

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione settore concorsuale 11/E2, S.S.D. M-PSI/04

VERBALE N. 2

Alle ore 9,30 del giorno 29 settembre 2012 si è svolta la riunione in forma telematica tra i seguenti Professori:

- Prof. Susanna Pallini
- Prof. Emiddia Longobardi
- Prof. Dario Bacchini

membri della Commissione nominata con D.R. n. Rep.985_Prot.56542_ del 09/07/2021.

La Commissione, presa visione delle domande e della documentazione inviata, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle eventuali esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute, decide che i candidati da valutare ai fini della procedura sono n.9, essendo pervenuta la rinuncia di Salvatore Ioverno, e precisamente:

1. Baroncelli Andrea;
2. Caputi Marcella;
3. Lonigro Antonia;
4. Moret Tatay Maria Carmen;
5. Muratori Pietro;
6. Petrocchi Serena;
7. Sansone Nadia;
8. Taverna Livia;
9. Vettori Giulia.

I Commissari dichiarano di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172).

Dichiarano, altresì, che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c..

La Commissione, quindi, procede a visionare la documentazione che i candidati hanno inviato presso l'Università degli Studi Roma Tre.

Vengono, dunque, prese in esame, secondo l'ordine alfabetico dei candidati, solo le pubblicazioni corrispondenti all'elenco delle stesse allegato.

Il Presidente ricorda che le pubblicazioni redatte in collaborazione con i membri della Commissione e con i terzi possono essere valutate solo se rispondenti ai criteri individuati nella prima riunione.

Il commissario Emiddia Longobardi per i lavori in collaborazione con la candidata Antonia Lonigro dichiara che nei lavori si evince il contributo principale della candidata nella disamina della letteratura, nella pianificazione e realizzazione dello studio, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e la stesura delle discussioni.

Il commissario Susanna Pallini dichiara che nei lavori scritti in collaborazione con la candidata Antonia Lonigro l'apporto della candidata è stato rilevante ai fini della disamina della letteratura, nella pianificazione e realizzazione dello studio, nell'elaborazione delle ipotesi di ricerca e la stesura delle discussioni.

La Commissione ritiene che tali pubblicazioni possano essere valutate in quanto rispondenti ai criteri individuati che ne evidenziano chiaramente l'apporto individuale rilevante analiticamente determinato.

1. Vengono esaminate le pubblicazioni del candidato **Baroncelli Andrea**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

2. Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata **Caputi Marcella**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

3. Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata **Lonigro Antonia**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

4. Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata **Moret Tatay Maria Carmen**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

5. Vengono esaminate le pubblicazioni del candidato **Muratori Pietro**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della

formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

6. Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata **Petrocchi Serena**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

7. Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata **Sansone Nadia**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

8. Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata **Taverna Livia**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

9. Vengono esaminate le pubblicazioni della candidata **Vettori Giulia**. Da parte di ciascun commissario, si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Successivamente, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato A).

Terminata la valutazione del curriculum, dei titoli e delle pubblicazioni dei candidati, la Commissione inizia ad esaminare collegialmente tutti i candidati. La discussione collegiale avviene attraverso la comparazione dei giudizi individuali e collegiali espressi sui candidati (sempre considerati in ordine alfabetico); la comparazione avviene sui titoli e sui lavori scientifici inviati.

La Commissione sulla base delle valutazioni collegiali formulate esprime i giudizi comparativi sui candidati. I giudizi comparativi formulati dalla Commissione sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (allegato B).

Terminata la valutazione comparativa dei candidati, il Presidente invita la Commissione ad indicare il vincitore della procedura di chiamata. Ciascun commissario, dunque, esprime un voto positivo ad un candidato; è dichiarato vincitore il candidato che ha ottenuto un maggior numero di voti positivi.

Pertanto la Commissione, all'unanimità dei componenti, indica il CANDIDATO Antonia Lonigro vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di Professore universitario di II

fascia riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010 per il settore concorsuale 11/E2, S.D.D. M-PSI/04 Dipartimento di Scienze della Formazione.

Il Presidente, dato atto di quanto sopra invita la Commissione a redigere collegialmente la relazione in merito alla proposta di chiamata controllando gli allegati che ne fanno parte integrante; la relazione viene, infine, riletta dal Presidente ed approvata senza riserva alcuna dai Commissari, che la sottoscrivono.

La Commissione viene sciolta alle ore 18.

Roma, 29/09/2021

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

La Commissione

- Prof.ssa Susanna Pallini (Presidente)
- Prof. Dario Bacchini
- Prof.ssa Emiddia Longobardi (Segretario)

Per la Commissione

Firmato

Pr.ssa Susanna Pallini

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Ufficio Reclutamento della Divisione Personale Docente e Ricercatore

ALLEGATO A)

Giudizi sui titoli e sulle pubblicazioni:

CANDIDATO: Baroncelli Andrea

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è assegnista di ricerca e docente a contratto presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - FORLILPSI - Università degli Studi di Firenze.

Attività didattica

- Dal 2015 ad oggi è docente a contratto di insegnamenti pertinenti con il SSD M-PSI/04 in corsi universitari e di Master di primo e di secondo livello prevalentemente presso l'Università degli Studi di Firenze, l'Accademia Maria Luisa di Borbone (Viareggio LU) e l'Università LUMSA (Roma).
- Dal 2013 fino al 2020 è stato cultore della materia di insegnamenti appartenenti al settore concorsuale presso l'Università degli Studi di Firenze.

Lavori scientifici presentati:

- 1) Baroncelli, A., Perkins, E. R., Ciucci, E., Frick, P. J., Patrick, C. J., & Sica, C. (2020). Triarchic model traits as predictors of bullying and cyberbullying in adolescence. *Journal of Interpersonal Violence*, online first publication. DOI: 10.1177/0886260520934448
- 2) Ciucci, E., Facci, C., & Baroncelli, A. (2020). Preliminary evidence of efficacy of the Ethics of Human Relations approach on teachers' emotional competence. *Journal of Education for Teaching*, 46, 690-692. DOI:10.1080/02607476.2020.1770581
- 3) Baroncelli, A., & Ciucci, E. (2020). Bidirectional effects between callous-unemotional traits and student-teacher relationship quality among middle school students. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 48, 277-288. DOI: 10.1007/s10802-019-00595-6
- 4) Sica, C., Ciucci, E., Baroncelli, A., Frick, P. J., & Patrick C. J. (2019). Not just for adults: Using the Triarchic Model of Psychopathy to inform developmental models of conduct problems in adolescence. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 49, 897-911. DOI: 10.1080/15374416.2019.1574228
- 5) Ciucci, E., Kimonis, E. R., Frick, P. J., Righi, S., Baroncelli, A., Tambasco, G., & Facci, C. (2018). Attentional orienting to emotional faces moderates the association between callous-unemotional traits and peer-nominated aggression in young adolescent school children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46, 1011-1019. DOI: 10.1007/s10802-017-0357-7
- 6) Tassi, F., Ciucci, E., Baroncelli, A., & Batani, A. (2018). Callous-unemotional traits, borderline personality, and self-injury in gothic subculture. *European Journal of Developmental Psychology*, 15, 580-593. DOI:10.1080/17405629.2017.1320279.

- 7) Ciucci, E., Baroncelli, A., Toselli, M., & Denham, S. A. (2018). Personal and professional emotional characteristics of early childhood teachers and their proneness to communicate with parents and colleagues about children's emotions. *Child Youth Care Forum*, 47, 303-316. DOI: 10.1007/s10566-017-9431-0
- 8) Baroncelli, A., Roti, B., & Ciucci, E. (2018). The associations between callous-unemotional traits and emotional awareness in youth. *Personality and Individual Differences*, 120, 247-252. DOI: 10.1016/j.paid.2017.07.036
- 9) Ciucci, E., Baroncelli, A., Tambasco, G., Laurent, J., Catanzaro, S. J., & Joiner, T. E. (2017). Measuring positive affect, negative affect, and physiological hyperarousal among Italian youth: Translations of the PANAS-C and PH-C. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 39, 373-382. DOI:10.1007/s10862-017-9596-8
- 10) Baroncelli, A., Tambasco, G., & Ciucci, E. (2016). Given and received social support within peer relationships at school: Proposal of a short self-report questionnaire. [Supporto sociale dato e ricevuto nelle relazioni tra pari a scuola: proposta di un breve questionario self-report.] *Giornale Italiano di Psicologia*, 43, 329-345. DOI: 10.1421/83645.
- 11) Ciucci, E. Barocelli, A., Grazzani, I., Ornaghi, V., & Caprin, C. (2016). Emotional arousal and regulation: Further evidence of the validity of the "How I Feel Questionnaire dfor use with school-age children. *Journal of School Health*, 86, 195-203. DOI: 10.1111/josh.12370
- 12) Ciucci, E., Baroncelli, A., & Toselli, M. (2015). Meta-emotion philosophy in early childhood teachers: Psychometric properties of the Crèche Educator Emotional Styles Questionnaire. *Early Childhood Research Quarterly*, 33, 1-11. DOI: 10.1016/j.ecresq.2015.04.006
- 13) Ciucci, E., Baroncelli, A., Golmaryami, F. N., & Frick, P. J. (2015). The emotional correlates to callous-unemotional traits in children. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 2374-2387. DOI: 10.1007/s10826-014-0040-3
- 14) Ciucci, E., Baroncelli, A., & Nowicki, S. J. (2014). Emotion perception accuracy and bias in face-to-face versus cyberbullying. *Journal of Genetic Psychology*, 175, 382-400. DOI: 10.1080/00221325.2014.934653
- 15) Ciucci, E., & Baroncelli, A. (2014). Emotion-related personality traits and peer social standing: unique and interactive effects in cyberbullying behaviors. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 17, 584-590. DOI: 10.1089/cyber.2014.0020
- 16) Baroncelli, A., & Ciucci, E. (2014). Unique effects of different components of trait emotional intelligence in traditional bullying and cyberbullying. *Journal of Adolescence*, 37, 807-815. DOI: 10.1016/j.adolescence.2014.05.009
- 17) Ciucci, E., & Baroncelli, A. (2014). The emotional core of bullying: further evidences of the role of Callous-Unemotional Traits and empathy. *Personality and Individual Differences*, 67, 69-74. Article in the special issue: Veselka, L., & Vernon, P.A. (2014). *The Dark Triad of Personality*. DOI: 10.1016/j.paid.2013.09.033
- 18) Ciucci, E., Baroncelli, A., Franchi, M., Golmaryami, F. N., & Frick, P. J. (2014). The association between Callous-Unemotional Traits and behavioral and academic adjustment in children: further

validation of the Inventory of Callous-Unemotional Traits. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 36,189-200. DOI:10.1007/s10862-013-9384-z

Delle 18 pubblicazioni, 17 sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (16 pubblicazioni in Q1 e Q2), e una è pubblicata su rivista nazionale indicizzata. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 308 citazioni. Il numero complessivo delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=21, HI= 9.

Altri titoli:

- Laurea Magistrale in Psicologia, Curriculum in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Firenze.
- Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche, Università degli Studi di Firenze.
- Assegnista di ricerca (quinta annualità) presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia - FORLILPSI - Università degli Studi di Firenze.
- Abilitazione Scientifica Nazionale nel Settore Concorsuale 11/E2 (Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione), Seconda Fascia.
- Iscrizione all'Albo A dell'Ordine degli Psicologi della Regione Toscana.
- Master in Psicologia scolastica.
- Soggiorno di studio e di ricerca presso la University of Roehampton di Londra.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

Il candidato ha conseguito il Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche nel 2016 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Presso lo stesso Ateneo, ricopre il ruolo di assegnista di ricerca dal 2016. Presenta una buona attività didattica che svolge in qualità di cultore della materia e di docente a contratto dal 2015, per insegnamenti attinenti al settore concorsuale presso l'Università degli Studi di Firenze, in Corsi di laurea e Master. Ha inoltre svolto attività di formazione per educatori e docenti della regione Toscana.

L'attività di ricerca, come si evince dal cv, è ampia e continuativa nel tempo. Ha partecipato a diversi progetti di ricerca a livello nazionale che si caratterizzano per valenza applicativa nel contesto educativo e scolastico. Vengono inoltre riportate collaborazioni con studiosi internazionali, testimoniate da pubblicazioni su riviste internazionali indicizzate. È stato relatore di contributi scientifici in diversi convegni, sia nazionali che internazionali. Si segnala anche un periodo di studio e ricerca presso la University of Roehampton, sotto la supervisione della Prof.ssa Cecilia Essau in merito alla tematica dei tratti di personalità "callous unemotional".

Ai fini della valutazione, il candidato ha presentato 18 pubblicazioni. In 5 dei lavori è prima firma, in 7 seconda firma e in 3 ultima firma. La collocazione editoriale dei lavori è molto buona. 17 sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (16 pubblicazioni in Q1 e Q2), e una è pubblicata su rivista nazionale indicizzata. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=21, HI= 9. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 308 citazioni.

Le tematiche di ricerca, pertinenti con il settore concorsuale 11/E2, riguardano prevalentemente il ruolo del tratto calloso anemozionale negli episodi di bullismo e di cyberbullismo e, più in generale,

nell'adozione di comportamenti aggressivi in età evolutiva. Gli studi si caratterizzano per il rigoroso e accurato apparato metodologico e per l'interessante risvolto applicativo nel contesto scolastico.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario, così come il livello di incarichi accademici è di livello discreto. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello molto buono, così come la qualità della produzione scientifica.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

Il dr. Andrea Baroncelli ha conseguito il dottorato nel 2016 ed è risultato vincitore di un assegno di ricerca per cinque annualità consecutive nell'ambito di un progetto di ricerca sul "benessere dell'insegnante per la promozione del benessere a scuola".

La sua attività di ricerca si è focalizzata negli anni sul tema delle relazioni in ambito educativo, sul ruolo di tratti temperamentali (in particolare sul costrutto del *callous unemotional*) e sulla esperienza emozionale in rapporto a condotte disadattive in età adolescenziale. È in particolare su questi ultimi due ambiti che si rileva il maggiore impatto della sua produzione sulla comunità scientifica.

L'attività di ricerca è stata svolta con continuità come si evince dalla continuità della produzione scientifica che dalla partecipazione ad attività congressuali in ambito nazionale ed internazionale. L'attività è sempre stata coerente con il SSD oggetto del bando.

Nel complesso risultano 21 pubblicazioni indicizzate su Scopus con H index pari a 9. Delle 18 pubblicazioni presentate per la valutazione comparativa, 16 risultano avere una ottima collocazione editoriale e il candidato ha una posizione preminente tra gli autori in 15 di esse. I prodotti presentati affrontano prevalentemente il tema della competenza emotiva e di tratti di personalità su comportamenti adattivi/disadattivi nelle relazioni tra pari a scuola, quali bullismo e cyberbullismo, violazione delle norme, status sociometrico.

Ha svolto dal 2015 una attività didattica a livello universitario coerente con il SSD M-PSI/04. Buona è la capacità di lavorare in collaborazione con gruppi di ricerca a livello nazionale ed internazionale. Non si evincono compiti organizzativi in ambito accademico. Nell'ambito di gruppi di ricerca ha svolto funzione di coordinamento in affiancamento al *principal investigator*.

Complessivamente la produzione scientifica viene valutata di livello più che buono per collocazione editoriale e continuità, così l'esperienza didattica.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

Il candidato Andrea Baroncelli è assegnista di ricerca presso l'Università di Firenze ed ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Scienze Psicologiche presso il medesimo Ateneo. Ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

L'impegno didattico è di buon livello considerando gli insegnamenti svolti nell'ambito universitario come docente a contratto e inquadrati nel SSD M-PSI/04.

Come documentato dal CV, l'attività di ricerca e la produzione scientifica è di buon livello ed è continua nel tempo avvalendosi anche di collaborazioni internazionali.

Il candidato ha presentato 18 pubblicazioni per la valutazione oggetto del bando. In 5 pubblicazioni è primo nome, in 7 secondo nome e in 3 ultimo nome. La collocazione editoriale dei lavori è molto buona. N. 17 lavori sono pubblicati su riviste internazionali indicizzate (n. 16 in Q1 e Q2), e n. 1 lavoro è pubblicato su rivista nazionale indicizzata. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=21, HI= 9. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 308 citazioni. Le tematiche di ricerca sono coerenti con il SSD-PSI/04 (in particolare, intelligenza e competenza emotiva, tratti di personalità e adattamento sociale, dimensioni emotive e relazionali dell'insegnamento) ed evidenziano aspetti di originalità e rigore metodologico.

Nel complesso il profilo del candidato si presenta di livello più che buono in considerazione dell'impegno didattico, attività di ricerca e produttività scientifica.

Giudizio collegiale:

Il candidato ha conseguito il Dottorato di ricerca in Scienze Psicologiche nel 2016 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze. Presso lo stesso Ateneo, ricopre il ruolo di assegnista di ricerca dal 2016.

Ha svolto dal 2015 un'attività didattica a livello universitario coerente con il SSD PSI 04. Non si evince lo svolgimento di compiti organizzativi in ambito accademico

L'attività di ricerca, coerente con il settore, è stata intensa e svolta con continuità anche attraverso collaborazioni in ambito internazionale.

