

**DICHIARAZIONE SOSTITUTIVA** (DPR 28/12/2000, n° 445 Testo Unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa)

**La sottoscritta**

**DICHIARA SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITÀ L'ELENCO DELLA PUBBLICAZIONI PRESENTATE:**

**a) Articolo in riviste italiane:**

A) *Dinamiche discorsive ed interattive della Rete: una riflessione attraverso la Grounded Theory*, Bellorofonte, Anno XIII, n.1, dicembre 2011, pp. 169-172.

B) *Il valore del gruppo nei contesti digitali: una ricerca sul campo*. Formazione & Insegnamento- XI-4-2013

**b) Articolo in riviste straniere:**

A) *Technological innovation in higher education systems*, Mediterranean Journal of Social Sciences, Special Edition, vol.6, n.1, August 2014

B) *Grounded Theory and Philosophy of Science*. Mediterranean Journal of Social Sciences- Special Issue- vol.3.n.8, April 2012. <https://www.mcser.org/images/stories/MJSS-Special-issues/mjss%20vol%203%20no%208%20april%202012.pdf>

C) *Discursive dynamics in computer interaction: a case study in Blended Didactics at Roma Tre University*. Scaricabile da <http://editlib.org/proceedings>

D) *Argumentative Interactions in Online Asynchronous Communication* scaricabile dal sito <http://ceur-ws.org/Vol-709/paper03.pdf>

**Monografie e contributi in volumi italiani**

A) De Nardis , E (2019). *L'approccio della Grounded Theory applicato alla valutazione della qualità delle relazioni online*, Armando Editore, Roma.

B) De Nardis, E. (2019). Il valore fondativo delle comunità di pratica In Garavaglia, A & Bruni ( a cura di). *Media Education in Italia: oggetti ed ambiti della formazione*. Franco Angeli, Milano

C) De Nardis, E. (2020) *I memo come strumento riflessivo* in Quagliata, A ( a cura di) *Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia. Il contributo qualitativo della Grounded Theory*. Franco Angeli, Milano

D) De Nardis, E (2021) *The transformation of Italian religiosity: a grounded theory approach* in Psaroudakis, I- Müller, T- Salvini, A. *Dealing with Grounded Theory Theory:discussing learning and practice* (2021). Pisa, Pisa University

**Contributi in volumi stranieri**

- c) *The role of knowledge in computer collaborative learning research* in **Recent Ideas and development in education, 2017**. European Center for Science Education and research, ISBN 9788890916182

**Abstract e pubblicazioni di atti di convegni internazionali:**

A) *The role of digital storytelling in pedagogical research*. 2<sup>nd</sup> Global Conference “**Storytelling**” Salzburg, Austria. Session 2: Narrative in teaching and pedagogical research. Scaricabile da <http://www.inter-disciplinary.net>

B) *Qualitative methods on online communication research: the role of narrative*. Qualitative Research in Communication International Conference, Bucharest. 2013.

C) *The richness of mixed methods research*, VI European Congress of Methodology, Utrecht University . 2014

D) *Moodle e specificità delle interazioni sociali* nella Conferenza Internazionale EM&MITALIA presso l'Università di Genova, 2015

E) *Il valore fondativo delle comunità di pratica negli ambienti di apprendimento Moodle* nella conferenza internazionale EM&MITALIA, Modena, 2016

F) *Implications of technological innovation in educational institutions* nel convegno di EMEMITALIA, Foggia 2019

G) *Apprendimenti in “rete”: quale rapporto tra sociale e digitale e relazione tra discipline?* Convegno Sirem: media, educazione e terzi spazi in modalità online

**d) Abstract e pubblicazioni in convegni nazionali:**

A) *Analisi discorsiva delle interazioni supportate dagli ambienti della piattaforma Moodle*. Università degli studi di Trieste, Dipartimento di Psicologia.

B) *Il contributo della Grounded Theory nella valutazione delle interazioni umane mediate dalla Rete: una ricerca sul campo*. SEMINARIO NELLE METODOLOGIE QUALITATIVE NELLE SCIENZE SOCIALI, Università di Roma Tre

C) *Il valore euristico dei memos* Convegno su Religiosità in Italia presso l'Università di Roma Tre.

Roma, 12 Marzo 2022

## ELENCO PUBBLICAZIONI

- 1) Filosofi, F.(2020). *Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici* ([https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/252064/303867/Tesi\\_dottorato\\_PhD\\_Filosofi\\_Fabio\\_revisionata\\_%202020\\_definitiva%20%282%29.pdf](https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/252064/303867/Tesi_dottorato_PhD_Filosofi_Fabio_revisionata_%202020_definitiva%20%282%29.pdf))
- 2) Filosofi F. (2018). *La rappresentazione inclusiva nei libri di testo e nei materiali scolastici*, Pearson (scaricabile da:<https://it.pearson.com/aree-disciplinari/english/inclusive-teaching/rappresentazione-inclusiva-libri-testo-materiali-scolastici.html>).
- 3) Giannotti, M. & Filosofi, F.(2018). Il bambino triangolato: l'attaccamento come ponte tra genitorialità e istituzione educativa per un nuovo spazio d'incontro, *Annali online della didattica e della Formazione Docente*, 10(14-15), ISSN 2038-1034.
- 4) Filosofi, F. (2018). Utopia e prefigurazione della realtà: lo sfondo inclusivo, in Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia, a cura di Ianes, d. E Canevaro, A., Trento, Erickson, 211-214.
- 5) Filosofi, F. (2019). *Scrittori, Illustratori, attori, in Insegnare Domani Sostegno – Scuola Secondaria (Autori vari)*, Trento, Erickson, 83-92.
- 6) Filosofi F. (2019). *La costruzione e la co-costruzione dei materiali educativo-didattici*, Pearson (scaricabile da: <https://it.pearson.com/aree-disciplinari/english/inclusive-teaching/costruzione-co-costruzione-materiali-educativo-didattici.html>).
- 7) Filosofi F. (2019). *Gli infiniti mondi del possibile*, in *Un altro sostegno è possibile* a cura di Canevaro A. e Ianes D., Trento, Erickson, 2019, 131-138.
- 8) Filosofi F. & Venuti P. (2019). Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici, *Encyclopaideia*, 23(55), 81-96. <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10088>.
- 9) Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., Iandolo, G. (2021). Teachers' perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theatre) in pre-school and primary education: the included project research pilot study, *IATED Digital Library*.
- 10) Filosofi, F., Pasqualotto, A., Venuti, P. (2022). Rappresentazione della disabilità nei libri di testo: gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria, *Form@re* (accepted - 14/03/2022 – in fase di pubblicazione).

**ELENCO PUBBLICAZIONI E TESI DOTTORATO**  
**della Dott.ssa Ines Guerini**

***Monografia***

1. Guerini I. (2020). *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettivo*. Milano: FrancoAngeli.

***Saggi in volumi nazionali***

2. Guerini I. (2019). Scrivere in Lingua Facile. Riflessioni culturali e aspetti di ricerca in prospettiva inclusiva. In F. Bocci & C. Angelini (a cura di), *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli, pp. 85-105.

3. Guerini I. (2020). La narrazione di un laboratorio di didattica inclusiva. In M.C. Rossiello (a cura di), *Narrare l'inclusione. Riflessioni e prospettive nell'educazione alle diversità*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp.169-192.

4. Bocci F. & Guerini I. (2021). Lavoro e disabilità. Questioni e considerazioni nella prospettiva della Pedagogia Speciale. In R. Caldin & C. Giaconi (a cura di), *Pedagogia Speciale, famiglie e territori. Sfide e prospettive*. Milano: FrancoAngeli, pp. 70-85.

5. Guerini I. & Sorrentino C. (2022). Insegnanti con disabilità o DSA e colleghi: un'analisi delle esperienze dal percorso universitario a quello scolastico. In R. Bellacicco, D. Ianes & M. Pavone (a cura di), *Insegnanti con disabilità e DSA: dilemmi, sfide e opportunità*. Milano: FrancoAngeli, pp. 124-138.

***Articoli in riviste scientifiche di fascia A***

6. Guerini I. (2019). Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairments intellettivo in Italia. *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 3, pp. 203-221.

7. Guerini I. (2020). La formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti della rilevazione iniziale sul profilo dei corsisti dell'Università Roma Tre. *Education Sciences & Society*, 1/2020, pp.169-185.

8. Guerini I. (2020). Dall'esclusione all'inclusione. Questioni e possibili itinerari di vita per le persone con impairment intellettivo. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 36-52.

9. Guerini I. (2020). "Dopo di lei". Giovani adulti con impairment tra disabilitazione e povertà educativa. *Q-Times*, 4/2020, 214-226.

10. Bocci F. & Guerini I. (2021). La formazione degli insegnanti in era covid. Descrizione e analisi di una esperienza laboratoriale sui temi della pedagogia e della didattica inclusiva. *Education Sciences & Society*, 1, 271-286.

11. Guerini I. (2021). Impairment intellettivo e (nuove) forme di residenzialità in Italia. Buone pratiche verso l'inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.IX, n.2, pp. 49-60.

12. Bocci, F.; Guerini, I. & Isidori M. V. (2020). Disabilità e sessualità. La voce degli insegnanti sull'assistenza sessuale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 568-586.

Tesi di dottorato: Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con *impairment* intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?

Roma, 14/03/2022

## Elenco delle pubblicazioni

### Tesi di dottorato

Talijan, B. K. (2017). *Changes of Attitudes toward Students with Down Syndrome Using the Programs of Indirect Contact* (Doctoral dissertation, University of Belgrade). <https://fedorabg.bg.ac.rs/fedora/get/o:18031/bdef:Content/get>

### Pubblicazioni:

1. Talijan, B. K. (2020). Illustrated Stories Based on Indirect Contact Programs. Promoting Positive Attitudes toward Students with Down Syndrome. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4289059>
2. Talijan, B. K., Brojčin, B. & Glumbić, N. (2018). Pupil's Attitudes toward Peers with Down Syndrome. *Belgrade School of Special Education and Rehabilitation*, 24(1), 9-28. [https://www.belgradeschool.com/uploads/4/6/5/1/46514917/talijan\\_et\\_al\\_1.pdf](https://www.belgradeschool.com/uploads/4/6/5/1/46514917/talijan_et_al_1.pdf)
3. Talijan, B. K. (2017). Changes of Attitudes toward Students with Down Syndrome Using the Program of Imagined Contact. *Special Education and Rehabilitation*, 16(2), 173-195. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2017/1452-73671702173T.pdf>
4. Talijan, B. K. (2017). Changes of Attitudes toward Students with Down Syndrome Using the Programs of Indirect Contact. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.1066920>
5. Talijan, B. K. (2016). The Translation of Five Instruments into Serbian Language. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.805397>
6. Talijan, B. K. & Scurci, G. (2015). Application of Programmes for the Purposes of Attitude Change Relating to the Age of the Disabled and the Type of Disability. In D. Vidanović (Ed.) *Book of Abstracts: The Third Professional-Scientific Meeting Holipri 2015 "Continuity in the System of Education"* (pp. 25-26). Pirot: Faculty of the Education of Teachers and Pedagogical Society of Serbia
7. Banković, S., Talijan, B. K. & Brojčin, B. (2015). A Child with Down Syndrome in the Eyes of Peers. In S. Kaljača & M. Nikolić (Eds.) *Proceedings: VI International Scientific and Professional Conference "Improving the Quality of Life of Children and Youth"* (pp. 509-516). Tuzla: Association for Support and Creative Development of Children and Youth and Faculty of Education and Rehabilitation of University of Tuzla. [http://bib.irb.hr/datoteka/987671.Unapreenje\\_kvaliteta\\_ivota\\_djece\\_i\\_mladih.pdf](http://bib.irb.hr/datoteka/987671.Unapreenje_kvaliteta_ivota_djece_i_mladih.pdf)
8. Talijan, B. K., Banković, S. & Brojčin, B. (2015). Typical Development Student's Attitudes towards Peers with Down Syndrome. In M. Vuković (Ed.) *Proceedings: The 9th International Scientific Conference "Special education and rehabilitation today"* (pp. 241-247). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation. <http://www.icf.fasper.bg.ac.rs/zbornici/2015-DANAS-PROCEEDINGS.pdf>
9. Đorđević, M. & Talijan, B. K. (2014). Assessment of Maladaptive Behavior in Individuals Suffering with Severe Intellectual Disability. *Health Care*, 43(5), 45-54. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0350-3208/2014/0350-32081405045D.pdf>
10. Talijan, B. K. & Đorđević, M. (2014). Attitudes towards the Social Inclusion of Children with Developmental Disabilities. In D. Vidanović (Ed.) *Proceedings: Second*

*Professional-Scientific Conference with International Participation Holipri 2014 "Holistic Approach in Preschool Pedagogy - Theory and Practice"* (pp. 102-108). Pirot: Faculty the Education of Teachers and Serbian Academy of Education. <http://pakadem.edu.rs/wp-content/uploads/2014/03/Zbornik-radova-HOLIPRI-2014.pdf>

11. Đorđević, M. & Talijan, B. K. (2013). Supportive Treatment and Use of Animals for Therapeutic Use in Persons with Disabilities. *Health Care*, 42(3), 50-57. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0350-3208/2013/0350-32081303050D.pdf>
12. Talijan, B. K. & Đorđević, M. (2012). Deinstitutionalization and Quality of Life Persons with Intellectual Disabilities as a Challenge of Social Services. In V. Đurek (Ed.) *Proceedings: The 9th International Conference "Quality and Standards of Educational Rehabilitator Services"* (pp. 7-17). Varaždin: Association of Special Educators and Rehabilitators of Croatia. <https://bib.irb.hr/datoteka/588674.zbornik2012.pdf>

## ELENCO PUBBLICAZIONI PRESENTATE

- 1) Tore R., Gervasi C., Bottazzo K., Sola A. (2021). Sperimentare il co-teaching tra docenti curricolari e specializzati per favorire l'inclusione di tutti gli studenti. *L'integrazione scolastica e sociale*. Vol. 20, n. 3, pp. 71-92 © Edizioni Centro Studi Erickson. Doi: 10.14605/ISS2032104 ISSN Print: 1720-996X — ISSN Web: 2724-2242
- 2) Tore, R. (2021). *Gioco e infanzia: storia, teorie e apprendimento*. Lecce: PensaMultimedia. ISBN volume 978-88-6760-838-6; ISSN collana 2384-9088 (pp. 1 -150 FINALE CON TIMBRO)
- 3) Tore, R., Foddi, M.R (2020). Il protocollo educativo: strumento per l'Educatore Professionale a garanzia di un'educazione terapeutica di qualità. *Journal of Health Care Education in Practice*. V. 2, N. 2, pp.39-51. DOI: 10.14658/pupj-jhcep-2020-2-4 (Tore ha scritto l'articolo in maniera condivisa con Foddi)
- 4) Tore, R. (2021). Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder. Anno 5, n. 2, pp.240-249. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva* <https://doi.org/10.32043/gsd.v5i2.347> ISSN 2532-3296 ISBN 978-88-6022-411-8
- 5) Tore, R. (2020). Didattica universitaria inclusiva e competenze trasversali nell'ottica dell'employability. *Il Nodo Per una pedagogia della persona*. N. 50, pp. 55-67. Cosenza: Falco Editore ISSN 2280 - 8671 (print); ISSN 2280 - 4374 (online)
- 6) Tore R., Tino C., Fedeli M. (2021). Didattica attiva e sviluppo della creatività: una relazione possibile. *Rivista Formazione & Insegnamento*. XIX, 3, pp. 170-183. PensaMultimedia. Codice doi: 10.7346/-fei-XIX-03-21\_12
- 7) Tore R., Peretti D. (2021). Impatto della formazione dei docenti sulla didattica dell'Università di Cagliari. Alcuni risultati. *Rivista Excellence and Innovation in Learning and Teaching*. N. 2, pp. 23-41. Editore Franco Angeli. Doi: 10.3280/exioa2-2021oa13017. ISSN 2499-507X (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte).
- 8) Tore, R., Peretti, D. (2020). Formare gli accademici all'uso della valutazione formativa, costruttiva, trasformativa dell'apprendimento. *FORM@RE*, vol. 20, p. 30-42, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/form-8180 ISSN: 1825-7321 (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte).
- 9) Fenu, G., Mola, F., Peretti, D., Putzu I., E, Tore, R., Usai, E. (2020). Il progetto DISCENTIA: UniCa per la didattica universitaria. In: (a cura di): Antonella Lotti e Paola Alessia Lampugnani, Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari. p. 150-173, Genova: Genova University Press. ISBN: 978-88-3618-023-3 (versione a stampa) ISBN: 978-88-3618-024-0. (Tore ha scritto in collaborazione con Peretti in maniera condivisa: Introduzione, paragrafi 1;

1.1;1.2; 2; 2.1; 3.1.1; 3.1.3 inoltre entrambe hanno contribuito all'analisi dei dati docenti e alla supervisione del lavoro).

- 10) Tore, R. (2015). Il docente, un professionista responsabile del processo di insegnamento – apprendimento, che garantisce uguaglianza di opportunità di accesso allo studio, riuscita scolastica e competenze elevate per la vita. *Formazione & Insegnamento*. Rivista internazionale di Scienze dell’Educazione e della Formazione. European Journal of Research on Education and Teaching, Anno XIII. N. 2, pp, 261-273. Editore Pensa MultiMedia ISSN 1973-4 7 78 print – 2279-7505 on line. Doi: 107346/-fei-XIII-02-15\_27
  
- 11) Tore, R. (2010). Professione docente e competenze progettuali. In Leone, A. & Moretti G. (Eds.). *Formazione degli insegnanti e competenze didattico-disciplinari. Il contributo della valutazione*. University Press - Scienze della Formazione, CUEC, Cagliari. PP. 168- 185 ISBN: 978-88-8467
  
- 12) Tore. R. (2011). *La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti*. Tesi di dottorato: si trova censita sul sito Arcadia, Biblioteca di Scienze della Formazione di Roma Tre

## CURRICULUM VITAE

### Attività di formazione

**2001/2002** conseguimento del corso di Perfezionamento *Qualità della scuola e della formazione* presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Padova.

**2002/2003** conseguimento del Master di II livello in *Valutazione Formativa Sommativa e di Sistema* presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione di Roma Tre.

**2005/2006** frequenza del corso abilitante per l'insegnamento della filosofia e delle scienze umane (classe di concorso *A 018*) presso la scuola di specializzazione del Lazio (S.S.I.S) riportando il massimo dei voti.

**2006/2007** frequenza della Scuola di Specializzazione per il Sostegno ( S.S.I.S) per la scuola Secondaria Superiore presso l'Università di Roma Tre

**27 Maggio 2011** conseguimento del titolo di dottore di ricerca in Pedagogia.

### Attività di partecipazione a convegni: (2003-2013)

2005. Collaborazione alla realizzazione del convegno *Sviluppi attuali della ricerca sulla pedagogia di Maria Montessori* promosso dal Centro di Studi Montessoriani del Dipartimento di Scienze dell'Educazione- Roma Tre

2008. Partecipazione al convegno *Moodle International Conference 2008* presso l'Università di Roma Tre.

**Giugno 2009** partecipazione alla Summer School *Joint European Summer School on Technology Enhanced Learning* a Bratislava.

**Maggio 2010** partecipazione alla visita di studio in Turchia, finanziata dall'Indire di Firenze. Il tema della visita è stato: *How to benefit from ICT in Learning and Teaching*. Il titolo della relazione presentata *How the Didactics of Educational Science Department can be supported by Moodle open source platform: some reflections*.

**Giugno 2010** Nella IX Giornata della Ricerca, organizzata dal Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università di Roma Tre, relatrice con il contributo *Le dinamiche discorsive e interattive della Rete: una riflessione attraverso la Grounded Theory*.

**Settembre 2010** partecipazione alla V Edizione *Summer School* a Trento, organizzata dalla SIREF *Dove va la pedagogia?* Il titolo della relazione: *Narrare attraverso la Rete: uno studio di caso nella Facoltà di Scienze della Formazione. Riflessioni pedagogiche sulla didattica universitaria di Roma Tre*.

**Ottobre 2010** partecipazione ai seminari organizzati dall'EC-TEL (*Fifth European Conference on Technology Enhanced Learning sustaining TEL: from innovation to learning and practice*) con una relazione intitolata *Argumentative interactions in online asynchronous communication*

**23-24 Giugno 2011** partecipazione alla conferenza *Moodlemoot 2011* tenutasi presso il dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Trieste. Il titolo della relazione: *Analisi discorsiva delle interazioni supportate dagli ambienti della piattaforma Moodle*

**22-25 Aprile 2014** partecipazione al convegno internazionale *Third Conference on Educational Sciences* a Tirana. Il titolo della relazione: *Technological innovation in higher education systems*.

### **Attività di docenza universitaria (2005-2011)**

**2008/2009** tutor per i corsi di Didattica generale e di Tecniche della Formazione a Distanza presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.

**2009/2010** attività di tutorato on line e in presenza per il corso di Sociologia generale presso la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università agli Studi di Roma Tre.

**2010/2011** supervisore dei tutors del corso di Sociologia Generale presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Roma Tre.

### **Attività di ricerca (2002-2011)**

**2002.** Svolgimento di attività di ricerca presso l'*Invalsi* (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione) concernenti le indagini internazionali:

a) IEA-TIMS sugli apprendimenti di matematica e scienze concernenti gli studenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado;

b) IEA-ICONA sulla comprensione della lettura concernenti gli studenti della scuola primaria, secondaria di I e II grado.

c) Seris, indagine nazionale sulle competenze linguistiche e matematiche dei bambini frequentanti la quarta elementare.

**2003** partecipazione alle attività del Centro Studi Montessoriani all'interno del Dipartimento di Progettazione Educativa e Didattica dell'Università di Roma Tre Il ruolo svolto è stato quello concernente l'elaborazione dei dati e la stesura del rapporto di ricerca "*L'ambiente di apprendimento nella scuola Montessori*"

**Maggio- Giugno 2010** partecipazione all'*Indagine sui bisogni formativi degli adulti nel distretto sanitario dei Monti Lepini* in qualità di intervistatrice di alcuni testimone privilegiati. La ricerca è stata condotta dal Centro interdipartimentale di Ricerca (Cires), struttura afferente al Dipartimento di Scienze dell'Educazione della Facoltà di Scienze della Formazione di Roma Tre.

**Da Novembre 2018 a Dicembre 2019** partecipazione alla *Ricerca qualitativa sui valori degli Italiani* promosso dalla Facoltà di Scienze della Formazione di Roma Tre

### **Pubblicazioni (2010-2019): riviste e monografie**

*Dinamiche discorsive e interattive della rete: una riflessione attraverso la Grounded Theory* nella rivista *Bellorofonte*, Anno XIII, n.1, 2011, pp. 169-173.

*The role of digital storytelling in pedagogical research*. Proceedings 2<sup>nd</sup> Global Conference Storytelling. Salzburg, November 2012.

