

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli ordinari, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D2, s.s.d. M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE.

VERBALE N. 2

Alle ore 10.08 del giorno 18 Ottobre 2019 (con otto minuti di ritardo rispetto all'orario di convocazione previsto nel verbale 1) si è svolta la riunione in forma telematica tra i seguenti Professori:

- Prof. Fabio Bocci, Università degli Studi Roma Tre (Presidente)
- Prof.ssa Alessandra La Marca, Università degli Studi di Palermo (Segretario)
- Prof. Giombattista Amenta, Università degli Studi di Enna "Kore" (Componente)

membri della Commissione nominata con D.R. n. Rep. 1506- 2019, Prot. 77683 del 10/09/2019.

La Commissione, presa visione delle domande e della documentazione inviata, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle eventuali esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute, decide che i candidati da valutare ai fini della procedura sono n. 1, e precisamente:

Massimo Margottini.

I Commissari dichiarano di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con i candidati (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172).

Dichiarano, altresì, che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c..

La Commissione, quindi, esamina la documentazione che il candidato ha inviato presso l'Università degli Studi Roma della quale ha peraltro già preso visione avendola ricevuta in data 14 Ottobre 2019.

Vengono, dunque, prese in esame le pubblicazioni corrispondenti all'elenco delle stesse allegato.

Il Presidente ricorda che le pubblicazioni redatte in collaborazione con i membri della Commissione e con i terzi possono essere valutate solo se rispondenti ai criteri individuati nella prima riunione.

Vengono esaminate le pubblicazioni del candidato Massimo Margottini. Da parte di ciascun commissario si procede all'esame del curriculum, dei titoli e delle

pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari. Poi, ciascun Commissario formula il proprio giudizio individuale e la Commissione quello collegiale.

I giudizi dei singoli commissari e quello collegiale sono allegati al presente verbale quale sua parte integrante (all. A).

Pertanto la Commissione, all'unanimità dei componenti, indica il candidato Massimo Margottini vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di Professore universitario di I fascia per il settore concorsuale 11//D2 , s.s.d. M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE, Dipartimento di Scienze della Formazione.

Il Presidente, dato atto di quanto sopra, invita la Commissione a redigere collegialmente la relazione in merito alla proposta di chiamata controllando gli allegati che ne fanno parte integrante; la relazione viene, infine, riletta dal Presidente ed approvata senza riserva alcuna dai Commissari, che la sottoscrivono.

I lavori della Commissione si concludono alle ore 12.10.

Roma, 18 Ottobre 2019

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

per la Commissione

F.to Prof. Fabio Bocci (Presidente)

(ALLEGATO A)
Giudizi sui titoli e sulle pubblicazioni:

CANDIDATO: Massimo Margottini

NOTE GENERALI

Dalla documentazione presentata dal Candidato si evince, tra le altre cose quanto segue.

Notizie biografiche

Il Candidato Massimo Margottini è Professore Associato, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre, nel SSD M-PED/03 – Didattica e Pedagogia speciale - dal 1 aprile 2007. È confermato dal 2010. In precedenza ha ricoperto il ruolo di Ricercatore a Tempo Indeterminato nello stesso Ateneo sempre nel SSD M-PED/03 – Didattica e Pedagogia speciale - dal 15 aprile 2005 al 31 marzo 2007.

Ha conseguito l'abilitazione a professore di prima fascia per il settore concorsuale 11/D2 Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa, in data 30/3/2018.

Dall'A.A. 1992/93 all'A.A. 2001/2002 è stato assegnato con comandi quinquennali per esercitazioni didattiche, ai sensi della L.1213/67, presso la Cattedra di Didattica Generale, dapprima Università La Sapienza di Roma e quindi, dalla sua istituzione, presso l'Università Roma Tre.

Ha insegnato nella scuola dal 1977 al 1992. Abilitato all'insegnamento nella scuola secondaria di secondo grado (classe A036 - Filosofia, Psicologia, Scienze dell'educazione conseguita con votazione 80/80).

