

——— Pubblicazioni Presentate

La candidata Angela Arsenà presenta ai fini della valutazione, e in ossequio ai limiti predefiniti dal bando, 12 prodotti della ricerca più la tesi di dottorato: 1 monografia e 11 articoli (tra i quali 10 in riviste di classe A per il settore 11D/01) selezionati dall'elenco delle 57 pubblicazioni presenti nel curriculum. Si dichiara che tutte le pubblicazioni presentate ed elencate sia in questo elenco, e sia nell'elenco onnicomprensivo del curriculum, sono state pubblicate prima della data di scadenza del bando. Si dichiara altresì di aver caricato nel sistema informatico di accettazione della domanda copia in formato pdf di tutti i 12 prodotti della ricerca più la tesi di dottorato, come previsto dal bando. Ove disponibile viene indicato negli elenchi anche il link alle riviste o siti web delle case editrici.

Libri/Monografie

Tesi di Dottorato *Ernest Naville e la logica dell'ipotesi*, Antonianum Press, Romae, 2013. [Link Biblioteca Università](#)

- 1 *Figure educative del Mito. Quando il gesto narrativo antico insegna la contemporaneità*, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2020. [Link Editore](#)

Articoli

- 2 *Gianni Rodari: un aedo del Novecento*, in «Studi sulla Formazione», 23, 87X-1, 2020-2. [Link rivista](#) e [Link Gruppo di Ricerca sulle Biblioteche Scolastiche Univ.di Padova](#)
- 3 *Erminia Fuà Fusinato: when pedagogy meets poetry*, in «Rivista di Storia dell'Educazione», vol.7, n. 2/2020. [Link rivista](#)
- 4 *Relazionalità e alterità digitale: l'inatteso contributo della letteratura*, in «Nuova Secondaria Ricerca», 9/2020. [Link rivista](#)
- 5 *Per una lettura pedagogica della fenomenologia della migrazione*, in «Encyclopaideia. Rivista di fenomenologia e pedagogia», 57/2020 [Link rivista](#).
- 6 *Analisi ermeneutica della scuola-palimpsesto: aporie e tensioni pedagogiche*, in «Formazione, Lavoro, Persona», Anno X, n. 30/2019 [Link rivista](#)
- 7 *Filosofia dell'educazione ed ecologia: ovvero il mondo salvato dai ragazzini*, in «Nuova Secondaria», n. 8/2020, Anno XXXVII. [Link rivista](#)
- 8 *Il dialogo, lo sguardo e il villaggio: per una paideia contemporanea*, in «Rivista Lasalliana. Trimestrale di cultura e formazione pedagogica», 2/2020. [Link rivista](#)

- 9 *Ermeneutica della persona e community: l'incomprimibile identità dell'uomo (digitale)*, in «Pedagogia e Vita», 78(2020), 1. [Link rivista](#)
- 10 *Quando l'estraneo diventa nemico*, in «MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni», 9(2), 2019. [Link rivista](#)
- 11 *Pascal come educatore*, in «CIVITAS EDUCATIONIS. EDUCATION, POLITICS AND CULTURE», 2/2018. [Link rivista](#)
- 12 *Pensiero calcolante, pensiero ermeneutico Ragioni teoretiche per una nuova responsabilità filosofica nella formazione tecnica*, in «Nuova Secondaria Ricerca», 2/2018. [Link rivista](#)

Elenco pubblicazioni presentate:

Tesi di dottorato:

Bartolucci, M. (2012). *Attentional Modulations in the Visual Cortex in the Absence of Visual Stimulation* (Doctoral dissertation, University of London).

Altre pubblicazioni (12)

Federico Batini, Marco Bartolucci (2020). Reading Aloud Narrative Material as a Means for the Student's Cognitive Empowerment. *MIND, BRAIN AND EDUCATION*, vol. 14, p. 1-8, ISSN: 1751-228X, doi: 10.1111/mbe.12241

Arcangeli Laura, Bartolucci Marco, Gaggioli Cristina, Sannipoli Moira (2019). Apprendimento della letto-scrittura e fattori di rischio: un intreccio di discorsi. *NUOVA SECONDARIA*, vol. XXXVII, p. 146-159, ISSN: 1828-4582

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). Long term narrative training can enhance cognitive performances in patients living with cognitive decline. *EDUCATIONAL GERONTOLOGY*, vol. 45, ISSN: 0360-1277, doi: 10.1080/03601277.2019.1658384

Federico Batini, Marco Bartolucci, Giulia Toti (2019). Gli effetti della lettura di narrativa nell'infanzia: un mezzo per potenziare lo sviluppo di abilità cognitive e psicologiche. *RICERCHE PEDAGOGICHE*, vol. 211, p. 121-134, ISSN: 2611-2213

Federico Batini, Marco Bartolucci (2018). The Effect of a Narrative Intervention Program for People Living with Dementia. *PSYCHOLOGY & NEUROSCIENCE*, vol. 11, p. 1-12, ISSN: 1984-3054, doi: 10.1037/pne0000141

Federico Batini, Marco Bartolucci, Adriana Timpone (2018). The Effects of Reading Aloud in the Primary School. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, vol. 55, p. 111-122, ISSN: 1553-6939

Marco Bartolucci, Federico Batini, Irene Dora Maria Scierri (2018). Promoting educational success and countering early school leaving. Effects of authentic learning tasks in upper secondary education. *RICERCAZIONE*, vol. 10, p. 209-227, ISSN: 2036-5330, doi: 10.32076/RA10213

Arcangeli Laura, Bartolucci Marco, Sannipoli Moira (2016). La percezione della qualità dei processi inclusivi: il punto di vista della scuola. In: Ianes Dario. *Evolvere il sostegno si può (e si deve) Alcuni contributi di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale al dibattito sulla Legge 107..* p. 13-35, Trento:Erickson, ISBN: 9788859012078

Batini F, Bartolucci M (2016). Dispersione scolastica: ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla. *SCIENZE DELLA FORMAZIONE*, ISBN: 9788891738103

Batini Federico, Bartolucci Marco, De Carlo Maria Ermelinda, Cook Sather Allison, Timpone Adriana, Toti Giulia (2016). C'era una volta un pezzo di legno. Un progetto Student Voice per scuole a zero dispersione della Rete di Gubbio.. *SCIENZE DELLA FORMAZIONE*, vol. 10292.1, p. 21-44, Milano:Franco Angeli, ISBN: 9788891734099

Laura Arcangeli, Marco Bartolucci, Moira Sannipoli (2016). La percezione della qualità dei processi inclusivi: il punto di vista della scuola.. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 15, p. 125-140, ISSN: 1720-996X

Bartolucci M, Smith A T (2011). Attentional modulation in visual cortex is modified during perceptual learning. NEUROPSYCHOLOGIA, ISSN: 0028-3932

Elenco delle pubblicazioni presentate in allegato alla domanda ai fini della valutazione

DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DI CERTIFICAZIONI

(art. 46 D.P.R. n.445/2000)

DICHIARAZIONI SOSTITUTIVE DELL'ATTO DI NOTORIETA'

(art. 19 e 47 D.P.R. n.445/2000)

Il sottoscritto

COGNOME COVELLI

NOME ALESSIO

consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del Codice penale e delle leggi speciali in materia

DICHIARA

di essere autore/coautore delle pubblicazioni riportate nel seguente elenco e presentate con la domanda di partecipazione (Allegato A) ai fini della valutazione e che le pubblicazioni allegare sono in copia conforme all'originale:

| N° | Titolo Pubblicazione | Anno di pubblicazione | Editore/Rivista | Codice identificativo | Tipo |
|-----------|--|------------------------------|--|------------------------------|-------------|
| 1 | DE ANNA, L. & COVELLI, A. (2021). La collaborazione per la qualità dei processi di inclusione scolastica | 2021 | L'Integrazione scolastica e sociale | 2724-2242 | Articolo |
| 2 | COVELLI, A. & DE ANNA, L. La qualité de l'éducation inclusive en Italie : le regard des enseignants en formation sur l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers | 2020 | Alter - European Journal of Disability Research, 14(3) | 1875-0672 | Articolo |
| 3 | MOLITERNI, P. & COVELLI, A. Il ruolo del dirigente scolastico per la qualità dell'inclusione scolastica: la percezione degli insegnanti | 2020 | Italian Journal of Special Education for Inclusion, 8(1) | 2282-6041 | Articolo |
| 4 | DE ANNA, L. & COVELLI, A. Inclusive Didactics at the University: innovation and training success of students with Special Educational Needs | 2018 | Form@re - Open Journal per la formazione in rete, 18(1) | 1825-7321 | Articolo |
| 5 | DE ANNA, L., GARDOU, C. & COVELLI, A. Inclusione, culture e disabilità. La ricerca della pedagogia speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: uno sguardo ai cinque continenti | 2018 | Erickson | CF10988921 | Curatela |

| | | | | | |
|----|--|------|---|---------------|-------------------|
| 6 | COVELLI, A. I processi di inclusione scolastica in Canada | 2017 | L'Integrazione scolastica e sociale | 2724-2242 | Articolo |
| 7 | COVELLI, A. Verso una cultura dell'inclusione. Rappresentazioni medialiali della disabilità | 2016 | Aracne | 9788854897281 | Monografia |
| 8 | COVELLI, A. La Ricerca dell'evidenza in Pedagogia Speciale: questioni epistemologiche e metodologiche | 2016 | Italian Journal of Special Education for Inclusion, 4(2) | 2282-6041 | Articolo |
| 9 | COVELLI, A. Inclusion Quality Indicators in the Training of Teachers | 2016 | Carocci | 9788843080878 | Capitolo in libro |
| 10 | DE ANNA, L. & COVELLI, A. La Pedagogia Speciale nelle istituzioni internazionali | 2016 | ETS | 9788846743596 | Capitolo in libro |
| 11 | DE ANNA, L. & COVELLI, A. Attività motorie e sportive inclusive | 2016 | FrancoAngeli | 9788891743572 | Capitolo in libro |
| 12 | COVELLI, A. Le rappresentazioni sociali come strumento didattico pedagogico di inclusione | 2015 | FrancoAngeli | 9788891726629 | Capitolo in libro |
| 13 | COVELLI, A. Inclusione, comunicazione e rappresentazione della disabilità. Orientamenti e tendenze nell'informazione giornalistica online | 2014 | Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - Dottorato di Ricerca <i>Culture, Disabilità, Inclusione: Educazione e Formazione</i> " (XXVI ciclo) | | Tesi di Dottorato |

Elenco pubblicazioni presentate
Art.4 lett. d del bando

1. Moretti, G., Morini, A. & Giuliani, A. (2021) La funzione strategica dell'Università per il miglioramento della qualità dei contesti educativi sul territorio. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, Special Issue, pp. 63-75.
2. Morini, A. (2020) Competenze di lettura e nuove tecnologie per formare cittadini attivi e 95 consapevoli: gli esiti di un percorso di Ricerca-Formazione, in M. Fiorucci, (a cura di). *Educazione, Costituzione, Cittadinanza. Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca*. Roma: Roma Tre-Press, pp.95-108.
3. Moretti, G. & Morini, A. (2020). L'utilizzo del podcasting nella didattica universitaria. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, (21), 233-253.
4. Biasi, V., Moretti, G., Morini, A. & Patrizi, N. (2019). Attenzione ed esperienza estetica nella comunicazione didattica. Indagini empirico-sperimentali condotte sul campo: principali risultati. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, pp. 157-174.
5. Morini, A. L. (2019). Il Questionario sulla Motivazione alla Lettura: uno strumento strategico per orientare i futuri lettori a partire dal Primo ciclo di istruzione. *I problemi della pedagogia*, pp. 309-334.
6. Morini, A. L. (2019). I "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" come risorsa strategica per la formazione tra scuola e lavoro, *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, 19(2), 423-438.
7. Morini, A. L. (2017). *Leggere in digitale. Nuove pratiche di lettura nel contesto scolastico*. Anicia: Roma.
8. Moretti, G. & Morini, A. La dimensione didattico-valutativa-orientativa, in Domenici, G. (a cura di) (2017). *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative. Volume Primo. Strategie didattiche e integrate per il successo scolastico e l'inclusione* (cura e contributi di Gaetano Domenici, Cristina Coggi, Giuseppe Zanniello). Armando Editore: Roma, pp.258-270.
9. Moretti, G., Biasi, V. Giuliani, A. & Morini, A. (2017). Sviluppo delle capacità di problem solving nella scuola secondaria di primo grado e apprendimento logico-linguistico e logico-matematico. Adattamento e validazione in Italia "della versione breve" del Test della "Personalità Creativa" (TCD-As). *Italian Journal Of Educational Research*, numero tematico su "Didattica e saperi disciplinari", pp.115-128.
10. Morini, A. (2016). Introducing Illustrated and Interactive e-books in Schools: the Importance of familiarization. In Crişan, M., & Costea, R. (2016). *Beliefs and Behaviours in Education and Culture: Cultural determinants and education*. Bucarest: Editura Pro Universitaria, 188-191.
11. Morini, A. (2015). Motivazione alla lettura e nuove forme di libro: uno studio di caso. *Formazione & Insegnamento*, 13(2), 55-62.
12. Moretti, G., & Morini, A. (2014). Ricerca esplorativa sull'introduzione di e-book in classi quinte di scuola primaria. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS Journal)*, 10, 443-460.

Tesi di dottorato

Titolo della tesi: *Nuove pratiche di lettura. L'introduzione degli e-book illustrati e interattivi nella scuola primaria.*

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale Sezione di Pedagogia - XXVIII ciclo; a.a. 2014/2015.

Roma, 10 marzo 2021

Angela Arsena

Curriculum Vitae

Assegnista di Ricerca presso l'Università di Foggia nell'ambito del progetto "Metodologie didattiche disciplinari inclusive e innovative" (S.S.D. M-PED/03, M-PED/04 e M-FIL/01), già docente di ruolo nelle scuole statali, con una più che decennale esperienza di insegnamento, nel 2020 ha conseguito l'Abilitazione Scientifica Nazionale per la II Fascia, per il s.c. 11/D1 (Pedagogia e Storia della Pedagogia). Laureata in Filosofia presso l'Università di Lecce, ha frequentato la Scuola di Dottorato presso la Pontificia Università *Antonianum* di Roma, discutendo con il prof. DARIO ANTISERI, una tesi su Ernest Naville e la logica dell'ipotesi in chiave epistemologica ed educativa. Si occupa di filosofia dell'educazione e di tecnologie dell'educazione e dell'istruzione, come risulta dai suoi principali lavori scientifici, tre monografie pubblicate da Rubbettino: (2018) *Dal villaggio globale alla polis globale 2018*, dove discute in chiave pedagogica della comunicazione sui social; (2019) *Insegnare filosofia online. Questioni di ermeneutica pedagogica*, dove discute della possibilità da parte della didattica *online* di essere portatrice di valori educativi e comunicazionali e non semplice riversamento digitale della lezione frontale; (2020) *Figure educative del Mito. Quando il gesto narrativo antico insegna la contemporaneità*, dove discute l'ipotesi pedagogica di recuperare i paradigmi letterari dell'antichità nelle dinamiche educative e comunicazionali contemporanee e digitali.

Uno dei temi principali della sua ricerca è il confronto con le problematiche relazionali della Rete, senza perdere mai di vista la complessa questione della costruzione dell'identità digitale intesa come questione pedagogica e nuova responsabilità educativa. In questa direzione si collocano le riflessioni su alcuni temi cruciali correlati alle potenzialità e soprattutto ai rischi della Rete come il fenomeno dell'*hate speech* in relazione all'educazione degli adulti (si veda la monografia del 2018 e il saggio su *MeTis* 2019) e il fenomeno del *cyberbullismo* (si vedano i saggi su *Educazione. Giornale di Pedagogia Critica* e su *Studi sulla Formazione* nonché la monografia del 2020). Queste criticità vengono discusse anche in vista di un'ipotesi pedagogica che in prospettiva metodologica ed ermeneutica propone la costruzione di un nuovo personalismo digitale all'interno del quale recuperare il significato e il senso autentico di persona nelle dinamiche relazionali virtuali (si vedano i lavori su *Pedagogia e Vita*; su *Nuova Secondaria Ricerca* e su *Rivista Lasallina*).

La sua ricerca punta ad esplorare il senso e le possibili declinazioni che il gesto educativo può assumere all'interno della complessa vicenda scientifico intercultu-

rale contemporanea, recuperando quanto di meglio si possa ricavare dalla storia dell'educazione e dalle radici letterarie dell'Occidente, in costante dialogo con gli avamposti della tecnologia e con le suggestioni del pluralismo, indispensabile per una discussione su un nuovo patto educativo anche tra dimensione analogica e dimensione digitale e in direzione di educazione permanente.

Questo itinerario evolutivo, che per la storia della pedagogia enumera lavori su Gianni Rodari, Maria Montessori e Antonio Rosmini, si confronta con l'universo digitale, recupera e valorizza le modalità dialogiche della dimensione relazionale e si avvicina a modelli di insegnamento, differenziati ed aperti ad apporti molteplici, come si evince dai suoi contributi affidati a riviste e case editrici di rilievo, a partire da *Ecps Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, che ha ospitato un saggio del 2017, con il quale si riflette sulle impalcature teoretiche e relazionali della filosofia dell'educazione e delle strutture pedagogiche portanti del *cum-vivere* post-moderno in prospettiva di una costruzione di educazione alla cittadinanza nelle *more* degli ambienti digitali (si vedano anche i lavori comparsi in *Topologik*, e *Nuova Secondaria*).

L'intreccio pedagogia/comunicazione/globalizzazione, che viene approfondito considerando anche l'acquisizione della consapevolezza politica e relazionale indispensabile per attraversare responsabilmente la contemporaneità, viene esplorato anche nei saggi interdisciplinari affidati alle riviste *Leussein*, *Cosmopolis* e *Testimonianze*. La riflessione pedagogica intorno ai fondamenti scientifici, umani e letterari del sapere pratico-progettuale in ambito didattico e storico si rintracciano anche su *Rivista Lasalliana*, con la quale collabora stabilmente nel *board* redazionale. In questo ambito ritornano alcune riflessioni sulla formazione degli insegnanti, sulle strategie per migliorare e qualificare i processi di insegnamento-apprendimento nei contesti scolastici ed universitari e, più nello specifico, sull'adozione e sulla creazione di testi e ipertesti per la didattica.

Molti di questi aspetti vengono ripresi, in prospettive e direzioni diverse, nei saggi affidati a *Encyclopaideia*, e *Formazione Lavoro Persona*, insistendo sull'intreccio tra la dimensioni teoretica e tecnologica e tenendo conto delle ricadute nei più importanti luoghi dell'educativo (a partire dalla famiglia e dalla scuola) e soprattutto delle tematiche inerenti la professionalità e la formazione degli insegnanti in contesti scolastici e universitari (si vedano la monografia del 2019; il capitolo di volume edito da Franco Angeli e il saggio su *Civitas Educationis*).

Da questo ramo della ricerca si sviluppano i lavori intorno alle potenzialità della didattica a distanza, l'integrazione delle nuove tecnologie nei processi educativi, l'analisi dei dati di realtà e riconducibili ai saggi affidati alle riviste *Formazione & Insegnamento* e *InTrasformazione* nonché a diversi interventi in ambito di convegno. Ha anche svolto attività di tutorato nell'ambito di un progetto di mediazione culturale promosso e finanziato dalla Provincia di Lecce rivolto a colmare lacune

linguistiche e culturali in comunità di adulti con particolare attenzione al fenomeno dell'analfabetismo di ritorno e dell'odio sociale.

È stata nominata, in conformità alle disposizioni della Legge 107/2015, componente esterno dal MIUR nella commissione di valutazione dell'insegnamento e delle buone pratiche didattiche in un Liceo della provincia di Lecce.

Ai sensi degli artt.46 e 47 del D.P.R. 445/2000, quanto segue vale come autocertificazione e dichiarazione sostitutiva.

Posizione Accademica Attuale

9/2017-ad oggi **Assegnista di Ricerca**, presso il Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Università di Foggia. Tutor: Chiar.mo Prof. Pierpaolo Limone.

Abilitazioni

2020 **Abilitazione Scientifica Nazionale**, abilitazione di II Fascia, sessione 2018/20 quarto quadrimestre, settore 11/D1.

Diplomi, Dottorato e Laurea

2009-2013 **Dottorato di Ricerca in Filosofia**, presso la Pontificia Università *Antonianaum*, Roma. Relatore prof. Dario Antiseri. Titolo «Ernest Naville e la logica dell'ipotesi», *cum laude*.

1994-1998 **Laurea Quadriennale in Filosofia**, presso Università degli Studi di Lecce. Relatore prof. Loris Sturlese. Titolo «Le fonti paoline in Maestro Eckhart», 110 e lode.

1990-1994 **Maturità Classica**, presso Liceo Classico Statale «Vincenzo Lilla» di Francavilla Fontana (BR).

Attività Didattica

2020/2021 Docente area pedagogica per i settori MPed01 ed MPed03 all'interno del *Master Professionalità Docente* di Missione Educativa Condivisa - Centro di Ricerca e Alta Formazione De Lasalle - Università Dante Alighieri. [Link annuncio master](#)

2018-2019 *Adjunct Faculty* presso il *College of Arts and Sciences* della Abu Dhabi University (UAE).

1999-2016 Docente di Filosofia e Storia (A037), Pedagogia, Psicologia e Scienze dell'Educazione (A036), Pedagogia Speciale (AD02) presso numerosi licei pubblici statali dell'Ufficio Scolastico Regionale Puglia.