Ha presentato 18 pubblicazioni pertinenti con il settore concorsuale 11/E2. Il candidato ha una posizione preminente in 15 lavori. La collocazione editoriale dei lavori è ottima. 17 sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (16 pubblicazioni in Q1 e Q2), e una è pubblicata su rivista nazionale indicizzata. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 308 citazioni. Su Scopus risultano complessivamente 21 pubblicazioni.

Gli studi si caratterizzano per il rigoroso e accurato apparato metodologico e per l'interessante risvolto applicativo nel contesto scolastico.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario, così come l'impegno negli incarichi accademici è di livello buono. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello molto buono, così come la qualità della produzione scientifica.

CANDIDATA: Caputi Marcella

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è Tenured lecturer in Developmental Psychology, Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano.

Attività didattica

- Dal 2019 svolge attività didattica presso Sigmund Freud University, Wien, Austria, sede di Milano, impartendo insegnamenti pertinenti con il SSD M-PSI/04 e affini (“Metodi qualitativi: Osservazione”, “Metodologia della Ricerca Quantitativa e Analisi dei Dati”, “Scientific writing”).

- Negli A.A. 2017/2018 e 2018/2019 ha svolto il corso “Developmental Psychology” presso l’Università Vita-Salute San Raffaele di Milano e l’Università della Svizzera Italiana di Lugano.

- Dall’A.A. 2013/2014 all’A.A. 2018/2019 ha svolto attività didattica in maniera continuativa e pertinente al settore concorsuale presso l’Università Vita-Salute San Raffaele di Milano, in corsi di laurea triennali, magistrali e scuole di specializzazioni.

- Dall’A.A. 2010/2011 all’A.A. 2012/2013 ha svolto attività di docenza e seminari nei corsi di laurea triennali, magistrali e corsi di perfezionamento presso l’Università di Pavia.

Servizi di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici

Relatore e correlatore di tesi di laurea triennale e magistrale. Commissione “Trasferimenti ed equivalenze”, “Esonero frequenze”, “Orientamento in ingresso”, “Didattica”, “Ricerca”, e tutor dei tirocinanti post-lauream).

Lavori scientifici presentati:

1) Banerjee, R., Watling, D., & Caputi, M. (2011). Peer relations and the understanding of faux pas: Longitudinal evidence for bidirectional associations. *Child Development*, 82, 1887-1905. doi:10.1111/j.1467-8624.2011.01669.x

2) Lecce, S., Caputi, M., & Hughes, C. (2011). Does sensitivity to criticism mediate the relationship between theory of mind and academic achievement? *Journal of Experimental Child Psychology*, 110, 313-331. doi: 10.1016/j.jecp.2011.04.011

3) Caputi, M., Lecce, S., Pagnin, A., & Banerjee, R. (2012). Longitudinal effects of theory of mind on later peer relations: The role of prosocial behaviour. *Developmental Psychology*, 48, 257-270. doi: 10.1037/a0025402

4) Lecce, S., Caputi, M., & Pagnin, A. (2014). Long-term effect of theory of mind on school achievement: The role of sensitivity to criticism. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 305-318. doi: 10.1080/17405629.2013.821944

5) Lecce, S., Caputi, M., & Pagnin, A. (2015). False-belief understanding at age 5 predicts beliefs about learning in Year 3 of primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 12, 40-53. doi: 10.1080/17405629.2014.949665

6) Caputi, M., Pantaleo, G., & Scaini, S. (2017). Do feelings of loneliness mediate the relationship between sociocognitive understanding and depressive symptoms during late childhood and early adolescence?. *The Journal of Genetic Psychology*, 178(4), 207-216. doi: 10.1080/00221325.2017.1317629

- 7) Caputi, M., Lecce, S. & Pagnin, A. (2017). The role of mother-child and teacher-child relationship on academic achievement. *European Journal of Developmental Psychology*, 14, 141-158. doi: 10.1080/17405629.2016.1173538
- 8) Lecce, S., Caputi, M., Pagnin, A., & Banerjee, R. (2017). Theory of mind and school achievement: The mediating role of peer relationships. *Cognitive Development*, 44, 85-97. doi: 10.1016/j.cogdev.2017.08.010
- 9) Maglione, D., Caputi, M., Moretti, B., Scaini, S. (2018). Psychopathological consequences of maltreatment among children and adolescents: A systematic review of the GxE literature. *Research in Developmental Disabilities*, 82, 53-66. doi: 10.1016/j.ridd.2018.06.005
- 10) Zuliani, E., Caputi, M., Scaini, S., & de'Sperati, C. (2019). Videos look faster as children grow up: sense of speed and impulsivity throughout primary school. *Journal of Experimental Child Psychology*, 179, 190-211. doi: 10.1016/j.jecp.2018.11.003
- 11) Scaini, S. *, Caputi, M. *, Ogliari, A., & Oppo, A. (2020). The Relationship Among Attributional Style, Mentalization, and Five Anxiety Phenotypes in School-Age Children. *Journal of Research in Childhood Education*, 34(4), 551-565. doi: 10.1080/02568543.2019.1710729 * gli autori hanno contribuito equamente al lavoro
- 12) Caputi, M., Cugnata, F., & Brombin, C. (2021). Theory of mind and loneliness: Effects of a conversation-based training at school. *International Journal of Psychology*, 56(2), 257-265. doi: 10.1002/ijop.12707
- 13) Caputi, M. & Schoenborn, H. (2018). Theory of mind and internalizing symptoms during middle childhood and early adolescence: the mediating role of coping strategies. *Cogent Psychology*, 5(1). doi: 10.1080/23311908.2018.1487270
- 14) Galli, F., Caputi, M., Gallucci, M., Termine, C., Chiappedi, M. A., & Balottin, U. (2017). Headache and psychological disorders in children and adolescents: A cross-generational study. *Minerva Pediatrica*, 69(4), 231-238. doi: 10.23736/S0026-4946.16.04256-0
- 15) Perego, G., Caputi, M., & Ogliari, A. (2016). Neurobiological correlates of psychosocial deprivation in children: A systematic review of neuroscientific contributions. *Child and Youth Care Forum*, 45(3), 329-352. doi: 10.1007/s10566-015-9340-z

Le 15 pubblicazioni, presentate sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (2 pubblicazioni in Q3). Le 15 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 461 citazioni. Il numero complessivo delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=22, HI= 9.

Altri titoli:

- Laurea Specialistica in Psicologia, Università degli Studi di Pavia.
- Corso di Perfezionamento in Psicopatologia dell'Apprendimento, Università degli Studi di Pavia.
- Dottorato di ricerca in Psicologia, Università degli Studi di Pavia.
- Ricercatore a tempo determinato (RTD-A) SSD: M-PSI/04, dal 01/09/2013 al 31/08/2018. Facoltà di Psicologia, Università Vita Salute San Raffaele di Milano.
- Assegnista di ricerca nel SSD M-PSI/04 dal 01/03/2019- 29/02/2020 presso l'Università degli Studi di Torino.

- Assegnista di ricerca nel SSD M-PSI/04 dal 01/08/2011- 31/22/2012 (durata di 12 mesi con interruzione per astensione obbligatoria di 5 mesi – congedo di maternità) presso l'Università degli Studi di Pavia.
- Borsista di ricerca dal 06/44/2020 – 5/01/2021 presso l'Università degli Studi di Torino.
- Borsista di ricerca dal 01/06/2013–31/08/2013 presso l'Università degli Studi di Pavia.
- Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore Universitario di seconda fascia nel settore concorsuale 11/E2.
- Iscrizione all'Albo A degli Psicologi della Regione Lombardia (numero ordine 03/10270)
- Periodo di studio a Colchester (Settembre – Dicembre 2004) presso la “Essex University” nell'ambito del progetto Socrates-Erasmus.
- Vincitrice del Premio "AIP - Ordine degli Psicologi 2011" per le migliori tesi di dottorato in materie psicologiche dedicate a temi di rilevanza applicativa (Aprile 2012).

Giudizio individuale

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

La candidata ha acquisito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia presso l'Università di Pavia e ha fruito di alcuni assegni e borse di ricerca. Ha inoltre ricoperto il ruolo di Ricercatore a tempo determinato di tipo A per 5 anni presso l'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano. Attualmente è Tenured lecturer in Developmental Psychology presso la sede di Milano del Sigmund Freud University.

L'attività didattica è intensa e continuativa, con insegnamenti pertinenti con il settore concorsuale o affini, anche in lingua inglese, presso atenei italiani (Università di Pavia, Università Vita Salute San Raffaele) e internazionali (Sigmund Freud University con sede a Milano, Università della Svizzera Italiana di Lugano), in Corsi di perfezionamento, Master, Scuole di Specializzazione, e Corsi di Laurea Triennali e Magistrali. All'ampia attività di relatore e correlatore di tesi di laurea triennale e magistrale, si aggiungono vari incarichi istituzionali (commissione “Trasferimenti ed equivalenze”, “Esonero frequenze”, “Orientamento in ingresso”, “Didattica”, “Ricerca”, e tutor dei tirocinanti post-lauream).

L'attività di ricerca, coerente con le tematiche del settore concorsuale, è ampia e abbastanza continua nel tempo, come si evince dalle pubblicazioni scientifiche di respiro internazionale e dalla partecipazione a numerosi convegni nazionali e internazionali. Ha inoltre avviato collaborazioni con gruppi di lavoro internazionali e preso parte a numerosi progetti di ricerca, anche finanziati. La candidata riporta un premio nazionale per la propria attività di ricerca. Rilevante è anche l'attività editoriale (membro dell'Editorial Panel di Cogent Psychology, EC Paediatrics e di Clinical Research in Psychology) e di referee per riviste pertinenti con il SSD.

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 15 articoli rispetto ai 18 richiesti dal bando, nei quali è facilmente individuabile il suo apporto, come si evince dai 5 lavori a prima firma, 9 a seconda firma e 1 a ultima firma. La collocazione editoriale dei lavori è molto buona. Le 15 pubblicazioni, presentate sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (2 pubblicazioni in Q3). Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=22, HI= 9. Le 15 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 461

citazioni. Gli studi, condotti con rigore metodologico e accurata analisi dello stato dell'arte, affrontano tematiche originali legate allo sviluppo della teoria della mente e delle relazioni sociali, con interessanti ricadute applicative nel contesto scolastico. Alcuni contributi riguardano anche situazioni psicopatologiche in età evolutiva.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello molto buono così come il livello di incarichi istituzionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è buona. La qualità della produzione scientifica è buona.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

La dr.ssa Caputi ha conseguito il dottorato nel 2011, è stata RdtA nel SSD M-PSI/04 dal 2013 al 2018, e assegnista di ricerca per due annualità (2012 e 2020). È attualmente *Tenured lecturer* in Developmental Psychology, presso la Sigmund Freud University di Vienna, sede di Milano.

L'attività di ricerca è stata indirizzata negli anni in diversi ambiti tra cui educazione alimentare nella prima infanzia, teoria della mente e associazione con il successo scolastico, effetti della deprivazione e del maltrattamento, cefalee e sintomi psicologici in età evolutiva. In particolari i primi studi sulla teoria della mente pubblicati tra il 2011 e il 2012 hanno avuto un rilevante impatto sulla comunità scientifica.

La continuità nella produzione scientifica è di buon livello e coerente con il SSD M-PSI/04.

Nel complesso risultano 22 pubblicazioni indicizzate su Scopus con H index pari a 9. La candidata presenta 15 pubblicazioni per la valutazione comparativa di cui 13 risultano avere un'ottima collocazione editoriale. Il contributo preminente della candidata si evince con chiarezza in tutte le pubblicazioni presentate. I prodotti presentati affrontano in prevalenza l'associazione tra processi di mentalizzazione e correlati con il successo scolastico, relazioni fra pari e problematiche disadattive. Ha svolto con continuità attività didattica dal 2013 presso l'Università San Raffaele e la Sigmund Freud University in settori coerenti con il SSD M-PSI/04. Parallelamente all'attività didattica ha ricoperto vari incarichi organizzativi.

Ha ottenuto alcuni premi e riconoscimenti per l'attività scientifica. Ha collaborato con vari gruppi di ricerca nazionali ed internazionali.

Complessivamente la produzione scientifica viene valutata di buon livello, buona la continuità, particolarmente intensa l'esperienza didattica.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

La candidata Marcella Caputi è *Tenured lecturer* in Developmental Psychology alla Sigmund Freud University, sede di Milano. Ha ricoperto il ruolo di RTD-A all'Università Vita-Salute San Raffaele di Milano ed ha usufruito di assegni di ricerca presso le Università di Pavia e Torino. Ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia all'Università di Pavia. Ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore

concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

La candidata presenta un'attività didattica di livello ampiamente positivo con incarichi di insegnamenti coerenti con il SSD PSI-04 in ambito accademico nazionale e internazionale. L'impegno istituzionale-gestionale è di buon livello.

Dal CV emerge che l'attività di ricerca è focalizzata su tematiche attinenti al settore concorsuale ed è consistente e continua nel tempo. La produttività scientifica è molto buona ed è allargata ad un ambito internazionale.

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 15 lavori su 18 richiesti dal bando. L'apporto della candidata è facilmente individuabile in quanto in 5 pubblicazioni risulta primo nome, in n. 9 è secondo nome e in n. 1 è ultimo nome. La collocazione editoriale dei lavori è molto buona. Le 15 pubblicazioni, presentate sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (n. 13 in Q1-Q2, n. 2 in Q3). Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=22, HI= 9. Le 15 pubblicazioni presentate hanno ricevuto 461 citazioni. Gli studi sono condotti con rigore metodologico e presentano aspetti originali nell'approfondire campi di indagine coerenti con il SSD M-PSI/04 focalizzate in particolare sullo sviluppo della teoria della mente e delle relazioni sociali, con implicazioni applicative nel contesto educativo. L'interesse scientifico si estende anche all'ambito di situazioni psicopatologiche in età evolutiva.

Nel complesso il profilo della candidata si caratterizza per un livello ottimo nell'attività didattica in ambito universitario. L'impegno istituzionale-gestionale è di buon livello. L'attività di ricerca evidenzia una elevata capacità di stabilire collaborazioni di respiro internazionale. La qualità della produzione scientifica è di livello più che buono.

Giudizio collegiale

La candidata ha conseguito il dottorato di ricerca nel 2011 assegnista di ricerca nel 2012 e nel 2020, RTDA dal 2013 al 2018. Attualmente è Tenured lecturer in Developmental Psychology presso la sede di Milano del Sigmund Freud University.

L'attività didattica è intensa e continuativa presso atenei italiani e internazionali. Parallelamente all'attività didattica ha ricoperto vari incarichi gestionali.

L'attività di ricerca è coerente con le tematiche del settore concorsuale, ampia e continua nel tempo e si avvale di collaborazioni in ambito internazionale.

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 15 articoli rispetto ai 18 richiesti dal bando, nei quali è chiaramente individuabile il suo apporto. La collocazione editoriale dei lavori è molto buona (delle 15 pubblicazioni, 13 pubblicazioni in Q1 e Q2). Le 15 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 461 citazioni. Gli studi sono stati condotti con rigore metodologico e accurata analisi dello stato dell'arte. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=22.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello ottimo. Il livello di incarichi istituzionali è di buon livello. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è più che buona. La qualità della produzione scientifica è di livello più che buono.

CANDIDATA: Lonigro Antonia

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è Ricercatore a tempo determinato di tipo A in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD: M-PSI/04) presso l'Università Europea di Roma.

Attività didattica

- Dall'A.A. 2019/2020 è docente affidatario di “Psicologia dello Sviluppo”, “Psicopatologia del comportamento in età evolutiva” e co-docente di Meta-analisi in psicologia” presso l'Università Europea di Roma.

- Nell'A.A. 2019/2020 è stata docente affidatario di “Theory of mind across human development” rivolto a studenti ERASMUS (svolto in lingua inglese) presso l'Università Europea di Roma.

- Nell'A.A. 2018–2019 è stata docente a contratto di Psicologia dell'orientamento presso l'Università di Roma Tre.

- Dall'A.A. 2010/2011 all'A.A. 2015-2016 ha svolto il ruolo di collaboratore per supporto alla didattica ed espletamento delle prove di esame per diversi insegnamenti nel SSD M-PSI/04.

Servizi di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici

Presso il Dipartimento di Scienze Umane – Università Europea di Roma: attività di relatore per le tesi di laurea triennale e magistrale, supervisione di tirocini e di project work, attività di tutoring per gli studenti e attività di revisore esterno delle tesi di dottorato.

Incarichi istituzionali: membro del gruppo di lavoro sugli obblighi formativi-OFA, del Comitato Unico di Garanzia, della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, della Commissione istruttoria per il riconoscimento dei CFU, delegato SUA e componente delle Rete delle Università sostenibile-RUS.