Ricopre per l'Ateneo Roma Tre i seguenti incarichi istituzionali:

Direttore del CAFIS – Centro di Ateneo per la Formazione degli Insegnanti di Scuola Superiore, della Università degli studi Roma Tre, con nomina rettorale del 1.11.2015.

Coordinatore della Commissione PeF24 (Percorso formativo 24 CFU), certificazione per accesso ai concorsi di scuola Secondaria ai sensi del DM 616/17.

Membro del Consiglio di amministrazione della *Fondazione Università degli Studi Roma Tre-Education*, dalla sua costituzione nell'aprile 2016, con delega del Presidente per le attività e-learning.

Ha svolto, sempre per l'Ateneo Roma Tre, i seguenti incarichi istituzionali:

Delegato del Rettore, Prof. Guido Fabiani, per le *Politiche di Orientamento e Placement* e Coordinamento del GLOA (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo), costituito dai delegati dei Direttori di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo dal 2009 al 2014.

Delegato del Rettore, Prof. Mario Panizza, per le *Politiche di Orientamento e Coordinamento* del GLOA (Gruppo di Lavoro per l'Orientamento di Ateneo), costituito dai delegati dei Direttori di tutti i Dipartimenti dell'Ateneo dal 2014 al 2015.

Membro del Consiglio di amministrazione del Consorzio Interuniversitario AlmaLauream dal 2009 al 2012.

Membro del Comitato Scientifico Strategico nel Consorzio interuniversitario Alma Laurea dal 2012 al 2016

Attività di ricerca

L'attività di ricerca del Candidato Massimo Margottini si è indirizzata verso lo studio delle tematiche qui di seguito descritte.

1. Orientamento scolastico e professionale con elaborazione e validazione sul campo di metodi e strumenti d'intervento. L'attività di ricerca si è focalizzata nel tempo sulla valutazione e sviluppo di competenze strategiche, sul ruolo dell'informazione nei processi decisionali, sul ruolo delle ICT (*Information and Communication Tecnology*) nelle attività e servizi di orientamento. Nel corso degli ultimi dieci anni si è occupato dell'applicazione su vasta scala, attraverso tecnologie informatiche, di questionari per l'autovalutazione di competenze strategiche, prospettiva temporale e adattabilità professionale all'interno dei quadri teorici dell'orientamento diacronico formativo, del *life design* e del *career construction*. In particolare, attraverso l'applicazione dei questionari, nei diversi ordini di scuola e all'università, grazie a questa prospettiva di ricerca sono state evidenziate correlazioni statisticamente significative tra competenze strategiche di carattere cognitivo riferibili alle capacità di studio, alla capacità di pianificazione, organizzazione e controllo dei propri impegni con dimensioni di carattere affettivo-motivazionale quali il controllo delle proprie emozioni, la capacità d'impegno, perseveranza e convinzioni d'autoefficacia. A loro volta queste competenze strategiche risultano correlate con una prospettiva temporale equilibrata e in primo luogo con la capacità di prefigurare un orizzonte futuro e costruire una propria identità professionale.

2. Uso integrato delle *Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione* nell'organizzazione della didattica, con particolare riguardo ai processi di qualificazione, implementazione e sviluppo di ambienti e-learning. Si è occupato del rilievo dei livelli di competenza digitale per la fruizione di corsi on line, di modelli didattici per l'apprendimento multimediale, della progettazione e dello sviluppo di piattaforme e-learning per l'erogazione di corsi di istruzione formale, formazione permanente e continua. In particolare ha curato con i colleghi Domenici e Chiappetta Cajola la progettazione e lo sviluppo della piattaforma e-learning e del modello didattico del Corso di Laurea in Scienze dell'educazione-FAD, Università Roma Tre. Si tratta di un CdL (avviato nell'A.A. 2004/05 attraverso una sperimentazione in convenzione con il Miur-USR Lazio) svolto interamente in e-learning e rivolto a docenti della scuola dell'infanzia e primaria che avevano precedentemente abbandonato gli studi. Tale sperimentazione è stata oggetto di un PRIN (2006-2008) dal titolo *Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità* (Coordinatore Scientifico nazionale prof. Cosimo Laneve, Università degli Studi di Bari, con la partecipazione delle Università di Palermo, della Calabria e Roma Tre.

