

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D2, s.s.d. M-PED/04

VERBALE N. 2

Alle ore 15.00 del giorno 21 Giugno 2022 si è svolta la riunione in forma presenziata tra i seguenti Professori:

- Roberto Trincherò (Presidente)
- Valeria Biasci (Segretario)
- Giuseppa Cappuccio (Componente)

membri della Commissione nominata con D.R. n. 0043646 del 21-04-2022.

La Commissione, presa visione delle domande e della documentazione inviata, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle eventuali esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute, decide che i candidati da valutare ai fini della procedura sono n. 3, e precisamente:

1. Bellantonio Sergio;
2. Nirchi Stefania;
3. Sansone Nadia.

I Commissari dichiarano di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172).

Dichiarano, altresì, che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c..

La Commissione, quindi, procede a visionare la documentazione che i candidati hanno inviato presso l'Università degli Studi Roma Tre.

Vengono, dunque, prese in esame, secondo l'ordine alfabetico dei candidati, solo le pubblicazioni corrispondenti all'elenco delle stesse allegato.

Il Presidente ricorda che le pubblicazioni redatte in collaborazione con i membri della Commissione e con i terzi possono essere valutate solo se rispondenti ai criteri individuati nella prima riunione.

1 Vengono esaminate le pubblicazioni del candidato BELLANTONIO SERGIO; da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli

stessi commissari; poi, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. a).

2 Vengono esaminate le pubblicazioni del candidato NIRCHI STEFANIA; da parte di ciascun commissario, si procede all'esame dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari; poi, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale. I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. a).

3 Vengono esaminate le pubblicazioni del candidato SANSONE NADIA; da parte di ciascun commissario, si procede all'esame dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari; poi, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale. I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. a).

Terminata la valutazione del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni dei candidati, la Commissione inizia ad esaminare collegialmente tutti i candidati. La discussione collegiale avviene attraverso la comparazione dei giudizi individuali e collegiali espressi sui candidati (sempre considerati in ordine alfabetico); la comparazione avviene sui titoli e sui lavori scientifici inviati.

La Commissione sulla base delle valutazioni collegiali formulate esprime i giudizi comparativi sui candidati.

I giudizi comparativi formulati dalla Commissione sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. b).

Terminata la valutazione comparativa dei candidati, il Presidente invita la Commissione ad indicare il vincitore della procedura di chiamata.

Ciascun commissario, dunque, esprime un voto positivo ad un candidato; è dichiarato vincitore il candidato che ha ottenuto un maggior numero di voti positivi.

Pertanto la Commissione, a maggioranza o all'unanimità dei componenti, indica il CANDIDATO NIRCHI STEFANIA vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di Professore universitario di II fascia riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010 per il settore concorsuale 11/D2 s.s.d. M-PED/04 Dipartimento di Scienze della Formazione.

Il Presidente, dato atto di quanto sopra invita la Commissione a redigere collegialmente la relazione in merito alla proposta di chiamata controllando gli

allegati che ne fanno parte integrante; la relazione viene, infine, riletta dal Presidente ed approvata senza riserva alcuna dai Commissari, che la sottoscrivono.

La Commissione viene sciolta alle ore 17.30.

** Il Presidente delega il segretario a sottoscrivere il presente verbale.

Roma, 21 Giugno 2022

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

Per la Commissione

F.to Prof. Valeria Biasci

ALLEGATO A)
Giudizi sui titoli e sulle pubblicazioni:

CANDIDATO: BELLANTONIO SERGIO

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince che:

Notizie biografiche

Il candidato è Ricercatore a tempo determinato nel Settore Concorsuale 11/D2 prima presso il Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, poi presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione.

Ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in *Scienze del movimento umano e della salute - curriculum pedagogico* presso l'Università di Napoli "Parthenope", nel 2013.

Nel 2014-2015 e nel 2016-2017 è stato assegnista di ricerca presso l'Università di Napoli "Parthenope".

E' componente del GAQ (Gruppo di Assicurazione della Qualità) per il Corso di Laurea in Scienze Motorie e Sportive dell'Università di Foggia.

Ha ricoperto incarichi e conseguito qualifiche in ambito sportivo.

Ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II Fascia Settore Concorsuale 11/D2 nel 2020 e nel Settore Concorsuale 11/D1 nel 2022.

Attività di ricerca

Il Candidato presenta un curriculum dal punto di vista delle attività di formazione e di ricerca in gran parte coerente con il settore scientifico disciplinare M-EDF/01.

Gli interessi di ricerca riguardano principalmente lo studio dei processi formativi in ambito sportivo e della didattica dello sport.

E' responsabile scientifico del Progetto di Ricerca di Ateneo (PRA) ed è stato membro del progetto di ricerca-formazione-intervento *Healthy Style*.

E' stato relatore a numerosi Congressi nazionali e internazionali.

Il Candidato è autore di 3 monografie, 28 articoli in Riviste di settore di cui 20 in Fascia A, 33 Capitoli in Volumi, 1 contributo in Atti di Convegno, 2 recensioni e 1 contributo in lessico.

A livello organizzativo è stato membro del comitato scientifico o componente della segreteria di diversi convegni nazionali.

E' membro della Società Scientifica di Ricerca Didattica (SIRD) e della Società Italiana di Pedagogia (SIPED) e del C.I.R.Ped. (Centro Italiano di Ricerca Pedagogica).

Fa parte di gruppi di ricerca nazionali e internazionali tra i quali il gruppo che coordina il Progetto Europeo *MOBAK MOtorische BASis Kompetenzen/Basic Motor Competencies in Europe*, afferente al progetto ERASMUS Sport presso l'Università di Foggia e il gruppo "Education, Body and Value" che vede la partecipazione dell'Università Foro Italico.

E' membro del Comitato Scientifico di varie Collane editoriali.

Nel 2019 ha conseguito il Premio Internazionale organizzato dall'Università *Suor Orsola Benincasa* di Napoli.

Nel 2018 è risultato vincitore di una borsa di studio messa a bando da *IOA (International Olympic Academy)* in occasione del 25th International Seminar on Olympic Studies for Postgraduate Students, Ancient Olympia (Grecia).

Attività didattica

Ha ricoperto diversi incarichi di insegnamento presso le Università degli Studi di Foggia e di Napoli, tra cui nel 2019 “*Teoria dell’allenamento e metodi della valutazione motoria ed attitudinale*” (M-EDF/02) e vari insegnamenti pedagogici anche nell’ambito del corso di specializzazione per le attività di sostegno.

LAVORI SCIENTIFICI PRESENTATI:

Presenta in valutazione: 3 monografie; 10 Articoli in riviste scientifiche (di cui 8 in Fascia A); 2 capitoli in volumi, secondo il seguente dettaglio:

1. **Bellantonio S.** (2014). *Sport e Adolescenza. L’educazione come promozione delle risorse.* FrancoAngeli, Milano pp.150. ISBN: 978-88-917-0971-4. (MONOGRAFIA)
2. **Bellantonio S.** (2018). *La vita dopo lo sport. Orientare le transizioni identitarie,* PensaMultimedia, Lecce-Rovato, pp.220. ISBN: 978-88-6760-562-0. (MONOGRAFIA)
3. **Bellantonio S.**, Tafuri D. (2019). *Allenare e riflettere. Intersezioni di pedagogia e didattica dello sport,* FrancoAngeli, Milano, pp.143. ISBN: 978-88-917-9013-4. (MONOGRAFIA)
4. Lo Presti F., Priore A., **Bellantonio S.** (2017). *The Pedagogical Approach of Guidance in Higher Education. An Educational Research Experience in Italian Universities,* in Boffo V., Fedeli M., Lo Presti F., Melacarne C., Vianello M. (Eds.), *Teaching and Learning for Employability. New Strategies in Higher Education,* Pearson Italia, Milan-Turin, pp.51-87 ISBN: 978-88-919-0337-2. (SAGGIO)
5. **Bellantonio S.** (2018). *Fostering Personal Knowledges & Competences in Higher Education Guidance Processes,* in Boffo V., Fedeli M. (Eds.), *Employability & Competences. Innovative Curricula for New Professions,* FUP □ Firenze University Press, Firenze. ISBN 978-88-6453-671-2 (print); ISBN: 978-88-6453-672-9 (online). (SAGGIO)
6. **Bellantonio S.** (2019). “Lo sport come spazio di costruzione identitaria. Uno studio di caso su Vanessa Ferrari”, in *Pedagogia Oggi □ Rivista SIPED*, 17(1), pp. 477-491. ISSN: 2611-6561. DOI: 10.7346/PO-012019-32 (ARTICOLO)
7. **Bellantonio S.** (2022), *Élite Sport & Identity Transitions. A Qualitative Study on a World Class Trampoline Gymnast,* in *Formazione e Insegnamento. European Journal of Research on Education and Teaching*, special issue “Nuovi percorsi per la pedagogia speciale e sperimentale applicate all’educazione motoria e sportiva”, 20(1), 240-251. (ARTICOLO)
8. **Bellantonio S.** (2018). “Apprendimento e trasformazione in età adulta: le transizioni identitarie secondo la prospettiva pedagogica”, in *Educational Reflective Practices*, FrancoAngeli, Milano, pp. 66-78. ISSN: 2240-7758; ISSN: 2279-9605. DOI:10.3280/ERP2018-002005. (ARTICOLO)
9. **Bellantonio S.** (2020), *Body and Time in Distance Learning. Oxymor or Educational Chance?*, in *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica inclusiva*, 4(4)-Suppl. 2, pp. 45-51, ISSN: 2532-3296 DOI: https://doi.org/10.32043/gsd.v4i4_si.292. (ARTICOLO)
10. **Bellantonio S.**, Tafuri D. (2019). “Sport d’élite ed employability: presupposti teorici, orientamenti politici e prospettive educative”, in *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 19(2), pp. 364-376. ISSN: 1825-7321. DOI: 10.13128/formare-25189 (ARTICOLO)
11. **Bellantonio S.** (2021), *The Use of Distance Learning in Children with ADHD. Educational Criticalities and Pedagogical Perspectives,* in *Journal of Inclusive Methodology and Technology in Learning and Teaching*, 1(1), 1-6. URL: <https://inclusiveteaching.it/index.php/inclusiveteaching/article/view/10/6>. (ARTICOLO)