Pubblicazioni

Libri/Monografie

- 1 *Figure educative del Mito. Quando il gesto narrativo antico insegna la contemporaneità*, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2020. [Link Editore](#)
- 2 *Insegnare filosofia online: questioni di ermeneutica pedagogica*, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2019. [Link Editore](#)
- 3 *Dal Villaggio Globale alla Polis Globale*, Rubbettino, Soveria Mannelli, 2018. [Link Editore](#). Recensione al testo su «Avvenire»: [Link Recensione Quotidiano Avvenire](#)
- 4 *La Filosofia e la Religione* di Ernest Naville, introduzione, traduzione e cura, STAMEN Edizioni, Roma, 2016. [Link Recensione Quotidiano Avvenire](#) e [Link Scienza, fede, ragione, informazione](#)
- 5 *Ernest Naville e la logica dell'ipotesi*, Antonianum Press, Romae, 2013. [Link Biblioteca Università](#)

Articoli

- 1 *Da ospiti a cittadini a fratelli*, in «Rivista Lasalliana. Trimestrale di Cultura e Formazione Pedagogica», n.88 (2021) 2.
- 2 Arsena A. and Scarinci A., *Blended and Hybrid Learning: what kind of integration is possible?*, in P. Limone and R.Di Fuccio (eds), *Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education*, Vol. 2817, CEUR, 2021 [Link Volume](#)
- 3 *Ernst Jünger e la Sardegna come sineddoche*, in E. Cerasi and F. Mores (eds), *Critical Journal of History of Ideas International Review of Philosophy*, Mimesis, Milano, 1/2020.
- 4 *Carlo Bo: lo scandalo della speranza*, in «Testimonianze», n.534/2020.[Link rivista](#)
- 5 *Gianni Rodari: un aedo del Novecento*, in «Studi sulla Formazione», 23, 87X-1, 2020-2.[Link rivista Gruppo di Ricerca sulle Biblioteche Scolastiche Univ.di Padova](#)
- 6 *Erminia Fuà Fusinato: when pedagogy meets poetry*, in «Rivista di Storia dell'Educazione», vol.7, n. 2/2020. [Link rivista](#)
- 7 *Tra didattica a distanza e didattica della prossimità: prove ed errori di una nuova relazionalità d'aula*, in «InTrasformazione. Rivista di Storia delle Idee», 10/2020. [Link rivista](#)

- 8 *Didattica a distanza e simulazioni di relazionalità nelle emergenze contemporanee*, in «Formazione & Insegnamento», n.3/2020. [Link rivista](#)
- 9 *La responsabilità geografica nell'etica contemporanea*, in L. Alici - F. Miano (a cura di), *L'etica del futuro*, Orthotes Editore, Napoli-Salerno, 2020.[Link Editore](#)
- 10 *Dei grandi e dei piccoli valori, ovvero l'uso della vita*, in «Rivista Lasalliana. Trimestrale di Cultura e Formazione Pedagogica», n.4 (2020).
- 11 *Pascoli e la lettera ai maestri/fanciulli*, in «Rivista di Studi Italiani», n.2/2020. [Link rivista](#)
- 12 *Gianni Rodari e il fiume carsico della fantasia*, in «Insula Europea». [Link rivista](#)
- 13 *Relazionalità e alterità digitale: l'inaspettato contributo della letteratura*, in «Nuova Secondaria Ricerca», 9/2020.[Link rivista](#)
- 14 *Maria Montessori e quel supplemento di anima che oggi sarebbe necessario* in «Insula Europea» [Link Rivista](#)
- 15 *Per una lettura pedagogica della fenomenologia della migrazione*, in «Encyclopaideia. Rivista di fenomenologia e pedagogia», 57/2020 [Link rivista](#).
- 16 *Ritrovare il compagno di banco (virtuale). Appunti sulla relazionalità e sulla didattica digitale*, in «Insula Europea» 5/2020 [Link rivista](#)
- 17 *L'eterno ritorno della tirannide. Dalla realtà analogica a quella virtuale*, in «Leussein. Rivista di studi umanistici», Vol.XII/2020 [Link rivista](#)
- 18 *L'Agamennone nell'interpretazione di Humboldt: per un'ermeneutica del traducibile e dell'intraducibile*, in «ODRADEK. Studies in Philosophy of Literature, Aesthetics, and New Media Theories», Vol.VI, n. 1/2020 [Link rivista](#).
- 19 *Analisi ermeneutica della scuola-palinsesto: aporie e tensioni pedagogiche*, in «Formazione, Lavoro, Persona», Anno X, n. 30/2019 [Link rivista](#)
- 20 *Filosofia dell'educazione ed ecologia: ovvero il mondo salvato dai ragazzini*, in «Nuova Secondaria», n. 8/2020, Anno XXXVII. [Link rivista](#)

- 21 *Il dialogo, lo sguardo e il villaggio: per una paideia contemporanea*, in «Rivista Lasalliana. Trimestrale di cultura e formazione pedagogica», 2/2020. [Link rivista](#)
- 22 *Ermeneutica della persona e community: l'incomprimibile identità dell'uomo (digitale)*, in «Pedagogia e Vita», 78(2020), 1. [Link rivista](#)
- 23 *Quando l'estraneo diventa nemico*, in «MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni», 9(2), 2019. [Link rivista](#)
- 24 *Epistemologia ed ermeneutica della lezione (frontale e digitale)*, in A. Dipace - V. Tamborra (a cura di), *Insegnare all'Università. Metodi e strumenti per una didattica efficace*, FrancoAngeli, Milano, 2019. [Link Editore](#)
- 25 *Pavel Florenskij e la struttura trinitaria dell'icona/parola*, in «Quaderni di Inschibboleth», 12/2019. [Link Online Digital Bookstore](#)
- 26 *Il selfie. Per una filosofia dell'educazione all'immagine digitale del sé*, in «EDUCAZIONE. Giornale di pedagogia critica», VIII, 1 (2019). [Link rivista](#)
- 27 *Umano e post-umano nel Web: scenari di nuove convivenze digitali*, in «TOPOLOGIK. RIVISTA INTERNAZIONALE DI SCIENZE FILOSOFICHE, PEDAGOGICHE E SOCIALI», 25/2019. [Link rivista](#)
- 28 *Il nodo gordiano come sintesi indistricabile tra Oriente e Occidente*, in «Tempo d'Analisi. Paradigmi Junghiani Comparati», 10/2019. [Link Editore](#)
- 29 *Il seme sotto la neve. Per una lettura pedagogica di Ignazio Silone*, in «Formazione, Lavoro, Persona», 28/2019. [Link rivista](#)
- 30 *L'Utopia di Bacone come specchio dei rischi della contemporaneità*, in «Cosmopolis. Rivista di Filosofia e Teoria Politica», 6/2019. [Link rivista](#)
- 31 *Agamben, or the Philosophy of Shipwrecking Waves*, in «Journal of Italian Philosophy», Vol. 2 (2019). [Link rivista](#)
- 32 *Per un'ermeneutica del mito: Hermes ed Hestia, metafore dell'epifania della parola*, in «Quaderni di Inschibboleth», 10-2/2018. [Link rivista](#)

- 33 *Le agenzie educative e la Rete: la costruzione dell'identità digitale come nuova responsabilità pedagogica*, in «Pedagogia e Vita», 2/2018. [Link rivista](#)
- 34 *Il femminile nella tragedia greca come fondamento teoretico dell'Occidente*, in «Il Pensare. Rivista di filosofia», n. 7, 2018. [Link rivista](#)
- 35 *Pascal come educatore*, in «CIVITAS EDUCATIONIS. EDUCATION, POLITICS AND CULTURE», 2/2018. [Link rivista](#)
- 36 *Pensiero calcolante, pensiero ermeneutico Ragioni teoretiche per una nuova responsabilità filosofica nella formazione tecnica*, in «Nuova Secondaria Ricerca», 2/2018. [Link rivista](#)
- 37 *La violenza tribale nel villaggio globale*, in «Logoi.ph. Journal of Philosophy», n. IV, 11, 2018. [Link rivista](#)
- 38 *Il recupero del mito nella Philosophy for Children. Un farmaco contro il cyber-bullismo*, in «Studi sulla Formazione», 2/2018. [Link rivista](#)
- 39 *Frammenti del sé on line: coscienza, autocoscienza e memoria digitale*, in «Scienza e Filosofia», n. 20/2018. [Link rivista](#)
- 40 *Il buon docente nella parabola della scuola contemporanea e digitale*, in «Rivista Lasalliana. Trimestrale di cultura e formazione pedagogica», 4/2018.
- 41 *Hermes: la divinità al bivio*, in «Tempo d'Analisi. Paradigmi Jungiani Comparati», 8/2018. [Link Editore](#)
- 42 *La sindrome di Stendhal al Louvre di Abu Dhabi*, in in «Insula Europea» 1 (2018)[Link Rivista](#)
- 43 *Per insegnare la filosofia on-line: suggestioni platoniche e questioni didattiche*, in «ECPS JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES», n.16/2017. [Link rivista](#)
- 44 *Se, come e perché scegliere il manuale di storia della filosofia nei licei (I)*, in «Rivista Lasalliana. Trimestrale di cultura e formazione pedagogica», 2/2017. [Link rivista](#)
- 45 *Se, come e perché scegliere il manuale di storia della filosofia nei licei (II)*, in «Rivista Lasalliana. Trimestrale di cultura e formazione pedagogica», 3/2017. [Link rivista](#)

- 46 *Agamennone, o della solitudine*, in «Tempo d'Analisi Paradigmi Junghiani Comparati», n.7, 2016.
- 47 *I pioppi di Calipso, tra sogno e dimenticanza*, in «Tempo d'Analisi Paradigmi Junghiani Comparati», n.6/ 2016
- 48 *Karl Kerényi e Rolf Schott, un'amicizia romana*, in «Civiltà e Religioni», 2(2015-2016). [Link rivista](#)
- 49 *Il simbolo superstite, J. Frazen e L. Wittgenstein*, in «Tempo d'analisi Paradigmi junghiani comparati» n.5/ 2015.
- 40 *Oscurità dei miti solari*, in «Tempo d'analisi Paradigmi Junghiani Comparati», n.4/2014.
- 51 *Metafisica tra Occidente, Oriente e Disorientamento*, in «Tempo d'analisi. Paradigmi Junghiani Comparati», n.4, 2014.
- 52 Voce *Mistica* in «Dizionario Zolliano», n.1, 2012.

Comunicazioni a Convegni e Congressi

- 1 5 marzo 2021: Intervento dal titolo *Insegnare online: un problema di ermeneutica pedagogica* selezionato per call for papers nell'ambito del *Seminario di Studi Pedagogia Generale e Sociale: la parola ai giovani ricercatori*, organizzato dall'Università degli Studi di Sassari [sito SIPED](#) [annuncio evento](#)
 - 2 Intervento per call for papers nell'ambito del *First Workshop on Technology Enhanced Learning Environments for Blended Education*, Università degli Studi di Foggia, 21-22 gennaio 2021, dal titolo "Blended and Hybrid Learning: what kind of integration is possible?" (Alessia Scarinci and Angela Arsena). [Link Programma](#) [Convegno](#)
 - 3 Relazione dal titolo *Lo spirito, il corpo e la Rete: per un'ermeneutica rosminiana nella contemporaneità digitale* Convegno internazionale «Rosmini e la pedagogia», 15-16 ottobre 2020, Università di Trento. [Link annuncio convegno](#) e [Link video](#)
- 4*rimandato causa emergenza sanitaria 2020 Relazione selezionata e accettata da *board* scientifico per «VI CONGRESSO INTERNAZIONALE SUGLI STUDI DI GENERE IN AMBITO ITALIANO E LUSOFONO», Università degli Studi di Foggia.
- 5*rimandato causa emergenza sanitaria 2020 Relazione selezionata e accettata da referee anonimi per «Biennale dell'Educazione al Patrimonio», Università di Foggia.

- 6 Relazione dal titolo *Il sonno e i sogni: l'esperienza onirica come grazia e come evento mitologico e religioso* «International Summer School of Higher Education in Philosophy Scuola estiva internazionale di alta formazione filosofica. École d'été internationale en philosophie» XII Edizione 2020 «L'evento e la grazia». [Link convegno](#) e [Link video](#)
- 7 Relazione dal titolo *Universi digitali e insegnamento della filosofia on-line* Convegno internazionale EMEMITALIA2019: «Learning, Competencies and Human Resources» Università degli Studi di Foggia dal 09-09-2019 al 11-09-2019. [Link video convegno](#)
- 8 International summer school of higher education in philosophy: «Ontologia trinitaria». XI edizione 2019. Castello dei Doria - Castelsardo (Sardegna, Italia). Relazione: «Pavel Florenskij e la struttura trinitaria dell'icona/parola» dal 23-07-2019 al 26-07-2019 pubblicata negli atti del convegno. [Link Rai Cultura](#)
- 9 Conference: «Comparing Philosophical Traditions: Selfhood, Historicity and Representation between Hermeneutics and Pragmatism». Facoltà di Studi Umanistici, Università di Cagliari. Relazione: "Pragmatismo e costruzione identitaria in Rete: per una nuova ermeneutica della persona" dal 14-03-2019 al 16-03-2019. [Link locandina convegno](#)
- 10 Relazione dal titolo *P. Philippson. Origini e forme del mito greco* Convegno Internazionale «Forma e Forma Mentis tra Naturwissenschaften e Geisteswissenschaften» Istituto Italiano per gli Studi Filosofici, dal 06-04-2019 al 06-04-2019. [Link Editore](#)
- 11 Relazione dal titolo *La responsabilità geografica nell'etica contemporanea* Convegno Nazionale della Società Italiana di Filosofia Morale «Etica nel Futuro» Università Roma Tre dal 31-05-2019 al 01-06-2019. [Link annuncio convegno](#)
- 12 Relazione su invito dal titolo *Hermes, la parola prima della parola: metafora di un mitologema*, International summer school of higher education in philosophy «Metafore, figure dell'alterità» X Edizione 2018. Castello dei Doria - Castelsardo (Sardegna, Italia) dal 23-07-2018 al 26-07-2018. [Link video](#)
- 13 Relazione su invito a Convegno Internazionale «L'ideazione junghiana tra arti e scienze», Pozzuoli-Napoli, 28-29 ottobre 2016. Relazione «Psicopedagogia del Mito». [Link annuncio convegno](#)

- 14 Relazione al Seminario internazionale «Semi di Ecologia Umana nel pensiero olistico di E.Zolla», Abbazia di Spineto – Sarteano (SI), 28 febbraio - 2 marzo 2014. [Link annuncio convegno](#)

Collaborazioni accademiche e progetti di ricerca

- Progetto di ricerca IUL-Università di Foggia-INDIRE** Partecipazione al progetto di ricerca dal titolo “L’esercizio delle competenze filosofiche a scuola. Modelli teorici e buone pratiche”. Esso si colloca entro le attività di ricerca relative all’assegno di ricerca di area 3, SSD M-PED/01, bandito con decreto n. 5 del 15 maggio 2019, rinnovato per l’anno accademico 2020/2021 ed intende concretizzarsi nella stesura di un volume (monografia o curatela), da consegnare entro agosto 2021. Referente scientifico Prof.ssa Daniela Sarsini.
- Prof. Michael Lewis** Partecipazione al gruppo di ricerca sulla filosofia italiana del ’900, diretto dal Prof. M. Lewis (Newcastle University) dal 01-10-2018 al 30-06-2019. I risultati della ricerca sono stati pubblicati nel n.2 della rivista «Journal of Italian Philosophy».
- Prof. Dario Antiseri** Progetto di ricerca «Se, come e perché scegliere il manuale di storia della filosofia nei licei» sull’impatto didattico della scelta del manuale nelle scuole superiori, in collaborazione con «Rivista Lasalliana, pubblicazione trimestrale di cultura e formazione pedagogica», diretta da Donato Petti.
- Prof. Carlo Pulsoni** Progetto di ricerca su R.Schott per il sito Insula Europea, si veda «Rolf Schott e Karoly Kerényi: un sodalizio intellettuale tra le pagine dell’archivio nella Biblioteca Augusta». [Link progetto](#). Ricostruzione del carteggio fra R.Schott e K. Kerényi conservato presso la Biblioteca "Augusta" di Perugia dal 01-07-2013 al 01-07-2016. La Biblioteca "Augusta" ha ricevuto in dono dagli eredi di Schott la di lui biblioteca personale, insieme a manoscritti inediti, appunti e corrispondenza. A.Arsena è stata incaricata della ricostruzione ermeneutico-filologica del carteggio con Kerényi pubblicando, al termine del lavoro l’articolo su «Civiltà e Religioni».

Prof.ssa Grazia Marchianò Collaborazione con AIREZ, Associazione Internazionale di Ricerca Elémire Zolla. Partecipazione alle attività del "Gruppo di Ricerca Giovani Airez", diretto dalla prof. Grazia Marchianò e promosso dalla "Associazione Internazionale Ricerca Elemire Zolla". Il Gruppo di Ricerca ha portato alla realizzazione del "Dizionario Zolliano di Parole Chiave". Le attività hanno comportato la partecipazione a numerosi incontri e seminari, fa cui: * I Incontro del Gruppo Giovani Airez, Pascianella (Montepulciano), 25 febbraio 2010. *II Seminario Gruppo Giovani e Soci, Lucignano d'Arezzo, 29-30 maggio 2010, AIREZ-Accademia dei Raccolti. *IV Seminario Giovani durante il Convegno nazionale "Le vie della conoscenza tra montagne e acque", Chiusa (Klausen (BZ), 25-29 luglio 2011. *Convegno Internazionale AIREZ-BERENDEL Foundation: "Labirinti della mente. Visioni del mondo. Il lascito intellettuale di Elémire Zolla nel XXI secolo" 29-31.05. 2012, Montepulciano. dal 01-01-2010 al 31-05-2012

Premi e riconoscimenti

- 2012 Vincitrice del premio di Ricerca Elémire Zolla Prima edizione.[Link premio](#)[Annuncio Premio](#)
- 2015 Componente della Giuria Internazionale del Concorso *Global Junior Challenge* sull'innovazione didattica. [Link pagina commissione internazionale.](#)

Affiliazione a società e associazioni scientifiche

- 1 Socia ASSOCIAZIONE PEDAGOGICA ITALIANA (Aspei) sezione di Padova.
- 2 Socia SPES Società di Politica, Educazione, Storia.
- 3 Socia Associazione Culturale Pragma
- 4 Socia Associazione Italiana per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED)

Lingue straniere

- Inglese Livello CEFR B2 (Upper Intermediate).
- Francese Scolastico.

Abilità informatiche

| | |
|----------------------|---|
| Sistemi operativi | Linux, Windows. |
| Produttività | Ms Office, Libre Office. |
| Editoria elettronica | L ^A T _E X con interfaccia L _Y X. |
| Ebook authoring | Sigil, Calibre (formati Epub, Mobi). |

Esperienze Professionali

- 2016 Componente esterno del Nucleo interno di valutazione delle istituzioni scolastiche, ex art.1, comma 129, Legge n.107/2015, nominata dal MIUR.
- 2010-2011 Tutor Progetto PON Istituto d'Arte "Pellegrino" Lecce.
- Secondo Semestre 2003 Tutor presso Provincia di Lecce nell'ambito del corso «Mediazione Linguistica Interculturale».
- 2000-2002 Responsabile Gestione Informatica per rapporti MIUR – CINECA – UNILE presso Amministrazione Università di Lecce.
- 1995-2009 Collaboratrice per la cronaca politica e culturale presso le seguenti redazioni "Ora del Salento" (settimanale di ispirazione cattolica); "Quotidiano di Lecce" (quotidiano); "Al Centro" (Settimanale d'informazione politica e culturale).

Qualificazioni Professionali, Master e Corsi di Perfezionamento

- 2005-2007 **Diploma Abilitante SSIS A036 (Pedagogia, Psicologia, Sociologia)**, presso Università degli Studi di Lecce.
- 2002-2003 **Diploma Abilitante SSIS AD02 (Pedagogia Speciale)**, presso Università degli Studi di Bari.
- 2000-2002 **Diploma Abilitante SISS A037 (Filosofia e Storia)**, presso Università degli Studi di Bari.
- 1999-2000 **Corso di Perfezionamento in «Storia Regionale Pugliese»** presso Università degli Studi di Lecce, Dipartimento di Storia. Tesi in Storia del Rinascimento Traduzione dal latino dell'opera inedita di Francesco Scarpa "De Anima".
- 2000-2001 **Master in «Pedagogia Interculturale e Dimensione Europea dell'Insegnamento»** presso Università degli Studi di Lecce, in collaborazione con Università degli Studi di Aosta.
- 2003-2004 **Master in «Didattica della Filosofia e della Scienza»** presso Università degli Studi di Lecce.

- 2004-2005 **Master in «Philosophy for Children»** presso Università degli Studi di Lecce, in collaborazione con Università degli Studi di Padova.
- 2005-2006 **Master in «Storia del Novecento»** presso Università degli Studi di Roma Tor Vergata.
- 2006-2007 **Master in «Comunicazione Didattica»** presso Università degli Studi di Ferrara.
- 2008-2009 **Corso di Perfezionamento in «Pedagogia e Didattica»** presso Università degli Studi di Bari.
- 2013-2014 **Corso Interdisciplinare «La Visione del Mondo della Relatività e della Meccanica Quantistica»** presso Coursera / Università degli Studi La Sapienza (Roma).
- 2016-2017 **Certificazione PLIDA** rilasciata dalla Società Dante Alighieri (Firenze) per esaminatore in commissione d'esame lingua italiana per stranieri.