3. Valutazione dei processi e dei prodotti in ambito formativo con particolare riferimento alla valutazione degli apprendimenti e all'autovalutazione d'istituto in ambito scolastico. Il Candidato si è occupato nello specifico di prove semistrutturate per la verifica degli apprendimenti, con particolare riferimento alle prove di simulazione di contesti.

Sempre per quel che concerne l'attività scientifica di ricerca si segnala inoltre che:

1. dall' A.A. 2016/17 è il Responsabile scientifico del *CRiSFaD (Centro di Ricerche e Servizi per la Formazione a Distanza)* del Dipartimento di Scienze della Formazione, della Università degli studi Roma Tre.
2. è stato responsabile scientifico di ricerche finanziate da Ministero dell'Interno (*Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione*) 2014-2020.
3. è stato responsabile scientifico di numerose ricerche finanziate (ex 60%) dal Dipartimento di appartenenza.
4. è stato componente delle Unità di Ricerca di Roma Tre dei seguenti PRIN:
 - 2006-2008: *Equivalenze e disequivalenze della didattica universitaria on line. Modelli pedagogici, processi didattici, ambienti virtuali ed integrati e criteri di valutazione della qualità* (Coordinatore Scientifico Nazionale Prof. Cosimo Laneve, Università degli Studi di Bari, Coordinatore Unità Locale Gaetano Domenici);
 - 2010-2011 *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi* (Coordinatore Scientifico Nazionale e Locale, Prof. Gaetano Domenici, Università Roma Tre).
5. è stato componente di diversi gruppi di ricerca nazionali e internazionali.
6. ha organizzato sotto la propria responsabilità scientifica o partecipato con proprie relazioni a circa 50 convegni nazionali e internazionali.

Attività didattica

Il Candidato ha svolto e svolge sistematicamente attività didattica con incarichi di insegnamento dal 2005 come Ricercatore e poi dal 2007 come Professore associato. In particolare ha tenuto e tiene insegnamenti di *Didattica Generale* sia in modalità convenzionale sia in modalità prevalentemente a distanza in CdL triennale (L19) e insegnamenti di *Didattica dell'orientamento in prospettiva europea* e *Teorie e tecniche dell'orientamento formativo* in CdL magistrale (LM 85, LM57). È Direttore e docente nel Master di II livello in *Progettazione e sviluppo dei servizi di orientamento e placement*, della Università degli studi Roma Tre, trasformato dall'A.A. 2019/20 in Master di I livello in *Consulente esperto nei servizi di orientamento e placement*.

È componente del Collegio dei docenti del Dottorato di ricerca in *Teoria e ricerca educativa e sociale* del Dipartimento di Scienze della Formazione, Università Roma Tre.

È stato ed è tutor per tirocini esterni, relatore di tesi di laurea e di dottorato. Coordinatore del Servizio di Tutorato matricole (STUM) del Dipartimento di Scienze della Formazione.

Pubblicazioni scientifiche

Presenta nel C.V. una lista di circa 130 pubblicazioni in volume (monografie, saggi e curatele) e su riviste scientifiche di settore (anche di Fascia A con referaggio in doppio cieco).

Le 15 pubblicazioni presentate ai fini della presente valutazione, collocate su collane e riviste di ottimo livello, sono le seguenti:

1. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Un modello di orientamento formativo per giovani immigrati. *Giornale italiano della Ricerca Educativa* (22), 179-198.