*Uno sguardo sulle epistemologie contemporanee della conoscenza* in Rubinacci, F, Rega, A., & Lettieri, N. (2011). *Le scienze cognitive in Italia 2011*. Napoli, Università agli Studi di Napoli. ISBN 978-88-904539-4-6

*Nuove pedagogie e crisi del Welfare State* rivista *Formazione & Insegnamento* anno 2013, supplemento n.1, pp. 233-240.

*Il valore del gruppo nei contesti digitali: una ricerca sul campo* rivista *Formazione & Insegnamento*, XI-4-2013, pp.209-215

### **MONOGRAFIE**

*L'approccio della Grounded Theory applicato alla valutazione della qualità delle interazioni on-line*, 2014, Armando Editore, Roma

*Il valore fondativo delle comunità di pratica* In Garavaglia, A & Bruni ( a cura di). *Media Education in Italia: oggetti ed ambiti della formazione*. 2019, Franco Angeli, Milano

*I memo come strumento riflessivo* in Quagliata, A ( a cura di) *Il dogma inconsapevole. Analisi del fenomeno religioso in Italia. Il contributo qualitativo della Grounded Theory*. 2020, Franco Angeli, Milano

*The transformation of Italian religiosity: a grounded theory approach* in Psaroudakis, I-Müller, T- Salvini, A. (2021). *Dealing with Grounded Theory Theory: discussing learning and practice* Pisa University

### **Partecipazione a convegni nazionali ed internazionali**

#### **2012**

Partecipazione alla 2<sup>nd</sup> Second International Conference on Human and Social Sciences presso l'università di Tirana (AL). Il titolo della relazione: *Grounded Theory and Philosophy of Science*

#### **2013**

Presentazione della relazione dal titolo *Qualitative methods on online communication research: the role of narrative* al convegno internazionale *Qualitative Research in Communication International Conference*, Bucharest.

## 2014

Relatrice al *VI European Congress of Methodology*, Utrecht University. Il titolo della relazione ***The richness of mixed methods research***.

Relatrice al *World Phenomenology Institute's 64<sup>th</sup> Congress of Phenomenology* presso l'Università Cattolica di Milano dall' 1-3 Ottobre. Il titolo della relazione è stato ***Some directions on Eco- Phenomenology research: the role of language***

## 2015

Relatrice alla conferenza ***“ Organisational Knowledge Learning Capabilities”*** presso l'Università Cattolica di Milano **dal 9-11 Aprile**. Il titolo della relazione è stato ***Features of knowledge flow model***

Relatrice alla conferenza **internazionale EM&MITALIA2015** presso l'Università di Genova. Il titolo della relazione è stata ***Moodle e specificità delle interazioni sociali***.

## 2016

Relatrice al SEMINARIO METODOLOGIE QUALITATIVE NELLE Scienze Sociali, Università di Roma Tre.

Titolo della relazione ***Il contributo della Grounded Theory nella valutazione delle interazioni umane mediate dalla Rete: una ricerca sul campo***.

Relatrice alla conferenza internazionale EM&MITALIA2016 (Modena, 7-9 Settembre) nella parte dedicata alla *Web Session*. Il titolo della relazione è stato ***Il valore fondativo delle comunità di pratica negli ambienti di apprendimento Moodle***.

## 2017

Presentazione di abstract dal titolo Sixth Edition **Technological Innovation in Higher Education System** per la conferenza internazionale *New Perspectives in Science Education*- 16-17 March

Relatrice alla conferenza con un contributo dal titolo ***Il valore fondativo delle comunità di pratica*** al Convegno Nazionale Sirem: *Media education, formazione universitaria, professione* all'Università del Molise 20-21 Aprile

*The role of knowledge in Computer Collaborative Learning Research. European Journal of Multidisciplinary Studies Articles*, European Center for Science Education and Research

Relatrice alla conferenza con il contributo **Innovation as participation: Digital game based learning approach**. EMEMITALIA2017 (Bolzano 7-9 Settembre)

## 2018

*Relatrice alla conferenza V Convegno nazionale su didattica e inclusione scolastica. Cosa funziona davvero?* Libera Università di Bolzano, 24-25 Settembre

Relatrice al convegno Nazionale Sird con il contributo *L'identità professionale degli insegnanti e il ruolo delle discipline*, Roma 13-14 Giugno 2018

## 2019

**Implications of technological innovation in educational institutions** nel convegno di *EMEMITALIA2019* (Foggia, 9-11 Settembre).

## 2020

**Apprendimenti in “rete” : quale rapporto tra sociale e digitale e relazione tra discipline?**  
**Convegno Sirem:** media, educazione e terzi spazi.

## 2021

**Il valore euristico dei memos** Convegno su *Religiosità in Italia* presso l'Università di Roma Tre.

Autorizzo il trattamento dei dati personali presenti nel CV ai sensi del D.Lgs. 2018/101 e del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

Roma, 10/3/2022

# CURRICULUM VITAE

OCCUPAZIONE PER LA QUALE  
SI CONCORRE  
POSIZIONE RICOPERTA  
OCCUPAZIONE DESIDERATA  
TITOLO DI STUDIO  
OBIETTIVO PROFESSIONALE

Assegnista di ricerca e formatore di insegnanti di sostegno  
Ricercatore in ambito educativo (con focus sull'inclusione)  
Dottore di ricerca.  
Esperto nel settore della Pedagogia e della Didattica Speciale  
(formazione, teoria e ricerca).

## ESPERIENZA PROFESSIONALE

Da novembre 2021 a febbraio  
2023

**Attività o settore:** Formazione e Didattica  
**Docente a contratto di Pedagogia Speciale**  
Università del Molise  
Didattica inclusiva e teorie pedagogiche

Da dicembre 2021 a  
luglio 2022

**Attività o settore:** Formazione  
**Tutor Coordinatore nell'ambito del Corso di Specializzazione per le Attività di  
Sostegno - TFA**  
Università di Trento

Attività di rielaborazione del tirocinio diretto

**Attività o settore:** Formazione

**Laboratori TIC PER L'INCLUSIONE Corso di Specializzazione per le Attività di  
Sostegno – Primaria, Secondaria Primo e Secondo Grado - TFA**

Università di Trento

Attività di rielaborazione del tirocinio diretto

**Attività o settore:** Formazione e didattica

**DOCENTE A CONTRATTO - Laboratorio di Didattica delle Educazioni - TFA  
Scuola dell'infanzia e Primaria - TFA**

Università di Trento

Didattica inclusiva

**Attività o settore:** Formazione e didattica

**DOCENTE A CONTRATTO Laboratorio di Didattica dell'Area Antropologica  
Scuola dell'infanzia e Primaria - TFA**

Università di Trento

Didattica inclusiva

**Attività o settore:** Formazione e didattica

**DOCENTE A CONTRATTO DI Pedagogia speciale della gestione integrata del  
gruppo classe – Scuola dell'infanzia e Primaria - TFA**

Università del Molise

Didattica inclusiva

**Attività o settore:** Formazione e didattica

**DOCENTE A CONTRATTO DI Pedagogia speciale della gestione integrata del  
gruppo classe – Scuola secondaria primo e secondo grado - TFA**

Università del Molise

Didattica inclusiva

**Attività o settore:** Formazione e didattica

**DOCENTE A CONTRATTO Laboratorio di Didattica dell'Area Antropologica  
Scuola dell'infanzia e Primaria - TFA**

Università di Trento

Didattica inclusiva

**Attività o settore:** Formazione e didattica

**DOCENTE A CONTRATTO Laboratorio di Didattica delle Educazioni**

Da marzo 2020 a luglio 2021	<p><b>Scuola dell'infanzia e Primaria - TFA</b>  Università di Trento  Didattica inclusiva  Attività o settore: Formazione e didattica</p>
Da marzo 2020 a luglio 2021	<p><b>DOCENTE A CONTRATTO DI Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe – Scuola secondaria primo e secondo grado - TFA</b>  Università del Molise  Didattica inclusiva  Attività o settore: Formazione e didattica</p>
Da marzo 2020 a luglio 2021	<p><b>DOCENTE A CONTRATTO DI Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe – Scuola dell'infanzia e Primaria- TFA</b>  Università del Molise  Didattica inclusiva  Attività o settore: Formazione</p>
Da dicembre 2020 a luglio 2021	<p><b>Tutor Coordinatore nell'ambito del Corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno</b>  Università di Trento  Attività di rielaborazione del tirocinio diretto  Attività o settore: Formazione</p>
Da dicembre 2020 a luglio 2021	<p><b>Laboratorio TIC per l'inclusione – TFA – Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</b>  Università di Trento  Attività di rielaborazione del tirocinio diretto  Attività o settore: Formazione e didattica</p>
Da marzo 2020 a dicembre 2020	<p><b>Formatore – Supervisione Team insegnanti – Progetto Autismo – Scuola Primaria e Secondaria Primo e Secondo Grado</b>  Erickson - Iprase  Didattica inclusiva  Attività o settore: Formazione e didattica</p>
Da marzo 2020 a dicembre 2020	<p><b>Formatore – Laboratorio di narrazione e inclusione – Scuola Primaria e Secondaria Primo e Secondo Grado</b>  Erickson - Iprase  Didattica inclusiva  Attività o settore: Formazione e didattica</p>
Da marzo 2020 a dicembre 2020	<p><b>Formatore – Laboratorio di arte, creatività e inclusione – Progetto Autismo Scuola Primaria e Secondaria Primo e Secondo Grado</b>  Erickson - Iprase  Didattica inclusiva</p>
Da Ottobre 2020 a dicembre 2021	<p>Attività o settore: Formazione e Didattica  <b>Docente a contratto di Pedagogia Speciale</b>  Università del Molise  Didattica inclusiva e teorie pedagogiche</p>
Da Ottobre 2019 a ottobre 2021	<p>Attività o settore: Formazione e Didattica  <b>Assegnista di ricerca</b>  Università di Trento: Progetto FSE. Digital Storytelling for Inclusion  Ricerca in Pedagogia Speciale</p>
Da ottobre 2019 a giugno 2020	<p>Attività o settore: Formazione  <b>Docente a contratto di Pedagogia Speciale</b>  università del Molise  Didattica inclusiva e teoria pedagogica</p>
Da settembre 2017 a	<p>Attività o settore: Formazione e Didattica  <b>Tutor -Insegnante-Formatore nell'ambito del corso di Specializzazione per Attività</b></p>

giugno 2018	<p><b>del Sostegno</b>          Università di Trento          Attività di rielaborazione del tirocinio diretto</p>
Dal 30/01/2018 al 31/05/2018	<p><b>Attività o settore</b> Formazione  <b>Insegnante di Teatro e Inclusione</b>          ODFLab Via Matteo del Ben, 3          Attività di teatro per promuovere competenze sociali rivolte a ragazzi nello spettro autistico</p>
01/07/2017	<p><b>Attività o settore</b> Formazione  <b>Formatore di Teatro e Inclusione presso Master Autismo</b>          ODFLab Via Matteo del Ben, 3          ▪ Workshop di teatro e inclusione</p>
Da 9/11/2017	<p><b>Attività o settore</b> Formazione Studenti “Laurea in Scienze della Formazione Primaria”  <b>Docente Didattica Inclusiva</b>          Libera Università di Bolzano, Piazza Università, 1 - Bolzano          Didattica Studenti “Didattica Inclusiva”.</p>
Da 29/11/2017 al 19/12/2017	<p><b>Attività o settore</b> Formazione  <b>Docente di Tecnologia e Inclusione</b>          Libera Università di Bolzano, Piazza Università, 1 – Bolzano          Didattica Studenti “Tecnologie e Inclusione”.</p>
Dal 1/11/2016 al 11/02/2021	<p><b>Attività o settore</b> Ricerca  <b>PHD Student</b>          Università degli Studi di Trento- Dipartimento di Scienze Cognitive Laboratorio Osservazione Diagnosi e Formazione (ODFLab)          Attività di ricerca e formazione</p>
Dal 1/09/2015 AL 30/06/2016	<p><b>Attività o settore</b> Ricerca e Formazione  <b>Referente BES</b>          Istituto Comprensivo “Domenico Purificato”, Via Fonte Meravigliosa, 79 – Roma          Scuola Primaria</p>
Dal 1/09/2014 AL 31/10/2016	<p><b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali  <b>Insegnante di Sostegno</b>          Istituto Comprensivo “Domenico Purificato”, Via Fonte Meravigliosa, 79 – Roma          Scuola Primaria</p>
Da settembre 2011 a maggio 2016	<p><b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali  <b>Insegnante di teatro</b>            Scuola Primaria</p>
Dal 13/09/2013 AL 30/06/2014	<p><b>Attività o settore</b> Attività espressivo-teatrali finalizzate all’inclusione (progetto fondo di istituto)  <b>Insegnante di Sostegno</b>          Istituto Comprensivo “Via Bagnera”, via Bagnera, 64 - Roma          Scuola Primaria</p>
	<p><b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali</p>

DAL 11/09/2012 AL 30/06/2013	<b>Insegnante di Sostegno</b> Istituto Comprensivo "Montezemolo", via A. Di Bonaiuto, 16 - Roma Scuola Primaria <b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali
DAL 11/09/2011 AL 30/06/2012	<b>Insegnante di Sostegno</b> Scuola Primaria Statale "Piero della Francesca", via Telemaco Signorini, 78 - Roma Scuola Primaria <b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali
DAL 14/09/2010 AL 30/06/2011	<b>Insegnante di Sostegno</b> Istituto Comprensivo M. Capozzi, via Sisto IV, 177 00167 - Roma Scuola Primaria <b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali
DAL 7/09/2008 AL 10/06/2009	<b>Insegnante di Sostegno</b> Scuola Elementare Statale "XXV Aprile", via Federico Borromeo, 54 00169 - Roma Scuola Primaria <b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali
Dal 16/09/2007 al 10/06/2008	<b>Insegnante di Sostegno</b> Scuola Elementare Statale "XXV Aprile", via Federico Borromeo, 54 00169 - Roma Scuola Primaria <b>Attività o settore</b> Supporto educativo e didattico (individuale o di gruppo) rivolto a bambini con bisogni speciali <b>Assistente Educativo Culturale scuola secondaria e primaria</b> Cooperativa Sociale "Apriti Sesamo" - Circonvallazione Clodia, 36, 00195 - Roma Assistenza e supporto didattico per bambini e adolescenti con bisogni speciali <b>Attività o settore</b> Formazione-Educazione-Assistenza

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

---

Settembre 2013 – Giugno 2014	<b>Corso di perfezionamento in Strumenti e metodologie didattiche per un approccio interculturale: indirizzo insegnamenti della scuola Primaria</b> Università per stranieri di Reggio Calabria ▪ Pedagogia, didattica speciale.	QE.Q.7
SETTEMBRE 2012 – GIUGNO 2013	<b>Corso di perfezionamento in Metodi e Strategie di Intervento per la Gestione dei Conflitti nei Contesti Scolastici e Formativi</b> Università per stranieri di Reggio Calabria ▪ Pedagogia, didattica speciale	QE.Q.7 QE.Q.7
SETTEMBRE 2011 – GIUGNO	<b>Corso di perfezionamento in Teoria e metodo dell'apprendimento</b>	QE.Q.7

2012

**collaborativo: indirizzo insegnamenti della scuola primaria**

Università per stranieri di Reggio Calabria

- Pedagogia, didattica speciale.

SETTEMBRE 2010 – GIUGNO 2011

**Corso di perfezionamento in Strategie e metodi di intervento sulla disabilità in ambito didattico: indirizzo insegnamenti della scuola primaria**

QE Q 7

Università per stranieri di Reggio Calabria

- Pedagogia, didattica speciale.

SETTEMBRE 2010 – GIUGNO 2011

**Laurea quadriennale con votazione finale di 110/110 con menzione di lode.**

QE Q 7

Scienze della formazione primaria – Università degli studi “Roma Tre”

- Pedagogia, psicologia dello sviluppo e laboratori di metodologia didattica

NOVEMBRE 2007- LUGLIO 2010

**Scienze della formazione primaria – Specializzazione relativa alle attività di sostegno-Università degli studi “Roma Tre”**

QE Q 7

Scienze della formazione primaria – Università degli studi “Roma Tre”

- Pedagogia, psicologia dello sviluppo e laboratori di metodologia didattica

NOVEMBRE 1996-LUGLIO 2010

**Laurea quadriennale in Lettere con votazione finale di 110/110 con menzione di lode**

QE Q 7

Lettere e filosofia – Università degli Studi Roma Tre

- Letteratura Italiana, Linguistica Italiana, Storia della lingua italiana.

Lingua madre ITALIANO

Altre lingue

IN GLESE  
SPAGNOLO

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
IN GLESE	C1	C1	C1	C1	C1
SPAGNOLO	B1	B1	B1	B1	B1

Livelli: A1/A2: Utente base - B1/B2: Utente intermedio - C1/C2: Utente avanzato  
[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue](#)

Competenze organizzative e gestionali

Competenze nella gestione di progetti internazionali finalizzati alla promozione dell'inclusione scolastica e sociale

Competenze professionali

Competenze nella formazione di insegnanti di classe e di sostegno e nella didattica laboratoriale.

Competenze comunicative

Attore di teatro, scrittore e relatore in conferenze nazionali e internazionali sull'inclusione

Altre competenze

Esperto di teatro e inclusione, narrazione e inclusione

Patente di guida

Patente B

ULTERIORI INFORMAZIONI

## Pubblicazioni

- 1) Filosofi, F.(2020). Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici (Tesi di dottorato) ([https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/252064/303867/Tesi\\_dottorato\\_PhD\\_Filosofi\\_Fabio\\_revision\\_ata\\_%202020\\_definitiva%20%282%29.pdf](https://iris.unitn.it/retrieve/handle/11572/252064/303867/Tesi_dottorato_PhD_Filosofi_Fabio_revision_ata_%202020_definitiva%20%282%29.pdf))
- 2) Filosofi F. (2018). La rappresentazione inclusiva nei libri di testo e nei materiali scolastici, Pearson (scaricabile da:<https://it.pearson.com/aree-disciplinari/english/inclusive-teaching/rappresentazione-inclusiva-libri-testo-materiali-scolastici.html>).
- 3) Giannotti, M. & Filosofi, F. (2018). Il bambino triangolato: l'attaccamento come ponte tra genitorialità e istituzione educativa per un nuovo spazio d'incontro, *Annali online della didattica e della Formazione Docente*, 10(14-15), ISSN 2038-1034.
- 4) Filosofi, F. (2018). Utopia e prefigurazione della realtà: lo sfondo inclusivo, in *Lontani da dove? Passato e futuro dell'inclusione scolastica in Italia*, a cura di Ianes, d. E Canevaro, A., Trento, Erickson, 211-214.
- 5) Filosofi, F. (2019). Scrittori, Illustratori, attori, in *Insegnare Domani Sostegno – Scuola Secondaria (Autori vari)*, Trento, Erickson, 83-92.
- 6) Filosofi F. (2019). La costruzione e la co-costruzione dei materiali educativo-didattici, Pearson (scaricabile da: <https://it.pearson.com/aree-disciplinari/english/inclusive-teaching/costruzione-co-costruzione-materiali-educativo-didattici.html>).
- 7) Filosofi F. (2019). Gli infiniti mondi del possibile, in *Un altro sostegno è possibile* a cura di Canevaro A. e Ianes D., Trento, Erickson, 2019, pp. 131-138.
- 8) Filosofi F. & Venuti P. (2019). Gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo scolastici, *Encyclopaedia*, 23(55), 81-96. <https://doi.org/10.6092/issn.1825-8670/10088>.
- 9) Filosofi, F., Alonso-Campuzano, C., Pasqualotto, A., Iandolo, G. (2021). Teachers' perceptions about collaboration and inclusion using a tangible digital storytelling tool (i-theatre) in pre-school and primary education: the included project research pilot study, *IATED Digital Library*.
- 10) Filosofi, F., Pasqualotto, A., Venuti, P. (2022). Rappresentazione della disabilità nei libri di testo: gli atteggiamenti degli insegnanti della scuola primaria, *Form@re* (accepted - 14/03/2022 – in fase di pubblicazione).

## Partecipazione a conferenze su Special Education

- F. Filosofi, *Investigating Teachers' Attitudes Towards the Visibility of Special Needs Identities: The Role of Representation in School Textbooks*, *Word Congress on Special Education*, Cambridge, 2017.
- F. Filosofi, *Gli atteggiamenti degli insegnanti nei confronti della rappresentazione della disabilità all'interno dei libri di testo*, *La qualità dell'Inclusione Scolastica e sociale*, Rimini 2017.
- F. Filosofi, *Immagini e storie inclusive*, Autismi, Rimini, 2018.
- F. Filosofi, *LGBTQ+ Community representation within the school textbook and instructional materials*, *RKST Workshop Building an European LGBT Social Psychology* Lisbona, 2019.
- F. Filosofi, *Rappresentazione e inclusione: l'immaginario rappresentativo nei libri di testo*, *La qualità dell'inclusione scolastica e sociale*, Rimini, 2019.
- F, Filosofi, *Tra bidimensionalità e tridimensionalità: inclusione, narrazione digitale, drammatizzazione nella didattica in presenza e a distanza*, *Milano Digital Week*, 2020 (Online)
- F. Filosofi, *Bidimensionalità e tridimensionalità: la narrazione nella didattica inclusiva per lo*

sviluppo delle abilità sociali, Autismi, Rimini, 2020.

F. Filosofi, La ricerca sui processi di Inclusione, Inclusione didattica e sociale di bambini e ragazzi con disturbi dello spettro autistico, Rovereto, 2020.

F. Filosofi, L'albero magico e le infinite direzioni del narrare: un'esperienza di narrazione digitale nella scuola dell'infanzia, Milano Digital Week, 2021 (Online).

F. Filosofi, La narrazione, l'arte e la creatività per l'inclusione, Autismi e inclusione scolastica in presenza e a distanza - 10 anni di accompagnamento dei consigli di classe trentini. Strategie e nuove formule di intervento, Trento, 2021.

#### Dati personali

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel cv ai sensi dell'art.13 del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196,Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

a conoscenza di quanto prescritto dall'art. 76 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla responsabilità penale cui può andare incontro in caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci, nonché di quanto prescritto dall'art. 75 del D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445, sulla decadenza dai benefici eventualmente conseguenti al provvedimento emanato sulla base di dichiarazioni non veritiere, ai sensi e per gli effetti del citato D.P.R. n. 445/2000 e sotto la propria personale responsabilità:

#### D I C H I A R A

che tutte le informazioni contenute nel proprio curriculum vitae sono veritiere.

## **CURRICULUM DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA, DIDATTICA E FORMATIVA della Dott.ssa Ines Guerini**

### **POSIZIONE ATTUALE**

Dal 1 Ottobre 2019 Assegnista di Ricerca – SSD M-PED/03, *Didattica e Pedagogia Speciale* – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi “Roma Tre”.

### **ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE**

Aprile 2021. Conseguimento dell'Abilitazione Scientifica Nazionale per la qualifica di Professore di II fascia, Settore Concorsuale 11/D2 (SSD: M-PED/03).

### **STUDI**

Aprile 2019. Dottorato di Ricerca in *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale* (Curriculum Educativo), XXXI ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi “Roma Tre”. Voto: Lode. Tesi di ricerca dal titolo “Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con *impairment* intellettuale in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?”.

