

ELENCO PUBBLICAZIONI E DELLA TESI DI DOTTORATO PRESENTATE PER LA VALUTAZIONE

1. Castellana G. (2017) Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). *La funzione educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 187-208.
2. Castellana, G., & Corsini, C. (2018). Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione. *Lifelong Lifewide Learning*, 14(31), 56-78.
3. Castellana, G. (2018). Validazione e standardizzazione del questionario «Dimmi come leggi». Il questionario per misurare le strategie di lettura nella scuola secondaria di primo grado. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (18), 341-368.
4. Castellana, G., & Giacomantonio, A. (2018). Buoni e cattivi lettori. Esiti della sperimentazione di un intervento didattico metacognitivo sulle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. *Italian Journal of Educational Research*, (21), 205-222.
5. Castellana, G., & Lucisano, P. (2021). Studio pilota del questionario sulle strategie di lettura «Dimmi come leggi» per il triennio della scuola secondaria di secondo grado e studenti universitari. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (23), 113-135.
6. Castellana, G., & Rossi, L. (2021). La didattica a distanza secondo docenti, alunni e famiglie: il percorso di autovalutazione in un istituto comprensivo. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, 203-222.
7. Castellana, G., & Rossi, L. (2021). La didattica a distanza nelle risposte aperte di docenti e alunni: l'analisi di un percorso di autovalutazione in un istituto comprensivo di Roma. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH*, (27), 160-182.
8. Castellana, G. (2021). La pedagogia della narrazione nella progettualità inclusiva. *Lifelong Lifewide Learning*, 17(39), 34-56.
9. Biasi, V., Castellana, G., & De Vincenzo, C. (2022). Valutazione dei livelli individuali di resilienza negli studenti della scuola secondaria di primo grado: adattamento e validazione del Questionario di Valutazione dell'Atteggiamento Resiliente (QVAR). *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (26), 119-141.
10. Castellana, G., & Mitrovic, S. (2022). Validation of «Tell Me How You Read» Reading Strategies Questionnaire for Upper-Secondary School Students. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (26), 219-232.
11. Rossi, L., Castellana, G., & Botta, E. (2023). A study on well-being/discomfort of teachers and reflexivity in self-assessment processes of a comprehensive school in Rome. *Q-TIMES WEBMAGAZINE*, 2 (vol. 2., n. 1, 2023), 376-397.

Monografia

12. Castellana, G. (2018). *Dimmi come leggi: questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado*. LED.

Tesi dottorato

13. Castellana, G. (2017). *Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado*. Tesi di dottorato XXX ciclo. Roma, Università Sapienza: Nuova Cultura.

Roma, 12/04/2023

Giuseppina Castellana

Lista pubblicazioni presentate

1. De Benedictis, R., De Medio, C., Palombini, A., Cortellessa, G., Limongelli, C., Cesta, A. (2021). Fostering the creation of personalized content for cultural visits. *APPLIED SCIENCES*, 11(16), 7401 [10.3390/app11167401]. Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: A pilot research experience
2. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C. (2020). Assessing a MOOC users experience in a virtual mobility project: preliminary results for quality enhancement. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 28(1), 62-76 [10.17471/2499-4324/1126].
3. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). Participants' expectations and learning needs in an online professional development initiative concerning "Emergency Remote Education" during the 2020 COVID-19 lockdown. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY* [10.17471/2499-4324/1197].
4. Poce, A., Mancone, M., Re, M.R., Valente, M., DE MEDIO, C., Amenduni, F., et al. (2021). Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: a pilot research experience. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 29(3), 20-36 [10.17471/2499-4324/1197].
5. Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M. (2019). Developing a web App to provide personalized feedback for museum visitors: a pilot research project. *FORM@RE*, 19(3), 48-59.
6. Poce, A., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Re, M.R. (2019). Road to Critical Thinking automatic assessment: a pilot study. *FORM@RE*, 19(3), 60-72.
7. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Norgini, A. (2020). Correlations among natural language processing indicators and critical thinking sub-dimensions in HiEd students. *FORM@RE*, 20(3), 43-67 [10.13128/form-9902].
8. Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected through writing activities to identify participants' critical thinking levels. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 15(3), 117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].
9. DE MEDIO, C. (2021). TECHNOLOGICAL TOOLS FOR THE EVALUATION OF CRITICAL THINKING THROUGH WRITING. In Antonella Poce (a cura di), *The Study of the Western Cultural Canon and Critical Thinking Assessment* (pp. 145-155). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane spa.
10. DE MEDIO, C. (2022). *Intelligenza artificiale ed educazione: soluzioni innovative per l'istruzione a distanza*. Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane S.p.A.
11. Poce, A., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M., Re, M.R. (2019). Adopting Augmented Reality to Engage Higher Education Students in a Museum University Collection: the Experience at Roma Tre University. *INFORMATION*, 10(12) [10.3390/info10120373].
12. Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Caccamo, A., Valente, M. (2021). Narrazione digitale, educazione inclusiva e fruizione del patrimonio ai tempi del COVID-19. L'app E-Trouria del Centro di Didattica Museale dell'Università Roma Tre. In G.C. Vincenzo Carbone (a cura di), *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19* (pp. 233-243). Roma : Roma TrE-Press [10.13134/979-12-5977-021-9].

Tesi di dottorato: AI-Based Systems to Help Teachers in Building, Sharing and Sequencing Didactic Materials, Carlo De Medio October 2018

ELENCO DI PUBBLICAZIONI

1. Eradze, M.; De Martino, D.; Tinterri, A.; Albó, L.; Bardone, E.; Sunar, A.S.; Dipace, A. After the Pandemic: Teacher Professional Development for the Digital Educational Innovation. *Educ. Sci.* **2023**, *13*, 432. <https://doi.org/10.3390/educsci13050432> (Articolo in rivista fascia A)
2. Maka Eradze, Emanuele Bardone, Andrea Tinterri & Anna Dipace (2023) Self-initiated online communities of teachers as an expanded meso space, *Professional Development in Education*, DOI: [10.1080/19415257.2023.2181380](https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2181380) (Articolo in rivista fascia A)
3. Bardone, E.; Eradze, M. (2022). Theorizing Transformative Educational Technology as a Meso-Related Venture. In: Davide Secchi Rasmus Gahrn-Andersen Stephen J. Cowley. (a cura di): Davide Secchi Rasmus Gahrn-Andersen Stephen J. Cowley, *Organizational Cognition: The Theory of Social Organizing*. Routledge, ISBN: 9780367769512 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
4. Bardone, Emanuele, Raudsep, Aet, Eradze, Maka (2022). From expectations to generative uncertainties in teaching and learning activities. A case study of a high school English Teacher in the times of Covid19. *TEACHING AND TEACHER EDUCATION*, ISSN: 0742-051X, doi: 10.1016/j.tate.2022.103723 - (Articolo in rivista fascia A)
5. Eradze, M, Bardone, E, Dipace, A (2021). Theorising on covid-19 educational emergency: magnifying glasses for the field of educational technology. *LEARNING, MEDIA AND TECHNOLOGY*, p. 1-16, ISSN: 1743-9884, doi: 10.1080/17439884.2021.1961802 - (Articolo in rivista fascia A)
6. Maka Eradze, Anna Dipace, Bojan Fazlagic, Anastasia Dipietro (2021). Semi-automated Student Feedback and Theory-Driven Video-Analytics: An Exploratory Study on Educational Value of Videos. In: *Bridges and Mediation in Higher Distance Education. COMMUNICATIONS IN COMPUTER AND INFORMATION SCIENCE*, p. 28-39, Springer International Publishing, ISBN: 978-3-030-67434-2, ISSN: 1865-0937 - Contributo in volume (Capitolo o Saggio)
7. Eradze, M., Dipace, A., Limone, P. (2020). Hybrid Flexible Learning with MOOCs: A Proposal to Reconceptualize the COVID19 Emergency Beyond the Crisis. In: *Proceedings of IEEE Learning With MOOCS 2020*. p. 174-179, ISBN: 978-1-7281-9728-9, Guatemala, 2020, doi: 10.1109/LWMOOCS50143.2020.9234358 - Contributo in Atti di convegno
8. Eradze, M, Rodriguez-Triana, MJ, Milikic, N, Laanpere, M, Tammets, K (2020). Contextualising Learning Analytics with Classroom Observations: a Case Study. *ID&A INTERACTION DESIGN & ARCHITECTURE(S)*, p. 71-95, ISSN: 1826-9745 –(Articolo in rivista scientifica)
9. Eradze M., Rodriguez-Triana M. J., Laanpere M. (2017). Semantically annotated lesson observation data in learning analytics datasets: A reference model. *INTERACTION DESIGN & ARCHITECTURE(S)*, p. 75-91, ISSN: 2283-2998 (Articolo in rivista scientifica)
10. Klemke R., Eradze M., Antonaci A. (2018). The flipped MOOC: Using gamification and learning analytics in MOOC design—A conceptual approach. *EDUCATION SCIENCES*, vol. 8, p. 25-40, ISSN: 2227-7102, doi: 10.3390/educsci8010025 - (Articolo in rivista fascia A)
11. Eradze M., Rodriguez-Triana M. J., Laanpere M. (2019). A conversation between learning design and classroom observations: A systematic literature review. *EDUCATION SCIENCES*, vol. 9, p. 91-114, ISSN: 2227-7102, doi: 10.3390/educsci9020091 - (Articolo in rivista fascia A)
12. M. Nutsa Kobakhidze, Maka Eradze (2022). An unfinished journey: Education policy responses to Covid- 19 in Georgia. *SCHOLÉ*, vol. 2/2021 - Anno LIX, p. 136-147, ISSN: 2611-9978 (Articolo in rivista fascia A)

Tesi di dottorato

Maka Eradze: [Learning Interactions Across Spaces: a Framework for Contextualised Multimodal Observations](#), Università di Tallinn, Estonia

RE MARIA ROSARIA

Elenco delle pubblicazioni scientifiche e della tesi di dottorato allegata

Monografia

1. Re, M.R. (2020). *Promuovere il pensiero critico attraverso la fruizione del patrimonio epigrafico in lingua latina: I risultati del progetto Nomina sunt consequentia rerum. Developing critical thinking skills through Latin inscriptions: Results from the Nomina sunt consequentia rerum project*. Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane (pp. 160). ISBN: 9788849544572.

Contributi in volume

2. Re, M.R. (2019). *Creare e valutare OERS per la fruizione museale. L'esperimento del corso "Sperimentalismo, Museo, Lettura" dell'Università Roma Tre*. In Antonella Poce (a cura di), *Studi avanzati di educazione museale. Lezioni - Advanced Studies in Museum Education. Lectures* (pp. 93-112). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
3. Poce, A., Re, M.R., Strano, F. (2020). *Inclusive memory. How to promote social inclusion, well-being and critical thinking skills within a museum context*. In T.&.C. Kador (a cura di), *Object-Based Learning and Well-Being. Exploring Material Connections* (pp. 43-59). Londra : Routledge.
4. Re, M.R. (2021). *Promoting Critical Thinking through the Observation and Interpretation of the Work of Art*. In Antonella Poce (a cura di), *The Study of the Western Cultural Canon and Critical Thinking Assessment* (pp. 81-104). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
5. Re, M.R., Valente, M., Bellucci, E. (2022). *Cittadinanza attiva e patrimonio culturale. Primi risultati dell'esperienza "Scuola IN museo" del comune di Reggio Emilia*. In Antonella Poce (a cura di), *Studi empirici di educazione museale 2* (pp. 95-116). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
6. Re, M.R. (2022). *Digital Storytelling e Object-based Learning per la promozione dell'inclusione sociale e del benessere al museo. Un'esperienza pilota*. In Antonella Poce (a cura di), *Studi empirici di educazione museale 2* (pp. 79-94). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane

Articoli in rivista fascia A ANVUR (Settore 11/D2)

7. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2017). Enhancing Higher Education Students' XXI Century Skills through Co-writing Activities in Science Teaching. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 13(1), 27-40.
8. Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected through writing activities to identify participants' critical thinking levels. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 15(3), 117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].
9. Poce, A., Re, M.R., Valente, M. (2022). Inclusione, benessere e patrimonio. Il progetto INTERACT per alunni di scuola secondaria. *NUOVA SECONDARIA*, 4 (2022), XL, 281-294.
10. Re, M.R. (2023). Designing MOOCs for Creative Industries professionals. The E+ DigiCulture project experience. *QTimes, Journal of Education, Technology and Social Studies*, XV, 2(1), 501-518.

Contributi in atti di convegno

11. Re, M.R. (2022). Promuovere le competenze digitali negli insegnanti in formazione. Alcuni risultati del MOOC "Digital Storytelling". In *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo*

sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022 (pp.367-377). Lecce : Pensa MultiMedia Editore.

12. Re, M.R. (2022). *Applicazione delle tecniche digitali in contesti di educazione per gli adulti: le linee guida per le industrie creative del progetto europeo Digiculture / Using digital skills within adult education context: the DigiCulture project Guidelines for Creative Industries*. In A.M. Pietro Lucisano (a cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 763-773). Lecce : Pensa MultiMedia Editore.

Tesi di dottorato

13. Re, M.R. (2019). *Nomina sunt consequentia rerum. Promuovere il pensiero critico attraverso lo sviluppo di percorsi di lingua latina in collezioni museali epigrafiche.*

Roma, 19 aprile 2023

Maria Rosaria Re

(redatto ai sensi degli Artt. 46 e 47 del D.P.R. 28.12.2000, n. 445)

Nome		CASTELLANA GIUSEPPINA
Indirizzo		
Telefono		
E-mail		<u> </u>

ATTUALE POSIZIONE	
	<p>Dal 1 dicembre 2020</p> <p>Contratto a tempo determinato di Ricercatore di tipo A per il settore concorsuale 11/D2 – S.S.D. M-PED/04 (Pedagogia sperimentale) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre</p>
PRECEDENTI ESPERIENZE LAVORATIVE	
• Date (da – a)	Dal 1 settembre 2007
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Ministero Istruzione Università e Ricerca
• Tipo di azienda o settore	I.C. "DOMENICO PURIFICATO" - Roma
• Tipo di impiego	DOCENTE A TEMPO INDETERMINATO
• Principali mansioni e responsabilità	Docente di SOSTEGNO (graduatoria A345 – Lingua straniera Inglese scuola secondaria di primo grado).
• Principali mansioni e responsabilità	<p>• Per gli anni scolastici: 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13</p> <p>FUNZIONE STRUMENTALE per l'INCLUSIONE nella scuola secondaria di primo grado.</p>
• Principali mansioni e responsabilità	<p>• Per gli anni scolastici 2012/13; 2013/14</p> <p>REFERENTE INVALSI per la scuola primaria e secondaria</p>
• Principali mansioni e responsabilità	<p>• Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13:</p> <p>REFERENTE DEL PROGETTO MINISTERIALE AREA A RISCHIO E DISPERSIONE “Nessuno resti indietro: Prevenzione della dispersione scolastica, disagio ed emarginazione”</p>
• Principali mansioni e responsabilità	<p>• Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13</p> <p>REFERENTE DEL PROGETTO “ALFABETIZZAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI”.</p>
• Principali mansioni e responsabilità	<p>• Per gli anni scolastici 2009/10; 2010/11; 2011/12; 2012/13: Referente e docente del Progetto “Impariamo ad imparare”, sperimentazione di didattica metacognitiva condotta con l’ausilio della metodologia FEUERSTEIN.</p>
• Date (da – a)	anni 2015- 2019
• Tipo di impiego	Formatore
• Principali attività mansioni e responsabilità	Attività di formazione in servizio dei docenti sulla didattica della lettura e comprensione del testo e la sperimentazione di moduli e unità didattiche relativi alla didattica metacognitiva della lettura e al recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto. La formazione dei docenti è stata svolta nell’ambito della validazione del questionario sulle strategie di lettura “Dimmi come leggi” e ha coinvolto 14 scuole della scuola primaria e secondaria di primo grado per un totale di 100 h.

• Date (da – a)	a.s.2014/15 a.s. 2019/2020
• Nome e indirizzo del datore di lavoro	Ministero Istruzione Università e Ricerca
• Tipo di azienda o settore	I.C. "Domenico Purificato"
• Tipo di impiego	Formatore
• Principali mansioni e responsabilità	Docente Tutor del Tirocino Formativo per il sostegno ai sensi del D.M. 30/09/2011
ISTRUZIONE E FORMAZIONE	
• Date (da – a)	25/05/2022
• Qualifica conseguita	<u>Abilitazione Scientifica Nazionale</u> alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA.
• Date (da – a)	21/12/2017
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	UNIVERSITA' DEGLI STUDI di Roma "LA SAPIENZA" Scuola di dottorato in Scienze Psicologiche Corso di dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa Curriculum in Ricerca Educativa e Psicologia dello Sviluppo
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	- Sistemi educativi e processi formativi; - Approfondimento degli aspetti epistemologici e metodologici sulla Ricerca-Formazione; - Indagine longitudinale triennale sulla lettura e comprensione del testo; - Elaborazione e sperimentazione di Uda relative alla didattica metacognitiva della lettura per il recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto; - Qualità dell'insegnamento ed efficacia degli apprendimenti -Evidence Based Education - Costruzione e validazione su un campione di 5362 soggetti del primo questionario italiano sulle strategie di lettura destinato a studenti della scuola secondaria di primo grado.
• Qualifica conseguita	<u>Dottorato In Psicologia Sociale, Dello Sviluppo E Della Ricerca Educativa</u> Giudizio: Ottimo con lode
• Data	20 /03/2014
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.
• Qualifica da conseguita	<u>Laurea Magistrale</u> in Lettere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 104/110
• Data	25 /06/1994
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO.
• Qualifica conseguita	<u>Laurea Magistrale</u> in Lingue e Letterature Straniere Moderne presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Palermo; votazione: 110/110 e lode
MASTER- CORSI DI SPECIALIZZAZIONE	
• Date (da – a)	24 /11/ 2014
• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE <u>Master di II livello</u> in Valutazione dei Sistemi di Istruzione
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	- norme sull'autonomia organizzativa e didattica; - esperto per la valutazione nella formazione professionale promossa dalle regioni o dalle aziende; - esperto per la valutazione e la progettazione didattica nell'ambito di progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo; - esperto per la valutazione in strutture territoriali per l'educazione degli adulti;

	<ul style="list-style-type: none"> - collaboratore in rilevazioni relative a competenze culturali e altri aspetti del profilo della popolazione a vari livelli territoriali; - collaboratore nelle ricerche educative promosse da centri studi e da enti territoriali; - consulente per la validazione di strumenti valutativi; - consulente per la selezione o l'adattamento di strumenti valutativi disponibili in archivi cartacei o elettronici. - esperto per la valutazione nelle istituzioni scolastiche, in conformità a quanto previsto
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Qualifica conseguita 	<p>Dicembre 2011</p> <p>Ministero degli Affari Esteri</p> <p>Superamento del concorso per insegnanti della scuola secondaria di primo grado nelle scuole italiane all'estero, indetto dal Ministero degli Esteri, con votazione 80/80 alle prove di Inglese, 78/80 alle prove di Francese</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>14 /03/ 2007</p> <p>UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-</p> <p>Elementi di pedagogia sperimentale-Elementi di didattica generale-Elementi di pedagogia generale-Valutazione e abilità scolastiche in Europa: formazione e scuola-Socializzazione e integrazione nelle istituzioni scolastiche-Obiettivi educativi e formativi: teoria, ricerca e sviluppo. Test e valutazione- Principi e paradigmi per una comunicazione didattica. Didattica generale- Gli operatori della formazione: ruoli, capacità e competenze nell'autonomia scolastica</p> <p><u>Master di primo livello</u> in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "TEORIA E METODOLOGIA DELLA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA"</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>22/04/2006</p> <p>UNIVERSITA' TELEMATICA "Guglielmo Marconi" –ROMA-</p> <p>Il fenomeno dell'immigrazione in Europa; elementi di Antropologia culturale – Etnografia dell'emigrazione- Antropologia della conoscenza ed etnografia della comunicazione- Diritti Umani- Elementi di diritto comparato- La legislazione sull'emigrazione- Elementi di statistica- Dinamiche dei flussi migratori- Metodologi della ricerca sociale- Metodologia della mediazione- Mediazione interculturale- Geografia- Le politiche pubbliche per la mobilità – Elementi di glottodidattica di L2- Psicologia e sociologia dell'emigrazione – Elementi di sociolinguistica- La regolamentazione del rapporto di lavoro- Impresa e terzo settore – L'approccio alla salute: i servizi sociali e sanitari- Politiche sanitarie- Didattica generale- Gli operatori della formazione- I settori della didattica</p> <p><u>Master di primo livello</u> in discipline per la didattica, corso post lauream di durata annuale, in "SCIENZE DELLA MEDIAZIONE LINGUISTICA E CULTURALE"</p>
<ul style="list-style-type: none"> •Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>12/04/ 2005</p> <p>FOR.COM. CONSORZIO INTERUNIVERSITARIO</p> <p>-Elementi di psicologia dello sviluppo-Linguaggio e sviluppo del sistema percettivo – Elementi di neuropsicologia del linguaggio –Principi di psicologia del linguaggio–Le patologie del linguaggio –La diagnosi del disturbo del linguaggio–L'intervento dei disturbi del linguaggio–Fondamenti biologici delle abilità– La psicologia dello sviluppo– Neuropsicologia del linguaggio – Psicologia del linguaggio –Le diverse abilità: ipoacusia, ipovedenti e non vedenti – Le patologie del linguaggio –La diagnosi nei disturbi del linguaggio – Didattica speciale dell'insegnamento linguistico – L'integrazione scolastica – Elementi di pedagogia sperimentale –Laboratori di informatica-Legislazione scolastica e comunicazione applicati alla didattica.</p> <p><u>Corso di perfezionamento post-lauream</u> annuale "Handicap e insegnamento linguistico". Tesi di specializzazione: "Meccanismi di apprendimento della lettura e dislessia evolutiva"</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	<p>Novembre 2005</p> <p>UNIVERSITA' CA' FOSCARI DI VENEZIA-CENTRO DI ECCELLENZA PER LA RICERCA DIDATTICA E LA FORMAZIONE AVANZATA- Centro Feuerstein Per La Ricerca</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione • Qualifica conseguita 	<p>Metacognitiva In Educazione Speciale</p> <p>“Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein” – <u>Terzo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. “G. Piazzi” dal 29.10 al 03.11.2005</p> <p><u>Diploma di applicatore P.A.S. Metodo Feuerstein Terzo livelli</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Corso di formazione • Qualifica conseguita 	<p>Maggio 2004</p> <p>S.M.S. “G. PIAZZI”</p> <p>“Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein” - <u>Secondo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. “G. Piazzi”</p> <p><u>Diploma di applicatore P.A.S. Metodo Feuerstein Secondo livello</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Corso di formazione • Qualifica conseguita 	<p>Marzo 2002</p> <p>IRFED ISTITUTO PER LA RICERCA, LA FORMAZIONE E LA DOCUMENTAZIONE</p> <p>Il Potenziale di Apprendimento e l'Educabilità Cognitiva: il programma di arricchimento strumentale del Prof. Reuven Feuerstein” - <u>Primo livello</u>, svoltosi a Palermo, presso la S.M.S. “G. Piazzi”</p> <p><u>Diploma di applicatore P.A.S. Metodo Feuerstein Primo livello</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Concorso Ministeriale • Qualifica conseguita 	<p>Settembre 2002</p> <p>MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</p> <p>Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 153 del 15-06-1999</p> <p>Abilitazione all'insegnamento classe di concorso nelle classi di concorso A345-A346 ambito disciplinare K05B</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Concorso Ministeriale • Qualifica conseguita 	<p>Ottobre 2002</p> <p>MIUR- UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA</p> <p>Sessione riservata di esami indetta con O.M. N. 33 del 07-02-2000</p> <p>Abilitazione all'insegnamento nella scuola primaria</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Data • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Qualifica conseguita 	<p>Ottobre 2001</p> <p>UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI PALERMO- FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE-DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA</p> <p>Diploma di specializzazione biennale polivalente per le attività di sostegno (sezione scuola secondaria) conseguito il 30/10/2001, con la votazione di 28/30</p>
ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO	
<p>Date</p> <p>Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2022/2023</p> <p>-Docente titolare di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.</p> <p>-Docente titolare del LABORATORIO di PEDAGOGIA SPERIMENTALE e VALUTAZIONE SCOLASTICA nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.</p> <p>-Docente titolare di DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI nel corso di Laurea in Scienze Dell'educazione Per Educatori e Formatori presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.</p> <p>- Docente del Laboratorio di DIDATTICA SPECIALE: CODICI COMUNICATIVI DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA nell'ambito nel corso di specializzazione TFA per le attività di sostegno presso l'università UNICAMILLUS (International Medical University in Rome)</p>