Partecipazione a Congressi e Scuole di Aggiornamento

- 1 Relazione al Convegno Internazionale «Il futuro in eredità: riflessioni contemporanee su messianismo e secolarizzazione», Università di Sassari, 19-20 febbraio 2015.
- 2 Convegno Internazionale Summer School 2015 Scuola di Alta Formazione Filosofica «Letteratura filosofica del 900». Università di Sassari, Castelsardo (SS), 29 giugno-4 luglio 2015.
- 3 Convegno Internazionale AIREZ – Berendel Foundation «Labirinti della mente. Visioni del mondo. Il lascito intellettuale di Elémire Zolla nel XXI secolo», Montepulciano (SI), 29-31 maggio 2012. [Link annuncio convegno](#)
- 4 Scuola Estiva di Filosofia «Sviluppi dell'Ermeneutica Filosofica nel Novecento» Università degli Studi di Palermo, luglio 2000.
- 5 Corso di Aggiornamento «Mediazione Linguistica e Interculturale» organizzato dalla Provincia di Lecce, Lecce, novembre 2000.
- 6 Corso di Aggiornamento «Il Sistema Informatico delle Amministrazioni» organizzato dall'Università di Lecce, Lecce, Maggio 2001.
- 7 Scuola di Filosofia «Lettura Filosofica della Bibbia», organizzato dall'Università di Genova, Acqui Terme, settembre 2002.

- 8 Corso di Aggiornamento «Problematiche di Didattica della Filosofia» organizzato dall'Università di Lecce e dal Liceo Classico "Capece" di Maglie, Maglie (Le), ottobre 2004 – maggio 2005.
- 9 Scuola Estiva di Aggiornamento «Differenza di Genere» organizzato dall'Università degli Studi di Roma Tre e dall'Università del Salento, Lecce, settembre 2008.
- 10 Seminario AIREZ, Lucignano «L'arte del risveglio e l'ascesi marziale». Lucignano d'Arezzo, 29–30 maggio 2010.
- 11 IV Convegno nazionale «Le vie della conoscenza tra montagne e acque», Chiusa (Klausen (BZ), 25–29 luglio 2011.
- 12 Corso di Aggiornamento «Problematiche dell'autismo» organizzato dall'Istituto Scolastico Superiore “Lanoce” di Maglie, Maglie (Le), ottobre 2011 – maggio 2012.

In fede,
Angela Arsena

MARCO BARTOLUCCI, PhD

INTERESSI DI RICERCA

- Lotta alla dispersione scolastica, l'empowerment cognitivo degli studenti e gli effetti di una didattica attiva e per competenze.
- Inclusione scolastica, disabilità e empowerment in presenza di disturbi cognitivi in età evolutiva
- Processi di lettura e ascolto narrativo e la loro interazione con i declini cognitivi di memoria in pazienti con forme di demenza conclamate, ma anche a livello educativo nello sviluppo cognitivo del bambino.
- Implementazione e informatizzazione di test neuropsicologici per la valutazione di disturbi cognitivi di varia natura, sia nell'adulto che nell'età evolutiva e di come si possano utilizzare dati di risonanza magnetica funzionale a supporto delle valutazioni neuropsicologiche.
- Implementazione di software di riabilitazione cognitiva e strategie educative con devices di realtà aumentata.

FORMAZIONE

- | | |
|---------------------|--|
| Ottobre 2015 | Associazione Pratika Arezzo Formazione su “autobiografia ragionata” con Jean Francois Draperie |
| 2011 – 2012 | Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano Master di secondo livello in Neuropsicologia Clinica |
| 2008 - 2012 | Royal Holloway University of London PhD in Neuroscienze (borsa Marie Curie, comunità europea) |
| 2006 - 2008 | Università degli studi di Firenze Laurea specialistica in psicologia sperimentale |
| 2001 - 2006 | Università degli studi di Firenze Laurea triennale in scienze e tecniche di psicologia generale e sperimentale |
| 1996 - 2001 | Liceo Scientifico F.Redì di Arezzo |

ESPERIENZE PROFESSIONALI

- | | |
|-------------------------|---|
| 2020 – presente. | Neuropsicologo presso il centro policlinico specialistico “ Il Mandorlo” di Arezzo- centro convenzionato per certificazione DSA Referente scientifico – Formatore – Ricercatore e Neuropsicologo clinico |
|-------------------------|---|

- 2020 – 2021** **Assegnista di ricerca**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di
Pedagogia Sperimentale – progetto Leggere:Forte!
(Finanziamento Regione Toscana)
- 2018 – 2019** **Assegnista di ricerca**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di
Pedagogia Sperimentale – progetto Leggere:Forte!
(Finanziamento Regione Toscana)
- 2018 – 2019** **Assegnista di ricerca**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di
Pedagogia Sperimentale – progetto Erasmus + “EducOpera”
(Finanziamento Comunità Europea)
- 2018-2019** **Incarico consulenza esterna per progetto di ricerca**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
“Promozione della consapevolezza negli insegnanti sui processi di
letto-scrittura ed
i relativi disturbi dell'apprendimento”
Implementazione del disegno di ricerca ed analisi dei dati
Collaborazione con la cattedra di Pedagogia Speciale – Prof. Laura
Arcangeli
- 2018 - presente** **Professore a contratto**
Università di Camerino
“Metodi e tecniche di progettazione, valutazione, ricerca educativa”
Corso PF24
- 2017 – 2018** **Assegnista di ricerca**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di
Pedagogia Sperimentale – progetto Erasmus + “Schola”
(Finanziamento Comunità Europea)
- 2017** **Docente del corso di specializzazione per le attività di sostegno**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
“Interventi psico educativi nei disturbi comportamentali”

- 2017** **Docente del corso di specializzazione per le attività di sostegno**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
 “Interventi psico educativi nei disturbi relazionali”
- 2016 – 2017** **Assegnista di ricerca**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
 Attività di ricerca e collaborazione con la cattedra di
 Pedagogia Sperimentale - progetto NoNeet2 (finanziamento
 Fondazione Cassa di Risparmio di Firenze)
- 2015 - presente** **Cultore della materia**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
 Pedagogia sperimentale – Metodologia della ricerca educativa –
 Metodi e tecniche della valutazione scolastica
- 2015 - presente** **Iscritto all’albo degli psicologi della regione Toscana – n°7090**
- 2014 – 2015** **Assegnista di ricerca**
Università di Perugia - Dipartimento di Filosofia, Scienze
sociali umane e della formazione
 Attività di ricerca sulla qualità dei processi inclusivi nelle
 nelle scuole sedi di tirocinio del corso di formazione
 finalizzato al conseguimento della specializzazione per le
 attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità
- 2014 – 2015** **Presidente dell'associazione**
“Centro di Neuroscienze Applicate” di Arezzo
 Attività di ricerca e formazione in neuropsicologia
 e neuroscienze cognitive.
- 2014** **Docente master di secondo livello in Neuropsicologia clinica Istituto**
Skinner di Roma
 Corso “novità nella testistica neuropsicologica clinica e forense”
- 2014** **Docente master di secondo livello in Neuropsicologia clinica**
Università di Padova
 Corso “novità nella testistica neuropsicologica clinica e forense”
- 2013 – presente** **Attività come docente per corsi di specializzazione, master**
Universitari, corsi professionali e formazione docenti
 Corsi inerenti Neuroscienze e apprendimento, inclusione scolastica
 e disabilità, Neuropsicologia clinica, testistica neuropsicologica
 Statistica e metodi e tecniche della ricerca. Psicologia sperimentale.
 Pedagogia sperimentale.
- 2012 – presente** **Attività professionale di valutazione psicologica e neuropsicologica**
in ambito forense
 Valutazione del danno di natura psichica e biologica

- 2012 – presente** **Attività professionale in valutazione neuropsicologica e percorsi di riabilitazione cognitiva.**
Valutazione neuropsicologica clinica e forense nell'adulto e nell'età evolutiva.
Implementazione e attuazione percorsi di riabilitazione neuro-cognitiva e comportamentale.
- 2012 – 2014** **Laboratorio di stimolazione magnetica transcranica – U.O. di Neurologia Ospedale San Giovanni di Dio – Firenze**
Collaborazione di ricerca con il Dott. Maurizio Cincotta e la Prof. Maria Pia Viggiano (Università di Firenze)
Progetto:
- TMS e apprendimento percettivo delle aree visive
- 2012 – 2013** **Attività di formazione in valutazione psicologica e neuropsicologica e approccio riabilitativo – Dipartimento di salute mentale – asl 8 di Arezzo**
Attività di formazione in ambito neuropsicologico (clinico e forense) e dei processi riabilitativi sotto la supervisione del Dott. Angelo Bianchi
- 2008 - 2012** **Royal Holloway University of London**
PhD Student (borsa Marie Curie, comunità europea)
sotto supervisione del Prof. A.T. Smith
-Modulazioni attentive della corteccia visiva primaria in assenza di stimolazione visiva.
-Interazione delle modulazioni attentive e dei movimenti oculari.
-Effetti delle modulazioni attentive nel processo di apprendimento percettivo.
- 2010 - 2011** **Royal Holloway University of London**
Lezioni integrative per gli studenti:
teaching/essay marking (level1)
Contenuti: *Cervello e comportamento, Teorie della mente*
- 2007-2008** **Università degli studi di Firenze**
Ricerca con il Prof. S. Baldassi
Laboratorio di percezione.
Progetto:
-Percezione di movimento e velocità alla periferia del campo visivo.
- 2007-2008** **Università degli studi di Firenze**
Assistente all'insegnamento per il corso “Perception” del Prof. S. Baldassi.

ABILITA PROFESSIONALI

Ricerca

- Profonda esperienza nel concepimento, implementazione, analisi e inferenze di esperimenti con fMRI
- Ottime competenze nell'utilizzo R, Origin e SPSS per analisi statistiche quantitative e software Nvivo per analisi qualitative.
- Ottima esperienza nell'utilizzo di macchinari di stimolazione cerebrale non invasiva (TMS, tDCs)
- Esperienza nell'utilizzo di Arrington eye tracking software, hardware e analisi dei dati.
- Conoscenza di base di macchinari per EEG
- Ottima conoscenza della principale testistica di valutazione in ambito psicologico e neuropsicologico

Clinica

- Valutazione e diagnosi Neuropsicologica:
 - Traumi acquisiti di natura biologica
 - Forme degenerative del declino cognitivo
 - Disturbi specifici dell'apprendimento
 - Disabilità congenita e acquisita di varia natura nell'età dello sviluppo
- Implementazione e intervento riabilitativo delle funzioni cognitive

Consulenze in ambito Forense

- Valutazione del danno biologico di natura psichica per traumi cerebrali ed emotivi
- Valutazione della capacità decisionale

Abilità multimediali

- Capacità di utilizzo di Matlab, C++ e VSG per la creazione di stimoli visivi e analisi dei dati.
- Ottimo livello di competenza nell'analisi di dati fMRI (SPM / Brain Voyager) sia per GLM di base che analisi avanzate (MVPA, DTI).
- Buone competenze nell'utilizzo di Windows OS e Mac OS.

Insegnamento

- Esperienza in lezioni e seminari.
- Tutoraggio e sessioni di supporto uno a uno.
- Supervisione per progetti degli studenti.
- Correzione e valutazione dei compiti d'esame.

Comunicazione

- Record di presentazioni a seminari, conferenze e comunicazione a giornali scientifici internazionali.
- Collaborazioni internazionali con altri laboratori.

Publicazioni Peer Reviewed

BARTOLUCCI M (a cura di) (2020). *EducOpera An Education to Opera as a Method of Reducing Early School Leaving*. Massy:Opèra de Massy, ISBN: 978-2-9544000-3-7

Federico Batini, Marco Bartolucci (2020). *La lettura ad alta voce come pratica didattica per l'empowerment di funzioni cognitive e di comprensione del testo Reading aloud as an educational practice for empowerment of cognitive functions and text comprehension*. In: Pietro Lucisano Renata Viganò Giuseppe Zanniello Arianna Giuliani Patrizia Sposetti etc. *Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*. SIRD, vol. I, p. 322-333, LECCE-BRESCIA:Pensa Multimedia, ISBN: 978-88-6760-707-5, ISSN: 2612-4971

Federico Batini, Marco Bartolucci (2020). *Reading Aloud Narrative Material as a Means for the Student's Cognitive Empowerment*. MIND, BRAIN AND EDUCATION, vol. 14, p. 1-8, ISSN: 1751-228X, doi: 10.1111/mbe.12241

Federico Batini, Marco Bartolucci, Francesco Mattioli (2020). *Un'esperienza di ricerca-formazione basata sulle competenze, nell'Istituto Comprensivo Melanzio-Parini di Castel Ritaldi*. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. 24, p. 183-205, ISSN: 2038-9744, doi: 10.7346/SIRD-012020-P183

Arcangeli Laura, Bartolucci Marco, Gaggioli Cristina, Sannipoli Moira (2019). *Apprendimento della letto-scrittura e fattori di rischio: un intreccio di discorsi*. NUOVA SECONDARIA, vol. XXXVII, p. 146-159, ISSN: 1828-4582

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). *La promozione del benessere scolastico e l'empowerment cognitivo degli studenti attraverso la lettura ad alta voce: una sperimentazione nazionale..* In: *Well-being in Education Systems*. p. 170-173, Bern:Hografe, ISBN: 9783456860268, Locarno (CH), 12-14/11/2019

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). *Long term narrative training can enhance cognitive performances in patients living with cognitive decline*. EDUCATIONAL GERONTOLOGY, vol. 45, ISSN: 0360-1277, doi: 10.1080/03601277.2019.1658384

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). *Narrative Guidance as a Tool to Enhance Resilience of Students*. In: *The Organizing Committee the 1st International Conference of the Journal Scuola Democratica.. Proceedings: Volume II. Teaching, Learning, Evaluation and*

Technology. vol. 2, p. 127-133, Roma:ASSOCIAZIONE "PER SCUOLA DEMOCRATICA", ISBN: 978-88-944888-1-4

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). Narrative guidance as a tool to empower student's resilience. In: 1st International Conference of the Journal «Scuola Democratica» Education and Post-Democracy. p. 267-268, Bologna:Scuola Democratica, Cagliari (Italy), 06-08/06/2019

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). Sviluppo emotivo e narrazione, dall'empowerment cognitivo alla maturazione dei processi di riconoscimento delle emozioni. In: Carlo Andrea Bollino Massimo Cerulo Veronica Ghiglieri Claudia Mazzeschi Maria Giuseppina Pacilli Lucilla Parnetti Paolo Polinori Valerio Santangelo Alfonso Tortorella (a cura di). Le emozioni nei contesti individuali e sociali. vol. 3, p. 141-155, PERUGIA:Morlacchi Editore, ISBN: 978-88-9392-065-0

Federico Batini, Marco Bartolucci, Francesco Mattioli (2019). Do Board Games Make People Smarter? Two Initial Exploratory Studies. INTERNATIONAL JOURNAL OF GAME-BASED LEARNING, vol. 9, p. 1-14, ISSN: 2155-6849, doi: 10.4018/IJGBL.2019100101

Federico Batini, Marco Bartolucci, Giulia Toti (2019). Gli effetti della lettura di narrativa nell'infanzia: un mezzo per potenziare lo sviluppo di abilità cognitive e psicologiche. RICERCHE PEDAGOGICHE, vol. 211, p. 121-134, ISSN: 2611-2213

Federico Batini, Marco Bartolucci, Giulia Toti (2019). Loud reading as a didactic tool to empower reading text comprehension. In: Education and Post-Democracy. p. 315-316, Bologna:Scuola Democratica, Cagliari (Italia), 06-08/06/2019

Alberto Santoro, Federico Batini, Irene Scierri, Marco Bartolucci (2018). Fare alternanza nel volontariato... cominciando prima. PEDAGOGIKA.IT, vol. XXII, p. 52-57, ISSN: 1593-2559

Federico Batini, Giulia Toti, Marco Bartolucci, Chiara Bellucci (2018). Failure and dropouts. An investigation into the relationship between students repeating a grade and dropout rates in Italy Bocciature ed abbandoni: uno studio sulla relazione fra bocciature ed abbandoni. GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA, vol. 21, p. 31-50, ISSN: 2038-9744

Federico Batini, Irene Dora Maria Scierri, Marco Bartolucci (2018). IL SUCCESSO FORMATIVO PER PREVENIRE LA DISPERSIONE: GLI EFFETTI DI UNA DIDATTICA ATTIVA SUL POTENZIAMENTO DELLE STRATEGIE DI STUDIO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA, vol. 13, p. 1-28, ISSN: 1970-2221, doi: 10.6092/issn.1970-2221/7752

Federico Batini, Marco Bartolucci (2018). Leggere dal nido per prevenire. In: Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno. p. 17, Lecce - Brescia:Pensa Multimedia, ISBN: 978-88-6760-465-4, Roma, 13/06/2018 - 14/06/2018

Federico Batini, Marco Bartolucci (2018). The Effect of a Narrative Intervention Program for People Living with Dementia. PSYCHOLOGY & NEUROSCIENCE, vol. 11, p. 1-12, ISSN: 1984-3054, doi: 10.1037/pne0000141

Federico Batini, Marco Bartolucci, Adriana Timpone (2018). The Effects of Reading Aloud in the Primary School. *PSYCHOLOGY AND EDUCATION*, vol. 55, p. 111-122, ISSN: 1553-6939

Federico Batini, Marco Bartolucci, Ermelinda De Carlo (2018). I Feel Good at School! Reducing School Discomfort Levels through integrated Interventions. *ATHENS JOURNAL OF EDUCATION*, vol. V, ISSN: 2241-7958

Federico Batini, Marco Bartolucci, SANTORO, ALBERTO (2018). Italy: Volunteering as an Empowerment for Life. In: Mojca Kovacic Marjeta Pisk Dan Podjed. *Be a Volunteer, Succeed at School. Schola: a pedagogical approach to value volunteering*. vol. 1, p. 54-67, Ljubljana:ZRC Sazu, ISBN: 978-961-05-0117-6

Marco Bartolucci, Federico Batini, Irene Dora Maria Scierri (2018). Promoting educational success and countering early school leaving. Effects of authentic learning tasks in upper secondary education. *RICERCAZIONE*, vol. 10, p. 209-227, ISSN: 2036-5330, doi: 10.32076/RA10213

Rosario Salvato, Irene Dora Maria Scierri, Marco Bartolucci (a cura di) (2018). Lettura e dispersione. Di Rosario Salvato, Irene Dora Maria Scierri, Marco Bartolucci (a cura di). *PROCESSI E LINGUAGGI DELL'APPRENDIMENTO*, vol. Lettura e dispersione, p. 5-245, MILANO:FrancoAngeli, ISBN: 978-88-917-3495-2

BATINI, Federico, BARTOLUCCI, MARCO, TIMPONE, ADRIANA (2017). LA LETTURA NELLE RIVISTE ITALIANE OPEN ACCESS DI CLASSE A (11/D1 E 11/D2).. *LLL*, vol. 13, p. 125-148, ISSN: 2279-9001, doi: 10.19241/lll.v13i29.73

Batini Federico, Bartolucci Marco (2017). Orientamento narrativo e resilienza. In: Federico Batini Simone Giusti (Batini e Giusti sono anche curatori del volume) Barbara Catalani Marco Bartolucci Letizia Cinganotto Roberta Della Croce Giulia Boninsegna Eleonora Bartoli Chiara Fioretti Andrea Smorti Guido Di Fraia Elisabetta Risi Anna Gatti Laura Formenti Silvia Luraschi Andrea Galimberti Maddalena Rossi Valentina Guerrini Raimonda M. Morani Giusi Po Patrizia Garista Anna Salerno Silvia Zanazzi Vanessa Roghi Roberta Cardarello Andrea Smorti Paolo Jedlowski Michele Cometa Olimpia Affuso Miria Magnolfi Ercole Giap Parini Vincenzo Alastra Simone Cini Martina Evangelista Natascia Tonelli. *Empowerment delle persone e delle comunità*. vol. VI, p. 28-39, Lecce - Rovato (BS):Pensa Multimedia, ISBN: 9788867604715

Batini, Federico, Bartolucci, Marco, De Carlo, Ermelinda (2017). Fight Dispersion Through Education: The Results of the First Cycle of the NoOut Project. *MIND, BRAIN, AND EDUCATION*, vol. 11, p. 201-212, ISSN: 1751-2271, doi: 10.1111/mbe.12157

Federico Batini, Marco Bartolucci (2017). La valutazione per favorire la motivazione. In: A cura di Achille M. Notti. *La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa*. *VALUTARE*, vol. X, p. 119-135, Lecce - Brescia:Pensa Multimedia, ISBN: 9788867605248, ISSN: 2283-5806

Federico Batini, Marco Bartolucci, Ermelinda De Carlo (2017). Ripensare la professionalità docente imparando ad ascoltare la voce degli studenti.. In: Patrizia Magno-ler; Achille M. Notti; Loredana Perla a cura di. *La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le*

pratiche.. FORMAZIONE, vol. 25, p. 439-450, Lecce- Brescia:Pensa Multimedia, ISBN: 9788867604708, ISSN: 1970-8408

Arcangeli Laura, Bartolucci Marco, Sannipoli Moira (2016). La percezione della qualità dei processi inclusivi: il punto di vista della scuola. In: Ianes Dario. Evolvere il sostegno si può (e si deve) Alcuni contributi di ricerca in Pedagogia e Didattica speciale al dibattito sulla Legge 107.. p. 13-35, Trento:Erickson, ISBN: 9788859012078

BATINI, Federico, Corallino, Vanessa, Toti, Giulia, BARTOLUCCI, MARCO (2016). NEET: A Phenomenon Yet to Be Explored. INTERCHANGE, p. 1-19, ISSN: 0826-4805, doi: 10.1007/s10780-016-9290-x

Batini F, Bartolucci M (2016). Dispersione scolastica: ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla. SCIENZE DELLA FORMAZIONE, ISBN: 9788891738103

Batini Federico, Bartolucci Marco (2016). Ascoltare studenti, insegnanti, dirigenti: che cos'è la dispersione?. In: Federico Batini Marco Bartolucci Guido Benvenuto Sabina Curti Ermelinda De Carlo Martina Evangelista Moira Sannipoli Roberto Trincherò. Dispersione scolastica. Ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla.. DISCUTERE DIDATTICA FRA SCUOLA, TERRITORIO E EDUCAZIONE, vol. 10316.1, p. 21-60, Milano:Franco Angeli, ISBN: 9788891734105

