Dall'ecopacifismo alla cittadinanza terrestre. Provare sempre a riparare il mondo. In Mariuzzo A. (a cura di), Dalla compassione all'educazione. Vie emancipative comunitarie nel Novecento*, Bologna: Il Mulino, pp. 141-160. ISBN: 978-88-15-29823-2.
6. Bianchi L. (2022), *Genere, Razza e Classe. Prospettiva engaged e intersezionalità negli albi illustrati di bell hooks*. In Borruso F., Gallelli R., Seveso G., (a cura di), *Le avventure della conoscenza Esclusione ed emancipazione nei percorsi educativi femminili tra storia e attualità*, Roma: Unicopli. ISBN: 8840022503.
7. Bianchi L., Audino F., (2020), *Tutori volontari e Msna: costruire una relazione a tempo determinato tra bisogni formativi e pratiche di accoglienza. Un approccio grounded*. In: *Pedagogia più didattica*. Vol. 6, n. 1, pp. 117-131. ISSN: 2421- 2946.

8. Bianchi L., D'Antone A. (2022), *Per una "linea femminile" nei servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità: il contributo di bell hooks al rapporto tra intersezionalità e presidio del setting pedagogico*. In: Rivista Italiana di Educazione Familiare, n.1, pp. 197-210. ISSN 2037-1861.
9. Bianchi L., (2020), *Intercultural perspectives of Gregory Bateson's way of thinking*. In: Studi Sulla Formazione vol.23, n.1, pp. 131-138. ISSN 2036-6981.
10. Bianchi, L. (2017), *Fra due mondi. Sguardi educativi e interculturali nella vita e nelle opere di Frida Kahlo*. In: Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education, vol. 12, n.3, pp. 41-57. ISSN 1970-2221.
11. Bianchi L., (2020), *La narrazione nella relazione educativa: le parole dell'intercultura*. The narrative in the educational relationship: the words of interculture, in: Education Sciences & Society, n. 1, pp. 270-279. ISSN 2038-9442.
12. Bianchi L., Ravasio M. (2023) *Per un'educazione come pratica di libertà. Prato e la Scuola della Lotta 8x5*, in: Q-Times Webmagazine - ISSN 2038-3282, XV – vol. 2., n. 1, pp. 45-56.

ALTRI TITOLI

1. Abilitazione Scientifica Nazionale

13/11/2020 (Quinto Quadrimestre) – Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale – Settore Concorsuale 11/D1 Pedagogia e Storia della Pedagogia - M/Ped-01 – II Fascia. Bando D.D. 2175/2018- 2020

2. Organizzazione o partecipazione come relatrice e a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

- 2.1. 2016 – Università degli Studi di Roma Tre, Convegno "Metodologie Qualitative nelle scienze sociali". Presentazione del Paper Grounded Theory e Intercultura, Roma, 10-11 Marzo 2016.
- 2.2 2016 – InterDisciplinary.net, "Global Conference on Storytelling, Illness and Medicine". Presentazione del Paper I-Learning, DigitalStorytelling and Health Care, Budapest, 14-16 Marzo 2016.
- 2.3 2016 – Università Cattolica, ESA RN15 Midterm Conference, "Globalization, supranational dynamics and local experience". Presentazione del Paper Una teoria grounded per i Minori stranieri non accompagnati: tra spaesamento e resistenza, Milano, 15-16 Aprile 2016.
- 2.4 2016 – Università degli Studi di Padova, "I Conference PHD Student, Sessione: Migrazioni e Diaspore, Razzismi e Anti-Razzismi". Presentazione del Paper Una teoria grounded per i minori stranieri non accompagnati: tra spaesamento e resistenza, Padova, 23-25 Giugno 2016.
- 2.5 2016 – Università di Trento, Conferenza Internazionale "Fly journey and territories". Presentazione del Paper Vie Di Fuga. Una critica della rappresentazione pubblica del Migrante, Trento, 15 Settembre 2016.
- 2.6 2016 – Università Pontificia Urbaniana, "V Congress On Migration And Mental Health Rome". Presentazione del Paper Cultural Illness In L(H)Ost Country. Uims (Unaccompanied Immigrant Minors) Care's Relations And Transculturalism, Roma, 19 Novembre 2016.
- 2.7 2017 – Associazione "Ore 11", Università Salesiana Pontificia, "Imparare ad Amare per nutrire la vita". Relazione dal titolo I MSNA in Italia, Roma, 6 Gennaio 2017.
- 2.8 2017 – UNESCO & Università Roma Tre, "Learning city and cultural diversity". Relazione dal titolo Una teoria grounded per i Minori Stranieri non accompagnati in Italia, Roma, 16 Febbraio 2017.
- 2.9 2017 – Salesiani per il Sociale, Piccoli passi, grandi sogni ONLUS e Museo della Pace "Mam", "Minori stranieri non accompagnati". Relazione dal titolo Educazione di frontiera, Napoli, 27 marzo 2017.
- 2.10 2017 – ESPAnet Italia, Università di Bologna, "Il Welfare e i perdenti della globalizzazione, le politiche sociali di fronte a nuove e vecchie disuguaglianze". Relazione dal titolo Costruire processi in movimento: la condizione dei Minori Stranieri in Italia. Un approccio Grounded, Forlì, 21-23 settembre 2017.