12. **Bellantonio S.** (2018). “Un ritorno al passato? Ripensare lo sport tra metafisica e pedagogia”, in *CQIA Rivista - Formazione Lavoro Persona*, call for paper dal titolo “Metafisica e Pedagogia”, 8(23) pp. 145-154. ISSN: 2039-4039. (ARTICOLO)
13. **Bellantonio S.** (2017). “Tra resistenza e ri-esistenza. Educare al lavoro liquido nella società dell’incertezza”, in *METIS - Mondi educativi. Temi, Indagini, Suggestioni*, call for paper dal titolo: *Lavoro liquido. Nuove professionalità nella società dei lavori*, PROGEDIT, BARI, 7(1), ISSN: 2240-9580. (ARTICOLO)
14. **Bellantonio S.** (2020). “Essere oggi. Corporeità in movimento tra neuropedagogia e neurodidattica”, in *Education Sciences & Society*, 11(2), pp. 324-336. ISSN: 2038-9442, ISSN e 2284-015X. DOI: <https://journals.francoangeli.it/index.php/ess/article/view/9483/725> (ARTICOLO)
15. **Bellantonio S.** (2019). “Promuovere salute a scuola: prospettive didattiche del Progetto Regionale SBAM! In Puglia”, in *Excellence and Innovation in Teaching and Learning*, 1(2), pp.62-74, ISSN: 2499-507X. DOI: <http://10.3280/EXI2019-002004>. (ARTICOLO)

ALTRI TITOLI

- Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II Fascia nel Macrosettore 11D (Pedagogia) nel Settore Concorsuale 11/D2 (valida dal 08-07-2020 al 08-07-2029, art. 16, comma 1, Legge 240/10).
- Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore di II Fascia nel Macrosettore 11D (Pedagogia) nel Settore Concorsuale 11/D1 (valida dal 01/02/2022 al 01/02/2031 art.16, comma 1, Legge 240/10).
- Nel 2022 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla Programmazione alla Valutazione* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno VI Ciclo) nella scuola secondaria di II grado (Gruppo A-F) (a.a. 2021/2022) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2022 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla Programmazione alla Valutazione* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno VI Ciclo) nella scuola secondaria di II grado (Gruppo G-O) (a.a. 2021/2022) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2022 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno VI Ciclo) nella scuola secondaria di I grado (a.a. 2021/2022) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2022 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno VI Ciclo) nella scuola secondaria di II grado (a.a. 2021/2022) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2021 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla Programmazione alla Valutazione* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno V Ciclo Soprannumerari) nella scuola secondaria di II grado (a.a. 2020/2021) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2021 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno V Ciclo Soprannumerari) nella scuola secondaria di II grado (a.a. 2020/2021) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2021 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Progettazione del PDF e del PEI-Progetto di Vita e Modelli di Qualità della Vita: dalla Programmazione alla Valutazione* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno V Ciclo) nella scuola primaria (a.a. 2020/2021) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2021 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo* nell'ambito della *Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità* (TFA sostegno V Ciclo) nella scuola secondaria di II grado (a.a. 2020/2021) dell'Università degli Studi di Foggia.
- Nel 2021 è titolare di un contratto di docenza per l'insegnamento di *Teorie dell'allenamento e metodi della valutazione motoria e attitudinale* nell'ambito del Corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie Sportive dell'Università degli Studi di Foggia.

- Dal 2014 ha ricoperto molteplici contratti di docenza per l'insegnamento di discipline pedagogiche nell'ambito del TFA sostegno
- Dal 2022 è coordinatore del Laboratorio di Metodologie di Studio dell'Università degli Studi di Foggia
- Componente di varie Commissioni esaminatrici per l'ammissione al TFA sostegno
- Membro del collegio docenti del XXXVI ciclo di dottorato di ricerca in "Neuroscience and Education" coordinato dalla prof.ssa Isabella Loiodice presso l'Università degli Studi di Foggia
- Componente della Commissione dei Valutatori dei Dottorandi del XXXII Ciclo presso l'Università di Napoli
- Responsabile scientifico (da gennaio 2021) del Progetto di Ricerca di Ateneo (PRA) -*Correlations Between Academic Success and Mindsets: Pilot Study Exploring Model from Fixed to Growth Mindset* presso l'Università degli Studi di Foggia
- Membro del gruppo di ricerca del Progetto Europeo MOBAK - *MOTORISCHE BASIS KOMPETENZEN/BASIC MOTOR COMPETENCIES IN EUROPE - ASSESSMENT AND PROMOTION*
- Dottore di ricerca (Phd) in *Scienze del movimento umano e della salute – curriculum pedagogico* - conseguito in data 14/05/2013
- Membro del comitato scientifico della collana "Pedagogia del corpo e del movimento" diretta dalla prof.ssa Antonia Cunti e edita dalla casa editrice FrancoAngeli di Milano.
- Membro del comitato scientifico della rivista *International Journal of Sport Humanities*
- Membro del comitato scientifico della *Rivista Ripes Rivista Italiana di Pedagogia dello Sport*
- Membro dell'International Network of Trans-Disciplinary UNESCO Chair on "Human Development and Peace Culture" (coordinatore prof. Paolo Orefice)
- Membro del gruppo di ricerca internazionale "ITLN *International Transformative Learning Network*
- Membro del gruppo di ricerca internazionale *Areté: Educación Física, Deporte y Rendimiento dell'* Universidad Católica San Antonio De Murcia, Murcia, Spagna
- Membro del gruppo di ricerca internazionale "Education, Body and Value" in collaborazione con l'Università Foro Italico
- Membro della Società Scientifica SIPED
- Titolare di assegno di ricerca nel 2014-2020 presso l'Università di Napoli "Parthenope" e poi di Assegno di ricerca su fondi PRIN presso la medesima Università.
- Vincitore di Borsa di Studio IOA - *International Olympic Academy* in occasione del 25th *International Seminar on Olympic Studies for Postgraduate Students, Ancient Olympia* (Grecia) 1-30 settembre 2018
- Vincitore del Premio Internazionale "Elisa Frauenfelder" organizzato dall'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli con la Democritus University of Thrace (Grecia).

giudizi individuali:

Commissario Roberto Trincherò:

Il candidato Sergio Bellantonio presenta un curriculum molto centrato sulle discipline del Settore Scientifico-Disciplinare M-EDF/01. In particolare, si è occupato di tematiche relative a sport e adolescenza, rapporti tra pedagogia e didattica dello sport, orientamento universitario, sport e costruzione identitaria, sport e formazione a distanza, formazione a distanza e ADHD, promozione della salute scolastica. Ha avuto contratti per l'insegnamento di *Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe* nell'ambito della Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità nella scuola di I e di II grado e per l'insegnamento di *Teorie dell'allenamento e metodi della valutazione motoria e attitudinale* nell'ambito del Corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie Sportive, sempre per l'Università degli Studi di Foggia. E' responsabile scientifico del Progetto di Ricerca di Ateneo (PRA) *Correlations Between Academic Success and Mindsets: Pilot Study Exploring Model from Fixed to Growth Mindset* presso l'Università degli Studi di Foggia e membro di numerosi gruppi di lavoro, anche internazionali. La produzione scientifica risulta essere molto ampia e focalizzata, centrata tuttavia su un settore scientifico disciplinare differente da quello posto a concorso.

Commissario Valeria Biasci:

Il Candidato BELLANTONIO SERGIO presenta un curriculum dal punto di vista delle attività di formazione e di ricerca in gran parte coerente con il s.s.d. M-EDF/01. Gli interessi di ricerca riguardano principalmente lo studio dei processi formativi in ambito motorio con attenzione alla didattica dello sport.