Lavori scientifici presentati:

1. Lonigro, A., Longobardi, E., Laghi, F. (2021). Pragmatics in the elementary school years: the contribute of mental state language used in narrative and persuasive texts. *Current Psychology*, DOI: 10.1007/s12144-021-01462-8.
2. Worrell, F. C., Mello, Z. R., Laghi, F., Baiocco, R., Lonigro, A. (2021). Time perspective constructs in Albanian and Italian adolescents: Exploratory analyses. *Psychological Reports*, 124(2), 693–719 DOI: 10.1177/0033294120913493.
3. Lonigro, A., Longobardi, E., Laghi, F. (2020). Narrative and persuasive texts written by pupils across primary school. *European Journal of Developmental Psychology*, 17(2), 179–198. DOI: 10.1080/17405629.2018.1555459.
4. Lonigro, A., Pallini, S., Zanna, V., Marech, L., Rosa, M., Criscuolo, M., Chianello, I., Laghi, F. (2020). Autonomic response to the Adult Attachment Projective in anorexia nervosa. *Eating and Weight Disorder - Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 25(6), 1799–1804. DOI: 10.1007/s40519-019-00792-8.

5. Laghi, F., Bianchi, D., Pompili, S., Lonigro, A., Baiocco, R. (2019). Heavy episodic drinking in late adolescents: The role of theory of mind and conformity drinking motives. *Addictive Behaviors*, 89, 18-25. DOI: 10.1016/j.addbeh.2019.04.011.
6. Lonigro, A., Baiocco, R., Pallini, S., & Laghi, F. (2018). Theory of mind and sociometric peer status: The mediating role of social conduct. *Frontiers in Psychology*, 9, 2191. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.02191.
7. Ottaviani, C., Lonigro, A., Cioffi, B., Manzi, D., Laghi, F., Baiocco, R. (2017). Family functioning and parents' dispositions moderate the affective, attentional and physiological consequences of rumination in children. *Biological Psychology*, 127, 220–228. DOI 10.1016/j.biopsycho.2017.06.003.
8. Baiocco, R., Manzi, D., Lonigro, A., Petrocchi, N., Laghi, F., Ioverno, S., Ottaviani, C. (2017). A kid-friendly tool to assess rumination in children and early adolescents: Relationships with mother psychopathology and family functioning. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 2703–2715. DOI 10.1007/s10826-017-0784-7.
9. Lonigro, A., Baiocco, R., Laghi, F. (2017). Theory of mind, affective empathy and persuasive strategies in school-aged children. *Infant and Child Development*, 26(6), e2022. DOI: 10.1002/icd.2022.
10. Lonigro, A., Baiocco, R., Baumgartner, E., Sette, S., Laghi, F. (2017). Persuasion in school-aged children: How does it change if the persuadee is the mother or a peer? *Cognitive Processing*, 18, 67–74. DOI: 10.1007/s10339-016-0776-3.
11. Longobardi, E., Lonigro, A., Laghi, F. (2016). References to mental states in mother-child conversation in the second year of life. *Journal of Child and Family Studies*, 25, 756–766. DOI 10.1007/s10826-015-0255-y.
12. Ottaviani, C., Thayer, J.F., Verkuil, B., Lonigro, A., Medea, B., Couyoumdjian, A., Brosschot, J.F (2016). Physiological concomitants of perseverative cognition: A systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 142, 231–259. DOI: org/10.1037/bul0000036.
13. Laghi, F., Lonigro, A., Levanto, S., Ferraro, M., Baumgartner, E., Baiocco, R. (2016). The role of nice and nasty theory of mind in teacher-selected peer models for adolescents with Autism Spectrum Disorders. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 49, 207–216. DOI: 10.1177/0748175615596784.
14. Lonigro, A., Schneider, B.H., Laghi, F., Baiocco, R., Pallini, S., Brunner, T. (2015). Is cyberbullying related to trait or state anger? *Child Psychiatry and Human Development*, 46, 445–454. DOI 10.1007/s10578.014.0484.0.
15. Ottaviani, C., Medea, B., Lonigro, A., Tarvainen, M., Couyoumdjian, A. (2015). Cognitive rigidity is mirrored by autonomic inflexibility in daily perseverative cognition. *Biological Psychology*, 107, 24–30. DOI 10.1016/j.biopsycho.2015.02.011.
16. Lonigro, A., Laghi, F., Baiocco, R., Baumgartner, E. (2014). Mind reading and empathy: Evidence for nice and nasty ToM behaviours in school-aged children. *Journal of Child and Family Studies*, 23, 581–590. DOI 10.1007/s10826-013-9722-5.

17. Bellagamba, F., Laghi, F., Lonigro, A., Pace, C. S., Longobardi, E. (2014). Concurrent relations between inhibitory control, vocabulary, and internal state language in 24-month-old Italian-speaking infants. *European Journal of Developmental Psychology*, 11, 420–432. DOI 10.1080/17405629.2013.848164.
18. Bellagamba, F., Laghi, F., Lonigro, A., Pace, C. S. (2012). Re-enactment of intended acts from a video presentation by 18- and 24-month-old children. *Cognitive Processing*, 13(4), 381–386, DOI: 10.1007/s10339-012-0518-0.

Le 18 pubblicazioni presentate sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (Tutte le pubblicazioni in Q1 e Q2). Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 394 citazioni. Il numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=54, HI=14.

Altri titoli:

- Laurea specialistica in Intervento Psicologico nello Sviluppo e nelle Istituzioni Socio-Educative, Sapienza Università di Roma.
- Dottorato di ricerca in Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Apprendimento, Sapienza Università di Roma.
- Diploma di specializzazione in Psicoterapia cognitivo-comportamentale dell'adulto e dell'età evolutiva, PTS -Psicoterapia Training School, Roma.
- RTD di tipo a (posizione attualmente ricoperta), SSD M-PSI/04, Università degli Studi Europea di Roma.
- Assegno di ricerca nel SSD M-PSI/04 dal 01/10/2018 al 03/06/2019, Sapienza Università di Roma
- Assegno di ricerca nel SSD M-PSI/04 dal 01/05/2017 al 30/04/2018, Università di Roma Tre
- Assegno di ricerca nel SSD M-PSI/04 dal 01/04/2016 al 31/03/2017, Sapienza Università di Roma
- Assegno di ricerca nel SSD M-PSI/04 dal 01/04/2015 al 31/03/2016, Sapienza Università di Roma
- Borsa di studio dal 01/04/2013 al 28/07/2014, IRCSS Fondazione Santa Lucia, Roma.
- Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).
- Iscrizione nella sezione A dell'Albo della Regione Lazio dal 29/04/2011 con il N. 18627.
- Vincitrice del premio tematico dedicato alla figura di Luigia Camaioni, Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Settembre 2018, Torino).
- Visiting PhD scholar, University of Ottawa, Ontario, Canada, (settembre-ottobre 2012).

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

Dopo il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Apprendimento, la candidata ha fruito di una borsa di studio e, successivamente, di alcuni assegni di ricerca presso alcuni Atenei italiani. Attualmente ricopre il ruolo di ricercatore a tempo determinato di tipo A presso l'Università Europea di Roma.

L'attività didattica, iniziata come cultore della materia, proseguita come docente a contratto e poi docente affidatario, è ampia e riguarda insegnamenti pertinenti con l'area concorsuale e affini, nei corsi di laurea triennale, magistrale e di dottorato, sia in lingua italiana che in lingua inglese. Dal 2019, la candidata svolge, inoltre, un'intensa attività di didattica integrativa e servizio agli studenti (attività di relatore per le tesi di laurea triennale e magistrale, supervisione di tirocini e di project work, attività di tutoring per gli studenti e attività di revisore esterno delle tesi di dottorato), oltre a ricoprire numerosi incarichi istituzionali (membro del gruppo di lavoro sugli obblighi formativi-OFA, del Comitato Unico di Garanzia, della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, della Commissione istruttoria per il riconoscimento dei CFU, delegato SUA e componente delle Rete delle Università sostenibile-RUS).

L'attività di ricerca è ampia, continuativa nel tempo e in linea con il settore oggetto della procedura concorsuale. Ha preso parte in qualità di collaboratore a numerosi progetti di ricerca di rilevanza nazionale e internazionale. Ha trascorso un periodo di ricerca in Canada, presso l'University of Ottawa, come *visiting PhD scholar*, e ha in corso collaborazioni con diversi gruppi di lavoro internazionali e nazionali. Ha ricevuto due finanziamenti di *Avvio alla ricerca* in qualità di *principal investigator* presso Sapienza Università di Roma su tematiche riguardanti la teoria della mente e le abilità persuasive in età scolare, per le quali ha ricevuto anche un premio nazionale. L'attività di ricerca è ampiamente documentata dalle pubblicazioni scientifiche, che presentano un elevato livello di internazionalizzazione e dalla partecipazione a congressi nazionali e internazionali. Inoltre, svolge attività di *reviewer* per diverse riviste scientifiche pertinenti con il SSD M-PSI/04.

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 18 pubblicazioni, tutte su riviste internazionali indicizzate e con un'ottima collocazione editoriale (tutte Q1-Q2). La candidata è a prima firma in 8 lavori, seconda firma in 3 lavori e ultima firma in un lavoro. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 394 citazioni. Caratterizzati da un elevato rigore metodologico, originalità e implicazioni patiche nel contesto educativo e scolastico, i lavori presentati riguardano lo sviluppo delle abilità mentalistiche nell'infanzia e nell'età scolare e i fattori di rischio e di protezione in adolescenza, risultando del tutto pertinenti con il settore concorsuale 11 E/2. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=54, HI=14.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello ottimo, e l'impegno in incarichi istituzionali eccellente. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo, così come la qualità della produzione scientifica.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

La dr.ssa Lonigro ha conseguito il dottorato di ricerca nel 2013, è stata titolare di assegni di ricerca per 4 annualità ed attualmente ricopre il ruolo di ricercatore a tempo determinato di tipo A presso l'Università Europea di Roma.

L'attività di ricerca è stata indirizzata in diversi ambiti: processi di mentalizzazione in età evolutiva con particolare riferimento ai costrutti della teoria della mente e dell'empatia, orientamento scolastico e professionale, fattori di rischio e protezione in adolescenza con particolare riferimento al tema del

binge-drinking. Di particolare impatto sulla comunità scientifica i lavori sulla perseverazione cognitiva e le sue implicazioni sulle condotte a rischio.

L'attività di ricerca è stata svolta con continuità come si evince dalla produzione scientifica e dalla partecipazione ad attività congressuali in ambito nazionale ed internazionale. L'attività è sempre stata coerente con il SSD oggetto del bando.

La produzione scientifica presenta elevati livelli di continuità e produttività. Complessivamente risultano 54 pubblicazioni indicizzate con un H-index pari a 14. Le 18 pubblicazioni presentate per la valutazione comparativa hanno tutte un'ottima collocazione editoriale e in 12 di esse si evince un ruolo preminente della candidata. I prodotti presentati sono inerenti ai temi di ricerca sopra indicati con particolare riferimento agli effetti disadattivi della perseverazione cognitiva, dei processi di mentalizzazione indagati soprattutto nell'ambito delle relazioni precoci, e del *binge-drinking* in adolescenza.

L'attività didattica è stata svolta con regolarità a partire dal 2018 e numerosi sono stati gli incarichi istituzionali affidati alla candidata in ambito universitario.

Ha collaborato con diversi gruppi di ricerca a livello sia nazionale che internazionale ricoprendo anche il ruolo di principal investigator presso Sapienza Università di Roma su tematiche riguardanti la teoria della mente e le abilità persuasive in età scolare nell'ambito di bandi competitivi finalizzati all'Avvio alla ricerca.

Complessivamente la produzione scientifica viene valutata di livello eccellente sia per continuità che per collocazione editoriale, molto buona l'esperienza didattica e altamente rilevante il suo contributo in compiti gestionali.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

La candidata Antonia Lonigro è ricercatore RTD di tipo A afferente al SSD M-PSI/04 presso l'Università Europea di Roma. Ha usufruito di assegni di ricerca presso le Università Roma Tre e Sapienza; ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia dell'Orientamento e dei Processi di Apprendimento alla Università Sapienza; ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

L'attività didattica della candidata si presenta continua nel tempo ricoprendo inizialmente il ruolo di docente a contratto e poi di docente affidatario di insegnamenti coerenti con il settore concorsuale 11/E2 in ambito universitario nei corsi di laurea triennale, magistrale e di dottorato, sia in lingua italiana che in lingua inglese. Inoltre, presenta un'intensa attività didattica integrativa e di servizio agli studenti con l'impegno di numerosi incarichi istituzionali-gestionali (membro del gruppo di lavoro sugli obblighi formativi-OFA, del Comitato Unico di Garanzia, della Commissione Paritetica Docenti-Studenti, della Commissione istruttoria per il riconoscimento dei CFU, delegato SUA e componente delle Rete delle Università sostenibile-RUS).

L'attività di ricerca è consistente e continuativa nel tempo ed è focalizzata su tematiche coerenti con il SSD M-PSI/04. Ai fini della valutazione, la candidata presenta n. 18 pubblicazioni, tutte su riviste

internazionali indicizzate e con un'ottima collocazione editoriale (in Q1-Q2). L'apporto della candidata è facilmente individuabile in quanto è primo nome in n. 8 lavori, secondo nome in n. 3 lavori e ultimo nome in n.1 lavoro. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=54, HI=14. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 394 citazioni. Gli studi riportati si caratterizzano per elevato rigore metodologico, originalità e implicazioni applicative nel contesto educativo e scolastico. Le tematiche approfondite nei lavori presentati risultano pienamente coerenti con il settore SC 11 E/2 e riguardano lo sviluppo delle abilità di mentalizzazione nell'infanzia e nell'età scolare, i fattori di rischio e di protezione in adolescenza.

Nel complesso, il profilo della candidata evidenzia un'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario di livello ottimo, e l'impegno negli incarichi istituzionali-gestionali è eccellente. L'attività di ricerca si avvale di collaborazioni in ambito sia nazionale sia internazionale e la produttività scientifica dal punto di vista quantitativo e qualitativo si attesta su un livello più che ottimo.

Giudizio collegiale:

La Candidata ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca nel 2013, è stata titolare di assegni di ricerca per 4 annualità presso alcuni Atenei italiani. Attualmente ricopre il ruolo di RTDA.

Ha svolto e svolge attualmente un'intensa attività didattica a livello universitario coerente con il SSD PSI 04 oltre che un'intensa attività di didattica integrativa e servizio agli studenti.

L'attività di ricerca è ampia, continuativa nel tempo e in linea con il settore oggetto della procedura concorsuale. Ha collaborato con diversi gruppi di ricerca in numerosi progetti di ricerca di rilevanza nazionale e internazionale e ha ricoperto il ruolo di *principal investigator* in un bando competitivo.

L'attività di ricerca è ampiamente documentata dalle pubblicazioni scientifiche, che presentano un elevato livello di internazionalizzazione e dalla partecipazione a congressi nazionali e internazionali.

La candidata ha presentato 18 pubblicazioni, tutte su riviste internazionali indicizzate e con un'ottima collocazione editoriale (tutte Q1-Q2) e in 12 di esse si evince un ruolo preminente della candidata. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 394 citazioni e sono caratterizzate da un elevato rigore metodologico, originalità e implicazioni pratiche nel contesto educativo e scolastico, risultando del tutto pertinenti con il SC 11 E/2. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=54.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello ottimo, e l'impegno in incarichi istituzionali eccellente. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo, così come la qualità della produzione scientifica.

CANDIDATA: Moret Tatay Maria Carmen

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è Docente universitario presso l'Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir (accreditamento Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, ESPAÑA) e visiting researcher presso il Dipartimento di Neuroscienze Salute Mentale e Organi di Senso (NESMOS), Università Sapienza di Roma.

Attività didattica

- Da settembre 2010, docente di Statistica, Psicometria e Processi cognitivi e sociali presso l'Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Parte di questi insegnamenti sono annualmente svolti in lingua inglese.
- Dal 2007 al 2009, docenze a contratto per l'insegnamento di Statistica, Università di Valencia.

Servizi di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici

Dal 2016 ad oggi relatore di tesi di laurea e dottorato, coordinamento delle relazioni internazionali della Facoltà di Psicologia, e mentore accademico al primo anno del corso di Laurea in Psicologia fino al 2016

Lavori scientifici presentati:

1. Dufau, S., Duñabeitia, J. A., Moret-Tatay, C., McGonigal, A., Peeters, D., Alario, F. X., ... & Grainger, J. (2011). Smart phone, smart science: how the use of smartphones can revolutionize research in cognitive science. *PloSone*, 6(9), e24974.
2. Moret-Tatay, C., & Perea, M. (2011). Is the go/no-go lexical decision task preferable to the yes/no task with developing readers?. *Journal of Experimental Child Psychology*, 110(1), 125-132.
3. Moret-Tatay, C., Leth-Steensen, C., Irigaray, T. Q., Argimon, I. I., Gamermann, D., Abad-Tortosa, D., ... & de Córdoba Castellá, P. F. (2016). The effect of corrective feedback on performance in basic cognitive tasks: an analysis of RT components. *Psychologica Belgica*, 56(4), 370.
4. Moret-Tatay, C., Baixauli-Fortea, I., & Grau-Sevilla, M. D. (2020). Profiles on the orientation discrimination processing of human faces. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5772.
5. Moret-Tatay, C., Lemus-Zúñiga, L. G., Tortosa, D. A., Gamermann, D., Vázquez-Martínez, A., Navarro-Pardo, E., & Conejero, J. A. (2017). Age slowing down in detection and visual discrimination under varying presentation times. *Scandinavian Journal of Psychology*, 58(4), 304-311.
6. Moret-Tatay, C., Gamermann, D., Navarro-Pardo, E., & Fernández de Córdoba Castellá, P. (2018). ExGUtills: A python package for statistical analysis with the ex-Gaussian probability density. *Frontiers in Psychology*, 9, 612.
7. Moret-Tatay, C., Wester, A. G., & Gamermann, D. (2020). To Google or Not: Differences on How Online Searches Predict Names and Faces. *Mathematics*, 8(11), 1964.
8. Ruiz-Ordóñez, Y., Salcedo-Mateu, A., Turbi-Pinazo, Á. M., Novella-García, C., & Moret-Tatay, C. (2020). CASD-14: A Questionnaire on Civic Attitudes and Sustainable Development Values for Service-Learning in Early Adolescents. *Sustainability*, 12(10), 4056.