2. Margottini, M. (2019). Autovalutazione e promozione di competenze strategiche per la scuola e per il lavoro. *Formazione & Insegnamento*, 1(1), 309-322.
3. Margottini, M., & Rossi, F. (2019). Adattabilità professionale e competenze strategiche nella scuola e all'università. In *Training actions and evaluation processes. Atti del Convegno Internazionale SIRD*. Lecce: Pensa MultiMedia, (pp.537-547).
4. Margottini, M., (2018). La prospettiva temporale e la percezione delle proprie competenze: correlazioni tra i fattori del test di Zimbardo e quelli del QSA e del QPCS a livello universitario. In Pellerey M. (a cura di), *Strumenti e metodologie di orientamento formativo e professionale nel quadro dei processi di apprendimento permanente*. Roma: Cnos-Fap, pp. 207-250.
5. Margottini, M. (2017). *Competenze strategiche a scuola e all'università. Esiti d'indagini empiriche e interventi formativi*. Milano: Led Edizioni.
6. Margottini M., (2017). Il rilievo delle competenze strategiche nel “Modello di intervento didattico-orientativo, integrato, modulare e flessibile. In Domenici G. (a cura di): *Successo formativo, inclusione e coesione sociale: strategie innovative. Volume primo: strategie didattiche integrate per il successo scolastico e l'inclusione*. Roma: Armando, pp. 293-312,
7. Margottini M. (2017). Applicazione di strumenti per l'autovalutazione di strategie di apprendimento e prospettiva temporale in ambito universitario. *Journal of Educational, Cultural and Psychological studies*, vol. 15, pp. 229-251
8. La Rocca C. & Margottini, M. (2017). Teoria e pratica nella formazione dei docenti. Il ruolo del tutor scolastico nei percorsi FIT. *Formazione & Insegnamento* (3-2017), 57-69
9. Margottini M., (2015). L'orientamento a livello universitario. *Orientamenti Pedagogici*, vol. 62, pp. 531-545.
10. Margottini M., (2014). Orientamento e politiche attive per il lavoro nell'Università. In Alessandrini G. (a cura di), *Apprendistato, competenze e prospettive di occupabilità*. Lecce: Pensa MultiMedia, pp. 59-86.
11. Margottini M., (2012). Reti collaborative per l'Orientamento. In: Altamore A. & Margottini M., (a cura di) *Scuola e Università. Reti per l'orientamento*. ROMA: Università degli Studi Roma Tre, pp. 11-29.
12. Margottini M. (2009). La valutazione delle competenze digitali nei processi formativi e learning. In Domenici G. (a cura di):, *Valutazione e autovalutazione nei processi formativi e learning*. Lecce: Pensa, pp. 67-92.
13. Margottini, M. (2008). *Formazione e-learning. Teorie e modelli didattici per la scuola*. Roma: Monolite Editrice.
14. Margottini, M. (2008). Cultura di rete per il curriculum verticale. In Domenici G. (a cura di), *Nuove Indicazioni per il curriculum. La prova sul campo* Roma: Anicia, pp. 105-120.
15. Margottini, M. (2005). La simulazione di contesti. In Domenici G. (a cura di), *Le prove semistrutturate di verifica degli apprendimenti*. Torino: UTET Libreria, pp. 128-150.

Altri titoli

È socio delle Società accademiche *SIPED (Società Italiana di Pedagogia)*, dal 2006 e della *SIRD (Società Italiana di Ricerca Didattica)*, dal 2005, nella quale ha ricoperto il ruolo di Segretario nel Direttivo dal 2005 al 2008.

Fa parte di comitati scientifici ed editoriali di collane e riviste scientifiche anche di fascia A.

Ha svolto e svolge sistematicamente attività di servizio per la comunità scientifica in qualità di referee di riviste di fascia A, revisore di prodotti di ricerca per la VQR 2011-2014 per conto dell'ANVUR, nonché valutatore esterno e commissario di Dottorati di Ricerca.

GIUDIZI INDIVIDUALI

Commissario Giombattista Amenta

Pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca

La produzione scientifica del prof. Margottini si caratterizza per continuità, significatività, rigore metodologico, congruenza rispetto al settore concorsuale di riferimento. I prodotti scientifici presentati per la presente valutazione comparativa, in totale 15, comprendono 5 articoli di fascia A, 2 monografie e 8 capitoli di libri (uno dei quali costituisce una curatela in cui il candidato risulta coautore). Evidente risulta, al riguardo, la significatività della collocazione editoriale (cfr. ad esempio, Utet, Armando, Pensa Multimedia, Ancia, Led-edizioni, CNOS-FAP).