Le ricerche condotte fanno spesso riferimento ad un paradigma teorico di tipo costruttivista con particolare attenzione alla ricerca qualitativa. I temi di studio spaziano dalle tecniche di fronteggiamento dello stress nei giovani atleti allo sviluppo identitario favorito grazie alla formazione sportiva. Un filone di ricerca concerne inoltre la promozione delle competenze pedagogiche dell'allenatore sottolineando l'importanza del ruolo del professionista riflessivo e avvalendosi di questionari (strumenti self-report) o interviste semi-strutturate per la rilevazione dei dati e la loro elaborazione anche attraverso lo studio di caso e l'analisi anche computerizzata dei testi narrativi biografici prodotti dagli atleti e/o allenatori intervistati.

Il Candidato fa ricorso ad una rinnovata prospettiva dell'educazione degli adulti che comprenda un approccio allo sport e all'educazione basato sui risultati dell'apprendimento e quindi sull'evidenza.

Ciò può condurre ad una migliore articolazione anche in ambito sportivo tra bisogni della società e richieste del mercato del lavoro in particolare per l'atleta d'élite. La prospettiva delineata è quella di una formazione all'orientamento per attuare efficaci programmi di sviluppo del costrutto di employability, ciò necessita di un radicale mutamento dell'approccio che storicamente ha contrassegnato il binomio sport e formazione in Italia.

Un altro ambito di ricerca affrontato dal Candidato in ottica esplorativa riguarda la didattica a distanza durante l'emergenza sanitaria con attenzione al rapporto che intercorre tra corpo, spazio e tempo, da gestire in modo più competente, in particolare nel caso allievo con ADHD.

Inoltre, attraverso un percorso di ricerca longitudinale, che ha avuto come obiettivi educativi la promozione di stili di vita attivi e di corrette abitudini alimentari, il Candidato evidenzia alcune criticità dell'educazione fisica a scuola. A tale proposito propone il ricorso ad approcci didattici integrati e multicomponentiali nei termini di una corporeità sistemica per la promozione di comportamenti proattivi e di abitudini preventive per una salute più consapevole.

Il Candidato riflette inoltre su come le più attuali frontiere della neuropedagogia e della neurodidattica, attraverso interventi metodologici in grado di favorire il ricorso a strategie formative integrate, possano permettere di interpretare la complessità della realtà facendo ricorso al costrutto di corporeità autentiche in continuo movimento.

Il Candidato ha ricoperto molteplici incarichi di insegnamento spesso afferenti al settore M-EDF/02, presso le Università degli Studi di Foggia e di Napoli, anche nell'ambito del TFA per il sostegno.

Presenta un'attività scientifica continuativa in ambito sia nazionale sia internazionale.

A livello organizzativo è stato membro del comitato scientifico o componente della segreteria di diversi convegni nazionali ed è componente del GAQ (Gruppo di Assicurazione della Qualità) per il corso di laurea in per il corso di laurea in Scienze Motorie e Sportive dell'Università di Foggia.

La produttività scientifica, seppur di buona qualità, risulta focalizzata in particolare sull'approfondimento delle tematiche relative ai processi formativi in ambito motorio e sportivo.

Commissario Giuseppa Cappuccio:

Il Candidato Sergio Bellantonio presenta un curriculum dal quale si evince il suo lavoro di ricerca e di didattica orientato nella maggior parte sul Settore Scientifico-Disciplinare M-EDF/01. Le tematiche di ricerca ricorrenti sono concentrate nell'area dei metodi e delle attività motorie, in particolare relative alla didattica dello sport e ai suoi rapporti con la pedagogia e la promozione della salute in ambito scolastico. Il Candidato rivolge i suoi studi anche alle recenti ricerche relative alla neuropedagogia e alla neurodidattica, proponendo metodologie e strategie in ambito motorio e membro di numerosi gruppi di lavoro, anche internazionali. La produzione scientifica risulta essere molto ampia e focalizzata, centrata tuttavia su un settore scientifico disciplinare differente da quello posto a concorso.

Tra i diverse incarichi di responsabile scientifico e partecipante di gruppi di ricerca si evidenziano: il Progetto di Ricerca di Ateneo (PRA) *Correlations Between Academic Success and Mindsets: Pilot Study Exploring Model from Fixed to Growth Mindset* presso l'Università degli Studi di Foggia; il Progetto di Ricerca di Ateneo (PRA) *-Correlations Between Academic Success and*

Mindsets: Pilot Study Exploring Model from Fixed to Growth Mindset presso l'Università degli Studi di Foggia (da gennaio 2021); e il Progetto Europeo *MOBAK - MOTOrische BASIS Kompetenzen/Basic Motor Competencies in Europe - Assessment and Promotion*.

Nel corso degli ultimi, presso l'Università di Foggia, ha condotto diversi contratti di insegnamento di *Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe* all'interno del corso di Specializzazione per le Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità e di *Teorie dell'allenamento e metodi della valutazione motoria e attitudinale* nell'ambito del Corso di Laurea triennale in Scienze delle Attività Motorie Sportive. La produzione scientifica del candidato sebbene sia ben strutturata non è tuttavia individuabile nel settore scientifico disciplinare M-Ped/04.

giudizio collegiale:

Il Candidato BELLANTONIO SERGIO presenta un curriculum dal punto di vista delle attività di formazione e di ricerca in gran parte coerente con il s.s.d. M-EDF/01.

Gli interessi di ricerca riguardano principalmente lo studio dei processi formativi in ambito motorio con attenzione alla didattica dello sport.

Il Candidato ha ricoperto molteplici incarichi di insegnamento spesso afferenti al settore M-EDF/02, presso le Università degli Studi di Foggia e di Napoli, anche nell'ambito della Specializzazione per l'Attività di Sostegno Didattico agli Alunni con disabilità.

Ha svolto un'attività scientifica continuativa in ambito sia nazionale sia internazionale.

La produttività scientifica, di buona qualità, è centrata in modo particolare sull'approfondimento delle tematiche relative ai processi educativi in ambito motorio e sportivo. Tale produzione scientifica, sebbene sia ben strutturata, non è tuttavia individuabile nel settore scientifico disciplinare M-Ped/04.

CANDIDATO: NIRCHI STEFANIA

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince che:

Notizie biografiche

La Candidata è Professore associato presso la Link Campus University per il s.s.d. M-PED/03 (Settore Concorsuale 11/D2).

Ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Pedagogia presso l'Università Roma Tre nel 2004.

Dal 2004 al 2008 ha svolto attività di assegnista di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione del medesimo Ateneo.

Nel 2001 ha conseguito il titolo di valutatore dei sistemi di qualità (riconosciuto SICEV).

Dal 2019 è iscritta all'Albo degli Esperti di Valutazione dell'ANVUR (Profilo Coordinatori CEV) ricoprendo incarichi come Esperto di valutazione della qualità della didattica (AVA).

Nel 2015-2016 è stata membro della Commissione congiunta del protocollo di intesa ANVUR con l'Università di Napoli "Federico II" per il Progetto Didattica Blended.

Attività di ricerca

La Candidata svolge attività di ricerca e didattica nell'ambito della valutazione scolastica e universitaria e sui temi della formazione e-learning con particolare attenzione ai processi valutativi in presenza e online e alla formazione degli insegnanti.

E' membro del Comitato Scientifico della Fondazione Roma TrE-Education e dell'Osservatorio Digitale del Centro di Ricerca DITES della Link Campus University.

Svolge funzioni di Esperto di Valutazione, Didattica e e-learning per il Centro di Ricerca CRES-IELPO per il Lifelong Learning dell'Università Roma Tre.

Nel 2018 ha ricoperto il ruolo di Visiting Professor and Visiting Researcher presso la School of Higher Education, Polytechnic Institute of Lisbon.

E' Direttrice (con Gaetano Domenici) della Collana editoriale "Cultura, Didattica e Docimologia" per le Edizioni Anicia.

E' Direttrice della Rivista Scientifica di Fascia A per il Settore 11/D2 "Q-Times" (Journal of Education, Technology and Social Studies).

Ha conseguito l'abilitazione a Professore di Seconda Fascia nel Settore Concorsuale 11/D2 nel 2018.

La Candidata è autrice di 6 monografie, 14 articoli in Riviste di Fascia A o riviste scientifiche internazionali, 43 articoli in Riviste scientifiche di settore, 6 capitoli in volume nazionali e internazionali, 1 curatela.

E' Responsabile scientifico di Progetti di Ricerca "Didattica a distanza al tempo del Covid-19" svolto in collaborazione con la Fondazione Roma TrE-Education e l'istituto IRASE; e componente di vari gruppi di ricerca per lo svolgimento di progetti con attenzione al tema delle competenze digitali e della formazione degli insegnanti.

Ha fatto parte di gruppi di ricerca nazionali anche come esperto di docimologia per la preparazione delle prove di accesso all'università.