9. Moret-Tatay, C., Beneyto-Arrojo, M. J., Gutierrez, E., Boot, W. R., & Charness, N. (2019). A spanish adaptation of the computer and mobile device proficiency questionnaires (CPQ and MDPQ) for older adults. *Frontiers in Psychology*, 10, 1165.
10. Bernabé-Valero, G., Blasco- Magraner, J. S., & Moret-Tatay, C. (2019). Testing motivational theories in music education: the role of effort and gratitude. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 13, 172.
11. Moret-Tatay, C., Fortea, I. B., & Sevilla, M. D. G. (2020). Challenges and insights for the visual system: Are face and word recognition two sides of the same coin?. *Journal of Neurolinguistics*, 56, 100941.
12. Moret-Tatay, C., Baixauli-Fortea, I., Sevilla, M., & Irigaray, T. Q. (2020). Can you identify these celebrities? A network analysis on differences between word and face recognition. *Mathematics*, 8(5),699.
13. Murphy, M., & Moret-Tatay, C. (2021). Personality and Attitudes Confronting Death Awareness During the COVID-19 Outbreak in Italy and Spain. *Frontiers in Psychiatry*, 12.
14. Noelia Flores, Carmen Moret-Tatay, Belen G, Andrea Vázquez & Cristina Jenaro (2021). Assessment of Occupational Health and Job Satisfaction in Workers with Intellectual Disability: A Job Demands- Resources Perspective.
15. Moret-Tatay, C., Rueda, P. M., Bernabé- Valero, G., & Gamermann, D. (2019). Emotional Recognition in Schizophrenia: An Analysis of Response Components in Middle-Aged Adults. *Psychiatric Quarterly*, 90(3), 543-552.
16. Moret-Tatay, C., García-Ramos, D., Sáiz-Mauleón, B., Gamermann, D., Bertheaux, C., & Borg, C. (2021). Word and Face Recognition Processing Based on Response Times and Ex-Gaussian Components. *Entropy*, 23(5), 580.
17. Blasco-Magraner, J. S., Bernabe-Valero, G., Marín-Liébana, P., & Moret-Tatay, C. (2021). Effects of the Educational Use of Music on 3-to 12-Year-Old Children's Emotional Development: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(7), 3668.
18. Pigozzi, L. B., Pereira, D. D., Pattussi, M. P., Moret-Tatay, C., Irigaray, T. Q., Weber, J. B. B., ... & Grossi, M. L. (2021). Quality of life in young and middle age adult temporomandibular disorders patients and asymptomatic subjects: a systematic review and meta-analysis. *Health and Quality of Life Outcomes*, 19(1), 1-22.

Le 18 pubblicazioni presentate sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (Una delle pubblicazioni in Q3, le altre in Q1 e Q2 Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 111 citazioni. Il numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=65, HI=13.

Altri titoli:

- Laurea quinquennale in Psicologia, Universitat de València.
- Master Interuniversitario in Neuroscienze Cognitive e Requisiti Educativi Specifici, Dipartimento di Psicologia Evolutiva e dell'Educazione (Quality Mention). Universitat de València e Universidad de la Laguna.

- Dottorato in Matematica, Università Politecnica di Valencia.
- Master in Innovazione e sviluppo del progetto, Università di Valencia.
- Dottorato in Psicologia, Università Politecnica di Valencia.
- Borsa di studio "Miglioramento Formativo", Consellería de Sanitat. Ospedale “La Marina Baixa”, Villa Joyosa, Alicante (ES), 2006/2007.
- Visiting researcher presso il Dipartimento di Neuroscienze Salute Mentale e Organi di Senso (NESMOS), Università Sapienza di Roma.
- Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E1, Psicologia Generale, Psicobiologia e Psicometria.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

La candidata ha conseguito la laurea in Psicologia e acquisito il titolo di Dottore di ricerca in Matematica e, più recentemente, in Psicologia. Dal 2010 è docente di ruolo presso l'Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Attualmente sta svolgendo un periodo di *visiting research* presso l'Università di Roma Sapienza.

L'attività didattica, prima come cultore della materia e poi come docente di ruolo, è intensa e continua nel tempo. Gli insegnamenti, tenuti anche in lingua inglese e in Corsi di laurea e Master, riguardano temi (psicometria, processi cognitivi e sociali) affini al settore 11/E1, per il quale la candidata ha ricevuto l'abilitazione di II fascia. All'attività didattica si aggiungono ulteriori attività di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici (relatore di tesi di laurea e dottorato, coordinamento delle relazioni internazionali della Facoltà di Psicologia, e mentore accademico al primo anno del corso di Laurea in Psicologia fino al 2016).

L'attività di ricerca è ampia e continuativa nel tempo, sebbene non sempre del tutto pertinente con il settore della procedura concorsuale. Collabora attivamente con gruppi di ricerca internazionali e nazionali ed è responsabile del laboratorio di Ricerca in Psicologia Cognitiva, oltre a dirigere il gruppo di ricerca del Mind, Emotion and Behavioural Research Laboratory. Ha inoltre preso parte a progetti di ricerca finanziati di carattere locale, anche in qualità di *principal investigator*, e ricevuto premi per la sua attività di ricerca. Rilevante è anche l'attività di Guest Editor per alcune riviste internazionali (Frontiers in Human Neuroscience, Cognitive Science Frontiers in Psychology) e come reviewer.

La candidata ha sottoposto a valutazione 18 articoli, tutti pubblicati su riviste internazionali indicizzate e di buona collocazione editoriale (prevalenza Q1 e Q2). La candidata è a prima firma in 11 lavori e seconda/ultima firma in 5 lavori. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=65, HI=13. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 111 citazioni.

Gli studi, che godono di un solido e rigoroso impianto metodologico, riguardano la modellizzazione matematica applicata alla psicologia e lo studio dei processi che sono alla base del riconoscimento emotivo, anche in quadri psicopatologici.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello ottimo, così come l'impegno in incarichi istituzionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo, così come la qualità della produzione scientifica, sebbene solo in parte coerente con il settore concorsuale.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

La candidata Maria del Carmen Moret Taday ha conseguito nel 2013 un primo dottorato di ricerca in matematica e un secondo nel 2020 in scienze della salute. Dal 2013 ricopre il ruolo di professore associato in Statistica, Psicomетria e Processi cognitivi e sociali presso l'Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

L'attività di ricerca è prevalentemente indirizzata allo studio delle funzioni cognitive implicate nei processi di riconoscimento delle emozioni, e spaziano anche nel campo di studi sulla personalità e disposizione alla musica. Per quanto l'impianto metodologico degli studi è di eccellente rilievo non è pienamente collocabile nel SSD M-PSI/04.

La produzione scientifica ha una elevata consistenza (65 pubblicazioni indicizzate su scopus, H-index 13). La candidata presenta 18 pubblicazioni per la valutazione comparativa di cui 17 con ottima collocazione editoriale. Il contributo della candidata è preminente in tutti i lavori. Tranne in un caso, nessun lavoro è pubblicato su riviste la cui subject category è pertinente al settore. Quasi tutti i lavori presentati vedono come partecipanti studenti universitari volontari.

Intensa e di elevata qualità l'attività di ricerca e la didattica a livello universitario ma scarsamente inerenti al SSD.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

La candidata M. Carmen Moret Tatay è docente di ruolo presso l'Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir e attualmente svolge un periodo di *visiting research* presso l'Università di Roma Sapienza. Ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia presso l'Università Cattolica di Valencia, Scienza della Salute e in Matematica presso l'Università Politecnica di Valencia; ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E1, Psicologia Generale, Psicobiologia e Psicomетria.

L'attività didattica continua nel tempo è di buon livello in riferimento a insegnamenti svolti anche in lingua inglese in ambito universitario presso Corsi di laurea e Master che riguardano temi per lo più affini al settore 11/E1 (psicomетria, processi cognitivi e sociali), per il quale la candidata è in possesso dell'ASN di II fascia. L'attività didattica integrativa e gli incarichi accademici riguardano il ruolo di coordinamento delle relazioni internazionali della Facoltà di Psicologia e di mentore accademico.

L'attività di ricerca è ampiamente positiva e continuativa, parzialmente pertinente con il settore scientifico della procedura concorsuale. La candidata collabora attivamente con gruppi di ricerca internazionali e nazionali ed è responsabile del laboratorio di Ricerca in Psicologia Cognitiva e dirige

il gruppo di ricerca del *Mind, Emotion and Behavioural Research Laboratory* presso l'Università di Valencia.

La candidata presenta per la valutazione 18 pubblicazioni, tutte su riviste internazionali indicizzate e con una collocazione editoriale molto buona (prevalenza in Q1 e Q2). La candidata è primo nome in 11 lavori e secondo/ultimo nome in 5 lavori. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=65, HI=13. Le 18 pubblicazioni presentate hanno ricevuto 111 citazioni. Gli studi riportati nelle pubblicazioni si caratterizzano per elevato rigore metodologico e per lo più riguardano la modellizzazione matematica applicata alla psicologia e lo studio dei processi che sono alla base del riconoscimento emotivo, anche in condizioni di psicopatologia.

Nel complesso, il profilo della candidata si caratterizza per attività didattica di livello più che buono in ambito universitario che include anche l'impegno negli incarichi istituzionali-gestionali. L'attività di ricerca di ampio respiro internazionale è di livello molto buono, così come la qualità della produzione scientifica, benché parzialmente coerente con il settore concorsuale oggetto della procedura di valutazione.

Giudizio collegiale

La candidata ha conseguito nel 2013 un primo dottorato di ricerca in matematica e un secondo nel 2020 in scienze della salute. Dal 2013 ricopre il ruolo di professore associato in Statistica, Psicometria e Processi cognitivi e sociali presso *l'Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir*.

L'attività didattica è continua nel tempo e riguarda temi affini al settore concorsuale 11/E1 (psicometria e processi cognitivi e sociali) per il quale la candidata ha conseguito l'abilitazione di II fascia. All'attività didattica si aggiungono ulteriori attività di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici.

L'attività di ricerca è prevalentemente indirizzata allo studio delle funzioni cognitive implicate nei processi di riconoscimento delle emozioni, e spaziano anche nel campo di studi sulla personalità e disposizione alla musica. Per quanto l'impianto metodologico degli studi è di eccellente rilievo non è pienamente collocabile nel SSD M-PSI/04.

La produzione scientifica ha una elevata consistenza (65 pubblicazioni indicizzate su scopus, H-index 13). La candidata presenta 18 pubblicazioni per la valutazione comparativa di cui 17 con ottima collocazione editoriale (17 in Q1 e Q2) in cui in 16 di esse si evince un ruolo preminente. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 111 citazioni. Gli studi godono di un solido e rigoroso impianto metodologico.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello molto buono, così come l'impegno in incarichi istituzionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello molto buono, così come la qualità della produzione scientifica, sebbene non pienamente collocabile nel SSD M-PSI/04.

CANDIDATO: Muratori Pietro

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è Dirigente psicologo presso l'IRCSS- Fondazione Stella Maris di Pisa e docente a contratto presso l'Università di Pisa, la Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva e l'Università di Padova.

Attività didattica

- Dal 2019 è docente a contratto presso l'università di Pisa per gli insegnamenti di "Psicologia della Educazione e della Inclusione" e di "Psicologia clinica dello sviluppo".
- Dal 2011 al 2017 è stato docente a contratto per l'insegnamento di "Psicologia dello sviluppo" presso l'Università di Pisa.
- Dal 2015 è docente del modulo "Coping Power Program" presso l'Università di Padova.
- Dal 2012 è docente presso la Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva.

Servizi di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici

Relatore di tesi di laurea triennale e magistrale e coordinatore degli insegnamenti espletati.

Membro della commissione didattica presso il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute dell'Università di Pisa.

Lavori scientifici presentati:

1. Muratori, P., Milone, A., Buonanno, C., Ianni, S., Inguaggiato, E., Levantini V., Pisano, S., Valente, E., Masi, G. (2020). Eziopatogenesi e valutazione dei tratti narcisistici in età evolutiva. *Rivista di Psichiatria*.
2. Billeci, L., Muratori, P., Calderoni, S., Chericoni, N., ... & Dadds, M. (2019). Emotional processing deficits in Italian children with Disruptive Behavior Disorder: The role of callous unemotional traits. *Behaviour Research and Therapy*, 113, 32-38."
3. Castro E, Cotov M, Brovedani P, Coppola G, Meoni T, Papini M, Terlizzi T, Vernucci C, Pecini C, Muratori P. Associations between Learning and Behavioral Difficulties in Second-Grade Children. *Children*. 2020; 7(9):112. <https://doi.org/10.3390/children7090112>.
4. Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C. et al. Coping Power Adapted as Universal Prevention Program: Mid Term Effects on Children's Behavioral Difficulties and Academic Grades. *J Primary Prevent* 37, 389–401 (2016). <https://doi.org/10.1007/s10935-016-0435-6>
5. Muratori, P., Bertacchi, J., Catone, G., ... & Lochman, J. E. (2020). Coping Power Universal for middle school students: The first efficacy study. *Journal of Adolescence*. Volume 79, February 2020, Pages 49-58.
6. Muratori, P., Lochman, J. E., Bertacchi, I., Giuli, C., Guarguagli, E., Pisano, S., Gallani, A., & Mammarella, I. C. (2019). Universal Coping Power for pre-schoolers: Effects on children's behavioral difficulties and pre-academic skills. *School Psychology International*, 40(2), 128–144. <https://doi.org/10.1177/0143034318814587>.
7. Coppola, G.; Musso, P.; Buonanno, C.; Semeraro, C.; Iacobellis, B.; Cassibba, R.; Levantini, V.; Masi, G.; Thomaes, S.; Muratori, P. The Apple of Daddy's Eye: Parental Overvaluation

- Links the Narcissistic Traits of Father and Child. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 5515. <https://doi.org/10.3390/ijerph17155515>.
8. Muratori, P., Bertacchi, I., Masi, G., Milone, A., Nocentini, A., Powell, N. P., ... & Romero, D. (2019). Effects of a universal prevention program on externalizing behaviors: Exploring the generalizability of findings across school and home settings. *Journal of school psychology*, 77, 13-23.
 9. Muratori, P., Conversano, C., Levantini, V., Masi, G., Milone, A., Villani, S., ... & Gemignani, A. (2021). Exploring the efficacy of a Mindfulness program for boys with attention-deficit hyperactivity disorder and oppositional defiant disorder. *Journal of attention disorders*, 25(11), 1544-1553.
 10. Muratori, P., Giuli, C., Bertacchi, I., Orsolini, L., Ruglioni, L., & Lochman, J. E. (2017). Coping power for preschool-aged children: a pilot randomized control trial study. *Early intervention in psychiatry*, 11(6), 532-538.
 11. Muratori, P., Milone, A., Brovedani, P., Levantini, V., Melli, G., Pisano, S., ... & Masi, G. (2018). Narcissistic traits and self-esteem in children: Results from a community and a clinical sample of patients with oppositional defiant disorder. *Journal of affective disorders*, 241, 275-281.
 12. Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C., Lombardi, L., Bonetti, S., Nocentini, A., ... & Lochman, J. E. (2015). First adaptation of coping power program as a classroom-based prevention intervention on aggressive behaviors among elementary school children. *Prevention science*, 16(3), 432-439.
 13. Muratori, P., Bertacchi, I., Giuli, C., Nocentini, A., & Lochman, J. E. (2017). Implementing coping power adapted as a universal prevention program in Italian primary schools: A randomized control trial. *Prevention science*, 18(7), 754-761.
 14. Masi, G., Milone, A., Brovedani, P., Pisano, S., & Muratori, P. (2018). Psychiatric evaluation of youths with disruptive behavior disorders and psychopathic traits: a critical review of assessment measures. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 91, 21-33.
 15. Muratori, P., Menicucci, D., Lai, E., Battaglia, F., Bontempelli, L., Chericoni, N., & Gemignani, A. (2019). Linking sleep to externalizing behavioral difficulties: a longitudinal psychometric survey in a cohort of Italian school-age children. *The journal of primary prevention*, 40(2), 231-241.
 16. Muratori, P., Giofrè, D., Bertacchi, I., Darini, A., Giuli, C., Lai, E., ... & Mammarella, I. (2021). Testing the Efficacy of Coping Power Universal on Behavioral Problems and Pre-academic Skills in Preschoolers. *Early Childhood Education Journal*, 1-13.
 17. Pisano, S., Muratori, P., Senese, V. P., Gorga, C., Siciliano, M., Carotenuto, M., ... & Catone, G. (2019). Phantom phone signals in youths: prevalence, correlates and relation to psychopathology. *PloS one*, 14(1), e0210095.
 18. Muratori, P., Lochman, J. E., Lai, E., Milone, A., Nocentini, A., Pisano, S., ... & Masi, G. (2016). Which dimension of parenting predicts the change of callous unemotional traits in children with disruptive behavior disorder?. *Comprehensive psychiatry*, 69, 202-210.