- 2.11 2017 – Università degli Studi di Roma Tre, Forum Analisi Qualitativa (FNAQ). Relazione dal titolo I minori stranieri in Italia, Roma, 8 Dicembre 2017.
- 2.12 2018 – Fondazione Q. Stampalia in collaborazione con Università Cà Foscari, "Mediterraneo Migrante". Relazione dal titolo *Bogra Madrasa (... a scuola, domani)*, Venezia, 28 Marzo 2018.
- 2.13 2018 – Università di Cagliari in collaborazione con MEM (Mediateca del Mediterraneo) "A sud di nessun nord". Relazione e workshop Il doppio vincolo dell'accoglienza dei MSNA in Italia, Cagliari, 19 Aprile 2018.
- 2.14 2018 – Casa internazionale delle donne, Seminario a cura di Rete Roxanne e CIR. Presentazione del Paper Progettazione integrata sperimentale per MSNA vittime di tratta, Roma, 13 Giugno 2018.
- 2.15 2018 – "Mondi in Movimento", Convegno a cura dei Servizi Sociali del Comune di Latina e dell'Associazione Zai Saman. Relazione dal titolo Imparando a stare nel disordine. L'accoglienza dei MSNA in Italia, Latina, 13 Ottobre 2018.
- 2.16 2018 – Convegno "Migranti, il nuovo orizzonte", Università Roma Tre. Relazione dal titolo Imparando a stare nel disordine. Una teoria grounded per l'accoglienza dei minori in Italia, Roma, 23 Novembre 2018.
- 2.17 2018 – "Festival Culturale Pazzaldea", Ghetto degli ebrei. Workshop di 6 ore Donna e migrante: antiche vulnerabilità e nuove resistenze, Cagliari, 25 Novembre 2018.
- 2.18 2018 – Convegno "Innovare il Metodo. Quale futuro per la ricerca sociale?", Università Cattolica del Sacro Cuore, AIS Metodologia. Presentazione del Paper Accoglienza all'italiana. Una teoria base-dati che disvela il razzismo, Milano, 18 Gennaio 2019.
- 2.19 2019 – ASL di Aprilia, Seminario di formazione per medici psichiatri, psicologi e assistenti sociali "Nuove frontiere della psichiatria". Relazione dal titolo Storie Minori, Aprilia (LT), 27 Gennaio 2019.
- 2.20 2019 – Conduzione di Sessione al Convegno Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, "Mesa Redonda Roma-Valencia", sessione "Migrazioni", Valencia, 9-11 Maggio 2019.
- 2.21 2019 – XXII Conferenza Espanet Italia, Università Carlo Bo, "Politiche di accoglienza e strategie orientate al riconoscimento e alla presa in carico delle vittime della violenza migratoria", Coordinatrice Prof.ssa I. Bartholini. Presentazione del Paper "Dalla dimensione disumana della tratta al riscatto sociale. Le buone pratiche dell'accoglienza e i processi di resilienza" (Alberto Pesce, Lavinia Bianchi, Mario Pesce), Urbino, 19 Settembre 2019.
- 2.22 2019 – Convegno SiPed, "30 anni dopo la convenzione ONU sui diritti dell'infanzia. Quale pedagogia per i minori?" Università degli Studi di Palermo, Panel Infanzie migranti. Presentazione del Paper I Msna tra infanzia e età adulta (Francesca Audino, Lavinia Bianchi), Palermo, 24-25 Ottobre 2019.
- 2.23 2019 – Presentazione del volume "Un piano d'azione per la ricerca qualitativa. Epistemologia della complessità e Grounded theory costruttivista". Dipartimento di Scienze delle Formazione, Università degli Studi di Roma Tre. Ottobre 2019.
- 2.24 2020 – I Webinar online. Partecipazione come membro del comitato scientifico, organizzativo e Presentazione dell'attività di ricerca, relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, 14 Luglio 2020.
- 2.25 2020 – II Webinar online. Partecipazione come membro del comitato scientifico, organizzativo e Presentazione dell'attività di ricerca, relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA". Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, 25 Novembre 2020.
- 2.26 2020 – Notte Europea della Ricerca-Educazione 2020 Unimore. Relazione con Alessandro D'Antone. Titolo della relazione: "La narrazione dei casi pedagogici in servizi di educativa familiare e comunità educative per minori: linee di connessione tra ricorrenze e specificità educative". A causa dell'emergenza pandemica, la relazione si è tenuta su piattaforma digitale (relazione disponibile all'indirizzo: <https://www.youtube.com/watch?v=AgQMhzaT080>) (03/06/2023)
- 2.27 2020 – Webinar online, restituzione ricerca: "Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded". Relazione dal titolo: "Una CGT al tempo del covid. Prime elaborazioni teoriche condivise in un gruppo di ricerca online", Dipartimento di Scienze delle Formazione, Università degli Studi di Roma Tre, 2 Dicembre 2020
- 2.28 2020 – Convegno "Educazione Terra Natura-Conoscenza Complessità Sostenibilità", Panel Diversità, Disuguaglianza e Diritti. Relazione dal titolo: "Processi e pratiche di Educazione degli Adulti: tra integrazione e inclusione culturale e sociale. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA", Facoltà di Scienze della Formazione, Brixen-Bressanone, Università degli Studi di Bolzano, 30 Novembre 2020.