E' stata relattrice di numerosi papers in Convegni nazionali e internazionali ed ha organizzato Convegni Nazionali e Internazionali e svolto vari Seminari formativi.

E' membro del Comitato Scientifico della Rivista di Fascia A "International Journal of Digital Literacy and Digital Competence".

E' membro dell'Advisory Board del "Journal Editor Ethics 2.0" e del Comitato Scientifico della Rivista "Patrimoni Culturali e Ricerca Educativa" e della Collana "Quaderni di Comunità".

Attività didattica

Ricopre insegnamenti quali "Applied games" e "Didattica speciale, approccio metacognitivo e cooperativo". Nel biennio 2012-2014 ha insegnato "Linguaggi dei media e competenze digitali" presso l'Università di Cassino; "Scienze della valutazione" e "Statistica elementare e scienze della valutazione" presso l'Università e-campus di Roma.

Nel quadriennio 2004-2008 ha fatto parte del Comitato tecnico-scientifico del Master di II livello in "Leadership e management in Educazione" diretto da G. Domenici, e nell'ambito del quale è stata titolare di diverse Unità di studio.

Ha svolto insegnamenti presso scuole di specializzazione all'insegnamento come la SSIS Lazio e ricopre insegnamenti per il PEF.

LAVORI SCIENTIFICI PRESENTATI:

Presenta in valutazione: **4** monografie; **5** Articoli in riviste di Fascia A; **6** capitoli in volumi, secondo il seguente dettaglio:

1. **Nirchi S.,** Simeone D., *La qualità della valutazione educativa. Verifica e valutazione degli apprendimenti*, (seconda edizione), Roma, Anicia, 2022 (MONOGRAFIA)
2. **Nirchi S.,** *La valutazione dei e nei sistemi formativi e-learning*. Roma: RomaTre press, 2021. (MONOGRAFIA)
3. **Nirchi S.,** *Scuola e tecnologie. La professionalità insegnante e l'uso delle ICT nell'agire didattico*, Roma, Anicia, febbraio 2018. (MONOGRAFIA)
4. **Nirchi S.,** *Formazione e-learning e percorsi modulari. La scrittura dei materiali didattici*, Roma, Aracne, 2009. (MONOGRAFIA)

5. **Nirchi S.**, *Innovation in Reading and Listening to a text by means of digital technologies in teaching practice*, in S. Calaprice e A. Nuzzaci, *The Importance of Listening to Children and Adolescents. Making Participation Integral to Education*, Cambridge Scholars Publishing, luglio 2018, pp. 293-303. ISBN 13: 978-1-5275-0921-4; ISBN 10: 1-5275-0921-4. (SAGGIO)
6. **Nirchi S.**, Digital skill per docenti e studenti, in AA.VV, Rapporto di ricerca. *La scuola nella "Digital Era". Competenze, buone pratiche e professionalità docente nel XXI secolo*, Roma, Eurolink, 2018, pp. 211-235. (SAGGIO)
7. **Nirchi S.**, Realtà virtuale e apprendimento esperienziale: strategie per una didattica innovativa. In S. Nirchi, S. Capogna Tra educazione e società nell'era delle ICT. Luci e ombre nel processo di innovazione digitale in ambito educativo. Roma: Anicia, 2016, pp. 33-45. (SAGGIO)
8. **Nirchi S.**, La sfida dell'open learning chiama l'Università a misurarsi con il carico innovativo dei MOOC – Massive Open Online Courses. In S. Nirchi, S. Capogna Tra educazione e società nell'era delle ICT. Luci e ombre nel processo di innovazione digitale in ambito educativo. Roma: Anicia, 2016, pp.169-179. (SAGGIO)
9. **Nirchi S.**, Articolo di giornale e saggio breve. Similitudini e differenze a confronto, in G. Domenici (a cura di), *"Le prove semistrutturate di verifica degli apprendimenti"*, Torino, UTET, 2005, pp. 74-97. (SAGGIO)
10. **Nirchi S.**, L'intervista: strumento di raccolta di "informazioni" sul campo, in G. Moretti (a cura di), *"Pratiche di qualità e ricerca-azione. Costruire la scuola dell'autonomia"*, Roma, Anicia, 2003, pp. 289-295 (SAGGIO)
11. **Nirchi S.**, Bianchi, L. Descriptive analysis of the open questions of an exploratory survey on online teaching (DaD): The answers of university teachers, in *Formazione & Insegnamento*, 19(3), 2021, Pensa Multimedia Editore, pp. 298-315. Doi: 10.7346/-fei-XIX-03-21_21. (ARTICOLO)
12. **Nirchi S.**, *Teachers's digital competences. A exploratory survey on ICT application in the school*, *Formazione & Insegnamento*, Anno XIV, n. 3, 2016, pp. 179-188, ISSN:2279-7505, doi:107346/-fei-XIV-03-16_13. (ARTICOLO)
13. **Nirchi S.**, *Evaluation of university teaching through students' questionnaire*, in *Formazione & Insegnamento*, Anno XIV, n. 2, 2016, pp. 281-292, PensaMultiMedia, doi: 107346/-fei-XIV-02-16_21. (ARTICOLO)
14. **Nirchi S.**, *Assessing Learners' Reading Literacy through New Approaches: The Construction and Integration Model*, *INTERNATIONAL JOURNAL OF DIGITAL LITERACY AND DIGITAL COMPETENCE*, 5 (2), pp. 32-48, April-june 2014, ISSN: 1947- 3494– DOI: 10.4818/ijdlc.2014040103. (ARTICOLO)
15. **Nirchi S.**, *Learning through storytelling: from Once upon a time to Digital Storytelling*, in *Formazione & Insegnamento*, Anno XII, n. 4, 2014, pp. 233- 237, Pensa MultiMedia – DOI: 107346/-fei-XII-04-14_17. (ARTICOLO)

ALTRI TITOLI

- Professoressa associata alla Link Campus University, SC 11/D2 Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa, SSD M-PED/03 Didattica e Pedagogia speciale, Decreto Rettorale 745;
- Direttrice della Collana (con Gaetano Domenici) "Cultura, didattica e docimologia" edita dalla casa editrice Anicia, da gennaio 2022 ad oggi;
- Iscrizione Albo esperti di valutazione (AVA) – Profilo coordinatori, presso ANVUR da gennaio 2019 ad oggi;
- Abilitazione scientifica nazionale quinta tornata del 7 maggio 2018, conseguita il 31 agosto 2018 con 5/5 giudizi positivi (ASN valida dal 31/08/2018 al 31/08/2024 art. 16, comma 1, Legge 240/2010) – S.C. 11/D2 Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa;

- Visiting Professor and Visiting Researcher presso Escola Superior de Educaçao dell'Instituto Politécnico de Lisboa (P Lisboa 05) dal 19-03-2018 al 23-03-2018;
- Membro dell'osservatorio SIRD "Valutazione in Università" dal 2016 ad oggi;
- Esperto di valutazione della qualità della didattica universitaria (AVA Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle Sedi e dei CdS delle Università) presso Anvur dal 7 maggio 2015 al 21 febbraio 2017; nell'ambito del contratto ha portato a termine in qualità di coordinatrice delle Commissioni di esperti di valutazione gli accreditamenti dei seguenti atenei: Università di Modena e Reggio Emilia; Politecnica delle Marche; politecnico di Torino;
- Titolare dell'insegnamento "Linguaggi dei media e competenze digitali", ore 42, (6 CFU) dall'anno accademico 2013-2014, presso l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute, CdL in Scienze della Comunicazione;
- Titolare dell'insegnamento "Scienze della valutazione", anno accademico 2013-2014, per il corso di perfezionamento in Competenze del tutor online presso l'Università degli Studi e-campus di Roma;
- Titolare dell'insegnamento "Scienze della valutazione", anno accademico 2013-2014, per il corso di perfezionamento in Didattica ambientale presso l'Università e-campus di Roma;
- Titolare dell'insegnamento "Statistica elementare e scienze della valutazione" anno accademico 2013-2014, per il corso di perfezionamento in Scienze docimologiche e valutazione presso l'Università degli Studi e-campus di Roma;
- Titolare dell'insegnamento "Linguaggi dei media e competenze digitali", ore 36, (6 CFU) dall'anno accademico 2012-2013, presso l'Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute, CdL in Scienze della Comunicazione;
- Docenza al Master II livello in "Leadership e management in educazione" (Direzione prof. G. Domenici), Università degli Studi di Roma Tre – Dipartimento di Scienze dell'Educazione, anno accademico 2011-2012;
- Titolare dell'insegnamento Fondamenti di progettazione curricolare - SSIS Lazio - Anno accademico 2008-2009. Totale ore insegnamento 18;
- Membro del Comitato scientifico della rivista internazionale di fascia A: International Journal of digital literacy and digital competence, editore IGI Global di Hershey (PA) USA, dal 2014 ad oggi;
- Membro dell'Advisory Board del Journal Editors Ethics 2.0 dal 2014 ad oggi;
- Direttrice della Rivista di Fascia A QTimes – Journal of Education, Technology and Social Studies (già QTimes webmagazine) per i S.C. 11/D1 e 11/D2 dal 2009 ad oggi;
- Iscritta all'ordine dei giornalisti (elenco speciale) dal 28 maggio 2009 ad oggi;
- Dottorato di ricerca in Pedagogia conseguito in data 04/05/2004 presso Università degli Studi di Roma Tre;
- Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, ottenuto nell'a.a 2004-2008 (due anni+ rinnovo biennale);
- Valutatore di sistemi di qualità (riconosciuto SICEV), dal 2001, Associazione Italiana Cultura Qualità-Centro Insulare (AICQ).