<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2021/2022</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente titolare di METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA, nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre. -Docente titolare del LABORATORIO di PEDAGOGIA SPERIMENTALE e VALUTAZIONE SCOLASTICA nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre. -Docente titolare di DOCIMOLOGIA E VALUTAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-EDUCATIVI nel corso di Laurea in Scienze Dell'educazione Per Educatori E Formatori presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre. - Docente del Laboratorio di DIDATTICA SPECIALE: CODICI COMUNICATIVI DELL'EDUCAZIONE LINGUISTICA nell'ambito nel corso di specializzazione TFA per le attività di sostegno presso l'università UNICAMILLUS (International Medical University in Rome) - Docente di DIDATTICA E SPECIALE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE nel Master di I livello in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2020/2021</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docente di DIDATTICA E SPECIALE E STRUMENTI DI VALUTAZIONE nel Master di I livello in Metodologie e tecniche nell'educazione professionale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre. -Docente titolare del LABORATORIO di PEDAGOGIA SPERIMENTALE e VALUTAZIONE SCOLASTICA nel corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze Della Formazione Primaria presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre. -Docenza a contratto per il Corso PROGETTAZIONE DIDATTICA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, rivolto agli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Roma Sapienza (88h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2019/2020</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docenza a contratto per il Corso PROGETTAZIONE DIDATTICA E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, rivolto agli studenti del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università degli Studi di Roma Sapienza (88h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning) - Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning). - Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia dell'Università degli Studi di Roma Sapienza, (24 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning). - Docenza a contratto in modalità e-learning per il Corso OFA, rivolto agli studenti delle Lauree Triennali in Psicologia della Facoltà di Medicina e Psicologia di Unitelma Sapienza, (24 h totali con utilizzo della piattaforma moodle).
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2018/2019</p> <p>Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (40 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning)</p> <p><i>Maggio 2018- Novembre 2020</i></p> <p>Cultore della materia per il settore scientifico-disciplinare MPED 04 presso il dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'università Sapienza.</p>
<p>Date Lavoro o posizione ricoperti</p>	<p>a.a. 2017/2018</p> <p>Docenza a contratto in modalità blended per il Corso OFA rivolto agli studenti del cdl in "Scienze dell'Educazione e della Formazione" dell'Università degli Studi di Roma Sapienza" (30 h totali in presenza con utilizzo della piattaforma moodle per l'e-learning).</p>

ATTIVITÀ DI RICERCA- FORMAZIONE NEL SETTORE MPED-04

- Attività di ricerca condotte nell'ambito del dottorato in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e Ricerca Educativa (Curriculum in Ricerca Educativa e Psicologia dello Sviluppo) con il progetto dal titolo "Insegnare ad apprendere a leggere":
 - Responsabile della conduzione di un'indagine longitudinale triennale sulla lettura e comprensione del testo scritto nella scuola secondaria di primo grado (triennio 2015-2016-2017) che ha coinvolto un campione di 359 studenti (18 classi) distribuiti su tre scuole omogenee per indice socioculturale e numero di alunni.;
 - Responsabile dell'ideazione, progettazione e sperimentazione di 6 moduli di didattica metacognitiva della lettura con gruppo sperimentale e gruppi di controllo (2014-2017)
 - Responsabile dell'ideazione, progettazione e validazione del questionario italiano sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola secondaria di primo grado. Lo strumento stima la padronanza percepita dal soggetto delle strategie di lettura ed è stato tarato su un campione complessivo di 6028 studenti distribuiti nelle province di Roma, Palermo e Parma (2015-2017);
 - Responsabile dell'attività di formazione in servizio dei docenti svolte nell'ambito della validazione del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi". La formazione ha coinvolto 282 docenti della scuola secondaria di primo grado distribuiti in 18 scuole per un totale di 72 h (2015-2017). Le aree di intervento hanno riguardato: la didattica della lettura e comprensione del testo; la sperimentazione di moduli e unità didattiche relativi alla didattica metacognitiva della lettura; la lettura e interpretazione dei dati; la progettazione di piani di intervento per il recupero delle competenze linguistiche nella comprensione del testo scritto. dal 10-01-2015 al 30-10-2017
- Docente nel corso di formazione in servizio per gli insegnanti della rete "Scuole Insieme" di Roma " per il progetto "Il Rapporto di Autovalutazione e le competenze chiave". Obiettivo del corso: accrescere la capacità dei docenti di valutare la padronanza degli studenti della competenza dell'apprendere ad apprendere. Ruolo: partecipazione al coordinamento delle somministrazioni di due questionari (Questionario Ridotto sulle Strategie di Apprendimento QSAR e Questionario sull'approccio allo studio (QAS) sulle competenze strategiche per gli studenti del quarto anno della scuola primaria e del primo anno della secondaria di primo grado; formatore dei docenti sul quadro teorico di riferimento del QSAR e sull'interpretazione di dati in vista della stesura del RAV. dal 01-02-2015 al 20-06-2015
- Incarico di docente esperto del corso "Valutazione e miglioramento" per la formazione in servizio dei docenti dell'istituto comprensivo "Via Padre Semeria" per un totale di 6h. La formazione ha previsto attività frontali e laboratoriali di progettazione e valutazione didattica orientata al miglioramento dei processi di apprendimento e di insegnamento. dal 12-01-2016 al 30-05-2016
- Responsabile della progettazione e validazione della versione del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola primaria (classi quarte e quinte) su un campione di 1950 studenti (2018-2019) distribuiti nelle province di Roma e Palermo. dal 15-01-2018 al 30-12-2019
- Responsabile della progettazione e validazione della versione del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi" per la scuola secondaria di secondo grado e studenti universitari su un campione di 2143 studenti appartenenti agli ordini della secondaria di secondo grado e corsi di laurea triennali, distribuiti sul territorio nazionale (2020-21). dal 10-01-2020 al 30-12-2021
- Formazione in servizio per i docenti specializzati sul sostegno nell'ambito del progetto di Ricerca-Formazione "La pedagogia della narrazione nella progettualità inclusiva". Responsabile della progettazione e formazione dei docenti e di una sperimentazione didattica sulla pedagogia della narrazione. Il piano delle attività in oggetto ha già previsto la formazione di 199 docenti frequentanti il corso TFA sostegno dell'università UNICAMILLUS. Prevede nella successiva fase uno studio pilota con una sperimentazione nella scuola secondaria di primo grado.

DIREZIONE O PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ DI UN GRUPPO DI RICERCA A LIVELLO NAZIONALE O INTERNAZIONALE

- Membro del gruppo di ricerca del Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione dell'Università La Sapienza, per il progetto di "Certificazione di competenze extracurricolari come modello di orientamento - Costruzione di un modello di Open Badge pedagogico". Ruolo: responsabile delle rilevazioni dati con

	<p>questionari e analisi statistiche. Responsabile scientifico del progetto prof.ssa Emiliane Rubat Du Merac. dal 01-01-2019 al 01-01-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collaborazione con il gruppo di ricerca della Sird nell'ambito dell'indagine nazionale sulla didattica a distanza. Ruolo: collaborazione nella conduzione di uno studio di caso presso una delle istituzioni scolastiche di Roma aderenti alle rilevazioni nazionali del gruppo Sird; collaborazione alla progettazione degli strumenti di indagine per studenti e genitori; responsabile dell'analisi dei dati di docenti, studenti e genitori e della loro restituzione ai fini del piano di autovalutazione dell'istituto. dal 01-04-2020 al 30-06-2021 - Responsabile, in collaborazione con il gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Ivonne González San Martín del Centro Interdisciplinario de Innovación Educativa (CIED) e dalla prof.ssa Maritza de la Roza Contreas della Facoltà di Educazione, Universidad Santo Tomás (Chile) del progetto di ricerca "Impacto en las trayectorias escolares a corto y mediano plazo de una propuesta de innovación didáctica inclusiva digital para el potenciamiento de las habilidades metacognitivas de comprensión lectora en estudiantes de enseñanza media de establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad". Il progetto prevede la validazione della versione spagnola del questionario sulle strategie di lettura "Dime cómo lees" ("Dimmi come leggi", Castellana 2018; 2021), la formazione di un gruppo di docenti della scuola secondaria di secondo grado, l'implementazione di una proposta di didattica sperimentale per il recupero delle abilità metacognitive della lettura di studenti appartenenti al biennio conclusivo della scuola secondaria di secondo grado ad alto rischio dispersione. dal 10-01-2021 a oggi - Componente del gruppo di ricerca interateneo per la predisposizione e validazione di un questionario di autovalutazione su alcuni degli aspetti della professionalità educativa a partire dal costruito della riflessività del docente di Schön. Il gruppo di ricerca è coordinato dal Prof. Pietro Lucisano. Ruolo: partecipazione alla costruzione del questionario, alla pianificazione delle somministrazioni e all'analisi dei dati per la validazione dello strumento. dal 12-01-2021 a oggi - Membro del gruppo di ricerca per il progetto "La valutazione del clima scolastico e dei livelli individuali di resilienza". Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma Tre. Responsabile scientifico prof.ssa Valeria Biasci. Ruolo ricoperto: responsabile della traduzione degli strumenti originali e dell'elaborazione dei nuovi questionari; responsabile della somministrazione degli strumenti e dell'analisi dei dati. dal 05-02-2021 a 30-06-2022. - Membro del gruppo di ricerca "Laboratorio di Didattica e Valutazione degli Apprendimenti e degli Atteggiamenti" del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma 3. Responsabile scientifico prof. Giovanni Moretti. dal 04-11-2021 a oggi - Membro del gruppo di ricerca "Laboratorio di Sperimentazione Educativa, Testing e Docimologia" del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università di Roma 3. Responsabile scientifico prof.ssa Valeria Biasci. dal maggio 2022 a oggi - Componente del gruppo di ricerca sul "Passaggio dal voto ai giudizi" delle scuole della rete "Areté" stipulato nell'ambito della convenzione di ateneo siglata dal dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre. Responsabile scientifico del progetto: Prof. Cristiano Corsini. Ruolo: coordinamento delle attività di ricerca in collaborazione con la dott.ssa Carla Gueli. dal 15-12-2021 a oggi - Membro del gruppo di ricerca per il progetto "Atteggiamenti professionali degli insegnanti e corsi di specializzazione per le attività di sostegno". Linee per la messa in atto e lo sviluppo di una indagine empirica sulla formazione specialistica dei docenti di sostegno. Università UniCamillus. Roma. Responsabile scientifico prof. Gaetano Domenici. dal 15-12-2021 a oggi - Componente del gruppo di ricerca coordinato dalla dott.ssa Snezana Mitrovic (La Sapienza Università di Roma) responsabile scientifico dell'ente certificatore per la Lingua Inglese "Gatehouse Awards", (riconosciuto dal Miur con decreto in data 28-02-2017 https://www.gatehouse.it/docs/accreditamento.pdf) per la validazione di una batteria di test di listening e reading, livello B2. dal 18-12-2021 a oggi -
AFFILIAZIONI A SOCIETÀ SCIENTIFICHE	
	Socio ordinario della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD). (https://www.sird.it/) da giugno 2020 a oggi

	Socio ordinario della Società Italiana di Pedagogia (SIPED). (https://www.siped.it/soci/soci-ordinari-cooptati-e-corrispondenti/) da dicembre 2021 a oggi
ATTIVITÀ REFERAGGIO PER RIVISTE E COLLANE PARTECIPAZIONE A COMITATI EDITORIALI DI RIVISTE, COLLANE EDITORIALI	
	<p>Svolge attività di referaggio per la rivista Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal). ANVUR Ranking A-Class for sector 11-D1 e 11-D2. Online ISSN 2037-7924 - Print ISSN 2037-7932 dal 01-10-2020 a oggi</p> <p>Svolge attività di referaggio per la rivista Giornale italiano della ricerca educativa. Italian Journal of Educational Research (IJEdur). ANVUR Ranking A-Class for sector 11-D1 e 11-D2. Codice ISSN 2038-9736. dal 01-10-2020 a oggi</p> <p>Svolge attività di referaggio per la rivista QTimes - Journal of Education, Technology and Social Studies. ANVUR Ranking A-Class for sector 11-D1 e 11-D2.. dal 01-01-2022 a oggi</p> <p>Membro del comitato scientifico della Collana "Psychology & Education" per le Edizioni Universitarie Roma TRE Press, servizio Editoriale di Ateneo. Collana diretta dalla prof.ssa Valeria Biasci del Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre. https://romatrepress.uniroma3.it/ dal 01-11-2021 a oggi</p>
ATTIVITÀ REFERAGGIO/TUTOR DOTTORATI DI RICERCA	
	<p>Svolge attività di referaggio nell'ambito della valutazione dei Dottorandi di Ricerca, per le seguenti Università: – Università degli Studi di Roma "La Sapienza": Corso di dottorato in Psicologia sociale, dello sviluppo e ricerca educativa</p> <p>Svolge attività di co-Tutor nell'ambito del dottorato di Ricerca di TEORIA E RICERCA EDUCATIVA E SOCIALE dell'Università di Roma TRE.</p>
INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI	
	Componente della commissione del gruppo del Riesame del Dipartimento di Scienze della formazione dell'università di Roma 3 responsabile dell'analisi dei risultati dei processi formativi del corso della stesura della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) basata su una analisi degli Indicatori forniti da Anvur, e della redazione periodica del Rapporto di Riesame Ciclico
PREMI E RICONOSCIMENTI	
	<p><u>Premio "Giovani ricercatori" 2017</u></p> <p>Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In A.M. Notti (a cura di), La funzione educativa della valutazione, Pensa Multimedia, Lecce/Brescia, 2017.</p> <p>Il contributo privilegia una linea metodologica volta a coniugare il rigore dei vari approcci della ricerca empirica in campo educativo con un'effettiva ricaduta dei risultati nella realtà scolastica e formativa, mettendo al centro la professionalità e i bisogni del docente. L'argomento riguarda il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto; in particolare ci si propone di indagare in che misura uno strumento di valutazione possa essere d'aiuto agli insegnanti. Campo di indagine è il triennio della scuola secondaria di primo grado; la parte diagnostica ha coinvolto 18 classi prime appartenenti a tre istituti comprensivi di uno stesso distretto scolastico di Roma per un totale di 359 studenti. Il contributo si fa apprezzare per la cura nel chiarire i criteri pedagogici e metodologici, la competenza nella conduzione delle diverse fasi e la chiarezza espositiva, nonché l'interesse del tema e della prospettiva di lavoro perseguita.</p> <p><u>Premio "Giovani ricercatori" 2021</u></p> <p>Distance learning as seen by teachers, pupils and families: a self-evaluation process in an elementary school. Italian Journal of Educational Research, 2021, 203-222</p>

	<p>L'articolo presenta contesto, strumenti ed esiti di un'indagine descrittiva realizzata nell'ambito dell'iniziativa di autovalutazione di un istituto scolastico e volta a conoscere la percezione di insegnanti, alunni e docenti riguardo la didattica a distanza attivata in periodo di emergenza sanitaria. L'accurata analisi dei dati lascia emergere aspetti generali, in merito alle condizioni di accesso alla DAD e la soddisfazione in termini didattici e relazionali, nonché differenze significative, tra scuola del primo ciclo e secondaria di secondo grado, riguardo l'impegno percepito.</p>
PARTECIPAZIONE A CONVEGNI E SEMINARI	
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>1. Partecipazione come relatore: Convegno La Ricerca Educativa per la Formazione degli insegnanti Perugia Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: "Processi di formazione e autoformazione dei docenti nelle attività di autovalutazione di un istituto comprensivo di Roma dal 27-10-2022 al 28-10-2022</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>2. Partecipazione come relatore: Convegno Nazionale SIRD 2022: Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Università di Palermo. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: "La formazione dei docenti alla valutazione di variabili contestuali (clima di classe) e individuali (livelli di resilienza) per lo sviluppo delle competenze socio-emotive e di apprendimento dei discenti". Dal 1-07-2022 al 02-07-2022</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>3. Partecipazione come relatore: 8th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'22). Universitat Politècnica de València. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: "Validation of a High-Stakes Test: GA IESOL Listening Unit. dal 19-06-2022 al 22-06-2022</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>4. Partecipazione come relatore: Convegno internazionale SIRD 2021: Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle. Roma- Salerno. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: "La valutazione del clima scolastico e dei livelli individuali di resilienza". dal 25-11-2021 al 26-11-2021</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>5. Partecipazione come relatore: CONVEGNO PROFESSIONE INSEGNANTE: QUALI STRATEGIE PER LA FORMAZIONE? Napoli Università di Napoli Federico II. Candidatura con abstract referato. Relazione dal titolo: Un progetto di Ricerca-Formazione come esempio di collaborazione virtuosa tra scuola e ricerca. dal 15-06-2020 al 17-06-2020</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>6. Partecipazione come relatore al III Convegno ASLI Scuola: Dal Testo Al Testo. Lettura, Comprensione e Produzione. Dipartimento Studi Umanistici - ROMA TRE. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: La didattica delle abilità linguistiche all'università: strategie di lettura e scrittura di riassunti dal 20-02-2020 al 22-02-2020</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>7. Partecipazione come relatore a Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS: Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze Roma. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: "Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi." dal 26-09-2019 al 27-09-2019</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>8. Partecipazione come relatore al Convegno Internazionale SIRD: Training actions and evaluation processes. Salerno. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: "Valutare la teacher leadership. Uno studio esplorativo per costruire e validare un questionario sulla leadership del docente dal 25-10-2018 al 26-10-2018</p>
<p>Titolo Data e Luogo Principale attività</p>	<p>9. Partecipazione come relatore al 2018 International Conference "Teacher Education and Educational Research in the Mediterranean", University of Malta - Candidatura con abstract referato. Presentazione poster: "A questionnaire to measure the students' use of reading strategies in understanding written text". dal 08-06-2018 al 09-06-2018</p>
<p>Titolo Data e Luogo</p>	

Principale attività Attività	10. Partecipazione come relatore all'Undicesimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto". Roma Università di "Roma Tre". Candidatura con abstract referato. Presentazione poster: "Insegnare ad apprendere a leggere. Un progetto di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado". dal 15-06-2017 al 16-06-2017
Titolo Data e Luogo Principale attività	11. Partecipazione come relatore al Convegno SIRD "La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa" Salerno. candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: "Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti dal 23-03-2017 al 24-03-2017
Titolo Data e Luogo Principale attività	12. Partecipazione come relatore al Convegno nazionale del Gruppo di interesse SIPEP – Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Dipartimento di Scienze della Formazione, Bologna. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: Insegnare ad apprendere a leggere: un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento ed il miglioramento dell'efficacia scolastica. dal 18-11-2016 al 18-11-2016
Titolo Data e Luogo Principale attività	13. Partecipazione come relatore al the 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction. Mostar, Bosnia Herzegovina. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo "Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading". dal 21-10-2016 al 22-10-2016
Titolo Data e Luogo Principale attività	14. Partecipazione come relatore all'XI Edizione SIREF Summer School 2016. GENERATIVE EDUCATION. Vent'anni dopo il Rapporto Delors. Modelli, principi e strategie della ricerca educativa per la scuola del XXI secolo. Roma. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado dal 08-09-2016 al 10-09-2016
Titolo Data e Luogo Principale attività	15. Partecipazione come relatore al Decimo Seminario SIRD "La ricerca nelle scuole di Dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto". Università "Roma Tre", Dipartimento di Scienze della formazione, Roma. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: una ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado dal 15-06-2016 al 16-06-2016
Titolo Data e Luogo Principale attività	16. Partecipazione come relatore al Convegno SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche". Bari. Candidatura con abstract referato. Contributo dal titolo: Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di ricerca-formazione per i docenti dal 14-04-2016 al 15-04-2016

PUBBLICAZIONI	
MONOGRAFIE	<p>1. Castellana G. (2020). Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca formazione nella scuola secondaria di primo grado. Roma: Armando Editore. ISBN: 978-88-6992-739-3</p> <p>2. Castellana G. (2018). Dimmi come leggi. Questionario e itinerari didattici sulle strategie di lettura per la scuola secondaria di primo grado. Milano: LED. ISBN 88-7916-861-4.</p>
SAGGI IN VOLUME	<p>3. Castellana G., Benvenuto G. (2017). Migliorare le strategie di lettura degli studenti: un modello di formazione per i docenti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La professionalità degli insegnanti: la ricerca e le pratiche. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 451-468. ISBN 9788867704708.</p> <p>4. Castellana G. (2017) Il ruolo della consapevolezza e dell'uso delle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. In che misura uno strumento di valutazione può essere d'aiuto agli insegnanti. In Magnoler P., Notti A.M., Perla L. (Eds.). La funzione</p>