Le 18 pubblicazioni presentate sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate (Una delle pubblicazioni in Q3, le altre in Q1 e Q2). Le 18 pubblicazioni allegare hanno ricevuto 129 citazioni. Il numero complessivo delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=58, HI=15.

Altri titoli:

- Laurea in Psicologia (Indirizzo Età evolutiva), Università degli Studi di Firenze.
- Iscrizione all'Albo degli Psicologi della Toscana (numero iscrizione: 3497).
- Perfezionamento in Psicopatologia dell'Infanzia, Università di Pisa.
- Specializzazione in Psicoterapia, Scuola Bolognese di Psicoterapia Cognitiva.
- Trainer Coping Power Program, University of Alabama
- Elenco ricercatori affiliati all'IRCCS su workflow della ricerca del Ministero della Salute dal 16-10-2009 ad oggi
- Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di professore di seconda Fascia, settore 11/E4, S.S.D M-PSI/08.
- Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di professore di seconda Fascia, settore 11/E2, S.S.D M-PSI/04.
- Vincitore del premio Highly cited article published in Italian Journal of Pediatrics between May 2017 and May 2018 e del premio Miglior poster al Congresso SITCC 2008.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

Dopo aver conseguito la laurea in Psicologia, il candidato ha usufruito di contratti a tempo determinato (dal 2005 al 2011) come psicologo collaboratore presso il Servizio per la diagnosi e il trattamento dei disturbi del comportamento in età evolutiva dell'IRCCS Stella Maris di Pisa. Dal 2012, il candidato è Dirigente psicologo presso la medesima struttura con un inquadramento a tempo indeterminato.

L'attività didattica è continuativa nel tempo e riguarda insegnamenti pertinenti con l'area concorsuale e affini, nei corsi di laurea dell'Università di Pisa e in un Master dell'Università di Padova. Accanto all'attività di didattica integrativa e di servizio agli studenti (relatore di tesi di laurea triennale e magistrale e coordinatore degli insegnamenti espletati), il candidato è stato membro della commissione didattica presso il CdL in Scienze e Tecniche di Psicologia Clinica e della Salute dell'Università di Pisa.

L'attività di ricerca è ampia e continuativa nel tempo, soprattutto in collaborazione con l'Università di Pisa. In alcuni progetti di ricerca, a carattere nazionale (Ministero della Salute, Regione Toscana, Università di Pisa), il candidato ha svolto il ruolo di responsabile, mentre ha avviato alcune collaborazioni con università italiane (Università degli studi di Bari Aldo Moro, Università di Padova) e straniere (Università di Utrecht, Università dell'Alabama, e Università di Sydney), come documentato dalle numerose pubblicazioni scientifiche di rilievo internazionale e dalla partecipazione a convegni in qualità di relatore. Ha ottenuto il premio *Highly cited article published*

in Italian Journal of Pediatrics between May 2017 and May 2018. Svolge attività di reviewer ed è membro del comitato editoriale di Clinical Neuropsychiatry e di Psychiatry and Mental Health.

Il candidato ha presentato 18 lavori, tutti pubblicati su riviste indicizzate e con una ottima collocazione editoriale (17 pubblicazioni in Q1 e Q2). Delle 18 pubblicazioni presentate, 17 sono pubblicate su riviste internazionali e una, in lingua italiana, su rivista nazionale. Il candidato è a prima firma in 13 lavori, seconda firma in 2 lavori e ultima firma nei restanti 3 lavori. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 129 citazioni. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS =58, HI=15.

Gli studi riguardano l'efficacia del *Coping Power Program*, il ruolo del tratto calloso-anemozionale nel Disturbo da comportamento dirompente e il narcisismo in età evolutiva. I lavori, pertinenti con il settore della procedura concorsuale o settori affini, sono caratterizzati da rigore metodologico e da originalità, e suggeriscono interessanti ricadute applicative nel contesto educativo e clinico in un'ottica di prevenzione e di intervento nei comportamenti esternalizzanti.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello buono, così come l'impegno negli incarichi istituzionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo, così la qualità della produzione scientifica.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

Il candidato Pietro Muratori è attualmente Dirigente psicologo presso l'IRCSS- Fondazione Stella Maris di Pisa.

L'attività di ricerca riguarda l'assessment e l'intervento in contesti di sviluppo tipo ed atipico. Tra le linee di ricerca del candidato vi è l'implementazione di programmi di intervento per la prevenzione di comportamenti esternalizzanti (coping power), programmi per l'intervento con bambini con ADHD, la disregolazione emotiva (callous unemotional trait) e i tratti narcisistici in età evolutiva. Le aree di ricerca del candidato si collocano tra il SSD M-PSI/04 e M-PSI/08 come attesta il raggiungimento della abilitazione in entrambi i SC.

La produzione scientifica è vasta e riconosciuta nell'ambito della comunità scientifica (54 lavori indicizzati, H-index = 15). Il candidato presenta 18 lavori con ottima collocazione editoriale e una elevata preminenza del suo contributo. Le pubblicazioni vertono sulle aree di ricerca sopra elencate: tratti narcisistici, prevenzione condotte esternalizzanti, ADHD. Anche la sede editoriale delle pubblicazioni si colloca al confine tra l'ambito dello sviluppo e quello clinico.

Il candidato ha coordinato gruppi di ricerca ed è stato responsabile di progetti finanziati. Notevole è la rete di collaborazioni internazionali. L'attività didattica in ambito universitario è stata svolta con continuità nel SSD M-PSI/04. Ha ricoperto alcuni ruoli gestionali in ambito accademico.

Complessivamente la produzione scientifica viene valutata di livello ottimo sia per continuità che per collocazione editoriale. Buona l'esperienza didattica. Rilevante la capacità di conduzione di gruppi di ricerca.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

Il candidato Pietro Muratori è Dirigente psicologo presso l'IRCCS Stella Maris di Pisa. Ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione); e nel settore concorsuale 11/E4, Psicologia Dinamica e Clinica (SSD M-PSI/08 Psicologia Clinica).

L'attività didattica del candidato è continuativa nel tempo e riguarda insegnamenti coerenti con l'area concorsuale e affini. Gli incarichi di insegnamento sono inclusi nei corsi di laurea universitari e Master. L'impegno didattico è esteso all'attività integrativa, di servizio agli studenti e di tipo gestionale come il ruolo ricoperto di membro della commissione didattica.

L'attività di ricerca è consistente, continuativa nel tempo e si avvale di collaborazioni scientifiche sia in ambito nazionale sia internazionale. L'attività scientifica di pregevole livello è attestata dal premio *Highly cited article published in Italian Journal of Pediatrics between May 2017 and May 2018*.

Il candidato presenta n. 18 lavori, tutti pubblicati su riviste indicizzate e con una collocazione editoriale più che buona (prevalenza Q1 e Q2). Delle 18 pubblicazioni, n.17 sono pubblicate su riviste internazionali e una, in lingua italiana, su rivista nazionale. Il candidato risulta primo nome in n.13 lavori, secondo nome in n. 2 lavori e ultimo nome in n. 3 lavori. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS =58, HI=15. Le 18 pubblicazioni presentate hanno ricevuto 129 citazioni.

Gli studi riportati nelle pubblicazioni sono per lo più centrati sul trattamento e la prevenzione dei comportamenti aggressivi nei bambini e negli adolescenti, sull'efficacia del *Coping Power Program*, sull'applicazione di programmi di mindfulness nei disturbi comportamentali, sul narcisismo in età evolutiva. I lavori coerenti con il settore della procedura concorsuale o settori affini, sono caratterizzati da rigore metodologico, da originalità e presentano interessanti risvolti applicativi nel contesto educativo e clinico.

Nel complesso, il profilo del candidato si caratterizza per un'attività didattica in ambito universitario di livello più che buono anche in riferimento all'impegno negli incarichi istituzionali-gestionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di ottimo livello considerando sia la quantità che la qualità della produzione scientifica.

Giudizio collegiale

Il candidato Pietro Muratori è attualmente Dirigente psicologo presso l'IRCSS- Fondazione Stella Maris di Pisa con un inquadramento a tempo indeterminato dal 2012. Dopo aver conseguito la laurea in Psicologia, il candidato ha usufruito di contratti a tempo determinato (dal 2005 al 2011) come psicologo collaboratore presso il Servizio per la diagnosi e il trattamento dei disturbi del comportamento in età evolutiva dell'IRCCS Stella Maris di Pisa.

L'attività didattica è continuativa nel tempo e riguarda insegnamenti pertinenti con l'area concorsuale e affini. Il candidato è stato membro della commissione didattica del CdL nell'Università di Pisa.

La produzione scientifica è vasta e riconosciuta nell'ambito della comunità scientifica (54 lavori indicizzati su Scopus). Il candidato presenta 18 lavori con ottima collocazione editoriale (17 in Q1 e Q2) e una elevata preminenza del suo contributo. Le 18 pubblicazioni presentate hanno ricevuto 129

citazioni. Le aree di ricerca del candidato si collocano tra il SSD M-PSI/04 e M-PSI/08 come attesta il raggiungimento della abilitazione in entrambi i SC.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello ottimo. L'impegno in incarichi istituzionali è di buon livello. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è ottimo, così come la qualità della produzione scientifica.

CANDIDATA: Petrocchi Serena

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è ricercatore post-doc (part-time) presso l'Università della Svizzera italiana di Lugano e ricercatore senior (part-time) presso l'Istituto Europeo di Oncologia-IRCCS Milano.

Attività didattica

- Dal 2018 è docente a contratto per il corso "Field Project" presso l'Università della Svizzera italiana di Lugano. Presso lo stesso Ateneo è stata docente per l'insegnamento "Introduction to Public Health" (2018/2019).

- A partire dal 2013 è docente a contratto per diversi insegnamenti ("Seminario introduttivo al software statistico", "Metodi e tecniche dei test", "Laboratorio di Psicometria" e "Laboratorio di statistica psicometrica", e "Metodi avanzati per la ricerca in psicologia dello sviluppo e della comunicazione") presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore. Nello stesso Ateneo, ha svolto attività didattica in qualità di docente a contratto di diversi insegnamenti ("Laboratorio statistico per la psicologia", "Psicologia clinica dello sviluppo", "Laboratorio di competenze comunicative", "Laboratorio di metodi e tecniche dell'intervento educativo/formativo", e "Psicologia della relazione d'aiuto: aspetti clinici e contesti") dal 2005 al 2010. Negli stessi anni ha svolto attività didattica nei corsi di perfezionamento post-lauream.

- Dal 2016 è docente a contratto del corso "Comunicazione del rischio in salute pubblica" presso l'Università di Milano.

- Nell' A.A. 2012/2013 è stata docente a contratto per l'insegnamento di "Psicologia clinica del comportamento deviante" presso l'Università del Salento (Brindisi).

- Dal 2006 al 2008 è stata cultore della materia per insegnamenti del S.S.D di M-PSI/04 presso l'Università Cattolica del Sacro Cuore.

Servizi di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici

Relatore e correlatore di tesi di laurea triennale e specialistica. Spazio di ascolto psicologico e sostegno per studenti e personale intermedio dell'Università della Svizzera italiana. Attività di tutoraggio, supervisore di Research Assistant. Coordinatore del Master/Laurea specialistica in Cognitive Psychology in Health Communication.

Lavori scientifici presentati:

1. Petrocchi, S., Filipponi, C., Antonietti, C., Levante, A., & Lecciso, F. (2021). Theory of mind as a mediator between emotional trust beliefs and interpersonal communication competence in a group of young adults. *Psychological reports*, 124(2), 555-576.
2. Petrocchi, S., Bernardi, S., Malacrida, R., Traber, R., Gabutti, L., & Grignoli, N. (2021). Affective empathy predicts self-isolation behaviour acceptance during coronavirus risk exposure. *Scientific Reports*, 11(1), 1-11.
3. Annoni, A. M., Petrocchi, S., Camerini, A. L., & Marciano, L. (2021). The Relationship between Social Anxiety, Smartphone Use, Dispositional Trust, and Problematic Smartphone Use: A Moderated Mediation Model. *International journal of environmental research and public health*, 18(5), 2452.
4. Filipponi, C., Schulz, P. J., & Petrocchi, S. (2020). Effects of Self-Mastery on Adolescent and Parental Mental Health through the Mediation of Coping Ability Applying Dyadic Analysis. *Behavioral Sciences*, 10(12), 182.
5. Petrocchi, S., Marciano, L., Annoni, A. M., & Camerini, A. L. (2020). "What you say and how you say it" matters: An experimental evidence of the role of synchronicity, modality, and message valence during smartphone-mediated communication. *PloS one*, 15(9), e0237846.
6. Petrocchi, S., Levante, A., Bianco, F., Castelli, I., & Lecciso, F. (2020). Maternal distress/coping and children's adaptive behaviors during the COVID-19 lockdown: mediation through children's emotional experience. *Frontiers in Public Health*, 8.
7. Filipponi, C., Petrocchi, S., & Camerini, A. L. (2020). Bullying and substance use in early adolescence: investigating the longitudinal and reciprocal effects over 3 years using the random intercept cross-lagged panel model. *Frontiers in Psychology*, 11.
8. Levante, A., Petrocchi, S., & Lecciso, F. (2020). The Criterion Validity of the First Year Inventory and the Quantitative-CHecklist for Autism in Toddlers: A Longitudinal Study. *Brain Sciences*, 10(10), 729.
9. Petrocchi, S., Levante, A., & Lecciso, F. (2020). Systematic review of level 1 and level 2 screening tools for autism spectrum disorders in toddlers. *Brain sciences*, 10(3), 180.
10. Levante, A., Petrocchi, S., Massagli, A., Filograna, M. R., De Giorgi, S., & Lecciso, F. (2020). Early Screening of the Autism Spectrum Disorders: Validity Properties and Cross-Cultural Generalizability of the First Year Inventory in Italy. *Brain sciences*, 10(2), 108.
11. Marciano, Laura, Serena Petrocchi, and Anne-Linda Camerini. "Parental Knowledge of Children's Screen Time: The Role of Parent-Child Relationship and Communication." *Communication Research* (2020): 0093650220952227.
12. Lecciso, F., Levante, A., Signore, F., & Petrocchi, S. (2019). Preliminary evidence of the Structural Validity and measurement invariance of the Quantitative-CHecklist for Autism in Toddler (Q-CHAT) on Italian unselected children. *Electronic Journal of Applied Statistical Analysis*, 12(2), 320-340.
13. Leo, M., Carcagnì, P., Distanto, C., Mazzeo, P. L., Spagnolo, P., Levante, A., ... & Lecciso, F. (2019). Computational analysis of deep visual data for quantifying facial expression production. *Applied Sciences*, 9(21), 4542.

14. Rotenberg, K. J., & Petrocchi, S. (2018). A longitudinal investigation of trust beliefs in physicians by children with asthma and their mothers: Relations with children's adherence to medical regimes and quality of life. *Child: care, health and development*, 44(6), 879-884.
15. Rotenberg, K. J., Petrocchi, S., Lecciso, F., & Marchetti, A. (2013). Children's trust beliefs in others and trusting behavior in peer interaction. *Child Development Research*, 2013.
16. Lecciso, F., Levante, A., Baruffaldi, F., & Petrocchi, S. (2016). Theory of mind in deaf adults. *Cogent Psychology*, 3(1), 1264127.
17. Rotenberg, K. J., Petrocchi, S., Lecciso, F., & Marchetti, A. (2015). The relation between children's trust beliefs and theory of mind abilities. *Infant and Child Development*, 24(2), 206-214.
18. Betts, L. R., Rotenberg, K. J., Petrocchi, S., Lecciso, F., Sakai, A., Maeshiro, K., & Judson, H. (2014). An investigation of children's peer trust across culture: Is the composition of peer trust universal?. *International Journal of Behavioral Development*, 38(1), 33-41.

Delle 18 pubblicazioni presentate tutte, tranne una, sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate, 12 pubblicazioni in Q1 e Q2. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS = 43, HI=10. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 93 citazioni.