I lavori presentati dal candidato ruotano attorno a due nuclei fondamentali. Il primo riguarda l'applicazione delle ICT nella didattica, ovvero nell'e-learning in ambito universitario, di cui il candidato ha dato conto a partire dalle prime esperienze del Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione svolto online. Il secondo concerne la ricerca sull'orientamento scolastico e professionale, che si caratterizza per l'originalità in cui è stata progettata e attuata la formazione in ambito scolastico e universitario, ovvero la promozione di competenze di natura strategica e trasversale come, ad esempio, i processi di autodeterminazione e di autoregolazione nell'ambito dello studio e del lavoro.

Attività didattica:

Dall'esame del curriculum del candidato si rileva una intensa e sistematica attività didattica svolta nell'ambito di corsi di laurea triennali e magistrali, nonché per la formazione dei docenti, se si considera l'ambito della Direzione del *CAFIS (Centro di Ateneo per la Formazione degli Insegnanti di Scuola Superiore)*. Si tratta, nello specifico, di attività svolte sia in presenza, che a distanza, ovvero in modalità e-learning.

Tutto ciò premesso, tenendo specificamente conto dei criteri contemplati e riportati nel Verbale n. 1, si ritiene il profilo scientifico e didattico del prof. Margottini ottimo.

Commissario Fabio Bocci

Pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca

Il profilo scientifico del Candidato Massimo Margottini si caratterizza per attività di ricerca, anche di natura empirica, che si muovono sul tema dell'orientamento e delle competenze strategiche, sui nuovi ambienti digitali, sulla valutazione e l'autovalutazione, sulla formazione dei docenti. I 15

prodotti presentati sono collocati in sedi editoriali di rilievo e nelle opere a più nomi è sempre ben identificabile il contributo del candidato, inoltre documentano la partecipazione attiva a significativi gruppi di ricerca e la presenza continua e rilevante nel dibattito scientifico nazionale. In tal senso si segnalano la pubblicazione in elenco con il n. 4. (*La prospettiva temporale e la percezione delle proprie competenze: correlazioni tra i fattori del test di Zimbardo e quelli del QSA e del QPCS a livello universitario*) e con il n. 6 (*Il rilievo delle competenze strategiche nel “Modello di intervento didattico-orientativo, integrato, modulare e flessibile”*).

La produzione è caratterizzata da continuità, rigore metodologico e capacità di confronto con la letteratura scientifica di riferimento. Si evidenziano in particolare le ricerche relative all'autovalutazione e sviluppo di competenze di natura strategica, cui sono dedicati diversi articoli in riviste di fascia A e una monografia.

Attività didattica

L'attività didattica svolta dal candidato Massimo Margottini risulta essere intensa e variegata. Si realizza in corsi istituzionali delle lauree triennali e magistrali sia in forma convenzionale sia in modalità e-learning, ma comprende anche insegnamenti e incarichi di coordinamento in Master, formazione dei docenti e attività di tutorato degli studenti.

Pertanto, tenuto conto di quanto qui dichiarato e dei criteri indicati nel Verbale n. 1, si valuta eccellente la produzione scientifica del Candidato, evidenziandone in particolar modo l'originalità e gli esiti applicativi dei prodotti della ricerca.