Batini Federico, Bartolucci Marco, De Carlo Maria Ermelinda, Cook Sather Allison, Timpone Adriana, Toti Giulia (2016). C'era una volta un pezzo di legno. Un progetto Student Voice per scuole a zero dispersione della Rete di Gubbio.. SCIENZE DELLA FORMAZIONE, vol. 10292.1, p. 21-44, Milano:Franco Angeli, ISBN: 9788891734099

Batini Federico, Bartolucci Marco. (2016). Chi legge ... ragiona meglio? Abitudini di lettura e funzioni di ragionamento. RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA, vol. 11, p. 37-45, ISSN: 1970-2221, doi: 10.6092/issn.1970-2221/6444

Batini Federico, Bartolucci Marco. (2016). La lettura ad alta voce come strumento di riabilitazione in presenza di declino cognitivo. In: Alastra Vincenzo (curatore);Bartolucci Marco;Batini Federico;Ferlisi Franco;Introcaso Rosa;Invernizzi Roberta;Menegon Francesca;Tescari Monica.. Alzheimer: un viaggio a più voci. STRUMENTI PER IL LAVORO PSICO-SOCIALE ED EDUCATIVO, p. 222-238, Milano:Franco Angeli, ISBN: 9788891742452

Batini Federico, Toti Giulia, Bartolucci Marco. (2016). Neuropsychological benefits of a narrative cognitive training program for people living with dementia: A pilot study. DEMENTIA & NEUROPSYCHOLOGIA, vol. 10, p. 127-133, ISSN: 1980-5764, doi: 2016;10:127-133

Laura Arcangeli, Marco Bartolucci, Moira Sannipoli (2016). La percezione della qualità dei processi inclusivi: il punto di vista della scuola.. L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA E SOCIALE, vol. 15, p. 125-140, ISSN: 1720-996X

Bartolucci M (2015). Diari di bordo della sperimentazione di un training di lettura su pazienti con deterioramento cognitivo. In: Alastra V. (a cura di): Alastra V, Pensieri Circolari. ISBN: 9788867602728

Bartolucci Marco, Batini Federico (2015). Le autodefinizioni di Neet e Dropout: indizi da una ricerca sul campo. In: Non studio, non lavoro, non guardo la TV. vol. XII, p. 71-78, Pensa Multimedia, ISBN: 978-88-6760-315-2, Firenze (IT), 27 e 28 ottobre 2015

Batini Federico, Bartolucci Marco (2015). Paper or Facebook? An experiment on the comprehension of texts with a group of dropouts. FORM@RE, vol. 15, p. 40-48, ISSN: 1825-7321, doi: <http://dx.doi.org/10.13128/formare-15433>

Batini Federico, Bartolucci Marco, Toti Giulia (2015). Effetti di lettura. vol. 1, p. 1-28, Arezzo:Thélème - Libera stampa, ISBN: 9788897426769

Federico Batini, Marco Bartolucci, Alessio Surian, Mario Giampaolo (2015). COMPARING ITALIAN PRE-SERVICE AND IN-SERVICE TEACHERS' BELIEFS ON COMPETENCE BASED LEARNING. In: Proceedings of the 2015 International Pre-Conference. p. 27-40, The Commission on International Adult Education (CIAE) of the American Association for Adult and Continuing Education (AAACE, Oklahoma City, Oklahoma, 15-17 novembre 2017

Toti Giulia, Batini Federico, Bartolucci Marco (2015). Aging population and the current account of the Third Age.. LLL, vol. 1, p. 1-10, ISSN: 2279-9001

Batini F, Bartolucci M (2014). Reading, Memory and Dementia, a pilot study. CQIA RIVISTA, ISSN: 2039-4039

Bartolucci M, Smith A T (2011). Attentional modulation in visual cortex is modified during perceptual learning. NEUROPSYCHOLOGIA, ISSN: 0028-3932

CAPITOLI DI LIBRO

Bartolucci, M., Salvato, R., Scierri, I. (a cura di)(2018) Lettura e dispersione. Milano, Franco Angeli.

Batini et. Al. (2017) No Neet. Un progetto ed una ricerca per la riattivazione dei Neet. *Theleme*.

Batini, F., & Bartolucci, M. (2017). La valutazione per favorire la motivazione. *Notti AM (a cura di, 2017). La funzione educativa della valutazione. Teoria e pratiche della valutazione educativa. Lecce-Rovato: PensaMultimedia.*

Batini, F., Bartolucci, M., & De Carlo, M. (2017). Ripensare la professionalità docente imparando ad ascoltare la voce degli studenti. *Patrizia Magnoler; Achille M. Notti; Loredana Perla (a cura di, 2017). La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche., Lecce-Rovato: Pensa Multimedia.*

Batini, F., & Bartolucci, M. (2017) Orientamento narrativo e resilienza. *QUADERNO DI LAVORO VI convegno biennale sull'orientamento narrativo*, 28.

Marco Bartolucci, Federico Batini,(2016) La lettura ad alta voce come strumento di riabilitazione in presenza di declino cognitivo. Capitolo in: *Alzheimer: un viaggio a più voci. L'esperienza di malattia e cura narrata da pazienti, caregiver e professionisti a cura di Vincenzo*

Alastra. *Franco Angeli*

Bartolucci M., Batini F., (2016) Dispersione scolastica: ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla. *Franco Angeli*

Bartolucci M., Batini F., (2016) C'era una volta un pezzo di legno, progetto student voice per scuole a zero dispersione della rete di Gubbio. *Franco Angeli*

Bartolucci M., Batini F., (2015) Le autodefinizioni di NEET e Drop Out: indizi da una ricerca sul campo. *Non studio non lavoro non guardo la tv. Pensa multimedia.*

Batini F., Toti G., Bartolucci M., (2015) "Effetti di lettura" *Thélème.*

M.Bartolucci (2015) "Diari di bordo della sperimentazione di un training di lettura su pazienti con deterioramento cognitivo" Capitolo in *Pensieri circolari.* Pensa Multimedia

M. Bartolucci (2013) "I correlati neurali delle funzioni cognitive". Capitolo in *L'esame neuropsicologico nell'adulto. Applicazioni cliniche e forensi.* Seconda edizione aggiornata. Giunti OS

ALTRE PUBBLICAZIONI

Federico, B., Giulia, T., & Marco, B. (2015). Lettura e decadimento cognitivo. In: *Scienze e ricerche.*

M.Bartolucci, A. Stocchi e A.Damora (2014) "Identificazione e trattamento dei segnali di rischio del disturbo di apprendimento: approccio non invasivo per lo studente sul modello RTI statunitense". In: *La Ricerca.*

PRESENTAZIONI DI RILIEVO

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). La promozione del benessere scolastico e l'empowerment cognitivo degli studenti attraverso la lettura ad alta voce: una sperimentazione nazionale.. In: *Well-being in Education Systems.* p. 170-173, Bern:Hografe, ISBN: 9783456860268, Locarno (CH), 12-14/11/2019

Federico Batini, Marco Bartolucci, Giulia Toti (2019). Loud reading as a didactic tool to empower reading text comprehension. In: *Education and Post-Democracy.* p. 315-316, Bologna:Scuola Democratica, Cagliari (Italia), 06-08/06/2019

Federico Batini, Marco Bartolucci (2019). Narrative guidance as a tool to empower student's resilience. In: *1st International Conference of the Journal «Scuola Democratica» Education and Post-Democracy.* p. 267-268, Bologna:Scuola Democratica, Cagliari (Italy), 06-08/06/2019

Federico Batini, Marco Bartolucci (2018). Leggere dal nido per prevenire. In: *Alla ricerca di una scuola per tutti e per ciascuno.* p. 17, Lecce - Brescia:Pensa Multimedia, ISBN: 978-88-6760-465-4, Roma, 13/06/2018 - 14/06/2018

Federico Batini, Marco Bartolucci, Alessio Surian, Mario Giampaolo (2015). COMPARING ITALIAN PRE-SERVICE AND IN-SERVICE TEACHERS' BELIEFS ON COMPETENCE BASED LEARNING. In: Proceedings of the 2015 International Pre-Conference. p. 27-40, The Commission on International Adult Education (CIAE) of the American Association for Adult and Continuing Education (AAACE), Oklahoma City, Oklahoma, 15-17 novembre 2017

Bartolucci M., (2017) Testing the IO1 among students and the results of the research implemented in Italy.

Erasmus + "Schola" project transnational seminar. 26 maggio 2017 - Perugia, Italy

Bartolucci M., (2017) Risultati del progetto NoOut. *Fondazione Internazionale Verso l'Etica (FIVE) Onlus – Workshop formativo insegnanti. Biblioteca delle oblate -20 maggio 2017 - Firenze*

Bartolucci M. (2016) Presentazione risultati di ricerca No Out. Primo ciclo. *Seminario al convegno-conferenza stampa " No Out. Un progetto dell' Ente Cassa di Risparmio di Firenze". Firenze, 21 giugno 2016*

Bartolucci M. (2016) Ascoltare studenti, insegnanti, dirigenti: che cos'è la dispersione. *Seminario al convegno "Dispersione scolastica: conoscere ed affrontare un'emergenza sociale". Perugia, 19 aprile 2016*

Bartolucci M. (2016) Presentazione del progetto, dati di ricerca e lavoro. *Seminario al convegno "C'era una volta un pezzo di legno, seconda edizione" Gubbio 7 aprile 2016*

Bartolucci Marco, Batini Federico (2015). Le autodefinizioni di Neet e Dropout: indizi da una ricerca sul campo. In: *Non studio, non lavoro, non guardo la TV. vol. XII, p. 71-78, Pensa Multimedia, ISBN: 978-88-6760-315-2, Firenze (IT), 27 e 28 ottobre 2015*

Bartolucci M. (2015) Le autodefinizioni di NEET e Drop Out: indizi da una ricerca sul campo. *Seminario al convegno biennale "le storie siamo noi" Firenze, 15 ottobre 2015*

Bartolucci M. (2015) Cosa ci potrebbero dire le neuroscienze sull'apprendimento. *Seminario al convegno "C'era una volta un pezzo di legno", Gubbio 27 maggio 2015*

Bartolucci M. (2014) L'interazione fra narrazione e memoria. Basi biologiche e aspetti preventivi del declino cognitivo nell'anziano. *Seminario al convegno "Pensieri Circolari", ASL 11, Biella.*

Bartolucci M. (2014) Novità sulla testistica neuropsicologica *Seminario al master di secondo livello in Neuropsicologia Clinica Università degli studi di Padova*

Bartolucci M. (2014) Novità sulla testistica neuropsicologica *Seminario al master di secondo livello in Neuropsicologia Clinica Istituto Skinner di Roma*

Bartolucci M. (2013) Narrazioni, memoria e deterioramento cognitivo. *Presentazione presso il corso di "metodologia della ricerca", Dipartimento di scienze dell'educazione, Università degli studi di Perugia*

Bianchi A., Bartolucci M., Casale B., Lucci V., Papini M., Damora A. (2013) Venticinque anni

dopo Spinler e Tognoni: ancora nuovi strumenti nella cassetta del neuropsicologo italiano.
Poster al convegno: "La neuropsicologia italiana moderna: origini, sviluppo e prospettive future", Como.

Bianchi A., Casale B., Bartolucci M. (2013) Esplorazione testistica della memoria.
Seminario al master di secondo livello in neuropsicologia clinica – Università di Padova – Dipartimento di Psicologia.

Bartolucci M. (2011) Attentional modulation in visual cortex without stimulus presentation.
Seminario all'IIT-CIMeC Rovereto, Italy.

Bartolucci M. (2011) Perceptual Learning affects attentional modulation in visual cortex. *Poster all' ECVF meeting annuale a Toulouse, Francia.*

Bartolucci M. (2011) Altered attentional modulations in visual cortex during perceptual learning. *Poster a VSS meeting annuale a Naples, Florida, USA.*

Bartolucci M. (2011) Attentional modulations in visual cortex without stimulus presentation.
Seminario al CNR-STANIB Pisa, Italia.

CURRICULUM VITAE ET STUDIORUM

Nome e Cognome

ALESSIO COVELLI

ATTIVITÀ PROFESSIONALI DI RICERCA E DOCENZA

- Periodo **Da Ottobre 2020**
- Datore di lavoro Università Niccolò Cusano Telematica - Roma – C.d.L. magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport
- Impiego **Docente del Corso di Pedagogia Speciale e Disabilità (4 CFU)**

- Periodo **Da Ottobre 2020**
- Datore di lavoro Università Niccolò Cusano Telematica - Roma – C.d.L. triennale in Scienze Motorie
- Impiego **Docente del Corso di Etica e Sport (4 CFU)**

- Periodo **Da Ottobre 2020**
- Datore di lavoro Università Niccolò Cusano Telematica - Roma – C.d.L. triennale in Scienze Motorie
- Impiego **Docente del Corso di Pedagogia Speciale (5 CFU)**

- Periodo **Luglio 2020 – Gennaio 2021**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Dipartimento di Scienze Motorie, Umane e della Salute
- Impiego **Contratto di Collaborazione per Attività di Ricerca del progetto “Rilevanza delle Professioni Educative per lo Sviluppo di Contesti Inclusivi”**
- Linee di ricerca
 - Formazione e competenze degli insegnanti per la progettazione pedagogico-didattica e lo sviluppo di contesti di insegnamento-apprendimento inclusivi
 - Dimensione educativa e formativa delle attività motorie e sportive inclusive

- Periodo **Marzo 2014 – Febbraio 2020**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Dipartimento di Scienze Motorie, Umane e della Salute
- Impiego **Titolare dell’assegno di ricerca “Trasmissione di una cultura inclusiva attraverso le I.C.T.”**
- Linee di ricerca
 - Processi di inclusione scolastica e sociale con un focus su:
 - Cultura dell’inclusione, rappresentazione e riconoscimento sociale della disabilità
 - Formazione e competenze degli insegnanti per la progettazione pedagogico-didattica e lo sviluppo di contesti di insegnamento-apprendimento inclusivi
 - Valutazione della qualità dell’inclusione scolastica
 - Epistemologia e metodologia della ricerca nella Pedagogia e nella Didattica Speciale
 - Dimensione educativa e formativa delle attività motorie e sportive inclusive
 - Internazionalizzazione e analisi dei sistemi educativi stranieri

- Periodo **Da Ottobre 2020 a Marzo 2021**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Corso di Laurea Magistrale in Attività Motoria Preventiva e Adattata (a.a. 2020/21)
- Impiego **Docente del Corso di Pedagogia Inclusiva (3 CFU)**

- Periodo **Da Ottobre 2019 a Marzo 2020**

- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma "Foro Italico" – Corso di Laurea Magistrale in Attività Motoria Preventiva e Adattata (a.a. 2019/20)
- Impiego **Docente del Corso di Pedagogia Inclusiva (3 CFU)**
- Periodo **Febbraio 2020**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma "Foro Italico" – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno
- Impiego **Docente dei Seminari "Indicatori di qualità e autovalutazione dell'inclusione scolastica" (10 ore)**
- Periodo **Giugno 2019 – Ottobre 2019**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma "Tor Vergata" – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (a.a. 2018/19)
- Impiego **Docente del Corso di Pedagogia Speciale della Gestione Integrata del Gruppo Classe (2 CFU)**
- Periodo **Maggio 2018 – Gennaio 2019**
- Datore di lavoro Università di Roma "Sapienza" – Master universitario interfacoltà di I livello in "Formazione Insegnanti" (a.a. 2017/18)
- Impiego **Docente del Corso di Pedagogia Speciale e Didattica dell'Inclusione (6 CFU)**
- Periodo **Settembre 2014 – Luglio 2018**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma "Foro Italico" – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (aa.aa. 2013/14; 2014/15; 2016/17; 2018/19)
- Impiego **Docente del Laboratorio di Didattica dell'Area Antropologica - Scuola dell'Infanzia (20 e 40 ore) e Scuola Primaria (40 e 60 ore)**
- Periodo **Aprile 2017 – Luglio 2017**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma "Foro Italico" – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (a.a. 2014/2015)
- Impiego **Docente del Corso di Aggiornamento "Alternanza Scuola-Lavoro e Inclusione" per gli Insegnanti della Scuola Secondaria di II grado (16 ore)**
- Periodo **Aprile 2016 - Maggio 2016**
- Datore di lavoro IC Parco Della Vittoria (Polo Formativo nell'ambito del bando MIUR Prot. n.37900 del 19/11/2015)
- Impiego **Docente per la formazione degli insegnanti coordinatori dell'inclusione nella scuola**
- Insegnamenti Pedagogia della relazione d'aiuto; Progettazione pedagogico-didattica inclusiva; Valutazione della qualità dell'inclusione scolastica (6 ore)
- Periodo **Maggio 2016 - Giugno 2016**
- Datore di lavoro Centro per l'Autonomia Ausilioteca Campana ONLUS in convenzione con CTI, CTS e Ufficio Scolastico regionale Campania (Polo Formativo nell'ambito del bando MIUR Prot. n.37900 del 19/11/2015)
- Impiego **Docente per la formazione degli insegnanti coordinatori dell'inclusione nella scuola**
- Insegnamenti Didattica Speciale: Approccio metacognitivo e cooperativo; Valutazione della qualità dell'inclusione scolastica (21 ore)
- Periodo **Febbraio 2018 - Giugno 2018**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma "Foro Italico" (a.a. 2017/2018)
- Impiego **Attività seminariali ed esercitative per la disciplina di Pedagogia e Psicologia dell'Attività Motoria – Modulo Pedagogia Inclusiva (M-PED/03) (40 ore)**

- Periodo **Novembre 2017 – Marzo 2020**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (aa.aa. 2016/2017; 2018/19)
- Impiego **Tutor del corso di Pedagogia Speciale della Gestione Integrata del Gruppo Classe (40 ore)**

- Periodo **Giugno 2019 – Marzo 2020**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (a.a. 2018/19)
- Impiego **Tutor del corso di Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione (20 ore)**

- Periodo **Giugno 2015 – Marzo 2016**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (a.a. 2014/2015)
- Impiego **Tutor del corso di Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (30 ore)**

- Periodo **Maggio 2015 – Luglio 2015**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Tirocinio Formativo Attivo (a.a. 2014/2015)
- Impiego **Tutor del corso di Didattica e Pedagogia Speciale dell’Integrazione (30 ore)**

- Periodo **Maggio 2015 – Luglio 2015**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “La Sapienza” – Tirocinio Formativo Attivo – Facoltà di Scienze Matematiche, Fisiche e Naturali (a.a. 2014/2015)
- Impiego **Tutor del corso di Didattica e Pedagogia Speciale dell’Integrazione (6 ore)**

- Periodo **Ottobre 2015**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “La Sapienza” – Tirocinio Formativo Attivo – Facoltà di Lettere e Filosofia (a.a. 2014/2015)
- Impiego **Tutor del corso di Didattica e Pedagogia Speciale dell’Integrazione (24 ore)**

- Periodo **Ottobre 2014 - Febbraio 2018**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Corso di Laurea Magistrale in Attività Motoria Preventiva e Adattata (aa.aa. 2014/15, 2015/16, 2016/17, 2017/18)
- Impiego **Culture della materia per la disciplina di Pedagogia e Psicologia dell’Attività Motoria – Modulo Pedagogia Inclusiva (M-PED/03)**

- Periodo **Aprile 2014 - Marzo 2015**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (a.a. 2013/2014)
- Impiego **Tutor del corso di Pedagogia Speciale per la Gestione Integrata del Gruppo Classe (60 ore)**

- Periodo **Aprile 2014 - Marzo 2015**
- Datore di lavoro Università degli Studi di Roma “Foro Italico” – Corso di Formazione per la Specializzazione delle attività di sostegno (a.a. 2013/2014)
- Impiego **Tutor del corso di Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (15 ore)**

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Periodo • Datore di lavoro • Impiego • Principali mansioni e responsabilità | <p>Ottobre 2010 - Dicembre 2010 Università degli Studi di Roma "Foro Italico" Collaboratore del Laboratorio di Didattica e Pedagogia Speciale presso il Dipartimento di Scienze della Formazione per le Attività motorie e dello Sport Cura degli aspetti organizzativi inerenti al progetto di ricerca FIRB "Rete@ccessibile"; attività di tutoraggio all'interno della relativa piattaforma web</p> |
| <p>ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE</p> | <p>Professore Universitario di II Fascia nel s.s.d. 11/D2 – Didattica, Pedagogia Speciale e Ricerca Educativa (M-PED/03)</p> |
| <p>PREMI E RICONOSCIMENTI PER L'ATTIVITÀ SCIENTIFICA</p> | <p>Premio "Roberto Giannatelli" (edizione 2015) dell'Associazione Italiana per l'Educazione ai Media e alla Comunicazione (MED) per la migliore tesi di dottorato di ricerca sui temi della comunicazione e della Media Education</p> |
| <p>ISCRIZIONE AD ALBI PROFESSIONALI</p> | <p>Iscritto dal 2009 all'Albo dei Giornalisti Pubblicisti presso l'Ordine dei Giornalisti del Lazio</p> |
| <p>COMITATI SCIENTIFICI ED EDITORIALI</p> | <p>Membro del Comitato di Redazione della rivista "Italian Journal of Special Education for Inclusion" (Fascia A – Anvur), Rivista ufficiale della Società Italiana di Pedagogia Speciale (SIPeS). Membro del Comitato di Redazione della rivista "Alter – European Journal of Disability Research" (Fascia A – Anvur)</p> |
| <p>APPARTENENZA A SOCIETÀ SCIENTIFICHE</p> | <p>Socio della SIPeS e della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD)</p> |
| <p>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Periodo • Istituto di istruzione o formazione • Titolo di studio • Denominazione del dottorato • Titolo della tesi | <p>2011 – 2013 Università degli Studi di Roma "Foro Italico" – Dipartimento di Scienze motorie, umane e della salute - Laboratorio di Didattica e Pedagogia Speciale Dottorato di ricerca in Pedagogia e Didattica Speciale con menzione di "Doctor Europaeus" (S.S.D: M-PED/03) <i>"Culture, Disabilità, Inclusione: Educazione e Formazione"</i> (coord.re: prof.ssa Lucia de Anna) <i>"Inclusione, comunicazione e rappresentazione della disabilità. Orientamenti e tendenze nell'informazione giornalistica online"</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Periodo • Istituto di istruzione o formazione • Titolo di studio • Titolo della tesi | <p>2008 - 2010 Università degli Studi "Roma Tre" - Facoltà di Lettere e Filosofia – Corso di Laurea specialistica in Teoria della comunicazione Laurea specialistica in Teoria della Comunicazione con votazione di 110 e lode <i>"La fotografia dopo l'analogico. Il digitale e la rete dei social network"</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Periodo • Istituto di istruzione o formazione • Titolo di studio | <p>2003 - 2007 Università degli Studi "Roma Tre" - Facoltà di Lettere e Filosofia – Corso di Laurea Triennale in Scienze della comunicazione Laurea triennale in Scienze della Comunicazione con votazione di 102/110</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| • Periodo | 1999 - 2003 |
| • Istituto di istruzione o formazione | Liceo Scientifico Statale E. Majorana |
| • Titolo di studio | Diploma di Maturità Scientifica |

ALTRE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E RICERCA

Partecipazione ai seguenti gruppi di ricerca nazionali e internazionali:

| Anno | Titolo della Ricerca | Istituzione/Unità di Ricerca |
|-----------|---|---|
| 2010-2012 | FIRB -Rete@accessibile | Università degli Studi di Roma "Foro Italico" |
| 2010-2012 | Progetto Leonardo da Vinci Univers'Emploi | Università degli Studi di Roma "Foro Italico" |
| 2014-2016 | Teaching Accessibility and Inclusion: Education Practices | Università degli Studi di Roma "Foro Italico" |
| 2014-2021 | Mouvement inclusif et images sociales des personnes en situation du handicap | Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - Université Lyon 2 |
| 2017-2018 | Miglioramento della qualità della didattica inclusiva | Università degli Studi di Roma "Foro Italico" - CNUDD |
| 2018-2020 | Proposta di un nuovo modello formativo per gli insegnanti di attività motorie e sportive | Università degli Studi di Roma "Foro Italico" |

Nell'ambito del Dottorato di Ricerca Internazionale "*Culture, disabilità, inclusione: educazione e formazione*" ha svolto attività di ricerca e formazione presso:

- *Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés* (INSHEA-Suresnes) (coord. Prof. Serge Ebersold)
- *Université Paris V "René Descartes"* (coord. Prof. Eric Plaisance)
- *Université Lyon 2* (coord. Prof. Charles Gardou)
- *Université du Québec à Montreal (UQAM)* (coord. Prof. Mouloud Boukala)
- *University of Malta* (coord. Prof.ssa Elena Tanti-Burlò)

Ha frequentato la Scuola Estiva Nazionale "*La scienza per il futuro. Innovazione, sostenibilità, incertezza*" del Centro Interuniversitario del Piemonte Agorà Scienza (Torino, 03-08/07/2011).