Altri titoli:

- Laurea magistrale in Psicologia Sociale e dello Sviluppo, Università Cattolica del Sacro Cuore.
- Dottorato di ricerca in Psicologia, Università Cattolica del Sacro Cuore.
- Visiting researcher (2008) Keele University, United Kingdom
- Assegno di ricerca (2013/2014), Università del Salento.
- Post-doc research fellow, Keele University, United Kingdom.
- Iscrizione all'Albo degli Psicologi della Lombardia (n. 16140).
- Marie Curie Fellowship (2010/2012), ruolo di principal investigator. Titolo del progetto: "PMT Paediatric Medical Trust Research Project. Relationships among parents, children/young people, and doctors".
- Horizon 2020. Titolo del progetto: "Cardiocare. An interdisciplinary approach for the management of the elderly multimorbid patient with breast cancer therapy-induced cardiac toxicity".
- Post-doc research (da ottobre 2019 ad oggi), Istituto Europeo di Oncologia.
- Post-doc research (ottobre 2018-marzo 2021), Facoltà di Scienze della Comunicazione
- Post-doc research (da aprile 2021), Facoltà di Scienze biomediche, Università della Svizzera italiana.
- Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di professore di seconda Fascia, settore 11/E2, S.S.D M-PSI/04.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

La candidata ha acquisito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia e attualmente è ricercatore post-doc (part-time) presso l'Università della Svizzera italiana di Lugano e ricercatore senior (part-time) presso l'Istituto Europeo di Oncologia-IRCCS di Milano.

L'attività didattica è continuativa nel tempo ed è svolta in Atenei italiani (Università cattolica del Sacro Cuore, Università del Salento) e, recentemente, anche presso l'Università della Svizzera italiana di Lugano. È stata cultore della materia per insegnamenti coerenti con il settore M-PSI/04 e, attualmente, è docente a contratto, impartendo insegnamenti anche in lingua inglese e che riguardano prevalentemente tematiche di metodologia statistica e di salute pubblica. Unitamente all'attività didattica, la candidata ricopre alcuni incarichi istituzionali (Coordinatore del Master/Laurea specialistica in Cognitive Psychology in Health Communication, Spazio di ascolto psicologico e sostegno per studenti e personale intermedio dell'Università della Svizzera italiana: Svolge attività di didattica integrativa per gli studenti (attività di tutoraggio, supervisore di *Research Assistant*, relatore e correlatore di tesi di laurea triennale e specialistica).

L'attività di ricerca, svolta in maniera continua nel tempo in atenei ed enti di ricerca sia nazionali che esteri, è ampia, come documentato dalle pubblicazioni scientifiche e dalla partecipazione a progetti di ricerca di rilievo, anche su base finanziata e nel ruolo di principal investigator (Marie Curie fellowship, Horizon 2020). È membro dell'Editorial Team di riviste scientifiche (European Journal of Health Communication, Journal of Educational and Developmental Psychology, Journal of Environmental Research and Public Health) e svolge attività di *ad hoc reviewer* (Frontiers in Psychology, BMJ Pediatrics Open, Psychology Research and Behavior Management Psychological Report).

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 18 pubblicazioni, risultando 6 volte come primo autore, 8 volte come secondo autore e 3 volte come ultimo autore. Dei 18 contributi presentati, 17 sono pubblicati su riviste internazionali indicizzate e 1 su rivista internazionale non indicizzata. La collocazione editoriale dei lavori è la seguente: 12 lavori su riviste Q1 e Q2 e 6 nel Q3 e Q4. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS = 43, HI=10. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 93 citazioni. Gli studi, pertinenti con il settore della procedura concorsuale e caratterizzati da una accurata metodologia di analisi, affrontano tematiche interessanti riguardanti la Teoria della mente, gli strumenti di screening per il disturbo dello spettro autistico, l'aderenza al regime medico nei bambini e negli adolescenti, e le determinanti della salute, anche rispetto all'attuale situazione pandemica.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello molto buono, e di buon livello è l'impegno negli incarichi istituzionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo; la qualità della produzione scientifica è di livello buono.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

La candidata Serena Petrocchi ha conseguito nel 2009 il titolo di dottore di ricerca, assegnista di ricerca nel 2013 presso Università del Salento, dal 2016 è stata ricercatore part-time presso

Università della Svizzera Italiana, dal 2019 è ricercatore part-time presso l'Istituto Europeo di oncologia IRCS di Milano.

I suoi ambiti di ricerca riguardano la teoria della mente, la comunicazione medico-paziente e temi affini alle dimensioni psicologiche delle patologie organiche, l'autismo, ansia sociale e, più recentemente, correlati psicologici della pandemia.

La produzione scientifica complessiva su riviste indicizzate è pari a 43 con H-index 10. La candidata presenta 18 lavori di cui 12 con ottima collocazione editoriale. Il contributo della candidata è preminente in 16 lavori. La maggioranza dei lavori presentati è inerente al SSD M-PSI/04.

Riguardo alla partecipazione a gruppi di ricerca nazionali e internazionali è di ottimo livello. È stata responsabile di progetti di ricerca prevalentemente su correlati psicologici della malattia organica. L'attività didattica è stata varia in differenti sedi coerente con il SSD M-PSI/04. Ha ricoperto incarichi di tipo organizzativo in ambito universitario.

Complessivamente si evince una produzione scientifica di buon livello, così come l'esperienza didattica. Rilevante la capacità di condurre progetti di ricerca.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

La candidata Serena Petrocchi è ricercatore post-doc (part-time) presso l'Università della Svizzera italiana di Lugano e ricercatore senior (part-time) presso l'Istituto Europeo di Oncologia-IRCCS di Milano. Ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia presso l'Università Cattolica di Milano; ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

L'attività didattica è continuativa nel tempo ed è di buon livello in ambito universitario nazionale e internazionale. L'impegno della candidata è esteso alla didattica integrativa, di servizio agli studenti e include gli incarichi istituzionali come quella di Coordinatore del Master/Laurea specialistica in *Cognitive Psychology in Health Communication*.

L'attività di ricerca, svolta in maniera continua nel tempo presso atenei ed enti di ricerca nazionali ed esteri, è di elevato livello attestato anche dal ruolo di principal investigator in progetti di ricerca di prestigiosa rilevanza (Marie Curie fellowship, Horizon 2020).

Ai fini della valutazione, la candidata presenta n. 18 pubblicazioni, in cui n. 6 volte risulta primo autore, n. 8 volte secondo autore e n. 3 volte ultimo autore. Dei 18 lavori, n. 17 sono pubblicati su riviste internazionali indicizzate e n. 1 su rivista internazionale non indicizzata. La collocazione editoriale dei lavori è la seguente: 12 lavori su riviste Q1 e Q2 e 6 nel Q3 e Q4. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS = 43, HI=10. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 93 citazioni. Gli studi risultano pertinenti con il SSD M-PSI/04 e sono caratterizzati da un impianto metodologico rigoroso. Le tematiche trattate sono coerenti con il settore concorsuale e riguardano la Teoria della mente, gli strumenti di screening per rilevare il disturbo dello spettro autistico, l'aderenza

al regime medico nei bambini e negli adolescenti, e le determinanti della salute, anche in condizione di pandemia.

Nel complesso, l'attività didattica di rilievo universitario e l'impegno negli incarichi istituzionali-gestionali risultano di livello buono. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo; la qualità della produzione scientifica è di livello buono.

Giudizio collegiale:

La candidata è ricercatore post-doc (part-time) presso l'Università della Svizzera italiana di Lugano e ricercatore senior (part-time) presso l'Istituto Europeo di Oncologia-IRCCS di Milano ed è stata titolare di assegno di ricerca presso l'Università del Salento.

L'attività didattica è continuativa nel tempo ed è di buon livello in ambito universitario nazionale e internazionale. L'impegno della candidata è esteso alla didattica integrativa e di servizio agli studenti e include gli incarichi istituzionali.

L'attività di ricerca, svolta in maniera continua nel tempo presso atenei ed enti di ricerca nazionali ed esteri, è di elevato livello attestato anche dal ruolo di principal investigator in progetti di ricerca di particolare rilevanza (Marie Curie fellowship, Horizon 2020). Ha presentato 18 pubblicazioni che affrontano tematiche coerenti con il settore concorsuale 11/E2. La candidata ha una posizione preminente in 17 lavori e la collocazione editoriale è di ottimo livello in 12 pubblicazioni (Q1 e Q2). Gli interessi di ricerca riguardano la teoria della mente, la comunicazione medico-paziente e temi affini alle dimensioni psicologiche delle patologie organiche, l'autismo, ansia sociale e, più recentemente, correlati psicologici della pandemia. Le pubblicazioni allegate hanno ricevuto complessivamente 93 citazioni. I lavori presenti su Scopus sono 43.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario, così come il livello di incarichi accademici è di livello buono. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo, ed è buona la qualità della produzione scientifica.

CANDIDATA: Sansone Nadia

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è Ricercatore a tempo determinato di tipo A presso l'Ateneo UNITELMA Sapienza. Il settore di afferenza nel ruolo da RTD-A risulta M-PED/04, come da verifica della commissione tramite la banca dati del Ministero.

Attività didattica

Dal 2019 è docente degli insegnamenti "Tecnologie per l'apprendimento", "Soft skills", "Competenze professionali per le professioni giuridiche", "Metodologie e Tecnologie per la Formazione e lo sviluppo del personale della P.A", "Pedagogia per l'Inclusione" presso l'Ateneo UNITELMA Sapienza.

Servizi di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici

È' referente per la didattica in elearning e del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche. Tutor nella didattica in elearning, corsi blended. Membro della commissione tirocini.

Lavori scientifici presentati:

1. Ritella, G., Sansone, N. (2020). Transforming the space-time of learning through interactive whiteboards: the case of a knowledge creation collaborative task. In QWERTY Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education, 15 (1), 12-30
2. Sansone N., Cesareni, D., Bortolotti, I., Buglass, S. (2019). Teaching technology-mediated collaborative learning for trainee teachers, in Technology, Pedagogy and Education, 28(3), 381-394, <https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1623070>
3. Sansone, N., Cesareni, D., Ligorio, M. B., Bortolotti, I. & Buglass, S. L. (2019). Developing knowledge work skills in a university course, in Research Papers in Education, 35 (1), 23-42, <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1677754>
4. Sansone, N., Cesareni, D. (2019). Il peer-feedback collaborativo per il miglioramento continuo dei prodotti, in Giornale Italiano della Ricerca Educativa, 12(5), 139-156.
5. Sansone, N., Ligorio, M. B., & Buglass, S. L. (2018). Peer e-tutoring: Effects on students' participation and interaction style in online courses. Innovations in Education and Teaching International, 55(1), 13-22. doi:10.1080/14703297.2016.1190296
6. Sansone, N., Bortolotti, I., Buglass, S. (2016). The Trialogical Learning Approach in Practice(s): Reflections from Pedagogical Cases, in Qwerty, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education 11(1). Bari: Progedit
7. SANSONE, NADIA, CESARENI, Maria Donata, Ligorio, M. B. (2016). Il Trialogical Learning Approach per rinnovare la didattica. TD TECNOLOGIE DIDATTICHE, vol. 24, p. 82-91, ISSN: 1970-061X
8. Micale, F., Cesareni, D., Sansone, N. (2016). Interactions in work-groups from an xMoocs, in Qwerty, Open and Interdisciplinary Journal of Technology, Culture and Education 11(1), 63-81. Bari: Progedit
9. Ligorio, M.B., Sansone N (2015). A protocol for multi-dimensional assessment in university online courses. In: (a cura di): Floriana Falcinelli, Tommaso Minerva, Pier Cesare Rivoltella, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning?. ISBN: 9788898819003.
10. Di Maso R., Sansone N, Ligorio M.B. (2014). Il Role Taking in un Corso Blended. MEDIA EDUCATION, vol. 5, p. 230-242, ISSN: 2038-3002
11. Loperfido F.F., Sansone N, Ligorio M. B. (2014). Understanding I/We positions in a blended university course: Polyphony and chronotopes as dialogical features. QWERTY, vol. 9,2 p. 51-66, ISSN: 2240-2950
12. Ligorio, M.B., Loperfido, F., Sansone, N. (2013). Dialogical positions as a method of understanding identity trajectories in a collaborative blended university course. International Journal of Computer- Supported Collaborative Learning, vol. 8, p. 351-367.

13. Sansone, N., Ligorio, M.B., Dillenbourg, P. (2011). Progettare il Role Taking a sostegno del Collaborative Knowledge Building. *Qwerty* (6), 2, 288-304.

14. Impedovo M.A., Sansone N., & Schwartz N.H. (2011). Knowledge Building e dintorni. Il confronto con altri modelli. *Qwerty*, 6 (2), 90-106.

15. Spadaro, P. F., Sansone, N., & Ligorio, M. B. (2009). Role-taking for Knowledge Building in a Blended Learning course, in *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 5(3), 11-21.

Delle 15 pubblicazioni presentate, 11 sono pubblicate su riviste internazionali indicizzate, 6 pubblicazioni in Q1 e Q2). Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 16, HI=7. Le 15 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 55 citazioni.

Altri titoli:

- Laurea Magistrale in Psicologia delle Risorse Umane, Università degli Studi di Bari “Aldo Moro”.
- Dottorato di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa, Sapienza Università di Roma.
- Master triennale in Counseling avanzato Analitico Transazionale, Scuola Seminari Romani di Analisi Transazionale.
- Assegno di ricerca dal 01/08/2017 al 31/07/2018, Digilab Sapienza.
- Assegno di ricerca dal 01/08/2018 al 31/01/2019, Digilab Sapienza, poi interrotto.
- Ricercatore a tempo determinato di tipo A (attualmente in corso), Ateneo UNITELMA Sapienza.
- Abilitazione Scientifica Nazionale per le funzioni di professore di seconda Fascia, settore 11/E2, S.S.D M-PSI/04.
- Premio CKBG per il Miglior Paper presentato al SIG Earli 6 & 7 2012, Bari, IT Role Taking in Blended Learning: Effects on Participation and Learning.
- Premio Aldo Fabris (2012) Assegnato per il progetto dell'Università degli Studi di Bari "DI.CO.TE" (DIscorsi in COmunità di pratiche attraverso le TEcnologie)

Giudizio individuale:

Commissario Susanna Pallini

La candidata ha acquisito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia e attualmente è ricercatore a tempo determinato di tipo A presso l'Ateneo UNITELMA Sapienza, dove detiene, a partire dal 2019, diversi insegnamenti riguardanti la formazione, l'apprendimento e la pedagogia per l'inclusione nei corsi di laurea triennale e magistrale e in un Master di primo livello. È referente per la didattica in *e-learning* e del Corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche. Svolge inoltre attività di tutoraggio (didattica in *e-learning*, corsi *blended*, commissione tirocini).

L'attività di ricerca è ampia e continua nel tempo, come documentato dalla pubblicazione di lavori e dalla partecipazione a convegni in qualità di relatore, sia in ambito nazionale che internazionale. La candidata ha preso parte, in qualità di collaboratore, a diversi progetti di rilievo, sia a carattere locale (di Ateneo), sia a carattere nazionale (PRIN) e internazionale (EU Longlife Learning “KNORK –

Knowledge for Work”, Horizon 2020). Ha ricevuto dei riconoscimenti e premi per la sua attività di ricerca presso l’Università degli Studi di Bari. È capo redattore e membro del Comitato Scientifico della Rivista QWERTY e svolge attività di *ad hoc reviewer*.

La candidata ha presentato, ai fini della valutazione, 15 pubblicazioni, comparando 7 volte come primo nome, 4 volte come secondo nome e 4 volte come ultimo nome. Tra le 15 pubblicazioni presentate, 11 sono collocate su riviste internazionali indicizzate (6 in Q1 e Q2). Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 16, HI=7. Le 15 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 55 citazioni.

Gli studi, caratterizzati da una buona metodologia di analisi, affrontano tematiche interessanti riguardanti la Psicologia dell’educazione e in particolare l’analisi di innovative tecniche di apprendimento quali il *collaborative blended Learning* anche nei corsi universitari.

Nel complesso, l’esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello buono, così come l’impegno negli incarichi istituzionali. L’attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è anch’essa di buon livello.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

La candidata Nadia Sansone ha conseguito nel 2018 il titolo di dottore di ricerca. E’ risultata vincitrice di due assegni di ricerca. È attualmente Ricercatore a tempo determinato di tipo A presso l’Ateneo UNITELMA Sapienza nel SSD M-PED/04.

L’attività di ricerca negli anni è stata indirizzata su diversi aspetti connessi ai processi di insegnamento-apprendimento focalizzandosi recentemente sul più ampio tema del digitale applicato ai contesti di apprendimento. Tale interesse è attestato anche dal ruolo di responsabilità ricoperto nell’ambito di una rivista specializzata nel settore.

La produzione scientifica complessiva su riviste indicizzate è di 16 lavori con H-index pari a 7. Per la valutazione comparativa presenta 15 lavori di cui 6 presentano un’ottima collocazione editoriale. Il contributo preminente della candidata si evince in 14 prodotti. Le pubblicazioni presentate vertono sui temi dell’orientamento sia in ambito di scuola superiore che universitario e sulle rappresentazioni dell’apprendimento in scuole di diverso ordine.

Ha partecipato a diversi gruppi di ricerca in ambito nazionale ed internazionale ricoprendo anche funzioni di coordinamento in un progetto EU *Longlife Learning*. Solo recentemente ha svolto attività didattica, ricoprendo anche compiti organizzativi, in settori non sempre coerenti con il SSD M-PSI/04.