	<p>educativa della valutazione. Teorie e pratiche della valutazione educativa. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 187-208. ISBN 978-88-6760-524-8.</p> <p>5. Castellana G. (2018) Insegnare a leggere in modo efficace: la ricerca formazione come modello per promuovere qualità ed efficacia nell'insegnamento in Quaderni del dottorato SIRD". Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-88. ISBN 978-88-6760-526-2.</p> <p>6. Lucisano, P., Castellana G. (2020). Preliminari per un discorso sulla valutazione della lettura, in Leggere nel Novecento, Leggere il Novecento. A cura di: Baldacci, M., De Franceschi, L., Micheli, ME. Milano: Franco Angeli, pp. 27-47. ISBN 9788835111856.</p> <p>7. Lucisano, P., Castellana G. (2021). Le fasi della ricerca e la scelta dei dati in Domenici, G., Lucisano, P. & Biasi, V. (2021). Ricerca sperimentale e processi valutativi in educazione. pp 51-69. Milano: MacGraw-Hill. ISBN 9788838655463.</p> <p>8. Castellana, G., Rossi, L. (2022). La didattica delle abilità linguistiche all'università: strategie di lettura e scrittura di riassunti. In Dal testo al testo. Lettura, comprensione e produzione (pp.51-62). Firenze: Franco Cesati.</p> <p>9. Biasi, V., Castellana, G., & De Vincenzo, C. (2022). La valutazione del clima scolastico e dei livelli di resilienza Assessment of the school climate and individual levels of resilience. In M.A. Notti, Lucisano P. (a cura di), Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Education Nouvelle (pp. 407-420). Lecce: Pensa MultiMedia.</p> <p>10. Castellana, G. (2022). Quello che mi è piaciuto e quello che non mi è piaciuto della DaD: insegnanti e studenti a confronto nel percorso di autovalutazione di un istituto comprensivo di Roma. In Gaetano Domenici (a cura di), Didattiche e didattica universitaria. Teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid-19 (pp. 293-300). ROMA: Roma Tre Press [10.13134/979-12-5977-089-9].</p> <p>11. Biasi, V., Castellana, G., De Vincenzo, C. (2022). La formazione dei docenti alla valutazione di variabili contestuali (clima di classe) e individuali (livelli di resilienza) per lo sviluppo delle competenze socio-emotive e di apprendimento dei discenti. In A. La Marca. e A. Marzano (a cura di) (a cura di), Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle soft skills (pp. 803-814). Lecce: Pensa Multimedia.</p>
ARTICOLI IN RIVISTE SCIENTIFICHE	<p>12. Castellana G. (2017). Quale formazione degli insegnanti per la promozione della qualità dell'insegnamento e l'efficacia degli apprendimenti degli studenti. Formazione & Insegnamento, XV-3, 29-44, ISSN 1973-4778.</p> <p>13. Castellana G. (2017). Insegnare ad apprendere a leggere: un progetto di didattica metacognitiva della lettura nella scuola secondaria di primo grado. Formazione & Insegnamento, XV- 2, 301-316, ISSN 1973-4778.</p> <p>14. Castellana G., Corsini C. (2018). Valutazione formativa vs accountability: l'impiego del Valore Aggiunto nella Ricerca-Formazione. Lifelong Lifewide Learning, vol. 14, n. 31, 56 – 78. ISSN 2279-9001.</p> <p>15. Castellana, G. (2018). Validazione e standardizzazione del questionario «Dimmi come leggi». Il questionario per misurare le strategie di lettura nella scuola secondaria di primo grado. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies, 18, 341-368. ISSN 2037-7924.</p> <p>16. Castellana G., Giacomantonio A. (2019). Buoni e cattivi lettori. Esiti della sperimentazione di un intervento didattico metacognitivo sulle strategie di lettura nella comprensione del testo scritto. Italian Journal of Educational Research, vol 21, pp. 205-222. ISSN 2038-9744.</p> <p>17. Castellana G., Lucisano P., (2021). Studio pilota del questionario sulle strategie di lettura «Dimmi come leggi» per il triennio della scuola secondaria di secondo grado e studenti universitari. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies, 23, 113-135. doi: https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2021-023-cal</p> <p>18. Castellana G., Rossi L., (2021). La didattica a distanza secondo docenti, alunni e famiglie: il percorso di autovalutazione in un istituto comprensivo. Italian Journal of Educational Research, XIV S.I. pp. 203-222. ISSN 2038-9744.</p>

	<p>19. Castellana G., Rossi L., (2021) La didattica a distanza nelle risposte aperte di docenti e alunni: l'analisi di un percorso di autovalutazione in un istituto comprensivo di Roma. Italian Journal of Educational Research, vol 27. pp. 160-182. ISSN 2038-9744.</p> <p>20. Castellana G., (2021). La pedagogia della narrazione nella progettualità inclusiva. Osservazioni ed esiti di un percorso di formazione alla didattica sperimentale in ambito universitario. Lifelong Lifewide Learning, vol. 17, n. 39, pp.34-56. ISSN 2279-9001</p> <p>21. Biasi, V., Castellana, G., & De Vincenzo, C. (2022). Valutazione dei livelli individuali di resilienza negli studenti della scuola secondaria di primo grado: adattamento e validazione del Questionario di Valutazione dell'Atteggiamento Resiliente (QVAR) [Assessment of individual resilience levels in lower secondary school students: Adaptation and validation of the Resilient Attitude Assessment Questionnaire (QVAR)]. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS), 26, 119-141</p> <p>22. Castellana, G., & Mitrovic, S. (2022). Validation of «Tell me how you read» reading strategies questionnaire for upper-secondary school students [Validazione del questionario sulle strategie di lettura «Dimmi come leggi» per gli studenti delle scuole secondarie superiori]. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS), 26, 219-232.</p> <p>23. Rossi, L., Castellana, G., & Botta, E. (2023). A study on well-being/discomfort of teachers and reflexivity in self-assessment processes of a comprehensive school in Rome. Q-TIMES WEBMAGAZINE, 2(vol. 2., n. 1, 2023), 376-397</p>
CONTRIBUTI IN ATTI DI CONVEGNO	<p>24. Castellana G., Benvenuto G. (2017) Insegnare ad apprendere a leggere. Un modello di ricerca-formazione per promuovere la qualità dell'insegnamento e il miglioramento dell'efficacia scolastica. DOI 10.6092/unibo/amsacta/5640. In: Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della Ricerca in Educazione. A cura di: Ghirotto, Luca. Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna, pp. 126-139. ISBN 9788898010691.</p> <p>25. Castellana G. (2017) Learning to understand: a model of training research to improve teaching reading, in Conference Proceedings 3rd International Scientific Conference Pedagogy, Education and Instruction Mostar, 21st - 22nd October 2016". pp. 138-150. ISBN 978-9958-16-086-8.</p> <p>26. Bufalino G., Castellana G., (2019) Valutare la teacher leadership. Costruzione e validazione di un questionario sulla leadership del docente (teacher leadership). Uno studio esplorativo. In Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD Training Actions and Evaluation processes. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 241-253. ISBN 978-88-6760-634-4.</p> <p>27. Castellana G., (2020). Validazione per la scuola primaria del questionario sulle strategie di lettura "Dimmi come leggi". In Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze. Atti del Convegno Internazionale SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 264-272. ISBN volume 978-88-6760-707-5.</p> <p>28. Mitrovic, S., Botta, E., Castellana, G. (2022). Validation of a High-Stakes Test: GA IESOL Listening Unit. In Congress UPV 8th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'22) (pp.1001-1008). Valencia: 2022, Editorial Universitat Politècnica de València [10.4995/HEAd22.2022.14514].</p> <p>29. L. Rossi, G. Castellana, E. Botta (2022), Processi di formazione e autoformazione dei docenti nelle attività di autovalutazione di un istituto comprensivo di Roma., in La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti – Book of abstract, pp. 199-200, Pensa MultiMedia Editore, Lecce.</p>
Publicazioni accettate e in fase di stampa	<p>1. Castellana, G., De Vincenzo, C., Patrizi, N., Biasi, V., (2023). La scala SACI: Questionario per la valutazione degli Atteggiamenti e delle Credenze degli insegnanti in formazione verso i processi inclusivi. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA (in press)</p> <p>2. Botta, E., Castellana, G. (2023). Il docente come professionista riflessivo: differenze nell'autopercezione della riflessività fra docenti specializzati nel sostegno e docenti su posto comune. Educational Reflective Practices, Francoangeli (in press)</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Castellana, G., Biasi, V., (2023). Formare gli insegnanti alla valutazione delle variabili contestuali e socio-emotive per la progettazione di percorsi di apprendimento inclusivi. <i>Pedagogia Oggi</i> (in press). 4. Biasi, V., Castellana G., De Vincenzo, C., (2023). Il Questionario Comprensivo sul Clima Scolastico (QCCS): adattamento e validazione sul campione italiano. <i>Formazione & Insegnamento</i>. (in press) 5. Rossi L., Castellana G., Botta., (2023). La percezione di efficacia e di disagio nelle pratiche dei docenti: esiti di un'indagine condotta nel percorso di autovalutazione di un istituto comprensivo di Roma. <i>Lifelong, Lifewide Learning</i> (in press).
--	--

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI	
MADRELINGUA	ITALIANO
ALTRE LINGUE	INGLESE
• Capacità di lettura	Ottima
• Capacità di scrittura	Molto buona
• Capacità di espressione orale	Buona
	FRANCESE
• Capacità di lettura	Ottima
• Capacità di scrittura	Buona
• Capacità di espressione orale	Sufficiente

PRIVACY	Ai sensi e per gli effetti del D. Lgs. N:196 del 30 giugno 2003, la sottoscritta acconsente al trattamento dei dati personali sopra riportati.
---------	--

La sottoscritta dichiara di essere informata, ai sensi del decreto legislativo 196/2003, che i dati sopra riportati verranno utilizzati nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Roma, 12 aprile 2023

Il dichiarante

Giuseppina Castellana

Carlo De Medio

Assegnista di ricerca - Università degli Studi Roma Tre

INFORMAZIONI DI CONTATTO

Email: carlo.demedio@uniroma3.it; carlo.demedio@unimore.it

Indirizzo: via Giuseppe Palumbo, 26 - 00195 Roma, Italia

Telefono: 3755850586

Data di nascita: 19 Dic, 1986

Nazionalità: Italiana

DESCRIZIONE

Assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione Roma TRE. Ha una laurea magistrale in Ingegneria Informatica presso L'Università degli Studi di Roma TRE ed un Ph.D in Ingegneria Informatica (Intelligenza Artificiale) presso l'Università degli Studi Roma Tre. Si interessa di ricerca sull'innovazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale per lo sviluppo di competenze trasversali e l'inclusione sociale. Fa parte, come membro del team del CDM (Roma TRE), di differenti gruppi di ricerca a carattere nazionale ed internazionale. Gli ultimi indirizzi della sua ricerca stanno approfondendo la possibilità di creare percorsi formativi individualizzati in ambienti immersivi integrati (ambienti formali ed informali) che vedano al centro la fruizione del patrimonio materiale ed immateriale per lo sviluppo di competenze trasversali.

Professore per contratto per il corso di Metodologia della Ricerca Educativa per il corso di laurea in scienze della formazione primaria presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'università degli studi di Modena e Reggio Emilia

ESPERIENZA

Roma, Italia

Giu 2019 - Mag 2020

Assegnista di ricerca

Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Assegnista di ricerca in M-PED/04 presso il dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Titolo: Metodologie e strumenti didattici per la promozione e valutazione delle competenze di pensiero critico in contesti educativi formali e informali

Roma, Italia

Giu 2020 - Ago 2020

Assegnista di ricerca

Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Assegnista di ricerca in M-PED/04 presso il dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Titolo: Metodologie e strumenti didattici per la promozione e valutazione delle competenze di pensiero critico in contesti educativi formali e informali

Roma, Italia

Set 2020 - Oggi

Assegnista di ricerca

Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Assegnista di ricerca in M-PED/04 presso il dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Titolo: Sviluppo delle capacità trasversali degli studenti impegnati in attività E-Learning del DSF e sostegno scientifico-didattico alle attività del Corso di Studi in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza

Roma, Italia
Gen 2018 - Feb 2018

Collaborazione/Incarico di prestazione d'opera occasionale
Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Attività di predisposizione dei materiali didattici e ottimizzazione della piattaforma per elearning per i Master "Didattica Museale Generale" e "Studi avanzati di educazione museale"

Roma, Italia
Ott 2020 - Ott 2020

Collaborazione/Incarico di prestazione d'opera occasionale
Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Attività di supporto all'organizzazione di incontri di formazione nel campo delle metodologie didattiche per la fruizione del patrimonio in un'ottica di inclusione sociale.

Roma, Italia
Mar 2021 - Mar 2021

Collaborazione/Incarico di prestazione d'opera occasionale
Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Attività di supporto tecnico/didattico nell'ambito dei corsi a distanza e in presenza per i corsi di "studi avanzati di educazione museale" e Didattica museale generale" dal titolo: supporto tecnico-didattico nell'ambito dei Master "Didattica Museale Generale" e "studi avanzati di educazione museale"

Roma, Italia
Set 2021 - Ott 2021

Collaborazione/Incarico di prestazione d'opera occasionale
Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Attività di supporto nell'ambito dei corsi a distanza e in presenza per i corsi di "studi avanzati di educazione museale" e Didattica museale generale" dal titolo: supporto tecnico e specialistico sull'uso e implementazione di strumenti tecnologici e piattaforme e-learning per studenti nell'ambito dei master "studi avanzati di educazione museale" e "Didattica museale generale"

Roma, Italia
Set 2021 - Gen 2023

Collaborazione/Incarico di prestazione d'opera occasionale
Università degli Studi di Roma Tre - Dipartimento Scienze della Formazione

Attività di supporto tecnico per le attività seminariali svolte all'interno della piattaforma MOODLE MEET. Mettici Entusiasmo, Esprimi te stesso! Per il progetto REsearch at the SERvice of Educational fragilities (RE-SERVES)

ISTRUZIONE

Roma, Italia
2015 - 2018

Ph.D in Ingegneria Informatica (Intelligenza Artificiale)
Università degli Studi di Roma TRE 18/4/2019

Titolo: "AI-Based Systems to Help Teachers in Building, Sharing and Sequencing Didactic Materials"

Tesi di dottorato sperimentale volta alla realizzazione di un'intelligenza artificiale in grado di riconoscere la relazione di prerequisito didattico tra generici materiali testuali e di un tutor virtuale per i docenti in grado di sostenere la progettazione di percorsi formativi adattivi e personalizzati

Roma, Italia
2010 - 2014

Laurea Specialistica in Ingegneria Informatica
Università degli Studi di Roma TRE

Voto finale: 96/110

Tesi in informatica: "Salvatore Meo: la poetica dell'inutile" Relatore: Prof.ssa CarlaSubrizi; correlatore: Prof. Claudio Zambianchi.

Tesi di laurea sperimentale volta alla creazione di un ambiente adattivo per gli studenti basato sui loro learning styles con individualizzazione dei percorsi formativi.

Roma, Italia
2006 - 2009

Laurea Triennale in Ingegneria Informatica
Università degli Studi di Roma TRE

Voto finale: 99/110

Tesi in Informatica. Relatore: Prof.ssa Carla Limongelli Titolo: "Il museo fuori dal museo"

Roma, Italia.
2000 - 2005

Liceo Scientifico
Liceo Scientifico "Talete"
Voto finale 70/100

LINGUE

Inglese

Livello intermedio (B2). Le competenze di lingua inglese-livello b2 sono certificate dal CLA Centro Linguistico Di Ateneo - Università Degli Studi RomaTre. La certificazione è parte integrante del curriculum formativo del Cdl in Ingegneria Informatica

Spagnolo

Livello base

COMPETENZE

Problem solving, Lavoro di gruppo, Comunicazione, Programmazione

PROGETTI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA A CARATTERE NAZIONALE

- **INTERACT** "Percorsi INTERattivi per l'ACcessibilità museale e la fruizione del patrimonio culTurale" (Progetto sovvenzionato dall'Ateneo Roma TRE-Dipartimento di Scienze della Formazione)
INTERACT mira a promuovere la creazione di nuovi sistemi d'inclusione sociale e di sviluppo della cittadinanza attiva all'interno dei musei. Tutto ciò avrà luogo grazie a percorsi e strumenti personalizzati dedicati a specifici gruppi di utenti (in particolare classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado) attraverso l'uso degli strumenti OBL e DTS e strumenti digitali nei percorsi museali (realtà aumentata e virtuale). Inoltre, il progetto tende a ideare percorsi museali personalizzati e diversificati a seconda del profilo del visitatore, con particolare riguardo ai bambini delle scuole elementari e medie di primo grado (prestando attenzione ai contesti multiculturali scolastici). L'impatto previsto del progetto sarà una conseguenza diretta delle attività di sostenibilità, diffusione e mainstreaming (corsi di formazione, laboratori, installazioni, risorse, archivi digitali). Destinatari delle azioni di intervento saranno: alunni, insegnanti (delle scuole collegate in rete con le università partner coinvolte); studenti universitari in formazione e operatori museali; musei in qualità di luoghi inclusivi, collegati in rete e connessi tra loro; pubblico (impiegati nel settore dell'educazione museale); società nel complesso. Durata: 24 mesi - 2019/2021 Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF RomaTRE

Inclusive memory. Promozione e sviluppo di una memoria comune e inclusiva attraverso percorsi innovativi di didattica museale (Progetto di Ateneo - Università degli Studi RomaTRE - Call for Ideas 2016) Il progetto mira a promuovere la costruzione di una memoria sociale comune e condivisa realizzata tramite un sistema di inclusione che passa attraverso il luogo museale. Il nodo progettuale risulta svilupparsi da una stretta connessione tra nuove metodologie didattiche e l'utilizzo di strumenti digitali innovativi al fine di sviluppare competenze trasversali in tutti i fruitori del museo, soprattutto delle categorie sociali svantaggiate, e di rafforzare canali e strumenti dell'area della mediazione linguistico-culturale. La conservazione, la valorizzazione e la promozione dei beni culturali rivestono un ruolo cardine per lo sviluppo economico delle attività produttive territoriali e del sistema sociale in generale. L'inclusione delle tecnologie digitali e delle applicazioni correlate costituiscono un volano chiave per il miglioramento delle condizioni economiche e per lo sviluppo del tessuto imprenditoriale e sociale del territorio. Durata: 2017-2020, 3 anni Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF RomaTRE

- **Gli Etruschi e la musica** (Progetto del Centro di Didattica Museale ideato e realizzato per la classe V dell'I.C. Simonetta Salacone (Roma). Il progetto mira alla promozione e sviluppo delle 4C skills mediante l'educazione alla fruizione del patrimonio materiale e immateriale e il supporto di tecnologia di stampa 3D, incentivando l'inclusione sociale e la cittadinanza attiva in alunni di scuola primaria. Durata: Dicembre 2019-Febbraio 2020 Posizione: membro del gruppo di ricerca
- **MEET**. Mettici entusiasmo, esprimi te stesso! (<http://meet.uniroma3.it>) per il progetto REsearch at the

SERVICE of Educational fragilitieS (RE-SERVES). Il progetto RE-SERVES mira ad approfondire la comprensione delle relazioni tra fragilità, vulnerabilità e educazione, attraverso l'analisi e la problematizzazione delle pratiche educative esistenti in una varietà di contesti. Sulla base di queste conoscenze, RE-SERVES mira anche a proporre un orizzonte ermeneutico per la progettazione di nuove politiche e pratiche educative.

PARTECIPAZIONE A PROGETTI DI RICERCA A CARATTERE INTERNAZIONALE

- **DigiCulture (progetto europeo Erasmus+ KA204)** Improving the Digital Competences and Social Inclusion of Adults in Creative Industries. Il progetto è finalizzato alla creazione di un programma educativo destinato ad adulti per la promozione di competenze digitali in Paesi come Romania, Italia, Austria, Danimarca, Lituania, Regno Unito e Irlanda. All'interno del progetto, si prevede l'ideazione e lo sviluppo di un corso aperto online sulle Digital Skills and Social Inclusion for Creative Industries, costruito come un Massive Open Online Course (MOOC), un innovativo programma educativo per adulti composto da 13 moduli e disponibile in inglese, rumeno, tedesco, italiano, lituano, danese e gaelico, integrando così nuove risorse educative aperte (OER) e accessibile a persone con competenze digitali limitate. La diversa partnership riunisce centri di formazione per adulti provenienti da università tecniche, università d'arte e umanistiche, PMI con esperienza nell'eLearning e nell'arte, professionisti di associazioni eLearning e associazioni per la Capitale Europea della Cultura 2020 e 2021, coinvolti come partner e associati. Partners: Universitatea Politehnica Timisoara (RO), Università degli Studi Roma Tre (IT), Aalborg Universitet (DK), Universitaet Graz (A), Dublin City University (IRL), Asociatia Timisoara Capitala Culturala Europeana (RO), JME Associates Ltd (UK), Nacionaline Distantinio Mokymo Asociacija (LT) Durata: 36 mesi 2019-2021 Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF RomaTRE
- **OpenVM (progetto europeo Erasmus+ KA201)** Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education. Il progetto mira a valorizzare le potenzialità della mobilità virtuale in un'ottica di internazionalizzazione, innovazione e inclusione nell'ambito dell'istruzione universitaria. Sebbene sia fattibile incoraggiare la mobilità di studenti e docenti in entrata e in uscita, le limitazioni in termini di costi a livello sociale, economico e politico restano ancora barriere importanti che possono essere ridotte considerevolmente introducendo la componente virtuale che rende la mobilità accessibile a tutti. Partners: Beuth Hochschule University (DE) (Caponla); Uni. Roma TRE; Univ. of Lorraine (FR), HEC (FR); UPT (RO); Open UNiversity (NL); UIB (ES); Leuven Univ. (BE). Durata: 36 mesi 2017-2020. Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF RomaTRE
- **Inclusive Memory (progetto europeo Erasmus+ KA220)**. Inclusive Museums for well-being and health through the creation of a new shared memory Erasmus+ KA220. Project manager and Member of University of Modena and Reggio Emilia research group coordinated by Prof. Antonella Poce. The Inclusive Memory project aims at promoting the building of a common shared social memory realised through a museum based social inclusive system, through the link Art-Health-Wellbeing. The core idea of the project stems from the potential benefits of the cooperation between HEIs, Health and Social care Institutions and Museums, as a strategic partnership to advance in museum education as well as in museum experience in order to support the design, realization, monitoring and evaluation of art-based activities and actions specifically addressed to people with social care and health problems. Research field: informal education, enhancement of transversal and professional in museum contexts, e-learning, OERs, MOOC, inclusion, museum education. Durata 36 mesi 2021-2024 posizione: membro del Gruppo di ricerca CDM-DSF RomaTRE
- **Spektrum (progetto europeo Erasmus+ KA205)** L'obiettivo principale del progetto SPEKTRUM è quello di migliorare l'accessibilità del patrimonio culturale, in particolare dell'offerta museale, ai giovani con disturbi dello spettro autistico (ASD). Il progetto è stato preceduto da uno studio dei bisogni delle persone con spettro autistico, delle loro famiglie e delle persone che le sostengono e le assistono. Queste persone si trovano ad affrontare situazioni che rendono difficile la loro piena partecipazione alla vita sociale e culturale. Il progetto intende rafforzare la rete di musei europei e di altre istituzioni che vogliono scambiare le migliori pratiche e le ricerche sull'ASD e sui programmi culturali ed educativi dedicati e rafforzare le competenze degli operatori museali e degli insegnanti delle scuole nel promuovere l'accessibilità al museo per le persone con autismo. Il carattere transnazionale del progetto sarà un'occasione per scambiare esperienze e trovare nuove soluzioni che ogni partner potrà implementare nelle proprie organizzazioni. Durata: 24 mesi - 2020/2022 Partners: Muzeum Narodowe W Krakowie Polonia (Caponla), Outside In Pathways (UK), FARO. Vlaams Steunpunt Voor Cultureel Erfgoed Vzw (BE), Universidad Nacional De Educacion A Distancia (Sp) Posizione: membro del gruppo di ricerca del CDM-DSF-RomaTRE