giudizi individuali:

Commissario Roberto Trincherò:

La Candidata Stefania Nirchi è attualmente Professore associato presso la Link Campus University per il s.s.d. M-PED/03. Si occupa di valutazione educativa, in ambito scolastico e universitario, valutazione nell'e-learning, tecnologie e didattica nella scuola, formazione e-learning, *digital skills*, apprendimento esperienziale supportato dalle tecnologie, temi di metodologia della ricerca in educazione, valutazione dell'insegnamento universitario, valutazione della *reading literacy* e *storytelling*. E' stata titolare degli insegnamenti di Linguaggi dei media e competenze digitali, Scienze della valutazione, Statistica elementare e scienze della valutazione, presso le Università di Cassino ed E-campus di Roma. E' Direttrice della Rivista di Fascia A QTimes –

Journal of Education, Technology and Social Studies. La sua produzione scientifica è ampia, focalizzata e dotata di rigore metodologico, e si può considerare pienamente coerente con il settore scientifico disciplinare M-PED/04.

Commissario Valeria Biasci:

La candidata NIRCHI STEFANIA svolge attività di ricerca e didattica nell'ambito della valutazione scolastica e universitaria e sui temi della formazione e-learning con particolare attenzione ai processi valutativi in presenza e online.

Si occupa in particolare di strumenti di valutazione e di valutazione istituzionale scolastica e universitaria, di valutazione dei sistemi e-learning, di innovazione tecnologica, della formazione degli insegnanti anche per quanto concerne le loro competenze digitali nell'ottica europea.

Presenta diverse attività di ricerca e didattica sia in ambito nazionale che internazionale, è iscritta all'albo degli esperti di valutazione dell'ANVUR e attesta una qualificata esperienza nel campo della valutazione della didattica universitaria.

Svolge attività di ricerca e didattica nell'ambito sia della valutazione sia della formazione online.

Le ricerche condotte fanno riferimento ad paradigma teorico costruttivista integrato.

Un importante ambito di indagine concerne le procedure di verifica dell'apprendimento a partire dalla costruzione di prove di valutazione degli apprendimenti e alla loro validazione, all'analisi e all'interpretazione dei dati valutativi, all'uso delle check list per l'osservazione in classe, alla messa a punto delle tecniche dell'intervista strutturata, semi-strutturata e non strutturata per la raccolta delle informazioni sul campo.

Si aggiungono studi sull'efficacia del dispositivo del *Digital Storytelling* come attività di apprendimento.

Un sviluppo di tale filone di indagine riguarda il tema della valutazione dei docenti evidenziando le caratteristiche docimologiche del questionario rilevazione impiegato, ciò allo scopo di rilevare anche gli eventuali problemi collegati al diverso uso che le Università possono fare degli esiti dei questionari-studenti.

La Candidata si sofferma in modo sistematico sul problema della valutazione basata su criteri di efficacia dei processi e dei risultati: dalle modalità di correzione delle prove all'attribuzione dei punteggi, ecc.

Un settore di interesse scientifico concerne inoltre il passaggio dall'interpretazione dei dati valutativi alla decisione didattica.

Per quanto concerne la formazione degli insegnanti nella scuola, la Candidata si concentra anche sull'atteggiamento che i docenti hanno in merito alla diffusione capillare delle tecnologie nell'azione educativa. L'analisi sviluppata è rivolta in particolare all'uso didattico delle ICT.

Vengono affrontati anche i problemi della qualità degli apprendimenti durante l'emergenza sanitaria. Attraverso uno studio esplorativo la Candidata ha sviluppato una riflessione sull'*emergency remote teaching* (DaD) durante il Covid-19. La ricerca è stata condotta attraverso l'utilizzo di un questionario a cui hanno risposto 5224 soggetti (insegnanti e studenti di scuola/università e genitori), dislocati su tutto il territorio nazionale. Vengono elaborati con il software Nvivo 11 i dati qualitativi raccolti e presentate le categorie emerse come la necessità di una migliore formazione dei docenti riguardo alle competenze digitali e di una più efficace progettazione di attività e strategie adeguate per una formazione online.

Si aggiungono analisi e studi sulla comprensione del testo, sulla digital reading e sulla social reading al fine di migliorare la valutazione critica della realtà anche attraverso il confronto e la discussione collegiale.

La Candidata affronta inoltre il tema del rischio del sovraccarico cognitivo per un uso frammentario delle nuove tecnologie, e sottolinea il vantaggio del potenziamento del pensiero creativo tramite un uso adeguato delle varie risorse digitali le quali permettono facilmente l'interazione per la costruzione e la condivisione della conoscenza.

Per quanto concerne la formazione e-learning viene delineato il quadro dello sviluppo storico dell'Open learning e dell'Open education e viene analizzata la portata innovativa dei MOOC, nati nell'ambito del movimento OER (UNESCO, 2012) e caratterizzati da taglio costruttivista-connettivista o anche da taglio erogativo-istruttivista.

Un argomento di ricerca sempre nell'ambito della formazione online riguarda la scrittura dei materiali didattici e l'allestimento di percorsi modulari come strategia di intervento anche nella formazione secondaria e nel lifelong learning.

Una tematica originale nello studio dei sistemi e-learning concerne la valutazione degli apprendimenti e della qualità della formazione online. Si affronta il concetto di realtà virtuale come campo di

sperimentazione e si evidenzia il ruolo delle varie modalità valutative (valutazione formativa, valutazione formante, autovalutazione, valutazione tra pari, ecc.).

La Candidata approfondisce peraltro anche il problema della valutazione della dimensione collaborativa/sociale dell'e-learning ed i relativi strumenti digitali utili a valutare l'apprendimento collaborativo.

Le varie indagini sviluppate vedono l'applicazione di metodologie sia qualitative sia quantitative.

La Candidata presenta un'attività scientifica continuativa in ambito sia nazionale sia internazionale.

A livello organizzativo ha ricoperto tra l'altro vari incarichi sia in ambito universitario sia presso l'ANVUR.

Il curriculum della candidata risulta di elevato livello, ampiamente attinente al settore disciplinare previsto dal bando e focalizzato in particolare sull'approfondimento delle tematiche relative alla valutazione scolastica e universitaria, all'e-learning e alla formazione degli insegnanti e mette in luce il contributo personale della Candidata allo sviluppo del settore.

Commissario Giuseppa Cappuccio:

La Candidata è Professore associato presso la Link Campus University per il s.s.d. M-PED/03 e la sua attività di ricerca e di didattica si orienta nell'ambito della valutazione scolastica e universitaria e della formazione e-learning con peculiare interesse ai processi valutativi in presenza e online e alla formazione degli insegnanti. È membro dell'osservatorio SIRD "Valutazione in Università". La candidata presenta la partecipazione a numerose occasioni di dibattito scientifico, la sua presenza significativa in gruppi di ricerca sia di rilievo nazionale e internazionale sia locali. Ha partecipato come responsabile scientifico e come componente a numerosi progetti. È esperta di valutazione della qualità della didattica universitaria (AVA Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle Sedi e dei CdS delle Università) presso Anvur e testimonia una qualificata expertise nel campo della valutazione della didattica universitaria. È stata relatrice in numerosi convegni nazionali e internazionali. La sua attività didattica, nel corso del tempo, è molto articolata. La candidata ricopre e ha ricoperto diversi insegnamenti tra i quali, presso le Università di Cassino ed E-campus di Roma: Linguaggi dei media e competenze digitali, Scienze della valutazione, Statistica elementare e scienze della valutazione. È stata Visiting Professor and Visiting Researcher presso la Escola Superior de Educação dell'Instituto Politécnico de Lisboa. È co-direttore della Collana editoriale "Cultura, Didattica e Docimologia" per la casa Editrice Anicia e direttore della Rivista Scientifica di Fascia A per il Settore 11/D2 "Q-Times" (Journal of Education, Technology and Social Studies).

La Candidata presenta una produzione scientifica coerente, continuativa e caratterizzata da rigore metodologico e dalla capacità di collocare il proprio contributo nel quadro della letteratura scientifica nazionale ed internazionale più accreditata in argomento. I lavori sottoposti a valutazione collocati in sequenza cronologica, rendono conto del percorso intrapreso negli anni.

giudizio collegiale:

La produzione scientifica della Candidata NIRCHI STEFANIA, pienamente e in modo estensivo attinente al settore disciplinare previsto dal bando, appare di elevata qualità sia dal punto di vista dell'impianto metodologico e degli strumenti procedurali, sia sul piano della padronanza critica dei modelli teorici.