La conduzione della ricerca ha previsto anche un periodo di soggiorno all'estero (Svizzera e Germania) durante il quale sono state condotte interviste ad esperti e a testimoni privilegiati (sulla disabilità e sui processi inclusivi nei contesti socio-educativi) presso istituzioni svizzere e tedesche delle città di Locarno, Zurigo, Reutlingen, Dresda, Tubinga, Francoforte e Monaco.

A. A. 2016/2017. Corso di Perfezionamento in *Analisi Qualitativa Computer-Assistita* (Nvivo 10) presso l'Università degli Studi “Roma Tre”.

A.A. 2015/2016. Corso di *Metodi Statistici di Analisi dei Dati* presso l'Università degli Studi “Roma Tre”.

A.A. 2013/2014. Laurea Triennale in *Scienze dell'Educazione* presso l'Università degli Studi “Roma Tre”, con votazione 110/110 e lode. Tesi di ricerca dal titolo “Autonomia e disabilità: scene di vita in casa-famiglia”, prodotta dall'esperienza di tirocinio IUS (Imprese, Università, Studenti: interessi in comune) svolta in una casa-famiglia per adulti disabili. Durante la ricerca sono state condotte interviste all'interno e all'esterno della casa-famiglia e sono stati somministrati questionari, relativi alla percezione dell'autodeterminazione (SVAARM e SVAARM-L2) e della qualità della vita (QdV e QdVARM-O) messi a punto da Nota & Soresi (2007), alle persone che abitano con vari ruoli nella casa-famiglia.

A.A. 2009/2010. Laurea Magistrale in *Lingue Moderne per la Comunicazione Internazionale* presso l'Università degli Studi “Roma Tre”, con votazione 110/110 e lode. Tesi di ricerca dal titolo “Il messaggio pubblicitario nella lingua italiana e tedesca: un'analisi pragmatica”. La tesi ha avuto come oggetto un'accurata analisi del messaggio pubblicitario italiano e tedesco, compiuta per metà in Germania (Erfurt) durante il periodo di soggiorno finanziato dal progetto Erasmus.

### **ATTIVITÀ DI RICERCA**

In questi anni l'attività di ricerca si è indirizzata verso lo studio delle questioni relative ai processi d'inclusione scolastica e sociale.

#### **Responsabilità di studi e ricerche scientifiche affidati da istituzioni pubbliche**

Dall'1/11/2015 al 31/10/2018. Dottorato di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi “Roma Tre”.

Dall'1/10/2019 al 30/09/2020. Assegno di ricerca dal titolo *Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi “Roma Tre”.

Dall'1/10/2020 al 30/09/2021. Assegno di ricerca dal titolo *Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi "Roma Tre".

Dall'1/10/2021 a oggi. Assegno di ricerca dal titolo *Il Corso di Formazione per il Conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità. Un'analisi sincronica, diacronica e comparativa* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi "Roma Tre".

### **Partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale**

Dal 2022. Membro del Gruppo di Lavoro della Siped dal titolo *Studi e Ricerche su Disabilità e Inclusione*, coordinato dai Proff. Fabio Bocci, Catia Giaconi e Antonello Mura.

Dall'01/01/2022 al 31/12/2023. Componente del gruppo di ricerca che sta lavorando sul progetto biennale - finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università "Roma Tre" (Fondi 2022) - coordinato dalla Prof.ssa Amalia Rizzo dal titolo "I giochi musicali nella scuola dell'infanzia: un'occasione per lo sviluppo dei prerequisiti di lettura e scrittura dei bambini con bisogni educativi speciali".

Dal 21/09/2020 – 07/12/2020. Collaborazione al progetto di ricerca "Becom-in" (coordinato dal Prof. Dario Ianes), finanziato dalla Libera Università di Bolzano.

Dall'1/01/2019 al 31/12/2019. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dal prof. Fabio Bocci) del progetto annuale finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università "Roma Tre" (ex 60%, 2019) dal titolo "Elaborazione, sperimentazione e validazione di un modello di formazione e di un kit didattico indirizzato ai borsisti impegnati nel Servizio di Tutorato per gli studenti universitari Disabili o con DSA".

Dall'1/01/2019 al 31/12/2021. Componente del gruppo di ricerca che sta lavorando sul progetto biennale - finanziato nell'ambito dei progetti ex 60%, 2019 - (coordinato dal Prof. Alberto Quagliata) dal titolo "Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell'immaginario educativo italiano. Un approccio grounded".

Dal 16/09/2019 al 31/10/2019. Collaborazione al progetto di ricerca "Becom-in" (coordinato dal Prof. Dario Ianes), finanziato dalla Libera Università di Bolzano.

Dall'1/01/2018 al 31/12/2018. Componente del gruppo di ricerca (coordinato dalla prof.ssa Lucia Chiappetta Cajola) del progetto annuale finanziato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università "Roma Tre" (ex 60%, 2018) dal titolo "Le competenze degli studenti con funzione di tutoraggio per gli studenti con disabilità e con DSA: la formazione a supporto dello studio e dell'inclusione".

Dall'1/01/2018 al 31/07/2019. Ha collaborato con il Prof. Fabio Bocci nell'ambito del progetto di Formazione/Ricerca Azione "Grammatica X Fragile", organizzato dall'Associazione Italiana sindrome X fragile Onlus (Sezione del Lazio) che ha previsto la rilevazione di buone prassi a partire dai buoni esempi forniti dalle famiglie dei soci.

Dal 10/12/2018 all'08/01/2019. Lavoro di ricerca concernente la valutazione interna e comparata sulla II edizione del Master in "Didattica e Psicopedagogia dei disturbi dello spettro autistico" (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sull'applicazione dell'*Index For Inclusion* nel contesto scolastico italiano.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sul concetto di lavoro dignitoso per le persone disabili, elaborazione e prima sperimentazione dello strumento *QUeLD*.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando attraverso il *RiPeID* (strumento messo a punto dal gruppo stesso) le percezioni e le rappresentazioni relative alla disabilità.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sull'accessibilità dei contesti e dei linguaggi accademici; elaborazione di due strumenti: *IAI* e *AICLA*.

Dal 2016. Componente del gruppo di ricerca, coordinato dal prof. Fabio Bocci, che sta indagando sul concetto di *Ben-essere* e su come esso sia percepito dagli insegnanti (in servizio e in formazione).

## **CONSEGUIMENTI DI PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITA' SCIENTIFICA**

Dicembre 2021. Premio "Riccardo Massa" (II edizione) conferito per il volume *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettuale* (FrancoAngeli, 2020) che riporta la ricerca dottorale compiuta tra il 2015 e il 2018.

### ***Affiliazione a Società scientifiche***

Dal 2022. Socia cooptata della Siped (Società Italiana di Pedagogia). Precedentemente (anni 2020 e 2021) Socia junior.

Dal 2017. Socia corrispondente della SIPeS (Società Italiana di Pedagogia Speciale) e della SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica).

## **ATTIVITÀ DIDATTICA**

Dall'A.A. 2019/2020. Cultrice della materia per l'insegnamento di *Pedagogia inclusiva e Disability Studies* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2018/2019. Cultrice della materia per l'insegnamento di *Pedagogia Speciale* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2016/2017 e 2017/2018. Cultrice della materia per l'insegnamento di *Pedagogia e Didattica Speciale 2* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

Nell'ambito degli insegnamenti sopra menzionati ha partecipato e partecipa, in qualità di Componente, a tutte le Commissioni di esame di profitto, ha collaborato e collabora con continuità alle attività didattiche d'aula e alla supervisione delle tesi di Laurea.

### **Lezioni presso Master**

A.A. 2021/2022. Ha svolto due lezioni su invito nell'ambito del Master di I livello in *Metodologie e tecniche nell'educazione professionale per l'aiuto, il sostegno, lo svantaggio e l'handicap* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

### **Lezioni presso Corsi di Laurea**

A.A. 2021/2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del corso di *Ricerca educativa, didattica della scrittura e scrittura manuale* (titolare insegnamento: Prof.ssa Cinzia Angelini) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2020/2021 e 2021/2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del corso di *Didattica Inclusiva* (titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2020/2021 e 2021/2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del corso di *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies* (titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2020/2021 e 2021/2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del corso di *Pedagogia Speciale* (titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

Dall'A.A. 2018/2019. Ha svolto e svolge il Laboratorio di *Didattica Aperta* nell'ambito dei Laboratori per gli insegnamenti di *Didattica Inclusiva* (precedentemente *Didattica e Pedagogia Speciale I*) e *Pedagogia Inclusiva e Disability Studies* (precedentemente *Didattica e Pedagogia Speciale I*) – titolare insegnamento: Prof. Fabio Bocci – presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

### **Lezioni presso il Corso di Specializzazione sul sostegno**

Ha svolto e svolge lezioni su invito nell'ambito degli ampliamenti dell'offerta formativa presso il *Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità* (III, IV, V e VI ciclo) dell'Università degli Studi "Roma Tre".

### **Lezioni presso Dottorati di Ricerca**

Svolge lezioni su invito nell'ambito del Dottorato di Ricerca in *Teoria e Ricerca Educativa e Sociale* (XXXVII ciclo) dell'Università degli Studi "Roma Tre".

### **Lezioni presso Corsi di Formazione**

2 marzo 2022. Ha svolto una lezione su invito nell'ambito del Corso di Formazione in "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità – DM 188/21.

Febbraio 2022. Ha svolto lezioni in asincrono nell'ambito del Progetto (organizzato da Proteofaresapere) "Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità".

## **CONFERENZE, CONVEGNI E GIORNATE DI STUDIO**

### **Organizzazione di convegni di carattere scientifico**

13/05/2019. Membro del Comitato scientifico e organizzativo del Seminario internazionale di studi "Pedagogia speciale e ruolo dell'educatore attraverso lo sguardo della socioanalisi e dell'analisi istituzionale" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre).

30/05/2017-31/05/2017. Membro del Comitato organizzativo del Convegno Internazionale "Disability Studies & Inclusive Education" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

23 Maggio 2016. Membro del Comitato organizzativo Convegno Nazionale "Accessibility for Inclusion: Didattica Inclusiva e Nuove Tecnologie" (Laboratorio di Ricerca per lo Sviluppo dell'Inclusione Scolastica e Sociale, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre").

### **Partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico in Italia**

24 giugno 2021. *Junior Conference del Convegno Nazionale Siped. Pedagogia e politica in occasione dei cento anni dalla nascita di Paulo Freire* (Siped & Università degli Studi dell'Aquila). Titolo Contributo Presentato: "Lingua Facile e tentativi di emancipazione per le persone con impairment intellettuale: una sperimentazione nella ricerca in prospettiva inclusiva". Autore: Guerini I.

6 maggio 2021. *VII Edizione Una scuola per tutti e per ognuno. Percorsi di didattica inclusiva* (Università degli Studi di Enna & Solidaria ONLUS). Titolo Contributo Presentato: “Didattica speciale per l’inclusione o didattica inclusiva? La prospettiva dei Disability Studies”. Autori: Bocci F., Gueli C., Guerini I.

6 maggio 2021. *Ciclo di seminari aperti agli Studenti EDUCAZIONE, COSTITUZIONE, CITTADINANZA* (Università degli Studi “Roma Tre”). Titolo Contributo Presentato: “Insegnanti in formazione. Esiti della rilevazione finale su un gruppo di corsisti specializzandi per il sostegno”. Autore: Guerini I.

2 dicembre 2020. *Le epistemologie nascoste. La costruzione del soggetto vulnerabile nell’immaginario educativo italiano. Un approccio grounded. Presentazione del primo report di ricerca biennale* (presso Università degli Studi “Roma Tre”). Titolo Contributo Presentato: “Prospettive di ricerca intersezionali e pratiche sociali disabilitanti”. Autori: Guerini I. & Bocci F.

08-10 novembre 2018. *La pedagogia speciale in dialogo con le altre discipline*, Autumn School SIPeS presso Università degli Studi di Bergamo. Titolo Contributo Presentato: Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale in Italia. AUTORE: Guerini I.

05-07 luglio 2018. *Per una giovane ricerca pedagogica*, Summer School 2018 Siped presso Università degli Studi di Messina. Titolo Contributo Presentato: “Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?” Autore: Guerini I.

14-15 Giugno 2018. *XII Seminario dottorandi*, SIRD presso Università degli Studi “Roma Tre”, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Poster: “Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettuale in Italia. Verso un modello sociale inclusivo?” Autore: Guerini I.

22-24 Giugno 2017. *2nd National PhD Conference in Social Sciences*, Università degli Studi di Padova. Titolo Contributo Presentato: “Niente su di noi, senza di noi. Una ricerca verso l’emancipazione delle persone con disabilità intellettuale”. Autore: Guerini, I.

15-16 Giugno 2017. *XI Seminario dottorandi*, SIRD presso Università degli Studi “Roma Tre”, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Contributo Presentato: “Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettuale. Verso un modello sociale inclusivo”. Autore: Guerini, I.

6 Dicembre 2017. *“Lavori in corso”. L’approccio qualitativo nelle ricerche delle dottorande e dei dottorandi italiani*, FNAQ Forum Nazionale Analisi Qualitativa VIII Edizione presso Università degli Studi “Roma Tre”, Dipartimento di Scienze della Formazione. Titolo Contributo Presentato: “Indipendenza abitativa e impairment intellettuale. Verso nuovi orizzonti coabitativi (im)possibili”. Autore: Guerini, I.

15 Dicembre 2016. *Convegno “Inclusione e Università. Riflessioni, esperienze, buone pratiche per un’Università più inclusiva”*, SIPeS presso Università di Sassari. Titolo Contributo Presentato: “Formazione universitaria e inclusione. L’impegno per l’accessibilità e l’inclusività del sistema accademico italiano”. Autori: Guerini I., Bocci F.

25-26 Novembre 2016. *“Didattica e Inclusione Scolastica”*, Libera Università di Bolzano. Titolo Contributo Presentato: “Disabilità, diversità e in/esclusione. Cosa ne pensano i bambini e i ragazzi?”. Autori: Bocci F. [...], Guerini I., [...].

31 Agosto-2 Settembre 2016. *“La ricerca in pedagogia e didattica speciale”*, Summer School SIPeS presso Libera Università di Bolzano (Bressanone). Titolo Contributo Presentato: “Processi

emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettiva. Verso un modello sociale inclusivo". Autore: Guerini I.

### **Partecipazione come relatore a convegni di carattere scientifico all'estero**

7 settembre 2021. *ECER*. Titolo Contributo Presentato: "Being a teacher with a disability or specific learning disorders. Qualitative analysis of the 'Dilemma of Professional Competence' in Italian teacher" (Paper presentato da Ianes D.). Autori: Ianes D., Guerini I. & Sorrentino C.

4 giugno 2021. *Reinventing Education. Second International Conference (Scuola Democratica)*, Titolo Contributo Presentato: "Hidden epistemologies. The construction of the vulnerable subject in the Italian educational imaginary. A grounded approach within the DS perspective". Autori: Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F.

8 aprile 2021. *Les normes interrogées par le handicap (ALTER)*. Titolo Contributo Presentato: "Sexual Assistance and Disability. What do teachers and trainee teachers think about it?" Autori: Bocci F., Guerini I., Volturo I. & Isidori M.V.

8 aprile 2021. *Les normes interrogées par le handicap (ALTER)*. Titolo Contributo Presentato: "Disability Manager and inclusion. Is it a possible path to be runned?" (Paper presentato da Travaglini A.). Autori: Guerini I., Di Marco E., Travaglini A. & Bocci F.

20-22 Novembre 2017. *International Conference on Well-Being in Education Systems*, SUPSI (Locarno) Dipartimento formazione e apprendimento. Titolo Contributo Presentato: "Promoting Well - Being in School: An Opportunity for All? Teachers' voice". Autori: Bocci, F. [...], Guerini, I., [...].

05-07 Ottobre 2017. *Decent work, Equity and Inclusion. Passwords for the Present and the Future*, Larios Laboratorio, Università di Padova DISPA. Titolo Contributo Presentato: "Lavoro dignitoso: una possibilità per tutti?" Autori: Guerini, I & Bocci, F.

06-07 Luglio 2017. *Handicap, Reconnaissance et Vivre ensemble. Diversité des pratiques et pluralité des valeurs (ALTER)*, Lausanne (Svizzera). Titolo Contributo Presentato: "Disability, diversity and in/exclusion. What do children and adolescents think about it?" Autori: Bocci, F. [...], Guerini, I., [...].

10-11 Novembre 2016. *Convegno Internazionale Inclusive Design Weekend: School Design & Universal Design in Dialogo*, Università degli Studi di Padova presso Orto Botanico di Padova. Titolo Contributo Presentato: "Educazione accessibile e inclusiva. L'impegno accademico italiano per il cambiamento". Autori: Guerini I., Bocci F.

27 Settembre 2016. *Convegno Internazionale ACCESS4ALL*, Università degli Studi di Bergamo. Titolo Contributo Presentato: "Accessible and inclusive education: Italian academic commitment to change universities". Autori: Guerini I., Bocci F.

### **INCARICHI ISTITUZIONALI E SCIENTIFICI**

Dall'A.A. 2017/2018. Coordinatrice dei Tutor presso il *Corso di Formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità* (III, IV, V e VI ciclo) presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021. Consulente Pedagogica presso i *Servizi per l'integrazione degli studenti con disabilità e con DSA* dell'Università Cattolica del Sacro Cuore (sede di Roma).

A.A. 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019. Tutor Didattica presso *Servizio S.Tu.Di.* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2016/2017 e 2017/2018. Tutor Didattica presso *Macro-Azione Supporto alla didattica* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

A.A. 2016/2017. Collaborazione nell'organizzazione del Master di I Livello *Didattica e Psicopedagogia nei Disturbi dello Spettro Autistico* presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi "Roma Tre".

### **Comitati scientifici, di collane o board di riviste scientifiche**

#### ***Comitato Scientifico, Board e Comitato di redazione di Collane***

Dal 2018 a oggi. Componente del comitato di redazione della rivista *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, diretta da Luigi d'Alonzo.

#### **Attività di referaggio per riviste e collane**

Da gennaio 2022. Referee per la Rivista *Media Education. Studi, ricerche, buone pratiche*, diretta da Maria Ranieri.

Da dicembre 2021. Referee per la Collana *Traiettorie inclusive*, diretta da Catia Giaconi, Pier Giuseppe Rossi e Simone Aparecida Capellini, Casa Editrice FrancoAngeli, Milano.

Da maggio 2021. Referee per la Rivista *Minority Reports. Cultural Disability Studies*, diretta da Lucio D'Alessandro, Ciro Tarantino e Giampiero Griffò.

Da maggio 2021. Referee per la Rivista *IUL Research*, diretta da Giovanni Biondi.

Da marzo 2021. Referee per la Rivista *Form@re*, diretta da Paolo Federighi.

Da gennaio 2021. Referee per la Rivista *L'Integrazione scolastica e sociale*, diretta da Marisa Pavone.

Da giugno 2020. Referee per la rivista *QTimes*, diretta da Stefania Nirchi.

Da giugno 2020. Referee per la rivista *Lifelong, Lifewide Learning*, diretta da Federico Batini.

Da aprile 2020. Referee per la Collana *Inclusioni ed esclusioni in educazione – eventi e (r)esistenze*, diretta da Alessia Cinotti, Luca Decembrotto e Valeria Friso, Casa Editrice Edizioni del Rosone, Foggia.

Dal 2018 a oggi. Referee per la rivista *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, diretta da Luigi d'Alonzo.

Dal 2018 a oggi. Referee per la Collana *Diversità e Inclusione*, diretta da Lucia de Anna, Patrizia Gaspari e Antonello Mura, Casa Editrice FrancoAngeli, Milano.

### **PUBBLICAZIONI**

#### ***Monografie***

Guerini I. (2020). *Quale inclusione? La questione dell'indipendenza abitativa per le persone con impairment intellettivo*. Milano: FrancoAngeli.

#### ***Saggi in volumi nazionali e internazionali***

1. Guerini I. (2016). Il Tutoring. In F. Bocci & al., *Rizodidattica. Teorie dell'apprendimento e modelli didattici inclusivi*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 67-69.

2. Guerini I. (2018). Soggetti disagiati o soggettività disabilitate? Processi di marcatura delle identità e possibilità di esistenza autodeterminata. In V. Biasi & M. Fiorucci (a cura di), *Forme contemporanee del disagio*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 113-124.

3. Guerini I. (2018). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo. Verso un modello sociale inclusivo. In A.M. Notti, M.L. Giovannini & G. Moretti (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*. Lecce: PensaMultimedia, pp. 303-317.

4. Guerini I. (2019). Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairments intellettivo in Italia. In N. Bianquin & A. Cinotti (a cura di), *Pedagogia Speciale, Medicina, Tecnologia. Territori comuni, specificità e intrecci*. Roma: Studium.
5. Guerini I. (2019). Impairment intellettivo e indipendenza abitativa. Esiti di una ricerca quali-quantitativa. In V. Carbone, G. Carrus & F. Pompeo (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 489-495.
6. Guerini I. (2019). Scrivere in Lingua Facile. Riflessioni culturali e aspetti di ricerca in prospettiva inclusiva. In F. Bocci & C. Angelini (a cura di), *L'arte di scrivere. Prospettive a confronto*. Milano: FrancoAngeli, pp. 85-105.
7. Guerini I. (2019). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo? In A. La Marca, G. Moretti & I. Vannini (a cura di), *La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 13-28.
8. Guerini I. (2020). La narrazione di un laboratorio di didattica inclusiva. In M.C. Rossiello (a cura di), *Narrare l'inclusione. Riflessioni e prospettive nell'educazione alle diversità*. Roma: Edizioni Conoscenza, pp.169-192.
9. Guerini I. (2020). Insegnanti in formazione. Esiti della rilevazione finale su un gruppo di corsisti specializzandi per il sostegno. In M. Fiorucci (a cura di), *Educazione, Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 51-65.
10. Bocci F., Gueli C. & Guerini I. (2020). I corpi disabili nelle campagne pubblicitarie. Esiti di un'indagine esplorativa. In F. Bocci & A.M. Straniero, *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 117-132.
11. Bocci F., Guerini I., & Travaglini A. (2020). Il Disability Manager. Una figura da approfondire. In G. Amatori (a cura di), *Disability Management e pedagogia speciale. Nodi concettuali e declinazioni professionali*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 115-128.
12. Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F. (2020). Narrare la ricerca al tempo del Covid: gli attesi imprevisi e la ricerca qualitativa. In V. Carbone, G. Carrus, F. Pompeo & E. Zizioli (a cura di), *La ricerca dipartimentale ai tempi del Covid-19*. Roma: Roma TrE-Press, pp. 381-394.
13. Bellacicco R., Guerini I. & Dell'Anna S. (2021). L'autodeterminazione nelle persone con disabilità intellettiva: strumenti e progettualità possibili per supportarla. In M.A. Gallina & S. Ameglio (a cura di), *Persone, processi e contesti inclusivi. Il Centro Diurno del CISA Asti Sud come spazio di conquista umana e sociale*. Milano: FrancoAngeli, pp. 64-73.
14. Bocci F. & Guerini I. (2021). Lavoro e disabilità. Questioni e considerazioni nella prospettiva della Pedagogia Speciale. In R. Caldin & C. Giaconi (a cura di), *Pedagogia Speciale, famiglie e territori. Sfide e prospettive*. Milano: FrancoAngeli, pp. 70-85.
15. Guerini I. & Sorrentino C. (2022). Insegnanti con disabilità o DSA e colleghi: un'analisi delle esperienze dal percorso universitario a quello scolastico. In R. Bellacicco, D. Ianes & M. Pavone (a cura di), *Insegnanti con disabilità e DSA: dilemmi, sfide e opportunità*. Milano: FrancoAngeli, pp. 124-138.
16. Guerini I. (in stampa). Didattica e inclusione. Una disamina mediante la prospettiva dei Disability Studies. In M.C. Rossiello (a cura di), *Le riflessioni e prospettive didattiche del fare inclusione*. Roma: Edizioni Conoscenza.
17. Guerini I., Ruzzante G. & Travaglini A. (in press). Distance learning and inclusive school: an impossible challenge? In W. Weck, F. Dovigo, M. Proyer & E.A. Seitinger (ed.), *Education in an altered world: Pandemic, crisis, and young people vulnerable to educational exclusion*.