- 2.29 2021 – Congresso Nazionale SiPed- La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali, Università Cattolica del Sacro Cuore, Sezione Junior. Relazione dal titolo: “Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA: tra integrazione e inclusione culturale e sociale”.
- 2.30 2021 – Webinar online “Pedagogia generale e sociale: la parola ai giovani ricercatori”. Relazione dal titolo: “Formazione interculturale di insegnanti ed educatori”, Dipartimento di Storia, Scienze dell'uomo e della Formazione, Università degli Studi di Sassari, 5 Marzo 2021.
- 2.31 2021 – Convegno online organizzato dall'istituto comprensivo statale “Cesare Chiominto” di Cori (Lt): “Per un uso responsabile e consapevole della rete. Educare chi?”. Relazione dal titolo: “Per un utilizzo etico della rete. Teorie e pratiche in contesti educativi complessi”.
- 2.32 2021 – Webinar online, presentazione del volume “Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia: il contributo qualitativo della Grounded Theory costruttivista”. Ricerca Quali-Quantitativa sulla Religiosità in Italia Webinar di presentazione delle pubblicazioni, 21 Maggio 2021.
- 2.33 2021 – Second International Conference of the journal "Scuola Democratica". Relazione con la Dott.ssa Ines Guerini dal titolo: “Hidden epistemologies. The construction of the vulnerable subject in the italian educational imaginary. A grounded approach within the ds perspective”. Parallel sessions - D.6.1 The Disability Studies approach in the analysis of educational inequalities and in the structuring of contrasting measures, 04.06.2021.
- 2.34 2021 – Convegno Nazionale “La Religiosità in Italia”, presentazione della ricerca contenuta nel volume *Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia: il contributo qualitativo della Grounded Theory costruttivista*, FrancoAngeli. Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre. 26 Ottobre 2021.
- 2.35 2021- Webinar “Un viaggio nei prodotti tipici nei panni dei bambini” – CNA, UNIMORE. Relazione con il Dott. Alessandro D'Antone dal titolo: “Alcune piste operative: tra pratiche ludiformi e racconto”. 29 Ottobre 2021.
- 2.36 2021 – 6° Convegno internazionale “Educazione Territori Natura – Percorsi di cittadinanza a partire dalla scuola”, relazione dal titolo: “Processi e pratiche di Educazione degli Adulti: tra integrazione e inclusione culturale e sociale. Definizione degli assetti organizzativi e didattici dei Percorsi di Istruzione Integrati nei CPIA”. Facoltà di Scienze della Formazione della Libera Università di Bolzano. 2,3, 4 dicembre 2021.
- 2.37 2022 – Convegno Nazionale SIPED “*La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte*”, Università degli Studi di Roma Tre, relazione con la prof.ssa Laura Cerrocchi “Percorsi di istruzione integrati nei CPIA: una Ricerca-Azione-Formazione. Tra processi e pratiche di istruzione ed educazione degli adulti e di formazione iniziale e di sviluppo professionale e formazione continua degli insegnanti”, 27-29 gennaio 2022.
- 2.38 2022 – Relazione in Sessione parallela, insieme al Dott. Alessandro D'Antone, nel Convegno Nazionale Sipeges, “Pedagogia si dice in molti modi: linguaggi e domande dell'educazione del nostro tempo”. Titolo della relazione: “In gioco con arte. Contesti gruppal di lavoro e riflessività in un'esperienza di educativa territoriale”, Università Cattolica del Sacro Cuore sede di Brescia, 11-12 novembre 2022.
- 2.39 2022– Relazione in Sessione parallela, insieme al Dott. Alessandro D'Antone, nel Convegno Internazionale “Educazione, Territori, Natura”. Titolo della relazione: “Uomo, autorevole e grande d'età. L'impatto delle rappresentazioni della figura professionale nel lavoro d'équipe: un nodo nella supervisione del progetto In Gioco Con Arte”, Facoltà di Scienze della Formazione – Libera Università di Bolzano (sede di Bressanone), 02/12/2022.
- 2.39 2022 – Conduzione di Sessione al Convegno “Pace fra le culture. La scuola per il dialogo interculturale e interreligioso”. Titolo della sessione: Sul dialogo con le famiglie e tra le famiglie – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia. Il Convegno è stato realizzato da: Istituto Comprensivo Alessandro Manzoni-Reggio Emilia; Fondazione Reggio Children-Centro Loris Malaguzzi; DESU-Unimore; FSCIRE-Fondazione per le Scienze Religiose; Centro Culturale Mondinsieme, Cooperativa Panta Rei; con la collaborazione dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, 12/12/2022.
- 2.40 2023 – Relazione nel Convegno Nazionale SiPed. Università degli Studi di Bologna Sessione Parallela - Migrazioni, transizioni demografiche, assetti lavorativi. Storie, politiche, modelli formativi. Titolo della relazione, con Laura Cerrocchi “Alfabetizzazione linguistica e accesso all'Istruzione per minori stranieri non accompagnati (Fami 2014-2020). Una ricerca-azione-formazione con il CPIA 2 Metropolitano di Bologna per una rete nazionale in funzione dell'inclusione”, 03/02/2023.
- 2.41 2023 – Relazione nel Convegno “L'insegnamento di don Lorenzo Milani a cento anni dalla nascita. Le nuove marginalità”. Titolo della relazione: “Per un'educazione come pratica di giustizia sociale: Prato e la Scuola della Lotta 8x5. Un caso di studio”. Dipartimento di Storia, Patrimonio culturale, Formazione e Società, Università degli Studi di Roma Tor Vergata, 19/04/2023.
- 2.42 2023 – Relazione nel ciclo di seminari “Fare rete per fare meglio: dialoghi sulla formazione. Seminari di approfondimento e condivisione di buone pratiche per lo sviluppo di competenze lifelong learning”. Titolo della relazione: “Scuola multiculturale e risposte educative”. Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, CdLMCU in Scienze della formazione primaria, 21/04/2023.