Ha frequentato il corso di progettazione per i progetti di ricerca finanziati dall'Unione Europea "EU YOUNG RESEARCHERS" presso il CEERNT (Bruxelles, 14-18/07/2014).

Ha partecipato a numerosi convegni e seminari di formazione sulle metodologie e gli aspetti della ricerca sociale in relazione ai propri interessi di studio nella Pedagogia Speciale e nelle Scienze della Comunicazione, con un focus su processi di inclusione, disabilità, educazione e formazione, comunicazione, rappresentazioni sociali, ICT e mass media.

LINGUE STRANIERE

| | INGLESE | FRANCESE |
|---------------------|---------|----------|
| • Lettura | C1 | C1 |
| • Scrittura | C1 | C1 |
| • Espressione orale | B2 | C1 |

SINTESI DELLE PRINCIPALI LINEE DI RICERCA

1. Cultura dell'inclusione, rappresentazioni e riconoscimento sociale delle persone con disabilità

Gli studi sulle rappresentazioni sociali della disabilità rispondono alla necessità di un dialogo interdisciplinare nel quale il sapere pedagogico si pone come fulcro della riflessione sull'uomo e le sue possibili condizioni esistenziali. In tale prospettiva, la Pedagogia Speciale è chiamata a promuovere attraverso il proprio ruolo di mediazione tra le varie discipline

una riflessione sulle varie prassi e i diversi interventi al fine di dare risposte (anche di natura operativa) basate sul carattere ecologico delle problematiche che ostacolano l'inclusione delle persone con disabilità nelle loro molteplici dimensioni esistenziali e, in genere, di quelle porzioni della popolazione a rischio di esclusione (Covelli, 2015, 2016; de Anna & Covelli, 2013).

L'interesse e la problematizzazione verso le rappresentazioni sociali risponde quindi all'esigenza della Pedagogia Speciale di comprendere il riconoscimento della diversità e della disabilità, il quale può essere considerato come un concetto chiave della riflessione pedagogica per la costruzione della relazione con l'altro all'interno dei processi educativi e, al contempo, per favorire la partecipazione sociale di tutti, presupposto per la realizzazione dei processi di inclusione in senso ampio (ONU, 2006). Le evidenze delle ricerche dimostrano come una diversa cultura sulla disabilità e sull'accoglienza della diversità, e quindi una più o meno avanzata sensibilità culturale verso l'integrazione a seconda dei paesi e delle rispettive dimensioni educative, abbiano un ruolo di prim'ordine nell'influenzare l'immaginario collettivo e il riconoscimento della disabilità. Se «la prospettiva di integrazione è riconoscimento di molteplicità» (Canevaro, 2000, p.11), i processi educativi di insegnamento-apprendimento sono cruciali nel co-costruire, fornire e far evolvere sul piano sociale e culturale quelle coordinate interpretative che possano indirizzare le nuove generazioni verso un rinnovamento del riconoscimento della disabilità e, di conseguenza, verso una maggiore propensione all'accoglienza della molteplicità e delle differenze. L'accoglienza della molteplicità può concretizzarsi nell'impegno di riconoscimento nell'integrazione per la costruzione e lo sviluppo di società inclusive. Le ricerche condotte hanno affrontato tali questioni per comprendere le rappresentazioni veicolate dai media e i modelli culturali soggiacenti al riconoscimento sociale della disabilità al fine di favorire lo sviluppo di una cultura diffusa dell'inclusione (Covelli, 2019).

2. Formazione e competenze degli insegnanti per la progettazione pedagogico-didattica e lo sviluppo di contesti di insegnamento-apprendimento inclusivi

La formazione degli insegnanti ha un ruolo strategico per lo sviluppo dei processi di inclusione scolastica e sociale (UNESCO, 2009, 2017). L'interesse è verso la costruzione delle competenze strategiche per lo sviluppo di una scuola accogliente e accessibile in termini di partecipazione e di responsabilità condivise dai vari attori. La formazione è un processo riguardante tutta la scuola, vale a dire tutte le persone che partecipano ai processi di inclusione e che costituiscono la comunità scolastica in interazione con la più vasta comunità sociale e le risorse del territorio. Pertanto, la relazione circolare e di reciprocità tra l'impostazione della formazione degli insegnanti e la ricerca pedagogica e didattica è determinante per apprendere ed essere propensi a osservare i comportamenti e le relazioni nei contesti al fine di poter analizzare globalmente gli elementi e le informazioni utili a conoscere e comprendere gli studenti con cui si lavora e quale potrebbe essere il loro progetto di vita a partire dall'infanzia e in continuità nelle transizioni ai gradi successivi dell'istruzione scolastica. La realizzazione di tali obiettivi richiama la centralità del ruolo e delle funzioni proprie dell'insegnante specializzato quale figura di riferimento e di mediazione nella realizzazione di approcci e interventi integrati rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali (de Anna, Gaspari & Mura, 2015). Tale mediazione investe anche i modelli e le metodologie didattiche, in riferimento alla loro progettazione e strutturazione negli interventi educativi. Questo genere di riflessione è nella prospettiva di una didattica intesa non solo in termini applicativi ma come scienza generativa di ricerca che dialoga con la ricerca sull'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento per alimentare una conoscenza critica delle modalità per conseguire gli scopi educativi.

Le competenze necessarie per rispondere alla crescente eterogeneità delle classi non dovrebbero essere soltanto prerogativa del buon insegnante specializzato ma di tutti gli insegnanti poiché qualifica coloro che considerano la diversità degli alunni non come un problema o un ostacolo alla loro professione, bensì come la normalità della propria realtà esistenziale e professionale con il quale confrontarsi costantemente (Covelli, 2015). Pertanto, se una scuola è realmente inclusiva può sostenere tutti gli alunni nel progetto-processo di autorealizzazione, secondo le differenti peculiarità in termini di potenzialità, bisogni, attitudini, ecc. Questo aspetto sicuramente non trascurabile rappresenta un elemento centrale della nostra ricerca ed è strettamente connessa con la costruzione di contesti scolastici inclusivi e di qualità.

L'utilizzo di approcci misti sul piano metodologico in una cornice di ricerca-azione ha favorito la connessione tra prassi e ricerca sia in riferimento al contesto scolastico, sia alla realtà universitaria (Covelli, 2015; de Anna & Covelli, 2016d, 2018; Mazzer & Covelli, 2016, 2018; de Anna & Covelli, 2021).

3. Valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

L'attenzione alla qualità e alla valutazione dell'inclusività dei sistemi di istruzione è da tempo una priorità stabile delle istituzioni internazionali e nazionali per il miglioramento delle condizioni di vita delle persone con disabilità. Molti studi di carattere internazionale dedicati alla valutazione della qualità dell'inclusione scolastica hanno cercato di cogliere la natura dinamica di tale processo sul piano culturale, politico, giuridico e delle prassi che inevitabilmente sono connesse alle

peculiari impostazioni dei diversi sistemi di istruzione (de Anna & Covelli, 2016a). La definizione degli aspetti ritenuti significativi per lo sviluppo dell'inclusione scolastica, così come la valutazione e il monitoraggio della sua qualità corrisponde quindi a una filosofia di azione continua volta al miglioramento di un prodotto o di un servizio, cercando di soddisfare le aspettative degli attori attraverso la costruzione di contesti "learning-friendly" con benefici condivisi dagli alunni e dalle loro famiglie, dagli insegnanti, la scuola e la comunità sociale in senso ampio (UNESCO, 2015).

In tale prospettiva, una scuola qualitativamente valida sul piano dell'inclusione si traduce in un migliore rendimento del sistema scolastico nella sua globalità. La qualità è assicurata anche da una formazione dei professionisti tale da consentire di «rispondere alle esigenze individuali dei bambini provenienti da contesti differenti e che presentano disabilità o esigenze educative particolari, preparando il personale a gestire gruppi diversificati» (European Agency for Development in Special Needs Education, 2009, p.17).

L'attività di ricerca svolta ha permesso di lavorare con gli insegnanti nell'ambito dei corsi di aggiornamento attraverso gruppi di discussione e attività simulative che hanno permesso di individuare le dimensioni di analisi e valutazione ritenute più significative dagli insegnanti ai fini dello sviluppo dell'inclusività all'interno delle scuole. Partendo da un approccio qualitativo (Covelli, 2015; 2016c), gli studi condotti sul territorio laziale e campano hanno permesso di costruire un questionario di autovalutazione della qualità dell'inclusione scolastica (Covelli & de Anna, 2020) che prende in considerazione la dimensione culturale e formativa, la collaborazione tra i vari attori implicati con attenzione alla leadership inclusiva (de Anna & Covelli, 2021; Moliterni & Covelli, 2020) e la progettazione pedagogico-didattica dei processi di insegnamento-apprendimento.

4. Epistemologia e metodologia della ricerca nella Pedagogia Speciale

L'interesse verso le questioni epistemologiche e metodologiche che caratterizzano il dibattito scientifico in ambito pedagogico e nello specifico della Pedagogia Speciale, scaturisce dalla necessità di utilizzare approcci in grado di garantire un adeguato rigore scientifico e al tempo stesso di poter coniugare specificità e generalizzazione nell'ambito delle analisi riguardanti i processi educativi. Riconoscendo le difficoltà insite nella "messa a punto di modelli di ricerca empirica adeguati alla natura dell'oggetto della ricerca pedagogica" (Mortari, 2007, p. 16; Biesta, 2007; Calvani, Vivinet, 2014), lo scopo della nostra riflessione è la messa a punto di strumenti integrati di analisi sul piano qualitativo e quantitativo in grado di rispondere di alla complessità dei processi educativi e di inclusione (Covelli, 2016b). L'analisi di tali processi si rivela infatti problematica poiché esige la considerazione di numerose variabili che possono differire a seconda delle situazioni e delle prospettive di indagine adottate dall'analista (Covelli, 2018). Una complessità che non può essere ridotta al dualismo quantitativo-qualitativo ma che merita una riflessione più ampia a partire dallo statuto epistemologico della pedagogia con un focus sulla relazione "evidenza-verità". Considerare le motivazioni e il senso del proprio ricercare permette di spogliarsi di quei pregiudizi alla base di visioni meramente tecnicistiche, riduttive e a volte unilaterali sulle strategie e le metodologie di ricerca considerate aprioristicamente più efficaci al di là dell'oggetto e degli obiettivi attribuiti alle diverse analisi. Inoltre, l'attenzione alle dimensioni culturale, assiologica e simbolica, può essere considerata parte integrante delle ricerche sui processi educativi nei quali tali dimensioni non sono semplicemente elementi di sfondo ma veri e propri elementi costituenti dei vari oggetti e prospettive di studio. Tali aspetti contribuiscono a rendere le ricerche in questo campo metodologicamente più complesse rispetto, ad esempio, a ricerche più prettamente tecniche come quelle medico-sanitarie basate su evidenze empiriche.

Il concetto di verità dovrebbe essere ricondotto a una cornice epistemologica che tenga conto della natura ermeneutica-interpretativa della pedagogia e che consideri le conoscenze e i saperi non esclusivamente in termini di oggettività, ma nella loro problematicità. Questa cornice, secondo Granese, è importante per cogliere il concetto di "verità come disvelamento", secondo il fondamento logico della corrispondenza alla realtà. Tale fondamento è cruciale per ridefinire anche la relazione tra verità ed evidenze, dove quest'ultime si spogliano delle pretese di oggettività per assumere le connotazioni di "coerenza" e "affidabilità" rispetto alla realtà dalla quale sono state ricavate. La ricerca delle evidenze considerate nei termini di coerenza, affidabilità e di corrispondenza con la realtà richiede l'utilizzo di ricerche con approcci interdisciplinari e plurali sul piano metodologico (Covelli, 2016, 2018; de Anna, Gardou & Covelli, 2018) in grado di consentire un'apertura multiprospettica sui processi educativi e di inclusione.

5. Attività motorie e sportive per l'inclusione

La progettazione di attività motorie e sportive inclusive con finalità educative e formative caratterizza questa linea di ricerca che prende le mosse da una definizione condivisa dei concetti di "attività fisica" e di "sport" la quale rappresenta un aspetto problematico poiché legato alla dimensione soggettiva, esperienziale, culturale e assiologica delle persone che vivono tali esperienze sia come professionisti, sia come atleti o utenti di vario genere. La definizione di questi due concetti

può variare anche a seconda del vissuto personale e delle relazioni intersoggettive alla base delle esperienze motorie e sportive, nonché della prospettiva di studio adottata nelle ricerche sul campo. Le difficoltà aumentano nel momento in cui queste attività sono connotate in termini di inclusività. In riferimento alle pratiche di educazione fisica nella scuola, l'inclusione è stata considerata da alcuni autori come un inserimento degli studenti nelle classi con i loro pari, nei loro territori di residenza prevedendo l'utilizzo di aiuti supplementari ove necessario. In altri casi, l'inclusività nelle attività motorie e sportive è stata definita come un approccio filosofico in grado di favorire giustizia sociale. Pur riconoscendo il carattere transitorio verso un'impostazione inclusiva dei processi analizzati dai vari studi nei diversi contesti presi in esame, alcuni contributi tendono ancora ad associare le pratiche inclusive alle attività motorie e sportive adattate le quali vengono considerate come uno strumento per favorire l'inclusione.

Tali questioni sono ravvisabili anche negli studenti universitari di scienze motorie i quali spesso faticano a considerare le attività motorie inclusive nei termini di una progettualità che tenga conto delle caratteristiche individuali e collettive di un gruppo, prevedendo una trasformazione a priori che riguarda sia il contesto di realizzazione, sia le attività poste in essere al fine di accogliere pienamente le differenze del gruppo. Esse infatti assumono un valore essenziale e fondante delle attività di carattere espressivo-motorio la cui valenza non è legata soltanto al benessere psicofisico e all'aspetto prestativo, ma in primo luogo al valore educativo e formativo del riconoscimento delle diversità come arricchimento reciproco per gli utenti in relazione, all'espressione della creatività attraverso la corporeità (de Anna & Covelli, 2016d), alle trasformazioni sistematiche dei contesti per accogliere tutte le differenze garantendo la partecipazione ad attività accessibili e potenzialmente fruibili da tutti gli utenti (de Anna & Covelli, 2016a, 2016c).

6. Internazionalizzazione e analisi dei sistemi educativi stranieri

Lo sguardo internazionale è un elemento trasversale ravvisabile in tutte le attività di ricerca nelle quali è stata sempre posta attenzione al confronto culturale tra le molteplici impostazioni dei vari paesi e alle diverse visioni del concetto di inclusione nelle sue declinazioni (Covelli, 2016a; de Anna & Covelli, 2016a, 2016b). Le analisi svolte sui sistemi di istruzione e sulle diverse impostazioni più o meno inclusive delle varie realtà scolastiche hanno permesso di esaminare i principali dispositivi volti al supporto-sostegno per l'inclusione scolastica e per la risposta ai bisogni educativi speciali (Covelli, 2017; de Anna & Covelli, 2016a; de Anna, Gardou & Covelli, 2018). L'intento di tali approfondimenti non è legato a finalità comparative ma si configura piuttosto come una riflessione che, partendo dal confronto internazionale, intende soffermarsi sui cambiamenti necessari alla transizione e allo sviluppo dei processi di inclusione. Il riferimento è in particolare alle impostazioni politiche, istituzionali e culturali dei vari paesi e dei rispettivi sistemi di istruzione, al coinvolgimento dei vari attori implicati e all'analisi delle competenze messe in campo per giungere alla costruzione di approcci inclusivi secondo un approccio universale.

PUBBLICAZIONI

COVELLI, A. (2019). Les représentations sociales du handicap comme outil pour le développement de l'inclusion scolaire et sociale. In *Actes du Séminaire International "Le Droit à une Education Inclusive. Transition conceptuelle, transformation des pratiques et enjeux de l'évaluation"*. Rabat, 7-8 gennaio 2019 : Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique.

COVELLI, A. (2018). La ricerca sull'inclusione tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: questioni epistemologiche e metodologiche. In L. de Anna, C. Gardou & A. Covelli (a cura di), *Inclusione, culture e disabilità. La ricerca della pedagogia speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: uno sguardo ai cinque continenti*. Trento: Erickson, pp. 156-169.

COVELLI, A. (2018). Mass media e rappresentazione della disabilità: per una cultura diffusa dell'inclusione. In L. de Anna, C. Gardou & A. Covelli (a cura di), *Inclusione, culture e disabilità. La ricerca della pedagogia speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: uno sguardo ai cinque continenti*. Trento: Erickson, pp.195-198.

COVELLI, A. (2018). Integrazione e inclusione in Italia a 40 anni dalla Legge 517/77. In I. Maccioni & C. Rossi (a cura di), *La Legge dell'Inclusione nella Scuola italiana. A quarant'anni dalla 517/77*. Arezzo: Albatrello.

COVELLI, A. (2017). I processi di inclusione scolastica in Canada. *L'integrazione scolastica e sociale*, 16(1), pp. 88-98.

COVELLI, A. (2016a). *Verso una cultura dell'inclusione. Rappresentazioni medialti della disabilità*. Roma: Aracne Editrice.

COVELLI, A. (2016b). La Ricerca dell'evidenza in Pedagogia Speciale: questioni epistemologiche e metodologiche. *Italian journal of special education for inclusion*, 2/2016, pp. 45-56.

COVELLI, A. (2016c). Inclusion Quality Indicators in the Training of Teachers. In L. de Anna, *Teaching Accessibility and Inclusion*.

Roma: Carocci Editore, pp. 130-142.

COVELLI, A. (2015). Le rappresentazioni sociali come strumento didattico pedagogico di inclusione. In L. de Anna, P. Gaspari, A. Mura, (a cura di), *L'insegnante specializzato. Itinerari di formazione per la professione*. Milano: FrancoAngeli, pp. 137-150.

COVELLI, A. & DE ANNA, L. (2020). La qualité de l'éducation inclusive en Italie : le regard des enseignants en formation sur l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers. *Alter - European Journal of Disability Research*, 14(3), pp. 175-188.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. (2021). La collaborazione per la qualità dei processi di inclusione scolastica. *L'integrazione scolastica e sociale*, 20(1), pp. 81-101.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. (2018). Inclusive Didactics at the University: innovation and training success of students with Special Educational Needs. *Form@re - Open Journal per la formazione in rete*, 18(1), pp.333-345.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. (2016a). Attività motorie e sportive inclusive. In M. Morandi (a cura di), *Corpo, educazione fisica, sport. Questioni pedagogiche*. Milano: FrancoAngeli, pp. 130-147.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. (2016b). La Pedagogia Speciale nelle istituzioni internazionali. In P. Crispiani (a cura di), *Storia della Pedagogia Speciale. Le origini, lo sviluppo, la differenziazione*. Pisa: ETS, pp. 636-654.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. (2016c). Le prime esperienze degli studenti e degli operatori. In L. de Anna, *Le esperienze di integrazione e inclusione nelle università tra passato e presente*. Milano: FrancoAngeli, pp. 65-85.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. (2016d). Le Attività Motorie e la creatività. La collaborazione con il Teatro Gabrielli e il Teatro di Roma. In L. de Anna, *Le esperienze di integrazione e inclusione nelle università tra passato e presente*. Milano: FrancoAngeli, pp. 241-246.