18. Guerini I. & Sorrentino, C. (in press). Teachers with disabilities/SLDs and their colleagues: an analysis of experiences from university to professional career. In D. Ianes, M. Pavone & R. Bellacicco (ed.), *Teachers with disabilities and SLD: dilemmas, challenges and opportunities*.

#### **Articoli in riviste scientifiche di fascia A**

1. Bocci, F. & Guerini, I. (2017). “Casa è dove voglio stare”. Le percezioni dei “disabili intellettivi” e degli studenti universitari sull’indipendenza abitativa. *L’integrazione scolastica e sociale*, pp. 281-288.

2. Bocci, F.; Guerini, I. & Marsano, M. (2017). Le App come strumenti per l’apprendimento della letto-scrittura. Una rassegna. *Form@re. Open Journal per la Formazione in rete*, Vol. 17, N. 2, pp. 225-237.

3. Guerini I. (2019). Oltre i rischi della medicalizzazione. Processi emancipativi per l’indipendenza abitativa delle persone con impairments intellettivo in Italia. *Nuova Secondaria Ricerca*, n. 3, pp. 203-221.

4. Bocci, F.; Guerini, I. & Isidori, M.V. (2019). Sessualità e disabilità. Una esperienza di formazione ricerca intorno alla figura e alla funzione dell’Assistente sessuale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 7, n.1, pp. 233-250.

5. Guerini I. (2020). La formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti della rilevazione iniziale sul profilo dei corsisti dell’Università Roma Tre. *Education Sciences & Society*, 1/2020, pp.169-185.

6. Guerini I. (2020). Dall’esclusione all’inclusione. Questioni e possibili itinerari di vita per le persone con impairment intellettivo. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 36-52.

7. Guerini I. (2020). “Dopo di lei”. Giovani adulti con impairment tra disabilitazione e povertà educativa. *Q-Times*, 4/2020, 214-226.

8. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2020). Disabilità ed emergenza sanitaria: quale inclusione scolastica? *Nuova Secondaria*, 2, 304-320.

9. Bocci, F.; Guerini, I. & Isidori M. V. (2020). Disabilità e sessualità. La voce degli insegnanti sull’assistenza sessuale. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.8, n.1, pp. 568-586.

10. Guerini I. (2021). Impairment intellettivo e (nuove) forme di residenzialità in Italia. Buone pratiche verso l’inclusione. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol.IX, n.2, pp. 49-60.

11. Bocci F. & Guerini I. (2021). La formazione degli insegnanti in era covid. Descrizione e analisi di una esperienza laboratoriale sui temi della pedagogia e della didattica inclusiva. *Education Sciences & Society*, 1, 271-286.

12. Bocci, F., Guerini, I., & Rizzo, A. (2021). I mediatori ludico-musicali come spazi inediti nella formazione degli insegnanti specializzandi per il sostegno. Esiti di una esperienza didattica e di ricerca all’Università Roma Tre. *Nuova Secondaria Ricerca* (5), 61-80.

13. Bocci, F., Guerini, I., & Travaglini, A. (2021). Le competenze dell’insegnante inclusivo. Riflessioni sulla formazione iniziale tra aspettative e conferme. *FORM@RE*, 21(1), 8-23.

14. Gueli C., Guerini I. & Travaglini A. (2021). Dentro e fuori le mura scolastiche. Questioni e suggestioni su scuola e inclusione in epoca (post) pandemica. *Q-Times*, 2/2021, 125-136.

15. Guerini I., Montanari M., Ruzzante G. & Travaglini A. (2021). Ripensare l’inclusione scolastica durante e dopo la pandemia: alcuni spunti di riflessione. *Form@re. Open Journal per la Formazione in rete*, vol.21, n. 3, 180-190.

16. De Castro M., Guerini I. & Straniero A.M. (in stampa). Il ruolo del PEI nella costruzione del Progetto di Vita delle persone con impairment. *Q-Times*, 1/2022.

### **Contributi in atti di convegno nazionali e internazionali**

1. Guerini I. (2017). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con disabilità intellettiva. Verso un modello sociale inclusivo. In G. Moretti & M. L. Giovannini (a cura di), *XI Seminario La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, Dottori e Docenti a confronto*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 16-17.
2. Guerini I. & Bocci F. (2017). Accessible and inclusive education: Italian academic commitment to change universities. In F. Dovigo & al. (eds.), *ACCESS4ALL – Laboratory for Policies and Practices of Social Development in Higher Education. Good practices for equity and inclusion in Higher Education*. Inclusive Education Series Dipartimento, Vol. 6, University of Bergamo, pp. 91-96.
3. Bocci F., Franceschelli F., Guerini I.; [...] (2017). Promoting well-being in school: An opportunity for all? Teachers' voice. In J. Marcionetti, L. Castelli & A. Crescentini (a cura di), *Well-being in Education Systems. Conference Abstract Book Locarno*, pp. 318-321.
4. Guerini I. (2018). Processi emancipativi per l'indipendenza abitativa delle persone con impairment intellettivo in Italia. Verso un modello sociale inclusivo? In S. Polenghi & D. De Salvo (a cura di), *Per una giovane ricerca pedagogica*. Lecce: Pensa Multimedia, pp. 67-68.
5. Bocci F., Guerini I., [...] (2019). Risorsa o ancora problema? I Disturbi Specifici di Apprendimento nella percezione di insegnanti e studenti della Scuola Secondaria di II grado. Una indagine esplorativa nell'ottica dei Disability Studies. *Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi - Atti del Convegno Internazionale SIRD*, pp. 437-444.
6. Bocci F., Dimasi E., Guerini I. & Travaglini A. (2020). Diversità e disabilità: come gli insegnanti percepiscono l'inclusione. In *Ricerca, scenari emergenze sull'inclusione*, Atti del Convegno internazionale SIRD, Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze 26-27 Settembre 2019 (II Tomo, Sezione SIPeS). Lecce: Pensa Multimedia, pp.73-83.
7. Quagliata A., Baldini M., Bianchi L., Castagno G., Guerini I. & Scollo F. (2021). Hidden Epistemologies. The Construction of the Vulnerable Subject in the Italian Educational Imaginary. A Grounded Approach within the Disability Studies perspective. In *The Organizing Committee the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica. Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica REINVENTING EDUCATION - VOLUME II. Learning with New Technologies, Equality and Inclusion*, pp. 633-645.
8. Guerini I. (2021). Lingua Facile e tentativi di emancipazione per le persone con impairment intellettivo: una sperimentazione nella ricerca in prospettiva inclusiva. In M. Fiorucci, S. Nanni, M. Traversetti & A. Vaccarelli. *Pedagogia e politica in occasione dei cento anni dalla nascita di Paulo Freire*. Atti del Convegno Nazionale Siped (versione e-book). Lecce: Pensa Multimedia, pp. 57-64.

### **Recensioni**

1. Guerini I. (2016). Recensione al volume di Charles Gardou, *Nessuna vita è minuscola. Per una nuova cultura della disabilità* (Mondadori Education, Milano, 2015). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 4, n. 2, pp. 226-228.
2. Guerini I. (2017). Recensione al volume di Alberto Paolini, *Avevo solo le mie tasche. Manoscritti dal manicomio* (Sensibili alle foglie, Roma, 2016). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 5, n. 1, pp. 231-232.
3. Guerini I. & Ruzzante G. (2017). Recensione al volume di Annalisa Morganti & Fabio Bocci, *Didattica inclusiva nella scuola primaria. Educazione socio-emotiva e Apprendimento cooperativo per costruire competenze inclusive attraverso i "compiti di realtà"* (Giunti Edu, Firenze, 2017). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 5, n. 2, pp. 137-140.

4. Guerini I. (2018). Recensione al volume di Lucio Cottini, L'autodeterminazione nelle persone con disabilità. Percorsi educativi per svilupparla (Erickson, Trento, 2016). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 6, n. 1, pp. 129-131.

5. Guerini I. (2019). Recensione al volume di Claudio Imprudente (in collaborazione con Enrico Papa), Da geranio a educatore. Frammenti di un percorso possibile (Erickson, Trento, 2018). *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, vol. 7, n. 1, pp. 269-270.

## **ALTRE INFORMAZIONI**

### **Competenze linguistiche**

Italiano: lingua madre (livello C2);

Inglese: livello C1

Tedesco: livello C1

Francese: livello B1 (comprensione), livello A2 (produzione)

### **Ulteriori titoli**

Anno 2015. Conseguimento della Certificazione *Ditals di II livello* (didattica italiano L2) presso Università UPTER (Roma).

Anno 2015. Corso di Professionalizzazione *DSA Homework Tutor* presso il Centro Studi Erickson (Trento).

### **Altre esperienze lavorative**

Dal 5/11/2018 al 30/06/2019. Insegnante su posto di sostegno (scuola secondaria I grado) presso Istituto Comprensivo "Loredana Campanari", Via Monte Pollino, 45 Monterotondo (RM).

Dal 29/09/2014 al 4/11/2014. Insegnante di lingua inglese (scuola secondaria I grado) presso Istituto Comprensivo "Forlanini", Via di Valtellina, 50 Roma.

Da marzo 2014 a luglio 2014. Educatrice in casa-famiglia per adulti disabili (Stage Progetto *IUS: IMPRESE, UNIVERSITA', STUDENTI interessi in comune*) presso casa-famiglia "Primavera'86", Via Antonio Gramsci, 122 Monterotondo (RM).

Dal 21/01/2013 all'11/03/2013. Insegnante di lingua inglese (scuola secondaria I grado) presso Istituto Comprensivo "Via D'Avarna", Via G. D'Avarna, 9 Roma.

Dal 02/05/2012 all'1/05/2013. Volontaria del Servizio Civile Nazionale presso il progetto denominato "L'arco della vita 3".

Roma, 14/03/2022

## Curriculum attività scientifica e didattica

Candidata B. K. Talijan

### Attività Professionale e Didattica

#### **Settembre 2018 ad oggi**

##### **Operatore educativo per l'autonomia e la comunicazione (OEPAC) / Assistente educativo culturale (AEC)**

Attività si svolge presso l'Istituto Comprensivo A. F. Celli, scuola primaria del plesso A. Santoro nel IV Municipio di Roma gestita della Cooperativa "Prevenzione ed Intervento ROMA 81".

#### **Aprile 2019**

##### **Tecnico ABA (1° livello) – Istituto Walden**

Utilizzo delle tecniche e dei programmi di intervento ABA-Verbal Behavior con bambini affetti da disturbi dello spettro autistico.

#### **Luglio 2021 – Agosto 2021**

##### **Educatrice in centro estivo per i bambini della scuola dell'infanzia**

Attività è stata svolta nella scuola dell'infanzia "Case rosse" nel IV Municipio di Roma e includeva sviluppo ed implementazione delle attività ludico-creative e artistiche e creazione e svolgimento dei percorsi educativi dove ogni individuo possa avere la possibilità di riconoscersi ed esprimersi come protagonista condividendo con gli altri le proprie esperienze.

#### **Novembre 2019 – Dicembre 2020**

##### **Trainer tirocinanti per ricerca, analisi statistica, scoring e data set presso PsyPlus ETS**

Introduzione dei tirocinanti all'attività di ricerca dell'organizzazione, training sugli strumenti di rilevazione utilizzati, la digitalizzazione delle scale, lo scoring, la costruzione dei data-set e l'analisi statistica dei dati rilevati.

#### **Settembre 2019 – Luglio 2020**

##### **Formatrice del centro educativo Fuoriclasse nell'I.C. Giacomo Matteotti ad Aprilia (LT) presso Save the Children Italia Onlus e PsyPlus ETS**

Attività di ordinaria gestione del Centro Educativo Fuoriclasse comprende pianificazione periodica, rapporti di micro-progettazione, attività di sostegno allo studio e all'inclusione scolastica, attività laboratoriali e ludico-ricreative, partecipazione ad iniziative di presentazione e/o formazione interna connesse al progetto.

#### **Aprile 2014 – Agosto 2018**

##### **Insegnante per alunni con bisogni educativi speciali presso Scuola primaria, media e secondaria "9. MAJ" a Zrenjanin (Serbia) (<https://oss9maj.edu.rs/>)**

Difettologo-oligofrenologo (Pedagogia Speciale e Riabilitazione):

- Insegnante-educatrice speciale (pedagogista speciale) nella scuola dell'obbligo, con bambini affetti da disabilità intellettiva: organizzazione e conduzione delle lezioni; cooperazione con i genitori degli studenti; facilitazione dell'esecuzione di attività extra-curricolari; preparazione, revisione e valutazione dei compiti scolastici e degli esercizi scritti; conduzione delle verifiche scritte e orali, degli esami intermedi e finali; organizzazione e conduzione delle visite agli spettacoli, alle manifestazioni culturali ed altri eventi di interesse per il curriculum degli studenti; preparazione e stesura dei report sulla classe.
- Insegnante-educatrice speciale (pedagogista speciale) di Centro Diurno: organizzazione dei piani educativi per persone affette da disabilità intellettiva; sviluppo delle abilità preservate; sviluppo delle attitudini lavorative, culturali e igieniche, delle abilità manuali e delle abilità

lavorative con strumenti semplici; sviluppo della comunicazione verbale, promozione delle competenze sociali; cooperazione con i genitori, i tutori, i servizi professionali; partecipazione ai tavoli di coordinamento dei servizi territoriali; preparazione delle relazioni sul lavoro.

- Educatrice speciale (pedagogista speciale) nel gruppo di bambini in Età Evolutiva con i seguenti obblighi professionali: organizzazione e realizzazione del lavoro educativo di gruppo in Età Evolutiva prescolastica; preparazione dei lavori educativi e tenuta dei registri delle attività; cooperazione con i genitori dei bambini; lavoro sullo sviluppo delle attitudini positive e sulla riduzione delle attitudini negative dei bambini; lavoro all'acquisizione di attitudini lavorative ed igieniche; organizzazione delle attività ludico-ricreative.

#### **Gennaio 2014 – Aprile 2014**

**Insegnante per alunni con bisogni educativi speciali presso Scuola elementare e media "Sveti Sava" di Belgrado (Serbia) (<http://ossvetisavabg.edu.rs/>)**

Supporto individuale a studenti affetti da autismo nella classe regolare.

#### **Dicembre 2011 – Gennaio 2014**

**Insegnante per alunni con bisogni educativi speciali presso l'istruzione prescolastica "11. APRIL" di Belgrado (Serbia) (<http://11april-nbgd.edu.rs/>)**

Il tirocinio ed il lavoro sono stati svolti presso l'asilo "Pčelica", con i bambini affetti da forme gravi di disabilità e/o disturbi dello sviluppo combinati, nonché disturbi dello spettro autistico ed includevano: approccio individualizzato al lavoro con i bambini (lavoro di gruppo, lavoro individuale) sulla valutazione della capacità del bambino e sulla realizzazione delle attività previste dal piano educativo individuale; organizzazione della documentazione; Parent Training; partecipazione attiva alla preparazione e all'inclusione dei bambini con bisogni speciali nei gruppi educativi regolari; partecipazione alla pianificazione, alla preparazione ed alla realizzazione dei laboratori inclusivi di educazione fisica, cultura artistica e cultura musicale.

Abilitazione Serba come Difettologo-Educatore Speciale.

#### **Luglio 2012**

**Educatrice per alunni con bisogni educativi speciali presso Centro diurno per le persone con l'autismo "Diljska", Belgrado (Serbia) (<https://www.centarbgd.edu.rs/dnevni-boravak-u-diljskoj/>)**

Lavoro volontario con l'obiettivo di comprendere le specifiche di funzionamento degli adolescenti e degli adulti con problemi dello spettro autistico, il metodo integrato di Belgrado, le tecniche per la modifica delle forme di comportamento devianti.

#### **Ottobre 2010 – Gennaio 2011**

**Insegnante per alunni con bisogni educativi speciali presso Ospedale diurno per i bambini nell'Istituto di salute mentale, Belgrado (Serbia) (<https://imh.org.rs/>)**

Esperienza di lavoro volontario di tre mesi con i bambini fino a 12 anni d'età, con disturbi dello spettro autistico e disturbi dello sviluppo mentale associati a problemi emotivi. Riabilitazione individuale e di gruppo con la metodologia della Rieducazione Psicomotoria, sotto la supervisione del Neuropsichiatra Infantile.

#### **Gennaio 2011 – Dicembre 2011**

**Insegnante per alunni con bisogni educativi speciali presso Centro per la protezione dei neonati, dei bambini e dei giovani "Zvečanska 7", Belgrado (Serbia) (<http://zvecanska.org.rs/>)**

Valutazione clinica oligofrenologica di bambini con disturbi dello sviluppo severi e combinati; Sviluppo del trattamento clinico oligofrenologico e sviluppo del piano educativo individuale (PEI); Lavoro in equipe per la pianificazione, la programmazione e la realizzazione del lavoro individuale

con bambini con difficoltà gravi dello sviluppo; Cooperazione con le istituzioni prescolari e le scuole primarie speciali nel territorio di Belgrado nell'ambito del processo di coinvolgimento dei bambini dell'Istituto nella Scuola Regolare; Stabilire e mantenere i contatti e fornire il supporto ed assistenza ai membri delle famiglie biologiche, affidatarie e adottive al fine di creare opportunità per i bambini di vivere, crescere e sviluppare le capacità di vita nell'ambiente familiare.

### **Ottobre 2007 – Dicembre 2011**

#### **Educatrice per alunni con bisogni educativi speciali presso Associazione per le persone con disabilità "Živimo zajedno", Belgrado (Serbia) (<https://zivimozajedno.rs/>)**

Sviluppo dei piani individuali di istruzione per le persone diversamente abili, adattamento dei metodi di lavoro sulla base delle capacità individuali; Parent Training; Alfabetizzazione delle persone adulte con disabilità; Scuola per gli adulti diversamente abili - lezioni di lingua inglese; lavoro con gli adulti con problemi dello spettro autistico; workshop di danza e movimento; laboratorio di comunicazione.

### Attività Scientifica

#### **Partecipazione a progetti di ricerca nazionali ed internazionali**

1. Le ricerche dello studio di dottorato e la ricerca finale di dottorato sono state realizzate in seno al progetto "La partecipazione sociale delle persone con disabilità intellettiva" numero 179017, finanziato dal Ministero della Pubblica Istruzione, Scienza e Sviluppo Tecnologico della Repubblica di Serbia (2012-2017), Università di Belgrado – Facoltà per l'educazione speciale e la riabilitazione, Coordinatore: Prof. dr Nenad Glumbić.
2. Costruzione del disegno della ricerca e valutazione delle caratteristiche psicometriche dell'adattamento al contesto scolastico dell'Italian Sense of Community Scale - ISCS (Prezza et al., 1999) per valutare il Senso di Appartenenza e Partecipazione alla Comunità Scolastica degli studenti, dei docenti e dei genitori beneficiari del progetto Fuoriclasse - Contro la dispersione scolastica di Save the Children Italia, implementato ad Aprilia (LT) (Maggio 2019 – Dicembre 2020) da PsyPlus ETS, Coordinatore: Dott. Giuseppe Scurci.
3. Partecipazione attiva nella scrittura del disegno dello studio longitudinale; ricerca degli strumenti per misurare i costrutti ed i fenomeni psicologici nel periodo di lock-down dopo l'emergenza COVID-19. L'attività è condotta in collaborazione con il gruppo di ricerca del network Espri - Emergenze Sociali Psicologiche Ricerca Intervento (Aprile 2020 – Dicembre 2020), Coordinatore: Dott. Giuseppe Scurci.
4. Nel centro diurno "Živimo zajedno" di Belgrado è stata svolta attività scientifica di traduzione, sistematizzazione e valutazione della scala Vineland del comportamento adattivo (2008 – 2009), Coordinatore: Prof. dr Nadežda Krstić.