ATTIVITÀ DIDATTICA

Professore a contratto presso il dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia nel corso di studi di Scienze della Formazione Primaria per il corso di Metodologia della Ricerca Educativa (M-PED/04) (art. 23 L.240/2010). aa.2020/2021

Professore a contratto presso il dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia nel corso di studi di Scienze della Formazione Primaria per il corso di Metodologia della Ricerca Educativa (M-PED/04) (art. 23 L.240/2010). aa.2021/2022

Nell'ambito dei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze dell'educazione per il nido e le professioni socio-pedagogiche e laurea magistrale in scienze pedagogiche, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e Scienze Umane - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia 2020/2021 e a.a.2021/2022 e a.a. 2022/2023 è cultore della materia dei seguenti insegnamenti:

- Metodologia della ricerca in educazione con contenuti specifici per l'infanzia (M-PED/04) (Corso di Laurea triennale, L-19);
- Progettazione e valutazione nei contesti educativi e formativi (M-PED/04) (Corso di laurea magistrale, LM);

Nell'ambito dei Corsi di Laurea in Scienze dell'Educazione e Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione - Università degli Studi Roma Tre - a.a. 2019/2020 e a.a. 2020/2021 è cultore della materia dei seguenti insegnamenti:

- Pedagogia sperimentale e valutazione scolastica (M-PED/04) (Corso di Laurea quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, LM-85 bis);
- Docimologia (M-PED/04) V.O. CdL in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori e in Scienze dell'Educazione modalità prevalentemente a distanza
- Metodi e tecniche di scrittura in educazione (M-PED/04) - CdL in Scienze dell'Educazione per Educatori e Formatori e in Scienze dell'Educazione modalità prevalentemente a distanza

SEMINARI NELL'AMBITO DI CORSI POSTLAUREAM

Nell'ambito dei Master di II livello Didattica museale generale e Studi avanzati di educazione museale a.a. 2020/21, seminario dal titolo Individualizzazione dei percorsi museali virtuali: il museo virtuale Eturia

Nell'ambito del Master Heritage Education and Digital Technologies a.a. 2019/2020 seminario dal titolo Strumenti di valutazione dei dati rilevati e statistiche di base

Attività seminariale per il corso di laurea EDUFORM sul tema «UTILIZZO DELLE PIATTAFORME PER LA DIDATTICA ON LINE" Università degli Studi di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione

CERTIFICATI E CORSI

Certificato *Java developer* rilasciato da Oracle

PUBBLICAZIONI

MONOGRAFIE

- De Medio, C (2022). Intelligenza artificiale ed educazione: soluzioni innovative per l'istruzione a distanza. Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane S.P.A.

PUBBLICAZIONI - CONTRIBUTO IN VOLUME (CAPITOLO O SAGGIO)

- DE MEDIO, C. (2020). STRUMENTI TECNOLOGICI PER LA VALUTAZIONE DEL PENSIERO CRITICO TRAMITE LA SCRITTURA. In Antonella Poce (a cura di), *Lo studio del canone nella cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico* (pp. 151-161). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane spa.
- Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Caccamo, A., Valente, M. (2021). Narrazione digitale, educazione inclusiva e fruizione del patrimonio ai tempi del COVID-19. L'app E-Trouria del Centro di Didattica Museale dell'Università Roma Tre. In G.C. Vincenzo Carbone (a cura di), *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19* (pp. 233-243). Roma : Roma TrE-Press [10.13134/979-12-5977-021-9].
- DE MEDIO, C. (2021). TECHNOLOGICAL TOOLS FOR THE EVALUATION OF CRITICAL THINKING THROUGH WRITING. In Antonella Poce (a cura di), *The Study of the Western Cultural Canon and Critical Thinking Assessment* (pp. 145-155). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane spa
- Poce, A., Caccamo, A., DE MEDIO, C., Re, M.R., Valente, M. (2021). La fruizione del patrimonio museale nell'era del Covid-19. La sperimentazione pilota dell'app E-trouria del Centro di Didattica Museale. In Antonella Poce (a cura di), *Veicolare l'inclusione attraverso il patrimonio. Alcuni risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre* (pp. 33-57). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane
- Poce, A., Re, M.R., Valente, M., DE MEDIO, C. (2021). Musica e stampa 3D. Promuovere le competenze trasversali in alunni di scuola primaria tramite la riproduzione di strumenti musicali etruschi. In Antonella Poce (a cura di), *Veicolare l'inclusione attraverso il patrimonio. Alcuni risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre* (pp. 13-31). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane
- Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C., Valente, M. (2021). Collecting information about museum users to provide personalised and inclusive visits: the Inclusive Memory questionnaire and the web app. In Antonella Poce (a cura di), *Memory, inclusion and learning experiences in cultural heritage. First results of the Inclusive Memory project by Roma Tre University* (pp. 25-43). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane

PUBBLICAZIONI - ARTICOLI IN RIVISTA DI FASCIA A (settore 11 D/2)

- Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected through writing activities to identify participants' critical thinking levels. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 15(3), 117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].
- Poce, A., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Re, M.R. (2019). Road to Critical Thinking automatic assessment: a pilot study. *FORM@RE*, 19(3), 60-72.
- Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C. (2020). Assessing a MOOC users experience in a virtual mobility project: preliminary results for quality enhancement. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 28(1), 62-76 [10.17471/2499-4324/1126].
- Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). Participants' expectations and learning needs in an online professional development initiative concerning "Emergency Remote Education" during the 2020 COVID-19 lockdown. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY* [10.17471/2499-4324/1197].
- Poce, A., Mancione, M., Re, M.R., Valente, M., DE MEDIO, C., Amenduni, F., et al. (2021). Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: a pilot research experience. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 29(3), 20-36 [10.17471/2499-4324/1224].
- Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Norgini, A. (2020). Correlations among natural language processing indicators and critical thinking sub-dimensions in HiEd students. *FORM@RE*, 20(3), 43-67 [10.13128/form-9902].
- Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M. (2019). Developing a web App to provide personalized feedback for museum visitors: a pilot research project. *FORM@RE*, 19(3), 48-59.
- Poce, A., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M., Re, M.R. (2019). Adopting Augmented Reality to Engage Higher Education Students in a Museum University Collection: the Experience at Roma Tre University. *INFORMATION*, 10(12) [10.3390/info10120373].

PUBBLICAZIONI - ARTICOLO IN RIVISTA

- Gasparetti, F., DE MEDIO, C., Limongelli, C., Sciarrone, F., Temperini, M. (2018). Prerequisites between learning objects: Automatic extraction based on a machine learning approach. *TELEMATICS AND INFORMATICS*, 35(3), 595-610 [10.1016/j.tele.2017.05.007].

- Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C. (2019). Automatic Assessment of University Teachers' Critical Thinking Levels. *INTERNATIONAL JOURNAL: ADVANCED CORPORATE LEARNING.*, 12(3), 46-58 [10.3991/ijac.v12i3.11259].
- Poce, A., Amenduni, F., De Medio, C. (2019). From Tinkering to Thinkering. Tinkering as Critical and Creative Thinking Enhancer. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 15(2), 101-112 [10.20368/1971-8829/1639].
- Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2020). Using different learning methodologies and tools to exploit the educational impact of a University Art Collection: a pilot phase at Roma Tre University (IT). *UNIVERSITY MUSEUMS AND COLLECTIONS JOURNAL*, 12(2), 107-117.
- Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C. (2020). Establishing a MOOC quality assurance framework - a case study. *OPEN PRAXIS*, 11(4), 451-460.
- De Medio, C., Limongelli, C., Sciarrone, F., Temperini, M. (2020). MoodleREC: A recommendation system for creating courses using the moodle e-learning platform. *COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR*, 104, 106168 [10.1016/j.chb.2019.106168].
- Poce, A., Re, M.R., Valente, M., De Medio, C. (2021). Using 3D Reproductions of Archaeological Objects in Museum Education Context. A Learning Experience within an Etruscan Musical Collection. *IMG JOURNAL*, 4, 242-261 [10.6092/issn.2724-2463/12666].
- De Benedictis, R., De Medio, C., Palombini, A., Cortellessa, G., Limongelli, C., Cesta, A. (2021). Fostering the creation of personalized content for cultural visits. *APPLIED SCIENCES*, 11(16), 7401 [10.3390/app11167401].

PUBBLICAZIONI IN ATTI DI CONVEGNO

- DE MEDIO, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Sciarrone, F., Temperini, M. (2016). Mining prerequisite relationships among learning objects. In *Communications in Computer and Information Science* (pp.221-225). Springer Verlag [10.1007/978-3-319-40542-1_35].
- De Medio, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Sciarrone, F., Temperini, M. (2016). A machine learning approach to identify dependencies among learning objects. In *CSEDU 2016 - Proceedings of the 8th International Conference on Computer Supported Education* (pp.345-352). SciTePress [10.5220/0005800503450352].
- DE MEDIO, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Lombardi, M., Marani, A., Sciarrone, F., et al. (2016). Discovering Prerequisite Relationships Among Learning Objects: A Coursera-Driven Approach. In *Advances in Web-Based Learning - ICWL 2016* (pp.261-265) [10.1007/978-3-319-47440-3_29].
- DE MEDIO, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Sciarrone, F. (2017). Automatic extraction and sequencing of wikipedia pages for smart course building. In *2017 21st International Conference Information Visualisation (IV)* (pp.378-383). IEEE [10.1109/iV.2017.75].
- De Medio, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Lombardi, M., Marani, A., Sciarrone, F., et al. (2017). Towards a characterization of educational material: An analysis of coursera resources. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)* (pp.547-557). Springer Verlag [10.1007/978-3-319-52836-6_58].
- De Medio, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Sciarrone, F., Temperini, M. (2017). Course-Driven Teacher Modeling for Learning Objects Recommendation in the Moodle LMS. In *UMAP 2017 - Adjunct Publication of the 25th Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization* (pp.141-145). Association for Computing Machinery, Inc [10.1145/3099023.3099037].
- DE MEDIO, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Sciarrone, F. (2017). Automatic extraction and sequencing of wikipedia pages for smart course building. In *2017 21st International Conference Information Visualisation (IV)* (pp.378-383). IEEE [10.1109/iV.2017.75].
- De Medio, C., Gasparetti, F., Limongelli, C., Sciarrone, F. (2018). Modeling teachers and learning materials: A comparison among similarity metrics. In *Information Visualisation - Biomedical Visualization, Visualisation on Built and Rural Environments and Geometric Modelling and Imaging, IV 2018* (pp.536-541). 345 E 47TH ST, NEW YORK, NY 10017 USA : Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc. [10.1109/iV.2018.00099].
- Poce, A., DE MEDIO, C., Amenduni, F., Re, M.R. (2019). Critical Thinking assessment: A first approach to the automatic evaluation. In *2019 18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training, ITHET 2019 September 2019* (pp.1-8). Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc. [10.1109/ITHET46829.2019.8937353].
- Cesta, A., Cortellessa, G., De Benedictis, R., De Medio, C., Fracasso, F., Limongelli, C. (2019). Toward Automated Courseware Production for the ExPLoRAA Learning Environment. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)* (pp.528-541). Springer [10.1007/978-3-030-35166-3_37].
- De Medio, C., Limongelli, C., Marani, A., Taibi, D. (2019). Retrieval of Educational Resources from the Web: A Comparison Between Google and Online Educational Repositories. In *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

(pp.28-38). GEWERBESTRASSE 11, CHAM, CH-6330, SWITZERLAND : Springer [10.1007/978-3-030-35758-0_3].

- Poce, A., Amenduni, F., Re Maria, R., De Medio, C., Valente, M. (2020). Raccogliere informazioni sui visitatori per fornire percorsi personalizzati e inclusivi all'interno dei musei: il questionario e la web app Inclusive Memory. In A. Poce (a cura di), Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale. Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre Memory, Inclusion and Cultural Heritage. First results from the Roma Tre Inclusive Memory Project (pp. 25-42). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
- Mezzini, M., Limongelli, C., Sansonetti, G., De Medio, C. (2020). Tracking Museum Visitors through Convolutional Object Detectors. In UMAP '20 Adjunct: Adjunct Publication of the 28th ACM Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization (pp.352-355). New York, NY : Association for Computing Machinery [10.1145/3386392.3399282].
- Poce, A., Caccamo, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C., Valente, M. (2020). A Virtual Reality Etruscan Museum Exhibition-Preliminary Results Of The Participants' Experience.. In Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New challenges for research into digital, open, distance & networked education (pp.40-49) [10.38069/edenconf-2020-rw-0005].
- Cesta, A., Cortellessa, G., De Benedictis, R., De Medio, C., Limongelli, C., Sciarrone, F., et al. (2020). Personalizing Technology-Enhanced Learning for Cultural Visits. In UMAP 2020 Adjunct - Adjunct Publication of the 28th ACM Conference on User Modeling, Adaptation and Personalization (pp.333-339). Association for Computing Machinery, Inc [10.1145/3386392.3399278].
- Poce, A., Valente, M., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C. (2021). Professional development of in-training museum educators: an experience of curriculum improvement in time of a pandemic. In Congress UPV 7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21) (pp.1377-1384). Valencia : Editorial Universitat Politècnica de València [10.4995/HEAd21.2021.12881].
- Poce, A., Re, M.R., DE MEDIO, C., Valente, M., Norgini, A. (2021). Supporting the Development of Critical Thinking Skills Through Work-Based Learning Activities: A Pilot Experience in the Educational Science Context. In Innovations in Learning and Technology for the Workplace and Higher Education. Proceedings of 'The Learning Ideas Conference' 2021 (pp.257-269). Cham : Springer [10.1007/978-3-030-90677-1_25].

CONVEGNI E CONFERENZE

PARTECIPAZIONE COME

SPEAKER

- CSEDU 2016, the International Conference on Computer Supported Education, Dubrovnik, 20-23 Aprile con un paper di titolo "A Machine Learning Approach to Identify Dependencies Among Learning Objects" autori Carlo De Medio, Fabio Gasparetti, Carla Limongelli, Filippo Sciarrone and Marco Temperini
- ICWL 2016 15th International Conference on Web-based Learning, Rome, Italy, October 26-29, 2016 con un paper di titolo "Discovering Didactic Relationships among Learning Units: a Coursera-Driven Approach" autori Carlo De Medio, Fabio Gasparetti, Carla Limongelli, Matteo Lombardi, A. Marani, F. Sciarrone and M. Temperini
- 21st International Conference Information Visualisation, IV 2017, London, United Kingdom, July 11-14, 2017 con un paper di titolo "Automatic Extraction and Sequencing of Wikipedia Pages for Smart Course Building" autori Carlo De Medio, Fabio Gasparetti, Carla Limongelli, Filippo Sciarrone
- Wiki Course Builder, a System for Managing and Sharing Didactic Material and Concept Maps Carlo De Medio, Carla Limongelli, Fabio Gasparetti, Filippo Sciarrone, University Roma Tre, Italy, Giovanni Adorni, Frosina Koceva, Ilaria Torre, University of Genoa, Italy EDEN 2018
- Poce A., Amenduni F., Re M.R., De Medio C. "From Tinkering to Thinking: tinkering as support for the development of critical and creative". EDULEARN2019 11th annual International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma de Mallorca (Spain).
- ICWL 2019: International Conference on Web-based Learning, Magdeburg, Germany , September 23-25, 2019 con un paper di titolo "Retrieval of educational resources from the Web: a comparison between Google and online educational repositories" autori Carlo De Medio, Carla Limongelli, Alessandro Marani and Davide Taibi
- AlxIA 18th International Conference of the Italian Association for Artificial Intelligence, Rende (CS), Novembre 19-22, 2019 con un paper di titolo "Toward Automated Courseware Production for the ExPLoRAA Tutoring Environment" autori Amedeo Cesta, Gabriella Cortellessa, Riccardo De Benedictis, Carlo De Medio, Francesca Fracasso and Carla Limongelli.

- Poce, A. Amenduni, F., De Medio, C. Re, M. R., Workshop "HOW TO MANAGE THE ONSLAUGHT OF INFORMATION AND FAKE NEWS? DIGITAL LITERACY AND CRITICAL THINKING AS ANTIBODIES FOR THE 2019-NCOV 'INFODEMIC'". Workshop condotto durante EDEN 2020 Annual Conference "Human and Artificial Intelligence for the Society of the Future".
- Poce, A. Amenduni, F., Re, M. R., A MASSIVE OPEN ONLINE COURSE DESIGNED TO SUPPORT THE DEVELOPMENT OF VIRTUAL MOBILITY TRANSVERSAL SKILLS: PRELIMINARY EVALUATION RESULTS FROM EUROPEAN PARTICIPANTS. . Paper presented at EDEN 2020 Annual Conference "Human and Artificial Intelligence for the Society of the Future" e individuato tra i finalisti per il premio "Best Research Paper award".
- ASSESSING CRITICAL THINKING IN OPEN-ENDED ANSWERS: AN AUTOMATIC APPROACH Antonella Poce, Francesca Amenduni, Carlo De Medio and Alessandra Norgini EDEN 2020 Annual Conference Human and Artificial Intelligence for the Society of the Future
- Poce, A., Re., M.R., Caccamo, A., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. "Designing Inclusive Learning Path through Digital Storytelling: A Pilot Experimentation in a VR Interactive Etruscan Exhibition", MCN 2020 Conference, 10-19 Nov. 2020
- Poce, A., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). Supporting the Development of Critical Thinking Skills through Work-Based Learning Activities: A Pilot Experience in the Educational Science Context. The Learning Ideas Conference, New York, 14-18 Giugno 2021.
- Poce, A., Valente, M., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C. (2021). Professional development of intraining museum educators: an experience of curriculum improvement in time of a pandemic. 7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21),
- Membro del comitato organizzativo per la quarta edizione della conferenza Educazione Intelligenza Artificiale - EdulA2021, tenutasi a Roma in presenza presso il dipartimento di Scienze della formazione, Università degli studi di Roma Tre
- Poce, A., Re, M.R., Valente, M., De Medio, C., Norgini, A. (2021). Narrating the museum: developing Critical thinking skills through a collaborative Storytelling experience. Conferenza Internazionale IMG2021 "Image Learning", 25-26 novembre 2021, Milano.
- International Conference HERITAGE EDUCATION. COMPARING PRACTICES AND EXPERIENCES, 9-10 SETTEMBRE 2022 Ortigia Italia, con un contributo dal titolo "Omnimuseum, un museo virtuale con percorsi adattivi e personalizzati" autore Carlo De Medio
- HELMeTO 2022 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online September 21-23, 2022 Palermo, Italy, con un paper di titolo "An Artificial Intelligence-based system for fast configuration of cultural and learning paths" autori Yousef Ali Abd El Dayem, Amedeo Cesta, Gabriella Cortellessa, Riccardo De Benedictis, Carlo De Medio, Carla Limongelli

Abilitazione Scientifica Nazionale per Fascia II

Settore Concorsuale 11/D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA

Conseguita con un giudizio unanime in 02.10.2022 (scadenza 02.10.2032)

Esperienza lavorativa

Ricercatore tipo A (settore scientifico disciplinare M-PED/03)

Università di Foggia 01/02/2022 – Attuale

Programme manager di ricerca educativa

Università di Foggia 01/06/2021 – 31/01/2022

- Gestione di progetti di ricerca nazionale, regionale, europea e internazionale
- Comunicazione con i partner e enti di ricerca
- Sviluppo dei progetti
- Coordinamento e gestione di progetti multinazionali

Culture di materia nella ricerca educative e docimologia

Università di Modena e Reggio Emilia 05/2020 – 25/09/2021

Assegno di ricerca

Università di Modena e Reggio Emilia 01/04/2020 – 31/03/2021

Diverse consulenze

- **2022 Consulente**

Sviluppo del Concetto su Educazione Digitale e Blended per formazione Professionale
UNDP-Georgian Skills Agency, Tbilisi, Georgia

- **2021 Membro di working group e consulente**

National Strategy of Post-pandemic Distance Learning and Digital Transformation, Ministry of Education and Science of Georgia, Tbilisi, Georgia

- **2020 Consulente e formatore**

Distance Learning Methodology and Best Practices, "Georgia Civil Society Development" project funded by European Commission and Conrad Adenauer Foundation, Consultation and Training Centre, Tbilisi, Georgia

- **2020 Consulente e formatore**

Distance Learning Principles and Learning Design
Tbilisi State Conservatoire, Tbilisi, Georgia

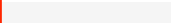

- **2020 Membro di Steering Committee**

Project: Learning Resources for Rapid Response Intervention to Ensure Access to Education for All Students

Education for All Coalition in collaboration with Ministry of Education, Science, Culture, and Sports of Georgia and UNICEF Georgia

Tbilisi, Georgia

- **2020 - Consulente**



Case study identification and benchmarking in Educational Innovation and Human Capacity Development National Strategy for the government of Saudi Arabia
Wonderful Education, Modena, Italia

Borsa di ricerca

Università di Napoli Federico II 15/05/2019 – 31/03/2020

Dottoranda

School of Digital Technologies, Università di Tallinn, Estonia. 28/08/2015 – 22/05/2020

Borsa di ricerca

Università degli Studi di Napoli Federico II 02/02/2015 – 31/08/2016

Consulente - Teacher Network Coordinator nelle tecnologie didattiche

Microsoft Georgia, Partners in Learning, Tbilisi, Georgia 09/2011 – 08/2012

Coordinatore eLearning

Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi, Tbilisi, Georgia 02/2009 – 01/2013

Docente a contratto

Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi, Tbilisi, Georgia 06/04/2009 – 02/10/2012

- Corso di Laurea Magistrale: Web 2.0 For Journalists
- Corso di Dottorato: ICT in Education and Development of e-courses

Consulente esperto nelle tecnologie didattiche

Innovative Systems Institute, Tbilisi, Georgia 02/2009 – 05/2011

Coordinatore della Rete Educativa

Fondazione Deer Leap, Ministero di Educazione e Ricerca della Georgia 02/2008 – 01/2009