È esperta di valutazione della qualità della didattica universitaria (AVA Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento delle Sedi e dei CdS delle Università) presso Anvur e testimonia una qualificata expertise nel campo della valutazione della didattica universitaria.

La sua produzione scientifica è ampia, focalizzata e dotata di rigore metodologico, si può considerare pienamente coerente con il settore scientifico disciplinare M-PED/04. Le ricerche svolte si focalizzano in particolare sull'approfondimento delle tematiche relative alla valutazione

scolastica e universitaria, all'e-learning e alla formazione degli insegnanti, e delineano un contributo personale della Candidata allo sviluppo del settore.

CANDIDATO: SANSONE NADIA

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince che:

Notizie biografiche

La Candidata è Ricercatore Universitario RTD-A settore disciplinare M-PED04, Settore Concorsuale 11/D2. Dal 2017 al 2019 ha svolto il ruolo di assegnista di ricerca, poi interrotto per inizio incarico come ricercatore.

Ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, presso Sapienza Università di Roma, nel 2018.

E' Referente Unitelma Sapienza e tutor per lo svolgimento della didattica in e-learning; Referente del Corso di Laurea inter-ateneo Sapienza e Unitelma Sapienza in Scienze e Tecniche Psicologiche; Coordinatore del Corso di Laurea online in Scienze e Tecniche Psicologiche.

A livello organizzativo è Senatore Rappresentante dei Ricercatori, Membro della Commissione Paretica, Membro della Commissione di Gestione dell'Assicurazione di Qualità.

Attività di ricerca

L'interesse prevalente di ricerca della candidata verte sulle metodologie di didattica sperimentale mediate dall'uso delle tecnologie digitali in ambito scolastico e universitario e nella formazione adulta. Le direzioni di intervento e ricerca coprono, in particolar modo, la definizione e progettazione di Pedagogical Designs per la didattica universitaria all'interno di ambienti multimediali e con l'uso di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze e l'apprendimento curricolare.

Ha conseguito l'abilitazione a Professore di Seconda Fascia nei Settori 11/D2 e 11/E2 conseguita nel 2021.

La Candidata è autrice di 3 monografie, 22 articoli in Riviste indicizzate, 2 curatele, 10 Capitoli in Volumi, 13 contributi in Atti di Convegno.

Ha organizzato vari Convegni Nazionali e Internazionali ed è stata relatrice in numerosi Convegni nazionali e internazionali.

Fa parte del Comitato Esecutivo del "Collaborative Knowledge Building Group", associazione culturale che raggruppa ricercatori, docenti universitari, insegnanti, formatori e psicologi interessati a studiare i processi psico-educativi coinvolti nell'apprendimento mediato dalle tecnologie.

E' Capo Redattore della Rivista Scientifica di Fascia A "Qwerty" (Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education) e membro del Comitato Scientifico della collana "I quaderni di Qwerty" e del Comitato Editoriale della Rivista "Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal", Henry Stewart Publications LLP.

E' membro della Società Scientifica di Ricerca Didattica (SIRD), dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP – Sezione Psicologia dell'Educazione e dello Sviluppo e dell'European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI).

Fa parte di gruppi di ricerca nazionali facenti capo all'Università "Sapienza" di Roma e alle Università di Padova e di Bari; è inoltre membro del gruppo di ricerca internazionale EU longlife learning.

Nel 2012 ha ricevuto Menzione Speciale per il Premio Aldo Fabris e nel 2022 le è stato assegnato il Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari.

Attività didattica

Svolge attività di ricerca e didattica nell'ambito delle Tecnologie per l'Apprendimento e ricopre insegnamenti quali "Metodologie e tecnologia per la formazione e lo sviluppo del personale nella PA" e "Competenze trasversali per i contesti professionali giuridici".

Ricopre il ruolo di Direttore del Master TASK - Tecnologie per l'Apprendimento di Conoscenze e lo Sviluppo di Competenze. Ha svolto vari Seminari presso diverse sedi universitarie italiane.

LAVORI SCIENTIFICI PRESENTATI:

Presenta in valutazione: 3 monografie; 7 Articoli in riviste scientifiche (di cui 4 in Fascia A e 2 riviste scientifiche); 5 capitoli in volumi, secondo il seguente dettaglio:

1. **Sansone, N.** (2021). L'approccio triadologico all'apprendimento per il learning design. E-book. Armando Editore (MONOGRAFIA)
2. **Sansone, N.**, Cesareni, D., Bortolotti, I., & McLay, K. F. (2021). The Designing and Re-Designing of a Blended University Course Based on the Triadological Learning Approach. *Education Sciences*, 11(10), 591. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/educsci11100591> (ARTICOLO)
3. **Sansone, N.**, Bortolotti, I. (2021). Technology enhanced active and collaborative learning in distance higher education: Students' perception. *teleXbe 2021. Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education - The Italian e-Learning Conference. CEUR Workshop Proceedings*, 2021, 2817. (SAGGIO)
4. **Sansone, N.**, Bortolotti, I., Fabbri, M. (2021). Il peer-assessment nella formazione insegnanti: accorgimenti e ricadute, in *Education Sciences and Society*, vol. 12,2 (444-460). Milano: Franco Angeli. 10.3280/ess2-2021oa12481 (SAGGIO)
5. Ligorio, M. B., Amenduni, F., **Sansone, N.**, and McLay, K. (2021). Designing blended university courses for transition from academic learning to professional competences. *Cultural views on online learning in higher education: a seemingly borderless class*. Edited by María Gabriela Di Gesù and María Fernanda González. Cham, Switzerland: Springer Nature Switzerland. 67-86. https://doi.org/10.1007/978-3-030-63157-4_4 (SAGGIO)
6. Cesareni MD, **Sansone N.** (2020). Il peer-feedback collaborativo per il miglioramento continuo dei prodotti. *GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA*, vol. XII, p. 139-156, ISSN: 2038- 9744, doi: 10.7346/SIRD-1S2019-P1 (RIVISTA FASCIA A)
7. **Sansone N.** (2020). Eitivity. In: (a cura di): Limone P, Toti G, Sansone N, Didattica universitaria a distanza. Tra emergenza e futuro. BARI:Progedit, ISBN: 978-88-6194-492-3 (SAGGIO)
8. Grammatikou M, **Sansone N.**, Pantazatos D, Cesareni D, Maglaris V (2020). The Design and Redesign of an Online Socio-Constructivist Course on Engineering Management: The Role of Learning Scenarios and Learning Analytics. In: *Cases on Engineering Management Education in Practice*. p. 39-62, HERSHEY, NEW YORK: IGI global (SAGGIO)
9. **Sansone N.**, Cesareni D, Ligorio M B, Bortolotti I, Buglass, S L (2019). Developing knowledge work skills in a university course. *RESEARCH PAPERS IN EDUCATION*, vol. 35, p. 23-42, ISSN: 0267-1522, doi: 10.1080/02671522.2019.1677754 (RIVISTA SCIENTIFICA)
10. **Sansone N.**, Cesareni D (2019). Which Learning Analytics for a socio-constructivist teaching and learning blended experience. *JE-LKS. JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY*, vol. 15, p. 319-329, ISSN: 1971-8829, doi: 10.20368/1971-8829/1135047 (RIVISTA SCIENTIFICA)

11. **Sansone N.**, Cesareni D, Bortolotti I, Buglass S. (2019). Teaching technology- mediated collaborative learning for trainee teachers. *TECHNOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION*, vol. 28, p. 381-394, ISSN: 1747-5139, doi: 10.1080/1475939X.2019.1623070 (RIVISTA FASCIA A)
12. Cesareni D., Ligorio M. B., **Sansone N.** (2018). Fare e collaborare. L'approccio triadologico nella didattica. Milano: FRANCO ANGELI, ISBN: 9788891759863 (MONOGRAFIA)
13. Ligorio B, **Sansone N.** (2016). Manuale di didattica Blended. Il modello della «partecipazione collaborativa e costruttiva». Milano: Franco Angeli Editore (MONOGRAFIA)
14. Micale, F., **Sansone, N.**, Cesareni, D. (2016). Interazioni in gruppi di lavoro all'interno di un xMOOC. *QWERTY*, vol. 11, p. 63-81, ISSN: 2240-2950 (RIVISTA FASCIA A)
15. Impedovo M.A., **Sansone N.**, & Schwartz N.H. (2011). Knowledge Building e dintorni. Il confronto con altri modelli. *QWERTY*, vol. 6, p. 90-106, ISSN: 2240- 2950 (RIVISTA FASCIA A)