#### **Partecipazione a seminari ed a conferenze internazionali**

##### *Seminari internazionali*

1. "Approcci pratici ai bambini con dislessia, disgrafia e discalculia", Scuola primaria, media e secondaria "9. maj" di Zrenjanin – Serbia (27 – 28 Giugno 2017) **[lingua serbo]**
2. "Approcci pratici ai bambini con l'autismo ed ADHD" Scuola primaria, media e secondaria "9. maj" di Zrenjanin – Serbia (27 – 28 Giugno 2017) (26 – 27 Dicembre 2016) **[lingua serbo]**
3. "Tecnologie educative contemporanee – TEC nell'insegnamento", Associazione degli insegnanti della Repubblica della Serbia (4. Dicembre 2015) **[lingua serbo]**

4. "La gioia della creazione - workshop per mani esperte", Scuola primaria, media e secondaria "9. maj" di Zrenjanin – Serbia (3 – 4 Ottobre 2015) **[lingua serbo]**
5. "Profilo di abilità e sviluppo del Piano Educativo Individuale per bambini / alunni con disturbi dello spettro autistico", Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (18. Aprile 2015) **[lingua serbo]**
6. "Prevenzione della violenza - Sicurezza nella scuola e nell'ambiente", Associazione degli insegnanti della Repubblica della Serbia (3 Dicembre 2014) **[lingua serbo]**
7. "Gestione della classe e creazione del piano di supporto per il cambio di comportamento" Scuola primaria, media e secondaria "9. maj" di Zrenjanin – Serbia (25 Ottobre 2014) **[lingua serbo]**
8. "Esperimento - una via sicura per conoscenze durature ed applicabili", Centro di sviluppo professionale Kikinda – Serbia (24 – 25 Maggio 2014) **[lingua serbo]**
9. "Introduction to Early Intervention: Critical First Skills for Children with Developmental Disabilities", "Speech Acquisition and Training: Focus on Children with Low-Vocal Skills", "Assessing and Treating Problem Behavior", Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (Dicembre 2013) **[lingua inglese]**
10. "Valutazione neuropsicologica e trattamento rieducazionale dei disturbi cognitivi ed emotivi nell'insegnamento inclusivo" - "Riabilitazione psicomotoria", Centro per rieducazione delle emozioni e del comportamento Tvrdava (20 – 22 Ottobre 2012) **[lingua serbo]**
11. "An Introduction to Developing Good Learners", Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (6 Ottobre 2012) **[lingua inglese]**
12. "Comprehensive Language Programming", Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (7 Ottobre 2012) **[lingua inglese]**
13. "Establishing Rapport and Expanding Interests", Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (15 Agosto 2012) **[lingua inglese]**
14. "Advancements in Early Autism Treatment", Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (15 Agosto 2012) **[lingua inglese]**
15. "Healthy Mand Training", Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (16 Agosto 2012) **[lingua inglese]**
16. "Precision Teaching and the Association Method" Università di Belgrado – Facoltà per educazione speciale e riabilitazione (16 Agosto 2012) **[lingua inglese]**
17. "Con noi", FICE Serbia e Centro per la protezione dei neonati, dei bambini e dei giovani (Novembre 2011) **[lingua serbo]**
18. "Metodo pedagogico di Maria Montessori e sua applicazione nel lavoro educativo", Scuola per l'educazione primaria e secondaria "Milan Pertović", Novi Sad – Serbia (8 – 9 Aprile 2011) **[lingua serbo]**

### *Conferenze internazionali*

1. Nona conferenza scientifica internazionale "L'educazione speciale e la riabilitazione oggi", Università di Belgrado - Facoltà per Educazione Speciale e Riabilitazione (25 – 27 Settembre 2015) **[lingua serbo]**
2. Sesta conferenza internazionale delle inclusioni nella scuola materna e primaria, con il tema "Sfide per migliorare la politica e la pratica dell'educazione inclusiva", Istituto per la ricerca pedagogica, VŠSSVPI Sirmium, Università di Lubiana – Facoltà di Filosofia (12 Giugno 2015) **[lingua serbo]**
3. Quinta conferenza Internazionale "Le pratiche difettologiche attuali", Società dei defettologi della Vojvodina – Serbia, (20 – 21 Marzo 2015) **[lingua serbo]**
4. Terza conferenza scientifica-esperta "Attualità nell'educazione e riabilitazione delle persone con disabilità", Centro risorse dell'educazione speciale (28 -30 Novembre 2014) **[lingua serbo]**

5. Seconda conferenza scientifica di esperti con partecipazione internazionale "Attualità nell'educazione e riabilitazione delle persone con disabilità" Centro risorse dell'educazione speciale (25 – 27 Ottobre 2013) **[lingua serbo]**
6. Prima conferenza scientifica di esperti con partecipazione internazionale "Attualità nell'educazione e riabilitazione delle persone con disabilità", Centro risorse dell'educazione speciale (14 – 16 Dicembre 2012) **[lingua serbo]**
7. Conferenza scientifica "Ricerca in educazione speciale e riabilitazione", Università di Belgrado – Facoltà per l'educazione speciale e la riabilitazione (11 – 13 Giugno 2009) **[lingua serbo]**

## **Pubblicazioni**

### **Monografia**

1. Talijan, B. K. (2017). Cambiare gli atteggiamenti nei confronti degli studenti con la sindrome di Down utilizzando il programma di contatto indiretto (Changes of attitudes toward students with Down syndrome using the programs of indirect contact). Zenodo. <http://doi.org/10.5281/zenodo.1066920>

### **Libro**

2. Talijan, B. K. (2020). Illustrated stories based on indirect contact programs. Promoting positive attitudes toward students with Down syndrome. Zenodo. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4289059>
3. Talijan, B. K. (2016). Traduzione di cinque strumenti in serbo (The translation of five instruments into Serbian language). Zenodo. <http://doi.org/10.5281/zenodo.805397>

### **Tesi di dottorato**

4. Talijan, B. K. (2017). *Changes of Attitudes toward Students with Down Syndrome Using the Programs of Indirect Contact* (Doctoral dissertation, University of Belgrade). <https://fedorabg.bg.ac.rs/fedora/get/o:18031/bdef:Content/get>

### **Articoli in riviste e abstracts**

5. Talijan, B. K., Brojčin, B. & Glumbić, N. (2018). Pupil's Attitudes toward Peers with Down Syndrome. *Belgrade School of Special Education and Rehabilitation*, 24(1), 9-28. [https://www.belgradeschool.com/uploads/4/6/5/1/46514917/talijan\\_et\\_al\\_1.pdf](https://www.belgradeschool.com/uploads/4/6/5/1/46514917/talijan_et_al_1.pdf)
6. Talijan, B. K. (2017). Changes of Attitudes toward Students with Down Syndrome Using the Program of Imagined Contact. *Special Education and Rehabilitation*, 16(2), 173-195. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2017/1452-73671702173T.pdf>
7. Talijan, B. K. & Scurci, G. (2015). Application of Programmes for the Purposes of Attitude Change Relating to the Age of the Disabled and the Type of Disability. In D. Vidanović (Ed.) *Book of Abstracts: The Third Professional-Scientific Meeting Holipri 2015 "Continuity in the*

- System of Education*" (pp. 25-26). Pirot: Faculty of the Education of Teachers and Pedagogical Society of Serbia
8. Talijan, B. K. (2015). Applicazione di spettacoli teatrali a persone con disabilità intellettive. *Raccolta di abstract V Conferenza con partecipazione internazionale "La pratica difettologica attuale"*, Zrenjanin (Serbia), 63.
  9. Scurci, G. & Talijan, B. K. (2015). Reducing the Impact of Migration on Inclusion in Schools. In D. Vidanović (Ed.) *Book of Abstracts: The Third Professional-Scientific Meeting Holipri 2015 "Continuity in the System of Education"* (pp. 51-52). Pirot: Faculty of the Education of Teachers and Pedagogical Society of Serbia
  10. Banković, S., Talijan, B. K. & Brojčin, B. (2015). A Child with Down Syndrome in the Eyes of Peers. In S. Kaljača & M. Nikolić (Eds.) *Proceedings: VI International Scientific and Professional Conference "Improving the Quality of Life of Children and Youth"* (pp. 509-516). Tuzla (Bosnia ed Erzegovina): Association for Support and Creative Development of Children and Youth and Faculty of Education and Rehabilitation of University of Tuzla. [http://bib.irb.hr/datoteka/987671.Unapreenje\\_kvaliteta\\_ivota\\_djece\\_i\\_mladih.pdf](http://bib.irb.hr/datoteka/987671.Unapreenje_kvaliteta_ivota_djece_i_mladih.pdf)
  11. Talijan, B. K., Banković, S. & Brojčin, B. (2015). Typical Development Student's Attitudes towards Peers with Down Syndrome. In M. Vuković (Ed.) *Proceedings: The 9th International Scientific Conference "Special education and rehabilitation today"* (pp. 241-247). Belgrade: Faculty of Special Education and Rehabilitation. <http://www.icf.fasper.bg.ac.rs/zbornici/2015-DANAS-PROCEEDINGS.pdf>
  12. Talijan, B. K., Banković, S., Brojčin, B. & Đorđević, M. (2015). Come vorrei presentare il mio coetaneo con la sindrome di Down? In N. Gutvajn, M. Stančić e J. Stanišić (Eds.) *Atti della VI Conferenza scientifica internazionale "L'Inclusione nella scuola dell'infanzia, scuola elementare e media"* (pp. 75, 151). Sremska Mitrovica (Serbia): Istituto per le ricerche pedagogiche, Facoltà per gli educatori – Sirmium e Università di Lubiana – Facoltà per Filosofia. <https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/inkluzija/Izazovi-Knjiga-rezimea-2015a.pdf>
  13. Đorđević, M. & Talijan, B. K. (2014). Assessment of Maladaptive Behavior in Individuals Suffering with Severe Intellectual Disability. *Health Care*, 43(5), 45-54. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0350-3208/2014/0350-32081405045D.pdf>
  14. Talijan, B. K. & Đorđević, M. (2014). Attitudes towards the Social Inclusion of Children with Developmental Disabilities. In D. Vidanović (Ed.) *Proceedings: Second Professional-Scientific Conference with International Participation Holipri 2014 "Holistic Approach in Preschool Pedagogy - Theory and Practice"* (pp. 102-108). Pirot: Faculty the Education of Teachers and Serbian Academy of Education. <http://pakadem.edu.rs/wp-content/uploads/2014/03/Zbornik-radova-HOLIPRI-2014.pdf>
  15. Talijan, B. -K. & Đorđević, M. (2014). L'atteggiamento verso l'inclusione sociale dei bambini con disabilità intellettuale - l'influenza dell'età e dell'esperienza lavorativa. In S. Potić (Ed.) *Raccolta del sommario del 3° incontro scientifico-esperto "Attualità nell'educazione speciale e riabilitazione delle persone con disabilità nello sviluppo"* (pp. 33-34). Smederevo (Serbia): Centro risorse per educazione speciale. [https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik\\_smederevo\\_2014.pdf](https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik_smederevo_2014.pdf)
  16. Đorđević, M., Banković, S., Potić, S. & Talijan, B. K. (2014). Parere degli insegnanti sulla necessità di ulteriore supporto per gli alunni delle scuole regolari. *Atti della conferenza scientifica internazionale "Inclusione nella scuola materna e primaria - Approccio contemporaneo all'educazione inclusiva"*, Sremska Mitrovica (Serbia), 72, 156.
  17. Đorđević, M. & Talijan, B. K. (2013). Supportive Treatment and Use of Animals for Therapeutic Use in Persons with Disabilities. *Health Care*, 42(3), 50-57. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0350-3208/2013/0350-32081303050D.pdf>
  18. Talijan, B.-K. & Đorđević, M. (2013). Atteggiamenti nei confronti dei bambini con disabilità intellettiva e vita nella comunità di questi bambini. In M. Đorđević, S. Banković (Eds.) *Atti della conferenza scientifica con partecipazione internazionale "Attualità nell'educazione e*

- riabilitazione delle persone con disabilità*" (pp. 57). Šabac (Serbia): Centro risorse per educazione speciale.  
[https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik\\_sabac\\_2013.pdf](https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik_sabac_2013.pdf)
19. Talijan, B. K. & Đorđević, M. (2013). Interazione sociale dei bambini in condizioni di educazione e istruzione inclusive. *Atti della IV Conferenza scientifica con partecipazione internazionale "Inclusione nella scuola materna e elementare"*, Sremska Mitrovica (Serbia), 39-40.
  20. Đorđević, M. & Talijan, B. K. (2012). Creatività dei bambini e diversi tipi di insegnamento. *Libro degli Abstracts della Conferenza Professionale Scientifica con partecipazione internazionale "Teoria e pratica dell'educazione precoce"* Zenica (Bosnia ed Erzegovina), 90-91.
  21. Đorđević, M. & Talijan, B.-K. (2012). Creatività dei bambini e diversi tipi di insegnamento. *Libro degli Abstracts della Conferenza Professionale Scientifica con partecipazione internazionale "Teoria e pratica dell'educazione precoce"* Zenica (Bosnia ed Erzegovina), 90-91.
  22. Talijan, B. K. & Đorđević, M. (2012). Deinstitutionalization and Quality of Life Persons with Intellectual Disabilities as a Challenge of Social Services. In V. Đurek (Ed.) *Proceedings: The 9th International Conference "Quality and Standards of Educational Rehabilitator Services"* (pp. 7-17). Varaždin (Croatia): Association of Special Educators and Rehabilitators of Croatia. <https://bib.irb.hr/datoteka/588674.zbornik2012.pdf>
  23. Glumbić, N., Đorđević, M. & Talijan, B. K. (2012). Le persone con disabilità intellettive come sex offenders. In G. Nedović, S. Banković e S. Trgovčević (Eds.) *Atti e sintesi della conferenza scientifico-esperta con partecipazione internazionale "Attualità nell'educazione e nella riabilitazione delle persone con disabilità"* (pp. 124). Šabac: Associazione degli educatori speciali di Vojvodina (Serbia).  
[https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik\\_rezimea\\_aktuelnosti\\_2012..pdf](https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik_rezimea_aktuelnosti_2012..pdf)
  24. Đorđević, M., Banković, S. & Talijan, B. K. (2012). Uso delle storie sociali nella regolazione del comportamento dei bambini con autismo in età prescolare. In S. Gašić-Pavišić (Ed.) *III Conferenza scientifica con partecipazione internazionale "Inclusione nella scuola materna ed elementare"* (pp. 27-28). Sremska Mitrovica (Serbia): Istituto per le ricerche pedagogiche e Facoltà per gli educatori. <http://www.sm-vaspitac.edu.rs/wp-content/uploads/2012/06/ipi-sm-12.pdf>
  25. Đorđević, M., Glumbić, N. & Talijan, B. K. (2012). L'affidamento temporaneo come forma alternativa di alloggio per le persone con disabilità intellettiva". In G. Nedović, S. Banković e S. Trgovčević (Eds.) *Atti e sintesi della conferenza scientifico-esperta con partecipazione internazionale "Attualità nell'educazione e nella riabilitazione delle persone con disabilità"* (pp. 113). Šabac: Associazione degli educatori speciali di Vojvodina (Serbia).  
[https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik\\_rezimea\\_aktuelnosti\\_2012..pdf](https://rcsebg.weebly.com/uploads/2/6/3/8/26385402/zbornik_rezimea_aktuelnosti_2012..pdf)
  26. Jovetić, S., Bojić, S., Kondić, A., Mujčinović, D., Mitrović, L., Petrović I., Talijan, B.-K., e Lekić, M. (2012). Workshop inclusivo "Cerchio degli amici" come forma di lavoro educativo con bambini in età prescolare. *Atti della sesta Conferenza scientifica internazionale "Educazione speciale e riabilitazione oggi"*, Belgrado, 21-22.
  27. Talijan, B. K. & Krstić, N. (2010). Scala Vineland ed il comportamento adattivo nel trattamento di adulti con disabilità intellettive. *Libro degli abstract, defettologi della Serbia*, Belgrado, 141.

## Conoscenza delle lingue

*Serbo* (madrelingua)

*Italiano* (Certificato di conoscenza della lingua italiana al livello C2 – CELI 5 presso Università per gli stranieri di Perugia)

*Inglese* (Certificato di conoscenza della lingua inglese al livello B2 del Common European Framework presso St. Nicolas School - scuola per le lingue straniere di Belgrado)

## **Progetti**

1. Partecipazione attiva al progetto "Fuoriclasse - Contro la dispersione scolastica" ad Aprilia (LT), realizzato dal Save the Children Onlus e PsyPlus Onlus di Roma, Italia. (2019-2020).
2. Partecipazione al progetto "Una vita speciale, Special Care For Special Needs". Progetto implementato da "PsyPlus Onlus", Roma (Italia) in partenariato con l'associazione "Naša kuća" di Belgrado, Serbia (2015-2016).
3. Partecipazione attiva al progetto "E' meglio insieme" - "Essere un amico/amica", realizzato dall'associazione per le persone con disabilità "Živimo zajedno" Stari grad di Belgrado, Serbia. Finanziato dal Fondo per le iniziative comunitarie nei Balcani della Fondazione Skan (2011).

## **Riconoscimenti**

Inserita dalla "KLETT" - Società nazionale per lo sviluppo dell'Educazione" nell'elenco dei mille migliori docenti pre-accademici di Serbia (Leksikon stvaralaca u preduniverzitetskom obrazovanju, 2019, 607-608) selezionati nella propria categoria per meriti scientifici, professionali, progettuali e creativi.

## CURRICULUM VITAE

### POSIZIONI RICOPERTE

06.05.2019	<p>-RTDA settore disciplinare M- PED/03 presso Università degli Studi di Padova (Bestr badges in numero di due per aver seguito la formazione docente per implementare le competenze riguardo le metodologie didattiche:</p> <p>1) Teaching4Learning@Unipd 2.0. (formazione avanzata). Nel Bestr badges si riporta: La titolare di questo Badge ha seguito il percorso formativo previsto nell'ambito del progetto Teaching4Learning@Unipd, rivolto ai docenti che iniziano la loro carriera presso l'Università di Padova. Il Badge viene rilasciato a tutti i docenti che hanno frequentato il programma di formazione sull'innovazione didattica nell'ambito del progetto T4L@Unipd livello 2.</p> <p>Condizioni richieste: Partecipazione attiva a 5 workshops, Preparazione di un micro-teaching, Completamento delle attività previste in ogni sessione, Partecipazione alle attività di valutazione del programma. Criteri: Adeguatezza del lessico educativo didattico Coerenza del micro-teaching con i metodi presentati, Adeguatezza del feedback durante la peer-observation, Efficacia nella gestione del processo di assessment e self-assessment,</p> <p>2) Teaching4Learning@Unipd New Faculty (formazione base). Nel Bestr badges si riporta: Questo percorso ha l'obiettivo di sviluppare competenze didattiche per i docenti in Higher Education e promuovere la creazione di comunità così dette Faculty Learning Communities (FLC) per condividere esperienze di buone prassi di insegnamento e promuovere innovazione didattica presso i colleghi e le colleghe. Al termine del percorso formativo proposto, i partecipanti dovranno riuscire a supportarsi vicendevolmente nelle pratiche di insegnamento: sperimentando e scoprendo insieme nuove strategie didattiche per coinvolgere gli studenti ed incoraggiarli a partecipare in modo attivo e consapevole alle attività didattiche; de-privatizzando lentamente i propri insegnamenti; incrementando progressivamente la numerosità del FLC mediante il coinvolgimento di altri colleghi; integrando al meglio le tecnologie educative a supporto dei processi di apprendimento).</p>
Da 01.10.2003 al 30.01.2019	<p>-Pedagogista responsabile del Centro Educativo e Didattico sito in Terralba, Via Cesare Battisti 19 (OR). Mi sono occupata delle seguenti attività: coordinamento di tutte le attività del centro: ho curato la programmazione del servizio di doposcuola frequentato da utenti della scuola primaria, secondaria di primo e secondo grado con l'obiettivo principale di implementare hard e soft skills, l'autostima e la motivazione attraverso il coinvolgimento nello studio delle discipline scolastiche con attività di gruppo e individuali; ho curato la progettazione dei laboratori ludici e didattici e le attività di spiaggia day organizzati durante i mesi estivi e frequentati da bambini e bambine dai tre anni di età; ho curato la progettazione delle attività riferite agli utenti con Bisogni Educativi Speciali; ho gestito i rapporti con gli altri lavoratori dipendenti del centro e con gli utenti.</p>
Da 10.11.2006 al 30.01.2019	<p>-Pedagogista specializzata in Clinica Educativa in studio professionale, ho condotto attività di screening, valutazione e intervento pedagogico- educativo specialistico per:</p> <p>DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) (Dislessia/ Disgrafia/ Disortografia/ Discalculia) ADHD (Disturbo dell'Attenzione/ Iperattività) Disturbi dello spettro autistico Disturbi generalizzati nell'Apprendimento. Orientamento scolastico e professionale Servizio di Parent Training. Scuola Formazione Genitori (Sostegno alla funzione educativa genitoriale). Sportello di Mediazione Familiare Consulenza Pedagogia Giuridica in ambito minorile Utenza di riferimento: famiglie, scuole di ogni ordine e grado e settore socio-sanitario.</p>
2016-2018	<p>-Docente di L2 (Alfabetizzazione di Lingua Italiana per stranieri). Durante l'anno 2016/2017 referente Commissione Patti Formativi, referente Commissione POF, referente Continuità, Orientamento, Referente Comitato Tecnico Scientifico Progetti, Funzione strumentale per il Piano dell'Offerta Formativa per l'area continuità- orientamento – valutazione. Durante il 2017/2018 incaricata come collaboratrice della dirigente scolastica per il coordinamento delle attività gestionali-organizzative del settore alfabetizzazione (Centro Provinciale Istruzione Adulti) (Oristano, MIUR).</p>
2015-2016	<p>-Docente Scuola Primaria (MIUR) (Tempo indet.)</p>
2004-2007	<p>-Docente Scuola Primaria (MIUR)</p>
1999-2003	<p>-Amministratrice scuola primaria non statale ma autorizzata MIUR (protocollo di apertura</p>

1992-1998	n.4305/B.24) -Docente Scuola Primaria (MIUR)
<b>ISTRUZIONE-FORMAZIONE CORSI LUNGHI</b>	
2014	<b>Diploma approfondito di lingua francese, livello B2</b> (riconosciuto dal Ministero dell'Istruzione Francese e Italiano).
2007-2010	<b>Dottorato di Ricerca in Pedagogia (borsa di studio) conseguito il 27.05.2011</b> Nel corso del dottorato di ricerca ho lavorato al progetto di ricerca dal tema: La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti. <b>Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale, sezione di Pedagogia, Università degli Studi di Roma Tre.</b>
01/03/2005 - 29/03/2006	<b>Master di II livello (60 CFU) in “CLINICA EDUCATIVA DELL’ETA’ EVOLUTIVA, direttore scientifico Professor Stefano De Virgilis.</b> Durante il corso ho avuto modo di approfondire le conoscenze sulle principali patologie e/o disabilità psicofisiche e intellettive dell’età evolutiva, anche delle malattie rare e formarmi come figura esperta dell’area psicopedagogica e clinica (anche tirocinio indiretto).
01/12/2004 - 30/11/2005	<b>Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologie (Facoltà di Medicina) dell’Università degli Studi di Cagliari</b> <b>Master in “CRIMINOLOGIA E PSICOLOGIA GIURIDICA, direttore scientifico Dottor Luca Pisano</b> Esso mi ha permesso di approfondire la conoscenza dei principali ambiti di intervento della criminologia clinica e psicologia giuridica focalizzando l’attenzione, in modo particolare, sulle problematiche del mondo minorile e della famiglia. Sono stati approfonditi i seguenti temi: il bullismo nelle scuole, il minore nel circuito penale, l’adozione, l’affidamento, il mobbing, la casa famiglia, maltrattamenti e violenze, separazioni coniugali, le tossicodipendenze (anche tirocinio indiretto).
01/12/2004 - 30/07/2005	<b>I.F.O.S. (Istituto di Formazione Sardo), Via Efsio Piria, 6 Cagliari (Istituto Privato)</b> <b>Master in “MEDIAZIONE”, direttrice scientifica Prof.ssa Savina Pinna</b> Esso mi ha permesso di formarmi come figura esperta nelle tecniche di mediazione familiare, scolastica, penale, interculturale, aziendale. Il programma ha riguardato: la mediazione come cultura nella civiltà antica e moderna; la mediazione come pratica: metodologia e didattica; la mediazione come processo che determina autocontrollo; la mediazione come professione emergente dai bisogni della società attuale; la mediazione nelle proposte di legge e nelle leggi; la mediazione familiare le sue applicazioni e implicazioni; la mediazione penale come quando e perché; la mediazione scolastica: prevenzione e orientamento; la mediazione interculturale per favorire la convivenza civile e democratica; la mediazione aziendale per facilitare ogni tipo di accordo (anche tirocinio indiretto). <b>CE.RI.U.M. (Centro di ricerca per lo sviluppo ed il recupero del potenziale umano) Via Catalani, 3 Cagliari, (Istituto Privato).</b>
2004 (7 mesi)	<b>Master in “GESTIONE E SELEZIONE DELLE RISORSE UMANE”, direttore scientifico Dottor Raffaele Galasso</b> Esso mi ha consentito di acquisire e perfezionare le differenti competenze strategiche, al fine di individuare e gestire le diverse figure professionali all’interno dell’organizzazione, in funzione delle esigenze specifiche ed in conformità con le linee di sviluppo e di crescita aziendali. Il programma ha riguardato: il processo di comunicazione, la figura Human Resource nell’azienda, l’analisi del neuroprofilo, il modello delle competenze, le fasi del processo di selezione, l’assessment center, l’organizzazione aziendale e la gestione risorse umane, leadership e team building, meeting efficaci e problem solving, lo sviluppo delle risorse umane (anche tirocinio indiretto) <b>Communication Training System, Via Germanico, 101, Roma (Istituto Privato).</b>

2003-2004

**Master di II livello in “LEADERSHIP E MANAGEMENT IN EDUCAZIONE- IL GOVERNO DELLE STRUTTURE, DELLE RISORSE E DEI PROCESSI NELLA FORMAZIONE FORMALE E NON-FORMALE”, direttore scientifico Professor Gaetano Domenici (60 CFU).**

Esso mi ha consentito di sviluppare le competenze teorico- operative necessarie per la gestione strategica dei processi formativi che hanno luogo in situazioni formali e non formali. In particolare la progettazione, la gestione e la valutazione del processo formativo.