Assistente di Coordinatore delle relazioni Internazionali

Fondazione Nazionale di Ricerca Shota Rustaveli, Ministero di Educazione e Ricerca della Georgia 10/2007 – 02/2008

Assistente Amministrativo

Information Program, Open Society Foundation, Budapest, Ungheria 10/2006 – 02/2007

Istruzione e formazione

Dottorato di ricerca - Information Society Technologies

School of Digital Technologies, Università di Tallinn
28/08/2015 – 22/05/2020 Tallinn Estonia

Borsa di PhD exchange Erasmus

Institute of Informatics, Università di Tallinn

28/08/2012 – 22/07/2014 Tallinn Estonia

Certificato di General Management

Mediterranean Institute of Management (Productivity Centre)

09/2009 – 11/2009 Nicosia Cipro

Certificato di eLearning Specialist

InWent Capacity Building International

06/2009 – 11/2009 Bonn Germania

Certificato in Project Management Cycle

CTC

10/2008 – 10/2008 Tbilisi Georgia

Laurea magistrale in studi bizantini e neogreci

Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi

09/2003 – 06/2005 Tbilisi Georgia

Laurea - insegnante di letterature e lingue (Georgiana e Greca)

Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi

09/1998 – 06/2003 Tbilisi Georgia

Competenze linguistiche

Georgiano - lingua madre

Altre lingue:

- **Inglese C2** - Utente avanzato
 - **Russo C2** - Utente avanzato
 - **Italiano- C2** - Utente avanzato
 - **Greco moderno - C2** - Utente avanzato
 - **Francese - B1** – Utente autonomo
-

Attività didattica

- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza, Università di Foggia
107028 - DIGITAL LEARNING AND TEACHING - DIGITAL LEARNING AND TEACHING
Corso di studio: 1070 - LINGUE E CULTURE STRANIERE
Anno regolamento: 2020 Percorso: 170 - STATUTARIO, CFU: 6.0 Settore: M-PED/04
Anno corso: 3 Periodo: S1 - Primo Semestre
Tipo Copertura: TIT – TITOLARE, dal 15-09-2022 al 31-03-2023
- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza - Università di Foggia, 1066020 -
COMUNITA' DIGITALE E CONTENUTI MULTIMEDIALI - DIGITAL COMMUNITY AND
MULTIMEDIA CONTENT, Corso di studio: 1068 - LETTER, Anno regolamento: 2021
Percorso: 109 - CULTURA DIGITALE, CFU: 6.0 Settore: M-PED/03
Anno corso: 2 Periodo: S2 - Secondo Semestre, Tipo Copertura: TIT – TITOLARE, dal 01-
04-2023 al 15-09-2023
- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza - Università Statale Iv. Javakhishvili di
Tbilissi, in un corso di dottorato di ricerca "L'uso di tecnologie di informatica e
comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" anno accademico
anno accademico - 2008-2009

- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza - Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi, in un corso di dottorato di ricerca "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" - anno accademico 2009-2010,
- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza - Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi, corso livello di dottorato di ricerca "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" - anno accademico 2010-2011
- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza - Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi, in un corso di dottorato di ricerca "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" - anno accademico 2011-2012.
- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza di docenza- in Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilisi, Tbilisi, Georgia di un insegnamento in un corso di Laurea, con un titolo di "WEB 2.0. per i Giornalisti", Facoltà di Scienze Politiche e Sociali, di Giornalistica, dal 20-09-2010 al 21-02-2011
- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza di docenza- in Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilisi, Tbilisi, Georgia di un insegnamento in un corso di Laurea, "WEB 2.0. per i Giornalisti", Facoltà di Scienze Politiche e Sociali, 03-10-2011 al 02-03-2012
- Titolare dell'insegnamento e attività di docenza di docenza- in Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilisi, Tbilisi, Georgia di un insegnamento in un corso di Laurea con un titolo di "WEB 2.0. per i Giornalisti", Facoltà di Scienze Politiche e Sociali, Dipartimento di Giornalistica, 12-03-2012 al 13-08-2012

Attività scientifica

Alcune pubblicazioni recenti/selezionati

(Elenco completo <https://fair.unifg.it/cris/rp/rp74773>)

- Eradze, M.; De Martino, D.; Tinterri, A.; Albó, L.; Bardone, E.; Sunar, A.S.; Dipace, A. After the Pandemic: Teacher Professional Development for the Digital Educational Innovation. *Educ. Sci.* **2023**, *13*, 432
- Maka Eradze, Emanuele Bardone, Andrea Tinterri & Anna Dipace (2023) Self-initiated online communities of teachers as an expanded meso space, Professional Development in Education, DOI: [10.1080/19415257.2023.2181380](https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2181380)
- Bardone, Emanuele, Raudsep, Aet, Eradze, Maka (2022). From expectations to generative uncertainties in teaching and learning activities. A case study of a high school English Teacher in the times of Covid19. *TEACHING AND TEACHER EDUCATION*, ISSN: 0742-051X, doi: 10.1016/j.tate.2022.103723
- M. Nutsa Kobakhidze, Maka Eradze (2022). An unfinished journey: Education policy responses to Covid- 19 in Georgia. *SCHOLÉ*, vol. 2/2021 - Anno LIX, p. 136-147, ISSN: 2611-9978
- Bardone, Emanuele, Eradze, Maka (2022). Theorizing Transformative Educational Technology as a Meso-Related Venture. In: Davide Secchi Rasmus Gahrn-Andersen Stephen J. Cowley. (a cura di): Davide Secchi Rasmus Gahrn-Andersen Stephen J. Cowley, *Organizational Cognition: The Theory of Social Organizing*. Routledge, ISBN: 9780367769512
- León-Urrutia, M., White, S., & Eradze, M. (2022). TOWARDS A TRANSITION FROM EMERGENCY REMOTE TEACHING TO ONLINE LEARNING IN THE NEW NORMAL. In *EDULEARN22 Proceedings* (pp. 9530-9539). IATED.

- Tinterri, A., Eradze, M., Dipace, A., & Fava, M. (2021). Re-organization of assessment during the educational emergency in primary and secondary teaching: an Italian case. *Education Sciences & Society - Open Access*, 12(2)
- Johnson, Tatia, Maka Eradze, and M. Nutsa Kobakhidze. "Finding a Silver Lining in the COVID-19 Pandemic: A Case of a Teachers' Online Community in Georgia." *Handbook of Research on Global Education and the Impact of Institutional Policies on Educational Technologies*. IGI Global, 2022. 267-288.
- Eradze, M., Bardone, E., Dipace, A. (2021) Theorising on covid-19 educational emergency: magnifying glasses for the field of educational technology, *Learning, Media and Technology*
- Tinterri, A., Eradze, M., Dipace, A. (2021), The toll of the Pandemic: Emergency Remote Teaching and Students' Coping and Study Strategies, *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online Workshop*, Bari, Italy (in print)
- Eradze, M., Dipace, A., Fazlagic, B., Di Pietro, A. (2021) Semi-automated Student Feedback and Theory-driven Video-analytics: An Exploratory Study on Educational Value of Videos, *Springer, Communications in Computer and Information Science (CCIS)*
- Eradze, M., Dipace, A., Limone, P. Hybrid Flexible Learning with MOOCs: A Proposal to Reconceptualize the COVID19 Emergency Beyond the Crisis, *2020 IEEE Learning With MOOCs*, Guatemala
- Eradze, M.; Dipace, A.; Fazlagic, B.; Di Pietro, A. (2020) Perceiving Educational Value of Videos Based on Semiautomated Student Feedback and Theory-driven Video-analytics). *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online Workshop*
- Eradze, M. (2020). *Learning Interactions Across Spaces: a Framework for Contextualised Multimodal Observations*. Tallinna Ülikool.
- Eradze, M., Rodríguez-Triana, M. J., Milikic, N., Laanpere, M., Tammets, K. (2020) Contextualizing Learning Analytics with Classroom Observations: A Co-design Case Study, *Interaction Design and Architecture(s) Journal*
- Eradze, M., Rodríguez-Triana, M. J., & Laanpere, M. (2019). A Conversation between Learning Design and Classroom Observations: A Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 9(2), 91.
- Eradze, M., León Urrutia, M., Reda, V., Kerr, R. (2019). Blended Learning with MOOCs from Investment Effort to Success: a Systematic Literature Review on Empirical Evidence. *Digital Education: At the MOOC Crossroads Where the Interests of Academia and Business Converge*, 6th European MOOCs Stakeholders Summit, Italy, 2019, Springer
- Kerr, R., Merciai, I., Eradze, M. (2018) Addressing Cultural and Linguistic Diversity in an Online Learning Environment, *Educational Media International Journal*, Taylor & Francis
- Klemke, R., Eradze, M., & Antonaci, A. (2018). The Flipped MOOC: Using Gamification and Learning Analytics in MOOC Design—A Conceptual Approach. *Education Sciences*, 8(1), 25
- Eradze M., Rodriguez Triana M.J., Laanpere M. (2017). Semantically Annotated Lesson Observation Data in Learning Analytics Datasets: a Reference Model, *Interaction Design and Architecture(s) Journal*
- Kerr, R., & Eradze, M. (2016). MOOCs: A multi-faceted phenomenon. *TD Tecnologie Didattiche*, 24(2), 126.

Elenco completo su [iris](#) e [google scholar](#)

Partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: 2nd International Conference on Education and New Learning Technologies, EDULEARN10 Barcelona, Spain. 5-7 July, 2010. Intervento: ICT COMPETENCES OF STUDENTS/TEACHERS AND STRATEGIC PLANNING OF ELEARNING AT TBILISI STATE UNIVERSITY

- Partecipazione in qualità di relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: ECER 2013, European Conference on Educational Research Intervento: Maka Eradze, Mart Laanpere, Analysing Learning Interactions in Digital Learning Ecosystems based on Learning Activity Streams
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: Convegno - HCII Conference, 1st International Conference on Learning and Collaboration Technologies, Crete, Greece, 2014 Intervento: Maka Eradze, Mart Laanpere, Interrelation Between Pedagogical Design and Learning Interaction Patterns in Different Virtual Learning Environments
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: EDEN Conference, Barcelona, 2015 Intervento: Deborah Arnold, Sally Reynolds, Jessica Chao, Maka Eradze, An Introduction to MOOC Design by the EMMA Team
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia: Data Science and Social Research International Conference, DSSR, 17-19 February, University of Naples Federico II, Naples, Italy, 2016 Intervento: Maka Eradze, Kairit Tammets, 2016, Learning Analytics for MOOCs: The EMMA Case
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: Multimodal Learning Analytics (MMLA) Workshop co-located with 7th LAK (International Learning Analytics and Knowledge Conference), Vancouver, Canada, March 14, 2017. Intervento: Maka Eradze, Maria Jesus Rodriguez-Triana, Mart Laanpere, How to Aggregate Lesson Observation Data into Learning Analytics Datasets?
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: European Conference in Technology-Enhanced Learning, EC-TEL 2017, Tallinn, Estonia, Intervento: Maka Eradze and Mart Laanpere, Lesson Observation Data in Learning Analytics Datasets: Observata.
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia: ICEM conference 2017, Naples, Italy, Intervento: Maka Eradze, Alessandra Antonaci, Roland Klemke: Designing for Flipped Teaching and Learning: Leveraging the Potential of Learning Analytics and Gamification in MOOCs
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia: 6th European MOOCs Stakeholders Summit, EMOOCs 2019, Naples, Italy, May 20–22 Intervento: Maka Eradze, Manuel León Urrutia, Valentina Reda, Ruth Kerr, Blended Learning with MOOCs - from Investment Effort to Success: a Systematic Literature Review on Empirical Evidence.
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: Advancing Methodological Resources Symposium at IX International Congress of Psychology and Education June 21-23, 2018. Logroño, Spain Intervento: Jairo Rodríguez-Medina, Maka Eradze, Maria Jesus Rodríguez-Triana, Sara Villagrà, Observational methodology and learning analytics: A proposal for the integration of multimodal datasets in observational designs
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico all'estero: CrossMMLA workshop at 10th Learning Analytics and Knowledge Conference, Frankfurt, Germany, Intervento: Maka Eradze, María Jesús Rodríguez-Triana, Mart Laanpere - Context-aware Multimodal Learning Analytics Taxonomy
- Partecipazione in qualità di relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia: International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, HELMeTO Intervento: Maka Eradze, Anna Dipace, Bojan Fazlagic,

Anastasia Di Pietro, Perceiving Educational Value of Videos Based on Semi-automated Student Feedback and Theory-driven Video-analytics

- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia:, Convegno “Il post digitale. Società, Culture, Didattica”, 23-25 Settembre, Mattinata, Foggia, Italia Intervento: Maka Eradze, Emanuele Bardone, Andrea Tinterri, Anna Dipace, Re-organizing During Educational Emergency: Expanding meso and Italian teacher online communities
- Partecipazione in qualità di chair ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in qualità di chair: convegno European Association of Distance Teaching Universities (EADTU) Innovating Higher Education 2021 Conference, 3-5 November, Bari, Italy - Higher Education in the new normal: the role of online, blended and distance learning'
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero: Convegno THIRTEENTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON NETWORKED LEARNING (NLC2022), Sundsvall in Università Mid-Sweden, 16-18 MAY 2022, Sweden
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero: EATEL JTEL Summer School, 2022, Sani, Greece Intervento: A. S. Sunar, M. Eradze, M.Urrutia: Design of a community based online training resources (workshop)
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia: II GIORNATA DI STUDIO CKBG 2022 HYBRID UNIVERSITY LEARNING, 25-26 maggio 2022. Intervento: Giorgio Cecchi, Paola Nencioni, Maka Eradze "Le attività a distanza in modalità sincrona contribuiscono a migliorare le performance accademiche degli studenti? Uno studio esplorativo sui fattori del successo formativo."
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero: *EDULEARN22, Palma, Spain* Intervento: León-Urrutia, M., White, S., & Eradze, M. (2022). Towards a transition from emergency remote teaching to online learning in the new normal.
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia: 4th International Conference on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online HELMeTO2022 Intervento: Andrea Tinterri, Maka Eradze, Delio De Martino, Manuela Ladogana, Annalisa Quinto, Angelica Disalvo, Isabella Loiodice, Dipace Anna How did university students adapt to the “new normal” of teaching and learning during the pandemic? A qualitative study
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia: Apprendere con le tecnologie tra presenza e distanza - Convegno SIREM 2022 Intervento: Andrea Tinterri, Maka Eradze, Delio De Martino, Anna Dipace, Riorganizzazione della valutazione a distanza: quali fattori dietro le scelte degli insegnanti?
- Partecipazione come relatore ai convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero:EADTU Innovating Higher Education Conference 2022, Athens, Greece Intervento: Maka Eradze, Steven White, Manuel León Urrutia, Delio de Martino, Andrea Tinterri, Anna Dipace, Faculty development model to promote digital educational transformation

Organizzazione di convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero: Membro del Comitato Scientifico di un convegno internazionale: HCI International 2014 22 - 27 June 2014, Creta Maris, Heraklion, Crete, Greece 1st International Conference on Learning and Collaboration Technologies - Un convegno di alto livello, con Springer conference proceedings
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero: Membro del Comitato Scientifico di un convegno internazionale: HCI International 2015, Los Angeles, CA, USA 2-7 August 2015 2nd International Conference on Learning and Collaboration Technologies Un convegno di alto livello, con Springer conference proceedings
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero in qualità di membro del comitato scientifico (program board member): 14th International Conference in Web-Based Learning (ICWL), 5-8 November 2015, Guangzhou, China. Un convegno di altissima rilevanza nel campo, con springer proceedings.
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero: Membro del Comitato Scientifico di un convegno internazionale: HCI International 2016 Toronto, Canada, 17 - 22 July 2016 3rd International Conference on Learning and Collaboration Technologies. Un convegno di alto livello con Springer proceedings
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero in qualità di membro di comitato scientifico: 10th International Conference on Educational Data Mining, 25-28 June, Wuhan, Hubei Province, China
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero in qualità di membro del comitato scientifico: Learning Analytics Summer Institute, LASI Spain 2017, JULY 4-5, 2017. Un evento di alta rilevanza nel campo di Learning Analytics
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero in qualità di membro del comitato scientifico (program board member) del research track: European Conference on Technology-Enhanced Learning - 2018, 2019, 2020 e 2021. Il convegno rappresenta il maggior evento europeo di ricerca di alto livello nell'ambito di Technology-enhanced learning, con Springer proceedings
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero in qualità di membro del comitato scientifico (program board member) del research track: European Conference on Technology-Enhanced Learning - 2018, 2019, 2020 e 2021. Il convegno rappresenta il maggior evento europeo di ricerca di alto livello nell'ambito di Technology-enhanced learning, con Springer proceedings
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico all'estero in qualità di membro del comitato scientifico (program board member): The 2018 International Technology Enhanced Assessment Conference (TEA2018), Amsterdam, Netherlands. Un convegno di alto livello con Springer proceedings
- Organizzazione di convegni in qualità di membro del comitato organizzativo di carattere scientifico ed internazionale in Italia: Convegno "Il post digitale. Società, Culture, Didattica", 23-25 Settembre, Mattinata, Foggia, Italia
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico ed internazionale in Italia in qualità del membro del comitato organizzativo: convegno European Association of Distance Teaching

Universities (EADTU) Innovating Higher Education 2021 Conference, 3-5 November, Bari, Italy - Higher Education in the new normal: the role of online, blended and distance learning'

- Organizzazione di convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero in qualità di comitato scientifico (programme board): EDEN Europe Annual Conference "Shaping the digital transformation of the education ecosystem in Europe", Tallinn University, Estonia, on 20-22 June 2022
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero in qualità di chair e comitato scientifico (programme board): BRIDGES_symposium_1: Online learning symposium "Bridging Educational Emergency to Digital Pedagogies", Vipava, Slovenia, September 20-22, 2022
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero in qualità di comitato scientifico (programme board): EDUSCOPE OE4BW 2022, Vipava, Slovenia, September 20-22, 2022
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero in qualità di comitato scientifico (programme board): European Conference in Technology-enhanced Learning, ECTEL2022, Toulouse, France, 12-16 September 2022
- Organizzazione di convegni di carattere scientifico ed internazionale all'estero in qualità di comitato scientifico (programme board): ICEM2022: The annual conference of the International Council for Educational Media Politécnico de Santarém (hybrid event) Santarém, Portugal, October 12-14, 2022
- Organizzazione di summer school di carattere scientifico ed internazionale all'estero in qualità di comitato organizzativo The Seventeenth EATEL Summer School on Technology Enhanced Learning 2023 La Manga, Murcia, Spain | June 3-10, 2023

Partecipazione nei convegni come relatore invitato (Keynote)

- Partecipazione in qualità di keynote speaker a convegno di carattere scientifico ed internazionale in Italia: International Workshop on Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online, HELMeTO2021, Pisa, Italia Intervento: Maka Eradze (con prof. Anna Dipace): Covid-19 educational emergency: magnifying glasses for the field of educational technology

Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto Europeo Emma – European Multiple Mooc Aggregator – CIP-Pilot actions – Grant Agreement no: 621030 Borsa di studio annuale, Università di Napoli Federico II Nell'ambito di un progetto europeo ho svolto l'attività di ricerca su learning analytics e coordinazione di task force su Learning Analytics, ho partecipato ed ho coordinato la scrittura dei progetti europei, ho svolto la ricerca ed ho scritto i contributi scientifici ed ho avuto dei workshop su learning analytics. Coordinatore scientifico: Prof. Rosanna de Rosa dal 02-02-2015 al 01-02-2016

- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca, membro del gruppo di ricerca internazionale nell'ambito di un progetto H2020 - CEITER Cross-Border Educational Innovation thru Technology-Enhanced Research (Grant agreement ID: 669074). <https://cordis.europa.eu/project/id/669074/reporting> Dottoranda, membro di gruppo di ricerca at the School of Educational Sciences and School of Digital Technologies, Tallinn, Estonia. Nell'ambito di progetto ho sviluppato "A Framework of Multimodal Observations" e un app per osservazioni multimodali "Observata" con un approccio di design-based research. Il gruppo di ricerca ha avuto un premio nazionale per questo progetto (Estonian National Research Award for research in social sciences in 2020). Coordinatore Scientifico: Timo Tobias Ley dal 28-08-2015 al 22-05-2020
- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto Europeo Emma – European Multiple Mooc Aggregatore – CIP-Pilot actions – Grant Agreement no: 621030 Borsa di studio di sei mesi, Università di Napoli Federico II Nell'ambito di un progetto europeo ho svolto l'attività di ricerca su learning analytics e coordinazione di task force su Learning Analytics, ho partecipato ed ho coordinato la scrittura dei progetti europei, ho svolto la ricerca ed ho scritto i contributi scientifici ed ho avuto dei workshop su learning analytics. Coordinatore scientifico: Prof. Rosanna de Rosa dal 15-02-2016 al 14-08-2016
- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca, membro del gruppo di ricerca internazionale nell'ambito di un progetto H2020 - CEITER Cross-Border Educational Innovation thru Technology-Enhanced Research (Grant agreement ID: 669074). <https://cordis.europa.eu/project/id/669074/reporting> Contratto di lavoro occasionale, at the School of Educational Sciences, Tallinn, Estonia. Oggetto: Development of the lesson observation tool "Observata" - analysis and specification of functional requirements, gathering data and testing Coordinatore Scientifico del progetto: Timo Tobias Ley. dal 15-01-2018 al 14-04-2018
- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto internazionale di ricerca DIGITURN finanziato dall' ministero degli Esteri di Estonia Contratto di lavoro occasionale, School of Digital Technologies, Tallinn, Estonia. Coordinatore Scientifico: Mart Laanpere dal 01-09-2018 al 30-11-2018
- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca dal titolo "Online Courses for Mobile Students – Project No. 2018-1 ES01 KA2013 050886 (Erasmus + Key Action 2)" Borsa di studio annuale "ELEARNING PLATFORMS ED LEARNING ANALYTICS, Università di Napoli Federico II L'attività di ricerca della borsa relativa all'Analisi delle piattaforme e-learning utilizzate nell'ambito del progetto Erasmus e valutazione dell'esperienza degli utenti attraverso avanzate metodologie di learning analytics e interfaccia con i partners di progetto. Learning design, training docenti e supporto nella produzione dei corsi elearning. Coordinatore Scientifico: Prof. Ettore Napoli dal 15-05-2019 al 31-03-2020
- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca Horizon2020 "ASSET - a Holistic and Scalable Solution for Research, Innovation and Education Targeting Energy Transition" (Grant agreement 837854) Contratto di lavoro occasionale, Università di Napoli Federico II Attività di supporto tecnico specialistico per Ottimizzazione dei servizi di Learning Analytics, monitoring tools per piattaforma MOOC. Coordinatore scientifico: Prof. Rosanna de Rosa dal 01-10-2019 al 31-10-2019
- Partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al progetto europeo di ricerca ERASMUS + KA2 "EDUTECH" "ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE" (CUP E84I19004030006) Assegno di Ricerca all'Università di Modena e Reggio Emilia per lo svolgimento di attività di ricerca nell'ambito del progetto "PROGRAMMA; Settore: M-PED/04 (Pedagogia sperimentale), Titolo della ricerca: Tassonomia dei learning analytics multimodali. Obiettivi della ricerca: Progettare una tassonomia funzionale dei Learning analytics. •Multimodalità nei learning analytics come soluzione potenziale per andare oltre