ALTRI TITOLI

1. Abilitazione a Professore di Seconda Fascia nei Settori 11/D2 e 11/E2 conseguita nel 2021
2. Coordinatore del Corso di Laurea online in Scienze e Tecniche Psicologiche
3. Referente eLearning Unitelma Sapienza
4. Direttore di 2 Master
5. Senatore Rappresentante dei Ricercatori, Membro della Commissione Paretica, Membro della Commissione di Gestione dell'Assicurazione di Qualità
6. Membro delle Società Scientifica SIPED, SIRD e dell'European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI)
7. Assegnataria del Premio Aldo Fabris assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari e del Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari
8. Organizzatore di Convegni Nazionali e Internazionali
9. Membro del Comitato Scientifico di Riviste indicizzate quali "Qwerty" e "Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal"
10. Membro del Comitato Esecutivo del Collaborative Knowledge Building Group
11. Membro di gruppi di ricerca nazionali e internazionali quali l'EU longlife learning
12. Esperto eLearning per la Presidenza del Consiglio dei ministri, SNA
13. Formatore e Consulente per la didattica in eLearning presso Atenei, Scuole, Aziende ed Enti di Formazione

giudizi individuali:

Commissario Roberto Trincherò:

La Candidata Nadia Sansone è attualmente Ricercatore Universitario RTD-A per il settore scientifico disciplinare M-PED04 presso Unitelma Sapienza. I suoi interessi di ricerca toccano l'approccio triadologico per il learning design, il *Technology enhanced learning*, il *peer assessment* nella formazione degli insegnanti, gli approcci blended alla formazione, gli ambienti di apprendimento di impostazione socio-costruttivista. La produzione scientifica è ampia, dotata di buon rigore metodologico e focalizzata su temi legati alle tecnologie per la didattica.

Commissario Valeria Biasci:

La Candidata SANSONE NADIA presenta un curriculum espressivo dell'interesse prevalente per le metodologie didattiche mediate dall'uso delle tecnologie digitali in ambito scolastico e universitario e nella formazione dell'adulto. Le direzioni di intervento e ricerca coprono, in particolar modo, la definizione e progettazione di "Pedagogical Designs" per la didattica universitaria all'interno di ambienti multimediali attraverso l'uso di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze e l'apprendimento curricolare.

Svolge attività di ricerca e didattica prevalentemente nell'ambito delle Tecnologie per l'Apprendimento. Le ricerche condotte fanno riferimento al paradigma teorico del costruttivismo socio-culturale come base orientativa delle pratiche didattiche in particolare nella formazione online. Viene approfondita l'analisi dell'approccio metodologico del Design-Based Research (DBR) e dell'approccio Trialogico nell'ottica di favorire la riflessione e la trasformazione tra diverse forme di conoscenza nella comunità di rete anche grazie alla flessibilità degli strumenti digitali. Nell'ambito di interventi didattici universitari viene sviluppata una sperimentazione sulle pratiche di conoscenza utilizzate e vengono rilevati dati sia attraverso focus-group sia grazie alla somministrazione di questionari di auto-valutazione delle competenze.

Attraverso uno studio osservazionale la Candidata ha rilevato le percezioni degli studenti sull'impatto del corso di lezioni sull'acquisizione delle conoscenze-abilità lavorative mirate e i punti di forza e le aree di miglioramento da considerare nella riprogettazione della successiva edizione. La percezione da parte degli studenti dell'acquisizione di abilità e conoscenze è risultata aumentata tra un'edizione e l'altra del corso di lezioni.

Sempre in tema di progettazione didattica di un corso di lezioni universitario la Candidata ha testato un modello di integrazione dell'e-Learning classico con un approccio partecipativo e collaborativo attraverso cui viene fornito continuo supporto attraverso un team di insegnanti e tutor esperti e un sistema di gestione dell'apprendimento flessibile e ricco. Dalle interviste semi-strutturate condotte e dai questionari - con scale likert - somministrati agli studenti è emerso un elevato grado di apprezzamento di questa innovativa modalità didattica.

Viene indagato inoltre il ruolo del peer-feedback nell'ambito di un corso universitario: grazie alla somministrazione di un questionario pre-post di auto-valutazione delle competenze critiche e all'analisi delle schede di peer-feedback prodotte dagli studenti, vengono evidenziate differenze statisticamente significative in tutti gli item indagati mettendo così in luce il miglioramento collaborativo di prodotti di conoscenza.

Si sviluppano peraltro riflessioni sulla costruzione dei MOOCS sempre in base alla prospettiva socio-costruttivista, laddove si rileva che proprio la qualità dell'interazione online influenza la conoscenza.

Un ulteriore ambito di indagine concerne, nell'ambito degli studi sul Learning Analytics, l'uso all'interno di un percorso universitario misto (in presenza e online) - sempre basato su un approccio socio-costruttivista e finalizzato alla costruzione di artefatti e conoscenze-, di un sistema di valutazione ispirato ai principi della valutazione formativa: una *valutazione continua sotto forma di feedback condiviso con gli studenti, e che integra la valutazione del docente con l'autovalutazione e la valutazione tra pari*.

Una tematica innovativa coltivata dalla Candidata concerne le cosiddette e-tivity ossia le attività di apprendimento inserite in un percorso di formazione online al fine di promuovere l'applicazione delle conoscenze acquisite attraverso lo svolgimento di compiti autentici, individuali o di gruppo.

Un filone di ricerca sviluppato dalla Candidata riguarda la formazione degli insegnanti indagando l'attività di peer-assessment. I risultati conseguiti, frutto dell'elaborazione di rubriche e questionari semi-strutturati compilati dagli insegnanti partecipanti all'indagine, mostrano il potenziamento di specifiche competenze professionalizzanti, nonché della motivazione ad apprendere e il sentimento di appartenenza a una comunità di pratiche.

Un ulteriore tema di indagine concerne la progettazione didattica: uno specifico studio di caso incentrato sull'ambiente online di un corso di ingegneria fornisce indicazioni per la riprogettazione (Learning Design) utilizzando i dati didattici per il miglioramento continuo del corso.

Sempre seguendo l'Approccio Trialogico viene preso in considerazione il ruolo dell'apprendimento collaborativo mediato dalla tecnologia nelle pratiche in classe degli insegnanti in formazione, evidenziando il valore positivo dell'introduzione della collaborazione attiva coadiuvata dalla tecnologia nel percorso di apprendimento.

Altra tematica affrontata concerne le indagini sul passaggio dall'apprendimento accademico allo sviluppo di competenze professionali vedono il ricorso all'e-portfolio quale spazio digitale in cui la relazione dialogica tra diverse posizioni è resa visibile attraverso l'auto-narrazione degli studenti.

Le varie indagini sviluppate vedono l'applicazione di metodologie sia qualitative sia quantitative.

La produttività scientifica appare di buona qualità dal punto di vista procedurale, sebbene a livello metodologico si possa consigliare maggiore ricorso a gruppi di controllo o di confronto condotti con strategie didattiche differenziate. Le ricerche condotte risultano focalizzate in particolare

sull'approfondimento delle tematiche relative all'e-learning (dai modelli teorici alle strategie didattiche innovative) con attenzione alla formazione degli insegnanti.

Commissario Giuseppa Cappuccio:

La Candidata è ricercatore universitario RTD-A nel settore disciplinare M-PED04. La sua attività di ricerca si concentra sulle metodologie di didattica sperimentale mediate dall'uso delle tecnologie digitali in ambito scolastico e universitario e nella formazione adulta. Nello specifico, le azioni di intervento e di ricerca si orientano alla definizione e progettazione di Pedagogical Designs per la didattica universitaria all'interno di ambienti multimediali e con l'uso di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze e l'apprendimento curricolare. È Coordinatore del Corso di Laurea online in Scienze e Tecniche Psicologiche. Ha organizzato diversi convegni nazionali e internazionali ed è stata relatrice in molteplici convegni nazionali e internazionali. È capo redattore della Rivista Scientifica di Fascia A "Qwerty" (Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education) e membro del Comitato Scientifico della collana "I quaderni di Qwerty" e del Comitato Editoriale della Rivista "Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal", Henry Stewart Publications LLP. Presenta l'appartenenza a gruppi di ricerca nazionali ed è membro del gruppo di ricerca internazionale EU longlife learning. Nel 2012 ha ricevuto Menzione Speciale per il Premio Aldo Fabris e nel 2022 le è stato assegnato il Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari.

La Candidata presenta una produzione scientifica piuttosto coerente e caratterizzata da rigore metodologico. I lavori sottoposti a valutazione collocati in sequenza cronologica, centrati prevalentemente sulle tecnologie per la didattica, rendono conto del percorso intrapreso negli anni.

giudizio collegiale:

La Candidata SANSONE NADIA si è occupata di metodologie didattiche mediate dall'uso delle tecnologie digitali in ambito scolastico e universitario e nella formazione dell'adulto. Le direzioni di intervento e ricerca concernono, in particolar modo, la definizione e progettazione di "Pedagogical Designs" per la didattica universitaria all'interno di ambienti multimediali attraverso l'uso di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze e l'apprendimento curricolare.