Il programma ha riguardato la chiarificazione del quadro socio-culturale di riferimento dei processi di formazione che hanno luogo in ambiti istituzionali (scuola, università, istituti di formazione superiore, centri di formazione professionale) e in situazioni non formali (formazione aziendale, nei luoghi di lavoro in genere, in centri per l’orientamento, l’impiego e l’avviamento al lavoro); l’analisi critica delle più accreditate strategie di progettazione, attuazione e monitoraggio dei processi formativi; l’acquisizione delle procedure di analisi delle relazioni tra variabili organizzative e didattiche e qualità dei processi di istruzione; l’approfondimento dei modelli di leadership situazionale e dei loro effetti sul piano organizzativo e relazionale; l’analisi dei processi di strutturazione, assunzione e controllo delle decisioni; l’analisi dei livelli (esame finale). **Università degli Studi di Roma tre.**

15/07/2003

**Laurea in Scienze dell'Educazione**

Discussione della tesi sul pensiero di Pietro Siciliani e Saverio De Dominicis.

Competenze in ambito pedagogico, psicologico, sociologico, filosofico, storico.

**Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione.**

30/06/1988

Diploma di Maturità Magistrale.

30/06/1987

Diploma di Maturità Classica

#### **ISTRUZIONE-FORMAZIONE CORSI BREVI**

2020 **Corso di formazione** in materia di tutela della salute e della sicurezza dei lavoratori. Basso Rischio. Università di Padova

2020 **Corso di Formazione:** Teaching4Learning@Unipd. Esso si propone di contribuire al miglioramento e alla innovazione della didattica dei docenti –ricercatori dell’Università degli Studi di Padova.

2019 **Corso di formazione:** Nuovi orizzonti nella formazione manageriale nell’era della complessità. Costruire il futuro attraverso competenze manageriali efficaci per affrontare la complessità, il cambiamento e la velocità dell’innovazione. ASFOR (Associazione per la Formazione Manageriale) Altavilla Vicentina 18.06.2019

2019 **Corso di Formazione:** Teaching4Learning@Unipd. Esso si propone di contribuire al miglioramento e alla innovazione della didattica dei docenti –ricercatori dell’Università degli Studi di Padova. Bressanone, sede Università degli Studi di Padova 6-7-8-9 giugno 2019.

2017 **Corso di formazione per la lingua inglese** (Progetto Erasmus) seguito presso la scuola di inglese Malta Lingua. Luogo: Isola di Malta.

2017 **Corso di formazione:** Le relazioni esistenti tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione dell’apprendimento. Il corso si rivolge ai docenti dell’Università degli Studi di Cagliari per migliorare la propria didattica (Progetto DISCENTIA) Università degli Studi di Cagliari.

2017 **Corso DITALS L2:** corso preparatorio per l'esame DITALS II livello, per acquisire competenze specifiche in didattica dell'italiano per stranieri. Università degli Studi di Sassari.

2016 Corso di formazione in didattica dell’italiano ad adulti immigrati - Riferimenti teorici e pratiche didattiche (CPIA n.1 di Cagliari, MIUR).

2013 **Corso di formazione per Osservatori dei processi di insegnamento e apprendimento** (Progetto valutazione e Miglioramento dell’INVALSI - Miur).

2011 **Corso di Formazione in Europrogettazione presso Ass. Culturale "EUROGIOVANI Centro Ricerche e Studi Europei" Cagliari.**

Il corso ha fornito competenze per migliorare la capacità di partecipazione e di successo ai bandi di finanziamento europei, fornendo competenze per analizzare e realizzare progetti di sviluppo ed innovazione nei contesti locali e regionali, a livello transnazionale

2011 **Seminario internazionale di Studi** dal tema “La ricerca educativa: procedure, metodi, strumenti” organizzato dalla Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Roma Tre.

2007 **Percorso Specialistico Formazione Formatori, corso di PUBLIC SPEAKING presso la Communication Training System, Viale Regina Margherita, 145, Roma in collaborazione con la Max Formisano Training Coaching e Consulting.**

Il programma ha riguardato: le fasi più importanti di una performance, il decalogo contro lo stress

	negativo, stress positivo e negativo, l'importanza dell'atteggiamento mentale, comunicare con il non verbale, linguaggio persuasivo, gestire il dissenso con la tecnica "four®", ricalco dell'uditorio: empatia con i partecipanti, l'uso efficace dei supporti d'aula, atterraggi emozionali e tecnici, la voce: "manuale" completo per usarla al meglio.
2007	<b>Corso Professionale dal tema "L'autismo, L'approccio AIRC"</b> presso centro Paideia, scuola riconosciuta dalla FIPED. Sede: Via Canalis, 12 Oristano.
2005	<b>Convegno internazionale</b> sul tema "Formazione universitaria a distanza degli insegnanti" organizzato dall'università degli Studi di Roma Tre.
2006	<b>Corso di formazione in "Diagnostica Pedagogica"</b> . Esso ha trattato i seguenti temi: diagnosi funzionale, diagnostica pedagogica e psicologica, manuali diagnostici (ICD.10, DSM-IV), sistemi di classificazione ICF, tipologie diagnostiche. Strumenti e principi: osservazione clinica, colloquio clinico, esami funzionali, scale di livello, test, biografia e storia del caso, il profilo cognitivo, il profilo dinamico funzionale. Il profilo di sviluppo. Restituzione e colloquio di restituzione. La cartella pedagogica clinica. Sede: Centro Paideia, scuola riconosciuta dalla FIPED, Via Canalis, 12 Oristano
2000	<b>Corso di formazione di base per Responsabile del Servizio di Prevenzione e di Protezione</b> (Decr. Leg. vo 626/94) a cura della SICURECO presso la sede di Terralba.
1998	<b>Corso di lettura - scrittura Braille</b> presso la biblioteca multimediale per ciechi di Oristano.
1997	<b>Corso di aggiornamento sul tema:</b> "La programmazione educativa come organizzazione del curricolo" presso la scuola elementare di Marrubiu (Or).
2008	<b>XI CONGRESSO NAZIONALE dell'AID sullo studio della dislessia presso ospedale Gemelli di Roma.</b>
2009	<b>Convegno internazionale dal tema "Immigrazione e intercultura in Italia e Spagna: prospettive, proposte ed esperienze a confronto"</b> organizzato da CREIFOS del dipartimento di Studi dei Processi Formativi, Culturali e Interculturali, Facoltà di Scienze della Formazione, Roma Tre.
2004	<b>Convegno internazionale</b> sul tema: "Consulenza e Mediazione Pedagogica, esperienze e prospettive", organizzato dall'Università di Sassari.
2004	<b>I° Seminario di studio "Il governo della complessità nei contesti formativi"</b> organizzato dall'Università di Roma Tre.
2004	<b>II° Seminario di studio "Il governo della complessità nei contesti formativi"</b> organizzato dall'Università di Roma Tre.

### QUALIFICHE PROFESSIONALI

Dal 2019	Ricercatrice
Dal 2015	Maître de Conférence
Dal 2006	Pedagogista in Clinica Educativa (riconosciuta come Pedagogista Clinica da Associazione Professionale dal 2013)
Dal 2004	Pedagogista (riconosciuta da Associazione Professionale)
Dal 1991	Docente abilitata all'insegnamento per la Scuola Primaria per aver superato un concorso pubblico per titoli ed esami

### ATTIVITA' DI DOCENZA E ALTRE RESPONSABILITA' PRESSO UNIVERSITA' DI PADOVA

2021-2022	Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (Responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia. Opinioni Studenti ancora non pervenute. -Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento tenuto in condivisione con altre due docenti) Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale -Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) per il Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli/Professor Bonaldo). Docente di Didattica Speciale: Approccio Metacognitivo e Cooperativo (15 ore). Corso di Specializzazione per il Sostegno. Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali. Attività istituzionali: partecipazione ai Consigli di Dipartimento, riunioni di Sezione e dei Corsi di Studio, membro delle commissioni d'esame per le discussioni di tesi
2020-2021	Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (Responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima

2019/2020

Infanzia. Opinione delle Studentesse e degli Studenti (Risultati di Sintesi 2020-2021). Indicatore Soddisfazione Complessiva con media 8,81 e mediana 9; Indicatore Organizzazione Online con media 9,06 e mediana 9,25; Indicatore Azione Didattica media 8,69 e mediana 9.

-Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento tenuto con altre due docenti). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale. Opinione delle Studentesse e degli Studenti (Risultati di Sintesi 2020-2021). Indicatore Soddisfazione complessiva con media 8,56 e mediana 9; indicatore Organizzazione on line con media 8,82 e mediana 8,75.

-Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2020-2021. Indicatore di sintesi "Organizzazione on line" con media 8,55 e mediana 9.

Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali e altre attività di didattica integrativa. Attività istituzionali: partecipazione ai Consigli di Dipartimento, riunioni di Sezione e dei Corsi di Studio, membro delle commissioni d'esame per le discussioni di tesi.

Docente di Metodologia del Gioco e dell'Animazione (42 ore) (responsabile dell'insegnamento). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione curriculum Educatori per la Prima Infanzia. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2019-2020: Aspetti Organizzativi Mediana 8,5; Azione didattica Mediana 8.

-Docente di Metodologie e Tecniche del Lavoro di Gruppo e dell'Animazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Zanato). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Educazione Sociale e Animazione Culturale. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2019-2020. Indicatore di sintesi Azione Didattica: media 8,23; mediana 8,5.

-Docente di Metodologia della Formazione (21 ore) (Responsabile dell'insegnamento Prof.ssa Fedeli). Corso di Studi in Scienze dell'Educazione e della Formazione, curriculum Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane. Opinione delle Studentesse e degli Studenti. Risultati di Sintesi 2019-2020. Indicatore Azione Didattica media 8,59; mediana 8,75. Aspetti Organizzativi media 9,14; mediana 9.

Docente di Didattica Speciale: Approccio Metacognitivo e Cooperativo (30 ore). Corso di Specializzazione per il Sostegno.

Didattica integrativa e servizio agli studenti: Tutor per il tirocinio e relatrice per tesi triennali e magistrali e altre attività di didattica integrativa. Attività istituzionali: partecipazione ai Consigli di Dipartimento, riunioni di Sezione e dei Corsi di Studio, membro delle commissioni d'esame per le discussioni di tesi.

#### ATTIVITA' DI DOCENZA E TUTORAGGIO IN ALTRE UNIVERSITA'

2018- 2019 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema: Didattica e Pedagogia Speciale per il corso di Laurea in Logopedia (corso di 16 ore) anche didattica integrativa e servizio agli studenti. Facoltà di Medicina e Chirurgia. Università degli Studi di Cagliari (Valutazione Comparativa).

2017-2018 **Docente nel Corso integrato di formazione "Le relazioni tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione"** rivolto al personale docente (Professori e ricercatori) dell'Ateneo di Cagliari. Affidamento del modulo C dal tema: L'importanza della valutazione formativa (23 moduli) di cui al progetto "Internazionalizzazione" Digital Science and Education for Teaching Innovative Assessment, ovvero DISCENTIA. Università di Cagliari. (Valutazione Comparativa).

2016-2017 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato). Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità (corso di 30 ore). Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena. (Valutazione Comparativa).

2015-2016 **Professoressa a contratto** per l'insegnamento dal tema: Didattica e Pedagogia Speciale per il corso di Laurea in Educazione Professionale. Insegnamento rivolto agli Educatori Professionali dell'ambito sanitario (corso di 24 ore) anche Didattica integrativa: servizio agli studenti commissioni di laurea e relatrice per tesi di laurea triennale.<

	<b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Medicina e Chirurgia.</b> (Valutazione Comparativa).
2014/2015	<p><b>Professoressa a contratto</b> per l'insegnamento dal tema: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) Progetto di vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione.</p> <p>Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli studenti con disabilità (corso di 30 ore).</p> <p><b>Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2014/2015	<p><b>Professoressa a contratto</b> per l'insegnamento dal tema Scienze dell'Educazione (Come insegnare le discipline della classe A036).</p> <p>Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola superiore di secondo grado che frequentano il TFA (Tirocinio Formativo Attivo) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento (corso di 25 ore).</p> <p><b>Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale, Università degli Studi di Siena.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2013/2014	<p><b>Professoressa a contratto</b> per il laboratorio di Didattica Generale (corso di 16 ore). Insegnamento indirizzato agli studenti per il corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria.</p> <p><b>Università degli Studi di Torino, Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2013/2014	<p><b>Professoressa a contratto</b> per il Laboratorio sui Disturbi dell'Apprendimento. Le tematiche affrontate nel seguente corso interessano la figura professionale-docente che agisce in funzione dell'inclusione scolastica e per il successo formativo di tutti gli allievi. Finalità del corso: progettazione di attività didattiche/educative per migliorare il percorso scolastico dei discenti interessati da disturbo nell'apprendimento definendone le fasi: dalla lettura del bisogno, alla progettazione, all'attuazione, al monitoraggio, alla valutazione. Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria (corso di 20 ore) anche relattrice per tesi di laurea.</p> <p><b>Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2012/ 2013	<p><b>Professoressa a contratto</b> per il corso di lezioni di Laboratorio di Tecniche di Valutazione dell'Apprendimento (corso di 20 ore, scuola primaria e infanzia). Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria</p> <p><b>Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</b> (Valutazione Comparativa).</p> <p><b>Esperta- Tutor</b></p>
2012/2013	<p>Docente nel laboratorio dal tema: Metodi di lavoro educativo in un sistema formativo integrato: ambiti, livelli e funzioni.</p> <p>Il laboratorio affronta le seguenti tematiche: la progettazione territoriale integrata; i livelli del sistema formativo; la rilevazione dei bisogni, programmazione, documentazione e informazione; gestione e interventi integrati; monitoraggio e valutazione del sistema formativo. Il corso è rivolto agli studenti del corso di studi magistrale in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi (corso di 25 ore).</p> <p><b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Specialistica in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2011/2012	<p><b>Professoressa a contratto</b> per l'insegnamento di Pedagogia Sperimentale per la classe A036 (Scienze dell'Educazione). Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola superiore di secondo grado che frequentano il TFA (Tirocinio Formativo Attivo) per il conseguimento dell'abilitazione all'insegnamento. Corso di 18 ore anche in commissione per gli esami finali.</p> <p><b>Alma Mater Studiorum, Università degli Studi di Bologna, Facoltà di Scienze della Formazione.</b> (Valutazione Comparativa).</p>

2011/ 2012	<p><b>Professoressa a contratto</b> Docente nel laboratorio di Tecniche di Valutazione dell'Apprendimento (scuola primaria e infanzia). Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria. Corso di 20 ore <b>Università degli Studi di Trieste, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2011/2012	<p><b>Esperta- Tutor</b> Docenza nel laboratorio dal tema: I diversi aspetti della progettazione educativa. Il laboratorio affronta le seguenti tematiche: i diversi aspetti della progettazione educativa (analisi dei bisogni, definizione delle finalità e degli obiettivi generali e specifici, valutazione delle risorse umane, strumentali e strutturali, programmazione, metodologie di intervento, verifica e valutazione); metodi e tecniche relative al monitoraggio e alla valutazione degli esiti e dell'impatto sociale di progetti e programmi di intervento. Il corso è rivolto agli studenti del corso di studi magistrale in Scienze Pedagogiche. Corso di 25 ore. <b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Magistrale in Scienze Pedagogiche.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2009	<p><b>Esperta- Tutor</b> Docente nel laboratorio di Valutazione degli Apprendimenti. Insegnamento indirizzato agli studenti del corso di studi in Scienze della Formazione Primaria abilitante alla docenza nella scuola dell'infanzia e primaria. Corso di 25 ore. <b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.</b> (Valutazione Comparativa).</p>
2008	<p><b>Tutor</b> nel corso di studi in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi (Prof. MORETTI) (Il tutoraggio è stato di 60 ore). <b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea Specialistica in Programmazione e Gestione dei Servizi Educativi e Formativi.</b></p>
2008	<p><b>Tutor per l'orientamento</b> Formazione dei gruppi riferiti al modulo di formazione per l'orientamento dei corsi della laurea specialistica della Facoltà di Scienze della Formazione. Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione.</p>
2007	<p><b>Esperta-Tutor</b> <b>Docente nei laboratori</b> di "Valutazione degli apprendimenti e portfolio delle competenze". n. 3 corsi da 25 ore ciascuno. Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria e dell'infanzia per conseguire l'abilitazione all'insegnamento. <b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria Per l'abilitazione o idoneità all'insegnamento (art.2, comma 1 della legge 143/04 e D.M. 85/2005).</b> (Valutazione Comparativa). Anche membro della commissione d'esame per i Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria per l'abilitazione all'insegnamento (D.M. n. 85 del 9/02/2005) Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, 9-10 maggio 2008</p>
2005 - 2006	<p><b>Esperta Tutor</b> <b>Docente nei laboratori</b> di "Sviluppo delle competenze di progettazione, di documentazione e di valutazione, con particolare riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie della comunicazione". Insegnamento indirizzato ai docenti della scuola primaria e dell'infanzia per conseguire l'abilitazione all'insegnamento per il sostegno, n. 2 corsi da 30 ore ciascuno. <b>Università degli Studi di Cagliari, Facoltà di Scienze della Formazione, Corsi Speciali per gli Insegnanti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria privi di abilitazione o idoneità all'insegnamento per il sostegno (D.M. n. 21 del 9/02/2005).</b> (Valutazione Comparativa).</p>

### ATTIVITÀ DI RICERCA

dal 24-09-2009 al 31-03-2010

**Direzione o partecipazione alle attività di un gruppo di ricerca caratterizzato da collaborazioni a livello nazionale o internazionale**

(Prima annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas, V. ) La ricerca- azione sperimentazione

si è svolta presso l'Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell'Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas). L'esperienza ha voluto favorire la creazione di un modello di didattica universitaria, di qualità, con ricadute, in termini di valore aggiunto, per la formazione degli studenti che frequentano l'Università e per la diminuzione della dispersione universitaria. Tutto questo auspicato attraverso un miglioramento dei processi implicati nella progettazione e nella valutazione di tutte le attività didattiche dei corsi di studio. Modello ed esperienza sono stati elaborati non come due fasi distaccate ma di pari passo secondo la logica della ricerca- azione partecipativa. Il mio ruolo è stato di referente per la fase sperimentale e incaricata del raccordo gestionale di tutti gli attori coinvolti (Cabina di Regia, docenti supervisori, docenti esperti, Team d'Ateneo, corsisti, coordinatore documentazione) come riferimento preciso per gli aspetti organizzativi e contenutistici. Ho partecipato ad una prima selezione per ottenere questo primo contratto dal 24-09-2009 al 31-03-2010. All'interno di questo progetto sono stata impegnata anche come tutor esperta di Progettazione e Valutazione per la Fondazione Crui (dal 2 febbraio al 18 aprile 2009).

dal 04-10-2010 al 30-11-2011

(Seconda annualità) Progetto- Ricerca Laboratorio Didattico Calaritano (LDC) (Cabina di Regia Orefice P., Del Gobbo G., Striano M., Iavarone M., Solinas, V. ) La ricerca- azione sperimentazione si è svolta presso l'Università degli Studi di Cagliari per mandato del Centro per la Qualità dell'Ateneo di Cagliari (Presidio per la Qualità) (Direttore Prof. Solinas). L'esperienza ha voluto favorire la creazione di un modello di didattica universitaria, di qualità, con ricadute, in termini di valore aggiunto, per la formazione degli studenti che frequentano l'Università e per la diminuzione della dispersione universitaria. Tutto questo auspicato attraverso un miglioramento dei processi implicati nella progettazione e nella valutazione di tutte le attività didattiche dei corsi di studio. Modello ed esperienza sono stati elaborati non come due fasi distaccate ma di pari passo secondo la logica della ricerca- azione partecipativa. Il mio ruolo è stato di referente per il monitoraggio e incaricata del raccordo gestionale di tutti gli attori coinvolti (Cabina di Regia, docenti supervisori, docenti esperti, Team d'Ateneo, corsisti, coordinatore documentazione) come riferimento preciso per gli aspetti organizzativi e contenutistici. Ho partecipato ad una seconda selezione per ottenere il contratto. Il lavoro ha dato esito ad una pubblicazione a più mani per la Fondazione CRUI. dal 04-10-2010 al 30-11-2011

dal 30-11-2011 al 31-12-2012

Partecipazione al gruppo di ricerca (Antonini, Peretti, Tore) per l'attestazione di un modello gestionale di Didattica Universitaria di Qualità (DUQ -G) promosso dal Centro per la Qualità dell'Ateneo dell'Università di Cagliari. Ci siamo applicati per la costruzione gestionale del modello pedagogico al fine di una successiva attestazione a cura di una società accreditata nel campo della certificazione normativa. In merito al lavoro è stato scritto un saggio (2014) intitolato: Diffusione e trasferimento del Modello: dal MDUQ Pedagogico al MDUQP Gestionale a nome di Diletta Peretti, Raffaella Tore, Lorenzo Antonini in: Insegnare discipline, Apprendere per lavorare nei contesti universitari. L'esperienza cagliaritano e il modello di qualità pedagogica. Editore: Fondazione Crui dal 30-11-2011 al 31-12-2012

dal 20-01-2014 al 12-06-2014

Partecipazione tramite selezione al progetto di ricerca nazionale bandito dall'INVALSI denominato: Valutazione e miglioramento. Codice nazionale n. H-9-FSE-2009-1. Finanziato a valere sul programma Operativo Nazionale Competenze per lo Sviluppo FSE-2007-ITO51PO007- Asse II- Obiettivo H- Azione H.9- Definizione di interventi per potenziare lo sviluppo del sistema di valutazione nazionale. Ho partecipato in veste di esperta delle metodologie di ricerca qualitative e della valutazione di progetti e interventi con particolare riguardo ai processi educativi e all'ambito pedagogico-didattico dal 20-01-2014 al 12-06-2014

dal 01-08-2017 al 28-02-2019

Partecipazione per il CPIA 4 (Centro Provinciale Istruzione Adulti) di Oristano del MIUR (Ministero Istruzione, Università, Ricerca) alla progettazione operativa del progetto di ricerca Erasmus + (Call: 2017KA1 - Learning Mobility of Individuals KA104 - Adult education staff mobility). Il titolo del progetto è stato il seguente: COMMUNICATION IS INTEGRATION. Come gruppo di ricerca abbiamo vinto la Call. Il Progetto ha avuto una durata di 19 mesi a partire da 01/08/2017 con termine il - 10 - 28/02/2019. Sono state progettate azioni di visiting nei paesi europei di Spagna, Inghilterra e Francia e corsi di lingua inglese, francese, spagnolo. dal 01-08-