Maka Eradze, PhD

Indirizzo: viale Giotto 33, 71121 Foggia

Email: maka.eradze@unifg.it

Curriculum Vitae

l'apprendimento basato/mediato dalle tecnologie e studiare l'apprendimento in contesti del mondo reale; •L'uso di dati multimodali per migliorare il feedback in un ambiente di apprendimento; •Collegamento tra progettazione dell'apprendimento (anche online) e valutazione in classe. Coordinatore scientifico: Prof. Anna Dipace dal 01-04-2020 al 31-03-2021

- Scrittura del progetto e partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca Horizon2020 "ASSET - a Holistic and Scalable Solution for Research, Innovation and Education Targeting Energy Transition" (Grant agreement 837854). Contratto di lavoro occasionale, Università di Napoli Federico II Attività di supporto tecnico specialistico per Ottimizzazione dei servizi di Learning Analytics, monitoring tools per piattaforma MOOC. Coordinatore scientifico: Prof. Rosanna de Rosa dal 22-07-2020 al 21-08-2020
- Coordinamento e partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca ECM-LM - European Consortium Labour Market, finanziata dalla Commissione Europea, Erasmus+ in qualità di programme manager. Coordinatore scientifico: Prof. Pierpaolo Limone
- Scrittura del progetto, coordinamento e partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca BRIDGES - Bridging Educational Emergency to Digital Pedagogies, finanziato dalla Commissione Europea, Erasmus+ in qualità di programme manager e ricercatore. Coordinatore scientifico: Prof. Pierpaolo Limone
- Scrittura del progetto, coordinamento e partecipazione alle attività del gruppo di ricerca relativamente al Progetto europeo di ricerca CLOSER – Closing the Gap Between Smart Learning and Emergency Remote Teaching, finanziato dalla Commissione Europea, Erasmus+ in qualità di ricercatore. Coordinatore scientifico: Prof. Luigi Traetta

Direzione o partecipazione a comitati editoriali di riviste, collane editoriali, enciclopedie e trattati di riconosciuto prestigio

- Partecipazione a consiglio scientifico di una collana editoriale: "AMBIENTI, LINGUAGGI, TECNOLOGIE" della casa editrice Progedit dal 16-08-2021 a oggi
- Partecipazione a consiglio scientifico di una rivista: "Graphos – Rivista internazionale di pedagogia e didattica della scrittura - della casa editrice Edizioni ETS. 1-06-2022 a oggi
- Partecipazione a consiglio scientifico di una rivista: Research in Education and Media, Rivista ufficiale della SIREM, la Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale,
- Attività di referaggio nelle riviste:
 - *Sustainability*
 - *Education Sciences*
 - *Form@re*
 - *International Review of Research in Open and Distance Learning*
 - *Computer Applications in Engineering Education*
 - *Learning Media and Technology*
 - *Educational Technology & Society*
 - *International Journal of Human-Computer Interaction*

Partecipazione al collegio dei docenti ovvero attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero

- Attribuzione di incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero (della Georgia): Attività di Docenza rivolta ai dottorandi iscritti ai tutti i cicli di dottorato dell'Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi con un titolo di "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" (per quadrimestre primaverile dell' anno accademico 2008-2009, quadrimestre primaverile di 2009-2010, quadrimestre autunnale e primaverile dell'anno accademico 2010-2011, quadrimestre autunnale dell'anno accademico 2011-2012). dal 15-03-2009 al 31-12-2012
- Partecipazione in qualità di relatore al seminario dal titolo "Design-based research in education" in data 30 marzo 2021 nell'ambito dell'attività formativa del Dottorato di ricerca in "Scienze Umanistiche" dell'Università di Modena e Reggio Emilia. La Coordinatrice del Dottorato in Scienze Umanistiche: Prof.ssa Marina Bondi dal 30-03-2021 al 30-03-2021
- Partecipazione in qualità di relatore e membro del comitato organizzativo della EATEL (European association for technology-enhanced learning) summer school in Technology-Enhanced Learning per i dottorandi: per un seminario dal titolo "Community Event for PhD candidates in TEL 2021". L'evento fa parte di una iniziativa nell'ambito di un progetto europeo DETEL per la formazione dei dottorandi in Technology-Enhanced Learning e fa parte dell' EATEL summer school - l'evento annuale primario nel campo per i dottorandi. dal 02-07-21– 02.07.21
- Partecipazione in qualità di docente all'estero dal titolo: summer school in Technology-Enhanced Learning per i dottorandi in Technology-Enhanced Learning, EATEL JTEL Summer School, 2022, Sani, Greece Intervento: A. S. Sunar, M. Eradze, M.Urrutia: Design of a community based online training resources (workshop per i dottorandi)
- Partecipazione in qualità di docente all'estero dal titolo: summer school in Technology-Enhanced Learning per i dottorandi in Technology-Enhanced Learning, EATEL JTEL Summer School, 2022, Sani, Greece Intervento: Intervento: M. Eradze, M. Al-Freih, A. Dipace: Designing for TEL - Design-based Research and Research-based Design (workshop per i dottorandi)

Formale attribuzione di incarichi di insegnamento o di ricerca (fellowship) presso qualificati atenei e istituti di ricerca esteri o sovranazionali

- Formale attribuzione di incarichi di insegnamento: Attività di Docenza rivolta ai dottorandi iscritti ai tutti i cicli di dottorato dell'Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi con un titolo di "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" per quadrimestre primaverile dell' anno accademico 2008-2009
- Formale attribuzione di incarichi di insegnamento: Attività di Docenza rivolta ai dottorandi iscritti ai tutti i cicli di dottorato dell'Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi con un titolo di "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" quadrimestre primaverile di 2009-2010,
- Formale attribuzione di incarichi di insegnamento: Attività di Docenza rivolta ai dottorandi iscritti ai tutti i cicli di dottorato dell'Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi con un titolo di "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" quadrimestre autunnale e primaverile dell'anno accademico 2010-2011
- Formale attribuzione di incarichi di insegnamento: Attività di Docenza rivolta ai dottorandi iscritti ai tutti i cicli di dottorato dell'Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilissi con un

titolo di "L'uso di tecnologie di informatica e comunicazione nella ricerca e didattica e creazione dei corsi elettronici" quadrimestre autunnale dell'anno accademico 2011-2012).

- Formale attribuzione di incarichi di insegnamento presso qualificati atenei esteri: incarico di docenza di un corso di Laurea, con un titolo di "WEB 2.0. per i Giornalisti", Facoltà di Science Politiche e Sociali, di Giornalistica, Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilisi, Tbilisi, Georgia dal 20-09-2010 al 21-02-2011
- Formale attribuzione di incarichi di insegnamento presso qualificati atenei esteri: incarico di docenza a contratto, di un corso di Laurea, con un titolo di "WEB 2.0. per i Giornalisti", Facoltà di Science Politiche e Sociali, Dipartimento di Giornalistica, Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilisi, Tbilisi, Georgia dal 03-10-2011 al 02-03-2012
- Formale attribuzione di incarichi di insegnamento presso qualificati atenei esteri: incarico di docenza a contratto di un corso di Laurea con un titolo di "WEB 2.0. per i Giornalisti", Facoltà di Science Politiche e Sociali, Dipartimento di Giornalistica, Università Statale Iv. Javakhishvili di Tbilisi, Tbilisi, Georgia dal 12-03-2012 al 13-08-2012

Conseguimento di premi e riconoscimenti per l'attività scientifica

- Premio (doctoral scholarship) per una Ricerca Esemplare nel campo di Technology-Enhanced Learning Del istituto di Tecnologie Digitali dell'Università di Tallinn, con decreto direttoriale 1/16/251. Tale premio è stato conseguito nell'ambito di un progetto di ricerca Europeo (HORIZON2020) CEITER: Cross-border Educational Innovation Thru Technology-enhanced Learning, dove ho contribuito come dottorando ed ho ottenuto dei risultati esemplari. dal 19-06-2018 al 19-06-2018
- Premio (doctoral scholarship) per una Ricerca Esemplare nel campo di Technology-Enhanced Learning Del istituto di Tecnologie Digitali dell'Università di Tallinn, con decreto direttoriale 1/16/40. Tale premio è stato conseguito nell'ambito di un progetto di ricerca Europeo (HORIZON2020) CEITER: Cross-border Educational Innovation Thru Technology-enhanced Learning, dove ho contribuito come dottorando ed ho ottenuto dei risultati esemplari. dal 17-12-2018 al 17-12-2018
- Premio (doctoral scholarship) per una Ricerca Esemplare nel campo di Technology-Enhanced Learning Del istituto di Tecnologie Digitali dell'Università di Tallinn, con decreto direttoriale 1/16/259. Tale premio è stato conseguito nell'ambito di un progetto di ricerca Europeo (HORIZON2020) CEITER: Cross-border Educational Innovation Thru Technology-enhanced Learning, dove ho contribuito come dottorando ed ho ottenuto dei risultati esemplari. dal 28-06-2019 al 28-06-2019

Altre specifiche esperienze professionali caratterizzate da attività di ricerca e docenza al livello nazionale o internazionale attinenti al settore concorsuale

- Attività di docenza nell'ambito di un workshop internazionale di JTEL/EMMA Summer School 2015, Ischia, Italy. Intervento: Maka Eradze, Ruth Kerr, Ilaria Merciai EMMA features workflow.
- Attività di docenza nell'ambito di un workshop internazionale di JTEL/EMMA Summer School 2015, Ischia, Italy. Intervento: Maka Eradze, Chiara Ferrari, Eleonora Pantò: Tracking and monitoring learners.

- Partecipazione in qualità di Discussant at MIDi EDU4.0Kids Organizzato da Regione Campania – Assessorato alla formazione, Dipartimento di Scienze Sociali Dipartimento di Scienze Sociali dell'Università degli Studi di Napoli Federico II e Societing 4.0
- Attività di docenza in nell'ambito del ciclo di seminari sull'innovazione dei modelli di apprendimento per l'alta formazione nell'ambito di seminari "Learning analytics: methods and strategies" presso il Centro di Ateneo per l'Innovazione, la Sperimentazione e la Diffusione della Didattica Multimediale "Federica Weblearning" dal 04-10-2018 al 20-10-2018
- Attività di docenza nell'ambito di un workshop internazionale di EATEL Summer School, Grecia, Sani 2020 (il workshop accettato, rimandato per i motivi di emergenza Covid-19 per 2022). Intervento: Designing for TEL: Design-based Research and Research-based Design processes. dal 25-05-2020 (rinviata per la data da definire a causa del COVID-19)
- Partecipazione ad una tavola rotonda internazionale con un titolo di Parental engagement and the role of Educational Technology, Tartu Edtech Community, Tartu University.
- Partecipazione in qualità di discussant alla Summer school di "Metodologia della ricerca. Traiettorie e strumenti per i giovani ricercatori" organizzata da Società Italiana di Ricerca sull'Educazione Mediale dal 01-06-2021 al 08-06-2021
- Attività di docenza per un seminario internazionale dal titolo "Community Event for PhD candidates in TEL 2021". L'evento fa parte di una iniziativa nell'ambito di un progetto europeo DETEL per la formazione dei dottorandi in Technology-Enhanced Learning e fa parte dell' EATEL summer school - l'evento annuale primario nel campo per i dottorandi. dal 02-07-2021 al 02-07-2021
- Partecipazione ad una tavola rotonda online (in Georgia) con un titolo "Distance Learning", organizzato dalla Biblioteca Scientifica Nazionale della Georgia e ISOC (Internet Society). La discussione registrata sull'indirizzo <https://www.youtube.com/watch?v=eySJrNQrYYk> dal 26-10-2021 al 26-10-2021
- Attività di docenza in Università di Foggia
107028 - DIGITAL LEARNING AND TEACHING - DIGITAL LEARNING AND TEACHING
Corso di studio: 1070 - LINGUE E CULTURE STRANIERE
Anno regolamento: 2020 Percorso: 170 - STATUTARIO, CFU: 6.0 Settore: M-PED/04
Anno corso: 3 Periodo: S1 - Primo Semestre
Tipo Copertura: TIT – TITOLARE, dal 15-09-2022 al 31-03-2023
- Attività di docenza Università di Foggia, 1066020 - COMUNITA' DIGITALE E CONTENUTI MULTIMEDIALI - DIGITAL COMMUNITY AND MULTIMEDIA CONTENT, Corso di studio: 1068 - LETTER, Anno regolamento: 2021 Percorso: 109 - CULTURA DIGITALE, CFU: 6.0 Settore: M-PED/03
Anno corso: 2 Periodo: S2 - Secondo Semestre, Tipo Copertura: TIT – TITOLARE, dal 01-04-2023 al 15-09-2023

MARIA ROSARIA RE

Posizione attuale

Abilitazione Scientifica Nazionale (ASN) a Professore di II fascia

Settore concorsuale 11/D2 DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA. Valido dal 25/05/2022 al 25/05/2032 (art. 16, comma 1, Legge 240/10).

Assegnista di ricerca

01/10/2020 – attuale (rinnovato fino al 28/02/2024 – 4 anni totali).

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Titolo del progetto di ricerca: *Promuovere le competenze trasversali e l'inclusione sociale attraverso percorsi innovativi di fruizione del patrimonio*. Settore scientifico disciplinare: M-PED/04.

Responsabile scientifico: Prof. Marco Giosi.

Docente di ruolo in materie letterarie, storia e geografia (A022)

09/10/2019 – in corso (attualmente in aspettativa).

Istituto Comprensivo Nettuno III, Scuola Secondaria di Primo Grado, via dell'Olmata 86, 00048, Nettuno (RM).

Istruzione

Dottorato di ricerca

2016 – 2019 (Discussione della tesi dottorale: 15/04/2020).

Dottorato di ricerca in "Cultura, Educazione, Comunicazione", Dipartimento di Studi Umanistici. Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione – Università degli Studi di Foggia in collaborazione con l'Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Titolo del progetto di ricerca dottorale: *Nomina sunt consequentia rerum. Promuovere il pensiero critico attraverso lo sviluppo di percorsi di lingua latina in collezioni museali epigrafiche*. Settore scientifico disciplinare: M-PED/04.

Tutor: Prof.ssa Antonella Poce. Co-tutor: Dott.ssa Daniela Velestino.

Valutazione: Eccellente.

TFA: Tirocinio Formativo Attivo per l'abilitazione all'insegnamento per le classi di concorso A043/A050

2014 – 2015

Dipartimento di Scienze Umanistiche, Comunicazione e Turismo – Università La Tuscia.

Abilitazione all'insegnamento di italiano, storia e geografia per gli istituti secondari di primo grado e delle materie letterarie per gli istituti tecnici e professionali (60 CFU).

Valutazione finale: 100/100.

Laurea di II livello

2010-2012

Laurea Magistrale in Letteratura e Lingua. Studi Italiani ed Europei (LM-14). Dipartimento di Lettere e Filosofia, Università La Sapienza di Roma.

Valutazione finale: 110/110 con lode.

Laurea di I livello

2007-2010

Laurea Triennale in Studi Italiani (L-10). Dipartimento di Lettere e Filosofia, Università La Sapienza di Roma.

Valutazione finale: 110/110 con lode.

Diploma superiore di Maturità classica

2002-2007

Sperimentazione "Brocca". Liceo Classico Statale "Chris Cappell College", Anzio (RM).

Valutazione: 100/100.

Esperienze di ricerca

Assegno di ricerca

30/09/2015 – 29/09/2016

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Titolo del progetto di ricerca: *Per un uso critico della tecnologia: come valutare un MOOC*. Settore scientifico disciplinare: M-PED/04.

Responsabile scientifico: Prof.ssa Antonella Poce.

Attività didattica a livello universitario

Insegnamento "Metodologia della ricerca educativa con contenuti specifici per la prima infanzia M-Z" (M-PED/04), 6 CFU

06/03/2023 – 01/06/2023

Corso di Laurea in Scienze dell'educazione per il nido e le professioni sociopedagogiche. Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Attività seminariale nel Master "Studi Avanzati di Educazione Museale" – 2° anno

22/02/2023 – 24/02/2023 (3 giorni).

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo "Promuovere il Pensiero Critico attraverso collezioni museali epigrafiche".

Attività seminariale nel Master "Didattica museale generale"

12/12/2022 – 14/12/2022 (3 giorni).

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo "Promuovere il Pensiero Critico attraverso collezioni museali epigrafiche".

Attività seminariale nel Master "Studi Avanzati di Educazione Museale" – 1° anno

28/11/2022 – 30/11/2022 (3 giorni).

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo “Promuovere il Pensiero Critico attraverso collezioni museali epigrafiche”.

Insegnamento “Ambienti digitali per la didattica museale” (M-PED/04), 9 CFU

10/10/2022 – 16/12/2022

Corso di Laurea in Digital Education. Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Insegnamento “Ambienti digitali per la didattica museale” (M-PED/04), 9 CFU

06/10/2021 – 21/12/2021

Corso di Laurea in Digital Education. Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Insegnamento “Digital Storytelling” (L-FIL-LET/14), 9 CFU

06/10/2021 – 21/12/2021

Corso di Laurea in Digital Education. Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia.

Attività seminariale nel Master “Heritage Education and Digital Technologies”

06/07/2021 (1 giorno).

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento di Educazione e Scienze Umane. Titolo “Promuovere il pensiero critico al museo: esempi di buone pratiche”.

Attività seminariale presso MA International Education, Univ. Leicester (UK)

25/02/2019.

University of Leicester (UK), School of Education, MA International Education - campus-based. Teaching course led by Prof. Dr Palitha Edirisinha. Titolo del seminario “Nomina sunt consequentia rerum. Developing CT skills through the use of Latin inscriptions and Digital Storytelling activities”.

Attività seminariale nel Master “Standards for museum education”

08/09/2016 – 09/09/2016 (2 giorni).

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo “Innovazione digitale per l'educazione al Patrimonio culturale. Il progetto Erasmus+ DICHE”.

Attività di mobilità internazionale

Visiting PhD Student

01/01/2019 – 28/02/2019

UCL – University College of London, presso la cattedra di ‘Object Lessons: Communicating Knowledge through Collections’, Prof.ssa Helen Chatterjee.

Partecipazioni a progetti di ricerca in contesti internazionali

Inclusive Memory (Erasmus+ KA220)

2021 – in corso

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce. L'obiettivo principale del progetto *Inclusive Memory* è

quello di promuovere esperienze di fruizione e educazione del patrimonio artistico e culturale per lo sviluppo del benessere e della salute in categorie svantaggiate di utenti.

Codice progetto: 2021-1-IT02-KA220-HED-000031991

Spektrum (Erasmus+ KA205)

2018 – 2022

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università Roma Tre coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce e poi dalla dott.ssa Ada Manfreda. L'obiettivo principale del progetto SPEKTRUM è quello di migliorare l'accessibilità del patrimonio culturale, in particolare dell'offerta museale, ai giovani con disturbi dello spettro autistico (ASD).

Codice progetto: 2019-3-PL01-KA205-077866

DigiCulture – Improving the Digital Competences and Social Inclusion of Adults in Creative Industries (Erasmus+ KA204)

2019 – 2021

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università Roma Tre coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce e poi dalla dott.ssa Ada Manfreda. Il progetto è finalizzato alla creazione di un programma educativo destinato ad adulti per la promozione di competenze digitali in Paesi come Romania, Italia, Austria, Danimarca, Lituania, Regno Unito e Irlanda.

Codice progetto: 2018-1-RO01-KA204-049368

Inclusive Memory (UCL Global Engagement Funds Application- UK)

2017 – 2018

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università Roma Tre coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce. Coordinatore del progetto: Helen Chatterjee, UCL Arts & Sciences (BASc), UCL – University College of London (UK).

OpenVM – Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education (Erasmus+ KA201)

2016 – 2019

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università Roma Tre coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce. Il progetto mira a valorizzare le potenzialità della mobilità virtuale in un'ottica di internazionalizzazione, innovazione e inclusione nell'ambito dell'istruzione universitaria.

Codice progetto: 2017-1-DE01-KA203-003494

CRITHINKEDU – Critical Thinking Across the European Higher Education (Erasmus+ KA203)

2016 – 2019

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università Roma Tre coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce. Il progetto si pone l'obiettivo di trovare modelli e pratiche per lo sviluppo del pensiero critico negli studenti universitari, attraverso la definizione di curricula formativi e criteri di valutazione designati assieme a Società e Aziende operanti nel mercato del lavoro.

Codice progetto: 2016-1-PT01-KA203-022808

EURODUALE – European Cooperative Framework for Dual Learning (Erasmus+ KA203)

2015 – 2018

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università Roma Tre coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce. Obiettivo principale del progetto è favorire la cooperazione internazionale nella

predisposizione di programmi di apprendimento duale. Le istituzioni universitarie sono chiamate a rinforzare la qualità dell'istruzione offerta per esempio facilitando l'uso delle tecnologie digitali e l'impiego di forme di didattica innovativa e trovare forme di collegamento più efficace con il mondo del lavoro.

Codice progetto: 2015-1-IT02-KA203-015386

DICHE - Digital Innovation in Cultural and Heritage Education in the light of 21st Century Learning (Erasmus+ KA203)

2015 – 2018

Membro del gruppo di ricerca dell'unità locale dell'Università Roma Tre coordinata dalla prof.ssa Antonella Poce. Gli obiettivi principali del progetto sono i seguenti : sviluppare un ordine del giorno condiviso in merito all'uso della strumentazione digitale nell'educazione al patrimonio culturale e museale alla luce dell'apprendimento del XXI secolo; formulare indicazioni a lungo termine nell'uso delle risorse digitali per gli insegnanti in modo che possano usarle in vari contesti sempre nell'ambito dell'educazione al patrimonio culturale e museale, realizzare progetti di ricerca sul campo per verificare l'efficacia delle ipotesi prospettate, creare partenariati sostenibili che possano proseguire la loro azione anche al termine del progetto.

Codice progetto: 2015-1-NL01-KA201-009021

Partecipazioni a progetti di ricerca in contesti nazionali

INTERACT – Percorsi interattivi per l'accessibilità museale e la fruizione del patrimonio culturale (Progetto dipartimentale)

2018 – 2022

Membro del gruppo di ricerca. Progetto finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. INTERACT mira a promuovere la creazione di nuovi sistemi d'inclusione sociale e di sviluppo della cittadinanza attiva all'interno dei musei. Tutto ciò avrà luogo grazie a percorsi e strumenti personalizzati dedicati a specifici gruppi di utenti (in particolare classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado) attraverso l'uso degli strumenti OBL e DTS e strumenti digitali nei percorsi museali (realtà aumentata e virtuale).