3. *Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale*

3.1 2017-2018. Partecipazione al gruppo di ricerca dell'Università Roma Tre nell'ambito dell'iniziativa: "Futuro Semplice – azioni sperimentali di formazione linguistica di migranti vulnerabili nel territorio Pontino", finanziato dal Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 (Obiettivo Specifico 2. Integrazione/Migrazione legale - Obiettivo nazionale 2. Integrazione - lett. h Formazione civico linguistica) e realizzato da un partenariato tra: Centro Servizi per il Volontariato – CESV (capofila), Zai Saman, Auser Comprensorio provinciale Latina, Insieme - Immigrati in Italia, CPIA 10 di Formia, Centro di ricerca sull'educazione interculturale e la formazione allo sviluppo (CREIFOS) del Dipartimento di Scienze della Formazione-Università degli Studi Roma Tre, PerCorsi, Maison Babel e Nova Urbs. Raccolta e analisi dei dati, elaborazione dei contenuti, anche grazie al software NVivo. Stesura del report di ricerca.

3.2 2018-2020. Collaborazione al coordinamento del comitato pedagogico nel progetto di ricerca "Building knowledge from local practices: a solution for better care and support of unaccompanied minors in Europe". Il progetto riunisce 7 partner europei: Apprentis d'Auteuil in Francia, in qualità di capofila, Salesiani per il Sociale APS in Italia, Christliches Jugenddorfwerk Deutschlands in Germania, The Smile of a Child in Grecia e partner del campo di ricerca, Università di Ghent in Belgio, Università del Bedfordshire in Inghilterra e Osservatorio sulla migrazione dei minori - Università di Poitiers in Francia. <https://www.apprentis-auteuil.org/>

3.3 2017-2019. Collaborazione a ricerca: "La tratta di donne a scopo di sfruttamento sessuale nell'area romana. I dati, i servizi dedicati e le esperienze di intervento sociale" coordinata dal Prof. Francesco Carchedi, Dott.ssa Daniela Moretti e Vincenzo Nocifora in partnership con: Comune di Roma, Dipartimento alle Politiche Sociali, Sussidiarietà e Salute – Direzione Servizi alla Persona e Integrazione Socio-sanitaria – Servizio Roxanne e l'Università degli Studi di Roma Sapienza, Facoltà di Scienze Politiche, Sociologia, Comunicazione– Dipartimento di Scienze Sociali ed Economiche, Area Didattica Servizio Sociale e Politiche Sociali, in ottemperanza a quanto previsto dal Protocollo di intesa sottoscritto il 14 febbraio 2018 (con scadenza triennale). Nella progettazione e realizzazione della ricerca, culminata con la pubblicazione di un volume hanno collaborato attivamente la Cooperativa Il Cammino, la Cooperativa Magliana '80, la Cooperativa Parsec, l'Associazione Domus Bernadette e l'Associazione Focus-Casa dei diritti sociali.

3.4 2019. Collaborazione a ricerca: "Research on Unaccompanied and Separated Children in their Transition to Adulthood in Italy", in partnership con ISMU, UNHCR, UNICEF. Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Roma Tre. Coordinatore dell'Unità locale, Prof.ssa C. Chiara Canta. Co-costruzione dell'impianto metodologico con metodologia qualitativa, analisi dei dati con il software NVivo 11, scrittura del report.