Commissario Alessandra La Marca

Pubblicazioni scientifiche e attività di ricerca

Il candidato Massimo Margottini presenta un curriculum scientifico che conta circa 130 pubblicazioni tra monografie, curatele, saggi in volume e articoli su riviste scientifiche anche di Fascia A. Dal curriculum si evidenzia un'intensa e continuativa attività di ricerca con partecipazione a due PRIN, la responsabilità scientifica di ricerche ammesse a finanziamento sulla base di bandi competitivi (FAMI), la partecipazione a ricerche e convegni nazionali e internazionali. Le 15 pubblicazioni presentate per la valutazione, 5 articoli pubblicati su riviste di Fascia A, 2 monografie, una curatela (della quale presenta un saggio) e 7 saggi in volume risultano di rilevante significatività per il SSD e di ottima collocazione editoriale. I lavori presentati si articolano intorno a più tematiche relative alla Didattica: la valutazione (V. saggio sulla *Simulazione di contesti come tipologia di prova semistrutturata*), la formazione degli insegnanti, l'impatto delle ICT e dell'e-learning nella didattica (cui è dedicata una monografia). In particolare le pubblicazioni, mantenendo una coerente linea di ricerca, si concentrano sul tema dell'orientamento a livello scolastico e universitario che è sviluppato con profondità sotto diversi aspetti: quello formativo e dell'empowerment ma anche per le implicazioni nelle politiche attive del lavoro. La dimensione formativa dell'orientamento si apre quindi ad una direttrice di ricerca che approfondisce i temi dell'autovalutazione e della promozione di competenze strategiche (cui sono riferibili articoli su rivista, anche in Fascia A, e una monografia), intese come capacità di monitorare e promuovere competenze e convinzioni di natura cognitiva, metacognitiva, affettiva, motivazionale poste a fondamento del dare senso e prospettiva alle proprie esperienze di studio e di lavoro. La ricerca risulta sempre di elevata qualità per completezza del quadro teorico, per rigore metodologico e per gli esiti originali che consegue. Esiti che prefigurano una larga applicazione degli strumenti

valutativi, in ambito scolastico e universitario, tramite un ambiente digitale appositamente realizzato (www.competenzestrategiche.it).

Attività didattica

L'attività didattica del candidato risulta essere intensa e poliedrica. Oltre ad un notevole carico didattico in corsi convenzionali, si sottolineano gli impegni didattici anche in corsi e-learning, la responsabilità istituzionale del Centro di Ateneo per la formazione degli insegnanti di scuola secondaria e quelli nelle azioni di tutorato per gli studenti.

In conclusione, avendo come punto di riferimento i criteri indicati nel Verbale n. 1 e in considerazione del profilo emergente dall'analisi del C.V. e della produzione scientifica presentata ai fini della presente procedura, si stima la produzione scientifica del Candidato come eccellente.

GIUDIZIO COLLEGIALE

Dall'esame del curriculum e delle pubblicazioni del candidato Massimo Margottini risulta un pregevole profilo scientifico e culturale. Considerevole e sistematico risulta il suo impegno didattico, anche tenendo conto degli importanti incarichi istituzionali ripetutamente ricoperti. Si tratta, dunque, come peraltro si rileva dalle valutazioni che hanno consentito al Candidato di conseguire l'abilitazione scientifica nazionale, di un profilo pienamente maturo e coerente con quanto previsto per la Prima Fascia oggetto della presente valutativa comparativa.

In sintesi, il giudizio sintetico e collegiale della Commissione giudicatrice sull'attività scientifica e didattica del Candidato Massimo Margottini è, all'unanimità, eccellente.

(ALLEGATO 2)

RELAZIONE della commissione giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli ordinari, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, Dipartimento di Scienze della Formazione, settore concorsuale 11/D2 , s.s.d. M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE.

La Commissione giudicatrice per la procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli associati, si è riunita nei seguenti giorni ed orari:

I riunione: giorno 12 Ottobre 2019 dalle ore 13.00 alle ore 13.40;

II riunione: giorno 18 Ottobre 2019 dalle ore 10.08 alle ore 12.10.

La Commissione ha tenuto complessivamente n. 2 riunioni iniziando i lavori il 12 Ottobre 2019 e concludendoli il 18 Ottobre 2019.

Nella prima riunione, svolta in modalità telematica, la Commissione ha:

1. proceduto alla nomina del Presidente nella persona del Prof. Fabio Bocci e del Segretario nella persona del Prof.ssa Alessandra La Marca.
2. dichiarato di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con gli altri commissari (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172).
3. dichiarato che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.
4. preso visione degli atti normativi e regolamentari che disciplinano lo svolgimento delle procedure di chiamata (L. 240/2010, vigente Regolamento per la chiamata, la mobilità, i compiti didattici, il conferimento di incarichi di insegnamento e di didattica integrativa, il rilascio di autorizzazioni per attività esterne dei Professori e Ricercatori in servizio presso Roma Tre).
5. proceduto a fissare in dettaglio i criteri di massima per la valutazione dei candidati (indicati nell'allegato n. 1 del Verbale n. 1)
6. consegnato i suddetti criteri al Responsabile del Procedimento per i conseguenti adempimenti.