2017 al 28-02-2019

dal 01-07-2019  
non è stata  
comunicata una data  
come termine

Partecipazione al gruppo di ricerca internazionale: Winter School. International & comparative studies in adult education & lifelong learning for Masters, Ph.d students & Practitioners. Università partecipanti: Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Germany Università degli Studi di Firenze, Italy; Helmut-Schmidt-University, Hamburg; Universidade de Lisboa, Portugal; Università di Padova, Italy; University Pécsi Tudományegyetem, Hungary; University of Aarhus, Denmark. La ricerca è finanziata dal programma ERASMUS+ fa parte della rete INTALL, la quale rappresenta una partnership tra otto diverse università europee e due istituti nel campo dell'educazione degli adulti e dell'apprendimento permanente. INTALL viene eseguito con il programma ERASMUS + e mira a costruire un ponte tra l'apprendimento accademico e il campo della pratica nell'educazione degli adulti e della formazione continua. INTALL si basa sui risultati sviluppati in progetti precedenti nell'ambito di programmi ERASMUS + precedenti. Ciò include principalmente il partenariato strategico ERASMUS + COMPALL (2016-2018), il progetto multilaterale ERASMUS ESRALÉ (2013-2016) e gli studi comparativi del programma intensivo ERASMUS sulle strategie europee e internazionali dell'apprendimento permanente 01/06/2019. Sono stata inserita nel progetto a partire dal mese di luglio 2019 (responsabile per l'Italia Prof.ssa Fedeli). Ho partecipato durante lo stesso mese all'incontro tenuto a Dublino dove si sono stabilite le attività da svolgere nell'autunno 2019. Ho proseguito nel tempo con la sperimentazione di attività didattiche di osservazione e valutazione condivise anche dagli altri gruppi di ricerca. Dal 01-07-2019 ma non è stata comunicata una data come termine.

dal 12-12-2019

Partecipazione al gruppo internazionale di ricerca denominato Italian Transformative Learning Network (ITLN). L'ITLN è una comunità di ricercatori provenienti dall'università o da contesti sociali e organizzativi che riconosce nella teoria trasformativa un framework teorico e metodologico comune. Si pone come obiettivo prioritario quello di promuovere un confronto e uno scambio tra esperienze e prospettive diverse, dentro traiettorie internazionali, riguardanti i temi dell'apprendimento adulto, delle metodologie attive di sviluppo e dei processi d'apprendimento informali. È un contesto transdisciplinare che riconosce la ricerca come proprietà delle comunità e come strumento di emancipazione e trasformazione. Il primo incontro si è tenuto presso l'Università Partenope di Napoli il 12 dicembre 2019.

dal 01-01-2020 al 31-12-2020

Partecipazione al programma di Ricerca (DOR 2020): Teaching and Learning in Higher Education. Gender and STEM (responsabile scientifica Prof.ssa Monica Fedeli dell'Università degli Studi di Padova). Attraverso la sperimentazione si vuole rilevare in che modo le studentesse vivono l'esperienza formativa all'interno dei percorsi di ingegneria, come il loro background scolastico e familiare abbia influenzato la loro scelta e rilevare quali sono i fattori dominanti percepiti dalle studentesse nei percorsi di studio di ingegneria. Ho svolto le interviste ad un campione di studentesse di diversi Corsi di Studio di Ingegneria dell'Università di Cagliari e ho analizzato i dati attraverso il programma di analisi qualitativa ATLAS. Ti 8 approdando a dei risultati interessanti. I risultati sono stati pubblicati in articolo di rivista scientifica (AG About Gender). dal 01-01-2020 al 31-12-2020

dal 01-01-2020 al  
30.01.2022

Partecipazione al gruppo di ricerca PIPPI (Laboratorio Labrief, Università degli Studi di Padova, Responsabile scientifica Prof.ssa Milani). Il programma persegue la finalità di innovare le pratiche di intervento nei confronti delle famiglie cosiddette negligenti al fine di ridurre il rischio di maltrattamento e il conseguente allontanamento dei bambini dal nucleo familiare, articolando le aree del sociale, sanitario e educativo-scolastico, tenendo in ampia considerazione la prospettiva dei genitori e dei bambini stessi nel costruire l'analisi e la risposta a questi bisogni. Sono stata impegnata in due ricerche: 1) LA SCRITTURA PROFESSIONALE IN RPM ONLINE: COSTRUIRE OCCASIONI DI RIFLESSIONE PER INTERVENIRE MEGLIO. A partire dall'analisi dei patti educativi - 11 - (assessment+microprogettazione) in RPMonline (data base dove sono inserite le informazioni da parte degli operatori dei servizi sociali e sanitari che seguono le famiglie negligenti) si vogliono costruire indicazioni sulle pratiche di utilizzo in RPMonline. La riflessività sull'analisi della scrittura professionale potrà dare l'opportunità di un miglioramento delle pratiche e della scrittura stessa. 2) BEST PRACTICE DI PARTECIPAZIONE DELLE

FAMIGLIE NEL PROGRAMMA PIPPI: COSTRUIRE OCCASIONI DI RIFLESSIONE PER INTERVENIRE MEGLIO. Tramite la metodologia degli studi di caso (max 10) siamo impegnati (ricercatori, operatori e famiglie) nella ricostruzione di azioni, processi partecipativi a partire dalla voce delle famiglie e dei professionisti che supportano le famiglie inserite nel Programma. Sarà operata una restituzione dei dati alle equipe multidisciplinari che seguono i bambini delle famiglie negligenti e si offrirà l'opportunità di una riflessione sulle azioni realizzate nello studio di caso per il miglioramento delle pratiche di intervento nei rispettivi contesti di riferimento. dal 01-01-2020 a oggi

dal 01-01-2020

Partecipazione al laboratorio di ricerca e intervento per l'orientamento alle scelte (L.A.R.I.O.S) Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia applicata – FISPPA. Università degli Studi di Padova. La.R.I.O.S. è stato istituito nel 1994 all'interno della Facoltà di Psicologia e oggi fa parte del Dipartimento di Filosofia, Sociologia, Pedagogia e Psicologia Applicata al fine di dare un nuovo impulso sia all'ambito della ricerca che all'applicazione in materia di Orientamento professionale. Il Laboratorio è costituito da numerosi professionisti/e e studiosi/e che realizzano attività di ricerca, formazione e counselling nell'ambito dell'orientamento e della progettazione professionale. Le attività di ricerca, ancorate ai modelli teorici più recenti e accreditati a livello internazionale, riguardano 1) lo studio delle variabili e dei processi implicati nella progettazione professionale; 2) la messa a punto di strumenti di assessment per le attività di orientamento e la progettazione professionale rivolte a bambini, adolescenti e adulti con e senza vulnerabilità (es. disabilità, esperienza di migrazione, dipendenza da sostanze, ecc.); 3) la messa a punto e la valutazione dell'efficacia di programmi di intervento rivolti a bambini, adolescenti e adulti con e senza vulnerabilità (es. disabilità, esperienza di migrazione, dipendenza da sostanze, ecc.). dal 01-01-2020

dal 01-01-2021

Partecipazione al gruppo di ricerca denominato "Ricerca E Apprendimento Trasformativo" della SIPED coordinato da Fabbri L., Fedeli M., Colazzo S. Il gruppo SIPED "Ricerca e apprendimento trasformativo" si propone di sostenere e incrementare il dibattito scientifico e gli studi che hanno come oggetto di interesse le prospettive teoriche, le metodologie, le pratiche e gli strumenti che, in ottica trasformativa, regolano e facilitano i processi di apprendimento all'interno dei contesti sociali e organizzativi. Intende sviluppare azioni di ricerca e formazione su come e a quali condizioni l'apprendimento diventa la traiettoria per lo sviluppo di individui, comunità e organizzazioni. In questa prospettiva, il gruppo si pone l'obiettivo di creare uno spazio di riflessione critica sulle principali prospettive teoriche di riferimento, oltre che di divenire occasione di condivisione di ricerche trasformative a supporto dell'apprendimento, dell'insegnamento e di uno sviluppo professionale riflessivo. dal 01-01-2021

dal 01-01-2021 al 31-12-2021

Partecipazione al progetto di ricerca (DOR 2021): Promoting employability in higher education. Strategies and methods to enhance awareness and develop professional skills (responsabile scientifica Prof.ssa Fedeli) Università degli Studi di Padova. Si vuole indagare lo sviluppo dell'occupabilità, intesa come la capacità di ottenere e mantenere un impiego. La ricerca vuole rispondere alle seguenti domande: - Che percezione hanno gli studenti della loro occupabilità? - Qual è la loro percezione del mondo del lavoro? - Fino a che punto si sentono preparati al passaggio dall'università al mondo del lavoro? - Fino a che punto hanno il controllo della propria occupabilità? - In che misura gli studenti percepiscono le azioni messe in atto dall'università per sostenere la loro occupabilità? - Secondo gli studenti, quali attività/azioni dovrebbe implementare ulteriormente l'università per sostenere la loro occupabilità? Si vuole promuovere la consapevolezza tra i docenti e la governance dell'importanza di attuare azioni a sostegno dell'occupabilità. dal 01-01-2021 al 31-12-2021

## **Responsabilita' di studi e/o ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private**

dal 01-11-2007 al 31-10-2010,

Responsabile della Ricerca di dottorato (con borsa di studio) dal tema: La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti. Il quadro teorico di riferimento ha riguardato lo studio bibliografico inerente l'educazione permanente degli adulti (Lifelong learning e Knowledge Society), le strategie e le politiche europee di sviluppo del capitale umano/ persona, l'architettura europea dei sistemi nazionali della formazione superiore, il passaggio da una didattica lineare ad una didattica complessa, l'e-learning (come antinomia tra natura e tecnica) e le nuove tecnologie, la comunità di pratica e la comunità in apprendimento per una scuola inclusiva. Attraverso la ricerca sul campo, concepita come Ricerca- Azione si sono analizzati i dati relativi alla formazione on- line di un campione di insegnanti di ruolo della regione Lazio iscritti al Corso di Studio in modalità a distanza (FAD) in Scienze dell'Educazione. (Università di Roma Tre) dal 01-11-2007 al 31-10-2010

Aprile 2011

Incaricata dello studio per la progettazione del laboratorio di formazione denominato: Metodologia e Didattica per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento. Ho anche tenuto il laboratorio di formazione.

Il programma ha riguardato le seguenti tematiche: eziologia e descrizione del quadro sindromico del disturbo specifico e in generale dei disturbi dell'apprendimento; analisi del problema da un punto di vista ecologico per l'individuazione di strategie utili per la diagnosi da parte del docente; la legislazione per la tutela dei discenti interessati da DSA; i diversi aspetti della progettazione educativa e didattica per un apprendimento significativo anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e attraverso una progettazione condivisa e una valutazione formativa-orientativa per una scuola inclusiva.

Lavoro svolto in convenzione gratuita. Utenti: docenti scuola secondaria di secondo grado. Il laboratorio di formazione è durato 6 ore. Istituto d'Istruzione Superiore/ Istituto Professionale Galilei- Contini (MIUR). Sede: Oristano. Aprile 2011

Marzo 2012

Incaricata dello studio della progettazione del laboratorio di formazione denominato: Metodologia e Didattica per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e in generale per il Disturbo dell'Apprendimento. Ho anche tenuto il laboratorio di formazione.

Il programma ha riguardato le seguenti tematiche: eziologia e descrizione del quadro sindromico del disturbo specifico e in generale dei disturbi dell'apprendimento; analisi del problema da un punto di vista ecologico per l'individuazione di strategie utili per la diagnosi da parte del docente; la legislazione per la tutela dei discenti interessati da DSA; i diversi aspetti della progettazione educativa e didattica per un apprendimento significativo anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e attraverso una progettazione condivisa e una valutazione formativa-orientativa per una scuola inclusiva.

Lavoro svolto in convenzione gratuita. Utenti: docenti scuola secondaria di secondo grado. Il laboratorio di formazione è durato 6 ore. Istituto d'istruzione secondaria di secondo grado (Liceo scientifico, Tecnico Commerciale e Industriale- MIUR, Terralba. Marzo 2012

dal 01-02-2013 al 01-03-2013

Incaricata dello studio della progettazione del laboratorio di formazione denominato: Metodologia e Didattica per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento e in generale per il Disturbo dell'Apprendimento. Ho anche tenuto il laboratorio di formazione. Il programma ha riguardato le seguenti tematiche: eziologia e descrizione del quadro sindromico del disturbo specifico e in generale dei disturbi dell'apprendimento; analisi del problema da un punto di vista ecologico per l'individuazione di strategie utili per la diagnosi da parte del docente; la legislazione per la tutela dei discenti interessati da DSA; i diversi aspetti della progettazione educativa e didattica per un apprendimento significativo anche attraverso l'uso di strumenti compensativi e dispensativi e attraverso una progettazione condivisa e una valutazione formativa-orientativa per una scuola inclusiva. Lavoro svolto in convenzione gratuita. Utenti: docenti scuola secondaria di secondo grado. Il laboratorio di formazione è durato 6 ore. Istituto d'istruzione secondaria di secondo grado (Liceo scientifico, Tecnico Commerciale e Industriale- MIUR) Terralba (OR). Importante: i giorni indicati di inizio e fine delle attività sono stati svolti presumibilmente nel periodo di tempo indicato dal 01-02-2013 al 01-03-2013

dal 01-04-2016 al 30-04-2016

Incaricata dello studio come esperta di valutazione per il laboratorio di formazione relativo alle misure di accompagnamento 2015-2016 –Certificazione delle competenze. Il laboratorio ha riguardato circa 90 docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado dell' Istituto comprensivo di Marrubiu (OR) e dell' Istituto comprensivo n. 4 di Oristano. Contenuti: conoscere il nuovo paradigma epistemologico delle discipline; saper operare per progettare e valutare una didattica per competenze relativa alle discipline di area linguistica (italiano e lingue comunitarie) e scientifica (matematica, tecnologia e scienze); promuovere e contribuire allo sviluppo di un percorso di valutazione

formativa- proattiva (nello specifico valutazione degli apprendimenti) definendone le fasi: la lettura del contesto/bisogno, la progettazione, l'attuazione, il monitoraggio, la verifica e la restituzione degli esiti agli interessati per il curriculum verticale secondo l'ottica della continuità.

Durante il laboratorio di formazione i docenti hanno costruito le prove di comprensione per la valutazione degli apprendimenti per gli studenti. In seguito si è operato un successivo step focalizzato sugli esiti esperenziali dei docenti in merito alle pratiche esperite. Istituto Comprensivo Alagon di Oristano e Marrubiu- MIUR. (20 ore oltre le ore dedicate alla progettazione). Il lavoro è durato più tempo rispetto a quello indicato in quanto si sono dovuti analizzare i dati e operare una restituzione alla scuola. dal 01-04-2016 al 30-04-2016

dal 15-04-2016 al 24-05-2016

Incaricata per lo studio di attività di miglioramento per un contesto classe della scuola primaria attraverso il progetto denominato “Stare bene a scuola”. Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere dei discenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e con i docenti e favorire un apprendimento significativo.

Obiettivi:

- 1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti;
- 2) evidenziare le potenzialità e la resilienza per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti;
- 3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe.

Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti e docenti. Ho rilevato i dati attraverso l'osservazione contestuale e interviste con gli operatori. Ho predisposto l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Istituto Comprensivo di Samugheo (OR) (MIUR). dal 15-04-2016 al 24-05-2016

dal 19-04-2016 al 02-05-2016

Incaricata per lo studio scientifico di attività di miglioramento (Fondo Sociale Europa. Fondo Europeo Sviluppo Regionale) in un contesto classe della scuola secondaria di primo grado attraverso il progetto denominato “Stare bene a scuola”. Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere degli studenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e con i docenti e favorire l'apprendimento

Obiettivi:

- 1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti;
- 2) evidenziare le potenzialità e la resilienza per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti;
- 3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe.

Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti. Ho rilevato i dati dall'osservazione in aula e per mezzo di interviste agli operatori e preparato di conseguenza l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Scuola Secondaria di II grado, Via Amsicora Oristano (OR) (MIUR). dal 19-04-2016 al 02-05-2016

dal 09-12-2016 al 20-12-2016

Incaricata per lo studio scientifico (Fondo Sociale Europeo- Fondo Europeo Sviluppo Regionale) di attività di miglioramento in un contesto classe della scuola primaria attraverso il progetto denominato “Stare bene a scuola”. Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere dei discenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e con i docenti e favorire un apprendimento significativo. Obiettivi: 1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti; 2) evidenziare le potenzialità e la resilienza

per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti; 3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe. Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti e docenti. Ho rilevato i dati attraverso l'osservazione contestuale e interviste con gli operatori. Ho inseguito preparato l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Istituto Comprensivo Statale n. 3 Oristano (OR) (MIUR). dal 09-12-2016 al 20-12-2016

dal 20-01-2017 al 04-02-2017

Incaricata per lo studio scientifico, come esperta pedagoga, di attività di miglioramento in un contesto classe della scuola primaria (Fondi Strutturali Europei-PON 2014-2020). Finalità del progetto: migliorare il clima classe per favorire il benessere dei discenti in modo da ottimizzare la relazione tra pari e favorire un clima più favorevole alle relazioni amicali e solidali. Obiettivi: 1) evidenziare le occasioni che in classe favoriscono una relazione disfunzionale tra i discenti; 2) evidenziare le potenzialità e la resilienza per una relazione funzionale allo sviluppo di legami amicali e di solidarietà tra i discenti; 3) condividere con i docenti la risoluzione delle problematiche emergenti nella vita di classe. Ho osservato le dinamiche socio-relazionali ed educative nella classe, in particolare le interazioni tra discenti e docenti. Ho rilevato i dati attraverso l'osservazione contestuale e interviste con gli operatori. Ho inseguito preparato l'azione di miglioramento. Il progetto è durato per un tempo maggiore rispetto al contratto per permettere la restituzione delle azioni di miglioramento. Istituto Comprensivo di Samugheo (OR) (MIUR). dal 20-01-2017 al 04-02-2017

dal 16-02-2017 al 30-03-2017

Incaricata dello studio per la messa in atto di un laboratorio di formazione dal tema: L'importanza della valutazione degli apprendimenti in un'ottica formativa per la certificazione delle competenze nella società della conoscenza. Ho tenuto anche il corso di formazione. Finalità del corso: saper operare per la certificazione delle competenze in classi della scuola secondaria di secondo grado. Contenuti: evoluzione del concetto di epistemologia delle discipline, la valutazione nell'attuale quadro normativo e operativo, le funzioni della valutazione: funzione diagnostico-iniziale; funzione formativo-procedurale; funzione complessivo finale; funzione orientativo predittiva, la valutazione come risorsa strategica, strategie didattico-valutative per "l'uguaglianza delle opportunità formative", i cinque livelli della tassonomia semplificata di B.S. Bloom, la scelta degli obiettivi per costruire gli item, criterio relativo e criterio assoluto, attribuzione del punteggio alle prove, le prove tradizionali, caratteristiche delle prove strutturate e delle prove semistrutturate. Durante il laboratorio di formazione sono stati costruiti strumenti per la valutazione degli apprendimenti. In seguito si è operato un successivo studio focalizzato sugli esiti esperenziali dei docenti in merito alle pratiche esperite. Studio e progetto sono stati commissionati dal Liceo delle Scienze Umane (tutti gli indirizzi) e Liceo Scientifico di Tricase (Lecce) (MIUR). Il progetto è durato più tempo rispetto a quello certificato nel contratto (10 ore) comprendendo l'analisi dei dati e la loro restituzione. Importante: i giorni di lavoro pratico indicati di inizio e fine delle attività non sono indicati nel contratto ma svolti presumibilmente nel periodo di tempo indicato. dal 16-02-2017 al 30-03-2017

Da gennaio 2020 a giugno 2021

Responsabile scientifica della sperimentazione ( collaborazione tra l'Istituto di Istruzione Superiore "Andrea Scotton" sito a Breganze- MIUR e Università di Padova in convenzione gratuita) per l'esecuzione dell'attività di ricerca denominata "Sperimentazione di una didattica innovativa e inclusiva per favorire lo sviluppo di competenze metacognitive in discenti interessati da difficoltà e disturbo nell'apprendimento e non, attraverso la condivisione del processo di insegnamento-apprendimento tra docenti curricolari e specializzati". La sperimentazione ha dato esito ad una pubblicazione. Due annualità. Università degli Studi di Padova.

**Responsabilità scientifica per progetti di ricerca internazionali e nazionali, ammessi al finanziamento sulla base di bandi competitivi che prevedano la revisione tra pari**

dal 05-09-2016 al 02-

Progetto Didattica UNICA che ha costituito DISCENTIA "DIGITAL SCIENCE AND EDUCATION FOR TEACHING INNOVATIVE ASSESSMENT" prodotto dall'Università degli Studi di Cagliari. La mia responsabilità scientifica è stata quella di supportare il Presidio della Qualità dell'Ateneo di Cagliari

10-2016

rispetto a tutte le attività progettuali riferite ad una serie di interventi rivolti al personale docente dell'Ateneo al fine di diffondere le informazioni di base riguardo le problematiche della didattica universitaria e migliorare nella progettazione le relazioni esistenti tra obiettivi formativi, metodi e strumenti didattici e metodi e criteri di valutazione per l'apprendimento anche tramite esercitazioni pratiche. Responsabilità (con la collega Peretti Diletta e gli incaricati formali del progetto) nella progettazione dei moduli formativi rivolti al personale docente dell'Ateneo di Cagliari. I moduli sono stati in numero di 4:

A) Progettazione di un corso di insegnamento: il progetto e la trasparenza.

B a) Le modalità di erogazione della didattica: Modelli didattici e scelta delle strategie di intervento in situazione.

B b) Le modalità di erogazione della didattica: La comunicazione in un gruppo da educare.

C) L'importanza della valutazione formativa.