3.5 2019. Collaborazione a ricerca: "School Memories between Social Perception and Collective Representation (Italy, 1861-2001)". Progetto PRIN, Coordinatore Nazionale Prof. Roberto Sani (Università degli Studi di Macerata); Coordinatore unità Locale, presso cui è attiva la collaborazione, Prof.ssa Carmela Covato. Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi di Roma Tre –. Attività di ricerca presso le scuole dell'Agro Romano e dell'Agro Pontino, ricerca storico-archivistica, raccolta di materiale fotografico e catalogazione. Una parte della ricerca è stata svolta anche presso il MuSEd - Museo della Scuola e dell'Educazione «Mauro Laeng», Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

3.6 2019/2021. Collaborazione a ricerca: "Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded". Ricerca biennale finanziata dal Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi di Roma Tre – Coordinatore Prof. Alberto Quagliata, équipe di ricerca: Prof. Fabio Bocci, Prof. Lorenzo Cantatore, Prof.ssa Chiara Lepri. Partecipazione in qualità di coordinamento metodologico, realizzazione dell'impianto di campionamento, realizzazione di interviste, raccolta e analisi dei dati finalizzati alla co-costruzione della teoria grounded.

3.7 2020 Collaborazione a ricerca: "Didattica a distanza al tempo del COVID/19". Ricerca quanti-qualitativa realizzata da *QTimes-Journal of Education, Technology and Social Studies* in collaborazione con Fondazione Roma TrE – Education, dell'Università degli Studi di Roma Tre e IRASE Nazionale (Istituto di Ricerca Accademica, Sociale Educativa). Studio esplorativo, svolto da maggio ad agosto 2020 intervistando docenti e genitori per riflettere sull' *emergency remote teaching* (DaD) durante il Covid-19.

3.8 2021 Membro del gruppo di esperti "Formazione dei Formatori" – Rete RUIAP (Rete Universitaria Italiana per l'Apprendimento Permanente) – Coordinamento Prof.ssa Laura Formenti. Titolo della ricerca-azione-formazione: "L'italiano: la strada che ci unisce. Formazione Formatori. Percorso formativo per docenti di italiano L2 per Cittadini di Paesi Terzi". Formazione degli insegnanti impegnati nell'istruzione degli adulti nel percorso FAMI di formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi 2018–2021 in Convenzione con il Centro Provinciale di Istruzione per gli Adulti (CPIA) di Messina e in collaborazione con USR Sicilia e con il Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CRRS&S) della Sicilia.

3.9 2020-2021 Membro del gruppo di ricerca "Dalla compassione all'educazione. Vie emancipative comunitarie". Progetto finanziato dal FAR dipartimentale nell'ambito di Progetti di Ricerca Interdisciplinari "Mission Oriented"- Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, coordinamento del Dott. Andrea Mariuzzo.

3.10 2022. Collaborazione a ricerca "In gioco con arte" (CUP D89J21009330001), nell'ambito del bando per il finanziamento di progetti per il contrasto della povertà educativa e il sostegno delle opportunità culturali e educative di persone di minore età "educare insieme". Supervisione Scientifica Alessandro D'Antone, Unimore con le cooperative sociali Progetto Crescere, Pangea e Madre Teresa, in collaborazione con i Servizi Sociali del Comune di Reggio Emilia.

3.11 2022/2023. Collaborazione a ricerca “Alfabetizzazione Linguistica e all'Istruzione per MSNA-ALI MSNA 2' VOLO” – CPIA 2 Metropolitano di Bologna (FAMI 2014-2020) con la collaborazione di ASP Città di Bologna, Supervisore scientifico, Prof.ssa Laura Cerrocchi, UNIROMA1.

3.12 2022/2023. Membro del gruppo di ricerca con la Prof.ssa Rita Bertozzi per UNIMORE “*Intercultural cities Network* del Consiglio d'Europa”, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane Unimore e Fondazione Interculturale Mondinsieme.

3.13 2023. Collaborazione a ricerca: “Veread”, coordinato da FSCIRE, Fondazione per le scienze religiose Giovanni XXIII. Partecipazione per il DESU Unimore: Prof. La Bella, Prof. Ruozzi, Dott.ssa Bianchi, Dott. D'Antone.

4. Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private

4.1 2019 – Incarico di coordinamento ricerca/raccolta dati, costruzione della teoria secondo la Grounded Theory Costruttivista – ricerca Religiosità in Italia. Centro ICSOR- International centre for the Sociology of Religion - Responsabile del Centro e del Progetto, Prof. Roberto Cipriani. Alla ricerca hanno collaborato docenti e ricercatori delle Università degli Studi: Roma La Sapienza (Coris), Napoli e Pisa (Cnuc). Il lavoro di ricerca ha dato vita al volume: Ascione P., Bianchi L., De Nardis E., Lippolis M., (2020), (a cura) di Quagliata A. "Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia. Il contributo qualitativo della Grounded Theory costruttivista". Prefazione di Roberto Cipriani, Milano: Franco Angeli.