Nella seconda riunione, svolta in modalità telematica, la Commissione ha:

1. preso visione delle domande e della documentazione inviata, delle pubblicazioni effettivamente inviate, delle eventuali esclusioni operate dagli uffici e delle rinunce sino ad ora pervenute;
2. constatato che le domande pervenute erano n. 1 e che il candidato da valutare ai fini della procedura fosse Massimo Margottini;
3. dichiarato di non avere relazioni di parentela ed affinità entro il 4° grado incluso con il candidato (art. 5 comma 2 D.lgs. 07.05.48 n. 1172);
4. dichiarato che non sussistono le cause di astensione di cui all'art. 51 c.p.c.;
5. esaminato la documentazione inviata dal Candidato all'Università degli Studi Roma della quale, peraltro già visione essendone venuta in possesso in data 14 Ottobre 2019;
6. constatato che le pubblicazioni presentate sono corrispondenti all'elenco delle stesse allegato;
7. esaminato, individualmente da parte di ciascun commissario, il curriculum, i titoli e le pubblicazioni ai fini della formulazione dei singoli giudizi da parte degli stessi commissari;
8. formulato, individualmente da parte di ciascun commissario, il giudizio individuale (Allegato A al Verbale n. 2);
9. formulato il giudizio collegiale (Allegato A al Verbale n. 2);
10. indicato il candidato Massimo Margottini vincitore della procedura di chiamata per la copertura di n. 1 posto di Professore universitario di I fascia per il settore concorsuale 11/D2 , s.s.d. M-PED/03 DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE, Dipartimento di Scienze della Formazione;

La Commissione redige la seguente relazione in merito alla proposta di chiamata del Prof. Massimo Margottini vincitore della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di ruolo, fascia degli ordinari, Dipartimento di Scienze della Formazione settore concorsuale 11/D2 s.s.d. M-PED/03.

Il Prof. Fabio Bocci Presidente della presente Commissione si impegna a consegnare tutti gli atti concorsuali (costituiti da una copia dei verbali delle singole riunioni, dei quali costituiscono parte integrante i giudizi individuali e collegiali espressi su ciascun candidato, ed una copia della relazione), al Responsabile del Procedimento.

I lavori della Commissione si concludono alle ore 12.10.
Roma, 18 Ottobre 2019

Letto approvato e sottoscritto seduta stante.

Per la Commissione

F.to Prof. Fabio Bocci (Presidente)

Il presente documento, conforme all'originale, è conservato negli archivi dell'Ufficio Reclutamento della Divisione Personale Docente e Ricercatore.

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 15 Luglio 2019.

DICHIARAZIONE

Il sottoscritto Prof. Giombattista Amenta, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 15 Luglio 2019, con la presente dichiara di aver partecipato, in via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale n.2 a firma del Prof. Fabio Bocci (Presidente), che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data, 18 Ottobre 2019

F.to Prof. Giombattista Amenta

Procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 15 Luglio 2019.

DICHIARAZIONE

La sottoscritta Prof.ssa Alessandra La Marca, membro della Commissione Giudicatrice della procedura di chiamata ad 1 posto di professore universitario di I fascia, Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Roma Tre, settore concorsuale 11/D2 , S.S.D. M-PED/03 Didattica e Pedagogia Speciale, riservata a professori associati in servizio nell'Ateneo, ai sensi dell'Art. 24, c. 6 della L. 240/2010, il cui avviso è stato pubblicato all'Albo Pretorio di Ateneo il 15 Luglio 2019, con la presente dichiara di aver partecipato, in via telematica, alla suddetta procedura di chiamata e di concordare con il verbale n. 2 a firma del Prof. Fabio Bocci (Presidente), che sarà presentato agli uffici dell'Ateneo di Roma Tre, per i provvedimenti di conseguenza.

In fede

Data, 18 Ottobre 2019

F.to Prof.ssa Alessandra La Marca