Tale progetto è stato approvato dal M.I.U.R. con D.M. n. 264 del 12/05/2017 ed è stato segnalato come prassi meritoria dell'Università degli Studi di Cagliari (Bando competitivo che ha previsto la valutazione da parte del MIUR). Ho partecipato al progetto su bando di selezione. Il contratto è durato più tempo rispetto alla durata riportata nel documento formale.

dal 28-06-2017 al 12-09-2018

Responsabilità della progettazione e dell'esecuzione del modulo C: L'importanza della valutazione formativa

Ho relazionato il modulo C "L'importanza della valutazione formativa" per 23 edizioni. Finalità del modulo: Saper valutare per conoscenze, abilità e competenze. Durata di ogni modulo 4 ore (2 ore di lezione frontale e 2 ore di laboratorio).

Il modulo fa parte del progetto DISCENTIA "Digital SCience and Education for Teaching Innovative Assessment" prodotto dall'Università degli Studi di Cagliari (Bando competitivo che ha previsto la valutazione da parte del MIUR).

Obiettivi formativi del modulo:

Knowledge and understanding: conoscere e comprendere i presupposti teorici e i principi operativi per l'impiego di strumenti coerenti con la progettazione per la valutazione e la certificazione di competenze.

Applying knowledge and understanding: saper mantenere un approccio riflessivo e problematico in riferimento al contesto didattico e in particolare nell'esercizio dei compiti di valutazione delle attività e degli apprendimenti; saper applicare la tassonomia dei descrittori di Dublino per la costruzione di prove di valutazione coerente con gli obiettivi scelti.

Communication skills: utilizzare competenze e capacità comunicative per insegnare; utilizzare competenze e capacità comunicative per inserirsi efficacemente in gruppi di lavoro, anche multidisciplinari, e offrire in maniera chiara e precisa il proprio apporto specifico; aver acquisito la capacità di comunicare i risultati della propria attività rispetto a tutte le parti interessate.

Making judgements, learning skills: acquisire capacità che favoriscano lo sviluppo e l'approfondimento continuo delle competenze; sviluppare capacità di analisi, sintesi e applicazione pratica delle conoscenze.; sviluppare capacità di promozione, di progettazione e coordinamento delle azioni di monitoraggio e di autovalutazione, orientate all'apprendimento professionale e organizzativo; sviluppare consapevolmente la propria professionalità per praticare l'apprendimento autonomo durante tutto l'arco della vita.

Importante: la data indicata rispetto alla conclusione del lavoro è stata cambiata per esigenze dell'Università ma nel contratto non è indicata. dal 28-06-2017 al 12-09-2018

### LINGUE E COMPETENZE TRASVERSALI

Madrelingua Altra(e) lingua(e) Autovalutazione Livello europeo (*)	Italiana									
	Comprensione				Parlato				Scritto	
	Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale			
<b>francese</b>	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo
<b>inglese</b>	B2	Utente autonomo	B2	Utente autonomo	B1	Utente base	B1	Utente base	B2	Utente autonomo

Capacità e competenze sociali	Ottime competenze comunicative e relazionali acquisite durante il percorso di crescita personale e professionale.
Capacità e competenze organizzative	Ottime competenze organizzative acquisite durante il percorso di crescita personale e professionale.
Capacità e competenze tecniche	Ottime competenze tecniche nella progettazione e nella valutazione della formazione formale e non formale acquisite durante il percorso di crescita professionale.
Capacità e competenze informatiche	Buone competenze tecniche nell'uso del computer acquisite durante il percorso di crescita professionale: Pacchetto Office; Atlas.t 8 E 9 (Analisi qualitativa); SPSS (Analisi Statistica base), uso avanzato di Moodle.
Capacità e competenze artistiche	Competenze critiche moda e arte
Patente	B

#### RELATRICE A CONVEGNI E/O SEMINARI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

2022	<b>Partecipazione al convegno internazionale (in progress) Ren Conference 2022.</b> Research on Educational Neuroscience. School, Sports & Society. Rome 31 Marzo –1 Aprile 2022. Il tema del mio intervento sarà: On the use of fingers in learners with dyscalculia. (selezione tramite peer-reviewed) (contributo accettato da svolgere)
2021	<b>Partecipazione al convegno nazionale</b> “Faculty Development: la via italiana” con un contributo a nome di Tore R., Peretti D. & Usai E. dal tema: DISCENTIA (DIGital SCience and EducatioN for Teaching Innovative Assessment) alcune ricadute. Il convegno è stato realizzato dall’Università di Genova con la collaborazione di ASDUNI (Associazione italiana per la promozione e lo sviluppo della didattica, dell’apprendimento e dell’insegnamento in università), 28 e 29 ottobre (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale</b> “Apprendimento trasformativo, arti performative, cambiamento sociale” con un contributo a nome di Tore, Tino & Fedeli dal tema: Didattica attiva e sviluppo della creatività in Higher Education: una relazione possibile. Il convegno è stato realizzato da Italian Trasformative Learning Network, Università del Salento, Università di Siena in collaborazione con Summer School di Arti performative e community care, 11 settembre, Vignacastrisi (Lecce). (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale</b> “Reinventing Education” con un contributo dal tema dell’intervento: Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder. Il convegno è stato realizzato da Scuola Democratica & Il Mulino, 11 giugno (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione al X Congresso scientifico SIRD</b> -Ricerca e Didattica per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione con un contributo a nome di Tore, Tino e Fedeli dal tema: Podcast team-based project in Higher Education: percezione di studenti e studentesse, 9-10 aprile. (selezione tramite peer-reviewed).
2021	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale</b> : Research on Educational Neuroscience School, Sports & Society. Le neuroscienze applicate alla didattica e all’educazione in contesti evolutivi e di long-life learning: stato dell’arte e prospettive di sviluppo. Tema dell’intervento: Progettare la didattica con il contributo delle Neuroscienze per sostenere l’apprendimento degli studenti con Disturbo Specifico dell’Apprendimento. Università degli Studi Niccolò Cusano - Roma 30-31 Aprile (selezione tramite peer-reviewed)
2019	<b>Partecipazione alla conferenza internazionale</b> “Construire un avenir pour chaque élève”, sulle disuguaglianze a scuola, con un contributo dal tema: Améliorer les compétences évaluatives des enseignants par la formation continue. HEP Vaud (Haute École Pédagogique du canton de Vaud). Lausanne (Suisse), 24-25 aprile (selezione tramite peer-reviewed)
2018	<b>Partecipazione alla Conferenza internazionale</b> “Promuovere l’apprendimento attraverso la valutazione: feedback e technology-enhanced assessment all’Università, con un contributo dal tema dell’intervento: Formative assessment as a strategy of learning» Università degli Studi di Padova, 14 novembre 2018 (selezione tramite peer-reviewed)

2018	<b>Partecipazione al Convegno Internazionale SIRD</b> dal titolo: Training Actions and Evaluation Processes, con un contributo dal tema dell'intervento: La valutazione formativa come strategia di apprendimento. SIRD-Università degli Studi di Salerno, 25-26 ottobre 2018 (non ho potuto partecipare in quanto ho perso l'aereo) (selezione tramite peer-reviewed).
2018	<b>Partecipazione al XXVII Congresso AIRIPA.</b> Tema dell'intervento: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con discenti DSA: uno studio di caso dai 6 ai 18 anni. Arezzo 28-29 settembre. Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale- Università degli Studi di Siena (selezione tramite peer-reviewed)
2018	<b>Partecipazione al Convegno Nazionale SIRD</b> "Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi"; tema dell'intervento: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti. Università di Roma Tre, Roma 13-14 Giugno 2018 (selezione tramite peer-reviewed)
2017	<b>Partecipazione convegno internazionale in lingua francese</b> con un contributo dal tema: Utilizzare la didattica per favorire l'inclusione degli studenti con disturbi dell'apprendimento; 4e edizione della conferenza internazionale «Dall'integrazione all'inclusione scolare, una scuola inclusiva per una società equa», 5-6 Aprile, HEP Valais, St. Maurice (Svizzera) (selezione tramite peer-reviewed)
2017	<b>Partecipazione ad una giornata seminariale</b> dal tema: L'educazione degli adulti nei CPIA: esperienze e competenze a confronto. Titolo dell'intervento: Valutazione e Certificazione delle Competenze. Marzo 2017 CPIA (Centro Provinciale Istruzione Adulti), MIUR, Oristano. (Invito)
2016	<b>Partecipazione giornata seminariale dal tema</b> "Apprendere per insegnare. Modelli di qualità pedagogica per la docenza universitaria. Titolo dell'intervento: Il modello gestionale, possibile strumento di autovalutazione della progettazione; 13 aprile, Università La Sapienza, Roma (Invito)
2015	<b>Partecipazione al convegno internazionale</b> in lingua francese con un contributo dal tema «Per una formazione inclusiva: l'importanza di un docente che utilizza la valutazione formativa per l'equità sociale»; 3° colloquio internazionale "Dall'integrazione all'inclusione scolare: ruolo delle comunità educative; 8, 9 e 10 aprile, 2015, HEP VAUD- Lausanne (SVIZZERA) (selezione tramite peer-reviewed)
2015	<b>Partecipazione al convegno dal tema:</b> Iperattività: conoscere, apprendere, accogliere. Il titolo del mio intervento è stato: Per una didattica inclusiva verso tutti i discenti e nel disturbo dell'attenzione. L'evento è stato realizzato dall'Associazione Genitori democratici e dal Comune di Terralba (OR), 23 gennaio. (Invito)
2014	<b>Partecipazione all'VIII° Congresso Nazionale SIRD</b> "APPRENDERE PER INSEGNARE"; sezione Valutazione degli apprendimenti, degli organismi di istruzione e del sistema formativo; titolo del mio intervento: Il docente un professionista della società complessa che padroneggia una competenza indispensabile: saper valutare, Università degli Studi di Salerno (selezione tramite peer-reviewed)
2012	<b>Partecipazione al seminario</b> (con Solinas, Usai e Peretti) dell'Università di Cagliari nell'intervento dal tema "Insegnare bene e apprendere con successo nell'università, dal DUQ-P, una Didattica Universitaria di Qualità – Pedagogica, al DUQ-G, una Didattica Universitaria di Qualità- Gestionale per la Progettazione della didattica dei Corsi di Studio. Centro Qualità (Direttore Professor Vincenzo Solinas). Università degli Studi di Cagliari (Invito).
2012	<b>Partecipazione al convegno</b> "Disabilità e sistema scolastico. Per una didattica di qualità: dalla scuola dell'infanzia agli studi universitari" con l'intervento dal titolo: L'importanza di un apprendimento significativo per i discenti interessati da DSA, 10 dicembre 2012 (Provincia Medio Campidano) (invito).
2010	<b>Partecipazione al seminario</b> "La comunicazione alternativa aumentativa e i dispositivi tecnologici portatili" con l'intervento dal titolo: Tecnologie Assistive e Comunicazione Aumentativa per una didattica inclusiva. Centro Victor (Ufficio Scolastico Provinciale di Oristano) 12 novembre. (Invito)
2009	<b>Partecipazione al convegno della SIRD</b> dal tema "La ricerca nelle scuole di dottorato

2007

in Italia dottorandi e docenti a confronto” ho presentato il lavoro di ricerca della tesi di dottorato dal tema “La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti”, Università degli Studi di Roma Tre (selezione tramite peer-reviewed)

**Partecipazione al convegno** dal tema “La famiglia nel territorio: la costruzione della rete”. Il tema del mio intervento è stato: “La scuola e il sistema formativo inclusivo” 15 giugno (Associazione Girotondo e Comune di Terralba (Prov. OR) (Invito)

### **CONSEGUIMENTO DI PREMI E RICONOSCIMENTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI AFFILIAZIONE AD ACCADEMIE DI RICONOSCIUTO PRESTIGIO NEL SETTORE E ALTRE RESPONSABILITÀ**

01/02/2019 Maître de Conférence (n. 19270262022) per la classe 70- Scienze dell’Educazione Qualifica rilasciata dal Ministero dell’Insegnamento Superiore e della Ricerca Francese per insegnare e svolgere ricerca in università (validità in corso).

06/02/2015 Maître de Conférence (n.15270262022) per la classe 70- Scienze dell’Educazione. Qualifica rilasciata dal Ministero dell’Insegnamento Superiore e della Ricerca Francese per insegnare e svolgere ricerca in università (validità anni 4).

PhD – Dottore di ricerca in Pedagogia (Università di Roma Tre) (27.05.2011)

SOCIA SIRD-Società Italiana di Ricerca Educativa

SOCIA SIPED Società Italiana di Pedagogia

SOCIA ANI.PED Associazione Nazionale Italiana Pedagogisti

Revisore per la rivista in fascia A Form@re (Università di Firenze, Italy)

Revisore per Editore University Press (Università di Genova)

Revisore per Journal of Health Care Education in Practice (Padova University Press)

Ricercatrice accreditata ANVUR per la VQR 2019

Componente in commissione per assegni di ricerca per il 2020 (Università degli Studi di Padova)

Presentazione dei corsi di Studio di Scienze dell’Educazione e Formazione di Rovigo e Padova nelle giornate riservate all’open day dell’orientamento per gli studenti delle scuole superiori nell’anno 2021.

### **PUBBLICAZIONI**

Tore R., Peretti D. (2021). Impatto della formazione dei docenti sulla didattica dell’Università di Cagliari. Alcuni risultati. N. 2, pp. 23-41. Editore Franco Angeli. Doi: 10.3280/exioa2-2021oa13017. ISSN 2499-507X (L’articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista). (Articolo rivista).

Tore R., Tino C., Fedeli M. (2021). Didattica attiva e sviluppo della creatività: una relazione possibile. Rivista Formazione & insegnamento. XIX, 3, pp. 170-183. PensaMultimedia. Codice doi: 10.7346/-fei-XIX-03-21\_12 (Articolo rivista)

Tore, R. (2021). Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder. Anno 5 n. 2 , pp.240-249. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva* <https://doi.org/10.32043/gsd.v5i2.347> (Articolo rivista).

Tore, R. (2021). *Gioco e infanzia: storia, teorie e apprendimento*. Lecce: PensaMultimedia (Monografia in collana scientifica).

Tore R., Gervasi C., Bottazzo K., Sola A. (2021). Sperimentare il co-teaching tra docenti curricolari e specializzati per favorire l’inclusione di tutti gli studenti. *L’integrazione scolastica e sociale*. Vol. 20, n. 3, pp. 71-92 © Edizioni Centro Studi Erickson. Doi: 10.14605/ISS2032104 (Articolo rivista)

Tino, C., Tore, R., Fedeli M. (2021). Ingegneria come percorso di studio e di carriera per le studentesse: fattori che ne determinano la scelta. Vol. 10 N° 19, pp. 240-267. *AG About Gender* (Rivista scientifica internazionale di studi di genere). DOI: 10.15167/2279-5057/AG2021.10.19.1254 (Articolo in rivista).

Tore R., Tino C., Fedeli M. (2021). Podcast team-based project in Higher Education: percezione di studenti e studentesse. *RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza comprensione e partecipazione*, Atti del X Convegno della SIRD. Collana SIRD Studi e ricerche sui processi di apprendimento-insegnamento e

valutazione, pp.122-137 (Contributo in volume).

Tore R. (2021). Contributo in atti di convegno: Design didactics with the contribution of Neuroscience to foster learning of students with the Specific Learning Disorder. Articolo Trentatrè. Edizioni Universitarie Romane.

Tore, R., Peretti, D. (2020). Formare gli accademici all'uso della valutazione formativa, costruttiva, trasformativa dell'apprendimento. FORM@RE, vol. 20, p. 30-42, ISSN: 1825-7321, doi: 10.13128/form-8180 (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista)

Fenu, G., Mola, F., Peretti, D., Putzu I., E, Tore, R., Usai, E. (2020). Il progetto DISCENTIA: UniCa per la didattica universitaria. In: (a cura di): Antonella Lotti e Paola Alessia Lampugnani, Faculty Development in Italia Valorizzazione delle competenze didattiche dei docenti universitari. p. 150-173, Genova: Genova University Press, ISBN: 978-88-3618-024-0 (Contributo in volume). Tore ha scritto in collaborazione con Peretti in maniera condivisa: Introduzione, paragrafi 1; 1.1;1.2; 2; 2.1; 3.1.3 inoltre entrambe hanno contribuito all'analisi dei dati e alla supervisione di tutto il testo.

Tore, R. (2020). Didattica universitaria inclusiva e competenze trasversali nell'ottica dell'employability. Il Nodo Per una pedagogia della persona. N. 50, pp. 55-67. Cosenza: Falco Editore (Articolo in rivista)

Tore, R., Foddi, M.R (2020). Il protocollo educativo: strumento per l'Educatore Professionale a garanzia di un'educazione terapeutica di qualità. Journal of Health Care Education in Practice. pp.39-51. DOI: 10.14658/pupj-jhcep-2020-2-4 (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista Padova University Press)

Tore, R. (2019). La valutazione formativa come strategia di apprendimento. Pubblicato in Formazione & Insegnamento XVII – 3 –Codice ISSN 2279-7505 (on line) © Pensa MultiMedia Editore Codice doi: 10.7346/-fei-XVII-03-19\_3 (Articolo in rivista)

Tore, R. (2019). Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti. Atti Convegno Nazionale Sird “Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi” Roma 13-14 Giugno 2018. Pensa MultiMedia Editore (Contributo in volume).

Tore, R. (2019). Abstract nel programma della conferenza internazionale “Construire un avenir pour chaque élève”, intitolato “Améliorer les compétences évaluatives des enseignants par la formation continue”. HEP Vaud (Haute École Pédagogique du canton de Vaud). Lausanne (Suisse), 24-25 aprile. Il contributo è stato referato. (In lingua francese).

Tore, R. (2018). Abstract: La valutazione formativa come strategia di apprendimento. Pubblicato in Ebook integrale degli interventi dalla SIRD per il Convegno Internazionale SIRD dal titolo: Training Actions and Evaluation Processes. Università degli Studi di Salerno, 25-26 ottobre 2018.

Tore, R. (2018). Abstract: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con discenti DSA: uno studio di caso dai 6 ai 18 anni. Pubblicato in raccolta dei riassunti degli interventi presentati al XXVII Congresso Nazionale AIRIPA dal tema “I DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO”, Arezzo, 28- 29 Settembre 2018 presso Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Interculturale di Arezzo.

Tore, R. (2018). Abstract: Implementare capacità metacognitive attraverso la Zona di Sviluppo Prossimale e condividere il processo di valutazione formativa con i discenti. E-book-Sird. 2018 © Pensa MultiMedia Editore s.r.l. ISBN 978-88-6760-465-4

Peretti, D., Tore R. (2018). A training experience for professors of the University of Cagliari. Form@re -

Open Journal per la formazione in rete, [S.l.], v. 18, n. 1, p. 269-278, apr. 2018. ISSN 1825-7321. Disponibile all'indirizzo: <<http://www.fupress.net/index.php/formare/article/view/22600>>. Data di accesso: 06 apr. 2018 doi:10.13128/formare-22600 (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo rivista).

Tore, R. (2017). *Un défi pour le futur: l'enseignant inclusif*. Éditions Universitaires Européennes (Monografia in lingua francese)

Tore, R. (2017). Abstract della comunicazione scientifica, dell'atelier tenuto all'Alta Scuola Pedagogica di Saint Maurice (HEP VALAIS, Suisse, 5-6 aprile), in lingua francese, negli atti del programma della conferenza internazionale dal titolo: *De l'intégration à l'inclusion scolaire, une école inclusive pour une société équitable*. Il titolo della mia comunicazione è stato: *Utiliser la didactique pour favoriser l'inclusion des étudiants ayant des troubles d'apprentissages*.

Peretti, D., Tore R. (2016). *Didattica Universitaria di Qualità in un'ottica inclusiva. Il modello DUQ-G, per la gestione della progettazione di un corso di insegnamento*. In *Giornale Italiano della Ricerca Educativa, Italian Journal of Educational Research*. Editore Pensa MultiMedia s.r.l., Lecce (L'articolo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Articolo in rivista).

Tore, R. (2015). *Il docente, un professionista responsabile del processo di insegnamento – apprendimento, che garantisce uguaglianza di opportunità di accesso allo studio, riuscita scolastica e competenze elevate per la vita*. *Formazione e Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*, Anno XIII, N. 2. Editore Pensa MultiMedia (Articolo in rivista).

Tore, R. (2015). Estratto della comunicazione scientifica, dell'atelier tenuto all'Alta Scuola Pedagogica, HEP VAUD, in lingua francese, nel giornale della conferenza internazionale dal titolo: *De l'intégration à l'inclusion scolaire : rôle des communautés éducatives* ; il titolo della mia comunicazione è stato : *Pour une formation inclusive: dell'importance d'un enseignant inclusif utilisant une évaluation formative visant l'équité sociale*. Losanna (HEP VAUD, 8-9-10 aprile, Losanne) Svizzera.

Tore, R., Peretti, D. (2014). *Il Laboratorio Didattico Calaritano: presupposti legislativi e strategici*. In A.A.V.V: *Apprendere per lavorare, nei contesti Universitari. L'esperienza cagliaritano e il modello di qualità pedagogica*. Testo E- book, Crui, Roma. (Il contributo è stato scritto in maniera condivisa dalle due autrici in ogni sua parte) (Contributo in volume).

Peretti, D., Tore, R., Antonini, L. (2014). *Diffusione e trasferimento del Modello: dal MDUQ Pedagogico al MDUQP Gestionale (101-106)*. In A.A.V.V. *Insegnare discipline, Apprendere per lavorare, nei contesti Universitari. L'esperienza cagliaritano e il modello di qualità pedagogica*. E- book, Crui, Roma. (Il contributo è stato scritto in maniera condivisa dagli autori in ogni sua parte) (Contributo in volume).

Tore, R. (2013). *Formazione di qualità, credibile utopia. Compendio per la scuola e l'Università, nella società complessa, anche sui disturbi specifici dell'apprendimento*. Sassari; Edes Editore. (Monografia).

Tore, R. (2012). *L'educazione permanente come presupposto fondamentale per le politiche educative del futuro*. *Formazione & Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*, Anno X, n. 2, pp. 33-46. Editore Pensa MultiMedia (Articolo in rivista).

Tore, R. (2011). *Tesi dottorato: La formazione e-learning: una risorsa per lo sviluppo della Comunità di Pratica per i docenti*. Inserita nel sito Arcadia, Biblioteca di Scienze della Formazione di Roma Tre.

Tore, R. (2010). *Professione docente e competenze progettuali*. In (Eds.) Anna leone e Giovanni Moretti *Formazione degli insegnanti e competenze didattico- disciplinari. Il contributo della valutazione*. University press - scienze della formazione. Cagliari: CUEC: 168- 185. (Contributo in volume).

Tore, R. (2007). Recensione sul libro di Anna Leone, Giovanni Moretti (a cura di), *Formazione continua e ricerca nell'Università. Progettazione e valutazione di un Corso di specializzazione per insegnanti*, Cagliari, Cuec, 2007, pubblicata on line su web magazine, **FORMAZIONE E CAMBIAMENTO (FORMEZ)**.