DE ANNA L., COVELLI A. (2015). Note de lecture "Voies et voix du handicap, M. Jouan. Presses Universitaires de Grenoble". *ALTER Alter European Journal of Disability Research*, vol. 9/2015, pp. 257-261.

DE ANNA, L., COVELLI, A. (2013). Disabilità e identità nella rappresentazione dei media. In: A. Mura & A.L. Zurru (a cura di), *Identità, Soggettività e Disabilità. Processi di emancipazione individuale e sociale*. Milano: FrancoAngeli, pp. 85-104.

DE ANNA, L., COVELLI, A. & MAZZER, M. (2016). La scuola inclusiva: confronto tra esperienze internazionali. In I. Maccioni & C. Rossi (a cura di), *Ti racconto una storia. Processi di integrazione a confronto*. Arezzo: Albatrello, pp. 44-53.

DE ANNA, L., GARDOU, C. & COVELLI, A. (a cura di) (2018). *Inclusione, culture e disabilità. La ricerca della pedagogia speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: uno sguardo ai cinque continenti*. Trento: Erickson.

MAZZER, M. & COVELLI, A. (2018). L'università di fronte alla sfida dell'inclusione: la parola agli studenti. In S. Pace, D. Petrini & M. Pavone (a cura di), *UNiversal Inclusion. Rights and Opportunities for Persons with Disabilities in the Academic Context*. Milano: FrancoAngeli, pp. 142-151.

MAZZER, M. & COVELLI, A. (2016). Le interviste e la narrazione degli studenti. In L. de Anna, *Le esperienze di integrazione e inclusione nelle università tra passato e presente*. Milano: FrancoAngeli, pp. 289-317.

MOLITERNI, P. & COVELLI, A. (2020). Il ruolo del dirigente scolastico per la qualità dell'inclusione scolastica: la percezione degli insegnanti. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 8(1), pp. 237-259.

MOLITERNI, P., DE ANNA, L., SANCHEZ UTGE, M., MAZZER, M., COVELLI, A. & MAGNANINI, M. (2020). Formazione degli insegnanti di scienze motorie. Posizione e situazione tra università e società scientifiche. *L'Integrazione scolastica e sociale*, 19(2), pp.87-112.

RELAZIONI A CONVEGNI E SEMINARI DI RICERCA E FORMAZIONE

COVELLI, A. *La ricerca sull'inclusione tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà: questioni epistemologiche e metodologiche*. Giornata di Studio e Ricerca "Inclusione, culture e disabilità: la ricerca della pedagogia speciale tra internazionalizzazione e interdisciplinarietà". Università degli Studi di Roma "Foro Italico", 14/06/2019.

DE ANNA, L., COVELLI, A. & MAZZER, M. *Former à la collaboration pour l'inclusion*. Conferenza Internazionale "Construire un avenir pour chaque élève". Haute Ecole Pédagogique de Lausanne, Lausanne, 24/04/2019.

COVELLI, A. *Les représentations sociales du handicap comme outil pour le développement de l'inclusion scolaire et sociale*. Séminaire International "Le droit à une éducation inclusive : transition conceptuelle, transformation des pratiques et enjeux de l'évaluation". UNICEF-CCRA, Rabat, 08/01/2019.

COVELLI, A. *La recherche sur l'inclusion entre internationalisation et interdisciplinarité : questions épistémologiques et méthodologiques*. Seminario "La recherche en éducation inclusive : perspectives théoriques et méthodologiques". CNAM, 17/10/2018.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. *La qualité de l'inclusion scolaire par le regard des enseignants spécialisés italiens*. Conférence ALTER 2018 "Transformer les pratiques et les connaissances au prisme du handicap : expériences, transmissions, formations, organisations". Lille, 06/07/2018.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. *La place des parents comme moteur de transformation*. Conferenza Internazionale dell'AIRHM "La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées : une utopie". HETS, Ginevra, 12/09/2017.

DE ANNA, L. & COVELLI, A. Il percorso dell'integrazione in Italia prima e dopo la legge 517/77. Conferenza dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Siena e Arezzo "La legge 517/77, quarant'anni dopo". Lucignano, 07/09/2017.

COVELLI, A. & MAZZER, M. *Perceived barriers and facilitators to inclusive sport and motor activities among future sector professionals*. Conferenza internazionale "Handicap, Reconnaissance et "Vivre ensemble". Diversité des pratiques et pluralité des valeurs". ALTER – European Society for Disability Research, Losanna, 06/07/2017.

COVELLI, A. *Sport e Inclusione*. Convegno "Sport, cultura, disabilità". Università di Modena e Reggio Emilia, 03/12/2016.

COVELLI, A. *La ricerca in Pedagogia Speciale tra rappresentazione e narrazione delle esperienze*. Summer School SIPES, Bressanone 02/09/2016.

MAZZER, M. & COVELLI, A. *Accessibilità e inclusione: lo sguardo degli studenti*. Convegno internazionale "UNiversal Inclusion: Rights and Opportunities for Persons with Disabilities in the Academic Context", Università di Torino, 14/05/2016.

COVELLI, A. *Inclusive Education in Canada*. Conferenza Internazionale "La qualità dell'Integrazione Scolastica e Sociale", Erickson, Rimini 13/11/2015.

COVELLI, A. *Pedagogia Speciale e cultura inclusiva. Un approccio interdisciplinare alle rappresentazioni della disabilità*. Conferenza Nazionale "La prospettiva inclusiva per una ricerca di qualità in pedagogia e didattica speciale", Società Italiana di Pedagogia Speciale SIPES, Università di Messina, 29/05/2015.

COVELLI, A. *Cinema, Comunicazione e Disabilità. Lo sguardo della Pedagogia Speciale*. Conferenza Internazionale GIEI, Università di Roma "Foro Italo", 14/10/2014.

COVELLI, A. *Inclusione, Comunicazione e Rappresentazione della Disabilità*. Conferenza Nazionale "La giovane ricerca nella Pedagogia Speciale", Società Italiana di Pedagogia Speciale SIPES, Università Cattolica di Milano, 12/06/2014.

COVELLI, A. *Representation of persons with disability in online newspapers. Content analysis of Repubblica.it and Corriere.it*. Il Conferenza internazionale ALTER – European Society for Disability Research, Katholieke Universiteit Leuven, 05/07/2013.

COVELLI, A. *Representation of persons with disability in Italian online newspapers*. Seminario di Ricerca, HETS – Ginevra, 19/04/2013.

COVELLI, A. *L'internazionalizzazione della ricerca e il Dottorato di ricerca Internazionale Culture, disabilità, inclusione: educazione e formazione*. Workshop "Studiare e vivere internazionale: Erasmus Mundus e le altre opportunità di mobilità oltreconfine", Young International Forum, 08/05/2012.

COVELLI, A. *Comunicazione e disabilità tra stereotipi e pregiudizi*. Conferenza "L'artigianato della ricerca e l'arte della manutenzione della conoscenza", Centro Interuniversitario di Ricerca Educativa e Formazione, Università di Roma "Foro Italo" – "Sapienza" Università di Roma, 03/05/2012.

Il sottoscritto, ai sensi del D. Lgs. n. 196/2003 sulla riservatezza dei dati personali, autorizza il trattamento dei propri dati personali ai fini di ricerca e selezione del personale.

Roma, 17/03/2021

Art. 4 lett. a del bando
CURRICULUM DELL'ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA

Dott.ssa Arianna Lodovica Morini

Art. 2 del bando

Requisiti per l'ammissione alla procedura pubblica

1. Possesso del Dottorato di ricerca

Nel 2016 ha conseguito il titolo di **Dottore di ricerca** in Pedagogia con giudizio: Eccellente. Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale: Sezione di Pedagogia, XXVIII ciclo, Coordinatore Prof.ssa Giuditta Alessandrini, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre. Titolo della tesi di dottorato: Nuove pratiche di lettura. L'introduzione degli e-book illustrati e interattivi nella scuola primaria. Settore M-PED/03. Tutor guida: Prof. Giovanni Moretti (data di conseguimento titolo 23/06/2016).

2. Abilitazione scientifica nazionale alle funzioni di professore di seconda fascia

Nel 2020 ha conseguito l'**abilitazione scientifica nazionale** a professore associato, Settore scientifico disciplinare: M-PED/03, Settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia speciale e Ricerca educativa (Validità dal 08/07/2020 al 08/07/2029).

3. Assegno di ricerca per almeno tre anni

Dal 01/07/2017 al 28/02/2021

Assegnista triennale di ricerca presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Piano strategico di sviluppo della Ricerca: Azione 1, Inserimento dei giovani nel tessuto della ricerca di Ateneo. Attività di ricerca dal titolo "Qualificare e innovare i processi di insegnamento-apprendimento mediante l'utilizzo integrato di diversi formati di testo e di nuove pratiche di lettura", responsabile Prof. Giovanni Moretti. L'attività di ricerca è stata sospesa per congedo di maternità obbligatorio e per congedo parentale, per un totale di 8 mesi, nell'anno 2018.

Formazione e titoli

Dall'a.a. 2013/2014 ad oggi

Cultrice della materia, membro della Commissione d'esame e tutor online per l'insegnamento di "Didattica della Lettura", del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, mutuato dall'a.a. 2018/2019 al Corso di Laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, di cui è titolare il Prof. Giovanni Moretti.

Dall'a.a. 2013/2014 ad oggi

Cultrice della materia, membro della Commissione d'esame e tutor online per l'insegnamento di "Organizzazione Didattica e Processi Valutativi", del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, mutuato dall'a.a. 2018/2019 al corso di laurea in Educatore di Nido e dei Servizi per l'infanzia, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, di cui è titolare il Prof. Giovanni Moretti.

Dall'a.a. 2017/2018 ad oggi

Cultrice della materia, membro della Commissione d'esame e tutor online per l'insegnamento di "Didattica della Lettura", del corso di Laurea in Scienze dell'Educazione in modalità prevalentemente a distanza, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, di cui è titolare il Prof. Giovanni Moretti.

Dal 01/01/2013 al 31/12/2015

Dottoranda di ricerca in Pedagogia, vincitrice di borsa di studio. Scuola Dottorale in Pedagogia e Servizio Sociale: Sezione di Pedagogia, XXVIII ciclo, Coordinatore Prof.ssa Giuditta Alessandrini, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Tutor guida: Prof. Giovanni Moretti.

a.a. 2011/2012

Laurea specialistica in Scienze Pedagogiche con voto 110/110 e lode

Tesi di laurea in Pedagogia interculturale e sociale dal titolo “Ugualmente diversi: la diversità culturale e la Rete Nazionale delle Scuole Associate all'UNESCO”, Relatore: Prof. Massimiliano Fiorucci, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

a.a. 2009/2010

Laurea triennale in Scienze dell'Educazione con voto 110/110, Tesi di laurea in Didattica della Lettura dal titolo “La lettura condivisa un'indagine sul campo”, Relatore: Prof. Giovanni Moretti, Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Art. 7, lett. B del bando

Eventuale attività didattica a livello universitario in Italia o all'estero

Docente nell'ambito del Dottorato di Ricerca in “Teoria e ricerca educativa e sociale” del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, lezioni dal titolo “La presentazione degli esiti di ricerca: progettazione e presentazione di un Poster”, con il Prof. Giovanni Moretti. Date: 25 maggio 2016, 23 maggio 2017, 11 aprile 2018, 11 aprile 2019.

Docente nell'ambito del Master di secondo livello in “Leadership e Management in Educazione. Dirigenza Scolastica e Governo della Scuola” del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre:

- a.a. 2015/2016 Lezione dal titolo: “L'esercizio della Leadership Educativa nella scuola: analisi di casi”. Data: 19 novembre 2016.
- a.a. 2016/2017 Lezione dal titolo: “Il tirocinio del Master LME, fase A: un dispositivo per approfondire e analizzare il proprio contesto lavorativo”. Data: 24 giugno 2017.
- a.a. 2018/2019 Lezione dal titolo: “Impostare in modo efficace una tesi di Master: la funzione strategica dell'indice e delle parole chiave”. Data 14 dicembre 2019.
- a.a. 2019/2020 Lezione dal titolo: “Costruire la scuola dell'autonomia: strumenti e risorse per analizzare il contesto scolastico”. Data: 15 luglio 2020.

Attività di docenza presso l'Università Autonoma di Madrid (UAM) nel corso di Didattica I (titolare Prof.ssa María Fernández Agüero; Laurea Magistrale in Istruzione Primaria) e di Letteratura per l'infanzia in Inglese (titolare Prof.ssa Laura Torres Zúñiga; Laurea Magistrale in Educazione della prima infanzia); lezione dal titolo “Seleccionar y evaluar los libros digitales ilustrados e interactivos para mejorar la calidad de la didáctica en el aprendizaje de segundas lenguas”; date 22/10/2019 e 26/11/2019.

Docente e co-tutor nell'ambito della terza missione di Ateneo, nei percorsi di ex Alternanza Scuola Lavoro, cosiddetti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), organizzati dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre:

- a.a. 2017/2018 docente nel percorso dal titolo “Valutare, selezionare e introdurre e-book di qualità in contesti educativi per promuovere competenze linguistiche e digitali” (durata 25 ore);
- a.a. 2018/2019 docente nel percorso dal titolo "Progettare percorsi di promozione della lettura tra stampa e digitale: come analizzare e valutare le risorse multimediali per l'apprendimento"(durata 25 ore);
- a.a. 2019/2020 docente nel percorso dal titolo "Qualificare la proposta didattica introducendo le nuove tecnologie per promuovere la motivazione alla lettura: come avviare percorsi di ricerca sul campo in educazione"(durata 25 ore);
- a.a. 2020/2021 docente nel percorso dal titolo “La ricerca empirica in educazione per promuovere un modello di didattica della lettura integrato avvalendosi delle nuove tecnologie” (durata 15 ore).

Attività di docenza nell'ambito delle attività di Terza Missione di Ateneo: percorsi formativi di sviluppo professionale dei docenti dell'ambito territoriale RM 9, curati dal Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre. Titolo dei percorsi: “Arricchimento, differenziazione e individuazione dei curricula, anche

associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche”; “Formazione su rapporto di autovalutazione e miglioramento”; “La valutazione e la certificazione delle competenze con riferimento alla delega” (a.a. 2017/2018).

Attività di docenza nell’ambito dell’attività di Terza Missione di Ateneo, nei percorsi di sviluppo professionale “Attività formative per i docenti tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche statali del Lazio” del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi di Roma Tre in collaborazione dell’Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, (aa.aa. 2018/2019; 2019/2020).

Attività di docenza nell’ambito dell’attività di Terza Missione di Ateneo, nel progetto di Ricerca-Formazione dal titolo “Pratiche educative, organizzative e valutative del Sistema integrato dei servizi per l’infanzia 0-6”, svolto nell’ambito della collaborazione avviata tra l’Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, Ufficio II, e il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre - «Laboratorio di Didattica e valutazione degli apprendimenti e degli atteggiamenti». La Ricerca-Formazione è condotta in coerenza con il quadro di riferimento contenuto nel D.lgs. 65/2017 e tiene conto di quanto indicato dell’Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio, Ufficio II, con nota n. 3814 del 23/1/2019 e nota n. 5306 del 1/2/2019; il progetto di Ricerca-Formazione nella prima fase di attuazione è stato indirizzato in particolare alle Sezioni Primavera che sono state riconosciute e finanziate nell’anno scolastico 2017/2018 dall’USR per il Lazio (a.a. 2018/2019).

Docente nell’ambito del Ciclo di incontro formativi sulla promozione della lettura a scuola dal titolo “Roma che Legge” organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre in collaborazione con il Forum del Libro. Lezione dal titolo “Interazione e nuove pratiche di lettura”. Data: 21 marzo 2016.

Art. 7, lett. C del bando

Documentata attività di formazione o di ricerca presso qualificati istituti italiani o stranieri

a.a. 2018/2019

Periodo di ricerca presso l’Università Autonoma di Madrid (UAM) con il progetto dal titolo "Selezionare e valutare gli e-book illustrati e interattivi per migliorare la qualità dell’insegnamento nell’apprendimento di una seconda lingua" su invito della Prof.ssa María Fernández Agüero, titolare dell’insegnamento di Didattica I. L’attività di ricerca in continuità con il progetto di ricerca dal titolo "Qualificare e innovare i processi di insegnamento-apprendimento mediante l’utilizzo integrato di diversi formati di testo e di nuove pratiche di lettura " ha avuto come obiettivo l’approfondimento dell’introduzione delle nuove tecnologie nei processi di insegnamento-apprendimento di una seconda lingua, con particolare attenzione alle nuove pratiche di lettura con e-book illustrati e interattivi. In particolare durante il periodo di permanenza presso la UAM, sono stati individuati i criteri utili per la selezione di e-book illustrati e interattivi di qualità che possono favorire l’apprendimento di una seconda lingua, sono state condotte due lezioni nel corso di Didattica I (titolare Prof.ssa María Fernández Agüero; Laurea Magistrale in Istruzione Primaria) e di Letteratura per l’infanzia in Inglese (titolare Prof.ssa Laura Torres Zúñiga; Laurea Magistrale in Educazione della prima infanzia); sono stati costruiti e utilizzati strumenti di ricerca per rilevare dati sia qualitativi sia quantitativi.

a.a. 2016/2017

Componente del gruppo di ricerca del progetto “ILEARNTV, anywhere, anytime” (codice: 212409), finanziato dal MIUR, nell’ambito del quale ha collaborato con la Lattanzio Advisory Italy. L’obiettivo della ricerca è stato quello di definire nuovi modelli per la formazione del corpo docente avvalendosi di un’innovativa piattaforma software e di nuove modalità di veicolazione di contenuti formativi digitali tra cui gli Enhanced Learning Object (ELO). In particolare si è occupata dell’analisi dei processi e delle normative per la formazione dei docenti nel contesto nazionale, dello studio di metodi e modelli per la formazione dei docenti, dell’analisi dei modelli integrati di apprendimento in ambiente digitale, del disegno dei processi formativi dei docenti attraverso gli ELO, dell’individuazione dei criteri per la costruzione di Enhanced Learning Object di qualità e della definizione della metodologia della ricerca sul campo per l’attivazione dei corsi di formazione docenti.

a.a. 2016/2017

Componente del gruppo di ricerca del progetto internazionale dal titolo “Strengthening education system sector development program” della Repubblica del Kirghizistan (sector development program - c3 twinning arrangement, codice: 219874) con la Lattanzio Advisory Italy che si occupa di fornire servizi e consulenze alle amministrazioni pubbliche. Il progetto ha avuto come obiettivo principale l’innalzamento della qualità dell’istruzione in Kirghizistan attraverso lo sviluppo professionale dei dirigenti scolastici, del personale amministrativo e degli insegnanti. Nell’ambito del progetto in particolare ha collaborato nella progettazione del modello per lo sviluppo professionale continuo degli insegnanti; nello sviluppo del materiale didattico da introdurre nei percorsi di sviluppo professionale; nella costruzione di strumenti di raccolta dati per monitorare l’efficacia degli interventi proposti, tra cui questionari, interviste e focus group.

a.a. 2015/2016

Partecipazione alle attività di formazione e ricerca nell’ambito del progetto internazionale Face to Faith, Tony Blair Faith Foundation, Rete di scuole Dialogues, Miur - Direzione Generale per gli Affari Internazionali (Responsabile scientifico: Dott.ssa Giovanna Barzanò), in cui sono stati sviluppati percorsi innovativi di didattica, sviluppo professionale e ricerca sul dialogo tra culture, religioni e istituzioni a livello di classe, di scuola e comunità professionale.

a.a. 2014/2015

Periodo di ricerca presso la Universität Potsdam, Germania, dal 14 maggio al 2 giugno 2015. Il periodo di ricerca è stato svolto presso la cattedra del Prof. Ulrich Schiefele, titolare della cattedra di Psicologia dell'educazione. L'obiettivo è stato di approfondire la conoscenza e l'utilizzo del Motivation for Reading Questionnaire, questionario sulla motivazione alla lettura degli studenti costruito da Allan Wigfield e John Guthrie (1997), utilizzato nel contesto Europeo dal Prof. Schiefele. L'interesse è stato di avviare un confronto sulle modalità migliori con cui progettare la ricerca volta a tradurre, adattare e validare il Questionario nel contesto scolastico italiano.

dal 2013 al 2018

Componente del gruppo di ricerca del "Centro Studi e Ricerche" dell'AGESCI e del “Centro Documentazione”. Svolge attività di ricerca sull’identità pedagogica specifica dello scoutismo e del suo metodo educativo con particolare riferimento all’educazione all’affettività; all’educazione alla cittadinanza attiva; alla formazione permanente degli adulti educatori; all’identità religiosa ed educazione al pluralismo. Gli esiti degli studi e delle ricerche sono stati diffusi attraverso pubblicazioni in riviste specializzate del settore e la partecipazione a convegni.

Attività di formazione nell’ambito del corso di formazione “Biblioteca scolastica digitale: formare gli allievi alla competenza informativa (information literacy) e alla competenza nella lettura (reading literacy)” organizzato dall’Associazione Pedagogica Italiana (AS.Pe.I.), direttrice scientifica Prof.ssa Donatella Lombello. Lezione dal titolo: “Lettura digitale per bambini e ragazzi”. Data: 23 ottobre 2020.