4.2 2020 – Assegno di Ricerca annuale su “Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici di Percorsi di Istruzione Integrati, finalizzati a far conseguire, anche in apprendistato, una qualifica e/o un diploma professionale nella prospettiva di un proseguimento nella formazione di livello terziario” (Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia; Centro Regionale di Ricerca sull'Istruzione degli Adulti per l'Emilia-Romagna).

Tutor e Responsabile Scientifico, Prof.ssa Laura Cerrocchi; Tutor aziendale, Prof. Emilio Porcaro, Dirigente CPIA Metropolitano di Bologna. La ricerca si pone come obiettivi: ampliamento dell'apparato bibliografico, della ricerca e della formazione di settore; produzione di una mappatura del profilo delle realtà di settore e rispettiva messa in rete in relazione ai percorsi integrati dei CPIA in Emilia Romagna; revisione e produzione di materiali, strumenti e strategie di intervento e di formazione iniziale e in servizio delle figure a valenza pedagogica e didattica (messa a punto di un modello e/o realizzazione di buone pratiche); produzione di documentazione (report di ricerca in itinere e finale), pubblicazioni (in volume e rivista) e comunicazione scientifica (convegni e seminari).

4.3 2021 – Assegno di Ricerca (Junior) Rinnovo – “Processi e pratiche di Educazione degli Adulti. Definizione degli assetti organizzativi e didattici di Percorsi di istruzione integrati” – S.S.D. M-PED/01 (Pedagogia Generale e Sociale) – Dipartimento di Educazione e Scienze Umane – Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – Tutor Prof.ssa Laura Cerrocchi. L'Assegno di Ricerca è stato co-finanziato dal Centro di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo sull'Istruzione degli Adulti per l'Emilia Romagna – Tutor Aziendale: Dott. Emilio Porcaro.

4.4 2022/2023 – Coordinamento scientifico dei progetti di tirocinio T4 e T5 per il Cds Scienze della Formazione Primaria. “Storie, lingue Madri”

5.5 2022 – Membro del Comitato Scientifico dell'Istituzione Scuola e Nidi d'Infanzia del Comune di Reggio Emilia, insieme al Prof. Fulvio De Giorgi, definito dall'Accordo tra il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane di UNIMORE e l'Istituzione Scuola e Nidi d'Infanzia del Comune di Reggio Emilia.

5.6 2022 – Membro del “Tavolo Tecnico Scientifico Scuola-Università” coordinato dall'Ufficio Tirocinio SFP, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, UNIMORE.

6 Partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali

2020 – Membro del Comitato Scientifico della Collana I libri di Minerva, Edizioni Conoscenza, Roma.

2021 – In corso, membro del gruppo editoriale (attività di revisione) per la rivista scientifica della SiPed “Pedagogia Oggi”, ISSN: 2611-6561.

2020 – In corso, attività di referee per la rivista di FrancoAngeli “Education Sciences & Society”, ISSN: 20389442.

2020 – In corso, attività di referee per la rivista di Anicia “QTimes-webmagazine, Journal of Education, Science and Society”, ISSN: 2038-3282.

2023 – In corso, attività di referee per la rivista di Erickson “Educazione Interculturale”, ISSN: 2420-8175.

2022 – In corso, attività di referee per “Rivista Italiana di Educazione Familiare”, ISSN 2037-1861

2022 – In corso, attività di referee per la rivista “Metis”, ISSN 2240-9580.

6. Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

2022 – Partecipazione al Collegio Docenti della Scuola di Dottorato PhD in Reggio Childhood Studies, Unimore-Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi | Via Bligny 1/A - 42124 Reggio Emilia.

2023 – Co-Tutor di Dottorato nell'ambito della Scuola di Dottorato in PhD in Reggio Childhood Studies. Tesi di Pedagogia generale, sociale e interculturale. Dottorando: Marco Iori. Tutor: Prof.ssa Maria Chiara Michelini, Università degli Studi di Urbino.

2023 – *Co-Tutor di Dottorato nell'ambito della Scuola di Dottorato in Educazione, Università degli studi di Roma Tor Vergata*. Tesi di Pedagogia interculturale e di genere. Dottoranda: Gaetana Tiziana Iannone. Tutor: Prof.ssa Carla Roverselli.

7. *Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica, inclusa l'affiliazione ad accademie di riconosciuto prestigio nel settore*

2017. Conferimento del *Premio Persona e Comunità*, Centro Studi cultura e società: Segnalazione di Buon Esempio per la sezione "Apprendimento e Formazione" al Progetto di teatro forum "Kun Dancé" realizzato da IC Caetani di Cisterna di Latina - Scuola secondaria di primo grado "Sibilla Aleramo". In collaborazione con Associazione Culturale *Zai Saman*.