Lo studio del canone della cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico (Progetto dipartimentale)

2018 – 2020

Membro del gruppo di ricerca. Progetto finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. Ambito di ricerca: valutazione delle competenze di pensiero critico in studenti universitari tramite prove di scrittura; ideazione, somministrazione e valutazione di prove per la valutazione del pensiero critico.

Inclusive Memory (Call4Ideas Ateneo Roma Tre)

2017 – 2020

Membro del gruppo di ricerca coordinato dalla prof.ssa Antonella Poce. Progetto interdipartimentale Call4Ideas dell'Università Roma Tre. Ambito di ricerca: promozione del benessere e dell'inclusione sociale tramite il patrimonio culturale, promozione delle competenze trasversali dei visitatori museali, ideazione e valutazione di percorsi educativi di fruizione, educazione e valorizzazione del patrimonio, metodologie didattiche innovative per la didattica e la mediazione museale.

Verba sequentur. Pensiero e scrittura (Progetto dipartimentale)

2014 – 2017

Membro del gruppo di ricerca. Progetto finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. Ambito di ricerca: valutazione delle competenze di pensiero critico nella scuola secondaria di secondo grado tramite prove di scrittura; ideazione, somministrazione e valutazione di prove per la valutazione del pensiero critico in scuole secondarie di Roma.

Partecipazioni a gruppi di ricerca nazionali e internazionali

- Membro del Consiglio Scientifico del Centro di ricerca INTELLECT, attivo presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (Centro di Ricerca per l'Educazione al Patrimonio Museale, il Well-being e la Tecnologia nella Didattica), dal 01/03/2021.
- Membro del Centro di Didattica Museale del Dipartimento di Scienze della Formazione Università degli Studi Roma Tre, dal 01/11/2017.
- Socio Junior SIPED e membro del gruppo di lavoro "Educazione Al Patrimonio Culturale", dal 15/04/2021.
- Membro ICOM (International Council of Museums) dal 2019. Ruolo: Socio Regolare, dal 01/01/2019.

Altri incarichi (didattica, ricerca e tutoraggio)

12/09/2022 – 11/10/2022

Supporto didattico nella elaborazione, sperimentazione e applicazione di percorsi didattici inclusivi e digitali miranti, in particolare, alla sollecitazione del pensiero critico nell'ambito del master "Didattica museale generale".

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

02/06/2021 – 01/07/2021

Supporto didattico nella sperimentazione e nell'applicazione di metodologie inclusive e digitali innovative in ambiente museale nell'ambito dei master "Studi avanzati di educazione museale", "Didattica museale generale" e del Corso di Alta Formazione "Digital Technologies, Heritage & Education. Ambienti digitali, tecnologie e metodologie per la valorizzazione del patrimonio culturale in ambito educativo".

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

07/03/2021 – 09/03/2021

Supporto tecnico-didattico nell'ambito del progetto dipartimentale "INTERACT Percorsi per l'Accessibilità museale e la fruizione del patrimonio culturale".

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

02/03/2021 – 03/03/2021

Supporto tecnico-didattico nell'ambito dei Master "Didattica Museale Generale" e "Studi avanzati di educazione museale".

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

17/11/2020 – 19/11/2020

Supporto all'organizzazione di incontri di formazione nel campo delle metodologie didattiche per la fruizione del patrimonio in un'ottica di inclusione sociale ed in particolare supporto didattico nell'ambito dei Master "Didattica Museale Generale", "Studi avanzati di educazione museale" e dei seminari autunnali del progetto di ateneo "Inclusive Memory nell'era post Covid".

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

12/05/2019 – 18/06/2019

Attività di ricerca nell'ambito della costruzione, implementazione e valutazione di percorsi didattici in contesti museali e di fruizione del patrimonio artistico e culturale finalizzati all'inclusione sociale e alla promozione delle competenze di pensiero critico.

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

14/03/2019 – 14/04/2019

Attività di ricerca nell'ambito del Centro di Didattica Museale: sviluppo di nuovi strumenti di valutazione del pensiero critico nei percorsi di arte e letteratura realizzati nel master "Studi Avanzati di Educazione Museale".

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

04/11/2018 – 09/11/2018

Attività di ricerca nell'ambito dell'inclusione di categorie socialmente svantaggiate in percorsi di educazione informale per la fruizione del patrimonio culturale e museale.

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

25/02/2018 – 26/03/2018

Supporto all'attività didattica nell'ambito dell'implementazione delle risorse digitali per la didattica museale e lo sviluppo di percorsi didattici per la promozione del patrimonio culturale.

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

21/01/2018 – 19/02/2018

Attività di elaborazione e analisi dei dati raccolti inerenti al progetto dipartimentale Verba sequentur. Pensiero e scrittura.

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

29/02/2016 – 08/10/2016

Supporto alla didattica in materia di apprendimento duale nei vari sistemi di istruzione UE, nell'ambito delle attività del progetto Erasmus+ "EuroDualE – European cooperative framework for Dual LEarning". Proj. n.: 2015-IT02-KA203-015386.

Collaborazione coordinata e continuativa, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

29/02/2016 – 08/10/2016

Supporto alla didattica in materia di inserimento di strumenti digitali nei percorsi didattici museali per alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, nell'ambito delle attività di progetto Erasmus + ka2 "DICHE – Digital Innovation in Cultural and Heritage Education in the light of twenty-first century Learning". Proj. n.: 2015-1-nl01-ka201-009021. Attività didattica nell'ambito della didattica museale e nello sviluppo dell'innovazione tecnologica nei musei.

Collaborazione coordinata e continuativa, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

18/02/2016

Supporto all'attività di implementazione degli EuroVision Lab (Activity n. 21 – Progetto EMEE – EuroVision Museums exhibiting Europe 522666-cu-1-2012-1-de-culture – vol11). Supporto nell'organizzazione e dell'accoglienza dei partecipanti al Convegno "Una prospettiva internazionale per i musei europei. Il progetto EMEE EuroVision- museums exhibiting Europe del 19 febbraio 2016.

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

01/05/2015 – 29/09/2015

Attività di tutoraggio per i corsi di scrittura sviluppati nell'ambito del progetto per la diffusione della cultura scientifica nella scuola secondaria "L'osservatorio della biodiversità in Sicilia".

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

30/11/2014 – 30/01/2015

Attività di tutoraggio nell'ambito dei corsi a distanza, in particolare i MOOC realizzati all'interno del progetto vincente DHITECH "Modelli, processi e sistemi per comunità di apprendimento online" e sviluppo di ambienti di lavoro collaborativi in rete.

Prestazione d'opera occasionale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre.

Premi e riconoscimenti

EDEN (European Distance and E-learning Network) Fellow Award, 2020

EDEN fellow Award is an expression of appreciation of professional merit to EDEN Members who have demonstrated excellence in professional practice of open, distance and e-learning and provided valued support to the evolution and progress of EDEN.

EDEN (European Distance and E-learning Network) Young Scholars Award, 2018

EDEN Young Scholar Award was given in 2018, based on the decision of the EDEN Executive Committee to Maria Rosaria Re, Roma Tre University, Italy for her contributions to the conference by the paper titled 'MuseTech: A Web App to Enhance 21st Century Skills through Heritage Education' and partnership in the workshop titled 'Road To Barcelona: Developing Joint International Researches Presenting Results at the 10th Eden RW', further the Synergy submission 'Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education'.

Attestato di merito "Donna, genere: Sapienza", 2014

Sapienza, Università di Roma. Attestato di merito "Donna, genere: Sapienza", conferito nell'ambito delle iniziative per le pari opportunità promosse dal Comitato Unico di Garanzia, per essersi particolarmente distinta sia nel percorso della laurea triennale che in quello della laurea magistrale.

Comitati editoriali e attività di revisione

- Membro del Comitato scientifico Editoriale internazionale della Collana "Studi Educativi Sperimentali", presso la Casa Editrice ESI – Edizioni Scientifiche Italiane.
- Revisore scientifico della rivista "The International Journal of Advanced Corporate Learning (iJAC)" a partire dal 5 maggio 2021. eISSN: 1867-5565. Indexed in DOAJ and dblp.
- Revisore scientifico della rivista "Curator. The Museum Journal" Edited By: John Fraser, Online ISSN:2151-6952, dal 09 giugno 2021.
- Revisore scientifico della rivista Je-LKS (Journal of E-Learning and Knowledge Society).
- Membro del comitato dei revisori per 2022 AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting. La 2022 AERA Annual Meeting si terrà in San Diego, California, dal 22 al 25 aprile 2022. Il tema della convegno è "Cultivating Equitable Education Systems for the 21st Century."

Cultore della materia

- **Progettazione nei contesti educativi e formativi** (M-PED/04), CdL Magistrale in Scienze Pedagogiche. Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Univ. degli studi di Modena e Reggio Emilia. Dall'anno accademico 2019/2020 ad oggi.
- **Sperimentalismo, Museo, Lettura** (M-PED/04) CdL Magistrale in Scienze Pedagogiche. Dipartimento di Scienze della Formazione, Univ. Roma Tre. Anni accademici 2019/2020 e 2020/2021.
- **Pedagogia Sperimentale** (M-PED/04). CdL in Scienze dell'Educazione prevalentemente a distanza. Dipartimento di Scienze della Formazione, Univ. Roma Tre. Anno accademico 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.
- **Metodologia della ricerca educativa** (M-PED/04). CdLM in Scienze della Formazione Primaria. Dipartimento di Scienze della Formazione, Univ. Roma Tre. Anno accademico 2016/2017 e 2020/2021.
- **Metodi e Tecniche della scrittura in educazione** (M-PED/04). CdL in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze della Formazione, Univ. Roma Tre. Anno accademico 2015/2016 e 2016/2017. CdL in Scienze dell'Educazione prevalentemente a Distanza. Dipartimento di Scienze della Formazione, Univ. Roma Tre. Anno accademico 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.
- **Docimologia** (M-PED/04). Anno accademico 2015/2016. CdL in Scienze dell'Educazione. Dipartimento di Scienze della Formazione, Univ. Roma Tre.

Organizzazioni di convegni di carattere scientifico in Italia e all'estero

1. Membro del Program Committee della conferenza internazionale "The Learning Ideas conference 2022. Innovations in Learning and Technology for the Workplace and Higher Education", New York e online, 15-17 giugno 2022.

2. Membro del comitato organizzativo e scientifico della conferenza "Heritage Education. Comparing practices and experiences", Gruppo SIPED "Educazione al Patrimonio". Siracusa, 9-10 Settembre 2022, Università degli Studi Enna Kore.

Inviti in qualità di Keynote a conferenze internazionali

- Invito in qualità di Keynote Speaker alla conferenza "The Learning Ideas Conference 2023" che si terrà a New York (USA) dal 14 al 16 giugno 2023.
Titolo del Keynote Speech "Museum Education for Professional Development: How to Use Heritage to Create Training Experiences for both Hard and Soft Skills"
<https://www.learningideasconf.org/maria-rosaria-re>

Partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia o all'estero

1. F. Agrusti, Re, M. R. "La scrittura dei testi per una comunicazione scientifica efficace. Descrizione delle attività". Conferenza finale del progetto "Osservatorio della Biodiversità. Regione Sicilia" promosso da IAM-CNR. 22 maggio 2015 presso I.P.S.I.A. E. Medi di Palermo.
2. Vertecchi, B., Poce, A., Agrusti, F. e Re M.R. "Pen or keyboard- An empirical study on the effects of technology on writing skills" in Texeira A. et al. eds., EDEN 2016, Reimagining Learning Environments, EDEN, Budapest, 14-17 giugno 2016 (contributo selezionato all'interno del gruppo dei migliori 5 articoli presentati alla Conferenza).
3. Poce, A., Agrusti F., Re, M. "Teaching science through technology and creativity in innovative learning environments" in Forging new pathways of research and innovation in open and distance learning. Reaching from the roots, 9th EDEN Research Workshop, Oldenburg Germany, 4th -7th October 2016.
4. Conduzione del workshop "Digital Innovation in Cultural and Heritage Education – The DICHE Workshop" con A. Poce e Francesco Agrusti. Convegno scientifico internazionale EDEN (European Distance and E-learning Network) 2017 ANNUAL Conference "Diversity Matters!". Jönköping, Sweden, 13-16 June 2017.
5. Poce A., Agrusti F., Re M. R. "Academic Communication Via Twitter – The Case Of #Edenchats", in Diversity Matters European Distance and E-Learning Network 2017, Annual Conference Jönköping, 13-16 June, 2017.
6. Conduzione del workshop "How to Conduct an Academic Chat via Twitter" con A. Poce e Francesco Agrusti. Convegno scientifico internazionale EDEN (European Distance and E-learning Network) 2017 ANNUAL Conference "Diversity Matters!". Jönköping, Sweden, 13-16 June 2017.
7. Poce A., Agrusti F., Re M. R. "Use of Webcasting and development of critical thinking skills". In J. Domenechi Soria, Vincent Vela M. C., de la Poza Desamparados Blazquez E., HEAd'17. 3rd International Conference on Higher Education Advances. June 21st -23rd 2017, Valencia: Editorial Universitat Politècnica de València.
8. Poce A., Agrusti F., Re M. R., "Use of digital resources in Primary School cultural and heritage education. The DICHE menu." Presented at Education and Museum: Cultural Heritage and Learning, Final event and International Conference, 26th -27th June 2017, Roma: Sapienza Università di Roma.
9. Poce A., Agrusti F., Re M. R., "Evaluate critical thinking through MOOC: The Roma Tre University". Presented at ICEM International Conference for Educational Media "Digital

- Universities in the MOOC era: Redesigning Higher Education", 20th -23rd September 2017, Napoli.
10. Re, M.R. "Nomina sunt consequentia rerum. Sviluppo di percorsi di lingua latina e mediazione culturale in collezioni museali epigrafiche per la promozione del pensiero critico". XII SEMINARIO SIRD "LA RICERCA NELLE SCUOLE DI DOTTORATO IN ITALIA DOTTORANDI E DOCENTI A CONFRONTO", Roma, 14-15 Giugno 2018, Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre.
 11. Poce A., Agrusti F., Re M. R., "Musetech: a web app to enhance 21st century skills through heritage education", presentato alla Conferenza Annuale EDEN – European Distance and E-learning Network Exploring the Micro, Meso and Macro: navigating between dimensions in the digital learning landscape, Genova 17-20/06/2018.
 12. Agrusti F., Poce A., Re M. R., "openVM: Opening Education for Developing, Assessing and Recognising Virtual Mobility Skills in Higher Education", presentato alla Conferenza Annuale EDEN – European Distance and E-learning Network Exploring the Micro, Meso and Macro: navigating between dimensions in the digital learning landscape, Genova 17-20/06/2018.
 13. Poce A., Agrusti F., Re M. R., Duarte, J. M. Conduzione del workshop "Road to Barcelona: Developing Joint International Researches Presenting Results at the 10th EDEN RW", Conferenza Annuale EDEN – European Distance and E-learning Network Exploring the Micro, Meso and Macro: navigating between dimensions in the digital learning landscape, Genova 17-20/06/2018.
 14. Poce A., Re M. R., "Inclusive memory. Museum education to promote the creation of a new shared memory", presentato al Convegno Internazionale #EARTH2018, DIGITAL ENVIRONMENTS FOR EDUCATION, ART AND HERITAGE, Bressanone 5-6/07/2018.
 15. Poce A., Re M. R., "Inclusive Memory: Museum Education to Promote the Creation of A New Shared Memory", presentato al Convegno Museums (em)power "A Multidisciplinary Conference on Art and Cultural Institutions", Museum Studies Centre, Leicester 13-14/09/2018.
 16. Poster Poce A., Agrusti, F., Re, M.R. "Teachers' Training on Critical Thinking Teaching Strategies: The CRITHTINKEDU Experience", poster presentato a 10th EDEN Research Workshop "Towards Personalized Guidance and Support for Learning", Barcelona, 24-26 ottobre 2018.
 17. Poce A., Re M. R., Amenduni F. "Virtual and Mobility Activities to Promote Dual Learning Approach in Higher Education: The EuroDualE Project Experience", paper presentato a 10th EDEN Research Workshop "Towards Personalized Guidance and Support for Learning", Barcelona, 24-26 ottobre 2018.
 18. Poce, A., Re, M. R., Fincato, V. "Accessibility in Italian University Museums of school and education", in The MUSACCES Consortium (UCM-UNED-AUM), INTERNATIONAL CONFERENCE The Museum for All People: Art, Accessibility and Social Inclusion. The Museum for All People: Art, Accessibility and Social Inclusion, Madrid, 2-5 aprile 2019.
 19. Poce, Antonella, Re, Maria Rosaria, Amenduni, Francesca, "MOOC and OERs in a Virtual Mobility experience", EMOOCs 2019 (EUROPEAN MOOCS STAKEHOLDERS SUBMMIT 2019) Conference, Napoli, 20-22 maggio 2019.
 20. Poce Antonella., Re Maria Rosaria, Amenduni Francesca, "How to assess critical thinking skills through writing?", The 1st European Summit for Critical Thinking Education, University of Leuven (BE), 3 giugno 2019.
 21. Poce, A., Re, M. R., Agrusti, F., Cruz G. and C. Dominguez (University of Trás-os-Montes e Alto Douro, Portugal) "Critical thinking in information literacy: what teachers can do in

- digital era?", The 1st European Summit for Critical Thinking Education, University of Leuven (BE), 3 giugno 2019.
22. Poce, A., Amenduni F., Re, M. R. De Medio C. "Automatic Assessment of University Teachers' Levels of Critical Thinking." 12th International Conference on E-Learning in the Workplace. Columbia University, Teachers College, New York, NY, USA, 13-15 giugno 2019.
 23. Poce, A., Andone, D., Re, M.R., Amenduni, F. Conduzione del workshop dal titolo "Developing Digital. Skills through MOOCs and OERs for Creative Industry employers – The DigiCulture Workshop". 28th EDEN (European Distance and E-learning Network) Annual Conference "Connecting through educational Technology". Bruges, 16-19 June 2019.
 24. Poce A. Re M. R. "Developing users' soft skills in higher education through university painting collections: the Tito Rossini project". IMG2019 International and Interdisciplinary Conference on Image and Imagination - Convegno Internazionale e Interdisciplinare su Immagine e Immaginazione. Alghero, 4-5 luglio 2019.
 25. Poce A., Re M. R., Chatterjee H., Strano F. "The Inclusive Memory project. Museum education to promote the creation of a new shared memory". ICOM - CAMOC 2019 Annual Conference: City Museums as Cultural Hubs – Past, Present and Future. Kyoto (Giappone) 1-7 settembre 2019.
 26. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R. "Scrittura collaborativa analitica e creativa per lo sviluppo del pensiero critico nell'istruzione universitaria". SIRD, SIPES, SIREM, SIEMeS Convegno Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze Roma 26-27 settembre 2019.
 27. Poce, A. Amenduni, F., Re, M. R., A MASSIVE OPEN ONLINE COURSE DESIGNED TO SUPPORT THE DEVELOPMENT OF VIRTUAL MOBILITY TRANSVERSAL SKILLS: PRELIMINARY EVALUATION RESULTS FROM EUROPEAN PARTICIPANTS. Paper presented at EDEN 2020 Annual Conference "Human and Artificial Intelligence for the Society of the Future" e individuato tra i finalisti per il premio "Best Research Paper award". 22-24 giugno 2020.
 28. Poce, A. Amenduni, F., De Medio, C. Re, M. R., Workshop "HOW TO MANAGE THE ONSLAUGHT OF INFORMATION AND FAKE NEWS? DIGITAL LITERACY AND CRITICAL THINKING AS ANTIBODIES FOR THE 2019-NCOV 'INFODEMIC'". Workshop condotto durante EDEN 2020 Annual Conference "Human and Artificial Intelligence for the Society of the Future". 22-24 giugno 2020.
 29. Poce, A., Re., M.R., Caccamo, A., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. "Designing Inclusive Learning Path through Digital Storytelling: A Pilot Experimentation in a VR Interactive Etruscan Exhibition", MCN 2020 Conference, 10-19 Nov. 2020.
 30. Poce, A., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). Supporting the Development of Critical Thinking Skills through Work-Based Learning Activities: A Pilot Experience in the Educational Science Context. The Learning Ideas Conference, New York, 14-18 Giugno 2021.
 31. Poce, A., Valente, M., Re, M.R., Amenduni, F. (2021). Redesigning post-graduate courses for future museum educators in time of a pandemic: an experience from University Roma Tre. EDEN 2021 Virtual Annual Conference, 21-24 giugno 2021.
 32. Poce, A., Tur Ferrer, G., Re, M.R., Villatoro, S. (2021). What skills are involved in Open Virtual Mobility: a students' perspective from Italy and Spain. EDEN 2021 Virtual Annual Conference, 21-24 giugno 2021.
 33. Re, M.R., "Digital storytelling in museum education context: how to promote critical thinking skills through digital tools within secondary school pupils". In EDEN (European Distance and E-learning Network) 2021 Virtual Annual Conference, Madrid, 21-24 Giugno 2021.
 34. Poce, A., Valente, M., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C. (2021). Professional development of intraining museum educators: an experience of curriculum improvement

- in time of a pandemic. 7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21), 22-23 giugno 2021.
35. Poce Antonella, Re Maria Rosaria, Valente Mara "Evaluating OERs in Museum education context. A collaborative online experience". Conferenza internazionale EMOOCS 2021, 22-24 giugno 2021. Hasso Plattner Institute - Online conference.
 36. Maria Rosaria Re, Mara Valente, and Francesca Amenduni "Open learning for museum educators professional development: an online experience in time of a pandemic". 21st IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. (ICALT 2021), July 12-15, 2021 in GMT (Online).
 37. Membro del comitato dei revisori per 2022 AERA (American Educational Research Association) Annual Meeting. La 2022 AERA Annual Meeting si terrà in San Diego, California, dal 22 al 25 aprile 2022. Il tema del convegno è "Cultivating Equitable Education Systems for the 21st Century."
 38. Poce, A., Re, M.R., Valente, M., De Medio, C., Norgini, A. (2021). Narrating the museum: developing Critical thinking skills through a collaborative Storytelling experience. Conferenza Internazionale IMG2021 "Image Learning", 25-26 novembre 2021, Milano.
 39. Poce, A., Re, M.R. "Using digital skills within adult education context: the DigiCulture project Guidelines for Creative Industries - Applicazione delle tecniche digitali in contesti di educazione per gli adulti: le linee guida per le Industrie Creative del progetto europeo DigiCulture". Convegno internazionale SIRD 2021 "Quale scuola per i cittadini del mondo. A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle". Salerno-Roma 25-26 novembre 2021.
 40. Poce, A., Re, M.R., Valente, M. (2022). Community building in post pandemic era: peer tutoring in digital learning contexts for soft and professional skills enhancement. A post-graduate experience. EDEN 2022 Annual Conference, 20-22 giugno 2022
 41. Re, M.R. (2022). Promuovere le competenze digitali negli insegnanti in formazione. Alcuni risultati del MOOC "Digital Storytelling". Convegno Nazionale SIRD "Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills". 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022. Università degli Studi di Palermo.
 42. Re, M. R. (2022). Promuovere l'inclusione sociale, il benessere e la salute tramite il patrimonio. Il progetto Inclusive Memory. International Conference "Heritage education. Comparing practices and experiences". Siracusa, Ortigia, 9-10 settembre 2022.
 43. Poce, A., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2022). Personalized Virtual Reality Experience Within Museum Education Context: The Inclusive Memory Web App. EDEN 2022 Research Workshop. Paper candidato al premio EDEN Best Research Paper. University of Dubrovnik, 19-20 settembre 2022.
 44. Re, M.R. (2022). Digital Storytelling for Digital Skills Development. A Pilot Experience with In-training Educators. EDEN 2022 Research Workshop. University of Dubrovnik, 19-20 settembre 2022.
 45. Re, M.R. (2023). La promozione del benessere in contesti di fruizione del patrimonio. Formare futuri educatori e docenti in un'ottica internazionale. SIPED Junior Conference. Bologna, 2 febbraio 2023.