Attività di formazione nel progetto “STORIE DIGITALI. Libri e narrazioni al tempo delle app”, in collaborazione con AIB Lazio, Biblioteche di Roma e Goethe-Institut (a cura dell'associazione Cartastraccia). Approfondimento professionale per insegnanti, educatori, bibliotecari, genitori e appassionati. Lezione dal titolo “Leggere e comprendere in digitale: l'importanza di scegliere libri di qualità per promuovere la motivazione alla lettura”. Data: 3 febbraio 2021.

Art. 7, lett. F del bando

Organizzazione, direzione e coordinamento di gruppi di ricerca nazionali e internazionali, o partecipazione agli stessi

a.a. 2020/2021

Componente del gruppo di ricerca nazionale SIRD per l’analisi qualitativa delle domande aperte del questionario SIRD volto ad avviare un confronto sulle modalità di didattica a distanza adottate dalle scuole e dai singoli insegnanti nel periodo di sospensione dell’attività didattica dovuta all’emergenza Covid-19. La ricerca ha previsto il processo di analisi del corpus delle risposte, l’individuazione della struttura categoriale,

utilizzando un modello bottom-up, e la categorizzazione delle 78.776 risposte totali. (Responsabile Scientifico Prof. Pietro Lucisano Sapienza, Università di Roma; Coordinatori del sotto-gruppo di ricerca: Prof. Federico Batini, Università di Perugia; Prof.ssa Patrizia Sposetti e Prof.ssa Giordana Szpunar, Sapienza, Università di Roma).

a.a. 2020/2021

Componente del gruppo di ricerca del progetto di Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre dal titolo “Strumenti e strategie per qualificare il Sistema integrato di istruzione da zero a sei anni.” Responsabile del progetto Prof. Giovanni Moretti.

a.a. 2018/2019 – 2019/2020

Componente del Gruppo di ricerca impegnato nel Progetto interdipartimentale di ricerca dell’Ateneo Roma Tre dal titolo “Inclusive Memory. Promozione e sviluppo di una memoria comune e inclusiva attraverso percorsi innovativi di didattica museale” (responsabile scientifico Prof.ssa Antonella Poce). In particolare fa parte del gruppo 4 (coordinatrice Prof.ssa Valeria Biasci) il cui obiettivo generale concerne il rilevare nel contesto scolastico l’effetto dell’intervento didattico orientato verso l’esperienza artistica, sui livelli di attenzione e coinvolgimento emotivo positivo (emozione estetica) degli allievi facenti parte delle classi dove operano i docenti così formati; ciò in comparazione con classi parallele in cui non si applica ancora tale didattica innovativa e che quindi svolgono la funzione di classi di controllo.

a.a. 2017/2018 – 2018/2019

Componente del Gruppo di ricerca impegnato nel PRID (Progetto di Ricerca Interdisciplinare di Dipartimento) sul tema “E-learning per l’istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line” presso il Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi Roma Tre (responsabili scientifici prof. Massimo Margottini e prof.ssa Concetta La Rocca,). Il progetto nasce dalla necessità, espressa in ottica interdisciplinare dai componenti del gruppo di ricerca, di fare il punto sulle attuali teorie e pratiche relative alla formazione digitale nell’istruzione superiore al fine di costruire un modello per la didattica digitale, volto alla formazione di livello terziario, che possa essere assunto come punto di riferimento e di supporto operativo dai Dipartimenti dell’Ateneo Roma Tre che intendano svolgere corsi online.

a.a. 2018/2019

Componente del gruppo di ricerca del progetto di Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre dal titolo “Qualificare le pratiche educative, organizzative e valutative nel Sistema integrato dei servizi per l’infanzia 0-6: un percorso di Ricerca-Formazione.” Responsabile del progetto Prof. Giovanni Moretti.

a.a. 2018/2019

Componente del gruppo di ricerca del progetto di Dipartimento dal titolo “I Servizi di tutorato e le attività di supporto alla scrittura come dispositivi di contrasto alla irregolarità del percorso di studio: una indagine sul Dipartimento di Scienze della Formazione”. Responsabile del progetto Prof. Giovanni Moretti.

a.a. 2017/2018

È parte del gruppo di ricerca e formazione del Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università degli Studi di Roma Tre nell’ambito del progetto “Attività formative per i docenti tutor dei docenti in anno di formazione e prova, assunti presso le istituzioni scolastiche del Lazio”, sulla base di un accordo tra MIUR - USR Lazio, Università di Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione e Università di Cassino. Nell’ambito di tale percorso ha svolto attività di ricerca per approfondire il ruolo e le funzioni della figura del tutor dei docenti neo-assunti, rilevando dati sia qualitativi sia quantitativi, con particolare riferimento alle pratiche di osservazione peer-to-peer in aula.

a.a. 2017/2018

Componente del gruppo di ricerca del progetto di Dipartimento dal titolo “I servizi di tutorato come dispositivo di contrasto al dropout: un’indagine sugli studenti del Dipartimento di Scienze della Formazione”. Responsabile del progetto Prof. Giovanni Moretti.

a.a. 2017/2018 e 2018/2019

Attività di ricerca nell'ambito del percorso di Ricerca-Formazione dal titolo "Lettori digitali crescono" presso l'I.C. Paolo Borsellino di Montecompatri (RM).

a.a. 2015/2016

Componente del gruppo di ricerca del progetto di Dipartimento dal titolo "Il contributo delle prove semistrutturate per lo sviluppo di competenze disciplinari, trasversali e strategiche nel primo ciclo di Istruzione e Formazione: l'uso di «simulazioni» e «compiti di realtà»". Responsabile del progetto Prof. Giovanni Moretti.

a.a. 2014/2015

Componente del gruppo di ricerca del Progetto PRIN 2013-2016 "Successo formativo, inclusione, partecipazione e coesione sociale: strategie innovative, ICT, modelli valutativi – Educational Achievement, Social Inclusion and Cohesion: Innovative Strategies, ICT and Evaluation Models". Coordinatore nazionale prof. Gaetano Domenici (codice 2010BSNWB). Unità capofila Roma Tre, Dipartimento di Scienze della Formazione. Unità di Ricerca partecipanti al PRIN: Università di Torino, Università di Verona, Università di Bologna, Università di Roma "La Sapienza", Università di Foggia, Università di Palermo. Nell'ambito del progetto PRIN ha svolto attività di ricerca partecipando alla costruzione delle prove semistrutturate per la rilevazione dei livelli di apprendimento degli studenti. Ha svolto le attività di somministrazione delle prove nelle scuole, ha importato ed elaborato i dati rilevati. Ha inoltre svolto la funzione di tutor nella piattaforma utilizzata dai docenti delle scuole partecipanti al progetto PRIN.

Art. 7, lett. H del bando

Relatore a congressi e convegni nazionali e internazionali

Congressi e convegni nazionali

1. Relatore alla Giornata della Ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, tenutasi il 23 maggio 2019. Intervento dal titolo: "La scrittura come risorsa strategica per supportare il processo formativo degli studenti".
2. Relatore alla Giornata della Ricerca 2017 del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, tenutasi il 27-28 febbraio 2017, Aula Volpi. Intervento dal titolo: "Nuove pratiche di lettura. L'introduzione degli e-book illustrati e interattivi nella scuola primaria".
3. Relatore al convegno nazionale "Libro delle mie brame. L'educazione alla lettura: problemi, esperienze, prospettive", 13 dicembre 2016, Rettorato Roma Tre, Aula Magna. Intervento dal titolo: "Leggere sui tablet: perché integrare diversi formati di testo nella didattica della lettura".
4. Relatore nell'ambito della Manifestazione della Lettura dal titolo "Città, bestialità e irriverenza. Mostra e iniziative sulla lettura e letteratura per l'infanzia", X edizione. 19 aprile 2016, Roma. Intervento dal titolo "Leggere consapevolmente. Strategie, interazione e comprensione nei nuovi formati di testo". Sessione Ricerca Educativa e nuove pratiche di lettura.
5. Relatore al IX Seminario SIRD "La ricerca nelle Scuole Dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto", 25-26 giugno 2015, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. Presentazione poster dal titolo: "Pratiche di lettura nella scuola primaria: una ricerca empirica sull'introduzione di e-book illustrati e interattivi".
6. Relatore nell'ambito della Manifestazione della Lettura dal titolo "Conoscenza, sostenibilità e irriverenza. Mostra e iniziative sulla lettura e letteratura per l'infanzia", IX edizione, 29 aprile 2015, Roma. Intervento dal titolo "Leggere e-book a scuola: motivazione, creatività e immaginazione", nella sessione Ricerca Educativa e nuove pratiche di lettura digitale.
7. Relatore al VIII Congresso Nazionale SIRD "Apprendere per insegnare", 11-13 dicembre 2014, Salerno. Titolo dell'intervento: "Servizi di tutorato didattico e Obblighi Formativi Aggiuntivi, un'indagine empirica esplorativa: il caso del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre".
8. Relatore al convegno "Digital Readers Camp. Scenari di lettura per bambini e ragazzi ai tempi del web 2.0", 23 ottobre 2014, Biblioteca dei ragazzi di Rozzano (MI). Intervento dal titolo: "Nuove pratiche di lettura: la lettura di e-book tra piacere e comprensione".

9. Relatore alla IX edizione SIREF Summer School. “Riscrivere il futuro, innovazione formatività e partecipazione”, 11,12 e 13 settembre 2014, Roma. Intervento dal titolo: “Motivazione alla lettura e nuove forme di libro: uno studio di caso”.
10. Relatore all’VIII Seminario SIRD “La ricerca nelle scuole di dottorato in Italia. Dottorandi, dottori e docenti a confronto” 19-20 giugno 2014, Roma. Intervento dal titolo: “La lettura di e-book illustrati e interattivi tra piacere e comprensione nella scuola primaria”.
11. Relatore nell’ambito della Manifestazione della Lettura dal titolo “Accoglienza Ricerca Irriverenza, mostra e iniziative sulla lettura e letteratura per l’infanzia”, VIII edizione, 10-17 marzo 2014, Frascati (Rm). Intervento dal titolo: “Forme del libro e pratiche di lettura nei contesti educativi formali: dalla stampa alle versioni online e miste” nella sessione Ricerca Educativa e nuove pratiche di lettura.
12. Relatore nell’ambito dal Convegno AsPnet-Italia Celebrazione 60° anniversario della Rete delle Scuole associate UNESCO, 12 aprile 2013, Convitto Nazionale “Vittorio Emanuele II”, Roma. Presenta la ricerca sulla Rete delle Scuole Associate Unesco-Italia con un intervento dal titolo “Diversità culturale e rete AsPnet-Italia”.

Congressi e convegni internazionali

1. Relatore alla conferenza internazionale 15th annual International Technology, Education and Development Conference INTED2021, 8-9 marzo 2021. Titolo dell’intevento “Peer To Peer Training and Tutor for Newly Hired Teachers in the Italian School Context: a Professional Development Path at Roma Tre University”.
2. Relatore al convegno internazionale della Fondazione Università Roma TrE-Education e ECPS Journal Didattiche e didattica universitaria: teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid 19, 3-4-5 dicembre 2020. Titolo dell’intervento: “Risorse per qualificare e riprogettare la didattica universitaria a distanza in situazione emergenziale: il podcast audio”.
3. Relatore al convegno internazionale: Il progetto Inclusive Memory nell’era Post Covid, 21 ottobre 2020. Titolo dell’intervento: “Rilevazione dell’atteggiamento creativo a scuola attraverso il test validato sulla personalità creativa (TCD)”.
4. Relatore al convegno internazionale ASDUNI dal titolo “Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università”, Università degli Studi di Bari, 24-25 Giugno 2020. Titolo dell’intervento: “La funzione strategica dell’Università per il miglioramento della qualità dei contesti educativi sul territorio”.
5. Relatore al convegno internazionale: The Evolving Concept of ‘School-Library’ and Its Profession, 2 aprile 2020, organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell’Università Roma Tre. Titolo dell’intervento: “An integrated model of reading education to promote students’ aesthetic experience and creative thinking”.
6. Relatore al convegno internazionale: "ReadTwinning: connecting students through shared interests to develop a love for reading", 21-22 novembre 2019 Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Intervento dal titolo: "Strategies for school reading".
7. Relatore al convegno internazionale: I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento, 20, 21 e 22 novembre 2019, Madrid Intervento dal titolo: “The use of educational technology in learning a second language”.
8. Relatore al convegno internazionale SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS. Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze, 26-27 settembre 2019. Titolo dell’intervento: “Osservazione tra pari e innalzamento della qualità dei processi formativi: la funzione strategica dei tutor dei docenti neoassunti”.
9. Relatore al convegno internazionale IARTEM 2019, 11-12-13 settembre 2019, Odense. Intervento dal titolo: “Enhancing the didactic proposal through the illustrated and interactive e-book: a focus on the teacher training”.
10. Relatore al convegno internazionale: The LIVING BOOK, Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre, 6 e 7 giugno 2019. Titolo dell’intervento: “Towards new reading practices: results and reflections from field research”.
11. Relatore al convegno internazionale SIRD SIE-L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa, 10-11 maggio 2019 Università di Roma Sapienza. Intervento dal titolo:

- “Valorizzare i Learning Analytics per promuovere la valutazione per l’apprendimento. Il caso del Master in Leadership e management in educazione dell’Università Roma Tre”.
12. Relatore alla conferenza Internazionale ICSS16, tenutasi il 23 e 24 novembre 2018 a Parigi. Titolo dell'intervento: “Writing and Metacognition: How Italian Students Represent the School Organization and the Assessment Processes”.
 13. Relatore al convegno internazionale: II Congreso Internacional De Profesorado De Educación Secundaria e Innovación Educativa, 15-16 novembre 2018 presso l'Università Autonoma di Madrid. Titolo dell'intervento: “Diseñar trayectorias profesionales de Investigación-Formación para fomentar la innovación didáctica en el contexto escolar”.
 14. Relatore alla conferenza Internazionale WEI-EH, 13-15 novembre 2018, Roma. Titolo dell'intervento: “Innovate the tutoring services’ instructional design to counteract undergraduate students’ educational failure: the case of the Department of Education of Roma Tre University”.
 15. Relatore alla Conferenza Internazionale ICERI2018, 12-14 novembre 2018 a Siviglia. Titolo dell'intervento: “Dropout and incoming skills of Italian undergraduate students: a longitudinal study”.
 16. Relatore al convegno Internazionale SIRD “Training actions and evaluation processes”, 25 e 26 ottobre 2018 a Salerno. Titolo dell'intervento: “Pratiche valutative e azioni di monitoraggio nei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro”.
 17. Relatore al convegno internazionale: 11th Annual International Technology, Education and Development Conference, 6-8 Marzo 2017, Valencia, Spagna. Titolo dell'intervento: “How to improve reading comprehension and problem solving skills in students. A professional development-research project with teachers”.
 18. Relatore al convegno internazionale SIRD “Didattica e saperi disciplinari”, 1-2 dicembre 2016, Università di Milano Bicocca. Intervento dal titolo: Sviluppo delle capacità di problem solving nella scuola secondaria di primo grado e apprendimento logico-linguistico e logico-matematico. Adattamento e validazione in Italia “della versione breve” del Test della “Personalità Creativa” (TCD-As).
 19. Relatore alla conferenza internazionale 8th International Conference of Education, Research and Innovation. 18-20 Novembre 2015, Siviglia, Spagna. Intervento dal titolo: “Flexible and dialogic instructional strategies and formative feedback: an observational research on the efficacy of assessment practices in Italian high schools”.
 20. Relatore alla conferenza internazionale 13th IARTEM International Conference on Textbooks and Educational Media, 11-13 settembre 2015, Berlino. Intervento dal titolo “How to introduce new reading digital formats in primary school” nella sessione “Use of educational media”.
 21. Seminario internazionale Dialogues Network Seminar: “Ways to Dialogue: narrative as a means”. TonyBlairFaithFoundation (progetto FaceToFaith) - Rete Dialogues - MIUR, 14-17 luglio 2015, Montegrotto Terme (PD), Docente-facilitatore del gruppo “Writing literacies for dialogue: between academic and digital performances”.
 22. Relatore alla conferenza internazionale: International Conference Beliefs and Behaviours in Education and Culture (BBEC), 25-27 giugno 2015 West University of Timișoara. Intervento dal titolo: Leggere a scuola sui tablet: l’importanza della familiarizzazione.
 23. Intervento alla conferenza internazionale EPNoSL: "Positioning School Leadership in the Agenda for School Reforms" Peer-Learning Activity (PLA), 25-26 settembre 2014, Nizza, Francia. Intervento nei gruppi di lavoro come tutor del Master in Leadership e Management In Educazione. Dirigenza Scolastica e Governo della Scuola, partner EPNoSL.
 24. Relatore al congresso internazionale 2nd International Congress Of Educational Sciences And Development, 25-27 giugno 2014, Granada, Spagna. Intervento dal titolo: “Explorative empirical research on the reading practices using e-book in the primary school in Italy”.
 25. Intervento al Seminario internazionale: Nuove Prospettive della Cultura, Interrogando Pinocchio. 25 ottobre 2013, Fondazione Nazionale Carlo Collodi, Collodi. Intervento nella sessione International Collodi Academy, Creativity Lab & Innovation insieme a Dottorandi e Dottori di ricerca di aree disciplinari diverse, coordinata dal Prof. Umberto Margiotta.
 26. Intervento alla Conferenza internazionale European-North American Conference on Youth Participation, 22-24 settembre 2011, Vienna, Austria. Delegata della Commissione Nazionale Italiana UNESCO alla Conferenza Internazionale con i rappresentanti giovanili dei Paesi Europei e Nord Americani sul tema: “La partecipazione dei giovani all’interno dell’UNESCO”.

Art. 7, lett. I del bando

Premi e riconoscimenti nazionali e internazionali per attività di ricerca

Premio SIRD 2020 Aldo Visalberghi - Morini, A. L. (2019). Il Questionario sulla Motivazione alla Lettura: uno strumento strategico per orientare i futuri lettori a partire dal Primo ciclo di istruzione. *I problemi della pedagogia*, pp. 309-334.

Partecipazione a comitati editoriali di riviste

Dal 2019 ad oggi

Membro del Comitato editoriale del Giornale Italiano della Ricerca Educativa, Italian Journal of educational Research, Lecce-Brescia: Pensa Multimedia.

Dal 2017 ad oggi

Membro del Comitato editoriale dei Quaderni del Dottorato SIRD “La ricerca educativa e didattica nelle scuole di dottorato in Italia”, Lecce-Brescia: Pensa Multimedia.

Partecipazione all'organizzazione di convegni nazionali ed internazionali

1. Partecipazione come membro del comitato scientifico

The Evolving Concept of ‘School-Library’ and Its Profession, Virtual International Seminal Meeting, 2 aprile 2020, organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre, in collaborazione con l'IFLA School Libraries Section, IASL, AIB, Forum del Libro, IBBY Italia, Biblioteche di Roma e il supporto di OCLC e MLOL.

2. Partecipazione come membro del comitato organizzativo

Seminario di Studio del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo “Leadership educativa diffusa, apprendimento e sviluppo professionale” tenutosi il 14,15 e 17 luglio 2020 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre (seminario online in ottemperanza alle disposizioni prese dal Governo per contrastare l'emergenza epidemologica da COVID-19).

9th Seminar on Empirical Research in Education The Qualification of Educational Research: The contribution of Open Access scientific Journals, tenutosi a Roma il 13 dicembre 2019 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Convegno Internazionale SIRD, SIREM, SIPES, SIEMeS “Le società per la società: ricerca, scenari, emergenze”, tenutosi presso La Sapienza Università di Roma, Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, il 26-27 settembre 2019.

Seminario di Studio del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo “La leadership educativa per i processi di miglioramento e per il cambiamento strategico” tenutosi a Roma il 21 e 22 giugno 2019 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

8th International Seminars on Empirical Research in Education, The contribution of Educational Research to the Formation of the Scientific Attitude of the Teacher. Tenutosi il 14-15 dicembre 2018 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Primo Seminario di Studio del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo “Lo sviluppo della leadership educativa per l'innovazione” tenutosi a Roma il 6 - 7 luglio 2018 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

IX Congresso scientifico SIRD “La Ricerca Didattica: emergenze, risorse, prospettive” tenutosi il 25-26 gennaio 2018 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Secondo Seminario di Studio del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo “La leadership educativa nella scuola: osservazione e analisi di casi” tenutosi a Roma 17-18 novembre 2017 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

7th International Seminars on Empirical Research in Education “Evidence Based Education: Theories and Practice” tenutosi il 20 ottobre 2017 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Primo Seminario di Studio del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo "L'esercizio della Leadership Educativa nella scuola" tenutosi a Roma 23-24 giugno 2017 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Secondo Seminario di Studio del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo "L'esercizio della Leadership Educativa nella scuola: analisi di casi" tenutosi il 18-19 novembre 2016 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Seminario Internazionale dal titolo Ecologie della leadership educativa: ricerche e strategie di azione, tenutosi il 24 - 25 giugno 2016 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

6th International Seminars on Empirical Research in Education "New Research Frontiers: the Role of Big Data and Evidence" tenutosi il 24 giugno 2016 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Secondo Seminario di Studio del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo "Leadership e scuola dell'autonomia: analisi di casi" tenutosi il 27-28 novembre 2015, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Seminario Internazionale "La leadership nell'educazione: i dibattiti sulle policy e le strategie operative." Tenutosi il 10-11 luglio 2015 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

5th International Seminar on Educational Research "Experimentation in Education, Theories and Procedures" tenutosi il 5-6 giugno 2015 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Secondo Seminario di Studi del Master di secondo livello in Leadership e Management in Educazione dal titolo "L' esercizio attivo della leadership educativa. Il contributo del Master LME" tenutosi a Roma, 28-29 novembre 2014, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

4th International Seminar on Educational Research "Instruments for Educational Research" tenutosi il 3, 4 e 5 luglio 2014 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Convegno internazionale dal titolo "La leadership educativa nei paesi dell'Europa latina: autonomia, identità, responsabilità" tenutosi a Roma, 5-7 dicembre 2013 presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

Partecipazione alle società scientifiche

Dal 2017 ad oggi

È socio corrispondente della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD).