2018. Conferimento del *Premio Persona e Comunità*, Centro Studi cultura e società: Segnalazione di Buon Esempio per la sezione "Apprendimento e Formazione" al Progetto di teatro forum e narrazione digitale "Erbacce" realizzato da IC Caetani di Cisterna di Latina - Scuola secondaria di primo grado "Sibilla Aleramo". In collaborazione con: Dipartimento di Scienze della Formazione Uniroma3, Associazione Culturale *Zai Saman*, Centro di accoglienza per Minori stranieri non accompagnati "La Pergola".

8. *Specifiche esperienze professionali caratterizzate da attività di ricerca attinenti al settore scientifico disciplinare*

- 2016. Incarico di Didattica: Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento blended, nell'ambito di ricerca del Laboratorio di I-learning e Digital Storytelling del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università RomaTre, curato dal Prof. Alberto Quagliata, presso il collegio IPASVI, 30/01/2016- 30/04/2016.
- 2016. Incarico di Docenza per Corso di formazione "Mappe in classe dalla matita alla Rete", rivolto a docenti di tutti gli ordini di scuola e area disciplinare. Cidi, Piazza S. Sonnino, 13 – Roma
- 2016. Progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento nell'ambito di ricerca del Laboratorio di I-learning e Digital Storytelling del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università RomaTre, curato dal Prof. Alberto Quagliata, in collaborazione con il Servizio formazione centrale dell'INAIL nell'ambito del percorso sperimentale articolato in modalità blended *Progettare l'e-learning* rivolto a formatori del servizio formazione. In particolare, supporto alla progettazione didattica del percorso formativo, supporto nell'allestimento della piattaforma open source *Docebo*, tutoraggio online, docente in sessioni laboratoriali e Tutor online per la realizzazione del project work. INAIL, Piazzale Giulio Pastore 6, 00144 Roma.
- 2016. Incarico di docenza e fornitura materiale didattico *Piano formativo Interaziendale – Avviso Fondirigenti 1/2016 – FORMAIL: formazione di manager per l'alternanza istruzione e lavoro, piano interaziendale Federmanager – CIDA- Forme di supporto manageriale ad alcune prassi indicate dalla guida operativa MIUR*. Organizzare laboratori di occupabilità e altre esperienze. FDIR 15060: 20 Ottobre 2016. L'incarico è inserito in un disegno di studio e ricerca-formazione curato da FederManager Academy, nella figura del Direttore, Federico Mioni. Il percorso blended è stato complessivamente di due mesi, ha previsto incontri di restituzione plenaria e la produzione di vari materiali/pubblicazioni a cura di FederManager.
- 2016. Incarico di docenza per la progettazione e realizzazione di percorsi di apprendimento cooperativo nel corso: *Costruire competenze per studiare nella lingua di scolarizzazione*, realizzato da CIDI; LEND; Rete Scuole Migranti. Cidi di Roma, Piazza S. Sonnino, 13 Roma.
- 2016. Incarico di docenza e fornitura materiale didattico *Piano formativo Interaziendale – Avviso Fondirigenti 1/2016 – FORMAIL: formazione di manager per l'alternanza istruzione e lavoro piano interaziendale Federmanager – CIDA- "Giornate di approfondimento su alcuni macrosettori in cui svolgere esperienze di ASL*. L'incarico è inserito in un disegno di studio e ricerca-formazione curato da FederManager Academy, nella figura del Direttore, Federico Mioni. Il percorso blended è stato complessivamente di due mesi, ha previsto incontri di restituzione plenaria e la produzione di vari materiali/pubblicazioni a cura di FederManager.

Giudizio collegiale della Commissione:

La dott.ssa Lavinia Bianchi è dal 1/2/2022 ricercatrice a tempo determinato, tipologia B, nel SSD M-PED/01, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e ha conseguito in data 13/11/2020 l'Abilitazione Scientifica Nazionale a professore di II Fascia nel Settore Concorsuale 11/D1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia).

Fa parte del Collegio dei Docenti della Scuola di Dottorato in Reggio Childhood Studies, presso l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia - Fondazione Reggio Children - Centro Loris Malaguzzi.

È stata titolare di assegni di ricerca presso l'Università di Modena e Reggio Emilia (nei periodi 16/04/2021 – 31/01/2022 e 16/04/2020 – 15/04/2021).

Ha tenuto diversi insegnamenti universitari, nel SSD M-PED/01, oggetto della presente procedura. I titoli presentati sono adeguati e pertinenti.

Presenta 3 monografie, 3 capitoli in volume, 6 articoli su rivista di fascia A.