Pubblicazioni

MONOGRAFIE

1. Re, M.R. (2020). *Promuovere il pensiero critico attraverso la fruizione del patrimonio epigrafico in lingua latina: I risultati del progetto Nomina sunt consequentia rerum. Developing critical*

thinking skills through Latin inscriptions: Results from the Nomina sunt consequentia rerum project. Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane (pp. 160). ISBN: 9788849544572.

CURATELE

1. Poce, A., Re, M.R. (a cura di). (2022). *Pensiero critico tra scuola, università e mondo del lavoro. Esperienze innovative di formazione / Critical thinking between schools, universities and the workplace. Innovative learning experiences.* Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane (pp. 144). ISBN 9788849548297.

CONTRIBUTI IN VOLUME

1. Poce, A., Re, M.R. (2015). *La valutazione del prodotto creativo di argomento scientifico.* In A. Poce (a cura di), *Tecnologia critica, Creatività e Didattica della Scienza* (pp. 101-111). Milano : Franco Angeli.
2. Re, M.R. (2016). *Imparare le scienze con la scrittura creativa: il percorso degli allievi della scuola secondaria.* In Antonella Poce (a cura di), *Tecnologia critica, Creatività e Didattica della scienza* (pp. 86-100). Milano : FrancoAngeli.
3. Poce, A., Re, M.R. (2017). *Tecnologia critica e didattica museale. Il progetto Erasmus+ DICHE.* In P.V. Geat M. (a cura di), *Le Ragioni di Erasmus* (pp. 125-140). Roma : Roma TrE-press.
4. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2017). *Per un uso critico della tecnologia: come valutare un MOOC.* In *Giornata della Ricerca - Dipartimento di Scienze della Formazione - Università Roma TRE* (pp. 78-79). Roma : Roma TrE-press.
5. Re, M.R. (2019). *La ricerca in contesti di educazione e mediazione museale. Esperienze nazionali a confronto.* In Antonella Poce (a cura di), *Studi empirici di educazione museale. Empirical Studies in Museum Education* (pp. 179-190). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
6. Re, M.R. (2019). *Creare e valutare OERS per la fruizione museale. L'esperienza del corso "Sperimentalismo, Museo, Lettura" dell'Università Roma Tre.* In Antonella Poce (a cura di), *Studi avanzati di educazione museale. Lezioni - Advanced Studies in Museum Education. Lectures* (pp. 93-112). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
7. Re, M.R. (2019). *Nomina sunt consequentia rerum. Promuovere il pensiero critico attraverso lo sviluppo di percorsi didattici in collezioni museali epigrafiche.* In G.M. Alessandra La Marca (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia* (pp. 259-280). Lecce : Pensa Multimedia.
8. Re, M.R. (2019). *Nomina sunt consequentia rerum. Promuovere il pensiero critico attraverso lo sviluppo di percorsi didattici in collezioni museali epigrafiche.* In G.C. Vincenzo Carbone (a cura di), *Giornata della Ricerca 2019 del Dipartimento Di Scienze Della Formazione* (pp. 259-264). Roma : Roma TrE-Press.
9. Poce, A., Re, M.R., Strano, F. (2020). *Inclusive memory. How to promote social inclusion, well-being and critical thinking skills within a museum context.* In T.&C. Kador (a cura di), *Object-Based Learning and Well-Being. Exploring Material Connections* (pp. 43-59). Londra : Routledge.
10. Re, M.R. (2020). *Promuovere il pensiero critico attraverso la fruizione e l'interpretazione dell'opera d'arte.* In Antonella Poce (a cura di), *Lo studio del canone nella cultura occidentale e la valutazione del pensiero critico. The Study of the Western Culture Canon a cura di and Critical Thinking Assessment* (pp. 83-108). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
11. Poce, A., Re, M. R., Amenduni, F. (2020). *Promuovere l'inclusione sociale e culturale tramite la fruizione del patrimonio. Percorsi innovativi presso Palazzo Barberini.* In A. Poce (a cura di), *Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale. Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre Memory, Inclusion and Cultural Heritage. First results from the Roma Tre Inclusive Memory Project* (pp. 45-57). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.

12. Poce, A., Amenduni, F., Re, M. R., De Medio, C., Valente, M. (2020). *Raccogliere informazioni sui visitatori per fornire percorsi personalizzati e inclusivi all'interno dei musei: il questionario e la web app Inclusive Memory*. In A. Poce (a cura di), *Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale. Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre* Memory, Inclusion and Cultural Heritage. First results from the Roma Tre Inclusive Memory Project (pp. 25-42). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
13. Poce, A., Re, M.R., Fincato, V. (2020). *Accessibility in Italian University Museum of School and Education*. In Á.P. Teresa Nava Rodríguez (a cura di), *Museos y universidades. Espacios compartidos para la educación, la inclusión y el conocimiento* (pp. 247-272). Gijón : Ediciones Trea, S. L..
14. Re, M.R. (2021). *Promoting Critical Thinking through the Observation and Interpretation of the Work of Art*. In Antonella Poce (a cura di), *The Study of the Western Cultural Canon and Critical Thinking Assessment* (pp. 81-104). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
15. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). *Collecting information about museum users to provide personalised and inclusive visits: the Inclusive Memory questionnaire and the web app*. In Antonella Poce (a cura di), *Memory, inclusion and learning experiences in cultural heritage. First results of the Inclusive Memory project by Roma Tre University* (pp. 25-43). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
16. Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F. (2021). *Promote social and cultural inclusion through heritage. Innovative experiences at Palazzo Barberini*. In Antonella Poce (a cura di), *Memory, inclusion and learning experiences in cultural heritage. First results of the Inclusive Memory project by Roma Tre University* (pp. 47-59). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
17. Poce, A., Re, M.R., Valente, M., DE MEDIO, C. (2021). *Musica e stampa 3D. Promuovere le competenze trasversali in alunni di scuola primaria tramite la riproduzione di strumenti musicali etruschi*. In Antonella Poce (a cura di), *Veicolare l'inclusione attraverso il patrimonio. Alcuni risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre* (pp. 13-31). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
18. Poce, A., Caccamo, A., De Medio, C., Re, M.R., Valente, M. (2021). *La fruizione del patrimonio museale nell'era del Covid-19. La sperimentazione pilota dell'app E-trouria del Centro di Didattica Museale*. In Antonella Poce (a cura di), *Veicolare l'inclusione attraverso il patrimonio. Alcuni risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre* (pp. 33-57). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
19. Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Caccamo, A., Valente, M. (2021). *Narrazione digitale, educazione inclusiva e fruizione del patrimonio ai tempi del COVID-19. L'app E-Trouria del Centro di Didattica Museale dell'Università Roma Tre*. In G.C. Vincenzo Carbone (a cura di), *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19* (pp. 233-243). Roma : Roma TrE-Press [10.13134/979-12-5977-021-9].
20. Re, M.R. (2022). *Promuovere le Competenze digitali e il Pensiero critico nei professionisti dell'Industria Creativa. Il progetto DigiCulture*. In A. Poce & M.R. Re (a cura di), *Pensiero critico tra scuola, università e mondo del lavoro. Esperienze innovative di formazione / Critical thinking between schools, universities and the workplace. Innovative learning experiences* (pp. 81-91). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
21. Poce, A., Valente, M., Re, M.R., Caccamo, A. (2022). *Sollecitare il Pensiero critico al museo attraverso la realizzazione di infografiche. L'esperienza del progetto INTERACT*. In A. Poce & M.R. Re (a cura di), *Pensiero critico tra scuola, università e mondo del lavoro. Esperienze innovative di formazione / Critical thinking between schools, universities and the workplace. Innovative learning experiences* (pp. 11-42). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
22. Poce, A., Re, M.R., Swift, P., Vander Stichele, A., Rodrigo San Juan, C., Cichy, B. (2022). *How to make Museums Autism-friendly. The Erasmus+ Spektrum Project*. In A. Poce & M.R. Re (a

- cura di), *Pensiero critico tra scuola, università e mondo del lavoro. Esperienze innovative di formazione / Critical thinking between schools, universities and the workplace. Innovative learning experiences* (pp. 123-140). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
23. Re, M.R., Valente, M., Bellucci, E. (2022). *Cittadinanza attiva e patrimonio culturale. Primi risultati dell'esperienza "Scuola IN museo" del comune di Reggio Emilia*. In Antonella Poce (a cura di), *Studi empirici di educazione museale 2* (pp. 95-116). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
 24. Re, M.R. (2022). *Digital Storytelling e Object-based Learning per la promozione dell'inclusione sociale e del benessere al museo. Un'esperienza pilota*. In Antonella Poce (a cura di), *Studi empirici di educazione museale 2* (pp. 79-94). Napoli : Edizioni Scientifiche Italiane.
 25. Poce, A., Re, M.R., Valente, M. (2022). *Innovative Learning Methodologies to Promote Social Inclusion and Well-Being Within Etruscan Museum Context: A Pilot Experience*. In B.B. Camilla Casonato (a cura di), *Cultural Heritage Education in the Everyday Landscape. School, Citizenship, Space, and Representation* (pp. 147-158). Cham : Springer.

ARTICOLI IN RIVISTA

1. Vertecchi, B., Poce, A., Re, M.R., Agrusti, F. (2015). Ricerche in corso – Verba sequentur. *CADMO*, XXIII(1), 108-119 [10.3280/CAD2015-001010].
2. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2015). Sviluppo di uno strumento di valutazione delle risorse aperte (OERs). *CADMO*, XXIII(2/2015), 81-98 [10.3280/CAD2015-002008].
3. Vertecchi, B., Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2016). Pen or keyboard. An empirical study on the effects of technology on writing skills. *CADMO*, XXIV(2), 33-44 [10.3280/CAD2016-002004].
4. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2017). MOOC Design and Heritage Education. Developing Soft and Work-based Skills in Higher Education Students. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 13(3), 97-107.
5. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2017). Enhancing Higher Education Students' XXI Century Skills through Co-writing Activities in Science Teaching. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 13(1), 27-40.
6. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2018). Heritage Education and Initial Teacher Training: an International Experience. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 14(2), 127-143.
7. Poce, A., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M., Re, M.R. (2019). Adopting Augmented Reality to Engage Higher Education Students in a Museum University Collection: the Experience at Roma Tre University. *Information*, 10(12) [10.3390/info10120373].
8. Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., DE MEDIO, C., Valente, M. (2019). Developing a web App to provide personalized feedback for museum visitors: a pilot research project. *Form@Re*, 19(3), 48-59.
9. Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2019). How to use assessment data collected through writing activities to identify participants' critical thinking levels. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, 15(3), 117-132 [10.20368/1971-8829/1135051].
10. Poce, A., Amenduni, F., De Medio, C., Re, M.R. (2019). Road to Critical Thinking automatic assessment: a pilot study. *Form@Re*, 19(3), 60-72.
11. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C. (2020). Establishing a MOOC quality assurance framework – a case study. *OPEN PRAXIS*, 11(4), 451-460.
12. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C. (2020). Assessing a MOOC users experience in a virtual mobility project: preliminary results for quality enhancement. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 28(1), 62-76 [10.17471/2499-4324/1126].

13. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Norgini, A. (2020). Correlations among natural language processing indicators and critical thinking sub-dimensions in HiEd students. *Form@Re*, 20(3), 43-67 [10.13128/form-9902].
14. Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C., Valente, M. (2020). Using different learning methodologies and tools to exploit the educational impact of a University Art Collection: a pilot phase at Roma Tre University (IT). *University Museums And Collections Journal*, 12(2), 107-117.
15. Poce, A., Mancone, M., Re, M.R., Valente, M., DE MEDIO, C., Amenduni, F., et al. (2021). Narrating the museum to promote empathy and critical thinking in medical science students and doctors through online activities: a pilot research experience. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 29(3), 20-36 [10.17471/2499-4324/1224].
16. Poce, A., Amenduni, F., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2021). Participants' expectations and learning needs in an online professional development initiative concerning "Emergency Remote Education" during the 2020 COVID-19 lockdown. *ITALIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 29(2), 99-116. <https://doi.org/10.17471/2499-4324/1197>.
17. Poce, A., Re, M.R., Valente, M., & De Medio, C. (2021). Using 3D Reproductions of Archaeological Objects in Museum Education Context. A Learning Experience within an Etruscan Musical Collection. *IMG JOURNAL*, 4, 242-261 [10.6092/issn.2724-2463/12666].
18. Poce, A., Re, M.R., Valente, M. (2022). Inclusione, benessere e patrimonio. Il progetto INTERACT per alunni di scuola secondaria. *NUOVA SECONDARIA*, 4 (2022), XL, 281-294.
19. Re, M.R. (2023). Designing MOOCs for Creative Industries professionals. The E+ DigiCulture project experience. *QTimes, Journal of Education, Technology and Social Studies*, XV, 1(2).

CONTRIBUTI IN ATTI DI CONVEGNO

1. Poce, A., F. Agrusti e M.R. Re (2016). Pen or keyboard- An empirical study on the effects of technology on writing skills" in Texeira A. et al. eds., *EDEN 2016: Reimagining Learning Environments*, EDEN, Budapest 14-17 June 2016, ISBN 978-615-5511-08-0 (selezionato tra i top best five papers).
2. Poce, A., F. Agrusti e M.R. Re (2016). Teaching Science Through Technology And Creativity In Innovative Learning Environments. In *Forging new pathways of research and innovation in open and distance learning: Reaching from the roots, Proceedings of the 9th European Distance and E-Learning Network Research Workshop*, 2016 Oldenburg, 4-6 October, 2016 ISBN 978-615-5511-12-7, pp. 212-220.
3. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2017). Academic Communication Via Twitter. The Case Of #Edenchats. In *Diversity Matters! Proceedings of the European Distance and E-Learning Network 2017, Annual Conference Jönköping*, 13-16 June, 2017, ISBN 978-615-5511-18-9, pp. 35-45.
4. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2017). Use of digital resources in Primary School cultural and heritage education. The DICHE menu. In Ferrara V.(ed.), *Education and Museum: Cultural Heritage and Learning, Final event and International Conference Proceedings Roma*, 26-27 June 2017, Sapienza Università di Roma, pp.110-112 ISBN 978-88-909933-3-6 DOI 10.13133/978-889-0993-33-6.
5. Poce, A., Agrusti, F., Re, M.R. (2017). Use of webcasting and development of critical thinking skills. In *Proceedings of the HEAd'17. 3rd International Conference on Higher Education Advances* (pp.882-890). Valencia : Universitat Politècnica de Valencia [10.4995/HEAd17.2017.5452].
6. Poce, A., Re, M.R., Amenduni, F. (2018). Virtual and mobility activities to promote dual learning approach in higher education: the EuroDualE project experience. In *Towards Personalized Guidance and Support for Learning. Proceedings of the 10th European*

- Distance and E-Learning Network Research Workshop* (pp.59-68). European Distance and E-Learning Network, ISBN 978-615-5511-25-7.
7. Poce, A., Re, M.R. (2019). Inclusive Memory. Museum Education to Promote the Creation of a New Shared Memory. In *Proceedings of the 1st International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage* (pp.459-468). New York : Springer-Nature [10.1007/978-3-030-12240-9_48].
 8. Poce, A., Re, M.R. (2019). Inclusive Memory. Museum Education to Promote the Creation of a New Shared Memory. In *Proceedings of the 1st International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage*. International and Interdisciplinary Conference on Digital Environments for Education, Arts and Heritage, Brixen, 5-6 July 2018, New York: Springer Nature, ISBN 978-3-030-12239-3, pp. 459-468.
 9. Poce, A., Re, M.R. (2020). Developing Users' Soft Skills in Higher Education Through University Painting Collections: The Tito Rossini Project. In *Proceedings of the 2nd International and Interdisciplinary Conference on Image and Imagination* (pp.97-104). Cham : Springer [10.1007/978-3-030-41018-6_10].
 10. Poce, A., Re, M. R., Amenduni, F., Valente, M. (2019). MOOC and OERs in a Virtual Mobility experience. In M. Calise, C. D. Kloos, C. Mongenet, J. Reich, J. A. Ruipérez-Valiente, G. Shimshon, T. Staubitz, M. Wirsing, *EMOOCs 2019 Work in Progress Papers of Research, Experience and Business Tracks. Proceedings of Work in Progress Papers of the Research, Experience and Business Tracks at EMOOCs 2019 co-located with the (European MOOCs Stakeholders Summit 2019) Conference*, Napoli, 20-22 May 2019, CEUR Workshop Proceedings, pp. 181-186.
 11. Poce, A., De Medio, C., Amenduni, F., & Re, M. R. (2019). Critical Thinking assessment: a first approach to the automatic evaluation. In *2019 18th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training (ITHET)* (pp. 1-8). IEEE
 12. Poce, A., Amenduni, F., Re, M. R., & De Medio, C. (2019). From tinkering to thinking: Tinkering as support for the development of critical and creative thinking. In *EDULEARN19 Proceedings 11th International Conference on Education and New Learning Technologies*, Palma, Spain. 1-3 July, 2019 (pp. 1695-1703). IATED Academy.
 13. Poce, A., Caccamo, A., Amenduni, F., Re, M.R., DE MEDIO, C., Valente, M. (2020). A Virtual Reality Etruscan Museum Exhibition–Preliminary Results Of The Participants' Experience. In *Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New challenges for research into digital, open, distance & networked education* (pp.40-49) [10.38069/edenconf-2020-rw-0005].
 14. Poce, A., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M., Norgini, A. (2021). Supporting the Development of Critical Thinking Skills Through Work-Based Learning Activities: A Pilot Experience in the Educational Science Context. In *Innovations in Learning and Technology for the Workplace and Higher Education. Proceedings of 'The Learning Ideas Conference' 2021* (pp.257-269). Cham : Springer [10.1007/978-3-030-90677-1_25].
 15. Poce, A., Re, M.R., Valente, M. (2021). Evaluating OERs in Museum Education Context: A Collaborative Online Experience. In *EMOOCs 2021* (pp.159-168). Potsdam : Universitätsverlag Potsdam [10.25932/publishup-51030].
 16. Re, M.R. (2021). Digital Storytelling in Museum Education Context: How to Promote Critical Thinking Skills through Digital Tools within Secondary School Pupils. In *Lessons from a Pandemic for the Future of the Education* (pp.135-144). Budapest : European Distance and E-Learning Network [10.38069/edenconf-2021-ac0013].
 17. Poce, A., Re, M.R., Valente, M., Amenduni, F. (2021). Redesigning Post-Graduate Courses for Future Museum Educators in Time of a Pandemic: An Experience from University Roma Tre. In

- Lessons from a Pandemic for the Future of the Education* (pp.107-115). Budapest : European Distance and E-Learning Network [10.38069/edenconf-2021-ac0010].
18. Tur, G., Poce, A., Re, M.R., Villatoro, S. (2021). What Skills are Involved in Open Virtual Mobility? A Students' Perspective from Italy and Spain. In *Lessons from a Pandemic for the Future of the Education* (pp.449-458). Budapest : European Distance and E-Learning Network [10.38069/edenconf-2021-ac0044].
 19. Poce, A., Valente, M., Re, M.R., Amenduni, F., De Medio, C. (2021). Professional development of in-training museum educators: an experience of curriculum improvement in time of a pandemic. In *Congress UPV 7th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'21)* (pp.1377-1384). Valencia : Editorial Universitat Politècnica de València [10.4995/HEAd21.2021.12881].
 20. Poce, A., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M., Norgini, A. (2021). Supporting the Development of Critical Thinking Skills Through Work-Based Learning Activities: A Pilot Experience in the Educational Science Context. In *Innovations in Learning and Technology for the Workplace and Higher Education. Proceedings of 'The Learning Ideas Conference' 2021* (pp.257-269). Cham : Springer [10.1007/978-3-030-90677-1_25].
 21. Re, M.R. (2022). *Applicazione delle tecniche digitali in contesti di educazione per gli adulti: le linee guida per le industrie creative del progetto europeo Digiculture / Using digital skills within adult education context: the DigiCulture project Guidelines for Creative Industries*. In A.M. Pietro Lucisano (a cura di), *Quale scuola per i cittadini del mondo? A cento anni dalla fondazione della Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle* (pp. 763-773). Lecce : Pensa MultiMedia Editore.
 22. Re, M.R. (2022). Promuovere le competenze digitali negli insegnanti in formazione. Alcuni risultati del MOOC "Digital Storytelling". In *Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills. Atti del convegno Nazionale SIRD Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022* (pp.367-377). Lecce : Pensa MultiMedia Editore.
 23. Re, M.R. (2022). Digital Storytelling for Digital Skills development. A pilot experience with in-training educators. In *Towards Smart and Inclusive Learning Ecosystem* (pp.117-122). Tallinn : EDEN Digital learning Europe.
 24. Poce, A., Re, M.R., De Medio, C., Valente, M. (2022). Personalized Virtual Reality experience within museum education context: the Inclusive Memory web app. In *Towards Smart and Inclusive Learning Ecosystem* (pp.111-116). Tallinn: EDEN Digital Learning Europe.
 25. Re, M.R., Valente, M. (2023). Promoting Social Inclusion in Vocational Training Students with Disabilities: An Experience of Museum Education. In *Innovative Approaches to Technology-Enhanced Learning for the Workplace and Higher Education* (pp.302-312). Cham : Springer Nature [10.1007/978-3-031-21569-8].

Quanto dichiarato nel presente curriculum vitae corrisponde al vero ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000

23 aprile 2023