Dal 2019 ad oggi

È Membro della International Association for Research on Textbooks and Educational Media (IARTEM).

Dal 2020 ad oggi

È socio cooptato della Società Italiana di Pedagogia SIPED.

Attività di referee per riviste scientifiche

Nel 2020 svolge attività di referaggio per l'ITALIAN JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION FOR INCLUSION, Pensa Multimedia. Rivista scientifica classificata da Anvur come Rivista di Fascia A per il settore concorsuale 11/D2.

Nel 2021 svolge attività di referaggio per la rivista Pedagogia Oggi, Pensa Multimedia. Classificata da Anvur nella Fascia A delle riviste scientifiche per i settori 11/D1 e 11/D2.

Attività di didattica, formazione e ricerca

Dall'a.a. 2011/2012 all' a.a. 2015/2016

Assegnista di tutorato del Servizio S.Tu.Di. del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre. Attività in presenza e online per assolvere gli Obblighi Formativi Aggiuntivi; attività di supporto ai laureandi nella realizzazione della tesi finale. Membro del gruppo di coordinamento del servizio come tutor senior. Monitoraggio e valutazione esiti percorsi formativi in presenza e online. Progettazione e conduzione degli incontri con gli studenti.

Dall'a.a. 2012/2013 ad oggi

Svolge attività di progettazione e ricerca nell'ambito delle attività di Terza Missione "Mostra e iniziative sulla lettura e letteratura per l'infanzia" Roma Area metropolitana, che coinvolge Università, Editoria, Scuole,

Associazioni, illustratori e scrittori, di cui è Responsabile Scientifico il Prof. Giovanni Moretti. Nell'ambito dell'iniziativa culturale sono stati avviati percorsi di ricerca e formazione che hanno coinvolto diversi attori tra cui docenti, studenti e famiglie sui temi connessi alla motivazione alla lettura e alle nuove pratiche di letture tra stampa e digitale.

Dall'a.a. 2013/2014 ad oggi

Tutor online del Master Universitario di secondo livello a distanza, "Leadership e Management in Educazione. Dirigenza scolastica e governo della scuola" diretto dal Prof. Giovanni Moretti.

Attività di tutorato nell'ambiente online e in presenza. Monitoraggio delle attività sulla piattaforma Moodle. Conduzione delle classi virtuali. Organizzazione e gestione dei seminari e incontri connessi alle iniziative del Master. Collaborazione con il Centro Linguistico di Ateneo. Revisione delle tesi di Master. Membro della Commissione di Laurea delle tesi di Master.

a.a. 2014/2015

Collaborazione al progetto finalizzato alla digitalizzazione della didattica del Master di II livello in Leadership e Management in Educazione, Dirigenza scolastica e Governo della Scuola (Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre). Sviluppo dell'ambiente online del Master, progettazione e realizzazione di presentazioni multimediali e di videointerviste, classificazione e analisi dei materiali audio video e digitali prodotti nell'ambito delle attività di documentazione del Master, messa a punto di risorse e strumenti tecnologici per facilitare la comunicazione interna dei corsisti, sviluppo di uno specifico spazio dedicato alle risorse multimediali.

aa. 2014/2015 e 2015/2016

Tutor per la Macro-azione del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre dal titolo "Supporto alla didattica: e-learning e corsi di recupero". Tutor in presenza e online per gli studenti iscritti al Dipartimento di Scienze della Formazione, organizzazione di incontri tematici sulle strategie di studio, sulla scrittura in educazione, sull'utilizzo della Piattaforma online di Dipartimento. Rilevazione, importazione ed elaborazione dei dati con strumenti qualitativi e quantitativi.

dal 2015 ad oggi

Membro della commissione di esame del Master di II livello in "Leadership e Management in Educazione" (direttore il Prof. Giovanni Moretti), del Dipartimento di Scienze della Formazione, e tutor supervisore dei lavori di tesi sui temi della Leadership educativa, del ruolo del Dirigente Scolastico, dell'autovalutazione, delle figure intermedie o di sistema e del middle management nel contesto scolastico.

Dall'a.a. 2015-2016 all'a.a. 2016-2017

Attività di didattica, formazione e ricerca nell'ambito del percorso di Formazione-Azione e Sviluppo Professionale dal titolo "Valutare per apprendere: accertamento delle competenze e compiti di realtà". Incontri di formazione e sviluppo professionale con insegnanti del primo ciclo di istruzione, progettazione e sviluppo di prove del tipo "Compiti di realtà" presso l'I.C. Passoscuro di Fregene (RM).

dal 2016 ad oggi

Membro del Laboratorio di Didattica e Valutazione degli Apprendimenti e degli Atteggiamenti del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università degli Studi Roma Tre di cui è responsabile il Prof. Giovanni Moretti.

a.a. 2017/2018

Attività di tutorato nell'ambito delle attività del MIUR nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale. Polo regionale per la formazione degli Animatori Digitali – Azione #28. Tutor d'aula e online del percorso di formazione degli Animatori Digitali del Lazio; incontri di formazione in presenza e lavori di gruppo online per l'elaborazione di un project work, supporto, monitoraggio e valutazione delle attività. Scuola capofila: Istituto Magistrale Statale "Margherita di Savoia".

Dall'a.a. 2017/2018 all'a.a. 2018/2019

Attività di didattica, formazione e ricerca nell'ambito del percorso di Ricerca-Formazione dal titolo "Lettori digitali crescono" presso l'I.C. Paolo Borsellino di Montecompatri (RM). Il percorso ha coinvolto insegnanti del primo ciclo di istruzione dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

Dall'a.a. 2017/2018 all'a.a. 2020/2021

Attività di formazione e ricerca nei percorsi di ex Alternanza Scuola Lavoro, cosiddetti Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), organizzati dall'Università degli Studi di Roma Tre, nell'ambito della terza missione di Ateneo. Docente e co-tutor dei percorsi dal titolo "Valutare, selezionare e introdurre e-book di qualità in contesti educativi per promuovere competenze linguistiche e digitali" (a.a. 2017/2018), "Progettare percorsi di promozione della lettura tra stampa e digitale: come analizzare e valutare le risorse multimediali per l'apprendimento" (a.a. 2018/2019), "Qualificare la proposta didattica introducendo le nuove tecnologie per promuovere la motivazione alla lettura: come avviare percorsi di ricerca sul campo in educazione" (a.a. 2019/2020) e "La ricerca empirica in educazione per promuovere un modello di didattica della lettura integrato avvalendosi delle nuove tecnologie"(a.a. 2020/2021).

dal 2019 ad oggi

Ha dato la propria adesione all'Osservatorio SIRD "La qualità della valutazione" di cui è coordinatore il Prof. Giovanni Moretti.

Competenze informatiche e statistiche

Ottima conoscenza del pacchetto Office, dei principali browser e Outlook.

Ottima conoscenza degli ambienti di apprendimento a distanza (es. Piattaforma Moodle) e delle piattaforme di comunicazione sincrona online.

Buona conoscenza dell'analisi statistica di base dei dati di natura quantitativa. Conosce e sa applicare le nozioni di base dell'analisi fattoriale esplorativa e confermativa.

Buona capacità di utilizzo del programma SPSS.

Ha partecipato al corso di formazione all'uso del software Nvivo 10.0 per l'analisi dei dati di tipo qualitativo.

Competenze linguistiche

Madrelingua: Italiano

Altre lingue: Inglese - First Certificate; Spagnolo - B2

PUBBLICAZIONI

Monografie

1. Morini, A.L. (2017). *Leggere in digitale. Nuove pratiche di lettura nel contesto scolastico*. Anicia: Roma.

Curatele

1. Marquardt, L., Moretti, G. & Morini, A. L. (a cura di) (2021). *La biblioteca scolastica e le sue figure professionali: concetti in trasformazione*. Milano: Ledizioni.

Articoli in riviste di Fascia A

1. Moretti, G., Morini, A. & Giuliani, A. (2021). La funzione strategica dell'Università per il miglioramento della qualità dei contesti educativi sul territorio. *Excellence and Innovation in Learning and Teaching*, Special Issue, pp. 63-75.
2. Burgalassi, M., Moretti, G., Giuliani, A. & Morini, A. (2020). Prevenire e contrastare l'abbandono universitario precoce. Studio di caso sull'efficacia delle attività di tutorato negli immatricolati con Obblighi Formativi Aggiuntivi. *I problemi della pedagogia*, 2, 285-308.
3. Moretti, G. & Morini, A. (2020). L'utilizzo del podcasting nella didattica universitaria. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), (21), 233-253.

4. Batini, F., Barbisoni, G., Pera E., Toti, G., Sposetti, P., Szpunar, G., Gabrielli, S., Stanzione, I., Dalledonne Vandini, C. Montefusco, C., Santonicola, M., Vegliante, R., Morini, A.L., Scipione, L. (2020). Un modello di analisi delle domande aperte nell'indagine nazionale SIRD sulla didattica a distanza durante l'emergenza Covid-19. *Ricercazione*, 12(2), 47-71.
5. Biasi, V., Moretti, G., Morini, A. & Patrizi, N. (2019). Attenzione ed esperienza estetica nella comunicazione didattica. Indagini empirico-sperimentali condotte sul campo: principali risultati. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), pp. 157-174.
6. Morini, A. L. (2019). Il Questionario sulla Motivazione alla Lettura: uno strumento strategico per orientare i futuri lettori a partire dal Primo ciclo di istruzione. *I problemi della pedagogia*, pp. 309-334.
7. Moretti, G., Morini, A. & Giuliani, A. (2019). Valorizzare i Learning Analytics per promuovere la valutazione per l'apprendimento. Il caso del Master in Leadership e Management in Educazione dell'Università Roma Tre. *Italian Journal Of Educational Research*, pp.125-139.
8. Morini, A. L. (2019). I "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" come risorsa strategica per la formazione tra scuola e lavoro. *Form@re-Open Journal per la formazione in rete*, 19(2), 423-438.
9. Moretti, G., Morini, A. L., & Giuliani, A. (2019). Diventare lettori maturi e consapevoli: la validazione nel contesto italiano del Motivation for Reading Questionnaire. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), (19) 105-122.
10. Moretti, G., Morini, A., & Giuliani, A. (2018). Accrescere la consapevolezza degli studenti come soggetti in formazione: utilizzo e validazione del Motivated Strategies for Learning Questionnaire in Italia. *Italian Journal Of Educational Research*, (21) 115-132.
11. Moretti, G., Biasi, V. Giuliani, A. & Morini, A. (2017). Sviluppo delle capacità di problem solving nella scuola secondaria di primo grado e apprendimento logico-linguistico e logico-matematico. Adattamento e validazione in Italia "della versione breve" del Test della "Personalità Creativa" (TCD-As). *Italian Journal Of Educational Research*, numero tematico su "Didattica e saperi disciplinari", pp.115-128.
12. Moretti, G., Morini, A. L., & Giuliani, A. (2017). Promuovere e accertare competenze nelle classi prime di scuola primaria: il dispositivo "compito di realtà" in forma di simulazione. *Form@re*, 17(3), pp. 149-161.
13. Moretti, G., Giuliani, A., & Morini, A. (2015). Servizi di tutorato didattico e Obblighi Formativi Aggiuntivi, un'indagine empirica esplorativa: il caso del Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università Roma Tre. *Italian Journal Of Educational Research*, (15), 63-78.
14. Morini, A. (2015). Motivazione alla lettura e nuove forme di libro: uno studio di caso. *Formazione & Insegnamento*, XIII-2, 55-62.
15. Moretti, G., & Morini, A. (2014). Ricerca esplorativa sull'introduzione di e-book in classi quinte di scuola primaria. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), 10, 443-460.

Recensione in rivista di fascia A

1. Morini, A. (2013). Handbook of Reading Research (2011), Vol. 4. New York: Routledge. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies* (ECPS Journal), 4(7), 293-298.

Articoli in altre riviste

1. Burgalassi, M., Moretti, G., Giuliani, A. & Morini, A. (2019). Enhance the quality of the university tutoring services to counteract undergraduate students' educational failure: a focus on the Department of Education of Roma Tre University. *West East Journal Of Social Sciences*, pp.52-60.
2. Moretti, G., Giuliani, A., & Morini, A.L. (2018). Writing and Metacognition: How Italian Students Represent the School Organization and the Assessment Processes. *European Journal of Language and Literature Studies*, 4(4), pp. 44-54.
3. Morini, A. (2011). Un'esperienza di lettura condivisa nelle scuole di Roma. *Libri e Riviste d'Italia*, VII, 3-4, 101-104.

Contributi in volume

1. Morini, A. (2020) Competenze di lettura e nuove tecnologie per formare cittadini attivi e consapevoli: gli esiti di un percorso di Ricerca-Formazione, in M. Fiorucci, (a cura di). *Educazione, Costituzione, Cittadinanza, Il contributo interdisciplinare degli assegnisti di ricerca* (pp.95-108), Roma: Roma Tre-Press.
2. Moretti, G. & Morini, A. (2020). Promuovere l'esperienza estetica e il pensiero creativo degli studenti: gli esiti della ricerca empirica nella scuola primaria. In A. Poce, (a cura di) *Memoria, inclusione e fruizione del patrimonio culturale. Primi risultati del progetto Inclusive Memory dell'Università Roma Tre*, (pp.131-150), Napoli: Edizioni Scientifiche Italiane.
3. Burgalassi, M., Moretti, G., Giuliani, M. & Morini, A. (2019). Prevenire e contrastare il rischio di dispersione universitaria. Studio di caso sull'efficacia delle attività di tutoraggio negli immatricolati con OFA. In Carbone V., Carrus G., & Pompeo F., (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione*. (pp. 133-138), Roma TrE-Press.
4. Moretti, G., Burgalassi, M., Morini, A. & Giuliani A. (2019). La scrittura come risorsa strategica per supportare il processo formativo degli studenti. In Carbone V., Carrus G., & Pompeo F., (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 173-179), Roma: Roma TrE-Press.
5. La Rocca, C., Margottini, M., Aleandri, G., Biasi, V., Bocci, F., Chiappetta, L., Ciraci, A., De Angelis, B., Marella, D., Moretti, G., Morini, A. L., Poce, A., & Rossi, F. (2019). E-learning per l'istruzione superiore: definizione di un modello integrato per la qualificazione degli apprendimenti e delle relazioni educative on line. Condizioni, applicazioni, risultati. In G.C. V. Carbone (a cura di), *Giornata della ricerca 2019 del Dipartimento di Scienze della Formazione* (pp. 73-79). Roma: Roma Tre-Press.
6. Moretti, G. & Morini, A. (2019). Qualificare la didattica universitaria introducendo l'uso dei dispositivi mobili in aula. In Margottini M. e La Rocca, C. (a cura di) *E-learning per l'istruzione superiore*. (pp. 54-65), Milano: Franco Angeli.
7. Morini, A. (2019). L'osservazione del docente tutor e l'autovalutazione del docente neoassunto: strategie per qualificare le attività di tutorship. In Fiorucci M. e Moretti, G. (a cura di). *Il tutor dei docenti neoassunti* (pp.121-136), Roma: Roma Tre-press.
8. Moretti, G., Morini, A. & Giuliani, A. (2019). Il profilo dei docenti tutor dei neoassunti in anno di prova. In Fiorucci M. e Moretti, G. (a cura di). *Il tutor dei docenti neoassunti* (pp. 165-180), Roma: Roma Tre-press.
9. Moretti, G. & Morini, A. La dimensione didattico-valutativa-orientativa. In Domenici, G. (a cura di) (2017). *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative. Volume Primo. Strategie didattiche e integrate per il successo scolastico e l'inclusione* (cura e contributi di Gaetano Domenici, Cristina Coggi, Giuseppe Zanniello) (pp.258-270), Roma: Armando Editore.
10. Morini, A. (2017). Leggere sui tablet: perché integrare diversi formati di testo nella didattica della lettura. In L. Cantatore, (a cura di) *Primo: Leggere. Per un'educazione alla lettura*. (pp. 131-140), Roma: Edizioni Conoscenza.
11. Morini, A. (2016). Introducing Illustrated and Interactive e-books in Schools: the Importance of Familiarization. In Crişan, M., & Costea, R. (2016). *Beliefs and Behaviours in Education and Culture: Cultural determinants and education*. (pp. 188-191) Bucarest: Editura Pro Universitaria.

Proceedings

1. Morini, A.L. (2021). Un modello integrato e interdisciplinare di educazione alla lettura per promuovere il pensiero creativo e divergente degli studenti. In L. Marquardt, G. Moretti & Morini, A. L. (a cura di). *La biblioteca scolastica e le sue figure professionali: concetti in trasformazione*, (pp. 185-201), Milano: Ledizioni.
2. Moretti, G., Morini, A.L., Giuliani, A., & Briceag, C.B. (2020). Micro-planning and educational tools that support educational continuity in the childhood services. In *INTED2020 Proceedings* (pp.1476-1483).
3. Moretti, G., Morini, A.L., & Giuliani, A. (2020). Osservazione tra pari e innalzamento della qualità dei processi formativi: la funzione strategica dei tutor dei docenti neoassunti. In *Atti del Convegno Internazionale SIRD, tomo 1 - Ricerca, scenari, emergenze su istruzione, educazione e valutazione* (pp.99-107). Lecce: Pensa Multimedia.

4. Moretti, G., Giuliani, A., & Morini, A.L. (2019). Professional development and Instructional design in Italian Early Childhood Education. In *Proceedings of the 2nd International Conference on Teaching, Learning and Education*. Rotterdam: Diamond Scientific Publication.
5. Moretti, G., Morini, A. L., Giuliani, A. & Briceag, C. (2019). Pratiche valutative e azioni di monitoraggio nei percorsi di alternanza scuola-lavoro. In *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*, pp.503-513.
6. Moretti, G. & Morini, A. (2018). Diseñar trayectorias profesionales de Investigación-Formación para fomentar la innovación didáctica en el contexto escolar. In *II Congreso internacional de Profesorado de Educación Secundaria e Innovación Educativa Formación inicial, formación continua y motivación por el aprendizaje*, pp.173-179.
7. Moretti, G., Burgalassi, M., Morini, A.L., & Giuliani, A. (2018). “Innovate the tutoring services’ instructional design to counteract undergraduate students’ educational failure: the case of the Department of Education of Roma Tre University”. In *2018WEI International Academic Conference Proceedings (Education and Humanities)*, pp. 19-35.
8. Burgalassi, M., Moretti, G, Giuliani, A. & Morini, A. (2018). Dropout and incoming skills of Italian undergraduate students: a longitudinal study. In *ICERI2018 Proceedings*, pp. 9161-9168.
9. Moretti, G., Giuliani, A., & Morini, A.L. (2018). Writing and Metacognition: How Italian Students Represent the School Organization and the Assessment Processes. In *16th International Conference on Social Science Proceedings Book*, Paris, 405-415.
10. Morini, A. L. (2017). Nuove pratiche di lettura. L’introduzione degli e-book illustrati e interattivi nella scuola primaria. In *Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre. Giornata della Ricerca, 27 febbraio 2017, Roma, Editing & Layout: Colitti Roma*, pp. 118-119.
11. Moretti, G., Giuliani, A. & Morini A. (2017). How to improve reading comprehension and problem solving skills in students. A professional development-research project with teachers. In *INTED2017 Proceedings*, pp. 3306-3314.
12. Moretti, G., Giuliani, A. & Morini A. (2015). Flexible and dialogic instructional strategies and formative feedback: an observational research on the efficacy of assessment practices in Italian high schools. In *ICERI2015 Proceedings*, pp. 8229-8236.
13. Moretti, G., & Morini, A. (2014). Explorative empirical research on the reading practices using e-book in the primary school in Italy. In *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo*, 757-762.

Abstract in atti di convegno

1. Fernandez-Agüero, M., & Morini, A.L. (2019). The use of educational technology in learning a second language. In *Actas del I Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: Un reto para las Áreas de Conocimiento* (pp.449).
2. Moretti, G., Giuliani, A., Morini, A.L. (2019). Valorizzare i Learning Analytics per promuovere la valutazione per l’apprendimento: il caso del Master in Leadership e management in educazione dell’Università Roma Tre. In *Ebook integrale degli interventi 10-11 maggio 2019 Università di Roma Sapienza. Convegno internazionale SIRD SIE L Learning Analytics. Per un dialogo tra pratiche didattiche e ricerca educativa*. p. 3-4
3. Moretti, G., Giuliani, A., Morini, A. L. (2018). Writing and Metacognition: How Italian Students Represent the School Organization and the Assessment Processes. In *16th International Conference on Social Sciences. Conference Proceedings abstract book*. p. 51.

In corso di stampa

- Marquardt, L., Moretti, G. & Morini, A. L. (a cura di) (2021). *The Evolving Concept of ‘School Library’ and Its Profession*, Milano: Ledizioni. ISBN: 9788855264488
- Moretti, G., Biasi, V., Morini, A., Giuliani, A., & De Vincenzo, C. (2021). Rilevazione dell’atteggiamento creativo a scuola attraverso il Test validato sulla personalità creativa (TCD). Sviluppare la resilienza in risposta alle emergenze. In corso di stampa.
- Moretti, G. & Morini, A. (2021). Didattica a distanza in situazione emergenziale e corresponsabilità tra scuola e famiglia, Roma: Roma Tre-Press, In corso di stampa.

- Moretti, G., Morini, A.L., Giuliani, A., Briceag, B. & Gargano, A. (2021). Peer To Peer Training And Tutor For Newly Hired Teachers In The Italian School Context: A Professional Development Path At Roma Tre University, INTED 2021, In corso di stampa.
- Moretti, G. & Morini, A. (2021). Risorse per qualificare e riprogettare la didattica universitaria a distanza in situazione emergenziale: il podcast audio, Roma: Roma Tre-Press, In corso di stampa.

Roma, 10 marzo 2021