Complessivamente la produzione scientifica viene valutata di buon livello così come l’esperienza didattica e la partecipazione a gruppi di ricerca.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

La candidata Nadia Sansone è ricercatore RTD di tipo A presso l'Ateneo UNITELMA Sapienza afferente al SSD PED/04. Ha acquisito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e della Ricerca Educativa presso l'Università di Roma Sapienza; ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

L'attività didattica svolta in maniera continuativa si esplica attraverso l'affidamento di insegnamenti riguardanti la formazione, l'apprendimento e la pedagogia per l'inclusione, nei corsi di laurea triennale, magistrale e Master di primo livello. Si registra l'impegno istituzionale-gestionale in qualità di referente per la didattica in *e-learning* e del corso di laurea in Scienze e Tecniche Psicologiche. Svolge inoltre attività di servizio agli studenti con funzione di tutoraggio (didattica *e-learning*, corsi *blended*, commissione tirocini).

L'attività di ricerca si presenta continua nel tempo ed è estesa a collaborazioni in ambito nazionale e internazionale partecipando a diversi progetti di rilievo (PRIN, EU Longlife Learning "KNORK – Knowledge for Work", Horizon 2020).

La candidata presenta, ai fini della valutazione, n. 15 pubblicazioni su n.18 richieste dalla procedura concorsuale. Rispetto ai lavori allegati compare n. 7 volte come primo nome, n. 4 volte come secondo nome e n. 4 volte come ultimo nome. Tra le 15 pubblicazioni presentate, 11 sono collocate su riviste internazionali indicizzate (n. 6 Q1 e Q2). Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=16, HI=7. Le 15 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 55 citazioni.

Gli studi condotti, si caratterizzano per impianto metodologico di buon livello, focalizzano tematiche interessanti riguardanti la Psicologia dell'educazione e in particolare l'analisi di tecniche di apprendimento innovative come il *collaborative blended Learning* all'interno dei corsi universitari.

Nel complesso, l'esperienza della candidata in attività didattiche di rilievo universitario e l'impegno negli incarichi istituzionali-gestionali è di livello buono. L'attività di ricerca svolta in ambito nazionale e internazionale risulta di buon livello.

Giudizio collegiale

La candidata è ricercatore a tempo determinato di tipo A presso l'Ateneo UNITELMA Sapienza nel SSD M-PED/04; ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia presso l'Università di Roma Sapienza e è risultata vincitrice per l'attribuzione di due assegni di ricerca.

L'attività didattica a livello universitario è continuativa e si esplica attraverso l'affidamento di insegnamenti riguardanti la formazione, l'apprendimento e la pedagogia per l'inclusione. Si registra l'impegno nella didattica integrativa e di servizio agli studenti in qualità di referente per la didattica *e-learning* e di tutoraggio. L'attività di ricerca è indirizzata in ambito educativo e riguarda diversi aspetti connessi ai processi di insegnamento-apprendimento, includendo anche il tema dell'applicazione digitale ai contesti di apprendimento.

Ha presentato 15 pubblicazioni su 18 richieste dalla procedura concorsuale, nelle quali appare in posizione preminente. Le pubblicazioni hanno una collocazione editoriale di buon livello,

considerando che 6 rientrano in Q1 e Q2. Le 15 pubblicazioni presentate hanno ricevuto 55 citazioni. Su Scopus sono presenti 16 lavori.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario, così come il livello di incarichi accademici è di livello buono. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello buono, così come la qualità della produzione scientifica.

CANDIDATA: Taverna Livia

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente è Ricercatore a tempo determinato di tipo A in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (SSD: M-PSI/04) presso la Libera Università di Bolzano.

Attività didattica

- Dall'A.A. 2003/2004 all'A.A. 2005/2006 è stata docente dell'insegnamento "Laboratorio di progettualità dell'intervento educativo", presso la Scuola Regionale Interateneo di Specializzazione per la Formazione degli Insegnanti, Università Ca' Foscari, Venezia.

- Nell'A.A. 2008-2009 è stata cultore della materia per insegnamenti del settore M-PSI/04 presso la Libera Università di Bolzano.

- Dall'A.A. 2014 ad oggi è docente di diversi insegnamenti, anche in lingua tedesca, congruenti con il settore della procedura concorsuale e affini ("Psicologia dello sviluppo", "Osservazione del comportamento infantile-Laboratorio", "Psicologia dello sviluppo e dell'educazione", "La bambina e il bambino 0-3 anni", "Psicologia dell'educazione e dell'apprendimento dell'infanzia e della pre-adolescenza con riferimento all'inclusione", "Didattica dell'avviamento della lettura e della scrittura", "Costruire benessere nei contesti educativi") presso la Libera Università di Bolzano.

Servizi di didattica integrativa per gli studenti e incarichi accademici

Relatore delle tesi di laurea triennale e magistrale, della Scuola di Specializzazione in Integrazione e Disabilità per gli Insegnanti della Scuola Superiore e del Dottorato di ricerca in pedagogia generale, pedagogia sociale e didattica generale. Membro delle commissioni di tirocinio, di ammissione e orientamento, tutor studenti.

Lavori scientifici presentati:

1. Tremolada, M., Taverna, L., Bonichini, S., Putti, M. C., Tumino, M., & Biffi, A. (2021). The Moderating Effect of Parenting on Adaptation of Children with Leukemia. *Hemato*, 2(2), 358-367.
2. Taverna, L., Tremolada, M., Bonichini, S., Intra, F. S., & Brighi, A. (2021). Assessing children's gross-motor development: parent and teacher agreement. implication for school and wellbeing. *Journal of Physical Education and Sport*, 21, 560-566.
3. Taverna, L., Tremolada, M., Dozza, L., Zanin Scaratti, R., Ulrike, D., Lallo, C., & Toso, B. (2020). Who benefits from an intervention program on foundational skills for handwriting

addressed to kindergarten children and first graders?. *International journal of environmental research and public health*, 17(6), 2166.

4. Taverna, L., Tremolada, M., Tosetto, B., Dozza, L., & Renata, Z. S. (2020). Impact of psycho-educational activities on visual-motor integration, fine motor skills and name writing among first graders: a kinematic pilot study. *Children*, 7(4), 27.
5. Holopainen, L., Kofler, D., Koch, A., Hakkarainen, A., Bauer, K., & Taverna, L. (2020). Ci sono differenti predittori della lettura nelle lingue che hanno un'ortografia trasparente? Evidenze da uno studio longitudinale. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, (21), 111-
6. Tremolada, M., Taverna, L., Bonichini, S., Putti, M. C., Pillon, M., & Biffi, A. (2020). Health Locus of Control in Parents of Children with Leukemia and Associations with Their Life Perceptions and Depression Symptomatology. *Children*, 7(5), 40.
7. Tremolada, M., Taverna, L., Chiavetta, I. T., Bonichini, S., Putti, M. C., & Biffi, A. (2020). Psychological Wellbeing in Adolescents with Leukaemia: A Comparative Study with Typical Development Peers. *International journal of environmental research and public health*, 17(2), 567.
8. Marini, A., Piccolo, B., Taverna, L., Berginc, M., & Ozbič, M. (2020). The complex relation between executive functions and language in preschoolers with Developmental Language Disorders. *International journal of environmental research and public health*, 17(5), 1772.
9. Tremolada, M., Taverna, L., Bonichini, S., Pillon, M., Biffi, A., & Putti, M. C. (2020). Pediatric Patients Treated for Leukemia Back to School: A Mixed-Method Analysis of Narratives about Daily Life and Illness Experience. *Behavioral Sciences*, 10(7), 107.
10. Tremolada, M., Taverna, L., Bonichini, S., Pillon, M., & Biffi, A. (2019). The developmental pathways of preschool children with acute lymphoblastic leukemia: communicative and social sequelae one year after treatment. *Children*, 6(8), 92.
11. Tremolada, M., Taverna, L., & Bonichini, S. (2019). Which factors influence attentional functions? Attention assessed by KITAP in 105 6-to-10-year-old children. *Behavioral Sciences*, 9(1), 7.
12. Tremolada, M., Bonichini, S., Taverna, L., Basso, G., & Pillon, M. (2018). Health-related quality of life in AYA cancer survivors who underwent HSCT compared with healthy peers. *European journal of cancer care*, 27(6), e12878.
13. Tremolada, M., Bonichini, S., Taverna, L., Pillon, M., & Basso, G. (2018). I pazienti pediatrici curati per leucemia che ritornano a scuola: Analisi delle narrazioni su vita quotidiana e esperienza di malattia. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 22(1), 69-92.
14. Taverna, L., Tremolada, M., Bonichini, S., Tosetto, B., Basso, G., Messina, C., & Pillon, M. (2017). Motor skill delays in pre-school children with leukemia one year after treatment: Hematopoietic stem cell transplantation therapy as an important risk factor. *PLoS One*, 12(10),
15. Taverna, L., & Tremolada, M. Bonichini, S. (2017). Conoscenze materne e sviluppo del bambino in due gruppi culturali altoatesini. *RICERCHE DI PSICOLOGIA*, 257-278.

16. Tremolada, M., Taverna, L., Bonichini, S., Basso, G., & Pillon, M. (2017). Self-esteem and academic difficulties in preadolescents and adolescents healed from paediatric leukaemia. *Cancers*, 9(6), 55.
17. Taverna, L., Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Axia, G. (2011). Adaptive behaviors in young children: A unique cultural comparison in Italy. *Journal of cross-cultural psychology*, 42(3), 445-465.
18. Santinelli, Rudelli, N., Taverna, L. (2021). *Laboratorio di motricità fine*. Erickson: Trento.

Delle 18 pubblicazioni presentate, 16 sono articoli pubblicati su riviste internazionali indicizzate, un libro ed una su una rivista non indicizzata (12 pubblicazioni in Q1 e Q2). Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 15, HI=5. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 40 citazioni.

Altri titoli:

- Laurea in Filosofia, Università Ca' Foscari.
- Dottorato di ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione, Università di Padova.
- Laurea magistrale in Psicologia, Università Ecampus.
- Ricercatore a tempo determinato di tipo A (posizione attualmente ricoperta), Libera Università di Bolzano.
- Miglior poster dal titolo "Psychological well-being and life satisfaction in parents of children with leukaemia compared with parents of children with diabetes mellitus type I", Società Italiana di Psicologia Pediatrica (2018).
- Abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di Professore Universitario di seconda fascia nel settore concorsuale 11/E2.
- Iscrizione all'Albo dell'Ordine degli Psicologi della Provincia Autonoma di Bolzano.
- Master di Secondo Livello in "Formazione Formatori", Università Ca' Foscari di Venezia.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

La candidata ha acquisito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione, Università di Padova. Attualmente è Ricercatore a tempo determinato di tipo A in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso la Libera Università di Bolzano.

L'attività didattica è congruente con il settore della procedura concorsuale ed è svolta anche in lingua tedesca presso la Libera Università di Bolzano dal 2014.

E' relatore delle tesi di laurea triennale e magistrale, della Scuola di Specializzazione in Integrazione e Disabilità per gli Insegnanti della Scuola Superiore e del Dottorato di ricerca in pedagogia generale, pedagogia sociale e didattica generale. E' membro delle commissioni di tirocinio, di ammissione e orientamento, tutor studenti. Ha vinto un premio come Miglior poster per la Società Italiana di Psicologia Pediatrica (2018).

L'attività di ricerca, svolta in maniera continua nel tempo è documentata dalle pubblicazioni scientifiche e dalla partecipazione a progetti di ricerca presso l'Università di Bolzano e di Padova, e anche dalla partecipazione ad un PRIN.

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 18 pubblicazioni, risultando 6 volte come primo autore, 8 volte come secondo autore e 3 volte come ultimo autore. Dei 18 contributi presentati, 16 sono pubblicati su riviste internazionali indicizzate e 1 su rivista internazionale non indicizzata. La collocazione editoriale dei lavori è la seguente: 12 lavori su riviste in Q1 e Q2 e 6 in Q3 e Q4. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 15, HI=5. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 40 citazioni.

Gli studi affrontano in particolare temi riguardanti gli effetti psicologici di patologie fisiche nei bambini/adolescenti e adulti, quali ad esempio la leucemia, considerando le concomitanti psicopatologiche e la qualità della vita.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello molto buono, così come l'impegno negli incarichi istituzionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di buon livello; la qualità della produzione scientifica è di livello buono.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

La candidata Livia Taverna ha conseguito nel 2008 il titolo di dottore di ricerca ed è Ricercatore a tempo determinato di tipo A presso la libera università di Bolzano dal 2015.

L'attività di ricerca è stata indirizzata prevalentemente allo studio di correlati psicologici di patologie in età pediatrica (in particolare leucemia) e allo studio delle funzioni esecutive in processi di apprendimento in bambini di età prescolare. La produzione scientifica è di livello buono e così l'impatto della produzione sulla comunità scientifica.

Complessivamente la candidata ha 15 pubblicazioni indicizzate con H-index pari a 5. Per la procedura di valutazione comparativa in oggetto la candidata presenta 18 lavori di cui 12 con una ottima collocazione editoriale. Il contributo della candidata è preminente in 15 lavori. Le pubblicazioni presentate vertono sui temi di ricerca descritti sopra.

Vasta è stata la partecipazione a gruppi di ricerca. Nel 2018 risulta coordinatrice di un progetto di ricerca su "Presenza di coscienza dei propri stili cognitivi e di apprendimento negli studenti universitari" della Università di Bolzano. Intensa è stata la partecipazione ad attività didattiche in insegnamenti coerenti con il SSD M-PSI/04 e in compiti organizzativi. Complessivamente buona la produzione scientifica. Ottima l'esperienza didattica.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

La candidata Livia Taverna è ricercatore RTD di tipo A afferente al SSD M-PSI/04 presso la Libera Università di Bolzano. Ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione presso l'Università di Padova. Ha conseguito l'abilitazione Scientifica

Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

L'attività didattica svolta in ambito universitario di rilievo è coerente con il settore della procedura concorsuale. Gli incarichi di insegnamento riguardano corsi di laurea triennale, magistrale, Scuola di Specializzazione e di Dottorato. L'impegno è esteso all'attività integrativa e di servizio agli studenti all'interno delle commissioni di tirocinio, di ammissione e orientamento, tutoring.

L'attività di ricerca della candidata si presenta continua nel tempo ed è documentata da pubblicazioni scientifiche e dalla partecipazione a progetti di ricerca che hanno coinvolto più atenei (PRIN).

Ai fini della valutazione, la candidata presenta n. 18 pubblicazioni, in cui n. 6 volte risulta primo autore, n. 8 volte come secondo autore e n. 3 volte come ultimo autore. Dei 18 lavori allegati, n. 16 sono pubblicati su riviste internazionali indicizzate e n. 1 su rivista internazionale non indicizzata. La collocazione editoriale dei lavori è la seguente: 12 lavori su riviste in Q1 e Q2 e 6 in Q3 e Q4. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 15, HI=5. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 40 citazioni.

Gli studi condotti approfondiscono prevalentemente temi che riguardano gli effetti psicologici della malattia nei bambini, negli adolescenti e negli adulti, come nel caso della leucemia, considerando le concomitanti psicopatologiche e la qualità della vita.

Complessivamente, l'esperienza nelle attività didattiche di rilievo universitario e l'impegno negli incarichi istituzionali-gestionali è di livello molto buono. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di buon livello; la qualità della produzione scientifica è di livello buono.

Giudizio collegiale

La candidata ha conseguito nel 2008 il titolo di dottore di ricerca ed è Ricercatore a tempo determinato di tipo A presso la libera università di Bolzano dal 2015.

L'attività didattica è intensa e congruente con il settore della procedura concorsuale ed è svolta anche in lingua tedesca. Gli incarichi gestionali riguardano le commissioni di tirocinio, di ammissione e di orientamento,

L'attività di ricerca, svolta in maniera continua nel tempo è anche documentata dalla partecipazione a progetti di ricerca e anche dalla partecipazione ad un PRIN. E' stata indirizzata prevalentemente allo studio di correlati psicologici di patologie in età e allo studio di funzioni esecutive in processi di apprendimento in bambini di età prescolare.

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 18 pubblicazioni, dei quali 12 con una ottima collocazione editoriale (6 in Q3 e Q4) e 15 in cui il contributo della candidata è preminente. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 40 citazioni. Il numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS è 15. La produzione scientifica è di livello buono così come l'impatto della produzione sulla comunità scientifica.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello ottimo e buono l'impegno negli incarichi istituzionali. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di buon livello; la qualità della produzione scientifica è di livello buono.

CANDIDATA: Vettori Giulia

Note generali

Dalla documentazione presentata si evince, tra l'altro, che:

Notizie biografiche

Attualmente ricopre il ruolo di Assegnista di ricerca ed è docente a contratto presso l'Università degli studi di Firenze, nel settore M-PSI/04.

Attività didattica

- Dal 2019 è docente a contratto per insegnamenti congruenti con il settore della procedura concorsuale nei corsi di laurea e nel Corso di formazione per il conseguimento della Specializzazione per le attività di sostegno presso l'Università degli studi di Firenze.
- Dal 2019 è docente a contratto per insegnanti congruenti con il settore M-PSI/04 presso la Scuola ST-UMAFORM Scuola di Studi Umanistici e della Formazione.
- Dal A.A. 2015-2016 all'A.A. 2020/2021 è stata cultore della materia per insegnamenti congruenti per il settore della procedura concorsuale presso l'Università degli studi di Firenze.