Si è occupata di temi collocabili all'interno del campo di studi della pedagogia interculturale. Tra di essi, i percorsi di inclusione dei minori stranieri non accompagnati. In questo ambito si segnalano la monografia Bianchi L. (2019), *Imparando a stare nel disordine*, Roma: Roma TrEPress, il capitolo Bianchi L. (2018), *Exploring the living conditions of unaccompanied migrant children (MSNA) in Italy: a grounded theory approach*, in Caselli M, Gilardoni G., *Globalization, Supranational Dynamics and Local Experiences*, London: Palgrave Macmillan, pp. 341-356; l'articolo Bianchi L., Audino F., (2020), *Tutori volontari e Msna: costruire una relazione a tempo determinato tra bisogni formativi e pratiche di accoglienza. Un approccio grounded*. In: *Pedagogia più didattica*. Vol. 6, n. 1, pp. 117-131.

Nello stesso ambito, relativo alla pedagogia interculturale, ha lavorato su alcuni nodi teorici di grande interesse come quello della cittadinanza globale, dell'intersezionalità, della narrazione. In questo senso, si segnalano i capitoli Bianchi L. (2022), *La pedagogia implicita di Alexander Langer*, in Mariuzzo A. (a cura di), *Dalla compassione all'educazione*, Bologna: Il Mulino, pp. 141-160; Bianchi L. (2022), *Genere, Razza e Classe. Prospettiva engaged e intersezionalità negli albi illustrati di bell hooks*, in Borruso F., Gallelli R., Seveso G., (a cura di), *Le avventure della conoscenza*, Roma: Unicopli; sulla medesima tematica, si segnalano anche gli articoli Bianchi L., (2020), *Intercultural perspectives of Gregory Bateson's way of thinking*. In: *Studi Sulla Formazione* vol.23, n.1, pp. 131-138; Bianchi, L. (2017), *Fra due mondi. Sguardi educativi e interculturali nella vita e nelle opere di Frida Kahlo*. In: *Ricerche di Pedagogia e Didattica – Journal of Theories and Research in Education*, vol. 12, n.3, pp. 41-57; Bianchi L., (2020), *La narrazione nella relazione educativa: le parole dell'intercultura*, in: *Education Sciences & Society*, n. 1, pp. 270-279; Bianchi L., D'Antone A. (2022), *Per una "linea femminile" nei servizi educativi a sostegno della famiglia e della genitorialità*, in: *Rivista Italiana di Educazione Familiare*, n.1, pp. 197-210.

Si è occupata inoltre dei dispositivi di educazione degli adulti nei contesti formali e non formali. Su questi temi si segnalano la monografia Bianchi L. (2021), *Percorsi di istruzione integrati nei CPLA*, Milano: FrancoAngeli e l'articolo Bianchi L., Ravasio M. (2023) *Per un'educazione come pratica di libertà. Prato e la Scuola della Lotta 8x5*, in: *Q-Times Webmagazine*, vol. 2., n. 1, pp. 45-56.

Ha infine approfondito la metodologia della ricerca qualitativa, con riferimento alla Grounded theory costruttivista. Su questo tema, si segnala la monografia Bianchi L. (2019), *Un piano d'azione per la ricerca qualitativa*, Milano: FrancoAngeli.

La qualità della produzione scientifica della candidata è elevata. La collocazione editoriale delle pubblicazioni è pienamente adeguata. La produzione scientifica è inoltre caratterizzata da continuità sotto il profilo temporale, ottimo grado di aggiornamento scientifico, nonché dalla capacità di affrontare temi ricompresi nel settore scientifico disciplinare M-PED/01, mostrando padronanza delle tematiche trattate, rigore metodologico, originalità e innovatività.

I lavori presentati mostrano il conseguimento di risultati scientifici significativi e meritevoli del riconoscimento della comunità scientifica pedagogica.

Si esprime, pertanto, un giudizio pienamente positivo.

Il Prof. Marco Catarci, Presidente della presente Commissione si impegna a consegnare tutti gli atti concorsuali (costituiti da una copia dei verbali delle singole riunioni, dei quali costituiscono parte integrante i giudizi individuali e collegiali espressi su ciascun candidato, ed una copia della relazione), al Responsabile del Procedimento.

La Commissione viene sciolta alle ore 11,30

Roma, 24 luglio 2023

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.
La Commissione

per la Commissione

- Prof. Marco Catarci

MARCO
CATARCI
24.07.2023
09:35:07
GMT+00:00



Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1 , S.S.D. M-PED/01, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 39 del 23/05/2023

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Pascal Perillo, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1 , S.S.D. M-PED/01, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 39 del 23/05/2023, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma del Prof. Marco Catarci, che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

24 luglio 2023

Prof. Pascal Perillo

PASCAL
PERILLO
24.07.2023
10:44:46
GMT+01:00



Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1 , S.S.D. M-PED/01, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 39 del 23/05/2023

DICHIARAZIONE

La sottoscritta Prof.ssa Maria Tomarchio, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D1 , S.S.D. M-PED/01, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 39 del 23/05/2023, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma del Prof. Marco Catarci, che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

24 luglio 2023

Prof.ssa Maria Tomarchio



MARIA
TOMARCHIO
24.07.2023 14:09:50
GMT+00:00