La Candidata presenta un'attività scientifica continuativa in ambito sia nazionale sia internazionale. A livello organizzativo ricopre vari incarichi manageriali per funzioni didattiche svolte in ambito universitario.

La produttività scientifica appare di buona qualità dal punto di vista procedurale sebbene a livello metodologico si possa consigliare maggiore ricorso a gruppi di controllo o di confronto condotti con strategie didattiche differenziate. La produttività scientifica risulta focalizzata in particolare sull'approfondimento delle tematiche relative all'e-learning (dai modelli teorici alle strategie didattiche innovative) con attenzione alla formazione degli insegnanti e agli aspetti procedurali della didattica.

ALLEGATO B)
Giudizi comparativi della Commissione:

Candidato: BELLANTONIO SERGIO

Il Candidato BELLANTONIO SERGIO presenta un curriculum dal punto di vista delle attività di formazione e di ricerca in gran parte coerente con il s.s.d. M-EDF/01.

Gli interessi di ricerca riguardano principalmente lo studio dei processi formativi in ambito motorio con attenzione alla didattica dello sport.

Il Candidato ha ricoperto molteplici incarichi di insegnamento spesso afferenti al settore M-EDF/02, presso le Università degli Studi di Foggia e di Napoli, anche nell'ambito del TFA per il sostegno.

Presenta un'attività scientifica continuativa in ambito sia nazionale sia internazionale.

La produttività scientifica, di buona qualità, appare focalizzata in particolare sull'approfondimento delle tematiche relative ai processi formativi in ambito motorio e sportivo.

Dall'esame comparato del Candidato dei titoli scientifici, emerge un giudizio positivo relativamente alla qualità; la produzione scientifica appare tuttavia centrata su un settore scientifico disciplinare differente da quello posto a concorso in quanto focalizzata in modo elettivo sull'approfondimento delle tematiche relative ai processi educativi in ambito motorio e sportivo e pertinenti al s.s.d. M-EDF/01, rispetto alle tematiche peculiari del settore M-PED/04. A differenza degli altri due Candidati, la produzione scientifica del Candidato sebbene sia ben strutturata non è individuabile nel settore scientifico disciplinare M-Ped/04.

Candidato: NIRCHI STEFANIA

La Candidata NIRCHI STEFANIA presenta un curriculum dal punto di vista delle attività di formazione e di ricerca coerente con il macrosettore 11/D2 e pertinente al s.s.d. M-PED/04.

La Candidata ha ricoperto molteplici incarichi di insegnamento presso le Università degli Studi di Roma, anche nell'ambito del TFA per il sostegno.

Presenta un'attività scientifica continuativa in ambito sia nazionale sia internazionale.

È esperta di valutazione della qualità della didattica universitaria (AVA Autovalutazione, Valutazione e Accredimento delle Sedi e dei CdS delle Università) presso Anvur e testimonia una qualificata expertise nel campo della valutazione della didattica universitaria.

Dall'esame comparato dei titoli scientifici, emerge un giudizio molto positivo relativamente alla qualità delle ricerche condotte sia per quanto concerne gli aspetti metodologico-procedurali sia per la riflessione teorico-critica sviluppata. La sua produzione scientifica è ampia, focalizzata e dotata di rigore metodologico, si può considerare pienamente coerente con il settore scientifico disciplinare M-PED/04 e tale da coprire in modo più estensivo rispetto alle tematiche affrontate dagli altri due candidati, i contenuti del settore disciplinare previsto dal bando. Le ricerche condotte sono focalizzate sia sull'approfondimento delle tematiche relative ai processi valutativi nella didattica in presenza e online - quindi sulle questioni docimologiche - sia all'e-learning (modelli teorici, strategie didattiche innovative, aspetti valutativi), sia alla formazione didattico-valutativa degli insegnanti, delineando un contributo personale della Candidata allo sviluppo del settore.

Candidato: SANSONE NADIA

La Candidata SANSONE NADIA si è occupata di metodologie didattiche mediate dall'uso delle tecnologie digitali in ambito scolastico e universitario e nella formazione dell'adulto. Le direzioni di intervento e ricerca concernono, in particolar modo, la definizione e progettazione di "Pedagogical Designs" per la didattica universitaria all'interno di ambienti multimediali attraverso l'uso di strumenti digitali per lo sviluppo delle competenze e per l'apprendimento curricolare.

Svolge attività di ricerca e didattica prevalentemente nell'ambito delle Tecnologie per l'Apprendimento.

La Candidata presenta un'attività scientifica continuativa in ambito sia nazionale sia internazionale. A livello organizzativo ricopre vari incarichi manageriali per funzioni didattiche svolte in ambito universitario.

Dall'esame comparato dei titoli scientifici emerge un giudizio positivo dal punto di vista procedurale per la qualità della ricerca sviluppata, sebbene a livello metodologico si possa consigliare maggiore ricorso a gruppi di controllo o di confronto condotti con strategie didattiche differenziate. La produttività scientifica risulta focalizzata in particolare sull'approfondimento delle tematiche relative all'e-learning (dai modelli teorici alle strategie didattiche innovative) con attenzione alla formazione degli insegnanti e agli aspetti procedurali della didattica.

ALLEGATO 2)

RELAZIONE della commissione giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione settore concorsuale 11/D2 s.s.d. M-PED/04

La commissione giudicatrice per la procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, si è riunita nei seguenti giorni ed orari:

I riunione: giorno 24 Maggio 2022 dalle ore 16 alle ore 17.30;

II riunione: giorno 21 Giugno 2022 dalle ore 15 alle ore 17.30.

La Commissione ha tenuto complessivamente n. 2 riunioni iniziando i lavori il 24 Maggio 2022 e concludendoli il 21 Giugno 2022.

- Nella prima riunione svolta in modalità telematica, la Commissione ha:

1. proceduto alla nomina del Presidente nella persona del Prof. Roberto Trincherò e del Segretario nella persona del Prof.ssa Valeria Biasci.
2. dichiarato di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con gli altri commissari (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172).
3. dichiarato che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.
4. preso visione degli atti normativi e regolamentari che disciplinano lo svolgimento delle procedure di chiamata (L. 240/2010, vigente Regolamento per la chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei Professori e Ricercatori in servizio presso Roma Tre).
5. proceduto a fissare in dettaglio i criteri di massima per la valutazione dei candidati (indicati nell'allegato n. 1 del Verbale n. 1)
6. consegnato i suddetti criteri al Responsabile del Procedimento per i conseguenti adempimenti.

- Nella seconda riunione, svolta in modalità telematica mediante Piattaforma Team, ogni Membro della Commissione ha:

1. preso visione delle domande e della documentazione inviata, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle eventuali esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute;
2. constatato che le domande pervenute erano n. 3;
3. dichiarato di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con il candidato (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172);
4. dichiarato che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.;
5. esaminato la documentazione inviata dai tre Candidati all'Università degli Studi Roma Tre della quale, peraltro, i componenti della Commissione avevano già avuto modo di prendere visione a partire dal 25 Maggio 2022;
6. constatato che le pubblicazioni presentate sono corrispondenti all'elenco delle stesse presenti nell'allegato;

7. esaminato, individualmente da parte di ciascun commissario, il curriculum, i titoli e le pubblicazioni dei tre Candidati ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari;
8. formulato, individualmente da parte di ciascun commissario, il giudizio individuale per ogni Candidato (Allegato A al Verbale n. 2);
9. formulato il giudizio collegiale per ogni Candidato (Allegato A al Verbale n. 2);
10. formulato i relativi giudizi comparativi (Allegato B al Verbale n. 2);
11. indicato il Candidato NIRCHI STEFANIA vincitrice della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di Professore universitario di II fascia per il settore concorsuale 11//D2, s.s.d. M-PED/04 PEDAGOGIA SPERIMENTALE, Dipartimento di Scienze della Formazione.

La Commissione redige la presente relazione in merito alla proposta di chiamata della Prof.ssa NIRCHI STEFANIA vincitrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D2 s.s.d. M-PED/04 (Pedagogia Sperimentale)

Il Prof. Roberto Trincherò Presidente della presente Commissione si impegna a consegnare tutti gli atti concorsuali (costituiti da una copia dei verbali delle singole riunioni, dei quali costituiscono parte integrante i giudizi individuali e collegiali espressi su ciascun candidato, ed una copia della relazione), al Responsabile del Procedimento.

La Commissione viene sciolta alle ore 17.30.

** Il Presidente delega il segretario a sottoscrivere il presente verbale.

Roma, 21 Giugno 2022

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.
Per la Commissione
F.to Prof. Valeria Biasci

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del 15/02/2022

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Roberto TRINCHERO, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del 15/02/2022, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma della Prof.ssa Valeria Biasci, che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data 21 giugno 2022

F.to Prof. Roberto Trincherò

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del 15/02/2022

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Giuseppa Cappuccio, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del 15/02/2022, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma della Prof.ssa Valeria Biasci, che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data, 21 giugno 2022

F.to Prof. Giuseppa Cappuccio