Lavori scientifici presentati:

1. Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi, L., & Pinto, G. (2021, in press). Patterns of Academic Performances and Conceptions of Learning in On-Time, Delayed, and Dropout University Participants: A Cohort Retrospective Study, *Educational Psychology*.
<https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1918643>
2. Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi, L., & Pinto, G. (2021). Multidimensional Profiles of Learning Orientations and School Achievement: A Person-Oriented Approach in Middle-School Students, *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00536-2>
3. Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi, L., & Pinto, G. (2020). Assessing the Multidimensionality of Students' Learning Orientations: The use of LO-COMPASS for the well-being and scholastic success. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 2020(22), 179–198.
<https://dx.doi.org/10.7358/ecps-2020-022-vett>
4. Vettori, G., Vezzani, C., Pinto, G., & Bigozzi, L. (2020). The Predictive Role of Prior Achievements and Conceptions of Learning in University Success: Evidence from a Retrospective Longitudinal Study. *Higher Education Research & Development*, Advance online publication.
<https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1817875>
5. Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi, L., & Pinto, G. (2020). Upper secondary school students' conceptions of learning, learning strategies, and academic achievement. *The Journal of Educational Research*, 113, 475-485. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1861583>
6. Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi, L., & Pinto, G. (2020). Cluster Profiles of University Students' Conceptions of Learning According to Gender, Educational Level, and Academic Disciplines, *Learning and Motivation*, 70, Article 101628. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2020.101628>

7. Vettori, G., Bigozzi, L., Miniati, F., Vezzani, C., & Pinto, G. (2019). Identifying Pre-service Teachers' Profiles of Conceptions of Learning: A Cluster Analysis. *Social Psychology of Education*, 22, 1131-1152. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09516-3>
8. Vettori, G., Vezzani, C., Bigozzi, L., & Pinto, G. (2018). The mediating role of conceptions of learning in the relationship between metacognition and academic outcomes among middle school students. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-13, Article 1985. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01985>
9. Vezzani, C., Vettori, G., & Pinto, G. (2018). Assessing students' beliefs, emotions and causal attribution: Validation of 'Learning Conception Questionnaire'. *South African Journal of Education*, 38, 1–18. <https://doi.org/10.15700/saje.v38n2a1453>
10. Pinto, G., Bigozzi, L., Vettori, G., & Vezzani, C. (2018). The relationship between conceptions of learning and academic outcomes in middle school students according to gender differences. *Learning, Culture and Social Interactions*, 16, 45-54. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.11.001>
11. Vezzani, C., Vettori, G., & Pinto, G. (2018). University students' conceptions of learning across multiple domains, *European Journal of Psychology of Education*, 33, 665–684. <https://doi.org/10.1007/s10212-017-0349-6>
12. Bigozzi, L., Di Cosimo, A., & Vettori G. (2016). Appearances Are Deceiving: Observing the World as It Looks and How It Really Is—Theory of Mind Performances Investigated in 3-, 4, and 5-Year-Old Children. *Child Development Research*, vol. 2016, Article ID 5270924. <http://dx.doi.org/10.1155/2016/5270924>
13. Bigozzi, L., Vettori, G. (2016). To tell a story, to write it: Developmental patterns of narrative skills from pre-school to first grade. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 461-477. <https://doi.org/10.1007/s10212-015-0273-6>
14. Vettori, G. (2021). Emozioni e apprendimento attraverso gli occhi degli insegnanti, *PSICOLOGIA E SCUOLA* n 3– 2020/2021, GIUNTI SCUOLA S.r.l. Firenze, pp. 34-39. ISSN 0342-680X

Delle 14 pubblicazioni presentate 13 sono articoli pubblicate su riviste internazionali indicizzate, una su rivista italiana non indicizzata. 11 pubblicazioni in Q1 e Q2. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 14, HI=6. Le 14 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 78 citazioni.

Altri titoli:

- Laurea Magistrale in Psicologia, Università degli studi di Firenze.
- Master in Psicologia Giuridica, l'Istituto Galton - Ricerca e Formazione, Roma.
- Diploma di Perfezionamento “Disturbi specifici di apprendimento, disturbo dell'attenzione/iperattività, disturbo dello spettro autistico. Strumenti per la valutazione e per l'intervento”, Università degli studi di Firenze.
- Dottorato di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli studi di Firenze.
- Diploma di Specializzazione in Psicoterapia Relazionale, Istituto di Psicoterapia Relazionale di Pisa.
- Abilitazione Scientifica Nazionale nel Settore Concorsuale 11/E2 (Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione), Seconda Fascia.

- Iscrizione all'Albo A dell'Ordine degli Psicologi della Regione Toscana (n: 7054).
- 01/12/2019 – 30/11/2020 (1 anno e 2 anno con rinnovo)
- Assegnista di ricerca dal 01/12/2019 al 30/11/2020 (1 anno e 2 anno con rinnovo) nel SSD M-PSI/04, Università degli studi di Firenze.
- Borsa di ricerca dal 10/12/2018 al 09/11/2019 (SSD M-PSI/04), Università degli studi di Firenze.
- Visiting Ph.D. Student da gennaio ad aprile 2017, University College of London, UK.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Susanna Pallini

La candidata ha acquisito il titolo di Dottore di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli studi di Firenze. Attualmente ricopre il ruolo di Assegnista di ricerca ed è docente a contratto presso l'Università degli studi di Firenze, nel settore M-PSI/04.

L'attività didattica è congruente con il settore della procedura concorsuale ed è svolta presso l'Università degli studi di Firenze dal 2019, mentre precedentemente ha svolto il ruolo di cultore della materia.

L'attività di ricerca è documentata dalle pubblicazioni scientifiche e dalla partecipazione a progetti di ricerca relativi al suo assegno di ricerca presso l'Università di Firenze e anche presso i centri antiviolenza di Pistoia. La candidata è *review Editor* per *Frontiers* e svolge attività di *ad hoc reviewer*.

Delle 18 pubblicazioni richieste ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 14 pubblicazioni, di cui 13 sono articoli pubblicati su riviste internazionali indicizzate, una su rivista italiana non indicizzata, 11 pubblicazioni in Q1 e Q2. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 14, HI=6. Le 14 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 78 citazioni.

Gli studi, affrontano in particolare temi che riguardano in modo prevalente le concezioni sull'apprendimento degli studenti, l'analisi delle credenze e delle motivazioni. Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello buono. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di buon livello; la qualità della produzione scientifica è di livello buono.

Giudizio individuale:

Commissario Prof. Dario Bacchini

La candidata Giulia Vettori ha conseguito il titolo di dottore di ricerca nel 2019 ed è attualmente assegnista di ricerca presso l'Università di Firenze.

L'attività di ricerca è stata indirizzata prevalentemente allo studio dei fattori correlati al successo scolastico, con riferimento alle dimensioni motivazionali, alle strategie di apprendimento e, più in generale, alle concezioni dell'apprendimento in studenti di diverso ordine e grado.

La produzione scientifica è di buon livello e così l'impatto della produzione sulla comunità scientifica.

Complessivamente la candidata ha 14 pubblicazioni indicizzate sulla banca dati Scopus con un H-index pari a 6. Per la procedura di valutazione comparativa in oggetto la candidata presenta 14 lavori a fronte dei 18 richiesti, di cui 11 con una ottima collocazione editoriale. Il contributo della candidata è preminente in 13 lavori. Le pubblicazioni presentate vertono sui temi di ricerca della candidata descritti sopra.

Dal 2019 ha svolto con continuità attività didattica nel SSD M-PSI/04.

Ha preso parte a gruppi di ricerca nazionali ed internazionali.

Complessivamente risulta di buon livello la produzione scientifica e l'esperienza didattica.

Giudizio individuale:

Commissario Prof.ssa Emiddia Longobardi

La candidata Giulia Vettori è assegnista di ricerca afferente al settore M-PSI/04 ed è docente a contratto presso l'Università degli studi di Firenze. Ha Conseguito il titolo di Dottore di Ricerca in Scienze della Formazione e Psicologia presso l'Università degli studi di Firenze; ha conseguito l'abilitazione Scientifica Nazionale alle funzioni di professore universitario di Seconda Fascia nel settore concorsuale 11/E2, Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione).

L'attività didattica con incarichi di insegnamento è congruente con il settore della procedura concorsuale ed è di apprezzabile livello in ambito universitario.

L'attività di ricerca è documentata dalle pubblicazioni scientifiche e dalla partecipazione a progetti relativi all'assegno di ricerca di cui è titolare e da collaborazioni scientifiche in ambito nazionale e internazionale.

Ai fini della valutazione, la candidata presenta 14 pubblicazioni su 18 richieste dalla procedura concorsuale. Rispetto ai lavori allegati, n. 13 sono articoli pubblicati su riviste internazionali indicizzate, una su rivista italiana non indicizzata, n. 11 pubblicazioni ricadono in Q1 e Q2. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS= 14, HI=6. Le 14 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 78 citazioni.

Gli studi condotti, sono focalizzati su tematiche coerenti con il SSD M-PSI/04 ed evidenziano aspetti originali e un impianto metodologico rigoroso. In particolare, gli argomenti trattati riguardano lo sviluppo delle competenze di alfabetizzazione in una prospettiva longitudinale e cross-linguistica, le concezioni sull'apprendimento degli studenti, l'analisi delle credenze e delle motivazioni.

Complessivamente, il profilo della candidata si caratterizza per esperienza nelle attività didattiche di rilievo universitario di livello buono. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di buon livello; la qualità della produzione scientifica è di livello buono.

Giudizio collegiale

La candidata ha conseguito il titolo di dottore di ricerca presso l'Università di Firenze dove è attualmente assegnista di ricerca.

L'attività didattica in contesto accademico è stata svolta a partire dal 2019 in ambiti congruenti al SSD M-PSI/04.

L'attività di ricerca è coerente con le tematiche del settore concorsuale ed è svolta nell'ambito di collaborazioni nazionali e internazionali.

Ai fini della valutazione, la candidata ha presentato 14 articoli rispetto ai 18 richiesti dal bando, nei quali è chiaramente individuabile il suo apporto. La collocazione editoriale dei lavori è buona (delle 14 pubblicazioni, 11 sono in Q1 e Q2). Le 14 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 78 citazioni. Gli studi sono stati condotti con rigore metodologico e accurata analisi dello stato dell'arte. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=15.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello buono, così il giudizio sulla attività di ricerca e sulla qualità della produzione scientifica.

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Ufficio Reclutamento della Divisione Personale Docente e Ricercatore

ALLEGATO B)

Giudizi comparativi della Commissione:

candidato: Baroncelli Andrea

Dall'esame comparato del candidato, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio molto buono e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio buono. Nel complesso la valutazione è: **molto buono**.

candidato: Caputi Marcella

Dall'esame comparato della candidata, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio molto buono e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio molto buono. Nel complesso la valutazione è: **molto buono**.

candidato: Lonigro Antonia

Dall'esame comparato della candidata, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio ottimo e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio eccellente. Nel complesso la valutazione è: **eccellente**.

candidato: Moret Tatay Maria Carmen

Dall'esame comparato della candidata, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio molto buono e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio molto buono. Nel complesso la valutazione è **molto buono**.

candidato: Muratori Pietro

Dall'esame comparato del candidato, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio ottimo e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio ottimo. Nel complesso la valutazione è: **ottimo**.

candidato: Petrocchi Serena

Dall'esame comparato della candidata, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio molto buono e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio molto buono. Nel complesso la valutazione è: **molto buono**.

candidato: Sansone Nadia

Dall'esame comparato della candidata, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio buono e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio buono. Nel complesso la valutazione è: **buono**.

candidato: Taverna Livia

Dall'esame comparato della candidata, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio buono e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio buono. Nel complesso la valutazione è: **buono**.

candidato: Vettori Giulia

Dall'esame comparato della candidata, sulla qualità delle pubblicazioni viene espresso un giudizio buono e sulla qualità del curriculum e dei titoli viene espresso un giudizio buono. Nel complesso la valutazione è: **buono**.

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Ufficio Reclutamento della Divisione Personale Docente e Ricercatore

ALLEGATO 2)

RELAZIONE della commissione giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, riservata al personale esterno all'Ateneo ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/E2 S.S.D. M-PSI/04

La commissione giudicatrice per la procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, si è riunita nei seguenti giorni ed orari:

I riunione: giorno 6 settembre dalle ore 10 alle ore 11,15;

II riunione: giorno 29 settembre dalle ore 9,30 alle ore 18;

La Commissione ha tenuto complessivamente n. 2 riunioni iniziando i lavori il 6 settembre 2021 e concludendoli il 29 settembre 2021.

Nella prima riunione, svolta in modalità a distanza, sono stati individuati il Presidente e il Segretario della Commissione giudicatrice e sono stati stabiliti i criteri per la valutazione dei candidati.

Nella seconda riunione, svolta in modalità a distanza, la Commissione ha preso atto delle candidature pervenute e dopo aver verificato la documentazione, ogni Commissario ha valutato individualmente, e poi la Commissione collegialmente, le candidature pervenute, dopodiché la Commissione ha formulato una valutazione comparata del profilo dei candidati. Nella stessa riunione la Commissione ha individuato alla unanimità il candidato vincitore della procedura nella persona di Antonia Lonigro.

La Commissione redige la seguente relazione in merito alla proposta di chiamata della Prof.ssa Antonia Lonigro vincitrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, Dipartimento di Scienze della Formazione, Settore Concorsuale 11/E2, S.S.D. M-PSI/04.

La Prof.ssa Antonia Lonigro ha conseguito il titolo di Dottore di ricerca, è stata titolare di assegni di ricerca per 4 annualità. Attualmente ricopre il ruolo di RTDA.

Ha svolto un'intensa attività didattica a livello universitario, coerente con il SSD PSI 04, oltre che un'intensa attività di didattica integrativa e servizi agli studenti.

L'attività di ricerca è ampia, continuativa nel tempo e in linea con il settore oggetto della procedura concorsuale. Ha collaborato con diversi gruppi di ricerca in numerosi progetti di rilevanza nazionale e internazionale e ha ricoperto il ruolo di *principal investigator* in un bando competitivo.

L'attività di ricerca è ampiamente documentata dalle pubblicazioni scientifiche, che presentano un elevato livello di internazionalizzazione e dalla partecipazione a congressi nazionali e internazionali.

La candidata ha presentato 18 pubblicazioni, tutte su riviste internazionali indicizzate e con un'ottima collocazione editoriale (tutte Q1-Q2) e in 12 di esse si evince un ruolo preminente della candidata. Le 18 pubblicazioni allegate hanno ricevuto 394 citazioni e sono caratterizzate da un elevato rigore metodologico, originalità e implicazioni pratiche nel contesto educativo e scolastico, risultando del tutto pertinenti con il SC 11 E/2. Numero delle pubblicazioni presenti su SCOPUS=54.

Nel complesso, l'esperienza in attività didattiche di rilievo universitario è di livello ottimo, e l'impegno in incarichi istituzionali eccellente. L'attività di ricerca condotta in ambito nazionale e internazionale è di livello ottimo, così come la qualità della produzione scientifica.

La Prof. Susanna Pallini Presidente della presente Commissione si impegna a consegnare tutti gli atti concorsuali (costituiti da una copia dei verbali delle singole riunioni, dei quali costituiscono parte integrante i giudizi individuali e collegiali espressi su ciascun candidato, ed una copia della relazione), al Responsabile del Procedimento.

La Commissione viene sciolta alle ore 18.

Roma, 29 settembre, 2021

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

La Commissione

- Prof. Susanna Pallini
- Prof. Emiddia Longobardi
- Prof. Dario Bacchini

Per la Commissione

Firmato

Pr.ssa Susanna Pallini

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Ufficio Reclutamento della Divisione Personale Docente e Ricercatore

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/E2, SSD M-PSI/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del _16/02/2021, E AVVISO DI RETTIFICA PUBBLICATO SULLA G.U. N. 37 DELL'11/05/2021,

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Emiddia Longobardi membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/E2, SSD M-PSI/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del _16/02/2021, E AVVISO DI RETTIFICA PUBBLICATO SULLA G.U. N. 37 DELL'11/05/2021, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma del Prof. Susanna Pallini, che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data 29 settembre 2021

F.to Prof.ssa Emiddia Longobardi

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Ufficio Reclutamento della Divisione Personale Docente e Ricercatore

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/E2, SSD M-PSI/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del _16/02/2021, E AVVISO DI RETTIFICA PUBBLICATO SULLA G.U. N. 37 DELL'11/05/2021,

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. DARIO BACCHINI membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di II fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/E2, SSD M-PSI/04, riservata al personale esterno all'Ateneo, ai sensi dell'Art. 18, c. 4 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato sulla G.U. – IV Serie Speciale n. 13 del _16/02/2021, E AVVISO DI RETTIFICA PUBBLICATO SULLA G.U. N. 37 DELL'11/05/2021, con la presente dichiara di aver partecipato, via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale a firma del Prof. SUSANNA PALLINI che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data

Napoli 29.9.2021

F.to Prof. Dario Bacchini

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Ufficio Reclutamento della Divisione Personale Docente e Ricercatore